

obeikandi.com

مقياس اتجاهات الوالدين نحو
زواج أبنائهم المعاقين عقلياً

* جميل ، مسمية طه .

* مقياس إشجاءات الوالدين نحو زواج أبنائهم المعاقين عقليا

* مسمية طه جميل.

* ط 1. - القاهرة : عالم الكتب؛ 2011 م

* 44 ص؛ 24 سم

* نمسك : 8 977-232-785 * رقم الإيداع : 2010/15836

1- المعوقون - علم نفس

2- المعوقون - رعاية

3- الزواج

157

أ- العنوان

عالم الكتب

* المكتبة :

38 كن عبد الخالق ثروت - القاهرة

تليفون: 23926401 - 23959534

ص . ب 66 محمد لميد

الرمز البريدي : 11518

* الإدارة :

16 شارع جواد حسنى - القاهرة

تليفون: 23924626

فاكس : 0020223939027

www.alamalkotob.com -- info@alamalkotob.com

مقياس
اتجاهات الوالدين نحو زواج أبنائهم المعاقين عقلياً

إعداد
دكتورة: سميت طه جميل

أستاذ مساعد الصحة النفسية

كلية رياض الأطفال

جامعة الإسكندرية

الناشر



٢٠١٠م

obeikandi.com

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مقدمة:

يعتبر التعبير الجنسي والزواج والأبوة أو الأمومة من أكثر الموضوعات الجدلية التي تحيط بالراشدين Adults المعاقين عقلياً، وغالباً ما لا يختلف التطور الجنسي للمعاقين عقلياً عن أقرانهم العاديين على الرغم من وجود بعض المشاكل لديهم في فهم الجنس والتفاعل معه، ومفهوم الآباء وبعض المتخصصين والناس العاديين ما زال مرتبطاً ببعض المفاهيم الخاطئة التي يرفضون على أساسها الاعتراف بحق المعاقين عقلياً في الزواج، وتكوين أسرة، وتمثل هذه المفاهيم الخاطئة في العناصر التالية :

- أنهم غير مهتمين بالجنس.
 - أنهم غير قادرين جنسياً.
 - أنهم يفتقدون القدرة على فهم واستيعاب المعلومات الخاصة بالجنس.
 - أنهم يفتقدون القدرة على التحكم في رغباتهم الجنسية بشكل مسؤل.
 - أن لديهم ما يكفيهم من الصعوبات كيلا يخاطروا بالدخول في علاقات جنسية.
 - أنهم سوف ينجبون أطفالاً مثلهم .
 - أنهم غير قادرين على العناية بالأطفال كما يجب .
- (باتون وآخرون و ، Patton etal. ، ١٩٩٠ : ٤٠٩ - ٤١٠)،

ويشير كلارك (١٩٨٢ : ٣٠) إلى أن هناك محوراً آخر يتم على أساسه رفض الزواج والعلاقات الجنسية بين الأفراد المعاقين عقلياً، وهذا المحور يتمثل في أن هذه العلاقات يلزمها نوع من المشولية والعقلانية ، وهذا ما لا يتواجد لدى هذه الفئة، ولذا كان من حق المجتمع الحد من فرض الزواج لدى أفراد هذه الفئة . ويرى شامبان وبيسيانلي (Chapman and pitceathly .

(١٩٨٥ : ٢٢٧) ، أنه غالباً ما يتم إبداء مشاعر الخوف والرفض العام في المجتمع للجانب الجنسي عند المعاقين عقلياً، والسبب وراء هذا الرفض هو أنهم ليسوا أسوياء تماماً، وهذا الافتراض قد أدى إلى وجود حجة على أساسها يتم حرمان هؤلاء الأفراد من حقوقهم الإنسانية والقانونية، وكان ملازماً الرفض أيضاً الخوف من أن الأفراد المعاقين عقلياً سوف يؤثرون في إتلاف الجينات البشرية إذا ما تم السماح لهم بممارسة العلاقات الجنسية .

وقد صاحب هذا الاتجاه الرفض لزواج المعاقين عقلياً والخوف من العلاقات الجنسية عندهم الانتشار الواسع للقوانين والشرائع التي تمنع الزواج بين الأفراد المعاقين عقلياً ، ومن ثم ظهرت فكرة تعقيم Sterilization المعاقين عقلياً في بداية القرن العشرين ، وقد قامت عدة ولايات أمريكية بفرض قوانين التعقيم الإجباري على الأفراد المعاقين عقلياً، وكانت ولاية أنديانا الأمريكية أولاً ولاية تستجيب لهذه الدعوة في عام ١٩٠٧ وتبعتها في ذلك العديد من الولايات الأمريكية الأخرى (البيكنز وأنديرسين Elkins and Andersen ، ١٩٩٢ : ١٩) .

وقد سعت هذه الولايات لتعقيم المعاقين عقلياً ، خوفاً من إغجابهم أطفالاً يحملون نفس خصائص آبائهم بالإضافة إلى الخوف من إهمال المعاقين عقلياً لأبنائهم، وذلك بسبب قصورهم العقلي وضعف دافع الأبوة أو الأمومة لديهم ؛ هذا بالإضافة إلى تقليل الرغبة الجنسية عندهم ، وقد استمر العمل بقوانين التعقيم حتى النصف الثاني من القرن العشرين عندما حاربت جماعات حقوق الإنسان هذه القوانين واعتبرتها اعتداء على حق من حقوق الإنسان، فعملت معظم الدول الغربية على إلغائها حالياً،

وأصبح من حق المعاقين عقلياً الزواج والإنجاب وتربية الأطفال ما داموا قادرين على ذلك (باركر Barker ، ١٩٨٣ : ٢٠٣) ، سميث وبولواى Smith and Pollway ١٩٩٣ : ٢٠٨ ، كمال سرس ، ١٩٩٦ : ٤٣٣).

أما بالنسبة للمجتمعات الإسلامية فقد أقرت الشريعة الإسلامية منذ فروع عديلة ما انتهت إليه القوانين الوضعية الحديثة من عدم حرمان المعاقين من الإنجاب وإشباع حاجاتهم للزواج شأنهم فى ذلك شأن الأفراد العاديين، وخصوصاً حالات التخلف العقلى البسيط ، واشترطت الشريعة فى زواج المعاق عقلياً أن يكون قادراً على الأمور التالية :-

- النفقة من ماله أو مال أبيه.

- القيام بواجبات الزوجية نحو الزوج الآخر.

- تحقيق ما شرع الزواج من أجله من محبة وونام مع الزوج الآخر، وحرم الإسلام التعقيم إلا لأسباب صحية أو مرضية أما حالات التخلف العقلى المتوسط والشديدة وهم قلة من المعاقين عقلياً فقد منعهم الإسلام من الزواج لعدم قدرتهم، عليه وبالتالي منعهم من الإنجاب لأنهم لا يقدرون على تحمل مسئولية الأسرة وتربية الأبناء (كمال مرسى ، ١٩٩٥ : ١٦٦ - ١٦٧ ، محمد محروس ، ١٩٩٧ : ٥٦٩).

وتزيد مونات Monat (١٩٨٢ : ٢٠) الصورة وضوحاً حيث قامت بسرد الخصائص الجنسية للمعاقين عقلياً، وأشارت إلى أن التطور الجنسى بين هؤلاء الأفراد المعاقين يتنوع بشكل كبير فالبعض يظهر لديه تطورات طبيعية، والبعض الآخر تتأخر هذه التطورات لديهم حسب درجة الإعاقة العقلية. وبالنسبة للخصائص الجنسية للمعاقين عقلياً من فئة التخلف العقلى البسيط فإنهم يماثلون أقرانهم من غير المعاقين فى السلوك الجنسى والنفسى والاجتماعى، وهم قادرون على التعبير والسيطرة على الاندفاعات الجنسية مثل أقرانهم العاديين ، أما المعاقون عقلياً من فئة التخلف العقلى المتوسط فيبلغ أقصى نشاط لهم فى المستويات البدائية لهذه العملية

الجنسية ، أما المعاقون عقلياً من فئة التخلف العقلي الشديد فلا يوجد لديهم إلا تحكم ضعيف في اندفاعاتهم الجنسية.

