

الفصل الرابع اجراءات الدراسة

أولا : عينة الدراسة

ثانيا : الأدوات المستخدمة في الدراسة

- اختبار القدرة العامة (الذكاء)

- اختبار تشخيصى فى اللغة الانجليزية للصف الأول الإعدادى " إعداد الباحث .

- اختبار التذكر بالتعرف

- اختبارات السرعة الإدراكية

- اختبار الدافع للإنجاز

- اختبار تحصيلى فى اللغة الانجليزية للصف الأول الإعدادى

الفصل الرابع إجراءات الدراسة

١ - إجراءات الدراسة

في هذا الفصل يحاول الباحث أن يقدم وصفا دقيقا لإجراءات الدراسة والتي تتضمن ما يأتي :

- أولا : عينة الدراسة ومبررات اختيارها
 - ثانيا : الأدوات المستخدمة في الدراسة وخطوات إعدادها وتشمل:
 - أ - اختبار القدرة العامة (الذكاء) للمرحلة الإعدادية
 - ب - اختبار تشخيصي من اعداد الباحث في اللغة الإنجليزية للفرقة الأولى بالمرحلة الإعدادية.
 - ج- اختبار سعة الذاكرة.
 - د - اختبار السرعة الإدراكية.
 - هـ- اختبار الدافع للإنجاز.
 - و - اختبار تحصيلي في اللغة الانجليزية للفرقة الاولى بالمرحلة الإعدادية
- أولا : كيفية اختيار العينة :

تم تطبيق * اختبار الذكاء الاعدادى إعداد : محمد على مصطفى محمد على عدد (٢٤٠) طالبة من الصف الأول الاعدادى بمدرسة سراى القبة الاعدادية بنات التابعة لإدارة الزيتون التعليمية محافظة القاهرة وفي ضوء نتائج اختبار الذكاء تم استبعاد من هن دون المتوسط وبعد ذلك تم تطبيق اختبار تشخيصي في اللغة الإنجليزية للصف الأول الإعدادي من إعداد الباحث علي باقي العينة وهي ١٩٥ طالبة بغرض الكشف عن ذوات صعوبات التعلم في اللغة الإنجليزية ، وفي ضوء نتائج الاختبار التشخيصي تم تقسيم باقي العينة إلي مجموعة من الطالبات الناجحات وعددها ٨٠ طالبة ومجموعة من الطالبات الراسيات وعددها ٨٠ طالبة ثم تم تطبيق اختبارات الدراسة علي كلتا العينتين وهي :

- ١ - اختبار قياس سعة الذاكرة
- ٢ - اختبار قياس السرعة الإدراكية
- ٣ - اختبار قياس الدافع للإنجاز
- ٤ - اختبار تحصيلي في اللغة الانجليزية للصف الاول الاعدادى

الادوات المستخدمة

١ - اختبار القدرة العامة (الذكاء) للمرحلة الاعدادية ، إعداد : محمد على مصطفى محمد (١٩٨٤)

صمم هذا الاختبار " حامد العبد " بغرض تطبيقه على طلاب المرحلة الاعدادية فى أوغندا ، ثم قام " محمد على مصطفى محمد " باقتباس الاختبار وإعداده باللغة العربية وتعديله بما يتفق مع البيئة المصرية . ويهدف الاختبار الى قياس القدرة العامة (الذكاء) وذلك من خلال ثلاث قدرات عقلية أولية وهى :

أ - القدرة على فهم معانى الكلمات

ب - القدرة على التفكير الاستدلالي

ج- القدرة العددية

ويتكون الاختبار من (٦٠) ستين سؤالاً ، ويحتاج الاختبار الى ثلاثين دقيقة لتطبيقه
طريقة تقدير الدرجات :

يتم اعطاء المفحوص درجة واحدة على كل اجابة صحيحة ، وإن كانت الاجابة خاطئة فلا يعطى شيئاً.

ثبات الاختبار :

تم تقنين الاختبار علي عينة كبيرة من تلاميذ المرحلة الإعدادية بمنطقتى وسط وغرب القاهرة التعليمية، وقد حسب ثبات الاختبار بطريقتين:

أولاً: طريقة إعادة تطبيق الاختبار وكان معامل الثبات ٠,٨٨ .

ثانياً: طريقة التجزئة النصفية وكان معامل الثبات ٠,٩١ .

صدق الاختبار :

بالنسبة لصدق الاختبار فقد حسب معامل الارتباط بينه وبين اختبار الذكاء الإعدادى إعداد السيد محمد خيرى وكان ٠,٨٩ ، وكذلك حسب معامل الارتباط بينه وبين اختبار القدرات العقلية الأولية إعداد أحمد زكى صالح، وكانت قيمته ٠,٩٠ .

وقام الباحث الحالي بحساب معامل ثبات الاختبار علي عينة من (٦٠) طالبة من عينة الدراسة باستخدام معادلة كيودر ريتشاردسون Kuder- Richarson^{٢١} وكان معامل الثبات ٠,٧٨٦.

• الاختبار التشخيصي لصعوبات التعلم في اللغة الإنجليزية
للف الصف الأول الإعدادي (إعداد الباحث)

مقدمة :

قام الباحث بإعداد اختبار تشخيصي في اللغة الانجليزية للكشف عن صعوبات التعلم لدى طالبات الصف الاول من المرحلة الاعدادية ، والاختبار يقيس مهارات اللغة الأربعة :

Reading	أ - مهارة القراءة
Writing	ب - مهارة الكتابة
Listening	ج- مهارة الاستماع
Speaking	د - مهارة الكلام

وأي اضطراب في إحدى هذه المهارات الأربعة يؤدي إلى ظهور صعوبات في تعلم اللغة.

