

الملاحق

ملحق رقم (١)

## اختبار القدرة العامة [ الذكاء ]

للمرحلة الاعدادية

كراسة الأسئلة

اعداد

الدكتور / محمد على مصطفى محمد

مكتبة النهضة المصرية

لأصحابها حسن محمد وأولاده

ه شارع عدلى باشا - القاهرة

## كراسة الأسئلة

### تعليمات عامة

- ١ - لا تقلب هذه الصفحة قبل أن يطلب منك ذلك .
- ٢ - لا تضع أي علامات على هذه النسخة . ضع كل الرموز أو الإشارات الخاصة بالإجابة على ورقة الإجابة المنفصلة الخاصة بالاختبار ويحسن أن يكون ذلك بالقلم الجاف .
- ٣ - قبل أن تجيب على أسئلة أي قسم اقرأ التعليمات الخاصة به ، بدقة تامة ، وكذلك المثال التوضيحي لطريقة الإجابة .
- ٤ - لا تترك سؤالاً دون أن تجيب عليه .
- ٥ - لاحظ أن زمن هذا الاختبار ٣٠ دقيقة .

أولاً - ستجد في هذا القسم من الاختبار في كل سؤال كلمة رئيسية وبجوارها أربع كلمات . المطلوب منك أن تجد أقرب الكلمات معنى إلى الكلمة الأصلية وضع رمزها في المكان المخصص لذلك بورقة الإجابة .

مثال : محظوظ ، : سعيد ( أ ) ، مثار ( ب ) ، حسود ( ج ) ،  
متكاف ( د ) .

الحل : نلاحظ أن كلمة سعيد هي الإجابة الصحيحة وعلى ذلك يوضع الرمز ( أ ) داخل المكان المخصص لذلك ( أ ) .

- ١ - جديد : شفوى ( أ ) ، معتاد ( ب ) ، سريع ( ج ) ، حديث ( د )
- ٢ - خبير : مرتفع ( أ ) ، متطرف ( ب ) ، أخصائي ( ج ) ، زائد ( د )
- ٣ - شمل : صنف ( أ ) ، محتوى ( ب ) ، أحرز ( ج ) ، تضمن ( د )
- ٤ - اشتراكي : محافظ ( أ ) ، إقطاعي ( ب ) ، تقدمي ( ج ) ، رجعي ( د )
- ٥ - حاجة : حق ( أ ) ، طلب ( ب ) ، حرض ( ج ) ، سأل ( د )
- ٦ - القلق : الاضطرابات ( أ ) ، الغضب ( ب ) ، الخلق ( ج ) ، الشجاعة ( د )
- ٧ - شاذ : مخالف ( أ ) ، طبيعي ( ب ) ، سليم ( ج ) ، مستمر ( د )
- ٨ - أبله : عاقل ( أ ) ، حكيم ( ب ) ، عبيط ( ج ) ، مجنون ( د ) .
- ٩ - مندفع : متزن ( أ ) ، ضروري ( ب ) ، متهور ( ج ) ، متخلف ( د )
- ١٠ - موجه : مدرس ( أ ) ، أب ( ب ) ، مدرب ( ج ) ، مستشار ( د ) .

ثانياً : في القسم التالي ستجد أمامك جمل ناقصة تكمل كل منها بكلمة واحدة من الكلمات المكتوبة أسفل الجملة . أقرأ الجملة بعناية ثم ابحث عن الكلمة التي تكملها بحيث يصبح لها معنى . ضع رمز هذه الكلمة في المكان المخصص لذلك بورقة الإجابة .

مثال : دائماً البحيرة لها .....

أشجار ( أ ) ، سمك ( ب ) ، ماء ( ج ) نباتات ( د ) رمل ( هـ ) .

الحل : تعتبر كلمة ماء هي الإجابة الصحيحة وعلى ذلك يوضع الرمز ( ج ) داخل المكان المخصص لذلك ( ج ) .

١١ - دائماً المنزل له .....

شبابيك ( أ ) ، جراج ( ب ) ، مستأجر ( ج ) ، سلم ( د ) ، جنينة ( هـ ) .

١٢ - دائماً الدراجة لها .....

راكب ( أ ) ، مصابيح ( ب ) ، مقعد ( ج ) ، رخصة ( د ) ، جرس ( هـ ) .

١٣ - دائماً المدرس له .....

طباشير ( أ ) ، سبورة ( ب ) ، كتاب ( ج ) ، لسان ( د ) ، تلاميذ ( هـ ) .

١٤ - دائماً الطفل له .....

لعبة ( أ ) ، أم ( ب ) عربة الطفل ( ج ) ، أخت ( د ) ، حضانة ( هـ ) .

١٥ - دائماً الرجل المسن له .....

برنيطة ( أ ) / نظارة ( ب ) ، زوجة ( ج ) ، عربة ( د ) ، أنف ( هـ ) .

١٦ - دائماً الأتوبيس له .....

مقاعد ( أ ) ، حركة مرور ( ب ) ، بينزين ( ج ) ، ركاب ( د ) ، سائق ( هـ )

١٧ - دائماً الدكان له .....

زبون ( أ ) ، مدخل ( ب ) ، خضروات ( ج ) ، شباك ( د ) ، محاسب ( هـ )

ثالثاً - في القسم التالي ستجد أمامك في كل سؤال مجموعة من الكلمات ترتبط فيما بينها بعلاقة ما وتحتها مجموعة أخرى من الكلمات إحداهما شبيهة بالكلمات الأصلية في رأس السؤال . المطلوب كتابة رمز الكلمة التي تنتمي إلى المجموعة الأصلية في المكان المخصص لذلك في ورقة الإجابة .

مثال : مسرور ، بحبوح ، سعيد ، فرحان ، ..

صحيح ( أ ) ، حسن ( ب ) ، لذيد ( ج ) ، مبهج ( د ) ، مستقيم ( هـ )  
الحل : نلاحظ أن كلمة مبهج هي الإجابة الصحيحة وعلى ذلك يوضح الرمز ( د ) داخل المكان المخصص لذلك ( د ) .

١٨ - معاون ، تضامن ، تعاون ، .....

شامل ( أ ) ، تنسيق ( ب ) ، صحيح ( ج ) ، علاقة متبادلة ( د ) ، تقليد ( هـ )

١٩ - لعبة التنس ، كرة القدم ، مصارعة ، ملاكمة ، .....

المطالعة ( أ ) ، الغناء ( ب ) ، الهوكي ( ج ) ، حكم ( د ) ، ألعاب رياضية ( هـ )

٢٠ - أب ، أم ، ابن ، ابنه ، .....

مدرس ( أ ) ، رجل ( ب ) ، قاضي ( ج ) ، خاله ( د ) ، عائلة ( هـ ) .

- ٢١- هندي ، مصري ، ليبي ، إيراني ، روسي ، . . . . .  
غانا ( أ ) ، ليبيا ( ب ) ، الهند ( ج ) ، أمريكا ( د ) ، سوري ( هـ ) .
- ٢٢ - سفينة ، طائرة ، أتوبيس ، قطار ، . . . . .  
تلفزيون ( أ ) ، سيارة ( ب ) ، سينما ( ج ) ، مسرح ( د ) ، راديو ( هـ )
- ٢٣ - ابن الأخ ، ابنة الأخت ، تربية ، . . . . .  
عشيرة ( أ ) ، ذو علاقة ( ب ) ، غابة ( ج ) ، الوالدين ( د ) ، عائلة ( هـ )
- ٢٤ - أتوبيس ، عربية بضائع ، سيارة أجرة ، سيارة ملاكي ، . . . . .  
قارب ( أ ) ، لوري ( ب ) ، طائرة ( ج ) ، دراجة ( د ) ، سفينة ( هـ )
- ٢٥ - مصر ، سورية ، ليبيا ، إسرائيل ، . . . . .  
أفريقيا ( أ ) ، استراليا ( ب ) ، أوربا ( ج ) ، فرنسا ( د ) ، آسيا ( هـ ) .
- ٢٦ - مربع ، مستطيل ، معين ، شبه منحرف ، . . . . .  
أسطوانة ( أ ) ، كرة ( ب ) ، طاقيّة ( ج ) ، هرم ( د ) ، دائرة ( هـ ) .
- ٢٧ - منيا القمح ، بلبس ، حنّان ، أشعة ، . . . . .  
الغربية ( أ ) ، ديروط ( ب ) ، كفر الشيخ ( ج ) ، إسكندرية ( د ) ، القاهرة ( هـ )
- ٢٨ - جغرافيا ، عربي ، تاريخ ، علم ، . . . . .  
تربية قومية ( أ ) ، إنجليزي ( ب ) ، فرنساوي ( ج ) ، إيطالي ( د ) ، روسي ( هـ )

رابعاً - ستجد أمامك في القسم التالي في كل سؤال خمسة كلمات أربعة منها ترتبط بعلاقة ما بحيث تشكل فئة ذات خواص معينة أما الكلمة الخامسة فلا تنتمي فلا تنتمي إلى هذه الفئة والمطلوب منك أن تكتشف هذه الكلمة المختلفة ووضع رمزها في المكان المخصص لذلك بورقة الإجابة .

مثال : منضدة ( أ ) ، كرسي ( ب ) ، خشب ( ج ) ، باب ( د ) ، مكتب ( هـ ) .  
الحل : نلاحظ أن كلمة خشب هي الإجابة الصحيحة ، وعلى ذلك نضع الرمز (ج) في المكان المخصص لذلك ( ج ) .

٢٩ - مشمش ( أ ) ، تفاحة ( ب ) ، حلو ( ج ) ، برتقال ( د ) ، أناناس ( هـ )

٣٠ - بقرة ( أ ) ، جاموسة ( ب ) ، فيل ( ج ) ، حصان ( د ) ، قرد ( هـ ) .

٣١ - ب ب ( أ ) ، ح ح ( ب ) ، ف ف ( ج ) ، ج ج ( د ) ، م م ( هـ ) .

٣٢ - كوسة ( أ ) ، بامية ( ب ) ، سلوخسية ( ج ) ، بسلة ( د ) ، خضار ( هـ ) .

٣٣ - س ش ( أ ) ، ع ع ( ب ) ، غ غ ( ج ) ، ك ك ( د ) ، ق ق ( هـ ) .

٣٤ - بطة ( أ ) ، وزه ( ب ) ، حمامة ( ج ) ، فرخة ( د ) ، قطة ( هـ ) .

٣٥ - بدلة ( أ ) ، شراب ( ب ) ، فستان ( ج ) ، بجامة ( د ) ، جلاب ( هـ ) .

خامساً : ستجد أمامك في كل سؤال سلسلة من الحروف رتب وفق مبدأ معين والمطلوب منك أن تكشف هذا المبدأ وتكمل السلسلة بحرف واحد ( أو حرفين ) حسب السؤال بحيث تحافظ على المبدأ الموجود فيها ، ضع هذا الحرف ( أو الحرفين ) حسب السؤال في المكان المخصص لذلك بورقة الإجابة .

الحروف الأبجدية : أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق  
ك ل م ن هـ و لا ي .



$$٤٧ - ١٢ ، ٩ ، ٦ ، ٣ ، ٠٠٠٠$$

$$٤٨ - ٣/٢ ، ٤/٣ ، ٥/٤ ، ٦/٥ ، ٠٠٠٠$$

$$٤٩ - ١ ، ٤ ، ٩ ، ١٦ ، ٠٠٠٠$$

$$٥٠ - ٢ ، ٦ ، ٢٤ ، ١٢٠ ، ٠٠٠٠$$

$$٥١ - ١ ، ٢/١ ، ٤/١ ، ٨/١ ، ٠٠٠٠$$

$$٥٢ - ٢ ، ٤ ، ٨ ، ١٦ ، ٠٠٠٠$$

$$٥٣ - ١٧ ، ١٢ ، ٧ ، ٢ ، ٠٠٠٠$$

$$٥٤ - ٩٩ ، ١١ ، ٨٨ ، ٢٢ ، ٠٠٠٠$$

$$٥٥ - ٤/١ ، ٩/٢ ، ١٦/٣ ، ٢٥/٤ ، ٠٠٠٠$$

سابعاً : أمامك في القسم التالي مجموعة من المسائل حذفت علامات العمليات الحسابية والمطلوب منك أن تكتشف العلامات المحذوفة في كل سؤال وتضعها في المكان المخصص لذلك بورقة الإجابة .

الطرف الأيمن                      الطرف الأيسر

$$٩ \qquad ١٨$$

$$\text{مثال : } \frac{9}{3} = 3$$

الحل : نلاحظ أن الإجابة الصحيحة هي إشارة سالب ( - ) وعلى ذلك نضع هذه الإشارة داخل المكان المخصص لذلك ( - ) .

$$٥٦ - ٣٢ \qquad ٤ = ٦ \qquad ٦$$

$$٥٧ - ٤٨ \qquad ٦ = ٦ \qquad ٧$$

$$٥٨ - ٣ \qquad ٤ = ٠,٧٥$$

$$٥٩ - ٣٦ \qquad ٧ = ٣/١ \qquad ٥$$

$$٦٠ - ٣ \qquad ٥ = ٢ \qquad ٣٦ \qquad ٦$$

اختبار القدرة العامة ( الذكاء ) للمرحلة الاعدادية

اعداد

الدكتور / محمد على مصطفى محمد

ورقة الاجابة

الاسم / ..... الصف الدراسى .....

تاريخ الميلاد : ..... تاريخ الإختبار : .....