وعلى الرغم من الاعتراضات التي وجهت لمنع زواج الأفراد المعاقين عقلياً إلا أن الدعوات الإنسانية قد ظهرت في مجتمعات عديدة تدعو إلى حقهم في التعليم والتوظيف والزواج والأبوة. ومن هنا تحول مسار موضوع الجانب الجنسي للمعاقين عقلياً ليشمل حقوق هؤلاء الأفراد في ممارسة الحياة الجنسية الطبيعية للبشر، وقد ساعد أيضاً هذا المسار إعلان حقوق المعاقين في الولايات المتحدة الأمريكية، والذي أدى إلى التوجه القوي تجاه إعادة تأهيل المعاقين للحياة لجميع جوانبها بما في ذلك الحياة الأسرية (باروف Baroff ، ١٩٨٦ : ٣٩٣).

ومن ثم ظهرت الحاجة إلى تغيير اتجاهات المسئولين عن هؤلاء المعاقين الراضية المتحفظة على هذه الجزئية إلى الاتجاهات الاجتماعية الإيجابية وإمكانية قبول الحق في الزواج والأبوة، وقد ساعدت نتائج بعض الدراسات في النصف الثاني من القرن العشرين على الاعتراف بحق المعاقين عقلياً في الزواج وتكوين أسرة، فقد كشفت نتائج دراسة ماتينسون Mattinson (١٩٧٥) من خلال متابعة مستمرة لـ (٣٢) زوجاً من المعاقين عقلياً بأن معظم هذه الزوجات كانت ناجحة، وأن الزواج يرقى مشاعر وعواطف المعاقين عقلياً فهؤلاء الأفراد يستمتعون بالزواج بقدر استمتاع الأفراد العاديين، وتجدر الإشارة إلى حقيقة هامة مؤداها أن الاهتمامات الاجتماعية والجنسية هي أمور روتينية وعادية بالنسبة لمعظم الناس، ومع هذا فهذه الاهتمامات تثير الجدل الواسع إذا ما تعلق بالمعاقين عقلياً، ومن ثم لم يتم تشجيع الأفراد المعاقين عقلياً على التعبير عن مشاعرهم الجنسية، ولا يزال هؤلاء الأفراد يتم معاملتهم على أساس أن ليس لهم إلا احتياجات قليلة للحب والتقدير (إليكنز وآخرون Elkins ، ١٩٩٧ : ٢٤) ومن المشاكل الكبرى التي تحير أسر المعاقين عقلياً الراشدين وتوقعهم تحت طائلة الضغوط النفسية هي الحياة الجنسية لدى المعاق عقلياً الراشد وإمكانية توافق الزوجي لديه (ديبود Dybwad ١٩٦٤ : ١٦١)

وقد أشارت نتائج دراسة إدجرتون Edgerton (١٩٧٩) إلى أن زواج الأبناء المعاقين عقلياً وقدرتهم على القيام بمسئولية الأبوة أو الأمومة من أهم مصادر الضغوط النفسية التي تقع على الوالدين.

ويضيف ميسنلر وماكوناش Mittler Macconachie (١٩٨٣ : ١٩٨) أن هناك مخاوف كثيرة لدى الوالدين حول الاحتياجات الجنسية للمعاق عقلياً الراشد ، مع أنه من المحتمل أن تكون المشاكل الجنسية لدى المعاق عقلياً مساوية لنفس المشاكل الجنسية الناجمة عن بعض أقرانهم العاديين، ولكن نحن نتعامل مع المعاق عقلياً بحذر لإشباع هذه الاحتياجات نظراً لظروفه الخاصة.

ومما سبق يتضح أن حقوق الأفراد المعاقين عقلياً في التعبير عن أنفسهم جنسياً في الزواج والإنجاب سوف تظل موضوع جدل لبعض الوقت، ومع ذلك أثبتت الطرق القديمة للتعامل مع الموضوعات أنها غير فعالة بشكل كبير وغير إنسانية، وتتعارض مع معتقداتنا حول التطبيع، وتضر بالفرد وقد تضر بالمجتمع ، فالأفراد المعاقون عقلياً لهم حقوق، وبالتسليم بقصورهم العقلي نجد أنهم يحتاجون الدعم والتوجيه في هذه الناحية، كما أن التدريب المناسب والمعلومات والوعي بجميع البدائل جميعها وسائل ضرورية إذا كان لهؤلاء الأفراد حق في توجيه احتياجاتهم وطاقاتهم الجنسية في قنوات بناء اجتماعياً (باتون وآخرون ، Patton et al. ، ١٩٩٠ : ١٥).

وقد انبعثت فكرة هذا المقياس لكي يلقى الضوء على اتجاهات الوالدين نحو زواج أبنائهم المعاقين عقلياً، والتعرف عليها قد يعد أساساً سليماً لما يمكن أن يتخذ من خطوات عملية لتدعيم الاتجاهات الإيجابية نحو إمكانية قبول الحق في الأنشطة الجنسية والزواج والأبوة للأفراد المعاقين عقلياً ، والعمل على تغيير تلك الاتجاهات السلبية إلى اتجاهات إيجابية.

إجراءات إعداد مقياس اتجاهات الوالدين نحو زواج أبنائهم المعاقين عقلياً:

لقد تم اتخاذ الإجراءات التالية لإعداد المقياس وتقنيته :-

١- إجراء دراسة مسحية في حدود ما توفر للباحثة الاطلاع عليه من مصادر عن الاتجاهات الوالديه نحو المعاقين عقلياً .

٢- الاطلاع على ما توفر من الاختبارات والمقاييس التي اهتمت بقياس الاتجاهات بشكل عام والاتجاهات الوالدية بشكل خاص نحو المعاقين عقلياً وهذه المقاييس تتمثل في :

١- مقياس الاتجاهات نحو المتخلفين عقلياً .

Attitude behavior scale - Mental retardation

إعداد جوردان Jordan ١٩٧٠ .

- مقياس الاتجاهات الاجتماعية للعاديين نحو المتخلفين عقلياً . إعداد حمدي حسانين ١٩٨٣ .

- مقياس الاتجاهات الوالدية نحو المتخلفين عقلياً . إعداد نهى اللحامى ١٩٨٤ .

- ولم تستطع الباحثة الحصول على مقياس مباشر عن اتجاهات الوالدين نحو زواج أبنائهم المعاقين عقلياً في حدود علم الباحثة، ولذلك تمت مقابلة آباء وأمهات المعاقين عقلياً، والاستفسار منهم عن نوعية المشكلات التي يعانون منها مع أبنائهم المعاقين عقلياً في مرحلة الرشد.

- وقد قامت الباحثة بصياغة العبارات، حيث روعي في صياغة العبارات أن تكون بسيطة وواضحة.

- تم تطبيق المقياس في صورته الأولية على عينة استطلاعية من آباء وأمهات المعاقين عقلياً، وذلك لمعرفة درجة سهولة وصعوبة الأسئلة، ووضوح المفهوم الذي تريده الباحثة للوالدين، وذلك لتغيير الألفاظ واستبدال ما لا يفهم منها .

وقد تم صياغة مفردات المقياس -والتي تضم (٦٠) مفردةً تتناول اتجاهات الوالدين نحو زواج أبنائهم المعاقين عقلياً، وتشكل كل مفردة درجةً تقديرية، ويكون على المفحوص أن يحدد درجة موافقته عليها، والتي تتراوح بين موافق بشدة - موافق متردد - غير موافق - غير موافق بشدة مع تخصيص التقديرات (١-٢-٣-٤-٥) لكل من الاستجابات على الترتيب في حالة العبارات الإيجابية، والتقديرات (١-٢-٣-٤-٥) لهذه الاستجابات في حالة العبارات السلبية.

