

ملاحقہ الحارثیہ  
۲۰۰۶

## مقياس الأدوار الجنسية للأطفال الروضة من وجهة نظر المعلمة

### إعداد

و. عاوان عبداللله محمد  
كلية التربية - جامعة الزقازيق

الأخت الفاضلة/

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... وبعد،

فيما يلي بعض العبارات التي تمثل أنماطاً سلوكية تصدر عن الأطفال في فصلك بالروضة، الرجاء وضع علامة (✓) أمام كل عبارة وذلك في الخانة التي ترين أنها تعتبر أكثر انطباقاً على الطفل مع رجاء عدم وضع أكثر من علامة واحدة أمام كل عبارة علماً بأنه ليست هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة. وأود أن أحيطكم علماً بأن هذه البيانات سرية ولأغراض البحث العلمي فقط، وأن هناك بعض العبارات التي قد تتطلب منك أن تقومين بطرح سؤال ما على الطفل أو تطلبين منه أن يقوم بنشاط معين مع ملاحظة ما يصدر عنه من استجابات.

شاكرين لكم حسن تعاونكم معنا،،

اسم الطفل: \_\_\_\_\_ الجنس: \_\_\_\_\_

السن: \_\_\_\_\_ الروضة: \_\_\_\_\_

تاريخ الميلاد: \_\_\_\_\_ تاريخ التطبيق: \_\_\_\_\_

م. ٠	العبارة	نعم	أحياناً	نادراً	لا
١	يود الطفل لو أن كل إخوته كانوا من الجنس الآخر				
٢	يعكس لعب الطفل الأدوار المتوقعة من أفراد جنسه				
٣	يبدى الطفل اهتماماً واضحاً بما يميز أفراد جنسه				
٤	يستخدم الطفل الضمائر الخاصة بالجنس الآخر في حديثه مع الأطفال من نفس جنسه				
٥	يرى الطفل أنه يشبه والده من نفس جنسه في سلوكه				
٦	يتبع الطفل في مشيه طريقة تماثل طريقة أفراد جنسه				
٧	يقوم الطفل بدور شخص من الجنس الآخر عند اللعب مع أقرانه				
٨	يفضل الطفل استخدام الأحذية الخاصة بأفراد جنسه				
٩	يفرح الطفل عندما يطلق عليه اسماً لشخص من الجنس الآخر				
١٠	يستخدم الطفل نفس أسلوب الجنس الآخر في الحديث				
١١	يسترشد الطفل بأسلوب الكبار من أعضاء جنسه في أدائه لعمل يشترك به في أنشطة داخل الروضة				
١٢	يندمج الطفل في أنشطة اللعب التي تتطلب مجهوداً عضلياً يتفق مع جنسه البيولوجي				
١٣	يقوم الطفل بتقليد النماذج المناسبة لجنسه				
١٤	يقلد الطفل أفراد الجنس الآخر في اللعب				
١٥	يبقى الطفل على شعره مثل أفراد جنسه طويلاً وقصراً				
١٦	أقرب أصدقاء الطفل له هو شخص من نفس جنسه				
١٧	تتفق المهنة التي يود الطفل أن يعمل بها مستقبلاً مع جنسه البيولوجي				
١٨	عندما يكون الطفل بمفرده فإنه يلعب بأدوات اللعب الخاصة بالجنس الآخر				
١٩	يميل الطفل إلى ارتداء الملابس الخاصة بأفراد جنسه				

م.	العبارة	نعم	أحيانا	نادرا	لا
٢٠	يحرص الطفل على اقتناء أدوات اللعب الخاصة بأفراد جنسه				
٢١	يتناول الطفل الألعاب بنفس طريقة أفراد الجنس الآخر في تناولها				
٢٢	يفضل الطفل أن يلعب مع أفراد جنسه				
٢٣	ينظر الطفل إلى نفسه على أنه ينتمي إلى أفراد جنسه				
٢٤	يؤدي الطفل الأعمال التي تتفق مع جنسه البيولوجي بشيء من اليسر والمهارة أكثر من غيرها من الأعمال				
٢٥	يستخدم الطفل في لعبه مع أقرانه أسلوبا يوافق عليه أعضاء جنسه				
٢٦	يتسم سلوك الطفل مع أقرانه بكثير من السمات التي تميز أفراد جنسه				
٢٧	يتمنى الطفل لو أنه كان شخصا من الجنس الآخر				
٢٨	يميز الطفل بشكل جيد بين الألعاب التي تخص أفراد جنسه والألعاب التي لا تخصهم				
٢٩	يميل الطفل إلى أن يشارك أفراد الجنس الآخر ما يقومون به من ألعاب				
٣٠	يرسم الطفل أشخاصا من الجنس الآخر أولا إذا طلب منه أن يرسم أناسا				
٣١	يستخدم الطفل في تعامله مع أفراد جنسه أسلوبا يميزه ويميزهم عن الجنس الآخر				
٣٢	لا يفضل الطفل أن يجلس في الفصل بجانب أفراد من الجنس الآخر				
٣٣	يود الطفل أن يصبح مثل شخص من أفراد جنسه عندما يكبر				

