الفصل الخامس

obeikandl.com

الفصل الخامس

عرض النتائج ومناقشتها

تمهيد.

١- عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً: عرض نتائج الفرض الأول ومناقشتها.

ثانياً: عرض نتائج الفرض الثاني ومناقشتها.

ثالثاً: عرض نتائج الفرض الثالث ومناقشتها.

رابعاً: عرض نتائج الفرض الرابع ومناقشتها.

خامساً: عرض نتائج الفرض الخامس ومناقشتها.

سادساً: عرض نتائج الفرض السادس ومناقشتها.

سابعاً: خلاصة النتائج.

٢- توصيات الدراسة.

٣- الدراسات والبحوث المقترحة.

obeikandl.com

الفصل الخامس

عرض النتائج ومناقشتها

تمهيد:

تعرض الباحثة في هذا الفصل النتائج التي تم التوصل إليها من خلال تطبيق أدوات الدراسة، وتستهل ذلك بتناول الأسلوب الإحصائي الذي اتبعته للتوصل إلى هذه النتائج.

فقد استخدمت الباحثة اختبار (ت) للكشف عن الفروق بين مجموعتي الدراسة: مجموعة البنات المضطربات في الهوية الجنسية (المنخفضات في التنميط الجنسي) ومجموعة البنات الأسوياء (المرتفعات في التنميط الجنسي/ محققات الهوية الجنسية) بالنسبة للمستوى الاقتصادي للأسرة وهذا هو الفرض الأول وسيتم عرضه إحصائياً في جدول (٢).

وقد استخدمت الباحثة نفس الاختبار للكشف عن الفرق بين المجموعتين في المستوى الاجتماعي للأسرة وهذا هو الفرض الثاني وسيتم عرضه إحصائياً في جدول (٣).

كما استخدمت الباحثة ذات الاختبار للكشف عن الفروق بين المجموعتين في المستوى الثقافي للأسرة وهذا هو الفرض الثالث وسيتم عرضه إحصائياً في جدول (٤).

بينما استخدمت الباحثة أسلوب تحليل التباين الثنائي (٤ × ٢) بين المراكز الولادية (ANOVA) لرصد درجة تحقيق الهوية الجنسية وبحث الفروق بين المراكز الولادية لمجموعتي الدراسة في متغير ترتيب الطفلة بالأسرة (الترتيب الميلادي للطفلة بالأسرة)، وهذا هو الفرض الرابع وسيتم عرضه إحصائياً في جدول (٥) وجدول (٦).

obeikandl.com

كما استخدمت الباحثة اختبار (ت) لدلالة الفروق بين العينات المستقلة للكشف عن الفروق بين مجموعتي الدراسة بالنسبة لمتوسط عمر الأب، وهذا هو الفرض الخامس وسيتم عرضه إحصائياً في جدول (٧)، كما تم استخدام ذات الاختبار (اختبار ت) للكشف عن الفروق بين مجموعتي الدراسة بالنسبة لمتوسط عمر الأم، وهذا هو الفرض السادس للدراسة وسيتم عرضه إحصائياً في جدول (٨).

وستقوم الباحثة بعرض مجمل النتائج الإحصائية، على أن يتبع ذلك مناقشة الباحثة لهذه النتائج في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة، وحتى يسهل ذلك فإن الباحثة ستتناول ذلك على النحو التالي:

(١) عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً: عرض نتائج الفرض الأول ومناقشته.

ثانياً: عرض نتائج الفرض الثاني ومناقشته.

ثالثاً: عرض نتائج الفرض الثالث ومناقشته.

رابعاً: عرض نتائج الفرض الرابع ومناقشته.

خامساً: عرض نتائج الفرض الخامس ومناقشته.

سادساً: عرض نتائج الفرض السادس ومناقشته.

سابعاً: خلاصة النتائج.

(٢) توصيات الدراسة.

(٣) الدراسات والبحوث المقترحة.

obeikandi.com

(١) عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً: عرض نتائج الفرض الأول ومناقشتها:

وينص الفرض الأول لهذه الدراسة على أنه:

لا توجد فروق دالة إحصائياً بين مجموعة البنات المضطربات في الهوية الجنسية (منخفضي التنميط الجنسي) وبين مجموعة البنات الأسوياء في الهوية الجنسية (مرتفعي/ محققي التنميط الجنسي) بالنسبة لمتغير المستوى الاقتصادي للأسرة جدول (٢).

جدول (٢) يوضح دلالة الفروق بين مجموعتي الدراسة وقيمة المتوسط والانحراف المعياري بالنسبة لمتغير المستوى الاقتصادي للأسرة

المجموعة	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة ت المحسوبة	مستوى الدلالة عند ٠,٠٥، D.F.=٥٢
المجموعة المضطربة	٣٨	٣,٣٨	٢,٣٥	دال
مجموعة الأسوياء	٤٠	٢,٧٩		

من الجدول السابق يمكن مقارنة (ت) المحسوبة والتي قيمتها ٢,٣٥ بدرجات (ت) الجدولية عند درجات حرية (ن١ + ن٢ –٢)= ٥٢ ومستوى معنوية ٥% حيث بلغت قيمتها ٢,٠٠٦.

وبمقارنة قيمة ت المحسوبة (٢,٣٥) بقيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، ودرجات حرية= ٥٢ بلغت قيمة ت الجدولية ٢,٠٠٦ ولأن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية، إذن توجد فروق بين المتوسطات لمجموعتي الدراسة.

إذن نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض القائل بوجود فروق بين المتوسطات لمجموعتي الدراسة.

وحيث أن قيمة المتوسط لمجموعة الأسوياء بلغ (٤٠) وهي أكبر من قيمة المتوسط للمجموعة المضطربة الذي بلغ (٣٨). لذا فإن اتجاه هذه الفروق لصالح مجموعة الأسوياء.