- تم عرض مفردات المقياس في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين، ثم تم تعديل صياغة العبارات التي أشار المحكمون إليها بالتعديل، وقد اختيرت العبارات التي حصلت على نسبة موافقة بين المحكمين بلغت (٨٠٪ - ١٠٠٪). وتم استبعاد العبارات الأخرى.

- تم صياغة مفردات المقياس في صورتها النهائية والتي بلغت (٤٦) عبارة، وتم تطبيق المقياس على عينة مكونة من (١٠٠) من آباء وأمهات المعاقين عقلياً الذين تخرجوا من مدارس التربية الفكرية ببركة السبع وقويسنا، وشبين الكوم (محافظة المنوفية)، ومعهد ناصر للتربية الفكرية (محافظة البحيرة)، ومدرسة الرمل الميري وأحمد شوقي (محافظة الإسكندرية).

- تم تصحيح المقياس وفقاً للتقديرات الخاصة به، وتم إجراء التحليل العامل لبنود المقياس، حيث استخدمت معاملات الارتباط بين فقرات المقياس، وتم تحليلها عاملياً بطريقة المكونات الأساسية Principle Components لهوتلنج Hotelling وتم تحديد قيم التباين للعوامل (الجذر الكامن) Eigen value بأقل تقل عن واحد صحيح على محك كايزر Kaiser لتحديد عدد العوامل المستخرجة ذات التشعبات الدالة، ثم أديرت العوامل تدويراً منعماً، وهذا وقد اعتبر محك التشعب الجوهري للعامل وفقاً لمحك جليفورد، والذي يكون ذا دلالة لا تقل عن (٣٠، ٠) (صفوت فرج، ١٩٨٠: ١٥١).

صدق المقياس:

١- صدق المحكمين : وقد تمت الإشارة إليه في الجزء الخاص ببناء المقياس :

٢- الصدق العامل :

وقد اعتمدت الباحثة على إيجاد معاملات الصدق لأبعاد المقياس في ضوء قيم التبع لبنود الاختبار بالعوامل الناتجة عن التحليل العامل، وتوضح الجداول الآتية ما أسفرت عنه نتائج التحليل العاملى لمقررات مقياس اتجاهات الوالدين نحو زواج أبنائهم المعاقين عقلياً.

ويوضح الجدول رقم (١) نتائج التحليل العاملى قبل التدوير.

جدول رقم (١)

نتائج التحليل العاملي قبل التدوير

٢	العبارات	المعامل	الأول	الثاني	الثالث	الرابع
١-	صا أظنن أن ابني / ابنتي المعاق عقلياً يقدر ينحوز ويتحمل مسؤولية أسرة.	٠,٦٩-	٠,٤٧	٠,٢٨	٠,٥٠-	
٢-	ابني / ابنتي المعاق عقلياً مشاكله الجنسية كثيرة.	٠,٠١	٠,٩٤	٠,٠٣-	٠,١٤	
٣-	من الصعب على ابني . ابنتي المعاق عقلياً أن يتعلم بعض المفاهيم المتعلقة بالناحية الجنسية .	٠,٥٥	٠,١٣	٠,٤٥-	٠,٥٥-	
٤-	اعتقد أن ابني / ابنتي المعاق عقلياً يجد صعوبة في فهم مآلة الحب والعاطفة	٠,٦٣	٠,٢٠-	٠,٣٩	٠,٢٢-	
٥-	في رأيي أن عملية تقييم (جمعه غير قادر على الإحجاب) ابني / ابنتي المعاق عقلياً تساعد في تقليل الرغبة الجنسية عنده.	٠,٤١	٠,٠٧-	٠,١٥-	٠,٧٤	
٦-	اعتقد أن ابنتي / ابنتي المعاق عقلياً لا يمتلك دافع الأبوة أو الأمومة.	٠,٧٣	٠,٢٣-	٠,٢١-	٣٠	
٧-	أتصور أن ابني / ابنتي المعاق عقلياً يستطيع الاحتفاظ على زواج سعيد.	٠,٩١	٠,٢٤-	٠,١٩	٠,١٢	
٨-	في رأيي أن ابني / ابنتي المعاق عقلياً ما يقدرش بقيم علاقة جنسية سليمة مع الزوج / الزوجة الأخر.	٠,٧٧	٠,٢٢	٠,٠٧	١٦-	
٩-	أعتقد أن الإعاقة مجرد فصور عقلي لا يؤثر على زواج ابني / ابنتي المعاق عقلياً.	٠,٥٨	٠,٢٧-	٠,٣٠	٠,٢٦	
١٠-	أرغب في إجراء عملية التقييم لابني / لابنتي	٠,٣٠	٠,٨١٠	٠,٣١	٠,١٣-	

٢	العبارات	العوامل	الأول	الثاني	الثالث	الرابع
	المعاق عقلياً بسبب الخوف من الإيذاء الجنسي له.					
- ١١	في رأيي أن من حق الدولة أن تصدر قانوناً يسمح بإجراء التعقيم الإجباري لابني / لابنتي المعاق عقلياً.		٠,٦٠	٠,٩٤	٠,٢٢-	٠,١٦
- ١٢	في تصوري أنه من الأفضل الابتعاد عن إعطاء ابني / ابنتي المعاق عقلياً أي مفاهيم تتعلق بالناحية الجنسية.		٠,٦٦	٠,١٢-	٠٠,٥١	٠٠,٦٣-
- ١٣	في تصوري أنه من الأفضل أن يتم تعليم ابني / ابنتي المعاق عقلياً بعض المفاهيم المتعلقة بالناحية الجنسية في المدرسة.		٠,٢٠-	٠,٧٩	٠,٢٦	٠,٢٠
- ١٤	أعتقد أنه من الضروري عمل فحوص طبية لابني / لابنتي المعاق عقلياً قبل الزواج.		٠,٨٨	٠,١١-	٠,٠٤-	٠,٢٨-
- ١٥	أرغب في زواج ابني / ابنتي المعاق عقلياً حمايته من الشعور بالوحدة.		٠,٨٣	٠,١٣	٠,٠١	٠,١٤
- ١٦	لا أرغب في زواج ابني / ابنتي المعاق عقلياً لأنه ما يقدرش يتحمل مسؤولية عمل يكسب منه الإنفاق على أسرته.		٠,٠٦	٠,٠٨-	٠,٠٤-	٠,٤٠
- ١٧	أرغب في زواج ابني / ابنتي المعاق عقلياً لأنني أحس بقلق وخوف زائدين على مستقبله بعد موتي.		٠,٠٩	٠,٨٨	٠,٠٤	٠,٠٣
- ١٨	أعتقد أن عملية تعقيم ابنتي / ابنتي المعاق عقلياً أمر سيء يعاقبني الله عليه.		٠,٦٣	٠,٣٣	٠,٦١-	٠,١٤

٢	العبارات	العوامل	الأول	الثاني	الثالث	الرابع
١٩-	في تصوري أن ابني / ابنتي المعاق عقلياً حائزب أطفال عاديين.		٠,١٩	٠,٤٧-	٠,٣٣-	٠,٦٦-
٢٠-	أعتقد أن ابنتي / ابنتي المعاق عقلياً ما عندوش إخلاص للزوج / للزوجة الآخر.		٠,٣٠	٠,٣٨	٠,٠٥	٠,٥١
٢١-	أرغب في زواج ابني / ابنتي المعاق عقلياً لإشباع رغبته الجنسية.		٠,٤٣	٠,٢٨-	٠,٦٩	٠,١٠-
٢٢-	في تصوري أن ابني / ابنتي المعاق عقلياً يستطيع أن يكون أب / أم ناجح بمساعدة الآخرين له.		٠,٣٢-	٠,٠٥	٠,١٢	٠,٨٨
٢٣-	أعتقد أن ابني / ابنتي المعاق عقلياً ما يقدرش بني احتياجات أبنائه من غذاء ونظافة وملبس.		٠,٤٠	٠,٤٠-	٠,١٣-	٠,٤٣
٢٤-	ما أظنش أن ابني / ابنتي المعاق عقلياً يحسن تربية أبنائه.		٠,٠٨	٠,٠٢	٠,١٦-	٠,٣٩
٢٥-	ما أظنش أن ابني / ابنتي المعاق عقلياً يقدر بفهم واجباته الزوجية.		٠,٦٠	٠,١٢	٠,١١-	٠,١١
٢٦-	في تصوري أن زواج ابني / ابنتي المعاق عقلياً واجب ربنا بيأمرنا به.		٠,٥١	٠,٤٩٠	٠,٣٩	٠,١-
٢٧-	من حق ابني / ابنتي المعاق عقلياً أن يشبع بحياة مستقلة مثل أخوته العاديين.		٠,٦٦	٠,٢٥	٠,٢٨	٠,٤٩
٢٨-	في رأيي أن عملية تعقيم ابني / ابنتي المعاق عقلياً تؤثر على حياته.		٠,١١	٠,٥٣-	٠,٢٥-	٠,١١