## استمارة المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي للأسرة

اسم الطفل:	الجنس: ذكر/ أنثى
اسم المدرسة:	تاريخ الميلاد: ---/---/---
عنوان السكن:	

### إعداد د. / أميمة مصطفى كامل

#### أولاً: استمارة المستوى الاقتصادي

ضع خطأً تحت الاختيار المناسب لك:

- ١- يتراوح دخل الأسرة الشهري: من <sup>١</sup> ١٠٠، من <sup>٢</sup> (٣٥٠ - ١٠٠)، من <sup>٣</sup> (٧٠٠ - ٣٥٠)، من <sup>٤</sup> (١٥٠٠ - ٧٠٠)، أكثر من <sup>٥</sup> ١٥٠٠.
- ٢- المسكن الذي تعيش فيه: (تمليك - إيجار - لا يوجد مسكن خاص بي).
- ٣- عدد حجرات المسكن: (حجرة، من ٢ - ٣ حجرة)، من (٤ - ٦ حجرات) هل لديك غرفة خاصة بك (نعم - لا).
- ٤- عدد أفراد الأسرة بدون الأب والأم: (١)، من (٢ - ٤)، من (٤ - ٦)، من (٦ - ٨)، من (٨ - ١٠)، من (١٠ - ١٢)، أكثر من <sup>١</sup> ١٢.
- ٥- هل لدى أسرتك سيارة خاصة بكم (نعم - لا) وما ماركتها؟ هل سافر والدك للعمل بالخارج؟ (نعم - لا) - أين (بلاد عربية - بلاد غربية)؟
- ٦- هل يساعد الأم في تحمل أعمال شئون المنزلية (لا أحد - خادمة غير مقيمة - خادمة مقيمة)؟.
- ٧- يصر والدي أن تقضي الأسرة إجازة نهاية الأسبوع سوياً (نعم - لا).
- ٨- هل تخرج الأسرة في نهاية العطلة لتناول الغذاء خارج المنزل (نعم - لا).

- ٩- هل لدى الأسرة مواعيد ثابتة لتناول الوجبات اليومية (نعم - لا).<sup>١</sup>
- ١٠- تحرص أسرتي على ارتدائي ملابس أنيقة حديثة (نعم - لا).<sup>١</sup>
- ١١- هل لدى أسرتك الأجهزة المنزلية الآتية:

نوع الأجهزة	جهاز	جهازين	أكثر من ٣ أجهزة
سخان كهربائي	١		
سخان بطاقة شمسية	١		
تلفزيون ملون	١		
استريو	١		
ثلاجة كهربائية	١		
مكنسة كهربائية	١		
آلة تصوير	١		
تليفون	١		
تكييف	١		
غسالة كهربائية (فول أوتوماتيك)	١		
جهاز تسجيل حديث	١		
بيك آب	١		
راديو	١		
كاميرا فيديو	١		
غسالة أطباق	١		

## ثانياً: استمارة المستوى الاجتماعي:

ضع خطأً تحت مستوى تعليم الأم - مستوى تعليم الأب:

- ١- مستوى تعليم الأم (جاهل - إعدادية - متوسط - ثانوية عامة - مؤهل عالي - ماجستير - دكتوراه).<sup>٦</sup>
- ٢- مستوى تعليم الأب (جاهل - إعدادية - متوسط - ثانوية عامة - مؤهل عالي - ماجستير - دكتوراه).<sup>٧</sup>

أمي تجيد اللغات الآتية: (الإنجليزية - الفرنسية - الألمانية - .....)

أبي تجيد اللغات الآتية: (الإنجليزية - الفرنسية - الألمانية - .....)

٣- هل تشتري الأسرة الجرائد يومياً (نعم - لا) أم أسبوعياً (نعم - لا).

٤- ما هي المجالات التي تفضلها الأسرة:

(مجالات أطفال - الترفيه - الثقافية - الاقتصادية - الفنية - السياسية).

٥- هل توجد مكتبة خاصة بك (نعم - لا).

وما هي نوعية ما تحتويه (قصص علمية - قصص خيالية - شرائط فيديو كرتون - أفلام تعليمية).

٦- هل الأسرة مشتركة في ناد رياضي؟ (نعم - لا) وما هو: .....

٧- هل عندك لعب خاصة بك (نعم - لا).