١ - مهارة القراءة :

في هذه المهارة تقوم الطالبة بقراءة قطعة ، ويطلب منها بعد قراءتها الإجابة على عدد من الأسئلة تقيس مدى استيعابها لها ومدى قدرتها على فهمها.

٢ - مهارة الكتابة :

إن مهارة الكتابة تتضمن عدداً من المهارات الفرعية مثل القدرة علي الكتابة السليمة وكيفية بناء الجملة بناء صحيحا ، وتشمل أيضا جودة الخط وعلامات الترقيم وكذلك التراكيب اللغوية .

٣ - مهارة الاستماع :

وفى هذه المهارة تقوم الطالبة باستماع قطعة تلقى عليها وتحاول فهمها واستنباط الكلمات الجديدة إذا وجدت ، ويطلب منها بعد الانتهاء من سماعها الإجابة على الأسئلة التى تقدم لها

٤ - مهارة الكلام :

فى هذه المهارة تقوم الطالبة باستخدام حصيلتها اللغوية فى إلقاء موضوع بسيط يتكون من جمل بسيطة وهذه المهارة توضح لنا مدى الطلاقة الشفهية لديها ومدى اتقان النطق وسلامته

هدف الاختبار :

يهدف الاختبار الى : التعرف على من تعانين من صعوبات تعلم فى اللغة الانجليزية ومن لا يعانين من صعوبات فى التعلم فى الصف الأول الاعدادى

خطوات بناء الاختبار التشخيصى :

تكاد تتفق معظم الدراسات على عدد من الخطوات يجب اتباعها عند تصميم

اختبار تشخيصى ، وهى :

- ١ - تحديد مجال (محتوى) المادة الدراسية
- ٢ - تحديد الأهداف التعليمية لمجال المحتوى المراد قياسه
- ٣ - تحديد الأهداف السلوكية (الاجرائية)
- ٤ - إعداد جدول مواصفات الاختبار
- ٥ - بناء مفردات الاختبار
- ٦ - تحديد مستوى الأداء المقبول (درجة القطع)
- ٧ - تقدير وحساب صدق الاختبار وثباته
- ٨ - حساب مؤشرات الصعوبة والصعوبة لمفردات الاختبار
- ٩ - حساب مؤشرات التمييز لمفردات الاختبار

وتعد طريقة " ميجر " Mager لصياغة الأهداف التعليمية أكثر وضوحاً وقابلية للملاحظة الدقيقة ويشير " روبرت ميجر Robert Mager الي أن تحديد الأهداف التعليمية يتضمن الخطوات التالية:

أ- تحديد الأداء النهائي الذي يسعى التدريس إلي إحداثه Terminal behavior .
ب- وصف الظروف التي يتوقع أن يحدث السلوك فيها (الظروف المصاحبة للأداء) Important conditions .

ج- تحديد المستوى الذي يجب أن يصل التلميذ اليه " مستوى الإتقان " Degree .
of Mastery وللهدف السلوكي عدة مكونات هي:

١- فعل سلوكي (يتعرف- يدرك- يفهم...)

٢- فاعل: التلميذ.

٣- السلوك النهائي.... ناتج التعلم.

٤- ظروف الأداء.... الشروط.

٥- معيار قبول الأداء ... مستوى التمكن.

قام الباحث بتحديد الموضوعات الأساسية * لمحتوى (مادة اللغة الإنجليزية في الفصل الدراسي الأول للصف الأول الإعدادي) والتي علي أساسها وضعت مفردات الإختبار، وتم بعد ذلك تحديد الأهداف التعليمية لمجال المحتوى المراد قياسه .

تحديد الأهداف التعليمية لمجال المحتوى المراد قياسه:

١- تحديد الأهداف العامة لتدريس منهج اللغة الإنجليزية.

٢- تحديد الأهداف الخاصة لتدريس منهج اللغة الإنجليزية في المرحلة الإعدادية.

٣- تحديد الأهداف السلوكية (الإجرائية) لتدريس منهج اللغة الإنجليزية بالصف الأول من المرحلة الإعدادية.

* ملحق رقم (٣)

** ملحق رقم (٤)

*** ملحق رقم (٥)

وتم عرض قائمة بالأهداف السلوكية * على مجموعة من المحكمين ** من أساتذة كلية التربية - قسم علم النفس التربوي - جامعة عين شمس وطلب منهم إبداء الرأى حول صحة هذه الأهداف من كونها سلوكية أم لا ، وقد تم تعديل ما أشاروا إليه وعرض عليهم مرة أخرى وأقروه من حيث صحة الأهداف وصياغتها فى صورة أهداف سلوكية ، وقام الباحث بعد ذلك بعرض الموضوعات *** المتضمنة محتوى مقرر الصف الأول الإعدادي فى مادة اللغة الإنجليزية وكذلك قائمة الأهداف السلوكية وأيضاً الصورة الأولية لمفردات الاختبار التشخيصى على عدد من المحكمين **** من أساتذة كلية التربية - قسم اللغة الإنجليزية - جامعة عين شمس ومجموعة من المدرسين الأوائل المشرفين على تدريس اللغة الإنجليزية بالصف الأول الإعدادي وعدد من مدرسي اللغة الإنجليزية القائمين بالتدريس للصف الأول الإعدادي بمدرسة سراى القبة الإعدادية بنات بإدارة الزيتون التعليمية لأخذ رأيهم فى الآتي :

أ - مدى شمول الموضوعات المتضمنة فى المحتوى ومدى تمثيلها لمنهج اللغة الإنجليزية بالصف الأول الإعدادي