٢	العبارات	العوامل	الأول	الثاني	الثالث	الرابع
٢٩-	في تصوري أن ابني / ابنتي المعاق عقلياً ما عندوش فكرة على ما ينرتب على العلاقة الجنسية من حمل وولادة.	٠,٠٢	٠,١١	٠,٥٨	٠,٣٦	
٣٠-	في رأي أن الزواج يساعد ابني / ابنتي المعاق عقلياً على ممارسة حياته الطبيعية في الكبر مثل أخوته العاديين.	٠,٤٣	٠,٦٠	٠,٣١	٠,٠٣	
٣١-	في رأيي أن ابني / ابنتي المعاق عقلياً ما يقدرش يكون زوج صالح.	٠,٣٥	٠,٤٧	٠,٢٨	٠,٥٠-	
٣٢-	في رأي أن عملية تعقيم ابني / ابنتي المعاق عقلياً ضرورة لعدم إنجاب أطفال غير أسوياء.	٠,١٧	٠,١٣	٠,١١-	٠,٤٩	
٣٣-	أرغب في زواج ابني / ابنتي المعاق عقلياً خعاته من الانحراف.	٠,٧٧	٠,٣١	٠,٠٢	٠,٣-	
٣٤-	من الصعب على ابني / ابنتي المعاق عقلياً أن يحقق حياة زوجية سعيدة بدون مساعدة الآخرين.	٠,٠٧	٠,١٥	٠,٧٠-	٠,٠٤	
٣٥-	في تصوري أن الأسرة غير قادرة على إعطاء الابن / الابنة المعاق عقلياً أي مفاهيم تتعلق بالناحية الجنسية.	٠,٣٢	٠,٥٨-	٠,٠١	٠,٠٣-	
٣٦-	أعتقد أن ابني / ابنتي المعاق عقلياً محتاج لتعليمه معلومات عن أعضائه التناسلية.	٠,٢٢	٠,٣٤-	٠,٤٦	٠,٣٣	
٣٧-	أعتقد أن زواج ابني / ابنتي المعاق عقلياً يشب في الكثير من المشاكل له.	٠,٠٥	٠,٢٦-	٠,٠٥	٠,٥٥-	

٢	العبارات	العوامل	الاول	الثاني	الثالث	الرابع
٣٨-	من حق ابني / ابنتي المعاق عقلياً أن يشع رغبته في الزواج.		٠,٨٤	٠,١٣	٠,٠٣-	٠,١٤-
٣٩-	من الصعب على ابني / ابنتي المعاق عقلياً أن يواجه احتياجات الحياة الزوجية بمفرده.		٠,٣٨	٠,٥٤-	٠,٠٧-	٠,٢٦-
٤٠-	في تصوري أن زواج ابني / ابنتي المعاق عقلياً يحقق له الرضا وراحة البال.		٠,٥٥	٠,١٤	٠,١٦	٠,١٣-
٤١-	في رأي أن من حق الدولة أن تصدر قانوناً يمنع زواج ابني / ابنتي المعاق.		٠,٣٦	٠,١٩-	٠,٢٨	٠,٣١-
٤٢-	في رأي أنه من الأفضل معرفة ابني / ابنتي المعاق عقلياً التغيرات الجنسية التي تحدث له.		٠,٤٩٠	٠,١١-	٠,١٧٠	٠,٤٦
٤٣-	أرى أنه من واجبتنا عدم حرمان ابني / ابنتي المعاق عقلياً من حقه في الأبوة أو الأمومة.		٠,٥٠	٠,٥٠-	٠,٢٦	٠,٠٦-
٤٤-	أعتقد أن ابني / ابنتي المعاق عقلياً سوف يسيء معاملة أطفاله عندما يتجيب.		٠,١٩-	٠,٢٠	٠,١٣	٠,٦٢-
٤٥-	في تصوري أن زواج ابني / ابنتي المعاق عقلياً سوف يساعد على خلق جيل ضعيف من الأبناء.		٠,١٨	٠,٥٤	٠,٠٦	٠,٢٦
٤٦-	في تصوري أن عملية تعقيم ابني / ابنتي المعاق عقلياً تحمي الأسرة وللجتميع من مشاكل كثيرة.		٠,١٤	٠,٥٨-	٠,٥٩-	٠,٠٩

كما يوضح الجدول (٢) نتائج التحليل العاملي لمقياس اتجاهات الوالدين نحو زواج أبنائهم المعاقين عقلياً بعد التدوير المتعامد.

جدول رقم (٢)

نتائج التحليل العائلي قبل التدوير المتعامد

٢	العبارات	العوامل	الاول	الثاني	الثالث	الرابع
-١	ما أظن أن ابني / ابنتي المعاق عقلياً يقدر بتجاوز ويتحمل مسؤولية.		٠,٨٨	٠,١١	-٠,١٤	٠,١٩
-٢	ابني / ابنتي المعاق عقلياً مشاكله الجنسية كثيرة.		٠,٤١	٠,٧٣	-٠,٣٥	٠,١١
-٣	من الصعب على ابني / ابنتي المعاق عقلياً أن يتعلم بعض المفاهيم المتعلقة بالناحية الجنسية.		٠,٢٦	٠,٢٨	-٠,٦٢	٠,٤٨
-٤	أعتقد أن ابني / ابنتي المعاق عقلياً يجد صعوبة في فهم مسألة الحب والعاطفة.		٠,٩٢	٠,٠١	-٠,٠٣	٠,١٦
-٥	في رأيي أن عملية تعقيم (جعلها غير قادر على الإنجاب ابني / ابنتي المعاق عقلياً تساعد في تقليل الرغبة الجنسية عنده.		٠,٠٣	٠,٦٧	-٠,١٩	٠,٤٢
-٦	أعتقد أن ابني / ابنتي المعاق عقلياً لا يمتلك دافع الأبوة أو الأمومة.		٠,٥٠	٠,٢٣	-٠,١٨	٠,٧٢
-٧	أتصور أن ابني / ابنتي المعاق عقلياً يستطيع المحافظة على زواج سعيد.		٠,٦٤	٠,٤٢	-٠,٥٤	٠,٦٠
-٨	في رأيي أن ابني / ابنتي المعاق عقلياً ما يقدرش بقب علاقة زوجية سليمة مع الزوج / الزوجة الأخر.		٠,٥٨	٠,١٥	-٠,٥٦	٠,٢١