وتفسر الباحثة النتيجة الأولى بأن المستوى الاقتصادي للأسرة له تأثير كبير على التنميط الجنسي لدى أطفال ما قبل المدرسة ويظهر من النتائج أن الأطفال ذوي التنميط الجنسي المرتفع الواضح تميزت أسرهم بأنها ذات مستوى اقتصادي أو اجتماعي أو ثقافي مرتفع وهذه النتيجة منطقية إلى حد ما إذا اعتبرنا أن الأسرة ذات المستوى الاقتصادي المرتفع قادرة على أن توفر لبناتها ظروف أسرية أفضل كرعاية أشمل ووعي الآباء السيكولوجي مما يساعد على إكساب البنات فهماً أكثر وضوحاً لدورهن الجنسي حسب ثقافة المجتمع هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى فنجد أن المستوى الاقتصادي العالي يؤدي إلى أن يكون هناك إثراء لبيئة الطفلة كإمتلاكها لنوعيات اللعب المختلفة غالية الثمن والتي تنمي التنميط الأنثوي مثل: الألعاب: العروسة "باربي" وأدوات المطبخ وماكينات الحياكة وعروسة تنام وأخرى تقول ماما وبابا وثالثة تشبه الطفل المولود من حيث أنها تلبس حفاضات وتقوم البنت الصغيرة بتغييرها عند البلل كما أنها تأكل وتشرب....إلخ.

وفي رأي الباحثة أن نتيجة هذا الفرض منطقية: حيث يتأثر التنميط الجنسي للطفلة بالمستوى الاقتصادي للأسرة تأثراً كبيراً.

وتتفق هذه النتيجة لحد ما مع ما توصلت إليه دراسة ناريمان محمد رفاعي، ١٩٨٩ من أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التنميط الجنسي (كما يقيسه مقياس التنميط الجنسي) بين إناث المستوى الاجتماعي الاقتصادي المتوسط وبين إناث المستوى الاجتماعي الاقتصادي المرتفع وذلك لصالح إناث المستوى الاجتماعي الاقتصادي المتوسط. (ناريمان محمد رفاعي، ١٩٨٩)

وتختلف نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة ناريمان رفاعي، ١٩٨٩ من حيث:

١- تقسيم الأخيرة للمستوى الاقتصادي للأسرة لثلاث فئات هي: المستوى المرتفع – والمتوسط – والمنخفض في حين لم يحدث هذا التقسيم في الدراسة الحالية.

٢- أن دراسة ناريمان رفاعي، ١٩٨٩ ذكرت أن: الأدوار تكون محددة تحديداً صارماً عند أطفال المستوى الاقتصادي المتوسط وتكون غير محددة إلى حد ما عند أطفال المستوى الاقتصادي المرتفع ويرجع هذا لتساهل الوالدان في معاملة أطفالهم.

٣- أن دراسة ناريمان رفاعي طبقت على عينة من الأطفال (ذكور وإناث).

ثانياً: عرض نتائج الفرض الثاني ومناقشتها:

وينص الفرض الثاني على أنه:

لا توجد فروق دالة إحصائياً بين مجموعة الإناث المضطربات في الهوية الجنسية وبين مجموعة الأسوياء في الهوية الجنسية بالنسبة لمتغير المستوى الاجتماعي للأسرة.

جدول (٣) يوضح دلالة الفروق بين مجموعتي الدراسة وقيمة المتوسط والانحراف المعياري بالنسبة لمتغير المستوى الاجتماعي للأسرة

المجموعات	المتوسط	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	مستوى الدلالة عند ٠,٠٥، D.F.=٥٢
المجموعة المضطربة	٣٧	٣,٩٧	٣,٤٤	دال
مجموعة الأسوياء	٤٠	٢,١		

من الجدول السابق يمكن مقارنة قيمة (ت) المحسوبة والتي بلغت قيمتها ٣,٤٤ بدرجات (ت) الجدولية عند درجات حرية= ٥٢ ومستوى معنوية ٥% حيث بلغت قيمتها ٢,٠٠٦.

ولأن قيمة ت المحسوبة (٣,٤٤) أكبر من قيمة ت الجدولية (٢,٠٠٦) إذن توجد فروق بين المتوسطات لمجموعتي الدراسة، لذا نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض القائل: بوجود فروق بين المتوسطات لمجموعتي الدراسة.

وحيث أن قيمة المتوسط لمجموعة الأسوياء (٤٠) أكبر من قيمة متوسط المجموعة المضطربة (٣٧)، لذا فإن اتجاه هذه الفروق لصالح مجموعة الأسوياء ذات المتوسط الأعلى.

وتفسر الباحثة النتيجة الثانية بأن:

المستوى الاجتماعي للأسرة من الجوانب الأسرية التي تؤثر على نمو الطفل، لأن هذا المستوى يمكن الأسرة من تقديم خدمات أفضل ورعاية أشمل للطفل مما يكون له أثر على جوانب نمو الطفل المختلفة. (علاء الدين كفافي، ١٩٩٧: ٤١)

ومن أهم جوانب نمو الطفل: الجانب الاجتماعي والتفاعل مع الآخرين الذي يمكنه من اكتساب الدور الجنسي الملائم له من خلال عملية التوحد.

من نتائج هذا الفرض يتضح أن: البنات ذوات التنميط الجنسي المرتفع تميزت أسرهن بمستويات تعليم أعلى سواء بالنسبة للأب أو الأم، وهذا يشير أو يعني أن هناك علاقة بين التنميط الجنسي المرتفع وبين مستوى تعليم الآباء فالآباء الأكثر ثقافة يشغلون وظائف مرموقة في المجتمع من حيث المكانة الاجتماعية وبالتالي يحصلون على دخل مادي مرتفع مما يجعلهم يوفرون لبناتهم ما يلزمهن لاكتساب الأدوار الجنسية المناسبة لهن حسب ثقافة المجتمع.

لذا فترى الباحثة أنه: كلما ارتفع المستوى الاجتماعي للأسرة من حيث مستوى تعليم الأب ومستوى تعليم الأم ومدى إدراكهم الثقافي كلما أثر هذا على سلامة التنميط الجنسي لأطفالهن وبالتالي تقل فرص ظهور اضطراب الهوية الجنسية لبناتهن.

ثالثاً: عرض نتائج الفرض الثالث ومناقشتها:

وينص الفرض الثالث على أنه: لا توجد فروق دالة إحصائياً بين مجموعة الإناث المضطربات في الهوية الجنسية وبين مجموعة الإناث الأسوياء في التنميط الجنسي بالنسبة لمتغير المستوى الثقافي للأسرة.

جدول (٤)

يوضح دلالة الفروق بين مجموعتي الدراسة وقيمة المتوسط والانحراف المعياري بالنسبة لمتغير المستوى الثقافي للأسرة

المجموعات	المتوسط	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	مستوى الدلالة عند ٠,٠٥، D.F.=٥٢
المجموعة المضطربة	١٦	٢,٦	١,٣	غير دال
مجموعة الأسوياء	١٦,٨٥	٢,٩		

ومن الجدول السابق يمكن مقارنة (ت) المحسوبة والتي قيمتها ١,٣ بدرجات (ت) الجدولية عند درجات حرية ٥٢، ومستوى معنوية ٥% حيث بلغت قيمتها ٢,٠٠٦.

