مقياس إتجاهات الأطفال العاديين
نحو أقرانهم المعاقين عقلياً

obeikandl.com

obeikandl.com

مقياس إتجاهات الأطفال العاديين نحو أقرانهم المعاقين عقلياً

(كراسة: الأطار النظرى والتعليمات)

إعداد

د/ سمية طه جميل

كلية رياض الأطفال – جامعة الإسكندرية

عالم الكتب

obeikandl.com

عالم الكتب

نشر. توزيع . طباعة

❖ الإدارة :
16 شارع جواد حسني - القاهرة
تليفون : 3924626
فاكس : 002023939027

❖ المكتبة :
38 شارع عبد الخالق ثروت - القاهرة
تليفون : 3926401 - 3959534
ص . ب 66 محمد فريد
الرمز البريدى : 11518

❖ الطبعة الأولى
رجب 1426 هـ - اغسطس 2005 م

❖ رقم الإيداع 15034 / 2005

❖ الترقيم الدولى I.S.B.N
977 – 232 - 471- 7

❖ الموقع على الإنترنت : WWW.alamalkotob.com

❖ البريد الإلكترونى : info@alamalkotob.com

مطبعة أبناء وهبه حسان
٢٤١ (أ) ش الجيش – ميدان الجيش
ت : ٥٩٢٥٥٤٠ / القاهرة

obeikandl.com

﴿ بسم الله الرحمن الرحيم ﴾

مقدمة :

يعتبر موضوع الإتجاهات نحو الأطفال غير العاديين من الموضوعات المهمة في ميدان التربية الخاصة و ذلك نظراً للآثار و النتائج المترتبة على تلك الإتجاهات بنوعيها السلبية و الإيجابية وإن التساؤل حول الإتجاهات يحول مدى التقبل الذي يلقاه الفرد أو الجماعة التي تتجه لها هذه الإتجاهات و إذا كنا نتحدث عن فئة من أبناء المجتمع هي فئة المعاقين عقلياً فإن لنا أن نتساءل عن مدى تقبل باقي أفراد المجتمع و جماعاته لهذه الفئة خاصة مع مايدور في الأفق من وجهات نظر حديثة مثل التطبيع و الدمج و حقوق المعاقين و غيرها كثيراً، وهذه الوجهات كلها لا يمكن أن تنجح إلا إذا رافقتها إتجاهات تقبل مناسبة من قبل العاديين ولهذا فإن نجاح الجهود الخاصة بالتطبيع و الدمج وغيرها من التوجهات الحديثة يتوقف إلى حد بعيد على نجاح الجهود التي تبذل من أجل النهوض بإتجاهات إيجابية مرغوبة من جانب العاديين، وقد صاحبت التوجهات الحديثة في مجال رعاية المعاقين عقلياً

مثل التطبيع و الدمج جهود ومحاولات لتعديل الإتجاهات العامة نحو الأفراد المعاقين ، ومن بين الأفكار التي أستخدمت لتعديل الأتجاهات زيادة فرص الإحتكاك مع الأشخاص المعاقين عقلياً من جانب الأسوياء (محمد محروس ، ١٩٩٧: ٣٦٥) وبناءاً على ما تقدم هناك ثمة إتجاة عالمي في الوقت الحاضر يدفع بقوة نحو إدماج الأطفال المعاقين مع الأطفال العاديين بصفة عامة و الأطفال المعاقين بصفة خاصة وخصوصاً المعاقين عقلياًNormalization بعد أن سارت عملية تطبيع بصفة خاصة مثار خلاف بين الباحثين، هل تتم عملية التطبيع في مؤسسات خاصة بالمعاق عقلياً وعزله عن المجتمع أم تتم عملية التطبيع وسط أسرته و في مجتمع العاديين ، وقد غالي الآونة الأخيرة إتجاه بأحقية تطبيع المعاق عقلياً داخل المجتمع حيث يؤدي ذلك إلى حياة أفضل وصيانة لحقوق المعاق عقلياً (لاندزمان وباتلر فيلد ١٩٧٨: ٨٠٩ Landesman and Butter Field) وآخرون