٢	العبارات	العوامل	الأول	الثاني	الثالث	الرابع
٩-	أعتقد أن الإعاقة العقلية مجرد قصور عقلي لا يؤثر على زواج ابني / ابنتي عقلياً.	٥٠٠	٥٠٠	٢٢	٢٥	١٣-
١٠-	أرغب في إجراء عملية التعقيم لابني / ابنتي المعاق عقلياً بسبب الخوف من الإيذاء الجنسي له.	٣٣	٦٠	١٠	١٨	
١١-	في رأي أن من حق الدولة أن تصدر قانوناً يسمح بإجراء التعقيم الإجباري لابني / لابنتي المعاق عقلياً.	٤٧	٨٠	١٤	١٤	
١٢-	في تصوري أنه من الأفضل الانضمام عن إعطاء ابني / ابنتي المعاق عقلياً أي مفاهيم تتعلق بالناحية الجنسية.	١٩	٢٨	٨٠	١٧	
١٣-	في تصوري أنه من الأفضل أن يتم تعليم ابني / ابنتي المعاق عقلياً بعض المفاهيم المتعلقة بالناحية الجنسية في المدرسة.	٢١	٢٦	٧٤	٣٠-	
١٤-	أعتقد أنه من الضروري عمل فحوص طبية لابني / لابنتي المعاق عقلياً قبل زواجه.	٧١	٣٦	٤٠	٢٣	
١٥-	أرغب في زواج ابني / ابنتي المعاق عقلياً خصايته من الشعور بالوحدة.	٥٥	٥١	٢٠	١٦	
١٦-	لا أرغب في زواج ابني / ابنتي المعاق عقلياً لأنه ما يفترض بتحمل مسؤولية غسل يكسب منه للإنفاق على أسرته.	٢٩	١٦	٣٠-	٢٣	

٢	العبارات	العوامل	الأول	الثاني	الثالث	الرابع
١٧-	أرغب في زواج ابني / ابنتي المعلق عقلياً لأنني باحس بقلق وخسوف زابدين على مستقبله بعد موتي .		٠,٦٧	٠,٥٧	٠,٢٣	٠,٠٩
١٨-	أعتقد أن عملية تعقيم ابنتي / ابنتي المعلق عقلياً أمر سيء يعاقبني الله عليه .		٠,٠١	٠,٩٤	٠,١٤-	٠,٠٣-
١٩-	في تصوري أن ابني / ابنتي المعلق عقلياً حايحجب أطفال عاديين .		٠,٠٤-	٠,٠٧	٠,٠١	٠,١٤
٢٠-	أعتقد أن ابنتي / ابنتي المعلق عقلياً ماعدوش إخلاص للزوج / للزوجة الآخر .		٠,١٩	٠,١٧	٠,٠٩-	٠,١٤
٢١-	أرغب في زواج ابني / ابنتي المعلق عقلياً لإشباع رغبته الجنسية .		٠,٦٤	٠,٤٣	٠,٢٨	٠,٠٤
٢٢-	في تصوري ابني / ابنتي المعلق عقلياً يستطيع أن يكون أب / أم ناجح بمساعدة الأخرين له .		٠,٠٢-	٠,٠٩	٠,٢٧	٠,٥٨
٢٣-	أعتقد ابني / ابنتي المعلق عقلياً ما يقدرش يبنى احتياجات أبنائه من غذاء ونظافة وملبس .		٠,١٤-	٠,١٤	٠,٢٣	٠,٥١
٢٤-	ما أظن أن ابني / ابنتي المعلق عقلياً يحسن تربية أبنائه .		٠,١١	٠,٢١-	٠,٠٤	٠,٥٦
٢٥-	ما أظن أن ابني / ابنتي المعلق عقلياً يقدر يفهم واجباته الزوجية .		٠,٤٧	٠,١٩٠	٠,١١	٠,٣٨
٢٦	في تصوري أن زواج ابني / ابنتي المعلق عقلياً واجب ربنا بيأمرنا به .		٠,٨٦	٠,٠٤-	٠,١٥	٠,١٢

٢	المعارف	العوامل	الأول	الثاني	الثالث	الرابع
٢٧-	من حق ابني / ابنتي المعاق عقلياً أن يتمتع بحياة مستقلة مثل أخوته العاديين .	٠,١٢	٠,١٠	٠,٠٩	٠,٠٤-	
٢٨-	في رأيي أن عملية تعقيم ابني / ابنتي المعاق عقلياً تؤثر على حياته .	٠,٤٥	٠,٥٨	٠,١٨-	٠,١٢-	
٢٩-	في تصوري أن ابني / ابنتي المعاق عقلياً ما عندوش فكرة على ما يترتب على العلاقة الجنسية من حمل وولادة.	١,٠٠-	٠,٤٣	٠,٣٥	٠,٢١-	
٣٠-	في رأيي أن الزواج يساعد ابني / ابنتي المعاق عقلياً على ممارسة حياته الطبيعية في الكبر مثل إخوته العاديين.	٠,٧٩	٠,٥٩	٠,٢٠	٠,١٧	
٣١-	في رأيي أن ابني / ابنتي المعاق عقلياً ما يتقدرش يكون زوج صالح.	٠,١٠	٠,١١-	٠,١٤-	٠,١٩	
٣٢-	في رأيي أن عملية تعقيم ابني / ابنتي المعاق عقلياً ضرورة لعدم إغياه أطفال غير أسوياء.	٠,١٣	٠,٦٥	٠,٠١	٠,٠٤	
٣٣-	أرغب في زواج ابني / ابنتي المعاق عقلياً حماية من الانحراف .	٠,٧٠	٠,١٧	٠,٢٣-	٠,٤٣	
٣٤-	من الصعب على ابني / ابنتي المعاق عقلياً أن يحقق حياة زوجية سعيدة بدون مساعدة الآخرين .	٠,٤٨	٠,٣٧	٠,٣١-	٠,٢٣	
٣٥	في تصوري أن الأسرة غير قادرة على إعطاء الابن / الابنة المعاق عقلياً أي مفاهيم تتعلق بالناحية الجنسية .	٠,٤٥	٠,٣٠	٠,٥١	٠,٠٣-	

٢	العبارات	العوامل	الأول	الثاني	الثالث	الرابع
٣٦-	اعتقد أن ابنتي / ابنتي المعاق عقلياً تحتاج لتعلمه معلومات عن أعضائه التناسلية.		٠,١٥-	٠,١٨	٠,٥٩	٤٧-
٣٧-	اعتقد أن ابني / ابنتي المعاق عقلياً يتسبب في الكثير من المشاكل له.		٠,٤٤	٠,٣٦-	٠,٣١	٠,٠٩-
٣٨-	من حق ابني / ابنتي المعاق عقلياً أن يشبع حقه في الزواج .		٠,١٤	٠,١١	٠,١٢	٠,١٥
٣٩-	من الصعب على ابني / ابنتي المعاق عقلياً أن يواجه احتياجات الحياة الزوجية بمفرده .		٠,٥١	٠,٢٨-	٠,٤٤	٠,٠١
٤٠	في تصوري أن زواج ابني / ابنتي المعاق عقلياً يحقق له الرضا وراحة البال .		٠,١١	٠,١٥-	٠,١٨	٠,٠٨
٤١-	في رأيي أن من حق الدولة أن تصدر قانوناً يسمح بزواج ابني / ابنتي المعاق عقلياً .		٠,١٩	٠,٠٩	٠,١٥	٠,٠٨
٤٢-	في رأيي أنه من الأفضل معرفة ابني / ابنتي المعاق عقلياً التغيرات الجسمية التي تحدث له .		٠,١٦	٠,٣٢	٠,٤٥	١٨-
٤٣-	أرى أنه من واجبنا عدم حرمان / ابني / ابنتي المعاق عقلياً من حقه في الأبوة أو الأمومة .		٠,١٧٠	٠,٠٣-	٠,١٤	٠,٧٣
٤٤	أعتقد أن ابني / ابنتي المعاق عقلياً سوف يسير في معاملة أطفاله عندما يتجب .		٠,١١	٠,١٦٠	٠,١٨	٠,٦٢-
٤٥	في تصوري أن زواج ابني / ابنتي المعاق عقلياً سوف يساعد على خلق جيل ضعيف من الأبناء .		٠,٣٥	٠,٠٢	٠,٢٨	٠,٤١

٢	العبارات	العوامل	الأول	الثاني	الثالث	الرابع
-٤٦	في تصوري أن عملية تعقيم ابني / ابنتي المعاق عقليا تحمي الأسرة وإنجتماع من مشاكل كثيرة		١٠,٠٧	٠,٨١	-٠,١٨	-٠,١٢
	اجذر الكامن		١٤,٧٦	٦,٥٢	٤,٤٦	٣,٢٨
	نسبة التباين		٣٢,١	١٤,٢	٩,٦	٧,١
	نسبة التباين المجمع		٣٢,١	٤٦,٣	٥٥,٩	٦٣,١

وكما يظهر من الجدول السابق فقد كشف التحليل العاملي عن أربعة عوامل حيث تم تحديد درجات التشبعات للعوامل في ضوء محك كليفورده. وتوضح الجداول التي تحمل رقم (٣) ، (٤) ، (٥) ، (٦) هذه الدرجات .