اولا	ثانيا	ثالثا	رابعاً
( ) - ١	( ) - ١١	( ) - ١٨	( ) - ٢٩
( ) - ٢	( ) - ١٢	( ) - ١٩	( ) - ٣٠
( ) - ٣	( ) - ١٣	( ) - ٢٠	( ) - ٣١
( ) - ٤	( ) - ١٤	( ) - ٢١	( ) - ٣٢
( ) - ٥	( ) - ١٥	( ) - ٢٢	( ) - ٣٣
( ) - ٦	( ) - ١٦	( ) - ٢٣	( ) - ٣٤
( ) - ٧	( ) - ١٧	( ) - ٢٤	( ) - ٣٥
( ) - ٨		( ) - ٢٥	
( ) - ٩		( ) - ٢٦	
( ) - ١٠		( ) - ٢٧	
		( ) - ٢٨	

خامساً :	سادساً :	سابعاً :
( ) - ٣٦	( ) - ٤٧	( ) - ٥٦
( ) - ٣٧	( ) - ٤٨	( ) - ٥٧
( ) - ٣٨	( ) - ٤٩	( ) - ٥٨
( ) - ٣٩	( ) - ٥٠	( ) - ٥٩
( ) - ٤٠	( ) - ٥١	( ) - ٦٠
( ) - ٤١	( ) - ٥٢	
( ) - ٤٢	( ) - ٥٣	
( ) - ٤٣	( ) - ٥٤	
( ) - ٤٤	( ) - ٥٥	
( ) - ٤٥		
( ) - ٤٦		

الدرجة الكلية فى الاختبار ( )

مفتاح تصحيح اختيار القدرة العامة للمرحلة الاعدادية

أولاً:	ثانياً:	ثالثاً:	رابعاً:
[ ١ ] ( ١ )	[ ١ ] ( ١١ )	[ ٤ ] ( ١٨ )	[ ٥ ] ( ٢٩ )
[ ٢ ] ( ٢ )	[ ٢ ] ( ١٢ )	[ ٥ ] ( ١٩ )	[ ٥ ] ( ٣٠ )
[ ٣ ] ( ٣ )	[ ٤ ] ( ١٣ )	[ ٥ ] ( ٢٠ )	[ ٤ ] ( ٣١ )
[ ٤ ] ( ٤ )	[ ١ ] ( ١٤ )	[ ٥ ] ( ٢١ )	[ ٥ ] ( ٣٢ )
[ ٥ ] ( ٥ )	[ ٥ ] ( ١٥ )	[ ١ ] ( ٢٢ )	[ ١ ] ( ٢٣ )
[ ٦ ] ( ٦ )	[ ٥ ] ( ١٦ )	[ ٥ ] ( ٢٣ )	[ ٥ ] ( ٢٤ )
[ ٧ ] ( ٧ )	[ ١ ] ( ١٧ )	[ ١ ] ( ٢٤ )	[ ١ ] ( ٢٥ )
[ ٨ ] ( ٨ )	[ ٥ ] ( ٢٥ )	[ ٤ ] ( ٢٥ )	
[ ٩ ] ( ٩ )	[ ٥ ] ( ٢٦ )	[ ٥ ] ( ٢٦ )	
[ ١٠ ] ( ١٠ )	[ ٤ ] ( ٢٧ )	[ ١ ] ( ٢٧ )	
		[ ٢ ] ( ٢٨ )	

خامساً: سادساً: سابعاً: الطرف الايمن الطرف الايسر

[ × ]	[ + ] ( ٥٦ )	[ صفر ] ( ٤٧ )	[ م ] ( ٣٦ )
[ × ]	[ - ] ( ٥٧ )	[ $\frac{1}{7}$ ] ( ٤٨ )	[ ش ] ( ٣٧ )
	[ ÷ ] ( ٥٨ )	[ ٢٥ ] ( ٤٩ )	[ غ ] ( ٣٨ )
[ ≠ ]	[ × ] ( ٥٩ )	[ ٧٢٠ : ٥٠ ]	[ شرط ] ( ٣٩ )
[ ÷ ]	[ + ] ( ٦٠ )	[ $\frac{1}{7}$ ] ( ٥١ )	[ ك ] ( ٤٠ )
		[ ٢٢ ] ( ٥٢ )	[ ط ] ( ٤١ )
		[ ٣- ] ( ٥٣ )	[ و ] ( ٤٢ )
		[ ٦٦ ] ( ٥٤ )	[ ق ] ( ٤٣ )
		[ $\frac{1}{3}$ ] ( ٥٥ )	[ مرط ] ( ٤٤ )
			[ م م ] ( ٤٥ )
			[ ر م ] ( ٤٦ )

ملحق رقم (٢)

الاختبار التشخيصي في مادة اللغة الانجليزية للصف الاول الاعدادي

1 - Read the following passage and answer the questions :

Animals hunt for food by day. At night they sleep in caves or in the trees. Some animals feed on plants, and some on other animals, Most animals are strong and fast. If a lion is hungry, it will not be lazy. Many people like to keep a dog or a cat at home . Dogs stop thieves and cats chase mice. Farmers keep cows and buffaloes.

When do animals hunt for food ?

What do they eat ?

Choose the correct answer :

A lion will not be lazy if it is .....

“ angry – lazy – hungry – easy “

“ Mice – lions – cows – cats “ are useful animals.

2 - Listen carefully to this passage then answer the following questions :

How many rooms are there in the house ?

When do we eat our meals ?

Where does my brother sleep ?

Where is the television ?

3 - Look at the table and write 3 sentences :

The teacher                      School

The secretary                      Office

The mother                      Lunch

4 – Write sentences with the following words in the correct order :

very - am - at - I - English - good.

playground - pupils - are - the - in - playing - The .

go - to - school - everyday - We

5 - Choose the correct answer

- They ..... reading the lesson now.  
Is    are    was    were

- They usually ..... football.  
play    plays    playing    played

- What school ..... you go to last year ?  
do    does    did    done

Nabil ..... not like milk.  
do    does    done    doing

- Nabila is ..... her homework  
write    wrote    writing    written

- A cat can ..... a tree  
climb    climbed    climbing    climbs

- My uncle ..... me to school yesterday  
take    takes    took    taken

- The girl often ..... her room .  
clean    cleans    cleaning    cleaned

- Now I ..... The story.  
read    reads    reading    am reading

- She was born ..... 1986  
by    on    in    at

- I will travel ..... bus  
in on at by

- He arrived ..... 7 O'clock  
in on at by

6 – Punctuate the following sentences.

- mr ali s an english teacher in our school

- why cant ahmed come and play with us

7 – Write the sentences you hear.

8 – Oral questions.

ملحق رقم (٣)

## The first year preparatory content in English language for the first term

1 - To introduce some new words.

Ex. hunt food cave plant.

thief chase keep lazy

hungry useful meal elephant.

2 - To introduce the punctuation marks.

\* When do we use capital letters and small letters. ?

\* When do we put . or ? or ' . ?

3 - To introduce how to form a correct sentence.

The subjects and the verbs.

4 - To introduce some new grammatical structures as :

\* The pronouns :

Subjective pronouns / Objective pronouns / Possessive pronouns

I	me	my
He	him	his
She	her	her
It	it	its
You	you	your
We	us	our
They	them	their

تابع ملحق رقم (٣)

\* The auxiliary verbs

V.Be                    am    is        are  
                              was   were                    + ing.

V.Have                have   has  
                              had                                    p.p

V.Do                    do    does  
                              did                                    + inf.

M.V.                    will   shall   can  
                              would   should   could   + inf

\* The tenses:

١ - The present simple tense.

٢ - The past simple tense.

٣ - The present continuous tense.

٤ - The future simple tense.

\* The prepositions:

in            months        years.  
on            dates            days.

سبق رقم (۴)

## **General aims of English language teaching in preparatory schools.**

The English language should be taught as a living and creative means of communication, not as a body of knowledge. The basic stage is the first stage in the preparation for a vocational or a professional career in which a foreign language is an important tool. By the end of this stage pupils should be able to communicate in rudimentary fashion to meet their immediate everyday needs. The specified objectives should be seen as worthwhile, attainable and valid, by pupils, teachers, parents and society.

However, on stressing the communicative nature of the syllabus and methods to be followed, it is important to take account of the systematic nature of language and its creative possibilities. The materials and the teaching should foster the educational aspects of language learning and teaching. The approach to teaching must be psychologically appropriate to the age of the learner.

## **The specified objectives of English language Teaching in preparatory schools.**

- 1 - Develop positive attitudes towards learning foreign language.
- 2 - Enable preparatory students to appreciate the importance of English in the progress of science and technology at both national and international levels.
- 3 - Encourage openness to foreign cultures.
- 4 - Develop the four language skills :-  
Listening . Speaking . Reading . Writing.
- 5 - Develop the ability to extract information from a listening or a reading text or through forms of mass – media.
- 6 - Train preparatory students on the logical and critical thinking.
- 7 - Provide for self- realization focussing on this concept through assigning tasks to preparatory students which contribute to this purpose.
- 8 - Train the preparatory students to participate positively in dialogue and to respect the opinions of others through debating, discussing and exploring concepts.
- 9 - Train the preparatory students to be able to solve problems collaborative learning and the use of different learning resources.
- 10- Encourage attitudes of co operation and team work.
- 11- Develop moral and social values in the preparatory students.

ملحق رقم (٦)

" الأهداف السلوكية "

- ١ - تتوصل التلميذة للإجابات الصحيحة من القطعة المقدمة إليها .
- ٢ - تتعرف التلميذة على بعض الكلمات التي درستها من قبل .
- ٣ - تستخلص التلميذة الإجابات الصحيحة من القطعة التي تنلى عليها .
- ٤ - تكون التلميذة جملاً سليمة .
- ٥ - تستخدم التلميذة الأفعال المساعدة في المكان المناسب لها في الجملة وفوق قاعدة كل منها .
- ٦ - تتعرف التلميذة على الزمن المناسب لكل جملة .
- ٧ - تتعرف التلميذة على حرف الجر المناسب للجملة .
- ٨ - تطبق التلميذة قواعد الكتابة السليمة " علامات الترقيم " .
- ٩ - تميز التلميذة بين الحروف وتكتب ما ينلى عليها بطريقة سليمة .
- ١٠ - تنطق التلميذة الكلمات بطريقة سليمة لغوياً .
- ١١ - تعبر التلميذة شفهاً بطريقة سليمة وتستخدم الكلمات من حصيلتها اللغوية .

ملحق رقم (٧)

استمارة تحكيم

السيد الاستاذ / . . . . .

تحية طيبة وبعد ،

- ١ - رجاء إبداء الرأي حول صحة الأهداف التعليمية المقدمة من حيث كونها أهداف سلوكية ووضع علامة ( صح ) أمام الهدف الإجرائي الصحيح وعلامة ( خطأ ) أمام الهدف الغير صحيح إجرائيا .
- ٢ - إبداء المقترحات بالنسبة للأهداف الغير صحيحة إجرائيا

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،

ملحق رقم (٧)

اسماء السادة المحكمين علي الاهداف السلوكية من حيث صحتها

تم عرض قائمة الاهداف السلوكية على عدد من اساتذة جامعة عين شمس - كلية التربية - قسم علم النفس التربوي - للتأكد من كونها أهدافا سلوكية صحيحة وتقيس الاهداف التعليمية الموضوعية من اجلها وتكونت لجنة المحكمين من السادة الاتية اسمائهم :

١ - أ. د. محمد اسماعيل عمران

٢ - أ. م. جمال محمد على

٣ - أ. م. وفاء عبد الجليل

وقد أقر المحكمون صحة الاهداف .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،

## ملحق رقم (٨)

### استمارة تحكيم

السيد الأستاذ /

تحية طيبة وبعد ،

مرفق طيه الموضوعات الرئيسية المتضمنة محتوى مقرر الصف الأول الإعدادي لمادة اللغة الإنجليزية وكذلك قائمة الأهداف السلوكية التي تقيس المحتوى وأيضا الصورة الأولية لمفردات الاختبار التشخيصي .

برجاء إبداء رأى سيادتكم في الآتي : -

أ - مدى شمول الموضوعات المتضمنة في المحتوى ومدى تمثيلها لمنهج اللغة الإنجليزية للصف الأول الإعدادي

ب - هل الأهداف السلوكية كافية لقياس المحتوى

ج- هل يجب حذف أو إضافة أهداف جديدة

د - مدى تمثيل مفردات الاختبار التشخيصي للأهداف السلوكية

هـ- مدى الصحة العلمية لمفردات الاختبار التشخيصي

## ملحق رقم (٩)

### أسماء السادة المحكمين على الاختبار التشخيصي في اللغة الإنجليزية للصف الأول الإعدادي

تم عرض الموضوعات الأساسية لمحتوى مادة اللغة الإنجليزية في الفصل الدراسي الأول للصف الأول الإعدادي وكذلك قائمة الأهداف السلوكية التي تقيس هذا المحتوى وأيضا الصورة الأولية لمفردات الاختبار التشخيصي على عدد من أساتذة كلية التربية قسم اللغة الإنجليزية بجامعة عين شمس وكذلك علي عدد من المدرسين الأوائل المشرفين على تدريس اللغة الإنجليزية للصف الأول الإعدادي وعدد من مدرسي اللغة الإنجليزية القائمين بتدريس المادة على الصف الأول الإعدادي بمدرسة سراي القبة الإعدادية بنات بإدارة الزيتون التعليمية وهم :-

- أ. د. كمال عياد
  - أ. م. فيصل حسن عبد الله
  - أ. م. فتحي عبد الله دراج
  - عفاف فوزى ناشد
  - هالة جلال
  - سيدة غانم
  - شادية حسن
  - أحمد والى
  - أيمن علي
  - حسام الدين
  - محمد السيد زكريا
- مدرس أول مشرف  
مدرس أول مشرف  
مدرس أول مشرف  
مدرس أول مشرف

ملحق رقم (١٠)ملحق المواصفاتالافعال المساعدة

V. Be	am	is	are
	Was		were

V. Have	have	had	has
---------	------	-----	-----

V. Do	do	did	does
-------	----	-----	------

M.V	will	shall	can
	would	shuold	could

V. Be	+	Ving
-------	---	------

V. have	+	p.p
---------	---	-----

V. do	_____	
M. V -	_____	inf

**Tenses**

Present simple

Past simple

Present Continuous

Future simple

**The Present simple tense**

Form : one verb

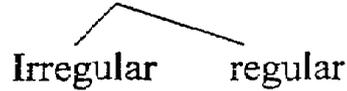
He - she - it v + s

I - You - we - they Inf.

K.W. Always usually often every sometimes

**The past simple tense**

One verb in the past



	go	went		play	played
K.W.	last	yesterday		ago	in the past

**The present continuous tense**

V. Be + v. ing



K.W. now at the moment

Look listen

**The future**

Will inf.  
Shall

K. W. Tomorrow next in the future

**The prepositions**

In months years

On days dates

At o'clock

By means of transport  
 Except "foot"  
 On foot

ملحق رقم ( ١١ )

الوصف العام للهدف الثانى :

١ - الهدف الإجرائى الثانى

ان تتعرف التلميذة على بعض الكلمات التى درستها من قبل

٢ - عينة المفردة

Listen to the passage then answer the following questions.