ب - هل الأهداف السلوكية كافية لقياس المحتوى

ج- هل يجب حذف أو إضافة أهداف جديدة

د - مدى الصحة العلمية لمفردات الاختبار التشخيصي

وقد أشار المحكمون إلى شمول الموضوعات المنتقاة لمحتوى منهج اللغة الإنجليزية للصف الأول الإعدادي وصحة الأهداف السلوكية وملاءمتها للمحتوى المراد قياسه وإلى الصحة العلمية لمفردات الاختبار التشخيصي ، مع الإشارة إلى حذف العبارات الآتية من الاختبار التشخيصي لتكرارها :

- 1 - Look at the table and write 3 sentences :
* The housewife house - العبارة الرابعة من السؤال الثالث
- 2 - Choose the correct answer :
* She was in the sea - العبارة الثالثة من السؤال الخامس
swim swam swims swimming - العبارة الثانية عشر من السؤال الخامس
- * They had come taxi - العبارة الثالثة من السؤال السادس
in on by at
- 3 - Punctuate the following sentences :
* are you good at english - العبارة الرابعة من السؤال السابع
- 4 - Write the sentences you hear :
* I am very good at English - العبارة السادسة من السؤال الثامن
- 5 - Oral question :
* Tell us about your wishes

* ملحق رقم (٦)

** ملحق رقم (٧)

*** ملحق رقم (٨)

**** ملحق رقم (٩)

ثم عرض عليهم مرة أخرى بعد التعديل ووافق عليه المحكمون وأقروه ، وتم توزيع الأهداف السلوكية التي يقيسها الاختبار والتي تم وضعها في ضوء محتوى موضوعات الاختبار على مهارات اللغة الأربع : -

القراءة - الاستماع - الكلام - الكتابة

ونجد أن معظم الأهداف تتركز في مجال الكتابة لأهمية هذا المجال ونظرا لكثرة ما يمكن أن يقيسه هذا المجال من موضوعات المحتوى ، ومجال الكتابة يمكننا من قياس مدى إتقان التلاميذ للغة بموضوعية .

وقد تم اختيار مستويات المعرفة والفهم والتطبيق والتركيب التي تتناسب مع الأهداف السلوكية كما أقرها المحكمون .

مواصفات الاختبار التشخيصي لصعوبات التعلم في اللغة الإنجليزية للصف الاول الاعدادى :

تتضمن مواصفات هذا الاختبار على احدى عشر هدفا يمكن اشتقاقها وتحديدها من اهداف منهج اللغة الانجليزية في الفصل الدراسي الاول للصف الاول الاعدادى ويشمل الوصف العام لكل هدف على المكونات الأساسية لمواصفات الاختبار كما اوضحها بوبام Popham, W. J. 1981 وهي :

١ - الوصف العام (صياغة الهدف)

٢ - عينة المفردة (مثال لاحدى المفردات) وتشمل :

- عناصر المثير - عناصر الاستجابة

٣ - ملحق المواصفات

ويمكن توضيح ذلك ما تم تقديمه للمحكمين على النحو التالي :

الوصف العام للهدف الاول :

١ - الهدف الإجرائى الأول :

أن تتوصل التلميذة للإجابات الصحيحة من القطعة المقدمة إليها وتتوصل للمعنى

العام والتفاصيل الدقيقة .

٢ - عينة المفردة :

Read the following and answer the questions

When do animals hunt for food ? .

٣ - عناصر المثير :

تتكون كل مفردة من سؤال توجد الإجابة المطلوب كتابتها في القطعة التي قامت
الطالبة بقراءتها وعليها التعرف عليها وكتابتها .

٤ - عناصر الاستجابة :

الإجابة توجد داخل القطعة المقروءة وعلى التلميذة فهم القطعة لتحديد أى الفقرات
التي تمثل الإجابة على مفردات هذا الهدف

٥ - ملحق المواصفات *

تم إعداده بواسطة الباحث ليشمل عناصر الإجابات لأستلة الإختبار ككل
وتم اعداد وصف لكل هدف من الاهداف التي يقيسها الإختبار على نفس النسق
السابق **

إعداد جدول المواصفات

يعد تصنيف بلوم Bloom 71 من أكثر التنظيمات شيوعا حيث اشار الى ضرورة تنظيم
مواصفات الوحدة الدراسية على هيئة جدول وان يشمل هذا الجدول بعدين رئيسيين هما :
أ - بعد المحتوى ب - بعد الاهداف السلوكية

ولكى يتم تحديد الاهمية النسبية لكل هدف فى كل موضوع لا بد من تحويل جدول
المواصفات اللفظى الى جدول مواصفات عددى ثم يتم تحديد الوزن النسبى لكل هدف من
الاهداف السلوكية وكذلك الوزن النسبى للمحتوى ويعتبر المدرس اكثر من يمكنه تحديد هذه
الاوران النسبية للمحتوى والاهداف السلوكية حيث انه ذو صلة وثيقة بالمجال واكثر احتكاكا
بالمادة والتلميذ والمحتوى ويؤخذ فى الاعتبار مدى التركيز النسبى الذى يعطيه المعلم عند
قيامه بتدريس المقرر لكل هدف وكذلك يمكن ان يؤخذ فى الاعتبار الفترة الزمنية (عدد
الحصص المخصصة لتدريس كل هدف) ويتم حساب الوزن النسبى لكل خلية فى الجدول
بضرب مجموع الصف فى مجموع العمود .