وحيث أن قيمة ت المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية، لذا يمكن القول أنه: تم قبول الفرض الصفري القائل: بعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة المضطربة ومجموعة الأسوياء في الهوية الجنسية بالنسبة لمتغير المستوى الثقافي للأسرة.

إذن تحقق الفرض الثالث لهذه الدراسة: إذن يقبل الفرض الصفري. وتفسر الباحثة هذه النتيجة بأن:

مستوى التنميط الجنسي بين الثقافات المختلفة في المجتمع الواحد لا يتغير فهو مبادئ عامة متفق عليها اجتماعياً بأن للذكر أدواراً اجتماعية معينة تختلف عن الأدوار الخاصة بالأنثى، وهو اختلاف نسبي حسب ثقافة المجتمع لأن الثقافة واحدة لمجتمع واحد وفي حي واحد أي منطقة واحدة ولمستوى اقتصادي واجتماعي معين ولأن عينة الدراسة مكونة من البنات فقط فالثقافة واحدة تجاه البنات لا تتغير.

وجدير بالذكر أن المستوى الثقافي الذي يتم تناوله في هذه الدراسة – في حدود علم الباحثة – وفيما توصلت إليه الباحثة من دراسات سابقة مرتبطة بموضوع الدراسة الحالية – ربما لم يتم تناوله من نفس وجهة النظر المطروحة في الدراسة الحالية بل ربما لم تتناوله دراسات عديدة كمتغير من متغيراتها.

openkanal.com

رابعاً: عرض نتائج الفرض الرابع ومناقشتها:

وينص الفرض الرابع لهذه الدراسة على أنه:

لا توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعة المضطربة في الهوية الجنسية وبين مجموعة الأسوياء في الهوية الجنسية بالنسبة لمتغير الترتيب الميلادي للطفلة في الأسرة.

ولاختبار هذا الفرض تم استخدام الأسلوب الإحصائي: تحليل التباين الثنائي [٤ (تراتيب) × ٢ (مجموعة)] Two Way Analysis of Variance بين المراكز الولادية ورصد درجة تحقيق الهوية الجنسية وبحث الفروق بين المراكز الولادية (الأول، الثاني، الثالث، الرابع..).

جدول (٥)

يوضح وصف العينة إحصائياً ويوضح قيم المربعات والانحرافات المعيارية لمقياس الأدوار الجنسية (دلالة الفروق بين المجموعة المضطربة والمجموعة المرتفعة في الهوية الجنسية بالنسبة لترتيب الطفلة الميلادي بالأسرة)

المجموعات	الترتيب الميلادي	الانحراف المعياري	حجم العينة N
العاديات الأسوياء في الهوية الجنسية	الأول	٥,٤٧٤٥	١٢
	الثاني	٨,١٧١١	١٠
	الثالث	٩,١٧٨٨	٤
	الرابع	-	١
	المجموع	٦,٨١٨٢	٢٧
المنخفضات في الهوية الجنسية	الأول	٥,٢٨٩٨	٨
	الثاني	٥,١٦٦٥	١٣
	الثالث	٧,٤٣٤٩	٦
	المجموع	٧,٤٢٠٨	٢٧

obeikandl.com

جدول (٦)

ويوضح تحليل التباين ثنائي الاتجاه (٤× ٢) بين مصدر التباين وقيم ف ودلالتها

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية DF	متوسط المربعات	قيمة ف F	الدلالة الإحصائية عند أقل من ٠,٠٠١ Sig. 0.000<0.001
المجموعات (المنخفضات، المرتفعات في الهوية الجنسية)	٩٠٧٩,٨٦١	١	٩٠٧٩,٨٦١	٢١١,٩٧٦	صفر (0.00<0.001)
التراتيب (الأول، الثاني، الثالث، الرابع)	٢٢١,١١١	٣	٧٣,٧٠٤	١,٧٢١	٠,١٧٥ (0.175>0.05)
المجموعات × التراتيب	٣٤٧,٨٨	٢	١٧٣,٩٤	٤,٠٦١	٠,٢٣ (0.023<0.05)
الخطأ	٢١٤١,٧٢٢	٥٠	٤٢,٨٣٤	--	--
المجموع	٣١٤٠٠٦	٥٧	--	--	--

- ومن الجدولين السابقين (٥، ٦) يتضح ما يلي:

- بالنسبة للفروق بين مجموعة المضطربات في الهوية الجنسية ومجموعة المرتفعات في الهوية وجد فروق دالة إحصائيه عند مستوى ٠,٠٠١.
- بالنسبة للفروق بين التراتيب (المراكز الولادية) للمجموعات أي (الترتيب الأول، الثاني، الثالث، الرابع). توجد فروق دالة إحصائيه عند ٠,٠٥.
- أما بالنسبة لفروق التفاعل بين مجموعتي الدراسة والتراتيب معاً فتوجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥.
- وحيث أنه توجد فروق دالة إحصائياً عند ٠,٠٥ بين المراكز الولادية لمجموعتي الدراسة. ∴ نرفض الفرض الصفري القائل بأنه:

"لا توجد فروق دالة إحصائياً بين مجموعتي الدراسة بالنسبة لمتغير الترتيب الميلادي للطفلة بالأسرة". إذن لم يتحقق الفرض الرابع للدراسة.

وتفسر الباحثة نتيجة الفرض الرابع كما يلي:

١- في ضوء ترتيب الطفلة الميلادي بالأسرة من حيث كونها الطفلة الأولى أو الثانية (الوسطى) أو الأخيرة أو الوحيدة.

٢- ومن حيث كونها طفلة وسط مجموعة ذكور أو طفلة وسط مجموعة إناث وعلاقة ذلك بمدى تقبل الوالدين لجنس الطفلة وترتيبها الميلادي بين إخوتها أو أخواتها.