مما تصنع (قماشية - خشبية - كهربائية - الكترونية).

ما نوعيتها (لعب ثابتة - لعب متحركة).

٨- هل سافرت مع الأسرة إلى الخارج (نعم - لا).

إلى أين سافرت (بلاد عربية - بلاد غربية)؟

٩- أقضي الإجازة الصيفية في (اللعب مع أطفال الحي - ممارسة أنشطة الرياضة -

العمل - مع الأسرة - الذهاب إلى المكتبة - السياحة داخل البلد - السياحة خارج

البلد).

١٠- والداي يشتركان في إتخاذ القرارات الخاصة بشئون أسرتنا (نعم - لا).

### ثالثاً: استمارة المستوى الثقافي:

ضع خطأً تحت الاختيار المناسب لك:

١- أحب ممارسة هواياتي في المنزل (نعم - لا).

(الرسم - العزف على الآلات الموسيقية - لعب كرة القدم - الكمبيوتر).

٢- تقضي أمني معظم أوقاتها: (داخل المنزل - خارج المنزل).

٣- تحرص أمني على الإشراف على استذكاري للدروس (نعم - لا).

إذا كانت إجابتك لا - فمن الذي يقوم بالإشراف عليك؟

(الخدمة - الأب - المدرسون خصوصيون - الجدة - لا أحد).

٤- يتفائل أمني وأبني من أشياء معينة في حين يتشائموا من أشياء أخرى (نعم - لا).

٥- تحرص أمني على قراءة الفنجان بعد تناول القهوة (نعم - لا).

- ٦- أول ما يقرأه والذي في الجريدة اليومية حظك اليوم (نعم - لا).
- ٧- هل يزاول الأب في أوقات فراغه في المنزل بعض الهوايات (نعم - لا). وما هي هذه الهوايات (القراءة - الكتابة - لعب الورق - لعب الطاولة ...).
- ٨- يهتم والداي بحضور المسارح (القطاع العام - القطاع الخاص - لا يهتموا).
- ٩- عندما نرغب في رؤية الأفلام السينمائية يصر والذي على رؤيتها في: (دور السينما - الفيديو - التليفزيون - النادي - لا يهتم).
- ١٠- من أهم هوايات الأسرة التي تمارسها معاً زيارة: (المتاحف الفنية - المتاحف الأثرية - الحفلات الموسيقية - الحفلات الراقصة).

استمارة الترتيب الميلاي للطفلة بالأسرة  
(وضع الطفلة بالأسرة - حجم الأسرة)

إعداد  
الباحثة

• بيانات الطفلة:

اسم الطفلة	الترتيب الميلاي	اسم الأخوة والأخوات	الجنس	الترتيب الميلاي	تاريخ الميلاد

• بيانات الأسرة:

- حجم الأسرة: -----
- اسم الأب: -----
- - تعليمه: -----
- - عمله: -----
- - سنه: -----
- اسم الأم: -----
- - تعليمها: -----
- - عملها: -----
- - سنها: -----
- عدد الأبناء: -----
- ترتيب الطفلة (المبحوثة) الميلاي: -----

## ملخص الدراسة باللغة العربية

### مقدمة:

تعتبر الأسرة المحيط الاجتماعي الأول، والجماعة المرجعية الدائمة للطفل، حيث تعتبر مصدر القيم والعادات والتقاليد وثقافة المجتمع. وهي التي ستحدد إذا كان الطفل سينمو نمواً نفسياً سليماً أم غير سليم.

والوالدان بلا شك هما قلب هذه الأسرة وعمادها. ويرجع إليهما الفشل أو النجاح في تعليم الأبناء أساليب السلوك المناسبة لكل جنس كما حددتها الثقافة، وهو ما يسمى "بعملية التتميط الجنسي" Sex typing أو "الهوية الجنسية" Sexual identity ولا شك أن عدم تعلم الطفل للسلوك المناسب لجنسه يسبب له كثيراً من المتاعب، ويمكن أن يعيق توافقه السليم في البيئة والمجتمع المحيط به فمعظم المجتمعات لا ترحب بالخلط في الأدوار الجنسية.

ويرتبط باضطراب الهوية الجنسية لأطفال ما قبل المدرسة بعض العوامل الديموجرافية والأسرية.