- Where does my brother sleep ?

Read the following and answer the questions.

- How many rooms are there in the house ?

٣ - عناصر المثير

مفردات هذا الهدف ضمنية حيث يتحقق الهدف عند الإجابة على اسئلة قطعة الفهم المقروءة وقطعة الاستماع التى تم القاؤها عن طريق تسجيلها على شريط كاسيت حيث تتمكن التلميذة من فهم ماقرأ أو تسمع وتذكره وتستطيع استرجاعه .

٤ - عناصر الاستجابة

بدائل الإجابة عديدة داخل القطعة المقروءة وعلى التلميذة أن تختار لكل مفردة ما يتلاءم معها وكذلك ان تسترجع وتكتب إجابة مفردات القطعة التى تم الاستماع إليها .

الوصف العام للهدف الثالث

١ - الهدف الإجرائى الثالث :

أن تستخلص التلميذة الإجابات الصحيحة من القطعة التى تتلى عليها

٢ - عينة المفردة

Listen carefully to this passage then answer the following questions?

- Where is the television ?

٣ - عناصر المثير

تتكون كل مفردة من سؤال وعلى التلميذة ان تسترجع القطعة التى استمعت إليها وتكتب

الإجابة التى تلائم المفردة

٤ - عناصر الاستجابة

قطعة تستمع إليها الطالبة والقطعة تحتوى على إجابات المفردات المقدمة لها .

الوصف العام للهدف الرابع:

١- الهدف الإجرائي الرابع:

أن تكون التلميذة جملاً سليمة لغوياً وتركيبياً.

٢- عينة المفردة

Look at the table and write 3 sentences.

- the teacher .....school.

Write the sentences with the words in the correct order.

- very - am - I - at English - good.

٣- عناصر المثير

في المثال الأول تتكون كل مفردة من مجموعة من الكلمات موضوعة بطريقة عشوائية غير منتظمة، لا تمثل معنى، في المثال الثاني جملة بها مكان خالي وعلى الطالبة وضع كلمة من حصيلتها اللغوية لتكتمل معنى الجملة.

٤- عناصر الاستجابة

في المثال الأول أمام الطالبة عدد من الكلمات وعليها أن تكون منها جملة صحيحة من الناحية اللغوية والتركيبية في المثال الثاني نجد أن الطالبة أمامها كلمتان وعليها إيجاد كلمة من حصيلتها لتوضح العلاقة بين الكلمتين.

الوصف العام للهدف الخامس:

١- الهدف الإجرائي الخامس

أن تستخدم التلميذة الأفعال المساعدة في المكان المناسب لها في الجملة وفق

قاعدة كل منها.

٢- عينة المفردة

Choose the correct answer.

- Nabila is ..... her homework.

- Write – Wrote – Writing – Written

٣- عناصر المثير

تتكون كل مفردة من جملة بها مكان خال لوضع أحد البدائل به.

٤- عناصر الاستجابة

تتكون بدائل الإجابة من أربعة بدائل أحدها صحيحة والثلاثة الآخرين خطأ

الوصف العام للهدف السادس:

١- الهدف الإجرائي السادس

أن تتعرف التلميذة على الزمن المناسب لكل جملة.

٢- عينة المفردة

Choose the correct answer

- They ..... reading the lesson now

Is – are- was- were

٣- عناصر المثير

تتكون كل مفردة من جملة بها مكان خال وعلى الطالبة وضع الاختيار الصحيح

من بين البدائل في هذا المكان.

٤- عناصر الاستجابة

لكل مفردة أربعة بدائل والبدائل عبارة عن أحد أفعال اللغة الإنجليزية ولكن في

أزمنة مختلفة.

الوصف العام للهدف السابع:

١- الهدف الإجرائي السابع

أن تتعرف التلميذة على حرف الجر المناسب لكل جملة.

٢- عينة المفردة

Choose the correct answer

- She was born ..... 1986 (by – on– at – in).

### ٣- عناصر المثير

تتكون كل مفردة من جملة بها مكان خال ويكتمل هذا المكان بوضع حرف الجر المناسب من بيد بدائل الإجابة.

### ٤- عناصر الاستجابة

تتكون من أربعة بدائل كلها من حروف الجر باللغة الإنجليزية أحدها يلائم الجملة والثلاثة الآخرين خطأ.

## الوصف العام للهدف الثامن:

### ١- الهدف الإجرائي الثامن

أن تطبق التلميذة قواعد الكتابة السليمة.

### ٢- عينة المفردة

Punctuate the following sentences

- mr ali s an english teacher in our school

### ٣- عناصر المثير

المفردة جملة صحيحة لغويا ولكن خطأ من ناحية قواعد الكتابة السليمة حيث لا توجد بها علامات ترقيم.

### ٤- عناصر الاستجابة

توجد بدائل لها وعلى الطالبة أن تعيد كتابة الجملة بعد أن تقوم بوضع قواعد علامات الترقيم التي تناسب كلمات الجملة:

## الوصف العام للهدف التاسع:

### ١- الهدف الإجرائي التاسع

أن تميز التلميذة بين الحروف وتكتب ما يتلى عليها بطريقة صحيحة.

### ٢- عينة المفردة

Write the sentences your hear

- Where can you see an elephant?

٣- عناصر المثير

المفردة عبارة عن جملة تلقي على الطالبة وعليها أن تتمكن من كتابتها بطريقة سليمة وأن تفرق وتميز بين الحروف.

٤- عناصر الاستجابة

بدائل الإجابة هنا حصيلة الطالبة اللغوية وإدراكها للحروف الهجائية للغة الإنجليزية.

الوصف العام للهدف العاشر:

١- الهدف الإجرائي العاشر

أن تتطق التلميذة الكلمات بطريقة سليمة.

٢- عينة المفردة

Oral questions.

- Tell us about your family.

٣- عناصر المثير

مفردة تأتي على الطالبة وعليها الإجابة شفها بكلمات من حصيلتها وأن تتطق الكلمات بطريقة صحيحة.

٤- عناصر الاستجابة

حصيلة مفردات الطالبة اللغوية وإدراكها للحروف وكيفية نطقها بطريقة سليمة.

الوصف العام للهدف الحادي عشر:

١- الهدف الإجرائي العاشر

أن تعبر التلميذة شفها بطريقة سليمة وتستخدم كلمات من حصيلتها اللغوية.

٢ - عينة المفردة

Oral questions

- Introduce yourself.

٣ - عناصر المثير

المفردة عبارة عن سؤال شفهي يلقي على الطالبة لقياس سرعة تكوين الإجابة،  
والحصيلة اللغوية لديها وطريقة تكوين جمل بسيطة سليمة.

٤ - عناصر الاستجابة

حصيلة الطالبة اللغوية وسرعة البديهة والقدرة على التذكر والاسترجاع والثقة  
بالنفس، وطريقة تكوين جملة صحيحة لغويا وتركيبيا.

ملحق رقم (١٢)

مفتاح التصحيح

السؤال الأول :

- by day
- plants and other animals
- cows
- hungry

السؤال الثاني :

- Four rooms
- In the morning, afternoon, evening
- In the bed room
- In the living room

السؤال الثالث :

- The teacher works at school
- The secretary works in an office
- My mother cooks the lunch

السؤال الرابع :

- I'm very good at English
- The pupils are playing in the playground
- We go to school every day

السؤال الخامس :

- |             |                |
|-------------|----------------|
| ١ – are     | ٧ – took       |
| ٢ – play    | ٨ – cleans     |
| ٣ – did     | ٩ – am reading |
| ٤ – does    | ١٠ - in        |
| ٥ – writing | ١١ - by        |
| ٦ – climb   | ١٢ - at        |

السؤال السادس

- Mr. Ali's an English teacher in our school.
- Why can't Ahmed come and play with us ?

تابع ملحق رقم (١٢)

السؤال السابع :

- Where can you see an elephant ?
- Listen to the teacher and write what he says.
- Eight comes after seven and before nine.

السؤال الثامن :

- Possible answers

My name is ..... I'm ..... years old

I live in ..... I live with .....

I'm in ..... school I'm in grade .....

My favourite subjects are .....

I'm good at ..... I'm not good at.....

My father is ..... My mother is .....

He works in ..... she works in.....

My school is ..... it's.....

ملحق رقم (١٣)

استمارة تحكيم

السيد الأستاذ / .....

تحية طيبة وبعد ،

رجاء التكرم من سيادتكم بمطابقة الأهداف بالمفردات التي يقيسها كل هدف

مستخدما المفتاح التالي :

- ١ - وضع قيمة ( +١ ) اذا كانت المفردة تقيس الهدف المعده له
- ٢ - وضع قيمة ( -١ ) اذا كانت المفردة لا تقيس الهدف المعده له
- ٣ - وضع قيمة ( صفر ) اذا لم تتمكن سيادتكم من التأكد اذا كانت المفردة تقيس الهدف أم لا
- ٤ - ابداء اى مقترحات أو توصيات لتعديل المفردة التي لا تقيس الهدف التي وضعت لقياسه أو تقيس أكثر من هدف

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،



تابع ملحق رقم (١٢)

المفردة الثالثة بالهدف الثالث

الهدف الثالث :

ان تستخلص التلميذة الاجابات الصحيحة من القطعة التي تتلى عليها

We live in a big flat. It has four rooms : Two bedrooms, one sitting room, one living room, a bathroom and a kitchen. We sleep in the bedrooms and have our meals in the kitchen. We watch television in the living room.

المفردة :

Where does my brother sleep ?

جدول يبين تقدير أحد المحكمين

لمضاهاة المفردة بالهدف التي تقيسه

المجموع	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	الاهداف المحكمين
٩-	١-	١-	١-	١-	١-	١-	١-	١-	١+	١-	١-	١

جدول يبين نتائج تقديرات المحكمين الذين قاموا بمضاهاة احدى المفردات التي

تقيس احدى الاهداف الاجرائية

المفردة الثانية بالهدف التاسع

المجموع	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	الاهداف المحكمين
٩-	١-	١-	١+	١-	١-	١-	١-	١-	١-	١-	١-	١
٩-	١-	١-	١+	١-	١-	١-	١-	١-	١-	١-	١-	٢
٩-	١-	١-	١+	١-	١-	١-	١-	١-	١-	١-	١-	٣
٩-	١-	١-	١+	١-	١-	١-	١-	١-	١-	١-	١-	٤
٩-	١-	١-	١+	١-	١-	١-	١-	١-	١-	١-	١-	٥
٤٥-	٥-	٥-	٥+	٥-	٥-	٥-	٥-	٥-	٥-	٥-	٥-	

$$٥٠ + ٥٠ \quad (٥٠+) + (٤٥-) - (٥٠+) (١ - ١١)$$

$$١+ = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad} = \text{ط د هـ}$$

$$١٠٠ \quad (١-١١) ٢$$

جدول يبين نتائج تقديرات المحكمين الذين قاموا بمضاهاة احدى المفردات التي

تقيس احدى الاهداف الاجرائية

المفردة الاولى بالهدف العاشر

المجموع	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	الاهداف المحكمين
٩-	١-	١+	١-	١-	١-	١-	١-	١-	١-	١-	١-	١
٩-	١-	١+	١-	١-	١-	١-	١-	١-	١-	١-	١-	٢
٩-	١-	١+	١-	١-	١-	١-	١-	١-	١-	١-	١-	٣
٩-	١-	١+	١-	١-	١-	١-	١-	١-	١-	١-	١-	٤
٩-	١-	١+	١-	١-	١-	١-	١-	١-	١-	١-	١-	٥
٤٥-	٥-	٥+	٥-	٥-	٥-	٥-	٥-	٥-	٥-	٥-	٥-	

$$٥٠ + ٥٠ \quad (٥٠+) + (٤٥-) - (٥٠+) (١ - ١١)$$

$$١+ = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad} = \text{ط د هـ}$$

$$١٠٠ \quad (١-١١) ٢$$

ملحق رقم: (١٤)

اختبار التذكر بالتعرف على الكلمات ( الاسماء )

إعداد دكتور / امين محمد سليمان

تعليمات

- ١ - يستخدم هذا الاختبار لقياس سعة ذاكرة الفرد
- ٢ - يتكون الاختبار من لوحتين :  
اللوحه الاولى : صفحه العرض وتتكون من تسعة كلمات مألوفة  
اللوحه الثانية : صفحه الاجابة وتتكون من تسعة وعشرين كلمة مألوفة متضمنة التسع كلمات الموجودة في اللوحه الاولى
- ٣ - انظر الى اللوحه الاولى لمدة دقيقة وقم بدراسة الكلمات التسع دراسة جيدة بعد فاصل زمنى لمدة دقيقة حاول التعرف على الكلمات التسع من خلال الكلمات الموجودة باللوحه الثانية وضع علامة ( صح ) بجوار تلك الكلمات
- ٤ - الدرجة على هذا الاختبار هي عدد الاجابات الصحيحة التى يتوصل اليها الفرد

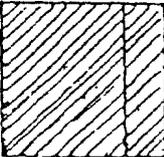
اختبار التذكر بالتعرف على الكلمات ( الأسماء )

المادة المعروضة

قَمَر	مَلِك	كَاهِن
كُوب	تَمْر	أَرْض
زَهْرَة	حُوت	فَرَس

اختبار التذكر بالتعرف على الكلمات ( الأسماء )

ورقة الإجابة

كتاب	فندق	قمح	تمر	حمزة
زهرة	زهير	قائد	ترمس	خوت
زهدي	فهد	قمر	قناة	حقل
ربيع	فريس	كريم	معاوية	أرض
اجتماع	كبريت	كاهن	ماء	مريض
	كوب	كروان	ملك	توت

ملحق رقم (١٥)

## بطارية الاختبار المعرفية العامة

(اكستروم ، فرنش ، هارمان ، ديرمن)

عامل السرعة الإدراكية ( ر د )

### تعريب واعداد

دكتور أنور محمد الشرقاوى كلية التربية - جامعة عين شمس  
دكتور سليمان الخضرى الشيخ كلية التربية - جامعة عين شمس  
دكتورة فادية محمد عبد السلام كلية البنات - جامعة عين شمس

١٩٨٣

الاسم : الجذس  
تاريخ الميلاد : السن  
المدرسة أو الكلية : التخصص  
الصف الدراسي : تاريخ اجراء الاختبار

الدرجة	القسم الاول	القسم الثانى	المجموع
١ -	.....	.....	.....
٢ -	.....	.....	.....
٣ -	.....	.....	.....