* ملحق رقم (١٠)

** ملحق رقم (١١)

جدول رقم (١)

جدول مواصفات الاختبار التشخيصي في اللغة الانجليزية

الوزن النسبي للأهداف	الأهداف السلوكية				الاهداف الاجرائية لمهارات اللغة
	تركيب	تطبيق	فهم	تذكر	
١٨%	٢%	٥%	٤%	٧%	القراءة : ١- تتوصل التلميذة للاجابة الصحيحة من القطعة المقدمة إليها ٢- تتعرف التلميذة على بعض الكلمات التي درستها من قبل
٦ أسئلة	١	٢	١	٢	وزن الاهداف الفرعية عدد الاسئلة
١٥%	٢%	٤%	٣%	٦%	الاستماع : تستخلص التلميذة الاجابات الصحيحة من القطعة التي تنلى عليها
٥ أسئلة	١	١	١	٢	وزن الاهداف الفرعية عدد الاسئلة
١٢%	٢%	٤%	٢%	٤%	الكلام : ١- تتطق التلميذة الكلمات بطريقة سليمة لغويا ٢- تعبر التلميذة شفويا بطريقة صحيحة وتستخدم كلمات من حصيلتها اللغوية
٤ أسئلة	١	١	١	١	وزن الاهداف الفرعية عدد الاسئلة
٥٥%	٧%	١٧%	١١%	٢٠%	الكتابة : ١- تكوّن التلميذة جملا سليمة ٢- تستخدم التلميذة الافعال المساعدة في المكان المناسب لها في الجملة وفق قاعدة كل منها ٣- تتعرف التلميذة على الزمن المناسب لكل جملة ٤- تتعرف التلميذة على حرف الجر المناسب للجملة ٥- تطبق التلميذة قواعد الكتابة السليمة (علامات الترتيب) ٦- تميز التلميذة بين الحروف وتكتب ما يتلى عليها بطريقة سليمة
١٩ أسئلة	٢	٦	٤	٧	وزن الاهداف الفرعية عدد الاسئلة
١٠٠%	١٢%	٣٠%	٢٠%	٣٧%	الوزن النسبي للمحتوى
٣٤ أسئلة	٥	١٠	٧	١٢	عدد الاسئلة

تعليمات الاختبار :

إن وضوح ودقة وتخييد هذه التعليمات قبل أن تبدأ الطلبة في الاجابة تؤدي إلى فهم ماهو المطلوب كما تؤدي إلى أن يجيب الطالب بسهولة وفهم وبطريقة صحيحة عن اسئلة الاختبار ، وقد روعي عند صياغة تعليمات الاختبار ما يلي :

١ - أن تكون محدوده وفي صورة لغوية واضحة وسهلة

٢ - أن تكون الاجابة على نفس ورقة الاسئلة

٣ - بدء الاجابة في الوقت المحدد

٤ - التأكد من الاجابة عن كل الأسئلة

٥ - وضع علامة واحدة فقط أمام كل سؤال اختياري

تطبيق الاختبار :

أ - تم الاتفاق مع مدرسي فصول العينة (ستة فصول) بأن يخبروا التلميذات أن درجات هذا الاختبار تمثل درجات الشهر من أعمال السنة لكل تلميذه

ب - إعطاء فكرة مسبقة للتلميذات قبل تطبيق الاختبار بعدة أيام حتى تستعد كل منهن

ج- قام الباحث بعد ذلك بتطبيق الاختبار بنفسه مع عدم وجود مدرس الفصل لتجنب تأثير التلاميذ به

د - تم تطبيق الاختبار على عينة من التلميذات في فصولهم يومياً

هـ- استغرق الاختبار حصتين دراسيتين (ساعة ونصف تقريباً)

تقدير الاختبار ورصد التلميذات *

بعد الانتهاء من التطبيق تم استبعاد الأوراق الإيجابية خيراً المستوفاة وأيضا استبعاد أوراق اجابة التلميذات اللاتي لم يطبق عليهن اختبار التكملة بسبب غيابهن وتم مراعاة الأتي عند عملية التصحيح :

أ - اعتبار الاجابة على أكثر من إختيار للسؤال الواحد اجابة خاطئة

ب - اعتبار الاجابة المتروكة اجابة خطأ

ج- تسجل درجات الاختبار في كشوف خاصة أعدت لذلك

وتم اعداد مفتاح لتصحيح الاختبار *

صدق الاختبار

يطلق على الاختبار أنه " صادق " إذا كان يقيس ما رضع لقياسه (رمزية الغريب

١٩٧٠ ص ٢٧٧) ومن أجل ذلك قام الباحث باستخدام الطرق الآتية للتحقق من صدق الاختبار :
صدق المحتوى :

يمكن أن يقاس صدق المحتوى بعدة طرق ومن أهم تلك الطرق إعداد جدول المواصفات حيث

يتم تحديد الوزن النسبي لكل هدف من الأهداف السلوكية وكذلك الوزن النسبي للمحتوى ويتم حساب الوزن النسبي لكل خلية في جدول مواصفات ، وكذلك طريقة صدق المحكمين حيث قام الباحث بعرض قائمة الأهداف و جدول المواصفات ومحتوى الاختبار والصورة المبدئية للاختبار علي ١١ محكما لإبداء رأيهم في مدى مطابقة مفردات الاختبار لما يوجد في جدول المواصفات، ثم قام الباحث بالتعديل الذي أشاروا إليه وعرضه عليهم مرة ثانية وأقروه جميعا .