ويؤكد ذلك علاء كفافي بأن متغير الترتيب الميلادي للطفلة بالأسرة يحدد لها وضعاً سيكولوجياً معيناً، كما أنه يعتبر متغير أسري هام يؤثر على بناء شخصية الفرد وبخاصة النمو الاجتماعي له فالطفل الأول يختلف عن الثاني وعن الأوسط وعن الأخير وعن الوحيد، كما أن الطفلة وسط مجموعة من الأخوات البنات تختلف عن الطفلة وسط مجموعة من الذكور. (علاء كفافي، ١٩٩٧: ٤١، ٢٦١)

وهذا جانب هام ومؤثر في حدوث عملية إكساب الهوية الجنسية للطفلة ونجاحها أو فشلها مما يؤدي لاضطراب الهوية الجنسية. كما أن هناك عوامل أخرى تؤثر على إكساب الطفلة الهوية الجنسية المناسبة لها مثل: أعمار الوالدين عند إنجابها والمستوى الاقتصادي للأسرة وقت الإنجاب ومدى وعي الوالدين السيكولوجي بأساليب التنميط الجنسي لكل جنس وأساليب المعاملة الوالديه، وتنميط الوالدين الصحيح لأنه مقدمة لتنميط الأبناء الصحيح، فاضطراب الهوية عند الأب والأم له علاقة باضطراب الهوية عند الأبناء. وترى الباحثة أن عملية التنميط الجنسي لا تُفسّر بمجرد اهتمام الوالدين أو عدم اهتمامهما بالطفلة أو لمجرد ترتيبها الميلادي بالأسرة.

خامساً: عرض نتائج الفرض الخامس ومناقشتها:

وينص الفرض الخامس لهذه الدراسة على أنه:

لا توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعة المرتفعة في الهوية الجنسية وبين المجموعة المنخفضة في الهوية الجنسية بالنسبة لمتوسط عمر الأب.

وقد تم اختبار هذا الفرض باستخدام اختبار (ت) T. test لدلالة الفروق بين العينات المستقلة:-

جدول (٧) يوضح دلالة الفروق بين متوسط عمر الأب للمجموعة المرتفعة والمجموعة المضطربة في الهوية الجنسية

البيانات / المجموعات	المتوسط $\bar{X}$	الانحراف Sd.	ت المحسوبة	مستوى الدلالة عند مستوى معنوية ٥% ودرجات حرية=٥٢
مجموعة مرتفعة	٣٨	٤,٧٦	١,٣٧	غير دالة
مجموعة مضطربة	٤٠,١٨	٥,٧		

ومن الجدول السابق نجد أن:

بمقارنة قيمة ت المحسوبة بقيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجات حرية ٥٢ نجد أن قيمة ت المحسوبة ١,٣٧ أقل من قيمة ت الجدولية ٢,٠٠٦، لذا فيمكن القول بأنه: تم قبول الفرض الصفري القائل: بعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة المرتفعة والمجموعة المنخفضة في الهوية الجنسية بالنسبة لمتوسط عمر الأب.

إذن يقبل الفرض الخامس لهذه الدراسة، ولم تجد الباحثة – في حدود علمها – أي دراسة تناولت هذا المتغير (متوسط عمر الأب) وأثره على إكساب الطفلة الهوية الجنسية الخاصة بها.

وتفسر الباحثة هذه النتيجة بأن:

* أفراد عينة الدراسة من الإناث لذا فلم يرتبط تحقق الهوية الجنسية للبنات بسن الأب. وهذا في رأيي يرجع لعملية التوحد حيث نجد أن عقدة أوديب أو عقدة إلكترا مرتبطة بجنس الوالد وليس بعمره الزمني أي بوجوده أو بغيابه وليس بعمره. فتمشياً مع عقدة إلكترا فإن هناك جانباً نفسياً في علاقة الطفلة بأبيها، حيث تشعر البنت ابتداءً من سن الثالثة بمشاعر إيجابية يبطنها الميل الجنسي نحو الأب. (علاء كفافي، ١٩٩٧: ٢٦٨، ٢٧٢). وكما أن الأب يمثل للبنت مركز السلطة والقوة.

إلا أن تأثير الأم على الطفلة كنموذج يحتذى به تأثيراً أقوى لاكتساب الطفلة أدوارها الجنسية في الحياة والمجتمع لذا فقد يكون منطقياً عدم وجود فروق بين مجموعتي الدراسة بالنسبة لمتغير متوسط عمر الأب – وهذا بالرغم من أهمية دور الأب في تنشئة البنات – إلا أن البنت تربى لتكون إمرأة ونموذج الفتاة للمرأة هو الأم. (السيد محمد فرحات، ١٩٩٧، ٨٩٧)

سادساً: عرض نتائج الفرض السادس ومناقشتها:

وينص هذا الفرض على أنه:

لا توجد فروق دالة إحصائياً بين مجموعة البنات المرتفعات في التنميط الجنسي (الأسوياء) وبين مجموعة البنات المضطربات (المنخفضات في التنميط الجنسي) بالنسبة لمتوسط عمر الأم.

وقد تم اختبار هذا الفرض باستخدام اختبار (ت) T. test لدلالة الفروق بين العينات المستقلة.

جدول (٨)

يوضح دلالة الفروق بين متوسط عمر الأم للمجموعة المرتفعة في الهوية الجنسية والمجموعة المضطربة

البيانات / المجموعات	المتوسط $\bar{X}$	الانحراف Sd.	ت المحسوبة	مستوى الدلالة عند مستوى معنوية ٥% ودرجات حرية=٥٢
مجموعة مرتفعة	٣٣,٢	٢,٩٧	٢,٠٥	دال
مجموعة مضطربة	٣٥	٣,٩٨١		

- ومن الجدول السابق:

بمقارنة قيمة ت المحسوبة ٢,٠٥ بقيمة ت الجدولية ٢,٠٠٦ عند درجات حرية ٥٢ ومستوى دلالة ٠,٠٥ نجد أن: قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية، لذا نرفض الفرض الصفري ويمكن القول أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعة المرتفعة في الهوية الجنسية والمجموعة المضطربة بالنسبة لمتوسط عمر الأم وأن اتجاه هذه الفروق لصالح المجموعة المضطربة حيث أن لها المتوسط الأكبر (٣٥).

وتفسر الباحثة هذه النتيجة بأن:

متوسط عمر الأم متغير له تأثير على اضطراب الهوية الجنسية للبنات في مرحلة ما قبل المدرسة (من ٤-٦ سنوات)، وقد يرجع هذا إلى أن أفرادالعينة من الإناث ويرتبط تحقق الهوية الجنسية لهن بسن الأم وبعملية التوحد مع الأم حيث أن نموذج المرأة للطفلة هو الأم فتكتسب الطفلة من أمها: الدور الجنسي الخاص بها حسب ثقافة المجتمع فكلما زاد التوحد، كلما نجحت عملية إكساب الهوية الجنسية السليمة ويتفق هذا المعنى مع دراسة (إيمان القماح، ١٩٨٣) ودراسة (السيد محمد فرحات، ١٩٩٧: ٨٦٧) وتؤكد دراسة (إيمان القماح، ١٩٨٣) في نتائجها على تأرجح الأبناء بين الذكورة والانوثة وعدم الاستقرار على هوية جنسيه لغياب نماذج التوحد الوالدي.