الاختبار الاول : شطب الكلمات ( ر د - ١ )

يقيس هذا الاختبار قدرتك على سرعة شطب الكلمات التي تحتوي على حروف (a) باللغة الانجليزية ، والمطلوب منك ان تشطب كل كلمة تحتوي على هذا الحرف من الكلمات التي يتضمنها الاختبار .

في المثال التالي خمسة اعمدة من الكلمات ، كل عامود يحتوي على خمس كلمات تتضمن الحرف (a) كما هو موضح في العمودين الاول والثاني والان حاول ان تتعرف بسرعة على هذه الكلمات في الاعمدة الثلاثة الاخرى واشطبها

٥	٤	٣	٢	١
stripe	insert	defend	cider	east
coarse	court	settle	bough	blind
govern	pearl	lodge	fudge	chord
perfect	bridle	oaken	greet	solar
special	recess	crown	fault	spoon
consist	soapy	quest	leap	piece
mostly	able	glimpse	count	rinse
shring	pledge	every	shore	drawn
pencil	refuse	break	easel	fleet
hinder	better	where	define	sense
solacy	patrol	thorn	eatire	uncle
keeper	judge	pause	ghost	white
night	defect	hence	knife	coach
clock	trust	short	hedge	south
picnic	other	person	petal	period
smart	straw	warm	scope	miller
finger	noisy	juice	ripen	stogan
useful	defer	enter	under	height
slowly	field	ordeal	heard	event
meant	mend	nurse	quite	pond
quick	skill	cool	jump	west

لاحظ ان كل عامود يشتمل على خمس كلمات فقط تتضمن الحرف (a) . درجتك على هذا الاختبار هي مجموع الكلمات الصحيحة التي تقوم بشطبها باسرع ما يمكن . يتكون الاختبار من قسمين . وكل قسم يتكون من اربع صفحات ، الزمن المحدد لكل قسم دقيقتان . عندما تنتهي من القسم الاول توقف ولا تنتقل الى القسم الثاني حتى يؤذن لك . لا تقبل الصفحة حتى يطلب منك ذلك

المعجم (٤ - )

mention	running	morning	neighbor	dropping
ladder	numerous	setting	strong	sixteen
bench	promise	puzzle	door	instead
theory	funny	witty	moon	moment
further	skip	dryly	soothe	worker
shutter	bloom	switch	quarrel	swift
publish	perfume	fellow	spelling	joyful
spread	monkey	blotter	wheel	comfort
deliver	eleven	melted	steam	fertile
remind	dismal	expense	sober	divide
improve	sponge	ringing	night	throng
forbid	history	durable	couch	velvet
pudding	biscuit	mixture	swell	readily
sunrise	nobody	touch	correct	descent
reward	temple	picnic	hear	chunk
progress	consist	whistle	window	sense
intense	indeed	lemon	bitter	eight
bridle	distant	within	lively	grease
prize	scenery	shriek	engine	moist
goose	jesting	riddle	compel	rocks
indoor	howl	politics	twinkle	click
winding	jump	leave	serene	empty
temper	figure	wintry	modern	freedom
message	depend	relish	revive	bottle
virtue	race	yonder	fifth	report
endure	sprout	bread	study	demure
sixth	honey	sweep	boast	bushel
chalk	clock	prince	juicy	unfold
motor	duke	confide	scorn	found
route	cliff	socket	mood	locket
syrup	four	fatigue	seize	merit
gold	shawl	monster	ivory	general
spicy	lunch	explode	renew	impulse
lion	crowd	million	colony	notch
wool	extent	empire	loudly	pump
pine	guard	regular	horse	cruise
sour	jolly	church	giant	drift
cork	upper	bulge	visit	tiger
pint	noon	timid	ounce	hilly
sheep	dough	plum	stone	happy
dusty	expect	moss	being	occur

انتقل الى الصفحة التالية

## تابع القسم الاول

١٠	٩	٨	٧	٦
ostrich	collect	except	splinter	woods
period	truth	welcome	ribbon	sorting
event	precise	struggle	string	bunch
middle	design	word	linen	saw
right	cotton	blue	express	floor
frozen	resent	orange	picture	settle
dodge	stride	employ	fiery	lowly
white	fierce	sports	envy	trench
tough	uproar	court	board	clutch
ocean	notion	humor	time	plunge
crush	light	great	problem	frigid
grind	rural	index	trumpet	hearing
cloud	color	skilled	powder	ground
drawn	settle	discover	meadow	hunting
bulky	fuel	enormous	opening	whine
supply	proper	secret	crush	polish
double	outburst	clothing	forbid	grieve
equip	puzzle	routine	intense	sensible
bottom	furnish	shock	extent	division
green	grab	numb	trinket	teacher
murmur	sprout	signal	several	degree
thrive	connect	counter	sleepy	order
become	grumble	quick	group	strong
collect	position	error	oasis	length
feeling	forward	evening	creep	portion
suspend	horrible	differ	howl	coating
machine	dense	ruler	enough	expect
yielding	ideal	dislike	yellow	smooth
slight	foggy	worship	blunt	rubbish
increase	gloss	cluster	develop	power
continue	mutter	severe	combine	slender
desire	crutch	touch	blush	common
youth	fiction	smoky	provide	refuse
fresh	house	birth	olive	bubble
wash	energy	botany	seize	board
dress	sooner	orderly	insert	trifle
storm	restless	content	noble	level
excel	sincere	breadth	worth	broken
delight	exclude	record	instant	uniform
figure	impress	choice	flower	flyer
twist	contest	splendid	speech	observe

## تابع القسم الأول

١٥	١٤	١٣	١٢	١١
stunned	ditch	recognize	notion	chubby
vicinity	blown	christen	sewing	outpour
luckily	unfit	mercury	drowsy	scoured
shudder	ought	disguise	bugle	offend
nowhere	sirup	wearing	loiter	explore
subsist	knelt	counsel	spool	recline
countess	ridge	bouquet	belle	sledge
sponsor	coral	inscribe	scent	eagerly
profile	tomb	throttle	cease	heroine
faint	doze	zoning	blithe	isthmus
bonfire	stroll	pewter	onset	though
refund	gushing	tyrant	lofty	cistern
offense	preface	debris	epoch	sylvan
custard	sputter	modest	whose	mostly
recover	nicely	refine	knoll	prosper
pitiful	reptile	fleecy	plural	tedious
homely	labor	enroll	siphon	explode
ruddy	boldly	leaves	mount	relieve
citron	single	deluge	bungle	sirloin
ignite	deport	hurled	wrung	wander
squeak	surrey	obscure	superb	hyphen
goblet	college	debtor	mildly	condense
propose	hoarse	quarter	double	veiled
observe	browse	enforce	buried	certify
seldom	inherit	pompous	steeple	vinegar
intrust	repose	burrow	ebbed	industry
resume	behold	humbug	import	heiress
earnest	crouch	apple	woman	fatten
croquet	deride	exploit	furrow	founder
empress	recoil	urgent	sturdy	whoever
corrupt	caught	tumult	embers	surgeon
emotion	slight	jewels	tempt	glisten
neither	invest	unfurl	impose	scepter
endless	gross	grunt	idea	return
instead	inner	beech	secede	shout
exempt	punch	sight	owner	bulky
species	dizzy	horde	ravine	outer
corps	heed	throb	horror	droll
peril	chess	petty	crust	enter
some	oven	numb	buzz	snuff
crew	spurt	whom	seek	item

## تابع القسم الأول

٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦
finish	shipping	bliss	pour	sudden-
ginger	through	keen	drugs	tissue
slightly	chestnut	road	film	blaze
routine	lack	chew	mesh	lonely
wither	mission	glue	cheese	wrist
strife	without	lilies	peace	nursery
eyelet	guessed	poster	thing	urging
jungle	eastern	fumble	police	turnip
willow	deepest	recent	onion	reveal
prison	stuffed	untrue	strict	decided
outline	twenty	disgust	twelve	chimney
pleasing	cottage	reader	furnace	entirely
midnight	opinion	glorious	multiply	jaunty
robbery	sisters	forlorn	chuckle	rejoice
bestow	mitten	nobody	pepper	session
widely	obedient	evident	blend	elbow
curb	blurred	seventh	kettle	result
root	election	earnest	dislike	widow
usual	destiny	pronoun	came	string
lower	outing	rebuke	trench	hooked
lofty	tunnel	comedy	noted	dentist
cycle	pitch	tribute	consent	pieces
globe	cloves	unjust	morose	legion
negro	knife	leaf	pupil	crisp
slice	plenty	queen	cripple	much
wrong	loyal	method	brook	fully
cordial	fifty	dollar	pickle	scold
better	chorus	bodily	hostile	bounce
dotted	excess	might	chosen	resent
roving	giggle	glove	flutter	smudge
dollar	injury	tencr	sword	senate
wireless	fourth	thorn	eighty	freckle
decrease	beacon	crisis	reliance	stout
outside	frown	pinch	downtown	digest
undue	oblige	vexed	inclose	hobby
roller	unlike	twine	pillow	brush
voter	option	brick	logical	fissure
block	celery	focus	melon	leather
creep	blithe	census	rustic	victory
bite	thirty	buyer	bonus	dozen
cent	none	shrub	invite	prong

قف ٠٠٠ لا تنتقل الى الصفحة التالية حتى يؤذن لك

القسم الثاني ( دقيقتان )

٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
fringe	difficult	quick	cutting	provoke
sister	condition	success	summon	gently
meet	river	winner	exercise	judge
thrifty	flush	govern	because	resist
flowing	justice	term	merry	strict
engineer	sought	lawn	soldier	dirty
errand	balmy	chum	perform	pause
profit	fence	limit	subject	tender
vigor	belief	snow	permit	comb
forceful	cunning	organ	observe	equal
tinge	country	brief	feeble	model
weak	blossom	income	return	united
drove	disease	crown	instruct	point
truth	summon	health	control	trust
filmy	sweet	shutter	knight	begin
crawl	fever	costume	friend	keep
loss	unity	silence	subject	post
useless	storm	money	number	quart
border	forgive	editor	printing	grown
product	quality	gossip	effort	blister
liquid	violent	writing	perform	screen
construct	sphere	course	constant	blend
hinder	enroll	request	shiver	thrive
before	blouse	nobler	dinner	bounty
foreign	blind	wound	prosper	knock
divide	style	stock	vessel	sound
thrill	head	boiling	breeze	bloom
last	eyes	punish	bang	critic
conduct	rule	knead	shirt	local
dress	join	defense	complex	gifted
gloom	honest	complete	music	member
volume	commerce	section	wring	burst
consist	bridge	walnut	earth	shortly
muddy	height	bruise	bold	pierce
gleam	tremble	column	rough	brown
depth	spark	uniform	friend	car
fruit	invent	enter	secure	liberty
recent	tissue	offset	dreary	direct
bright	shrink	blond	cover	effect
first	guide	wind	beside	touch
thicken	vivid	weak	noisy	driver

انتقل الى الصفحة التالية

تابع القسم الثاني

٢٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦
discount	button	civil	swimming	grind
buckle	street	trough	struggle	stretch
possible	tooth	wonder	poultry	outcome
building	lusty	pump	journey	kindly
trouble	corner	corn	opposite	thread
exert	turn	bluff	wretch	frolic
believe	throw	short	taught	bonds
source	protect	beach	slight	recite
devote	defeat	keeper	curved	pulse
labor	nerve	cement	pretty	swamp
reserve	trim	muddy	origin	crust
hopeful	pulley	bulletin	behind	shelter
penny	fortune	stumble	certain	choose
learn	thistle	improper	shrink	part
screen	collar	poverty	promise	using
purse	esteem	courage	impulse	folded
sketch	shell	bouquet	current	ceiling
quietly	broken	stencil	dismiss	theme
mischief	feather	purpose	broader	surprise
revolt	clever	heartily	neglect	butcher
flying	floor	question	conceit	plowing
precious	summit	receive	blunder	shingle
similar	benefit	lessen	winter	trunk
sullen	listless	towel	swallow	scheme
grocery	inquire	past	bending	lumber
pottery	definite	rugged	conquer	between
tumble	chicken	weight	praise	describe
throb	ticket	truck	design	distinct
spoil	posture	prompt	tinsel	merchant
ideal	thrust	region	union	offering
pledge	formal	society	pride	steeple
trust	hence	mental	follow	think
circle	become	crest	tower	known
other	coffee	field	sponge	relief
ease	heroism	press	uphill	purple
solid	pleasant	shower	vessel	mildly
bound	courtesy	geese	policy	ready
flood	pushing	likely	needle	flour
bruise	story	custom	persist	erect
scene	gulf	title	verse	spend
office	plume	public	honor	whole

انتقل الى الصفحة التالية

تابع القسم الثاني

٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
extend	sonnet	sherbet	ermine	jockey
derrick	verify	cunning	finest	concur
seeded	ellipse	nominee	lucky	distort
divert	vespers	revelry	trophy	console
toast	referee	dubious	borne	pensive
whine	shrimp	crochet	dump	duchess
jostle	coerce	venison	vigil	impetus
resound	tonic	hygiene	elude	duplex
diverse	vital	zenith	poem	gristle
shrewd	cough	creamy	eagle	race
bristle	suburb	exertion	leech	molest
whence	eclipse	terrace	quick	remedy
pauper	bunting	council	expire	serene
instill	fervent	utilize	muskrat	billow
compile	shortly	coroner	decide	lilacs
expend	tenant	scoffer	triple	medley
redem	iodine	district	pecan	decline
subside	comely	within	score	fluent
inspire	supple	insult	fresco	unison
convict	orchid	steady	steed	reverie
nearer	deliver	convert	grove	costume
perplex	exploit	siding	strive	dutiful
strain	former	minor	mutiny	servant
widen	chagrin	retort	jester	converse
concise	hustle	thesis	beaver	horizon
trustee	treble	climate	desist	consider
company	using	govern	rigid	deposit
enliven	tendon	brevity	donor	highly
indorse	moose	futile	mumps	unique
keener	closed	docile	profess	marine
tutor	gopher	ethics	chemist	entice
instep	lyrical	cured	flourish	scope
mildew	porter	sleigh	initial	clique
unify	finite	eaves	deprive	broth
rouse	pollen	orbit	pupil	older
signs	search	expose	chore	libel
gorge	piston	longer	flute	crawl
punch	rebel	siren	ivory	tools
sheer	ether	hover	gypsy	soul
pursue	peony	usurp	brook	creep
hotel	throne	myth	knew	odor