صدق مفردات الاختبار :

تم حساب صدق مفردات الاختبار من خلال نتائج البيانات التقديرية للمحكمين الذين قاموا بمضاهاة كل مفردة من مفردات الاختبار * على الهدف التعليمي الاجرائي الذي تقيسه وذلك باستخدام معامل تطابق المفردة بالهدف الذي اقترحه " روفينيلي " Rovinell و " هاميلتون " Hamilton (وجية حسين عبد الحى ١٩٩٢ ص ١١٠)

$$(ن-١) د م س - مج ن مج م س + مج م س$$

$$ل = ١ ه ل د \quad ل = ١ ه ل د \quad ل = ١ ه ل د$$

$$\text{ط د ه} = \text{-----}$$

$$٢ (ن - ١) م$$

حيث :

ط د ه ترمز لمعامل تطابق المفردة " د " بالهدف " ه "

ن ترمز لعدد الأهداف (ن = ١ ، ٢ ، ٣ ، ن)

م ترمز لعدد المحكمين (م = ١ ، ٢ ، ٣ ، ن)

٠ : ن ه ل د ترمز للتقديرات (- ١ ، صفر ، + ١) للمفردة د كقياس للهدف ه بواسطة

المحكم ل

جدول رقم (٢)

يبين نتائج تقدير المحكمين الذين قاموا بمضاهاة إحدى المفردات التي تقيس إحدى

الأهداف الإجرائية

المفردة الأولى ، بالهدف رقم ١

المجموع	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	الأهداف المحكمين
٩-	١-	١-	١-	١-	١-	١-	١-	١-	١-	١-	١+	١
٩-	١-	١-	١-	١-	١-	١-	١-	١-	١-	١-	١+	٢
٩-	١-	١-	١-	١-	١-	١-	١-	١-	١-	١-	١+	٣
٩-	١-	١-	١-	١-	١-	١-	١-	١-	١-	١-	١+	٤
٩-	١-	١-	١-	١-	١-	١-	١-	١-	١-	١-	١+	٥
٤٥-	٥-	٥-	٥-	٥-	٥-	٥-	٥-	٥-	٥-	٥-	٥+	

$$(١ - ١١) (٥+) + (٤٥ -) - (٥+) =$$

ط د هـ =

$$(١-١١) ٢٠$$

$$١٠٠ - ٥ + ٤٥ + ٥٠$$

$$١ + = - - - - - =$$

$$١٠٠ \quad ١٠٠$$

وهذا يعني أن معامل تطابق المفردة بالهدف الذي تقيسه هو (١+) وهو معامل تطابق تام، وهذا المعامل يعتبر المحك الذي يحكم في ضوئه علي صدق محتوى المفردة من نتائج تقديرات المحكمين، وتم عمل جدولاً مشابهاً للجدول السابق لكل مفردة في الاختبار، ووجد أن معامل التطابق لكل مفردة من مفردات الاختبار واحد صحيح، هذا يدل علي صدق جميع مفردات الاختبار وصدق محتوى الاختبار

ثبات الاختبار :

يقصد بثبات الاختبار : أن يعطى نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقه على نفس الأفراد وفي نفس الظروف ، وبالرغم من طرق ثبات الإختبار المتعددة إلا ان طريقة إعادة الإختبار هي أكثر الطرق المستخدمة لحساب ثبات الإختبار (رمزية الغريب ١٩٧٠ ص ٦٥٣) وقد روعى عند إعادة تطبيق الإختبار أن تكون الفترة الزمنية بين الإختبار وإعادة تطبيقه فترة مناسبة ليست بالطويلة أو القصيرة ، ولحساب ثبات الإختبار التشخيصي تم تطبيقه على عينة عشوائية من طالبات الصف الأول الاعدادي بمدرسة سراي القبة الاعدادية بنات قوامها (٦٠) ستون طالبة ، ثم أعيد تطبيق نفس الإختبار على نفس أفراد العينة بعد مرور ١٥ خمسة عشر يوماً ، ثم تم حساب معامل الارتباط بين درجات الطالبات في المرتين ، فكانت قيمة معامل الارتباط = (٠.٩١) وهو معامل ارتباط موثوق به كذلك قام الباحث بحساب معامل ثبات الإختبار بمعادلة كيودر - ريتشاردسون Kuder - Richardson ٢ وكان ٩٧٦ :

حساب مؤشرات الصعوبة لأسئلة الاختبار :-

تم حساب مؤشرات الصعوبة لكل سؤال من أسئلة الاختبار بعد تطبيق الاختبار على أفراد العينة الاستطلاعية . (وجية حسين عبد الحى ١٩٩٢ ص ١١٨)

جدول رقم (٣)

يبين مؤشرات الصعوبة لمفردات الاختبار التشخيصى لصعوبات التعلم فى اللغة الانجليزية لدى طالبات الصف الاول الاعدادى

مؤشرات الصعوبة	رقم	مؤشرات الصعوبة	رقم	مؤشرات الصعوبة	رقم
%٢٨	٣١	%٥٣	١٦	%٧٣	١
%٣٨	٣٢	%٦٥	١٧	%٢٨	٢
%٣٣	٣٣	%٣٨	١٨	%٣٨	٣
%٣٠	٣٤	%٤٨	١٩	%٧٥	٤
		%٥٥	٢٠	%٦٥	٥
		%٦٨	٢١	%١٢	٦
		%٤٨	٢٢	%٥٣	٧
		%٤٥	٢٣	%٤٨	٨
		%٢٠	٢٤	%٥٣	٩
		%٦٥	٢٥	%٣٨	١٠
		%٧٨	٢٦	%٣٠	١١
		%٥٨	٢٧	%٧٠	١٢
		%٣٨	٢٨	%٥٥	١٣
		%٥٨	٢٩	%٧٣	١٤
		%٤٠	٣٠	%٨٥	١٥