ويرى زيجلر وآخرون Zigleretal (١٩٩٠-٩) أن عملية التطبيع قد قامت على فكرة أن لكل شخص الحق في ممارسة أسلوب حياة طبيعية داخل نطاق بيئته ، ولذلك يجب السماح للأفراد ذوي الإعاقة العقلية بممارسة الحياة الطبيعية ، و من منطلق المفهوم الأساسي للتطبيع يجب السماح لكل الأفراد المعاقين

عقلياً بحق المشاركة في الأنشطة الشائعة لنفس الأعمار في المجتمع على أن يكونوا طبيعين في أسلوب حياتهم ، وبسبب تغيير التركيز على التطبيع لأساليب الحياة إلى تطبيع الخدمات ، وهو التعليم العام المناسب الحر لكل الأطفال المعاقين .

ومن ثم نرى أن التربية الخاصة شهدت تغيرات جذريه ذات معنى تعكس تأثير قوى التغيير المختلفة في القرن العشرين، ففي العشرينات و الثلاثينات من هذا القرن كان التوجه نحو التربية الخاصه قائماً على الإعتقاد بعدم ملاءمة المدارس العاديه للأطفال غير العاديين وهي بالأحرى تربيه تنشد توفير مكان للمعوق سواء في المدرسة أو في المجتمع سعياً إلى دمج المعوقين داخل إطار المجتمع (طلعت منصور ، ١٩٩٤ :٥٩-٦٠) ومن ثم فعملية الدمج هي نتيجة حتمية للجهود المستمرة في مجال الخدمات المقدمة للمعاق والتي نتج عنها تغيير النظرة التقليدية لعملية التعلم ، و التي كانت تتم في مدارس خاصة بالمعاقين بما لايسمح للمعاق بالتعامل أو التفاعل مع مجتمع العاديين، مما دفع المهتمين بشئون تعليم و تأهيل المعاق إلى إعادة النظر في الأسلوب المتبع ، ومن هنا إنبعثت فكرة دمج أو توحيد المجرى التعليمي بالنسبة للمعاق مع الأطفال العاديين (إيمان كاشف وعبد الصبور منصور ،١٩٩٨ : ٨١٩).

إجراءات إعداد مقياس إتجاهات الأطفال العاديين نحو أقرانهم المعاقين عقلياً .

لقد تم إتخاذ الإجراءات التالية لإعداد المقياس وتقنينه:

١ – إجراء دراسه مسحية في حدود ما توفر للباحثه الإطلاع عليه من مصادر عربية و أجنبية عن الإتجاهات نحو المعاقين عقلياً وشملت هذة المقاييس :-

- مقياس الإتجاهات السلوكية نحو المتخلفين عقلياً

Attitude behavior scale – Mental retardation

إعداد جوردان (١٩٧) Jordan

- مقياس الإتجاهات الإجماعية للعاديين نحو المتخلفين عقلياً.

إعداد حمدى حسانين، ١٩٨٣.

- مقياس الاتجاهات نحو المتخلفين عقليًا

Attitude scale – Mental retardation

إعداد فورنهام و بندرد.

- استبيان الأطفال العاديين نحو عملية الدمج. إعداد إيمان كاشف، عبد الصبور منصور، ١٩٩٨.

- وكذلك تمت مقابلة التلاميذ العاديين في بعض المدارس التي تتبع نظام الدمج.

- وتم صياغة العبارات ، حيث روعي أن تكون بسيطه وواضحة

- تم تطبيق المقياس في صورته الأوليه على عينه إستطلاعيه من مجموعة من الأطفال العاديين ، وذلك لمعرفة درجة سهولة وصعوبة الأسئلة ووضوح المفهوم ، وذلك لتعديل الألفاظ و إستبدال ما لايفهم منها .

- تم صياغة مفردات المقياس وعددها (٥٠) مفردة تتناول إتجاهات الأطفال العاديين نحو المعاقين عقلياً وتشكل كل مفردة درجة تقديرية ، ويكون على المفحوص أن يحدد درجة موافقته عليها، و التي تتراوح بين موافق – أحياناً – غير موافق ، مع تخصيص التقديرات (٣ – ٢ – ١) لكل من الإستجابات على الترتيب في حالة العبارات الإيجابية و التقديرات (١ – ٢ – ٣) لهذه الإستجابات في حالة العبارات السلبيه .