وقد ظهر من الجدول رقم (٨) أن أطفال الامهات صغيرات السن قد حققن التنميط الجنسي الأعلى وقد يرجع ذلك إلى أنه كلما تقدم عمر الأم فقد لا تعني اهتماماً ببنتها في سن ما قبل المدرسة خاصة إذا كان ترتيبها الميلادي بالأسرة ليس الترتيب الأول، وكان إخوتها أو أخواتها الأكبر في مراحل تعليمية هامة تؤثر على مستقبلهم مما قد يجعل الأم تهتم بهم على حساب هذه الطفلة الصغيرة أو قد تحمل إخوتها أو أخواتها مسئولية تربيتها نيابة عنها. وقد يحدث العكس أي لأن هذه الطفلة الصغيرة هي آخر العنقود فقد يتم تدليلها والتساهل في تنميطها مما قد يؤدي لاضطراب في هويتها الجنسية وقد تكون الأم قد سئمت تربية الأطفال الصغار لكبر سنها أو لضعف صحتها أو لعدم القبول الوالدي لجنس الطفلة بالأسرة لأي سبب من الأسباب. وهذا الوضع يختلف إذا كان أول طفلة بالنسبة للأم وهي كبيرة في السن فأعتقد أنها ستهتم كل الاهتمام بهذه الطفلة في هذه الحالة.

وفي حدود علم الباحثة: لم تتعرض دراسة ما لهذا المتغير: متوسط عمر الأم وأثره على اضطراب الهوية الجنسية للبنات في مرحلة ما قبل المدرسة.

سابعاً: خلاصة النتائج:

في هذه الدراسة تمت دراسة الفروق بين مجموعة البنات المضطربات في الهوية الجنسية (المنخفضات في التنميط الجنسي) وبين مجموعة البنات المرتفعات في التنميط الجنسي (الأسوياء في الهوية الجنسية) في بعض العوامل الديموجرافية والأسرية المرتبطة باضطراب الهوية الجنسية لديهن.

حيث أظهرت نتائج هذه الدراسة:

١- وجود علاقة دالة إحصائياً بين متغير المستوى الاقتصادي للأسرة واضطراب الهوية الجنسية للإناث في مرحلة ما قبل المدرسة بين المجموعة المضطربة في الهوية الجنسية وبين المجموعة المرتفعة في الهوية الجنسية وهذا الفرق لصالح المجموعة المرتفعة في الهوية الجنسية (مجموعة الأسوياء).

وبهذا يرفض الفرض الصفري الأول للدراسة.

٢- وجود علاقة دالة إحصائياً بين متغير المستوى الاجتماعي للأسرة واضطراب الهوية الجنسية لصالح المجموعة المرتفعة في الهوية الجنسية (مجموعة الأسوياء) وبهذا يرفض الفرض الصفري الثاني للدراسة.

وبهذا يرفض الفرض الصفري الثاني للدراسة.

٣- عدم وجود علاقة دالة إحصائيا بين متغير المستوى الثقافي للأسرة واضطراب الهوية الجنسية للإناث في مرحلة ماقبل المدرسة.

وبهذا يقبل الفرض الصفري الثالث للدراسة.

obeikandi.com

٤- وجود علاقة دالة إحصائياً بين المجموعة المضطربة في الهوية الجنسية وبين مجموعة الأسوياء في الهوية الجنسية بالنسبة لمتغير الترتيب الميلادي للطفلة في الأسرة.

وبهذا يرفض الفرض الصفري الرابع للدراسة.

٥- عدم وجود علاقة دالة إحصائياً بين المجموعة المرتفعة في الهوية الجنسية والمجموعة المنخفضة (المضطربة) بالنسبة لمتوسط عمر الأب.

وبهذا يقبل الفرض الصفري الخامس للدراسة.

٦- وجود علاقة دالة إحصائياً بين المجموعة المرتفعة في الهوية الجنسية وبين المجموعة المنخفضة (المضطربة) بالنسبة لمتوسط عمر الأم، وهذا لصالح المجموعة المضطربة في الهوية الجنسية.

وبهذا نرفض الفرض الصفري السادس لهذه الدراسة.

الخلاصة:

١- إن اضطراب الهوية الجنسية للإناث في مرحلة ما قبل المدرسة يظهر تميز الدور الجنسي السوي والأكثر تحديداً بالمستوى الاقتصادي الأعلى.

٢- إن اضطراب الهوية الجنسية للإناث في مرحلة ما قبل المدرسة يظهر تميز ذوي درجات التنميط الجنسي الأعلى بارتفاع المستوى الاجتماعي للأسرة.

٣- لم تكن هناك فروق ذات دلالة بين مجموعة البنات ذوات الهوية الجنسية السوية وذوات الهوية الجنسية المضطربة ترتبط بالمستوى الثقافي للأسرة.

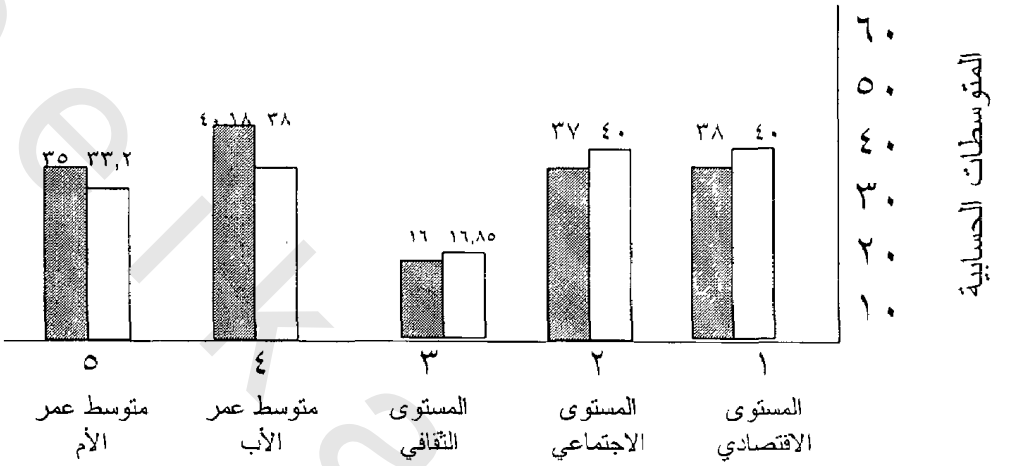
٤- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة البنات ذوات الهوية الجنسية المضطربة وبين مجموعة البنات ذوات الهوية الجنسية السوية ترتبط بمتغير الترتيب الميلادي للطفلة في الأسرة.