## تابع القسم الثاني

٤٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦
sunlight	dwelling	nonsense	silver	mention..
rhythm	trumpet	think	mellow	simple
thunder	discover	beauty	generous	seven
outcry	mixture	tenth	second	chalk
morsel	brother	crumb	insect	jumble
frontier	villain	freedom	guilt	worth
frequent	memory	resemble	spring	merely
whisper	indirect	slight	coarse	selfish
industry	vigorous	burning	pocket	ignore
sparkle	ringlet	glisten	turning	carpenter
summer	calmly	moving	flicker	element
shelter	minute	blight	search	blend
enlarge	extreme	comment	spirit	sultry
interest	dignity	neglect	tired	teach
written	living	orchard	resign	review
lower	sturdy	distress	humble	limb
torrid	property	cheer	idleness	melody
lodge	lesson	last	direction	possess
squash	yield	gloss	tempest	shining
proverb	poverty	continue	student	hollow
swollen	motion	suggest	medium	burden
present	thought	mouth	decent	buffalo
rumor	saw	sincere	shortly	complete
science	loose	resort	joint	remind
toward	perfect	mourn	sunny	worm
worry	world	early	forlorn	couple
shut	speech	wreck	discord	earth
endure	robust	confuse	private	cruel
spelling	greedy	pencil	holding	soften
people	orphan	energy	report	poetry
hollow	crude	check	concert	third
lifting	reduce	polite	reason	smiling
crystal	whole	cipher	concern	biology
exhibit	stove	speed	letter	copied
produce	center	repeat	singing	device
nimble	orator	noisy	utmost	future
little	shrill	digest	enjoy	hour
voice	jolly	service	education	robin
words	crow	finger	reflect	view
rent	dimly	nestle	muffle	glory
doubt	notice	listen	junior	home

## الاختبار الثاني : مقارنة الأعداد ( ر د - ٢ )

يعيس هذا الاختبار قدرتك على سرعة مقارنة عددين وتحديد ما اذا كانا متشابهين أم لا . المطلوب  
مذ ان تضع علامة × بين كل عددين غير متشابهين ، ولا تضع شيئا اذا كان متشابهين .  
لديك بعض الامثلة فى العمود الاول . والآن استكمل بسرعة حل باقى الامثلة التى فى العمود الاول  
والعمود الثانى .

٧٢٤٢٨٠١ — ٧٢٤٢٨٠١	٦٥٩ — ٦٥٩
١٨٨٢٤ — ١٨٨٢٤	×
٧٠٥٢١٦٨٢١ — ٧٩٥٢١٦٨٢١	٧٢٨٤٥ — ٧٢٨٥٥
٩٧١ — ٩٧١	١٦٢٤ — ١٦٢٤
٤٤٦٠١٤٧٢١ — ٤٤٦٠١٤٧٢١	×
٥١٧٢٨٦٩ — ٥١٧٢٨٦٩	٤٢٨ — ٤٢٦
٦٤٢٠٠١٧ — ٦٤٢٠٠١٧	٤٨٢١٤٥٩ — ٤٨١٤٢٥٩
٥١٨١٩٨٠٤٥ — ٥١٨١٦٨٠٤٥	٦٥٨٢٣١ — ٦٥٦٢٣١
٥٥١٧٩ — ٥٥٠٩٧	١١٦٥٢ — ١١٦٥٢
٦٢٢١٦٠٦٧ — ٦٢٢١٦٠٥٧	٦١٧٤٣٩٤٢٨ — ٦١٧٤٣٩٤٢٨
	١٨٦٠٤٢٩ — ١٨٦٠٤٢٩
	٩٠٧٧٦١٠٥ — ٩٠٧٧٦١٠٥

درجتك على الاختبار هى عدد الاجابات الصحيحة مخصوصا منها عدد الاجابات الخاطئة ، ولذلك  
ليس من مصلحتك ان تخمن الاجابات الصحيحة ما لم تكن متأكدا منها .

يتكون الاختبار من قسمين ، وكل قسم عبارة عن صفحة واحدة ، الزمن المصد لها هو  
دقيقة ونصف . عندما تنتهى من الاجابة على القسم الاول . توقف ولا تنتقل الى القسم الثانى حتى  
يؤذن لك .

لا تقلب الصفحة حتى يؤذن لك

القسم الأول : ( دقيقة ونصف )

ضع علامة × بين كل عددين غير متشابهين

٦٣٩	—	٦٣٩
٤٧١٤٣.٦	—	٤٧١٥٣.٦
٦٥٢٨٢	—	٦٥٢٧٢
٧١.	—	٧١.
٤٣٢١.٥٧٢	—	٤٣٢١.٥٧٢
٦١٨٢٦٥٢٩.٥٢٢١	—	٦١٨٢٦٥٢٩.٥٢٢١
٤٣٢٧.١.٥٢٢٢	—	٤٣٢٧.١.٥٢٢٢
٢٧١.٩٨١٦٨٤٣	—	٢٧١.٩٨١٦٨٥٣
٥١٩٦.٥	—	٥١٩٦.٥
٩٢٣٤٥٢١٧.٦٨٧	—	٩٢٣٤٥٢١٧.٦٨٧
٣٧.٥٤٣١٤١	—	٣١.٥٤٣١٤١
٢٥٧.٦٦.٢٩٢	—	٢٥٧.٦٦.٢٩٢
٢٢.١٨١٦٩١٧.٢٢	—	٢٢.١٨١٦٩١٧.٢٢
٥٤٧١.٧٥٦٩٢	—	٥٤٧١.٧٥٦٨٣
٦٢١٥٢٢٩٩٢.٥٢١	—	٦٢١٥٢٢٩٩٢.٥٢١
٢٤١٧٩٨٢.	—	٢٤١٧٩٨٢.
٧.٥٢٧.٥٢٢٤٨	—	٧.٥٢٧.٥٢٢٤٨
٧٢٦٦٤.٨	—	٧٢٦٦٧.٨
٣٩٤٧١٣.٧	—	٣٩٤٧١٥.٧
٥.٨٢٦٤٩٨٧٥.٢	—	٥.٨٢٦٤٩٨٧٥.٢
٤٩٣.٥٨٢١٣٦	—	٤٩٣.٥٨٢١٣٦
١٢٦.٣١٧٩١٣٧	—	١٢٦.٣١٧٩١٣٧
٧.٥٢٢١٩٥	—	٧.٥٢٢١٩٥
٢٨٢١.٤٣٥٥١٢	—	٢٨٢١.٥٢٥٥١٢

٤١٤٩٨٢	—	٤١٥٩٨٢
٦.٩٧١	—	٦.٩٧١
١٦٢٥٣٩٤٨	—	١٦٢٥٣٩٤٨
٤٢.١٨٥٩١٧٦.٥٢٣	—	٤٢.١٨٥٩١٧٦.٥٢٣
٦٤٧١.٧٥٦٩	—	٦٤٧١.٧٥٦٩
٧٢١٥٢٢٩٩٢.٥٢١	—	٧٢١٥٢٢٩٩٢.٥٢١
٣١٧٩٨٢.١	—	٣١٧٩٨٢.١
٨.٥٢٧.٥٢٢٤٨	—	٨.٥٢٧.٥٢٢٤٨
٥٩١١٣.٦٥٨١٤٩١	—	٥٩١١٣.٦٥٨١٤٩١
٨٢٦٦٤.٨	—	٨٢٦٦٤.٨
٧.٥٢٧.٥٢٢٤٨	—	٧.٥٢٧.٥٢٢٤٨
٦.٨٢٦٤٩٨٧٥	—	٦.٨٢٦٤٩٨٧٥
٦٢١٥٢.٥٢٢١	—	٦٢١٥٢.٥٢٢١
٧٣١٣٩١٣.٦٢١	—	٧٣١٣٩١٣.٦٢١
٨.٥٢٢١٩٥	—	٨.٥٢٢١٩٥
٤٨٢١.٤٣٥٥١٢	—	٤٨٢١.٤٣٥٥١٢
٤.٥١٧٦٨٤١٣.٩	—	٤.٥١٧٦٨٤١٣.٩
٨.١٤٥٢٤٩٧٨٦	—	٨.١٤٥٢٤٩٧٨٦
٥٢٢١.٥٢٢	—	٥٢٢١.٥٢٢
٧١٨٢٦٥٢٩.٥٢١	—	٧١٨٢٦٥٢٩.٥٢١
٥٢٢٧.١.٥٢٢٨	—	٥٢٢٧.١.٥٢٢٨
٢٧١.٩٨١٦٨٤٣	—	٢٧١.٩٨١٦٨٤٣
٦١٩٦.٥	—	٦١٩٦.٥
١٢٣٤٥٢١٧.٦٨٧	—	١٢٣٤٥٢١٧.٦٨٧

قف : لا تنتقل الى القسم الثاني حتى يؤذن لك

القسم الثاني : ( دقيقة ونصف )

ضع علامة × بين كل عددين غير متشابهين

٧٥٧٢ — ٧٥٧٢	٢٨٩٤١٤ — ٢٨٩٤١٤
٢٤٧٨٢٠ — ٢٤٩٨٢٠	١٧٩٠٦ — ١٧٩٠٦
٤٩٥١ — ٤٩٥١	١٦٧١٩٥٨١٠٢٤ — ١٦٧١٩٥٨١٠٢٤
٤٥٧٢٠٤٢ — ٤٥٧١٠٤٢	١٦٧١٩٥٨١٠٢٤ — ١٦٧١٩٥٨١٠٢٤
٢٧٥٠١٢٤٢ — ٢٧٥٠١٢٤٢	٢٦٦٥٧٠١٧٤٦ — ٢٦٦٥٧٠١٧٤٦
١٢٥٠٩٢٥٦٢٨١٦ — ١٢٥٠٩٢٥٦٢٨١٦	١٢٥٢٩٩٢٣٥١٢٧ — ١٢٥٢٩٩٢٣٥١٢٧
٨٢٥٠١٠٧٢٣٤ — ٨٢٥٠١٠٧٢٣٤	١٢٨٩٧١٤٢ — ١٢٨٩٧١٤٥
٢٤٨٦١٨٩٠١٧٢ — ٢٤٨٦١٧٠١٧٢	٨٤٢١٥٠٧٢٥٠٨ — ٨٤٢١٦٠٧٢٥٠٨
٥٠٦٩١٥ — ٥٩٦٩١٥	٩٤١٨٥٦٠٢١١٩٥ — ٩٤١٨٥٦٤٢١١٩٥
٧٨٦٠٧١٢٥٤٣٢٩ — ٧٨٦٠٧١٢٥٥٣٢٩	٨٠٤١٦٣٨ — ٨٠٤١٤٣٨
٤١٣٤٥٠٧٢ — ٤١٣٤٥٠٧٢	٧٠٢١٧٤٩٤ — ٧٠٢١٧٤٩٤
٩٢٥٦٦٠٧٥٢ — ٩٢٥٦٦٠٧٥٢	٣٥٧٨٩٤٦٢٨٠٦ — ٣٥٧٨٩٥٦٢٨٠٦
١٦٧١٩٥٨١٠٢٢ — ١٦٧١٧٥٨١٠٢٢	٦٣١٢٨٥٠٢٩٥ — ٦٣١٢٨٥٠٧٩٥
٢٦٦٥٧٠١٧٤٥ — ٢٦٦٥٧٠١٧٤٥	٧٣١٤٩٧١٣٠٦٣٢ — ٧٣١٤٩٧١٣٠٦٣٢
١٢٥٢٩٩٢٣٥١٢٦ — ١٢٥٢٩٩٢٣٥١٢٦	٥٩١١٣٧٥٠٨ — ٥٩١١٦٧٥٠٨
١٢٨٩٧١٤٢ — ١٢٨٩٧١٤٢	٢١٥٥٣٤٠١٢٨٤ — ٢١٥٥٣٤٠١٢٨٤
٨٤٢١٥٠٧٢٥٠٦ — ٨٤٢١٥٠٧٢٥٠٧	١٢٥١٢٧٢٨٠٧ — ١٢٥١٢٧٢٣٠٧
٩٤١٨٥٦٠٢١١٩٤ — ٩٤١٨٤٦٠٢١١٩٤	٩٠٢١٤٨٦٧١٥٠٤ — ٩٠٢١٤٨٦٧١٥٠٤
٨٠٤١٦٣٧ — ٨٠٧١٦٣٧	٦٨٧٤٢٥٣١٠٨ — ٦٨٧٥٤٣٥٤١٠٨
٧٠٢١٧٤٩٣ — ٧٠٢١٧٤٩٣	٣٧٥٠١٢٣٥ — ٣٧٥٠١٢٣٥
٣٥٧٨٩٤٦٢٨٠٥ — ٣٥٧٨٩٤٦٢٨٠٥	١٢٥٠٩٣٥٦٢٨١٧ — ١٢٥٠٩٣٥٦٢٨١٧
٩٢١٢٨٥٠٢٩٤ — ٩٢١٢٨٥٠٢٩٤	٨٢٥٠١٠٧٢٣٥ — ٨٢٥٠١٠٧٢٣٥
٧٣١٤٩٧١٣٠٦٣١ — ٧٣١٤٩٧١٣٠٦٨١	٢٤٨٦١٨٩٠١٧٢ — ٢٤٨٦١٨٤٠١٧٢
٥٩١١٣٧٥٠٧ — ٥٩١١٣٧٥٠٧	٥٠٦٩١٦ — ٥٠٦٦١٦

قف ... لا ترجع مرة اخرى الى القسم الاول ولا تنتقل الى الاختبار التالي حتى يؤذن لك

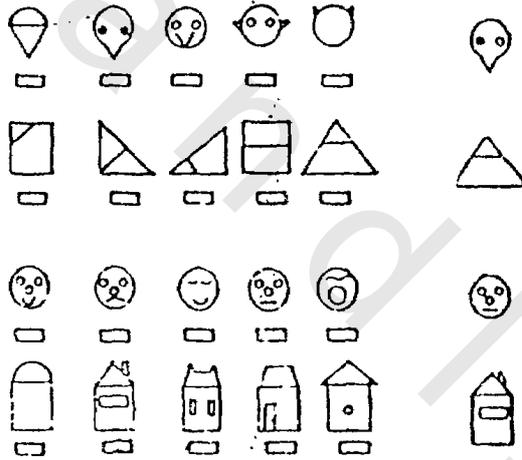
### الاختبار الثالث : الصور المتماثلة ( رد - ٣ )

يقيس هذا الاختبار قدرتك على سرعة مطابقة رسوم الأشياء . على يمين كل صف من الصفوف التالية  
رسم لشيء معين وبجانبه خمسة رسوم لأشياء أخرى تتضمن رسماً يشبه الرسم الموجود على اليمين كما  
هو في المثال التالي :



يتضح من الشكل السابق ان الرسم الثالث هو الرسم الصحيح المطابق للرسم الأصلي الموجود على  
اليمين والذي تم تسيويد الفراغ الذي تحته .