حساب قدرة مفردات الاختبار على التمييز :

توجد أنواع عديدة من معاملات التمييز للمفردة ، ولكن الأكثر شيوعا منها ما اقترحه

"Cox & Vargas" (1969) ويشار اليه بمعامل الفرق السابق واللاحق

Pretest – Posttest – Difference index

ويحصل عليه عن طريق حساب النسبة المئوية للطلاب الذين اجابوا اجابة صحيحة على

المفردة فى الاختبار اللاحق مطروحا منها النسبة المئوية للطلاب الذين اجابوا اجابة صحيحة

على المفردة فى الاختبار السابق الذى تم تطبيقه على العينة الاستطلاعية (وجيه حسين عبد

الحى ١٩٩٢ ص ١٢٠)

جدول رقم (٤)

يبين معاملات تمييز مفردات الاختبار التشخيصي

لصعوبات التعلم فى اللغة الانجليزية لدى طالبات الصف الأول الإعدادى

رقم المفردة	معامل التمييز						
١	١٠	١٩	٢٣	٢٨	٢٥	٢٢	٢٢
٢	١٧	٢٠	٢٥	٢٩	٤٠	٣	١٣
٣	١٠	٢١	٤٣	٣٠	٢٥	٤٠	٤٠
٤	٢٠	٢٢	٢٥	٣١	١٧	١٥	١٣
٥	١٠	٢٣	١٢	٣٢	١٨	١٣	١٤
٦	١٨	٢٤	١٨	٣٣	١٥	٣٥	١٥
٧	٢٣	٢٥	٢٥	٣٤	٢٠	١٨	١٦
٨	١٢	٢٦	٢٣			٢٠	١٧
٩	١٨	٢٧	٢٥			١٢	١٨

وقد روعى مايلى عند صياغة مفردات الاختبار :

بالنسبة لعدد بدائل أسئلة الاختبار من متعدد :

- أن تكون عدد البدائل المعطاه لكل مفردة أربعة بدائل بهدف التقليل من احتمالات التخمين على أن يكون من بينهم أجابة واحدة صحيحة وثلاث إجابات خاطئة
- أن يتم ترتيب الاجابات الصحيحة لكل مفردة وفقا للتوزيع العشوائى حتى لا تقوم الطالبة بتكوين فكرة عن ترتيب الاجابات الصحيحة
- أن تكون بدائل الاجابة الاربعة محتملة بالنسبة للطالبة
- أن تكون الألفاظ الواردة بالاختبار دقيقة وسهلة وخالية من الغموض والتعقيد
- أن تكون مقدمة كل مفردة واضحة والمعنى

وقد تم الاستعانة بالمصادر الآتية عند صياغة مفردات الاختبار :

أ - بعض الاختبارات التحصيلية التى سبق شئها الانجليزية بهدف التعرف على انماط الأسئلة وطرق صياغتها

ب - الكتاب المدرسى وبعض الكتب الخارجية الخاصة بالصف الأول الإعدادى

الزمن المحدد للاختبار :

تم حساب زمن الاختبار عن طريق حساب متوسط زمن الاداء بين اول طالبة اجابت

على الاختبار واخر طالبة اجابت على نفس الاختبار وكان ٩٠ دقيقة . .

وصف الاختبار :

يتكون الاختبار من ٣٤ سؤالاً الدرجة الكلية : ٥٠

الأسئلة من ١ : ٤ تقيس مدى فهم الطالبة لقطعة تقدم إليها نقرأها وتستخرج الإجابة من القطعة

الأسئلة من ٥ : ٨ تقدم بعد سماع الطالبة لقطعة تلقى عليها وبعد الانتهاء من سماعها تجيب على الأسئلة

الأسئلة من ٩ : ١١ عبارة عن ٣ جمل ناقصة وعلي الطالبة أن تملأ الفراغات الناقصة من حصيلتها اللغوية بما يلائم كل جملة لتعطي معنى صحيح

الأسئلة من ١٢ : ١٤ عبارة عن ٣ جمل غير مرتبة وعلي الطالبة أن تقوم بترتيبها ترتيباً صحيحاً من حيث تركيبها ومعناها

الأسئلة من ١٥ : ٢٦ كل منها عبارة عن جملة ناقصة جزء وعلي الطالبة أن تنتقي الاختيار السليم لغويًا من ٤ اختيارات أسفل كل جملة إذ أن هذا السؤال يقيس بعض التراكيب اللغوية مثل : الأزمنة Tenses ، حروف الجر Prepositions ، الأفعال المساعدة Auxiliary Verbs

الأسئلة ٢٧، ٢٨ عبارة عن جملتين وعلي الطالبة أن تقوم بوضع علامات الترقيم

Punctuation Marks عليهما

الأسئلة من ٢٩ : ٣١ عبارة عن ٣ جمل تملئ علي الطالبة كلمة كلمة وعلي الطالبة أن تقوم بكتابتها Dictation لقياس قدرتها علي الهجاء

الأسئلة من ٣٢ : ٣٤ تقيس قدرة الطالبة علي المحادثة الشفهية البسيطة بتكوينها ٣ جمل مثل :
تكلمي عن نفسك ، تكلمي عن عائلتك ، تكلمي عن مدرستك

جدول رقم (٥)

يبين طريقة تقدير الدرجات للاختبار التشخيصي

رقم السؤال	عدد المفردات	درجة كل مفردة	مجموع الدرجات
السؤال الأول	٤	١	٤
السؤال الثاني	٤	٥ر١	٦
السؤال الثالث	٣	١	٣
السؤال الرابع	٣	٢	٦
السؤال الخامس	١٢	٥ر١	١٨
السؤال السادس	٢	٢	٤
السؤال السابع	٣	٢	٦
السؤال الثامن	٣	١	٣

اختبار التذكر*

هذا الاختبار من ضمن بطارية الاختبارات المعرفية لقياس القدرة على التعرف والقدرة على الاسترجاع (أمين محمد سليمان ١٩٨٨) .