٥- إن اضطراب الهوية الجنسية للإناث في مرحلة ما قبل المدرسة لا يرتبط بعمر الأب.

٦- إن اضطراب الهوية الجنسية للإناث في مرحلة ما قبل المدرسة يرتبط بعمر الأم.

وستجمل الباحثة نتائج دراستها في الشكل الآتي:

ويبين هذا الشكل الفروق بين مجموعتي الدراسة في المتغيرات المختلفة:



(بعض العوامل الديموجرافية والأسرية)

حيث أن: ☐ المجموعة السوية (المرتفعة)

▩ المجموعة المضطربة

شكل رقم (٢)

شكل بياني يوضح الفروق بين مجموعتي الدراسة في المتغيرات المختلفة

* ويمكن بناء على نتائج الدراسة الحالية استخلاص النتائج الآتية: فقد وجدت الباحثة أن موضوع اضطراب الهوية الجنسية من الموضوعات الهامة والعصرية نظراً لاختلاف المعايير والقيم الاجتماعية والثقافية وتباينها خاصة في عصر العولمة الذي تم فيه تمثل هذه القيم التي تتمثل في الذكور أو الإناث دون إعمال الفكر فيها ومدى ملاءمتها لكل جنس على حده. ولا شك أن الباحثة ترى أن: دراسة هذه المشكلة في مرحلة الطفولة يقدم فهماً واضحاً لاستمرار هذه المشكلة في مرحلة المراهقة، فمن خلال عمل الباحثة كمعلمة في روضة أطفال بالدقي لاحظت الباحثة ظهور أو انتشار هذه الظاهرة بين المراهقات والمراهقين الأمر الذي يمكن إرجاعه إلى أن إضطراب الهوية لدى هؤلاء المراهقين والمراهقات هو في الأصل اضطراب هوية منذ مراحل الطفولة المبكرة.

٢- توصيات الدراسة:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الحالية توصي الباحثة بما يلي:

١- ضرورة بدء الأمهات في سلوكيات التنميط الجنسي لاطفالهن في سن مبكر.

٢- ضرورة إكساب الدور الجنسي للطفلة منذ نعومة أظافرها كأحد أشكال التعلم الاجتماعي وهذا هام لبناء شخصية متزنة.

٣- عقد ندوات ولقاءات ومحاضرات وإخضاع الأمهات لدورات تدريبية وبرامج إرشادية أسرية لتعليمهن كيفية إكساب بناتهن الدور الجنسي الخاص بهن بطريقة تربوية سليمة.

٤- الاهتمام بالتربية الجنسية للأطفال منذ مرحلة رياض الأطفال ليكتمل نموهن وتفتحهن وتعرفهن على مظاهر التنميط الجنسي السليمة لكي تصبحن شبابا أسوياءا صالحات.

* وهناك بعض التوصيات الموجهة للوالدين: وهذا نظرا لأهمية دورهم في حياة البنات في هذه السن الصغيرة، وهذه التوصيات هي:

١- مراعاة العدل بين الأبناء في المعاملة وبلا تمييز لأي منهم بسبب تفضيل جنسه أو ترتيبه الميلادي المقبول من الوالدين حتى لا ينشأ المناخ المولد لإضطراب الهوية الجنسية..

٢- ضرورة وجود القدوة الحسنة للأطفال متمثلة في الوالدين أو المعلمة أو الجدة أو.... وغيرهم لتتم عملية التوحد في سلام.

٣- حضور الوالدين دورات تدريبية تربوية للإسترشاد بها في معرفة أساليب التنميط الجنسي السليمة للأطفال.

obeikandl.com

٣- الدراسات والبحوث المقترحة:

تقدم الباحثة فيما يلي بعض نقاط البحث التي تصلح كدراسات مستقبلية تكمل الدراسة الحالية:

١- يمكن إجراء هذه الدراسة في مرحلة المراهقة على البنين والبنات في المدارس المختلطة والمدارس ذات النوع الواحد.

٢- يمكن دراسة العوامل المعرفية واللامعرفية المسئولة عن اضطراب الهوية الجنسية.

٣- يمكن دراسة متغيرات البيئة الاجتماعية مثل: أسلوب التنشئة الوالدي – كما يدركها الأطفال وأثره على اضطراب الهوية الجنسية لهم في مراحل ارتقائية مختلفة.

٤- دراسة المناخ الأسري للطفل المضطرب في الهوية الجنسية.

٥- مدى فعالية العلاج الإرشادي الأسري في تخفيف حدة اضطراب الهوية الجنسية لدى أطفال ما قبل المدرسة.

٦- دراسة اتجاهات الوالدين نحو اضطراب الهوية الجنسية لأطفالهن.

٧- دراسة إكلينيكية متعمقة لشخصية الوالدين عند الأطفال ذوي الهوية الجنسية المضطربة.

٨- دراسة بعض العوامل المؤثرة في اضطراب الهوية الجنسية عند الآباء ومدى ارتباطها باضطراب الهوية الجنسية عند الأطفال من الجنسين.

٩- دراسة حالة للطفل المضطرب في الهوية الجنسية.

obeikandl.com

obeikandl.com

أولاً: المراجع باللغة العربية:

١- القرآن الكريم.

٢- الأحاديث النبوية الشريفة.

٣- القانون رقم (١٢) لسنة (١٩٩٦) بأحكام حماية الطفل الصادر من المجلس القومي للطفولة والأمومة بموافقة رئاسة مجلس الوزراء، الباب الثالث (الرعاية الاجتماعية للطفل)، جمهورية مصر العربية.

٤- أحمد عكاشة (١٩٧٧): علم النفس الفسيولوجي، ط٤، دار المعارف، فصل ٦.

٥- السيد محمد فرحات (١٩٩٧): غياب الأب وأثره على الدور الجنسي لدى الأبناء، المؤتمر الدولي الرابع، مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، القاهرة من ٢-١٩٩٧/١٢/٤.

٦- أنسي قاسم (١٩٩٤): مفهوم الذات والاضطرابات السلوكية للأطفال المحرومين من الوالدين – دراسة مقارنة، رسالة دكتوراه، كلية الآداب، جامعة عين شمس.