جدول رقم (٣)

العبارات المشبعة بالعامل الأول

(اتجاهات الوالدين نحو قدرة أبنائهم المعاقين عقلياً على الزواج) وقيم التشبع الخاصة بكل منها على هذا العامل) .

م	رقم العبارة	العبارة	التشبع
١	١	ما أظن أن ابني / ابنتي المعاق عقلياً يقدر بتجاوز وتحمل مسئولية أسرة.	٠,٨٨
٢	٤	أعتقد أن ابني / ابنتي المعاق عقلياً يجد صعوبة في فهم مسألة الحب والعاطفة.	٠,٩٢
٣	٧	أصور أن ابني / ابنتي المعاق عقلياً يستطيع المحافظة على زواج سعيد .	٠,٦٤
٤	٨	في رأي أن ابني / ابنتي المعاق عقلياً ما يقدرش بقييم علاقة جنسية سليمة مع الزوج / الزوجة الأخرى.	٠,٥٨
٥	٩	أعتقد أن الإعاقة العقلية مجرد قصور عقلي لا يؤثر على زواج ابني / ابنتي المعاق عقلياً.	٠,٥٠-
٦	١٤	أعتقد أنه من الضروري عمل فحوص طبية لابني / لابنتي المعاق عقلياً قبل زواجه.	٠,٧١
٧	١٥	أرغب في زواج ابني / ابنتي المعاق عقلياً لحمايته من الشعور بالوحدة.	٠,٥٥
٨	١٦	لا أرغب في زواج ابني / ابنتي المعاق عقلياً لأنه ما يقدرش بتحمل مسؤولية عمل يكسب منه للإعاق على أسرته.	٠,٢٩
٩	١٧	أرغب في زواج ابني / ابنتي المعاق عقلياً لأنني باحس بقلق وخوف زائدين على مستقبله بعد موتى .	٠,٦٧

م	رقم المادة	العبرة	التشيع
١٠	٢١	أرغب في زواج ابني / ابنتي المعاق عقلياً لإشباع رغبته الجنسية .	٠,٦٤
١١	٢٥	ما أظن أن ابني / ابنتي المعاق عقلياً يقدر يفهم واجباته الزوجية.	٠,٤٧
١٢	٢٦	في تصوري أن زواج ابني / ابنتي المعاق عقلياً واجب ربنا بيأمرنا به .	٠,٨٦
١٣	٣٠	في رأيي أن الزواج يساعد ابني / ابنتي المعاق عقلياً على ممارسة حياته الطبيعية في الكبر مثل أخوته العاديين.	٠,٨٦
١٤	٣٣	أرغب في زواج ابني / ابنتي المعاق عقلياً لحماية من الانحراف.	٠,٧٠
١٥	٣٤	من الصعب على ابني / ابنتي المعاق عقلياً أن يحقق حياة زوجية سعيدة بدون مساعدة الآخرين .	٠,٤٨
١٦	٣٧	أعتقد أن زواج ابني / ابنتي المعاق عقلياً يتسبب في الكثير من المشاكل له .	٠,٤٤
١٧	٣٩	من الصعب على ابني / ابنتي المعاق عقلياً أن يواجه احتياجات الحياة الزوجية بمفرده.	٠,٥١
١٨	٤	ابني / ابنتي المعاق عقلياً مشاكله الجنسية كثيرة.	٠,٧٣
١٩	٥	في رأيي أن عملية تعقيم (جعله غير قادر على الإنجاب) ابني / ابنتي المعاق عقلياً تساعد في تقليل الرغبة الجنسية عنده .	٠,٦٧
٢٠	١٠	أرغب في إجراء عملية التعقيم لابنتي / لابنتي المعاق عقلياً بسبب الخوف من الإيذاء الجنسي له .	٠,٦٠
٢١	١١	في رأيي أن من حق الدولة أن تصدر قانوناً يسمح بإجراء التعقيم الإجباري لابني / لابنتي المعاق عقلياً .	٠,٨٠
٢٢	١٨	أعتقد أن إجراء عملية تعقيم لابني / ابنتي المعاق عقلياً أمر سيئ يعاقبني الله عليه .	٠,٩٤

التشيع	المبارة		٢
٠,٥٨	فى رأى أن عملية تعقيم ابني / ابنتي المعاق عقلياً تؤثر على حياته .	٢٨	٢٣
٠,٤٣	فى تصورى إن ابني / ابنتي المعاق عقلياً ما عندوش فكرة عن ما يترتب على العلاقة الجنسية من حمل وولادة .	٢٩	٢٤
٠,٦٥	فى رأى أن عملية تعقيم ابني / ابنتي المعاق عقلياً ضرورة لعدم إغيايه أطفال غير أسوياء .	٣٢	٢٥
٠,٨٦	فى تصورى أن عملية تعقيم ابني / ابنتي المعاق تحمي الأسرة والجنممع من مشاكل كثيرة .	٤٦	٢٦

جدول رقم (٥)

العبارات المشبعة بالعامل الثالث

(اتجاهات الوالدين نحو التربية الجنسية لأبنائهم المعاقين عقلياً)

وقيم التشبع الخاصة بكل منها على هذا العامل

التشبع	العبارة	رقم العبارة	م
٠,٦٢	من الصعب على ابني / ابنتي المعاق عقلياً أن يتعلم بعض المفاهيم المتعلقة بالناحية الجنسية.	٣	١
٠,٨٠	في تصوري أنه من الأفضل الابتعاد عن إعطاء ابني / ابنتي المعاق عقلياً أي مفاهيم تتعلق بالناحية الجنسية.	١٢	٢
٠,٧٤	في تصوري أنه من الأفضل الابتعاد عن تعليم ابني / ابنتي المعاق عقلياً بعض المفاهيم المتعلقة بالناحية الجنسية في المدرسة.	١٣	٣
٠,٥١	في تصوري أن الأسرة غير قادرة على إعطاء الابن / الابنة المعاق عقلياً أي مفاهيم تتعلق بالناحية الجنسية.	٣٥	٤
٠,٥٩	أعتقد أن ابني / ابنتي المعلق عقلياً محتاج لتعليمه معلومات عن أعضائه التناسلية.	٣٦	٥
٠,٤٥	في رأيي أنه من الأفضل معرفة ابني / ابنتي المعاق عقلياً التغيرات الجنسية التي تحدث له.	٤٢	٦

جدول رقم (٦)

العبارات المشبعة بالعامل الرابع

(انجاءات الوالدين نحو قدرة أبنائهم المعاقين على تربية أبنائهم)

وقيم التشيع الخاصة بكل منها

م	رقم العبارة	العبارة	التشيع
١	٦	اعتقد أن ابني / ابنتي المعاق عقلياً لا يمتلك دافع الأبوة أو الأمومة .	٠,٧٢
٢	٢٢	في تصوري أن ابني / ابنتي المعاق عقلياً يستطيع أن يكون أب/ أم ناجح بمساعدة الآخرين له .	٠,٥٨
٣	٢٣	اعتقد أن ابني / ابنتي المعاق عقلياً ما يقدرش يلي احتياجات أبنائه من غذاء ونظافة وملبس .	٠,٥٦
٤	٢٤	ما أظن أن ابني / ابنتي المعاق عقلياً يحسن تربية أبنائه .	٠,٥٦
٥	٤٣	أرى أنه من واجبنا عدم حرمان ابني / ابنتي المعاق عقلياً من حقه في الأبوة أو الأمومة .	٠,٧٣
٦	٤٤	اعتقد أن ابني / ابنتي المعاق عقلياً سوف يسيء معاملته أطفاله عندما يتوجب .	٠,٦٢
٧	٤٥	في تصوري أن زواج ابني / ابنتي المعاق عقلياً سوف يساعد على خلق جيل جديد ضعيف من الآباء .	٠,٤١

وقد أسفرت نتائج التحليل العاملي لمفردات المقياس عن استخلاص أربعة عوامل يتضمنها المقياس ككل . وفيما يلي ستناول الباحثة كل عامل على حدة من حيث تسميته وتفسيره .