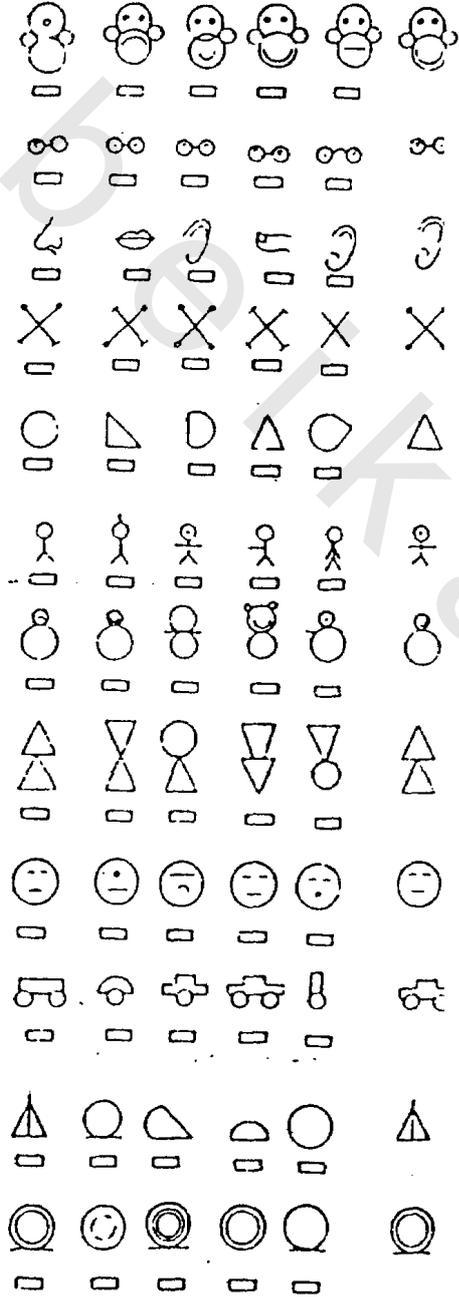
الآن حاول بسرعة أن تمارس نفس العمل بتسيويد الفراغ الموجود أسفل الرسم الذي يطابق الرسم  
الأصلي الموجود على يمين الرسوم التالية :



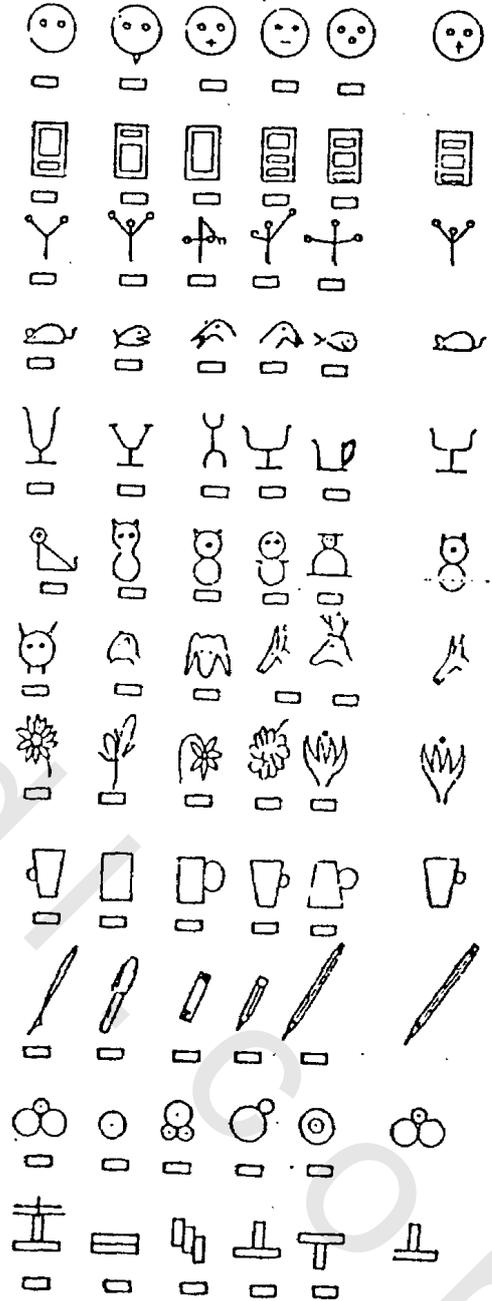
درجتك على هذا الاختبار هي عدد الرسوم التي تطابقها صحيحاً مخصوصاً منها جزء من الاجابات  
الخاطئة . المطلوب أن تعمل بأسرع ما يمكن وأن تجيب على جميع الفقرات بقدر الامكان .  
يتكون الاختبار من قسمين ، كل قسم يتكون من صفتين . الزمن المحدد لكل قسم هو  
دقيقة ونصف .

قف ... عندما تنتهي من القسم الأول ، ولا تنتقل الى القسم الثاني حتى يؤذن لك ولا تقلب  
الصفحة حتى يؤذن لك .

القسم الأول : ( دقيقة ونصف )



انتقل الى الصفحة التالية

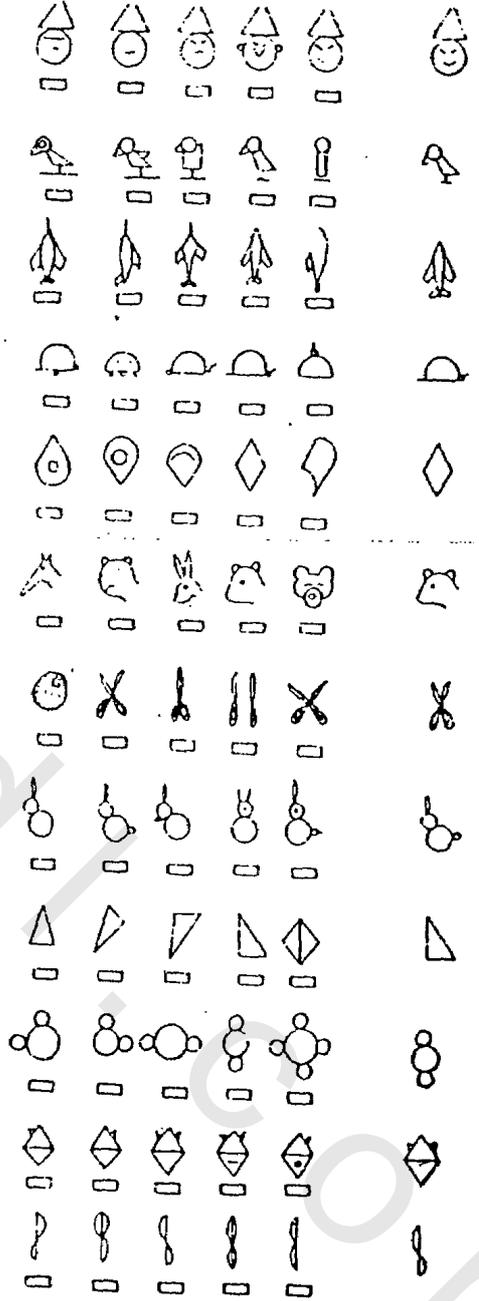


انتقل الى العمود الثاني

تابع القسم الاول



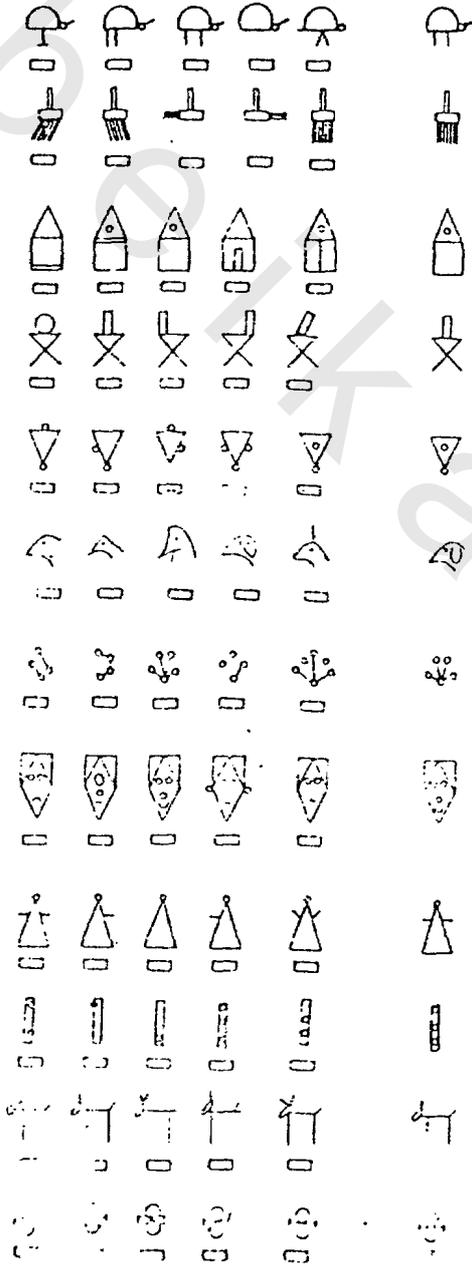
نق ...



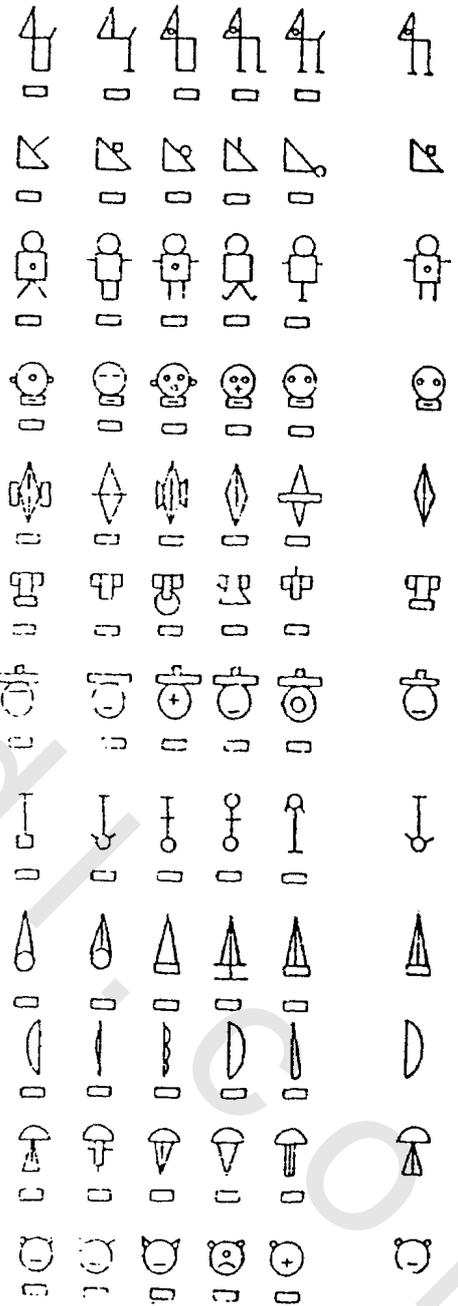
انتقل الى العمود الثاني

لا تقلب الصفحة حتى يؤذن لك

القسم الثاني ( دقيقة ونصف )