تم عرض مفردات المقياس في صورته الأولية على مجموعه من المحكمين، ثم عدلت الباحثه صياغة العبارات التي أشار المحكمون إليها بالتعديل، وقد أختيرت العبارات التي حصلت على نسبة موافقة بين المحكمين بلغت (٨٠٪ - ١٠٠٪) وتم إستبعاد العبارات التي طلب المحكمون إستبعادها .

- تم صياغة مفردات المقياس و التي بلغت (٤٣) عباره وتم تطبيق المقياس على عينه مكونه من (١٠٠) تلميذ وتلميذة من الأطفال العاديين من المدارس التالية :-

(١) المدرسة الإبتدائية ببركة السبع (فصول ملحقة)

(٢) المدرسة الإبتدائية بقويسنا (فصول ملحقة)

(٣) المدرسة الإبتدائيه بشبين الكوم .

تم تصحيح المقياس وفقاً للتقديرات الخاصة به وتم إجراء التحليل العاملي لبنود المقياس حيث أستخرجت معاملات الإرتباط بين فقرات المقياس وتم تحليلها عاملياً بطريقة المكونات الأساسيه Principle Components لهوتلنج Hotleling وتم تحديد قيم التباين للعوامل (الجذر الكامن) Eigen Value بألا تقل عن واحد صحيح على محك كايزر Kaiser لتحديد عدد العوامل المستخرجة ذات التشبعات الداله ، ثم أديرت العوامل تدويراً متعامداً هذا وقد إعتبر محك التشبع الجوهري للعامل وفقاً لمحك جليفورد ، و الذي يكون ذو دلاله لاتقل عن (٠,٣٠) (صفوت فرج ، ١٩٨٠ : ١٥١).

صدق المقياس :-

تم التحقق من صدق المقياس بعدة طرق كانت على النحو التالي :-

١ - صدق المحكمين :-

عرضت الباحثة مفردات المقياس في صورته الأوليه على مجموعه من المحكمين ، وعدلت الباحثه العبارات التي أشار المحكمون إليها بالتعديل ، وقد إختيرت العبارات التي حصلت على نسبةموافقة بين المحكمين بلغت (٨٠٪ - ١٠٠٪) وتم إستبعاد العبارات التي طلب المحكمون استبعادها .

٢ - الصدق العاملي

تم إجراء تحليل عاملي للمقياس وقد تم التوصل إلى تحديد أربعة عوامل ويوضح الجدول رقم (١) العبارات المشبعه بالعامل الأول

جدول رقم (١)

العبارات المشبعه بالعامل الأول (إتجاهات الأطفال العاديين نحو دمجهم مع أقرانهم المعاقين عقلياً في بعض الأنشطه داخل المدرسه وقيم التشبع الخاصه بكل منها على هذا العامل

م	رقم العبارة	العبارة	التشبع
١	٤	لا أرغب في الجلوس بجوار زميلي المعاق عقلياً في المدرسه .	٠,٤٨
٢	١٠	أتخير مكاني في الطابور دائماً بجوار زميلي العادي بعيداً عن زميلي المعاق عقلياً	٠,٥٥
٣	١٢	أرغب في اللعب مع زميلي المعاق عقلياً في فناء المدرسة	٠,٥٣
٤	١٧	وجودي في مدرسة مع زملائي المعاقين عقلياً في الحفلات المدرسيه	٠,٧٥
٥	١٨	أرغب في التواجد مع زميلي المعاق عقلياً في الحفلات المدرسية	٠,٧٧
٦	١٩	أشارك زميلي المعاق عقلياً في تنظيف فصله	-٠,٧٥
٧	٣٦	لا أرغب في التواجد مع زميلي المعاق عقلياً في فصل دراسي واحد	٠,٨٠
٨	٣١	لا أحب أن أشترك مع زميلي المعاق عقلياً في أي نشاط فهو دائماً ما يقوم بكسر أدواتي المدرسيه	٠,٤٥

٩	٣٦	أرحب بإشتراك زميلي المعاق عقلياً معي في زرع الزهور لتجميل الفصل	٠,٧٥
١٠	٤٠	كثيراً ما يسعدني تعليم زميلي المعاق عقلياً صنع الحيوانات من الصلصال	٠,٧٠

obeikandl.com

جدول (٢)