٧- ثريا محمد شادي (١٩٩٣): الرسائل الجامعية المصرية في مجال الطفولة ١٩٨١-١٩٩٠، ببليوجرافية شارحة، مراجعة زينب الفوانيسي، إشراف كاميليا عبدالفتاح، مطابع الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة.

٨- جابر عبدالحميد، علاء الدين كفافي (١٩٩٠،١٩٩٥): معجم علم النفس والطب النفسي (ثمانية مجلدات)، دار النهضة العربية، القاهرة.

٩- جبريل كالفي (١٩٩١): سيكولوجية طفل الروضة، (ت) طارق الأشرف، تقديم كاميليا عبدالفتاح، دار الفكر العربي، القاهرة.

opelkanal.com

١٠-جوزال عبدالرحيم أحمد كمال (١٩٩٦): مظاهر التنميط الجنسي السلبي في كتب الأطفال المدرسية وقصصهم وإزالة آثاره، المؤتمر الدولي الرابع (الطفل بين الواقع والمأمول)، معهد الطفولة بالتعاون مع هيئة الإغاثة الإسلامية العالمية بالمملكة العربية السعودية، جامعة عين شمس، القاهرة.

١١-حامد زهران (١٩٩٧): الصحة النفسية والعلاج النفسي، عالم الكتب، القاهرة.

١٢-دحام الكيال (١٩٧٠): دراسات في علم النفس، مؤسسة الأنوار، الرياض، ط٢.

١٣-رشاد على عبدالعزيز موسى (ب.ت.): سيكولوجية الفروق بين الجنسين، مؤسسة مختار، القاهرة.

١٤-رمزية الغريب (١٩٨٧): العلاقات الإنسانية في حياة الصغير ومشكلاته اليومية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

١٥-رونالد الينجورث، سينثيا الينجورث (١٩٧٤): الرضع والأطفال الصغار، (ت) فردوس عبدالمنعم، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة.

١٦-زكريا الشربيني (١٩٩٤): المشكلات النفسية عند الاطفال، دار الفكر العربي، القاهرة.

١٧-سعدية بهادر (١٩٩٤): المرجع في برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة، مطبعة المدني، القاهرة، ط٢.

١٨-سهير كامل أحمد (١٩٩٩): أساليب تربية الطفل بين النظرية والتطبيق، مركز الإسكندرية للكتاب، الإسكندرية، ط١.

١٩-سيد أحمد عثمان (١٩٧٠): علم النفس الاجتماعي والتربوي، الجزء الأول، الأنجلو المصرية، القاهرة.

٢٠-سيد محمد غنيم (١٩٧٣): سيكولوجية الشخصية، محدداتها – قياسها – نظرياتها، النهضة المصرية، القاهرة، ط١.

٢١-عادل عبدالله محمد (١٩٩٧): مقياس الأدوار الجنسية لأطفال الروضة من وجهة نظر المعلمة، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

٢٢-عبدالمنعم الحفني (١٩٧٨): موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، الجزء الثاني، مكتبة مدبولي، القاهرة.

٢٣-علاء الدين كفافي (١٩٨٩): التنشئة الوالدية والأمراض النفسية، دار هجر للطباعة والنشر، القاهرة.

٢٤---------- (١٩٩٧): علم النفس الإرتقائي، مؤسسة الأصالة، القاهرة.

٢٥---------- (١٩٩٨): رعاية نمو الطفل، دار قباء، القاهرة.

٢٦---------- (١٩٩٩): الإرشاد والعلاج النفسي الأسري، دار الفكر العربي، القاهرة، ط١.

٢٧-على السيد سليمان (١٩٩٤): سيكولوجية النمو والنمو النفسي، مكتبة عين شمس، القاهرة.

٢٨---------- (١٩٩٤): دور الأسرة في تربية الأبناء، وحدة ثقافة الطفل بشركة سفير، القاهرة.

٢٩-عواطف إبراهيم محمد (١٩٩٠): مفاهيم التعبير والتواصل في مسرح الطفل، الأنجلو المصرية، القاهرة.

٣٠-فاروق عبدالفتاح موسى (١٩٨٥): أسس السلوك الإنساني (مدخل إلى علم النفس العام)، عالم الكتب.

٣١-فرج عبدالقادر طه (١٩٩٣): موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، دار سعاد الصباح.

openkanal.com

٣٢-فؤاد أبو حطب، آمال صادق (١٩٩٦): مناهج البحث الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ط٢، ص٣٦٩، ٣٧٠ T. test، ص٨٠٣.

٣٣-فؤاد البهي السيد (١٩٥٩): مشكلات الطفولة، دار الفكر العربي، القاهرة، ط١.

٣٤---------- (١٩٩٩): علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة.

٣٥-كاميليا عبدالفتاح (١٩٩١): سيكولوجية طفل الروضة، دار الفكر العربي، القاهرة، ط١.

٣٦-كونجر، ميوسن، كيجان (١٩٨٧): سيكولوجية الطفولة والشخصية، (ت) أحمد عبدالعزيز سلامة وجابر عبدالحميد، دار النهضة العربية، القاهرة.

٣٧-لبنى عبدالرحيم أمين، صبحية عبدالحميد الشافعي (٢٠٠٠-٢٠٠١): دليل الأسرة لرعاية الطفل الموهوب ص٢١، المؤتمر القومي للموهوبين برئاسة السيده/ سوزان مبارك (ورشة العمل التحضيرية للمؤتمر - الدراسات والبحوث (٥)، القاهرة ٢٠٠٠/٤/٩، وزارة التربية والتعليم، قطاع الكتب.

٣٨-لمياء البحيري (١٩٩٧): التنميط الجنسي في مجلات الأطفال المتداولة في مصر - دراسة تحليلية مقارنة لمجلتي سمير، ميكي، المؤتمر العلمي السنوي الخامس (نحو رعاية أفضل للطفل)، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

٣٩-ليلى عبدالعظيم متولي (١٩٨٦): الدور الاجتماعي للجنسين وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة.

٤٠-محمد ثابت على الدين (١٩٨٧): إدراك الفرد لدوره الاجتماعي وعلاقته ببعض أنماط التربية الأسرية، مجلة التربية، جامعة المنصورة، العدد ٩، الجزء ٢.

٤١-محمد عثمان نجاتي (١٩٨٠): علم النفس في حياتنا اليومية.

٤٢-محمد عماد الدين إسماعيل (١٩٨٦): الأطفال مرآه المجتمع (النمو النفسي الاجتماعي للطفل في سنواته التكوينية، عالم المعرفة، الكويت.