العامل الأول : يتضمن هذا العامل (١٧) عبارة تدور حول مدى تقبل والدي المعاق عقلياً فكرة زواجه، ومدى شعورهم بقدرته هذا الابن على الزواج، ولذلك اقترحت الباحثة تسمية هذا العامل (اتجاهات الوالدين نحو قدرة أبنائهم المعاقين عقلياً على الزواج) .

العامل الثاني : يتضمن هذا العامل (٩) عبارات تدور حول مدى تقبل والدي المعاق عقلياً لفكرة تعقيم أبنائهم المعاقين وذلك بهدف منعهم من الزواج والإنجاب وتقليل الرغبة الجنسية عندهم . لذلك اقترحت الباحثة تسمية هذا العامل (اتجاهات الوالدين نحو تعقيم أبنائهم المعاقين عقلياً) .

العامل الثالث : ويتضمن هذا العامل (٦) عبارات تعبر عن مدى تقبل الوالدين لفكرة التعليم الجنسي لأبنائهم المعاقين عقلياً وشعورهم بأهمية هذا التعليم ، لذلك اقترحت الباحثة تسمية هذا العامل (اتجاهات الوالدين نحو التربية الجنسية لأبنائهم المعاقين عقلياً) .

العامل الرابع : ويتضمن هذا العامل (٧) عبارات تدور حول فكرة تقبل الوالدين لحق الابن المعاق عقلياً في الأبوة والأمومة، وشعورهم بقدرته على تربية أبنائه والقيام بواجبات الأبوة لذلك اقترحت الباحثة تسمية هذا العامل (اتجاهات الوالدين نحو قدرة أبنائهم المعاقين عقلياً على تربية أبنائهم) .

ثبات المقياس :

ولتأكد من ثبات المقياس . اتبعت الباحثة طريقة إعادة التطبيق على عينة قوامها (٥٠) من آباء وأمهات المعاقين بفاصل زمني قدره (١٥) يوماً ثم حسبت معاملات الثبات الخاصة بكل عدد من الأبعاد ، وكذا معامل ثبات المقياس ككل، والجدول التالي يوضح ما توصلت إليه الباحثة من نتائج في هذا الصدد .

جدول رقم (٧)

يوضح معاملات ثبات مقياس اتجاهات الوالدين نحو زواج أبنائهم المعاقين عقلياً باستخدام طريقة إعادة الاختبار

م	العبارات	الرابع
١-	اتجاهات الوالدين نحو قدرة أبنائهم المعاقين عقلياً على الزواج.	٠,٨٣
٢-	اتجاهات الوالدين نحو تعقيم أبنائهم المعاقين عقلياً.	٠,٧٤
٣-	اتجاهات الوالدين نحو الترمية اجنسية لأبنائهم المعاقين عقلياً.	٠,٧٦
٤-	اتجاهات الوالدين نحو قدرة أبنائهم المعاقين عقلياً على تربية أبنائهم.	٠,٧١
٥-	المقياس ككل.	٠,٧٨

تطبيق المقياس وتصحيحه:

عند قراءة الآباء والأمهات لفقرات المقياس يتم اختيار واحدة من الإجابات الخمسة ، والتي يروا أنها تعبر عن مشاعرهم واتجاهاتهم نحو الرغبة في زواج أبنائهم المعاقين عقلياً، وتشكل كل مفردة درجة تقديرية ، ويكون على المبحوث أن يحدد درجة موافقته عليها، والتي تتراوح ما بين موافق بشدة - موافق - متردد - غير موافق - غير موافق بشدة مع تخصيص التقديرات (١-٢-٣-٤-٥) لكل من الاستجابات على الترتيب في حالة العبارات الإيجابية. والتقدير (١-٢-٣-٤-٥) لهذه الاستجابات في حالة العبارات السلبية ، ويشير تقدير (١) إلى انخفاض اتجاهات الوالدين نحو الرغبة في زواج أبنائهم المعاقين عقلياً ويشير تقدير (٥) إلى ارتفاع درجة اتجاهات الوالدين نحو أبنائهم المعاقين عقلياً وتحسب الدرجة على كل بعد بجمع الدرجات التي حصل عليها الوالدين في الفقرات التابعة له وفق التقديرات

التي حددها أما، الدرجة الكلية فتحسب بجمع المجاميع الكلية للأبعاد المكونه له، ومن هنا فإن الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد المقياس يمكن أن تتراوح بين الحدين الأدنى والأعلى وفق عدد فقراته، وذلك على النحو التالي :

البعد	مدى الدرجات	فقرات البعد
البعد الأول	من ١٧ - ٨٥	١٧ - ١
البعد الثاني	من ٩ - ٤٥	٢٦ - ١٨
البعد الثالث	من ٦ - ٣٠	٣٢ - ٢٧
البعد الرابع	من ٧ - ٣٥	

obeikandi.com

المراجع

obeikandi.com

obeikandi.com

المراجع العربية

- ١ - حمدى حسانين (١٩٨٣) : مقياس الاتجاهات الاجتماعية للمعادين نحو المتخلفين عقلياً ، المنيا : دار حواء .
- ٢- صفوت فرج (١٩٨٠) : القياس النفسي ، القاهرة : دار الفكر العربى .
- ٣- كمال مرسى (١٩٩٥) : التأهيل الإسلامى للإرشاد النفسى لأبناء المتخلفين عقلياً ، المؤتمر الدولى الثانى لمركز الإرشاد النفسى بجامعة عين شمس ، ص، ١٥٣ - ١٦٩ .
- ٤- كمال مرسى (١٩٩٦) : علم التخلف العقلى ، الكويت : دار القلم .
- ٥- محمد محروس (١٩٩٧) : التخلف العقلى - الأسباب - التشخيص البرامج ، القاهرة : دار غريب للطباعة .
- ٦- نهيى يوسف اللحامى (١٩٨٤) : مقياس الاتجاهات الوالدية نحو المتخلفين عقلياً : رسالة دكتوراه ، كلية الدراسات الإنسانية .

- 7- Barker, D., (1983): How to curb the Fertility of the unfit, the feeble - Minded in Edwardian Britain, Oxford Review of Education vol.9, No. 3., 197 - 209.
- 8- Baroff, G.S.S., (1986): Mental Retardation Nature, Cause and Management, Hemisphere publishing corporation, Washington, 2nd ed.
- 9- Chapman, J.W. and Pitceathly, A.S., (1985): Sexuality and Mentally Handicapped people : Issues of sex Education, Marriage, parent hood and care staff Attitudes, journal of Development Disabilities, vol. 10.No.4, 227-235.
- 10- Clark, O. (1982) : Living and learning Mentally Handicapped people London Balliere Tindall.
- 11- Dybwad, G. (1962): Challenges in Mental Retardation, Columbia university Press, New York and London.
- 12- Edgerton, R.B.(1979): Mental Retardation, Harvard university Press Cambridge, Massachusetts.
- 13- Elkins, T.E., and Andersen, H.F.(1992): Sterilization of persons With Mental Retardation, the Association for person with sever Handicaps, vol.17, No 1,19-26.