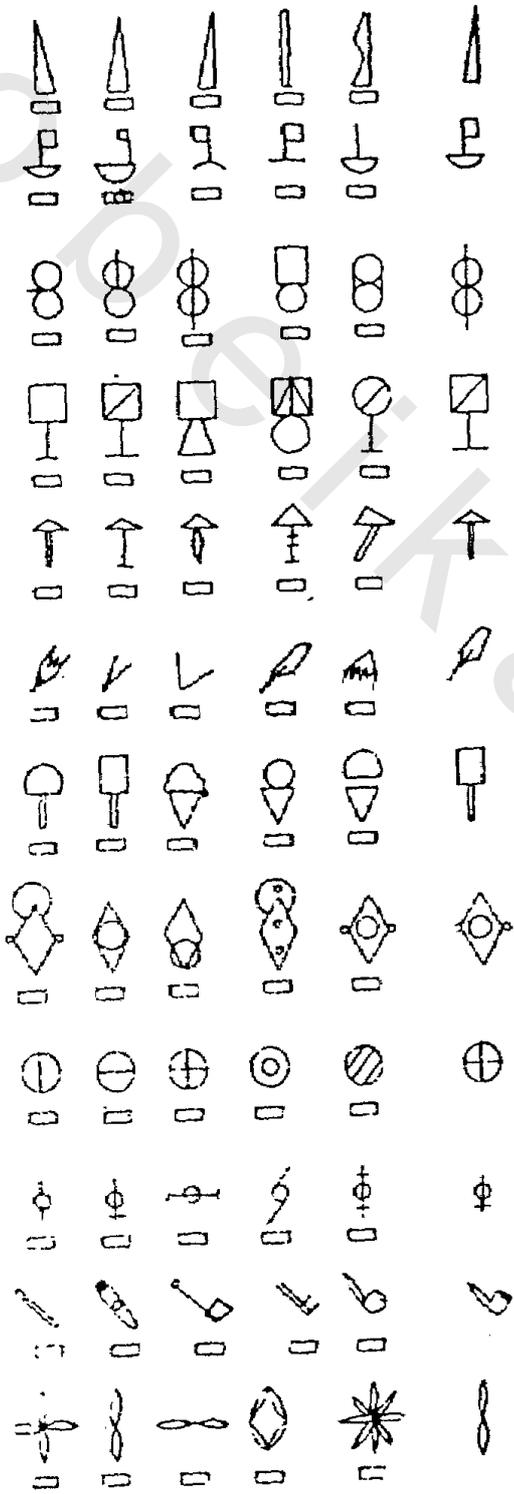


انتقل الى الصفحة التالية

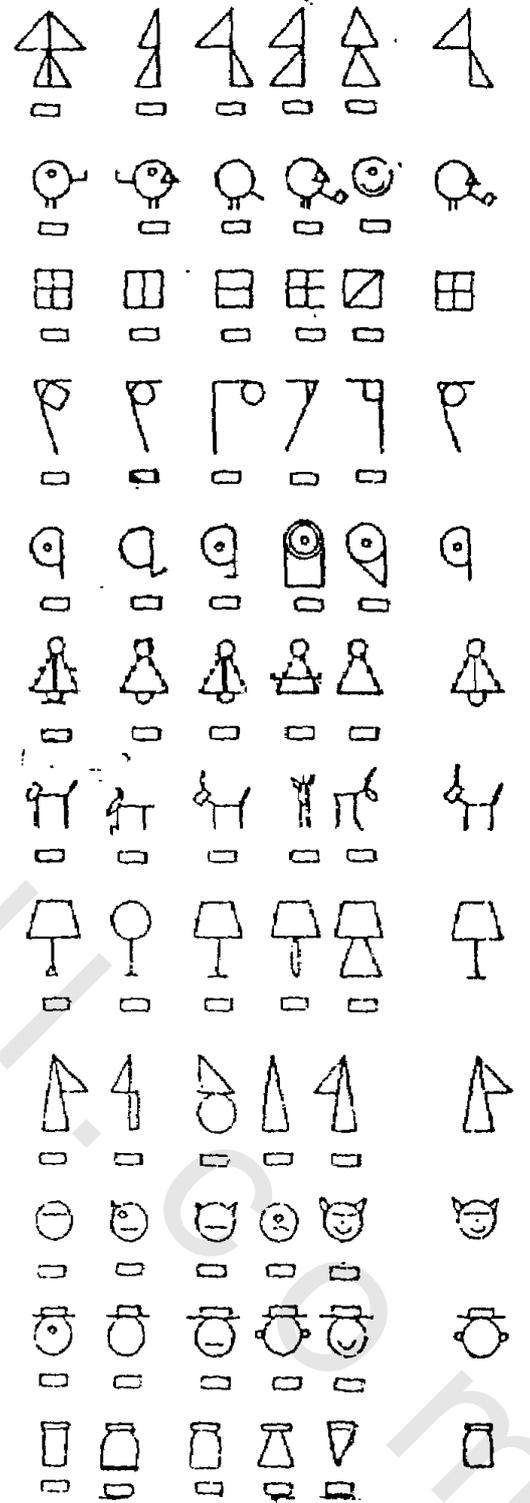


انتقل الى العمود الثاني

### تابع القسم الثاني



تف ...



انتقل الى العمود الثاني

لا ترجع مرة اخرى الى القسم الاول ، ولا تنتقل الى الاختبار التالي حتى يؤذن لك .

ملحق رقم (١٦)

اختبار الدافع للإنجاز للأطفال والراشدين

A Questionnaire Measure of Achievement Motivation

دكتور فاروق عبد الفتاح موسى

كلية التربية - جامعة الزقازيق

الاسم : ..... العمر : ..... الجنس : ذكر / أنثى

تعليمات

- ١ - يستخدم هذا الاختبار لقياس مقدار دافع الفرد للإنجاز
- ٢ - يتكون الاختبار من ٢٨ فقرة غير كاملة ويلى كلا منها عدد من العبارات التي يمكن أن يكمل كل منها الفقرة ، ويوجد أمام كل عبارة قوسان
- ٣ - اقرأ الفقرة الناقصة ثم اختر العبارة التي ترى أنها تكمل الفقرة وضع علامة (X) بين القوسين الموجودين أمام هذه العبارة ، لا تضع أكثر من علامة في السؤال الواحد .
- ٤ - لا توجد إجابات صحيحة وإجابات خاطئة ، فالإجابة صحيحة طالما أنها تعبر عن رأيك بصدق .

مثال : ارى ان المواد التي درستها :

( ) . . . ( أ ) صعبة جداً

( ) . . . ( ب ) صعبة

( ) . . . ( ج ) لا صعبة ولا سهلة

(X) . . . ( د ) سهلة

( ) . . . ( هـ ) سهلة جداً

وإذا كان المفروض يرى أن المواد التي يدرسها سهلة فإنه يضع العلامة بين القوسين أمام

العبارة (د) .

١ - ان العمل شيء :

- ( ) . . . ( أ ) أتمنى ألا أفعله  
( ) . . . ( ب ) لا أحب أداءه كثيرا جدا  
( ) . . . ( ج ) أتمنى أن أفعله  
( ) . . . ( د ) أحب أداءه  
( ) . . . ( هـ ) أحب أداءه كثيرا جدا

٢ - في المدرسة يعتقدون أنني :

- ( ) . . . ( أ ) أعمل بشدة جدا  
( ) . . . ( ب ) أعمل بتركيز  
( ) . . . ( ج ) أعمل بغير تركيز  
( ) . . . ( د ) غير مكترث ببعض الشيء  
( ) . . . ( هـ ) غير مكترث جدا

٣ - أرى أن الحياة التي لا يعمل فيها الانسان مطلقا :

- ( ) . . . ( أ ) مثالية  
( ) . . . ( ب ) سارة جداً  
( ) . . . ( ج ) سارة  
( ) . . . ( د ) غير سارة  
( ) . . . ( هـ ) غير سارة جدا

٤ - ان تنفق قدرا من الوقت للاستعداد لشيء ضام :

- ( ) . . . ( أ ) لا قيمة له في الواقع  
( ) . . . ( ب ) غالبا ما يكون أمرا ساذجا  
( ) . . . ( ج ) غالبا ما يكون مفيدا  
( ) . . . ( د ) له قدر كبير من الأهمية  
( ) . . . ( هـ ) ضروري للنجاح

٥ - عندما اعمل تكون مسئوليتي أمام نفسي :

- ( ) . . . ( أ ) مرتفعة جدا  
( ) . . . ( ب ) مرتفعة  
( ) . . . ( ج ) ليست مرتفعة ولا منخفضة  
( ) . . . ( د ) منخفضة  
( ) . . . ( هـ ) منخفضة جداً

٦ - عندما يشرح المعلم الدرس :

- ( ) . . . ( أ ) أعقد الزم على أن أبذل قصارى جهدي وأن أعطي عن نفسي انطباعاً حسناً  
( ) . . . ( ب ) أوجه انتباهاً شديداً عادة إلى الأشياء التي تقال  
( ) . . . ( ج ) تنشئ أفكاراً كثيرة في أشياء أخرى  
( ) . . . ( د ) لي ميل كبير إلى الأشياء التي لا علاقة لها بالمدرسة

٧ - اعمل عادة :

- ( ) . . . ( أ ) أكثر بكثير مما قررت أن أعمله  
( ) . . . ( ب ) أكثر بقليل مما قررت أن أعمله  
( ) . . . ( ج ) أقل بقليل مما قررت أن أعمله  
( ) . . . ( د ) أقل بكثير مما قررت أن أعمله

٨ - إذا لم أصل إلى هدفي ولم أؤدي مسئوليتي تماماً عندئذ :

- ( ) . . . ( أ ) استمر في بذل قصارى جهدي للوصول إلى هدفي  
( ) . . . ( ب ) ابذل جهدي مرة أخرى للوصول إلى هدفي  
( ) . . . ( ج ) أجد من الصعوبة أن أحاول مرة أخرى  
( ) . . . ( د ) أجدني راغباً في التخلي عن هدفي  
( ) . . . ( هـ ) أتخلى عن هدفي عادة

٩ - اعتقد أن عدم اتمام الواجب المدرسي :

- ( ) . . . ( أ ) غير هام جداً  
( ) . . . ( ب ) غير هام  
( ) . . . ( ج ) هام  
( ) . . . ( د ) هام جداً

١٠ - ان بدء أداء الواجب المنزلى يكون :

( أ ) . . . ( ) مجرودا كبيرا جدا

( ب ) . . . ( ) مجرودا كبيرا

( ج ) . . . ( ) مجرودا متوسطا

( د ) . . . ( هـ ) مجرودا قليلا جدا

١١ - عندما اكون فى المدرسة فان المعايير التى اضعها لنفسى بالانتظر الى دروسى تكون :

( أ ) . . . ( ) مرتفعة جدا

( ب ) . . . ( ) مرتفعة

( ج ) . . . ( ) متوسطة

( د ) . . . ( ) منخفضة

( هـ ) . . . ( ) منخفضة جدا

١٢ - اذا دعيت أثناء أداء الواجب المنزلى الى مشاهدة التلفزيون أو سماع الراديو

فانى بعد ذلك :

( أ ) . . . ( ) دائما أعود مباشرة إلى المذاكرة

( ب ) . . . ( ) استريح قليلا ثم أعود إلى العمل

( ج ) . . . ( ) اتوقف قليلا قبل أن ابدأ العمل مرة أخرى

( د ) . . . ( هـ ) أجد أن الأمر شاق جدا كي ابدأ مرة أخرى

١٣ - ان العمل الذى يتطلب مسئولية كبيرة :

( أ ) . . . ( ) أحب أن أؤديه كثيرا

( ب ) . . . ( ) أحب أن أؤديه أحيانا

( ج ) . . . ( ) أؤديه فقط إذا كوفت عليه جيدا

( د ) . . . ( هـ ) لا أعتقد أن أكون قادراً على تأديته

( هـ ) . . . ( ) لا يجذبني تماما

١٤ - يعتقد الآخرون انى :

( أ ) . . . ( ) إذا كر بشدة جدا

( ب ) . . . ( ) إذا كر بشدة

( ج ) . . . ( ) إذا كر بدرجة متوسطة

( د ) . . . ( هـ ) لا إذا كر بشدة جدا

( هـ ) . . . ( ) لا إذا كر بشدة

١٥ - اعتقد أن الوصول إلى مركز مرموق في المجتمع يكون :

- ( ) . . . ( أ ) غير هام  
( ) . . . ( ب ) له أهمية قليلة  
( ) . . . ( ج ) ليس هاما جدا  
( ) . . . ( د ) هاما إلى حد ما  
( ) . . . ( هـ ) هاما جدا

١٦ - عند عمل شيء صعب فانتى :

- ( ) . . . ( أ ) اتخلى عنه سريعا جدا  
( ) . . . ( ب ) اتخلى عنه سريعا  
( ) . . . ( ج ) اتخلى عنه بسرعة متوسطة  
( ) . . . ( د ) لا اتخلى عنه سريعا جدا  
( ) . . . ( هـ ) اظل أو اصل العمل عادة

١٧ - أنا بصفة عامة :

- ( ) . . . ( أ ) أخطط للمستقبل في معظم الاحيان  
( ) . . . ( ب ) أخطط للمستقبل كثيرا  
( ) . . . ( ج ) لا أخطط للمستقبل كثيرا  
( ) . . . ( د ) أخطط للمستقبل بصعوبة كبيرة

١٨ - أرى زملائي في المدرسة الذين يذاكرون بشدة جدا :

- ( ) . . . ( أ ) مهذبن جدا  
( ) . . . ( ب ) مهذبن  
( ) . . . ( ج ) مهذبن كالأخرين الذين لا يذاكرون بنفس الشدة  
( ) . . . ( د ) غير مهذبن  
( ) . . . ( هـ ) غير مهذبن على الإطلاق

١٩ - في المدرسة اعجب بالاشخاص الذين يحققون مركزا مرموقا في الحياة :

- ( ) . . . ( أ ) كثيرا جدا  
( ) . . . ( ب ) كثيرا  
( ) . . . ( ج ) قليلا  
( ) . . . ( د ) بدرجة صفر

- ٢٠ - عندما أرغب في عمل شيء أتسلى به :
- ( ) . . . ( أ ) عادة لا يكون لدى وقت لذلك  
( ) . . . ( ب ) غالبا لا يكون لدى وقت لذلك  
( ) . . . ( ج ) أحيانا يكون لدى قليل جدا من الوقت  
( ) . . . ( د ) دائما يكون لدى وقت

٢١ - اكون عادة :

- ( ) . . . ( أ ) مشغولا جدا  
( ) . . . ( ب ) مشغولا  
( ) . . . ( ج ) غير مشغول كثيرا  
( ) . . . ( هـ ) غير مشغول  
( ) . . . ( هـ ) غير مشغول على الإطلاق

٢٢ - يمكن ان اعمل في شيء ما بدون تعب لمدة :

- ( ) . . . ( أ ) طويلة جدا  
( ) . . . ( ب ) طويلة  
( ) . . . ( ج ) متوسطة  
( ) . . . ( د ) قصيرة  
( ) . . . ( هـ ) قصيره جدا

٢٣ - ان علاقاتي الطيبة بالمعلمين في المدرسة :

- ( ) . . . ( أ ) ذات قدر كبير جدا  
( ) . . . ( ب ) ذات قدر  
( ) . . . ( ج ) أعتقد أنها غير ذات قدر  
( ) . . . ( د ) أعتقد أنها مبالغ في قيمتها  
( ) . . . ( هـ ) أعتقد أنها غير هامة تماما

٢٤ - يقيم الاولاد آباءهم في ادارة الاعمال لانهم :

- ( ) . . . ( أ ) يريدون توسيع وامتداد الأعمال  
( ) . . . ( ب ) محظونون لأن آباءهم مديرون  
( ) . . . ( ج ) يمكن أن يضعوا أفكارهم الجديدة تحت الاختبار  
( ) . . . ( د ) يعتبرون أن هذه أسهل وسيلة لكسب قدر كبير من المال

٢٥ - بالنسبة للمدرسة اكون :

- ( ) . . . . ( أ ) في غاية الحماس  
( ) . . . . ( ب ) متحمساً جداً  
( ) . . . . ( ج ) غير متحمس بشدة  
( ) . . . . ( د ) قليل الحماس  
( ) . . . . ( هـ ) غير متحمس على الاطلاق
- 

٢٦ - التنظيم شيء :

- ( ) . . . . ( أ ) أحب أن أمارسه كثيراً جداً  
( ) . . . . ( ب ) أحب أن أمارسه  
( ) . . . . ( ج ) لا أحب أن أمارسه كثيراً جداً  
( ) . . . . ( د ) لا أحب أن أمارسه على الاطلاق
- 

٢٧ - عندما ابدا شيئاً فأتى :

- ( ) . . . . ( أ ) لا أتت به بنجاح على الاطلاق  
( ) . . . . ( ب ) أتت به بنجاح نادراً  
( ) . . . . ( ج ) أتت به بنجاح أحياناً  
( ) . . . . ( د ) أتت به بنجاح عادة
- 

٢٨ - بالنسبة للمدرسة اكون :

- ( ) . . . . ( أ ) متضارباً كثيراً جداً  
( ) . . . . ( ب ) متضارباً كثيراً  
( ) . . . . ( ج ) أتضابق أحياناً  
( ) . . . . ( د ) أتضابق نادراً  
( ) . . . . ( هـ ) لا أتضابق مطلقاً
-

Ministry of Education.