إتجاهات الأطفال العاديين نحو دمجهم مع أقرانهم المعاقين عقلياً في بعض الأنشطه خارج المدرسه وقيم التشبع الخاصه بكل منها على هذا العامل

م	رقم العبارة	العبارة	التشبع
١	٢	لا أحب الذهاب في رحلة مدرسية مع زميلي المعاق عقلياً	٠,٥٦
٢	٧	أرغب في أن أتأرجح مع زميلي المعاق عقلياً على الأرجوحه في الرحله المدرسية	٠,٥١
٣	١٦	أتخير مكاني دائماً بعيداً عن زميلي المعاق عقلياًفهو ليست لديه القدرة على ضبط إنفعلاته	٠,٥٥
٤	٢٠	أقبل زميلي المعاق عقلياً كزائر في بيتي	٠,٥٨
٥	٢١	أفقد القدرة على الإستمتاع برحله المدرسية و أنا بجوار زميلي المعاق عقلياً	-٠,٣٨
٦	٢٧	كثيراً ما أتعرض للسخريه من زملائي العاديين بسبب تواجدي مع زميلي المعاق عقلياً	٠,٤٨
٧	٣٣	لاأحب الذهاب إلى نادي يذهب إليه زميلي المعاق عقلياً	-٠,٤٠
٨	٤١	أعتقد أن مهما كان تصرف زميلي المعاق عقلياً غير طبيعي فهو معذور	-٠,٤٠

جدول (٣)

العبارات المشبعة بالعامل الثالث (إتجاهات الأطفال العاديين نحو إقامة علاقات صداقة مع أقرانهم المعاقين عقلياً وقيم التشبع الخاصه بكل منها على هذا العامل)

م	رقم العبارة	العبارة	التشبع
١	١	أستطيع ممارسة هواياتي مع زميلي المعاق عقلياً .	٠,٥٨
٢	٣	أرغب في تكوين صداقة مع زميلي المعاق عقلياً	٠,٧٣
٣	٩	أجد سعادة عندما يطلب مني زميلي المعاق عقلياً أن أساعده في الجلوس على مقعده	٠,٦٦
٤	١١	أرغب في أن أجلس مع زميلي المعاق عقلياً على مائدة غذاء واحدة	٠,٧٣
٥	١٤	لاأرغب في دعوة زميلي المعاق عقلياً إلى حفلة عيد ميلادي	٠,٦٨
٦	١٥	أجد سعادة في العطف على زميلي المعاق عقلياًفهو دائماً مثار للسخرية والإستهزاء	٠,٥١
٧	٢٣	بجوار زميلي المعاق عقلياً أفقد القدرة على العمل	٠,٥٣
٨	٢٩	لا أرغب في زيارة زميلي المعاق عقلياً في منزله	-٠,٤١
٩	٣٠	أشعر بالإرتباك و الحرج و أنا واقف بجوار زميلي المعاق عقلياً	٠,٤٨

جدول (٤)

العبارات المشبعة بالعامل الرابع (إتجاهات الأطفال العاديين نحو سمات وخصائص أقرانهم المعاقين عقلياً وقيم التشبع الخاصة بكل منها على هذا العامل)

م	رقم العبارة	العبارة	التشبع
١	٣٣	أشعر بالملل والضيق بجوار زميلي المعاق عقلياً لأنه كسول جداً	٠,٥٤
٢	٢٤	أعتقد أن زميلي المعاق عقلياً أكثر توتر وعصبية مني	٠,٥٤
٣	٣٥	في كثير من الأحيان يعتدي زميلي المعاق عقلياً علي بالضرب	٠,٥٥
٤	٣٨	عندما أضطر للتعامل مع زميلي المعاق عقلياً يصيبني الإشمئزاز	٠,٤٣
٥	٣٣	أرغب في الإبتعاد عن زميلي المعاق عقلياً فهو لا يحافظ على النظام	٠,٦٣
٦	٣٤	أرى أن زميلي المعاق عقلياً شخص عادي ولكن ذكاءه أقل	٠,٦٤
٧	٣٧	غالباً ما يتسم سلوك زميلي المعاق عقلياً بكثرة الحركة أثناء القيام بأي نشاط يقوم به	٠,٦٣
٨	٣٨	لا يسعدني البقاء بجوار زميلي المعاق عقلياً فهو ليست لديه القدرة على تحمل المسئولية	٠,٧٥
٩	٤٣	أعتقد أن زميلي المعاق عقلياً يتسم بذكاء أقل مني	٠,٧٦

وقد أسفرت نتائج التحليل العاملي لمفردات المقياس عن إستخلاص أربعة عوامل يتضمنها المقياس الكلي .