يهدف الاختبار إلى قياس سعة الذاكرة ، وتعرف السعة بعدد العناصر أو الوحدات أو الأشكال أو الكلمات التي يستطيع المفحوص استرجاعها بصورة صحيحة فور تقديمها .

يتكون الاختبار من لوحتين ، اللوحة الأولى : صفحة العرض ، وتتكون من تسعة كلمات مألوفة ، واللوحة الثانية : صفحة الإجابة ، وتتكون من ٢٩ كلمة - مألوفة متضمنة التسع كلمات الموجودة في اللوحة الأولى .

طريقة إجراء الاختبار

١ - تعرض اللوحة الأولى على المفحوص لمدة دقيقة / ويطلب منه دراسة الكلمات دراسة جيدة ثم ترفع

ب- بعد فاصل زمني قدره نصف دقيقة . تعرض على المفحوص اللوحة الثانية لمدة دقيقتين ، ويطلب منه التعرف على الكلمات السابق دراستها في اللوحة الأولى

طريقة تقدير الدرجات :-

الدرجة التي يحصل عليها المفحوص هي عدد الإجابات الصحيحة فقط .

ثبات الاختبار :-

وإستخدام معد الإختبار الصدق المنطقي والصدق العاملي للتأكد من صدق الإختبار . وتم استخدام "معادلة كيودر" $G. F. Kuder$ لحساب معامل الثبات وكان ٩٤ ر . وقام الباحث بحساب معامل ثبات الإختبار على عينة مكونه من ٦٠ طالبه من عينة الدراسة بإستخدام كيودر وريتشاردسون $Kuder - Richardson$ ٢١ وكان ٣٧ ر .

اختبار السرعة الإدراكية*

هذا الاختبار من بطارية الاختبارات المعرفية العاملة (اكستروم ' فرنش ' هارمان - ويرمين) " تعريب واعداد : أنور محمد الشرقاوي - سليمان الخضري الشيخ - نادية محمد عبد السلام (١٩٩٣) "

يتكون الاختبار من ثلاث اختبارات مرجعية لعامل السرعة الإدراكية

١- اختبار شطب الكلمات (اكتشاف الحرف Finding A' SA)

ونطلب في هذا الاختبار من المفحوص أن يفحص عدة مجموعات مكونه من عدد من الكلمات باللغة الانجليزية ، وكل مجموعة يوجد بها خمسة كلمات تحتوي على الحرف (a) وعليه أن يقوم بشطب هذه الكلمات باسرع مايمكن ، وتقدر درجته بعدد الكلمات الصحيحة التي يقوم بشطبها

ويتكون الاختبار من قسمين ، كل قسم يتكون من أربعة صفحات ، والزمن المحدد لكل قسم : دقيقتان

٢- اختبار مقارنة الأعداد Number of comparison

يتكون الاختبار من قسمين ، كل قسم يتكون من (٤٨) زوجا من الأعداد ، منها ما هو متشابه في الأرقام وما هو مختلف ، وعلى المفحوص أن يضع علامه على الزوجين من الأعداد الغير متشابهين والدرجة في هذا الاختبار هي : عدد الإجابات الصحيحة مخصوم منها عدد الإجابات الخاطئة ، وزمن كل قسم : دقيقة ونصف

٣- اختبار الصور المتماثلة :- Identical : Pictures

يتكون الاختبار من قسمين ، كل قسم من صفتين يحتوي على عدد من مجموعات الأشكال ، وعلى الفرد أن يحدد الشكل المماثل للشكل الأصلي ، والدرجة في هذا الاختبار هي عدد الاجابات الصحيحة مخصوم منها جزءاً من الإجابات الخاطئة . الزمن المحدد لكل قسم : دقيقة ونصف .

ثبات الاختبار :-

طبقت اختبارات السرعة الإدراكية على عينة من طلبة وطالبات كلية التربية جامعة عين شمس بلغ عددها ١٨٥ طالباً ، ١٨٣ طالبة وتم حساب معاملات الثبات بطريقة التجزئه النصفية ، وقد استخدم في ذلك طريقتي سبيرمان - براون ، جتمان وكانت كالآتي :-

جدول رقم (٦)

معاملات الثبات لاختبارات السرعة الإدراكية

الاختبار	سيبرمان - براون	جتمان
شطب الكلمات	طلاب ٥٦٥ طالبات ٥٥٩	٥٣٤ ٤٦٠
مقارنة الأعداد	طلاب ٦٥٩ طالبات ٥١٩	٦٨٠ ٤٦٤
الصور المتماثلة	طلاب ٦١٧ طالبات ٦٠٥	٦٣٤ ٥٧٨

وقام الباحث بحساب ثبات الاختبارات بطريقة اعادة الاختبار بفواصل زمني قدره

١٥ يوماً على عينة مكونه من ٦٠ طالبة من عينة البحث .

وكان الثبات كالآتي :-

- شطب الكلمات ٨٥٢ .
- مقارنة الاعداد ٧٦٦ .
- الصورة المتماثلة ٨٤٢ .