Year 1999/2000

El-Zeitoun Educational Directorate.

First Term.

Time : an hour and half.

**First Year Examination.**

**A. Language Functions.**

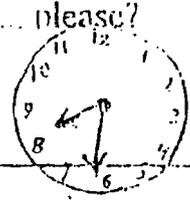
(1) Look at the pictures and supply the missing parts in the following mini - dialogues : ( 3 Marks)

1. Mohamed : What's your father's job?

Ahmed : .....

2. Ashraf :

Samy : It is half past eight.



(2) Complete the missing parts in the following dialogue: (3 Marks)

Samir meets Hany at the school library.

Samir : Good morning , Hany.

Hany : Good morning , Samir.

Samir : What are you doing here ?

Hany : .....

Samir : .....

Hany : Yes, it is a very interesting book.

Samir : Do you usually like reading ?

Hany : .....



**B - Vocabulary and Structure.**

(2) Choose the correct word : (5 Marks)

1 - Wednesday is the ..... day of the week.

first - second - fifth - last

2 - Tomatoes are one pound a .....

piece - kilo - bar - jar

3 - My mother's ..... is my uncle.

uncle - mother - father - brother

4 - We ..... with our mouth.

smell - touch - taste - hear

5 - Camels are big .....

people - animals - things - plants

(4) Choose the correct answer : (5 Marks)

- 1 - Did you ..... the pyramids yesterday ?  
visit - visited - visits - visiting
- 2 - If your handwriting ..... good, you will get two marks.  
are - be - is - were
- 3 - I ..... when you telephoned me.  
ate - were eating - am eating - was eating
- 4 - We ..... winter clothes now.  
wears - are wearing - wore - will wear
- 5 - Maha doesn't hurt .....  
myself - himself - herself - itself

C - Reading comprehension.

(5) Look at the pictures and choose the correct answer: (3 Marks)



- 1 - The plane is flying in the sky. Picture .....
- 2 - The car is ten thousands pounds. picture .....
- 3 - The boy is riding a bicycle. picture .....
- 4 - The cat is bigger than a mouse. picutre .....

(6) Read the following and answer the questions: (6 Marks)

Our school is very big. It isn't old. It is near my house. There are two buildings in our school. One is big, the other is small. There are twenty seven classes in our school. There are twenty one classes in the big building, the others are in the small one. The headmaster's room and the secretaries' room are in the big building. The teachers' room and the computer room are in the small building. There is a flag in the playground. We learn many subjects at school.

A - Choose the correct answer :

- 1 - Our school is .....  
old - small - new - not big
- 2 - We ..... at school.  
teach - learn - eat - sleep

B - Answer the following questions :

- 1 - How many classrooms are there in the small building ?  
.....
- 2 - Where is the flag ?  
.....

**D – Writing**

**(7) Look at the table and write three sentences:** ( 2 marks )

Name	job	place of work	age
Mr Ali	teacher	school	40 years

- 1 - .....
- 2 - .....
- 3 - .....

**(8) Write the sentences with the words in the correct order:** ( 3 Marks )

- 1 - buy - the - at - bread - We - baker's.
- 2 - on - happened - the - road - accident - The.
- 3 - like - you - to - What - drink - would ?

- 1 - .....
- 2 - .....
- 3 - .....

**(9) Punctuate the following sentence :** ( 2 Marks )

my father went to giza last friday  
.....

**E – Dictation.**

**(10) Write the sentences you hear :** ( 5 Marks )

- 1 - .....
- 2 - .....
- 3 - .....

تخصّص درجتان لحسن الخط وحسن تنظيم ورقة الإجابة.

**Good luck.**

# ملخص البحث

جامعة القاهرة  
معهد الدراسات والبحوث التربوية  
قسم علم النفس التربوي

ملخص البحث

المقدم من

الطالب / محمد سليمان عبد المقصور سلمان

للحصول على درجة الماجستير فى التربية

" تخصص علم النفس التربوي "

موضوعها

بعض الخصائص المعرفية والسمات الشخصية عند كل  
من الطلبة العاديين وذوى صعوبات تعلم  
وعلاقتها بمستوى التحصيل فى اللغة الانجليزية  
بالمرحلة الاعدادية

اشراف

أ.د. نادية محمود شريف

أستاذ علم النفس التربوي

وعميد كلية رياض الاطفال

ورئيس قسم علم النفس التربوي بمعهد

الدراسات والبحوث التربوية

جامعة القاهرة

أ.د. جابر عبد الحميد جابر

أستاذ علم النفس التربوي غير المتفرغ

بمعهد الدراسات والبحوث التربوية

جامعة القاهرة

## مقدمة :-

هناك عدد من الأطفال نجدهم يظهرون تخلفا في مجال ما على الرغم أننا نلاحظ تفوقهم في مجال آخر فالطلاب الذين يعانون من صعوبات تعلم هم الذين لا يستطيعون الافادة من خبرات وأنشطة التعلم المتاحة في الفصل الدراسي وخارجه ولا يستطيعون الوصول إلى مستوى التمكن الذي يمكن أن يصلوا إليه في ضوء امكاناتهم وقدراتهم ونستبعد من بين هؤلاء المعوقين جسميا ومن يعانون من تخلف عقلي أو المصابين بأمراض السمع والبصر

ونجد أن صعوبات التعلم لدى الأطفال ذات طبيعة سلوكية تتعلق بالتفكير أو تكوين المفاهيم أو التذكر أو النطق أو اللغة أو الادراك أو القراءة

## مشكلة الدراسة :-

تتحدد مشكلة الدراسة في معرفة علاقة بعض العمليات المعرفية كسعة الذاكرة والسرعة الإدراكية، وكذا بعض السمات الشخصية كالدافع للإنجاز بصعوبات التعلم في المرحلة الإعدادية في اللغة الإنجليزية، وتتحدد المشكلة في محاولة الإجابة علي التساؤل الرئيسي الآتي :

هل تختلف مجموعة الناجحات في اختبار اللنة الإنجليزية التشخيصي عن مجموعة الراسبات في نفس الاختبار في اختبارات سعة الذاكرة والسرعة الإدراكية والدافع للإنجاز والاختبار التحصيلي في اللغة الإنجليزية.

وعلي التساؤلات الفرعية الآتية :

- ١- هل تختلف الطالبات العاديات عن ذوات الصعوبات في سعة الذاكرة.
- ٢- هل تختلف الطالبات العاديات عن ذوات الصعوبات في السرعة الإدراكية.
- ٣- هل تختلف الطالبات العاديات عن ذوات الصعوبات في الدافع للإنجاز.
- ٤- هل تختلف الطالبات العاديات عن ذوات الصعوبات في مستوى تحصيل اللغة الإنجليزية.

## فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسي

توجد فروق بين متوسطات مجموعة الناجحات ومتوسطات مجموعة الراسبات في اختبارات

سعة الذاكرة والسرعة الإدراكية ودافع الإنجاز والاختبار التحصيلي "

الفروض الفرعية

١- توجد فروق بين متوسط الطالبات ذوات صعوبات تعلم في اللغة الإنجليزية

ومتوسط الطالبات العاديات في سعة الذاكرة لصالح الطالبات العاديات.

٢- توجد فروق بين متوسط الطالبات ذوات صعوبات تعلم في اللغة الإنجليزية

ومتوسط الطالبات العاديات في السرعة الإدراكية لصالح الطالبات العاديات.

٣- توجد فروق بين متوسط الطالبات ذوات صعوبات تعلم في اللغة الإنجليزية

ومتوسط الطالبات العاديات في الدافع للإنجاز لصالح الطالبات العاديات.

٤- توجد فروق بين متوسط الطالبات ذوات صعوبات تعلم في اللغة الإنجليزية

ومتوسط الطالبات العاديات في مستوى تحصيل اللغة الإنجليزية لصالح الطالبات

العاديات.

## عينة الدراسة :-

تتكون عينة الدراسة من ٢٤٠ طالبة من الصف الاول الاعدادي بمدرسة سراي القبه

الاعدادية للبنات التابعة لادارة الزيتون التعليمية وتم اختيارهن بطريقة عشوائية ثم طبق

عليهن اختبار الذكاء الاعدادي "محمد علي مصطفى محمد" وفي ضوء نتائج الاختبار

تم استبعاد من هن أقل من المتوسط ثم طبق على من اجتزن اختبار الذكاء وكان عددهن

١٩٥ طالبة، اختبار تشخيصي في اللغة الانجليزية من اعداد الباحث

وذلك بهدف الكشف عن ذوات صعوبات التعلم في اللغة الانجليزية وفي ضوء نتيجة

الاختبار التشخيصي تم تقسيم افراد العينة الى مجموعتين متساويتين في العدد

( كل مجموعة ٨٠ طالبة ) المجموعة الاولى تتضمن الطالبات الناجحات في الاختبار

والثانية تتضمن الطالبات الراسبات وهن " عينة الدراسة "

الأدوات المستخدمة في الدراسة :-

- ١- اختبار الذكاء الاعدادي " محمد علي مصطفى محمد "
- ٢- اختبار تشخيصي في اللغة الانجليزية للصف الاول الاعدادي من اعداد الباحث
- ٣- اختبار قياس سعة الذاكرة ( التذكر بالتعرف على الكلمات ) أمين على سليمان
- ٤- اختبار قياس السرعة الادراكية " من بطارية الاختبارات المعرفية العملية " أنور الشرفاوي " وآخرون "
- ٥- اختبار الدافع للإنجاز للأطفال والراشدين - " فاروق عبد الفتاح موسى "
- ٦- اختبار تحصيلي في اللغة الانجليزية للصف الاول الاعدادي من مدرسة سراي القبه الاعدادية بنات من ضمن اختبارات نهاية الفصل الدراسي الأول

نتائج الدراسة :-

تحقق فروض الدراسة حيث وجدت فروق دالة احصائيا بين الطالبات ذوات صعوبات تعلم في اللغة الانجليزية والطالبات العاديات في كل من :-

١- بعض الخصائص المعرفية مثل سعة الذاكرة والسرعة الادراكية

ب- بعض السمات الشخصية كالدافع للإنجاز

ج- مستوى التحصيل الدراسي في اللغة الانجليزية وذلك لصالح الطالبات العاديات

الاسلوب الاحصائي المستخدم :-

تم استخدام أسلوب التحليل التمييزي Discriminant Analysis  
تم استخدام اختبار t-test لدلالة الفروق للمجموعات المستقلة المتساوية العدد .

**Cairo University  
Educational researches  
And studies institute  
Educational Psychology Dept**

## **Summary**

Some Cognitive Components and personal characteristics of both the normal students and the students with learning disability and its relation with the English language achievement in the preparatory stage.

### **Submitted by**

**Mohamed Soliman Abdel Maksoud Salman.**

### **Supervised by**

**Prof. Dr. Gaber Abdel Hamid Gaber**  
Prof. Emeritus of Educational  
Psychology  
Educational Researches and Studies  
Institute,  
Cairo University

**Prof. Dr. Nadia Mahmoud Sherif,**  
Dean of Preschool-teacher education  
College  
Head of Educational Psychology Dept  
Educational Researches and Studies  
Institute,  
Cairo University

## SUMMARY

Language has an important role in individual personality construction relating him with the human heritage.

The English language should be taught as a living and creative means of communication not as a body of knowledge.

The basic stage is the first stage in the preparation for a vocational or a professional career in which a foreign language is an important tool.

Some students suddenly stop learning and find problems although they don't have any healthy problems or diseases and their intelligence level qualifies them to be good students.

We also find some students who are clever at some subjects and bad at other subjects.

We can say that these are the students who suffer from learning disability

Taking care of the learning disability requires an early attention when starting appear, whenever discovered early, the treatment will be better and faster.

The learning disability are concerned with behavioral factors such as thinking, concepts constructions, remembering, pronunciation, language, perception and reading.

- **Aim of research.**

To find out some of the cognitive components and some personal characteristics of both the normal students and the students with learning disability and its relation to the learning level in English language in the preparatory stage.

- **Research questions**

- Are there any differences between the normal students and the students with learning disability in memory span?
- Are there any differences between the normal students and the students with learning disability in Perceptual speed ?
- Are there any differences between the normal students and the students with learning disability in the achievement motivation ?
- Are there any differences between the normal students and the students with learning disability in the learning level of English language ?

- **The procedures**

- A sample of 240 girls students in grade one preparatory from Saray El Kubba prep. School for girls.

- **Deleting who are not up to the level :**

- The preparatory intelligence test
- The diagnostic test in English language for 1<sup>st</sup> prep. Students is designed by the researcher

- The remaining number which is the 160 Ss is divided into two groups:

- Students with learning disability ; 80 Ss

- Normal students 80 Ss

• **The following tools were applied :**

- preparatory intelligence test by : M. Ali Mustafa

- Diagnostic test in English language for 1<sup>st</sup> prep students  
by the researcher

- Memory span test by Ameen Soliman

- Perceptual speed by Anwar El Sharkawi

- Achievement Motivation by Farouk Abdel-Fatah

- English test of the mid year term in Saray El Kubba prep. School for girls

• **Statistical methods followed :**

- The Discriminant Analysis - t. test

• **The results :**

- There is significant a statistical differences between the normal students and the students with learning disability in :

- 1 – Memory span
- 2 – Perceptual speed
- 3 – Achievement motivation
- 4 – learning level in English language