وفيما يلي ستتناول الباحثه كل عامل على حده من حيث تسميته و تفسيره

العامل الأول (إتجاهات الأطفال العاديين نحو دمجهم مع أقرانهم المعاقين عقلياً في بعض الأنشطه داخل المدرسه) ويتضمن هذا العامل (١٠) عبارات تدور حول مدى تقبل الطفل العادي للمعاق عقليا والتعامل معه والإشتراك معه في الأنشطه المختلفه داخل المدرسة. ولذلك إقترحت الباحثة تسمية هذا العامل بإتجاهات الأطفال العاديين نحو دمجهم مع أقرانهم المعاقين عقلياً في بعض الأنشطة داخل المدرسة .

العامل الثاني : (إتجاهات الأطفال العاديين نحو دمجهم مع أقرانهم المعاقين عقلياً في بعض الأنشطه خارج المدرسه) ويتضمن هذا العامل (٨) عبارات تدور حول مدى تقبل الأطفال العاديين لأقرانهم المعاقين عقليا وقبولهم للإندماج معهم في بعض الأنشطة المختلفة خارج المدرسة ، لذلك إقترحت الباحثه تسمية هذا العامل.

(بإتجاهات الأطفال العاديين نحو دمجهم مع أقرانهم المعاقين عقلياً في بعض الأنشطه خارج المدرسه).

العامل الثالث: (اتجاهات الأطفال العاديين نحو إقامة علاقة صداقة مع أقرانهم المعاقين عقليًا) ويتضمن هذا العامل (٩) عبارات تدور حول قدرة الطفل العادي على تحمل زميله المعاق عقلياً وإقامة علاقات إجتماعية و صداقة معه حتى يشعر الطفل المعاق عقلياً بآدميته وتذوب الفوارق بينهما ، لذلك إقترحت الباحثه تسمية هذا العامل (بإتجاهات الأطفال العاديين نحو إقامة علاقات صداقة مع أقرانهم المعاقين عقلياً)

العامل الرابع : (إتجاهات الأطفال العاديين نحو سمات وخصائص أقرانهم المعاقين عقلياً) ويتضمن هذا العامل (٩) عبارات تدور حول الخصائص التي يتصف بها المعاق عقلياً وقدرة الطفل العادي على معرفة وفهم خصال وسمات المعاق عقلياً – و لذلك إقترحت الباحثة تسمية هذا العامل (إتجاهات الأطفال العاديين نحو سمات وخصائص أقرانهم المعاقين عقلياً)

ثبات المقياس :

و للتأكد من ثبات المقياس ، إتبعت الباحثه طريقة إعادة التطبيق على عينه قوامها (٥٠) تلميذ وتلميذة بفاصل زمني قدره (١٥) يوماً ثم حساب معاملات الثبات الخاصه بكل بعد من الأبعاد ، وكذا معامل ثبات المقياس ككل والجدول التالي يوضح ما توصلت إليه الباحثه من نتائج.

جدول (٥)

معاملات مقياس إتجاهات الأطفال العاديين نحو أقرانهم المعاقين عقلياً بأبعاده الأربعه بإستخدام طريقة إعادة الإختبار

م	أبعاد المقياس	معاملات الثبات
١	العامل الأول	٠,٨٢
٢	العامل الثاني	٠,٧٤
٣	العامل الثالث	٠,٦٥
٤	العامل الرابع	٠,٧٣
٥	المقياس ككل	٠,٧٨

تطبيق المقياس وتصحيحه :