- 14- Mattinson, j.(1975) : Marriage and Mental Handicap, 2 nd ed. London : institution of Marital of Human relations.
- 15- Mittler., P. and Meconachie, H. (1983): Parents, professionals and Mentally. Handicapped people, croom helm london canberra.
- 16- Monat, r.k. (1982) : Sexuality and the Mentally handicapped. san diego: college Hill press.
- 17- Patton, J.R., Smith, M.B., and payne, J.S. (1995):Mental Retardation., Max well Macmillan international publishing Group, New yourk. Oxford, Singapore. Sydney.
- 18- Smith. J.D., and Polloway, E.A., (1993) : institutionalization, involuntary stervilization. and Mental Retardation: Profiles from the History of the practice, American Association on Mental Retardation, Vol. 31,No. 4,208-214.

obeikandi.com

مقياس اتجاهات الوالدين نحو زواج ابنائهم المحققين عقلياً

تعليمات الإجابة على المقياس

يتكون هذا المقياس من (٣٩) عبارة تقيس في جملتها مشاعرك واتجاهك نحو زواج الابن / الابنة المعاق عقلياً وهناك خمس إجابات والمطلوب أن تضع علامة (√) أمام الإجابة التي تراها مناسبة من وجهة نظرك وتعبّر فعلاً عن موقفك تجاه زواج الابن / الابنة المعاق عقلياً لاحظ كذلك أنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة وأنه يتوجب عليك الإجابة على جميع العبارات واعطاء رأيك في كل منها.

obeikandi.com

غير موافق بشلة	غير موافق	متروك	موافق	موافق بشلة	العبارة	٢
					١- ما أعتقد أن ابني / ابنتي المعاق عقلياً بقدر يتجاوز ويتحمل مسؤولية أسرة.	
					٢- أعتقد أن ابني / ابنتي المعاق عقلياً يجد صعوبة في فهم مسألة الحب والعاطفة	
					٣- أتصور أن ابني / ابنتي المعاق عقلياً يستطيع المحافظة على زواج سعيد.	
					٤- في رأي أن ابني / ابنتي المعاق عقلياً ما بقدرش يقم علاقة جنسية سليمة مع الزوج / الزوجة الآخر.	
					٥- أعتقد أن الإعاقة العقلية مجرد قصور عقلي لا يؤثر على زواج ابني / ابنتي المعاق عقلياً.	
					٦- أعتقد أنه من الضروري عمل فحوص طبية لابني لابنتي المعاق عقلياً قبل زواجه.	
					٧- أرغب في زواج ابني / ابنتي المعاق عقلياً لحمايته من الشعور بالوحدة.	
					٨- لا أرغب في زواج ابني / ابنتي المعاق عقلياً لأنه ما بقدرش يتحمل مسؤولية عمل يكسب منه للإنفاق على أسرته.	
					٩- أرغب في زواج ابني / ابنتي المعاق عقلياً لأنني باحس بقلق وبخوف زائدين على مستقبله بعد موته.	

غير موافق بشدة	غير موافق	متردد	موافق	موافق بشدة	العبارة	٢
					أرغب في زواج ابني / ابنتي المعاق عقلياً لإشباع رغبته الجنسية .	١٠-
					عما أظن أن ابني / ابنتي المعاق عقلياً يقدر بفهم واجباته الزوجية	١١-
					في تصوري أن زواج ابني / ابنتي المعاق عقلياً واجب علينا بأمرنا به .	١٢-
					في رأيي أن الأزواج يساعد ابني / ابنتي المعاق عقلياً على ممارسة حياته الطبيعية في الكبر مثل إخوته العاديين .	١٣-
					أرغب في زواج ابني / ابنتي المعاق عقلياً لحمايته من الانحراف .	١٤-
					من الصعب على ابني / ابنتي المعاق عقلياً أن يحقق حياة زوجية سعيدة بدون مساعدة الآخرين .	١٥-
					أعتقد أن زواج ابني / ابنتي المعاق عقلياً يتسبب في الكثير من المشاكل له .	١٦-
					من الصعب على ابني / ابنتي المعاق عقلياً أن يواجه احتياجات الحياة الزوجية بمفرده .	١٧-
					ابني / ابنتي المعاق عقلياً مشاكله الجنسية كثيرة	١٨-
					في رأيي أن عملية تحميم (جعلته غير قادر على الإحجاب) ابني / ابنتي المعاق عقلياً تساعد في تقليل الرغبة الجنسية .	١٩-

غير موافق بشئ	غير موافق	متردد	موافق بشئ	موافق بشئ	العبارة	٢
					أرغب في إجراء عملية التعقيم لابني / لابنتي المعاق عقلياً بسبب الخوف من الإيذاء الجنسي له	٢٠-
					في رأيي أن من حق الدولة أن تصدر قانوناً يسمح بإجراء التعقيم الإجباري لابني / لابنتي المعاق عقلياً.	٢١-
					أعتقد أن عملية تعقيم ابني / ابنتي المعاق عقلياً أمر سيئ يعاقبني الله عليه.	٢٢-
					في رأيي أن عملية أن عملية تعقيم ابني / ابنتي المعاق عقلياً تؤثر على حياته.	٢٣-
					في تصوري أن ابني / ابنتي المعاق عقلياً ما عندوش فكرة عن ما يترتب على العلاقة الجنسية من حمل وولادة.	٢٤-
					في رأيي أن عملية تعقيم ابني / ابنتي المعاق عقلياً ضرورة لعدم إغياه أطفال غير أسوياء.	٢٥-
					في تصوري أن عملية تعقيم ابني / ابنتي المعاق عقلياً تحمي الأسرة والمجتمع من مشاكل كثيرة.	٢٦-
					من الصعب على ابني / ابنتي المعاق عقلياً أن يتعلم بعض المفاهيم المتعلقة بالناحية الجنسية.	٢٧-
					في تصوري أنه من الأفضل الابتعاد عن إعطاء ابني / ابنتي المعاق عقلياً أي مفاهيم تتعلق بالناحية الجنسية.	٢٨-

غير موافق بشئ	غير موافق	متردد	موافق بشئ	موافق بشئ	الم عبارة	٢
					في تصوري أنه من الأفضل الاعتماد عن أن يتم تعليم ابني / ابنتي المعاق عقلياً بعض المفاهيم المتعلقة بالناحية الجنسية في المدرسة.	٢٩-
					في تصوري أن الأسرة غير قادرة على إعطاء الابن / الابنة المعاق عقلياً أي مفاهيم تتعلق بالناحية الجنسية.	٣٠-
					أعتقد أن ابني / ابنتي المعاق عقلياً يحتاج لتعليم معلومات عن أعضائه التناسلية.	٣١-
					في رأيي أنه من الأفضل معرفة ابني / ابنتي المعاق عقلياً التغيرات الجنسية التي تحدث له.	٣٢-
					أعتقد أن ابني / ابنتي المعاق عقلياً لا يمتلك دافع الأبوة أو الأمومة.	٣٣-
					في تصوري أن ابني / ابنتي المعاق عقلياً يستطيع أن يكون أب/ أم ناضج بمساعدة الآخرين له.	٣٤-
					أعتقد أن ابني / ابنتي المعاق عقلياً ما يقدرش على احتياجات أبنائه من بذء.	٣٥-
					ما أظنن أن ابني / ابنتي المعاق عقلياً يحسن تربية أبنائه.	٣٦-
					أرى أنه من واجبنا عدم حرمان ابني / ابنتي المعاق عقلياً من حقه في الأبوة / الأمومة.	٣٧-
					أعتقد أن ابني / ابنتي المعاق عقلياً سوف يسوء معاملة أطفاله عندما يشجب.	٣٨-
					في تصوري أنه زواج ابني / ابنتي المعاق عقلياً سوف يساعد على خلق جيل ضعيف من الأبناء.	٣٩-