٤٣-محمد عماد الدين إسماعيل، حسين كامل بهاء الدين (١٩٩٠): دليل الوالدين إلى تنمية الطفل، الفجر للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، ط١.

٤٤-مصطفى كامل (١٩٩٣): موسوعة علم النفس والتحليل النفسي.

٤٥-منال محمد رضا حسان (١٩٩٢): علاقة أساليب التنشئة الوالدية بالتنميط الجنسي لطفل ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق، فرع بنها.

٤٦-ميريلا كياراندا (١٩٩٢): التربية الاجتماعية في رياض الأطفال، (ت) فوزي محمد عبدالحميد عيسى، وعبدالفتاح حسن عبدالفتاح، مراجعة كاميليا عبدالفتاح، دار الفكر العربي، القاهرة.

٤٧-ناريمان رفاعي (١٩٨٩): أثر عمل الأم على التنميط الجنسي لدى أطفال ما قبل المدرسة، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، العدد التاسع، مايو ١٩٨٩.

٤٨---------- (١٩٨٩) أثر المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة المصرية على التنميط الجنسي لدى أطفال ما قبل المدرسة، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، م٤، ع١٠، سبتمبر ١٩٨٩.

٤٩-ناهد رمزي (١٩٨٣): سيكولوجية المرأة، دار النهضة العربية، القاهرة.

٥٠-هدى محمود الناشف (١٩٨٩): رياض الأطفال، دار الفكر العربي، القاهرة.

obeikandl.com

ثانيا: المراجع الأجنبية:

51- Beverly I. Fagot, Marry D. Leinbach and cherie O'Boyle (1992): Gender labeling, Gender Stereotyping, and Parenting Behaviors, Developmental Psychology 1992, Vol. 28, No. 2, 225-230, Copyright 1992 by the American Psychological Association, Inc. 0012-1649/92.

52- Bowbly J. (1957): Childcare and Growth of love (Third Edition) Based on the Report (Maternal Care of Mental Health).

53- Coonrod, D. J., (1981): Absence and Inadequate Fathering on Children's Personality Development Debcon, Inc, Bloomingten, Ind, 63 p. 187 of Chapter 1 of this Document.

54- Etaugh,- Claire; Liss,- Marsha –B. (1992): Home, School, and Playroom: Training Graunds for Adult Gender Roles, Sex- Roles: -A- Journal – of – Research; V26 N3 –4 P129 – 47 Feb. 1992.

55- Gary D. Levy, D. Bruce Carter (1989): Gender Schema, Gender Constancy, and Gender – Role Knowledge: The Roles of Cognitive Factors in Preschoolers' Gender – Role Stereotype Attributions, Developmental Psychology 1989, Vol. 25, No. 3, 444-449, Copyright 1989 by the American Psychological Association, Inc. 0012 – 1649/89/500.75.

56- Jackline, C. & Maccoby E. (1978): Social Behavior at Thirty Three Months in Same –Sex and Mixed – Sex dyads, Child Development, 49, 557-569.

57- Jane A. Goldman, Janet Smith, and E. Duwayne Keller (1982): Sex-Role Preference In Young Children: WHAT ARE WE MEASURING?, Human Development and Family Relations Program, The University of Connecticut. The Journal of Genetic Psychology, 1982, 141, 83-92, Copyright, 1982, by the Journal Press.

58- John, W. (1987): Effects of Father Absence on Sex –typed Behaviours in male children Reason for the Absence and Age of Onsent of the Absence, Journal of Genetic Psychology, Mar, 130, 1, pp. 3-10.

59- Karen W. Spare and Lewis A. DAHMEN (1984): Vocational Sex- Stereotyping In Elementary School Children The University of New Mexico, The Journal of Genetic Psychology, 1984, 144, 297-298, Copyright, 1984, by the Journal Press.

60- Kohlberg L. (1966): Acognitive Developmental analysis of Children's Sex- Role Concepts and Attitudes – In – E Maccoby (ed.), The Development of Sex Differences Stanford, CA: Stanford University Press.

61- Levy, -Gary- D. (1991): Effects of Gender Constancy understanding, Preceptions of figure's sex and size, and Gender Schematization on Preschoolers' Gender- Typing.

62- Margarita, E., (1985): Sex- Role Development of Preschoolers from two- Parent and one Parent Families Parents Merrill- Palmer Quarterly, U., 31, No.1, pp. 33-46.

63- Patricia J. Turner, Judit Gervai (1995): A Multidimensional Study of Gender Typing in Pre School Children and Their Parents: Personality, Attitudes, Preferences, Behavior, and Cultural Differences, Developmental Psychology 1995, vol. 31, No. 5, 759-772, Copyright 1995 by the American Psychological Association, Inc. 0012-164/95/$3.00.

64- Perry Louise- C; Sungs Hung – Yen – A – O'ti (1993): Development Differences in Young Children's Sex Typing: Automatic Versus Reflective Processing Child Development (60th, New Orleans, LA, March, 25-28, 1993).

65- Quay Larene – C and Others (1993), Sex Typing in Stories and Comprehension, Recall and Sex Typing Belifs in Pre School Children, Child Development (60th, New Orleans, LA, March 25-28, 1993, U. S. Georgia.

66- Schwartz (1981): Effects of Maternal Sex Role Attitude on Certain Aspects of Pre- Schoolers Behaviour Dis. Abs., int. Vol. 43.

67- Snoddy, Vickie; and Others (1993): A Study of Stereotyping of Infants and Toddlers, Paper Presented at the Annual Conference of the Southern Early Childhood Association (44th, Biloxi, MS, March, 23-27, 1993), U. S.; Arkansas.

68- Weinraub,- Marsha; and Others (1984): The Development of Sex Role Stereotypes in the Third Year: Relationships to Gender Labeling, Gender Identity, Sex-Typed Toy Preference, and Family Characteristics, Child Development; V55 N4, P.493-503, Aug. 1984.

69- White, K. M. & Qulette, P. L. (1980): Occupational Preferences: Children's Projections for Self and opposite Sex. J. Genet Psyghol, 1980, 136, 37-43.

70- William F. Ganong (1995): Control of the Onset of Publerty & Precocious and Delay Puberty, 17 Edition, Page 386, Chapter 23.

71- Zucker, Kenneth J.; Yoannidis- Tom (1983): The Relation Between Gender Labelling and Gender Constancy in Pre School Children, 14 P.; Paper Presented at the Biennia Meeting of the Society for Research in Child Development (Detroit, MI, April 21-24, 1983), Canada; Ontario.