عند قراءة الطفل العادي لفقرات المقياس يختار واحدة من الإجابات الثلاثة التاليه ، و التي يرى أنها تعبر عن مدى حدوث المشاعر التي يشعر بها تجاه قرينه المعاق عقلياً و التي تتراوح ما بين ١- ٣ (موافق – أحياناً – غير موافق) مع تخصيص التقديرات (٣ – ٢ – ١) لكل من الإستجابات على الترتيب في حالة العبارات الإيجابية و التقديرات (١ – ٢ – ٣) لهذة الإستجابات في حالة العبارات السلبيه ويشير تقدير(١) إلى إنخفاض إتجاهات الأطفال العاديين نحو أقرانهم المعاقين عقلياً إلى أدنى مستوى ويشير تقدير(٣) إلى إرتفاع درجة إتجاهات الأطفال

العاديين نحو أقرانهم المعاقين عقلياً تحسب الدرجه على كل بعد بجمع الدرجات التي حصل عليها الأطفال العاديين في الفقرات التابعة له وفق التقديرات التي حددها أما الدرجه الكليه فتحسب بجمع المجاميع الكليه للأبعاد المكونه له ومن هنا فإن الدرجه الكلية لكل بعد من أبعاد المقياس يمكن أن تتراوح بين الحدين الأدنى و الأعلى وفق عدد فقراته وذلك على النحو التالي:

البعد	مدى الدرجات	فقرات البعد
البعد الأول	من ١٠ – ٣٠	١ – ١٠
البعد الثاني	من ٨ – ٢٤	١١ – ١٨
البعد الثالث	من ٩ – ٢٧	١٩ – ٢٧
البعد الرابع	من ٩ – ٢٧	٢٨ – ٣٦

obeikandl.com

المراجع

١ – إيمان كاشف وعبد الصبور منصور (١٩٩٨) : دراسه تقويميه دمج الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة مع الأطفال العاديين بالمدارس العاديه في محافظة الشرقيه . بحوث المؤتمر الدولي الخامس لمركز الإرشاد النفسي ، جامعة عين شمس – المجلد الثاني ، صـ ٨١٣ – ٨٥٠ .

٢ – صفوت فرج (١٩٨٠) : القياس النفسي ، القاهرة : دار الفكر العربي

٣ – طلعت منصور (١٩٩٤) : إستراتيجيات التربيه الخاصه و الكفاءات اللازمة لمعلم التربية الخاصة ، مجلة الإرشاد النفسي ، العدد الثاني ، القاهرة ، جامعة عين شمس ، صـ ٥٩ – ٩٦

٤ – محمد محروس (١٩٩٧) : التخلف العقلي – الأسباب – التشخيص العلاج ، القاهرة : دار غريب للطباعه .

5 – Landesman, S., and Butter Field, E.C., (1987) :Normalization and Deinstitutonalization of Mentally Retarded individuals: American Psychologist: 42; 8; 809 – 816

6 – Zigler., E., Hodapp., R. M., Edison, M.R., (1990), From Theory to practice in the care And Education of Mentally Retarded individuals; American journal On mental retardation; Vol. 95, No. 1, 1 – 12.

obeikandl.com

مقياس إتجاهات الأطفال العاديين نحو أقرانهم المعاقين عقلياً

(كراسة: الأسئلة)

إعداد

د/ سمية طه جميل

كلية رياض الأطفال – جامعة الإسكندرية

obeikandl.com

obeikandl.com

معلومات أوليه :

إسـم التلميـذ .....

عمـر التلميـذ .....

المستوى التعليمي .....

obeikandl.com

obeikandl.com

مقياس إتجاهات الأطفال العاديين نحو أقرانهم المعاقين عقلياً

تعليمات الإجابه على المقياس :

يتكون هذا المقياس من (٣٦) سؤالاً تقيس في جملتها مشاعرك و أحاسيسك تجاه قرينك المعاق عقلياً .

وهنالك ثلاث إجابات و المطلوب منك أن تضع علامة (√) أمام الإجابه الصحيحه التي تراها مناسبه من وجهة نظرك وتعبر فعلاً عن موقفك تجاهه .