اختبار الدافع للإجازة للأطفال والراشدين

أعد هذا الاختبار : فاروق عبد الفتاح ١٩٨١ - كلية التربية - جامعة الزقازيق .
ويتكون الاختبار من (٢٨) فقرة اختيار من متعدد ، ويطلب من المفحوص اختيار
العبارة التي يرى أنها تكمل الفقرة

تصحيح الاختبار

يتبع في هذا الاختبار طريقة تدرج الدرجات تبعاً لدرجة إيجابية الفقرة أي أنه في

الفقرات الموجبه تعطى العبارات أ ، ب ، ج ، د ، هـ .

الدرجات ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ .

على الترتيب وفي الفقرات السالبة ينعكس الترتيب السابق حيث تعطى

العبارات أ ، ب ، ج ، د ، هـ .

الدرجات ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١ .

على الترتيب وطبقاً لهذا النظام تكون أقصى درجة يمكن أن يحصل عليها المفحوص
١٣٠ درجة وأقل درجة ٢٨ درجة .

ثبات الإختبار :-

تم حساب معامل الثبات بتطبيق معادلة Alpha Coefficient .

وقام معد الاختبار بحساب معاملات الثبات في حالات البنين وحدهم والبنات وحدهن
والبنين والبنات معاً :

البنين ٨٠٣ ر .

البنات ٦٤٣ ر .

البنين والبنات ٧٦١ ر .

كما تم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية وحسبت النتائج بتطبيق معادلة سبيرمان - براون وكانت كالتالي :-
معاملات الثبات في حالات البنين والبنات والعينة المشتركة بطريقة التجزئة النصفية :

الاختبار كلة	نصف الاختبار	العينة
٨٧١ ر	٧٧٣ ر	البنين
٨٣٩ ر	٧٢٤ ر	البنات
٨٦٧ ر	٧٦٥ ر	البنين والبنات

وقام الباحث بحساب ثبات الاختبار على عينة مكونه من ٦٠ طالبة من عينة الدراسة باستخدام معادلة الفا كرونباخ وكان الثبات ٧١ .
صدق الاختبار :-

تم تقدير الصدق بطريقتي :-

- ١ - صدق المحكمين : حيث أن النسبة المئوية لإتفاق المحكمين لم تقل عن ٧٥% وهي نسبة كافية للأخذ بها .
- ٢ - الصدق التجريبي : تم اختيار ٢٠٠ فرد من أفراد العينة وحسب معامل الارتباط بين درجاتهم في اختبار الدافع للإنجاز ودرجات تحصيلهم الدراسي في نهاية العام وقد بلغت قيمة معامل الارتباط ٦٧ .

زمن تطبيق الاختبار

ليس للاختبار زمن محدد ، وعلى المفحوص أن يجيب على كل الفقرات وكان المتوسط الزمني للاختبار يتراوح بين ٣٠ - ٤٥ دقيقة .

اختبار تحصيلي في اللغة الانجليزية *

للفصل الأول الاعدادي

تم رصد درجات الطالبات عينة الدراسة في اختبار اللغة الانجليزية للفصل الأول الاعدادي لنهاية الفصل الدراسي الأول للإستعانة بتلك الدرجات كمحك لمستوى تحصيلهم في مادة اللغة الإنجليزية وللحكم على أدائهم في الإختبار التشخيصي .

خلاصة إجراءات الدراسة :-

- ١ - تم إجراء اختبار الذكاء الإعدادي محمد علي مصطفى محمد (١٩٨٤) .
على عينة الدراسة من طالبات الصف الأول الإعدادي بمدرسة سراي القبة
الاعدادية بنات
- ٢ - تم استبعاد من هن دون المتوسط في مستوى الذكاء
- ٣ - تم اعداد الاختبار التشخيصي في اللغة الإنجليزية - اعداد الباحث - وتطبيقه على
الطالبات متوسطات الذكاء وفوق المتوسط .
- ٤ - تم اختيار عدد (٨٠) ثمانين طالبة ناجحات في اختبار اللغة الإنجليزية التشخيصي
' وأيضاً اختيار عدد (٨٠) ثمانين طالبة راسبات في نفس الاختبار
- ٥ - تم تطبيق اختبار التذكر بالتعرف وإختبارات السرعة الإدراكية وإختبار الدافع
للإنجاز على كل من العينتين .
- ٦ - تم رصد درجات الطالبات افراد العينة في الاختبار التحصيلي في اللغة الانجليزية
للصف الاول الاعدادي الذي تم تطبيقه في نهاية الفصل الدراسي الاول بمدرسة
سراي القبة الاعدادية بنات .

الأسلوب الإحصائي المستخدم :-

وفقاً للفرض الرئيسي للدراسة تم استخدام أسلوب التحليل التمييزي Discriminant Analysis الذي يستخدم للتنبؤ بعضوية الأفراد لمجموعتي أو أكثر سبق تحديدها في حالة استخدام مجموعة من المتغيرات .

وفقاً للفروض الفرعية للدراسة تم استخدام اختبار t. test لدلالة الفروق للمجموعات المستقلة متساوية العدد على المجموعتين في اختبارات سعة الذاكرة - السرعة الإدراكية ، وتشمل ثلاثة اختبارات هي : (شطب الكلمات - مقارنة الأعداد - الصور الممتائلة) - الدافع للإنجاز - اختبار تحصيلي في اللغة الانجليزية للصف الاول الاعدادي وقد تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري من الدرجات الخام .

كذلك تم استخدام عدة معادلات لحساب ثبات الاختبارات ، وكذلك معادلات للحصول علي مؤشرات الصعوبة والسهولة ، وأيضاً للحصول علي معاملات التمييز .