م	العباره	موافق	أحياناً	غير موافق
١	لا أرغب في الجلوس بجوار زميلي المعاق عقلياً في المدرسه .			
٢	أختير مكاني في الطابور دائماً بجوار زميلي العادي بعيداً عن زميلي المعاق عقلياً			
٣	أرغب في اللعب مع زميلي المعاق عقلياً في فناء المدرسة			
٤	وجودي في مدرسة مع زملائي المعاقين عقلياً في الحفلات المدرسيه			

م	العباره	موافق	أحياناً	غير موافق
٥	أرغب في التواجد مع زميلي المعاق عقلياً في الحفلات المدرسية			
٦	أشارك زميلي المعاق عقلياً في تنظيف فصله			
٧	لا أرغب في التواجد مع زميلي المعاق عقلياً في فصل دراسي واحد			
٨	لا أحب أن أشترك مع زميلي المعاق عقلياً في أي نشاط فهو دائماً ما يقوم بكسر أدواتي المدرسيه			
٩	أرحب بإشتراك زميلي المعاق عقلياً معي في زرع الزهور لتجميل الفصل			
١٠	كثيراً ما يسعدني تعليم زميلي المعاق عقلياً صنع الحيوانات من الصلصال			
١١	لا أحب الذهاب في رحلة مدرسية مع زميلي المعاق عقلياً			
١٢	أرغب في أن أتأرجح مع زميلي المعاق عقلياً على الأرجوحه في الرحله المدرسية			
١٣	أتخير مكاني دائماً بعيداً عن زميلي المعاق عقلياًفهو ليست لديه القدرة على ضبط إنفعلاته			

م	العباره	موافق	أحياناً	غير موافق
١٤	أقبل زميلي المعاق عقلياً كزائر في بيتي			
١٥	أفقد القدرة على الإستمتاع بالرحله المدرسية و أنا بجوار زميلي المعاق عقلياً			
١٦	كثيراً ما أتعرض للسخريه من زملائي العاديين بسبب تواجدي مع زميلي المعاق عقلياً			
١٧	لاأحب الذهاب إلى نادي يذهب إليه زميلي المعاق عقلياً			
١٨	أعتقد أن مهما كان تصرف زميلي المعاق عقلياً غير طبيعي فهو معذور			
١٩	أستطيع ممارسة هواياتي مع زميلي المعاق عقلياً .			
٢٠	أرغب في تكوين صداقة مع زميلي المعاق عقلياً			
٢١	أجد سعادة عندما يطلب مني زميلي المعاق عقلياً أن أساعده في الجلوس على مقعده			
٢٢	أرغب في أن أجلس مع زميلي المعاق عقلياً على مائدة غذاء واحدة			

م	العباره	موافق	أحياناً	غير موافق
٢٣	لاأرغب في دعوة زميلي المعاق عقلياً إلى حفلة عيد ميلادي			
٢٤	أجد سعادة في العطف على زميلي المعاق عقلياًفهو دائماً مثار للسخرية والإستهزاء			
٢٥	بجوار زميلي المعاق عقلياً أفقد القدرة على العمل			
٢٦	لا أرغب في زيارة زميلي المعاق عقلياً في منزله			
٢٧	أشعر بالإرتباك و الحرج و أنا واقف بجوار زميلي المعاق عقلياً			
٢٨	أشعر بالملل والضيق بجوار زميلي المعاق عقلياً لأنه كسول جداً			
٢٩	أعتقد أن زميلي المعاق عقلياً أكثر توتر وعصبية مني			
٣٠	في كثير من الأحيان يعتدي زميلي المعاق عقلياً علي بالضرب			
٣١	عندما أضطر للتعامل مع زميلي المعاق عقلياً يصيبني الاشمئزاز			

م	العباره	موافق	أحياناً	غير موافق
٣٢	أرغب في الإبتعاد عن زميلي المعاق عقلياً فهو لا يحافظ على النظام			
٣٣	أرى أن زميلي المعاق عقلياً شخص عادي ولكن ذكاءه أقل			
٣٤	غالباً ما يتسم سلوك زميلي المعاق عقلياً بكثرة الحركة أثناء القيام بأي نشاط يقوم به			
٣٥	لا يسعدني البقاء بجوار زميلي المعاق عقلياً فهو ليست لديه القدرة على تحمل المسئولية			
٣٦	أعتقد أن زميلي المعاق عقلياً يتسم بذكاء أقل مني			

obeikandl.com