### مشكلة الدراسة:

وتتضح في التساؤل التالي:

هل يختلف البنات المرتفعات في التتميط الجنسي (الأسوياء في الهوية الجنسية) عن المضطربات في الهوية الجنسية (المنخفضات في التتميط الجنسي) في بعض العوامل الديموجرافية والأسرية المرتبطة باضطراب الهوية الجنسية؟

وتكمن مشكلة الدراسة في الإجابة عن التساؤلات الآتية:

- ١- هل هناك علاقة بين اضطراب الهوية الجنسية لأطفال ما قبل المدرسة والمستوى الاقتصادي للأسرة؟
- ٢- هل هناك علاقة بين اضطراب الهوية الجنسية لأطفال ما قبل المدرسة والمستوى الاجتماعي للأسرة؟
- ٣- هل هناك علاقة بين اضطراب الهوية الجنسية لأطفال ما قبل المدرسة والمستوى الثقافي للأسرة؟
- ٤- هل هناك علاقة بين اضطراب الهوية الجنسية لأطفال ما قبل المدرسة وبين ترتيب الطفلة الميلادي بالأسرة (الأول - الأوسط - الأخير - الوحيد)؟
- ٥- هل هناك علاقة بين اضطراب الهوية الجنسية لأطفال ما قبل المدرسة وعمر الأب؟
- ٦- هل هناك علاقة بين اضطراب الهوية الجنسية لأطفال ما قبل المدرسة وعمر الأم؟

### هدف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى: تحديد ودراسة بعض العوامل الديموجرافية والأسرية وارتباطها باضطراب الهوية الجنسية لأطفال ما قبل المدرسة.

### أهمية الدراسة:

- ١- قد تتوصل هذه الدراسة إلى بعض النتائج التي تهم الأسرة عن كيفية إكساب الطفلة الدور الجنسي الخاص بها.
- ٢- قد تسهم نتائج هذه الدراسة في وضع برامج تربوية وإرشادية لأولياء أمور الأطفال المضطربين في الهوية الجنسية (منخفضي التمييز الجنسي).

- ٣- قد تقترح تعميمات في علم نفس الطفولة تساعد في دراسة موضوعات أخرى.
- ٤- تقدم صورة عن طبيعة العلاقة بين عدة متغيرات أسرية وديموجرافية وبين اضطراب الهوية الجنسية لطفل ما قبل المدرسة.

### عينة الدراسة:

تم الحصول على عينة الدراسة من إحدى الروضات بالدقي حيث بلغت العينة في صورتها النهائية ٥٤ طفلة، [٢٧ طفلة (مرتفعات في الهوية الجنسية)، ٢٧ طفلة (مضطربات في الهوية الجنسية)].

### أدوات الدراسة:

- ١- مقياس الأدوار الجنسية لأطفال الروضة من وجهة نظر المعلمة.  
(إعداد/ عادل عبدالله محمد، ١٩٩٧).
- ٢- استمارة المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي للأسرة.  
(إعداد/ أميمة مصطفى كامل).
- ٣- استمارة الترتيب الميلادي للطفلة بالأسرة.  
(إعداد الباحثة).

### الأساليب الإحصائية:

- ١- المتوسط الحسابي.
- ٢- الانحراف المعياري.
- ٣- اختبار (ت) T. test لدلالة الفروق بين المتوسطات.
- ٤- أسلوب تحليل التباين الثنائي (٢ × ٤) (ANOVA).

## فروض الدراسة:

- ١- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين مجموعة البنات المضطربات في الهوية الجنسية وبين مجموعة البنات الأسوياء في الهوية الجنسية بالنسبة لمتغير المستوى الاقتصادي للأسرة.
- ٢- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين مجموعة البنات المضطربات في الهوية الجنسية ومجموعة البنات الأسوياء في الهوية الجنسية بالنسبة لمتغير المستوى الاجتماعي للأسرة.
- ٣- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين مجموعة البنات المضطربات في الهوية الجنسية وبين مجموعة البنات الأسوياء في الهوية الجنسية بالنسبة لمتغير المستوى الثقافي للأسرة.
- ٤- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين مجموعة البنات المضطربات في الهوية الجنسية وبين مجموعة البنات الأسوياء في الهوية الجنسية بالنسبة لمتغير ترتيب الطفلة الميلادي في الأسرة.
- ٥- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين مجموعة البنات المضطربات في الهوية الجنسية وبين مجموعة البنات الأسوياء في الهوية الجنسية بالنسبة لمتغير متوسط عمر الأب.
- ٦- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين مجموعة البنات المضطربات في الهوية الجنسية وبين مجموعة البنات الأسوياء في الهوية الجنسية بالنسبة لمتغير متوسط عمر الأم.

## نتائج الدراسة:

- ١- وجود فروق دالة إحصائياً لمتغير المستوى الاقتصادي للأسرة بين مجموعة البنات المضطربات في الهوية الجنسية وبين مجموعة البنات المرتفعات في

الهوية الجنسية وهذه الفروق لصالح المجموعة المرتفعة في الهوية الجنسية (الأسوياء).

٢- وجود فروق دالة إحصائياً لمتغير المستوى الاجتماعي للأسرة بين مجموعة البنات المضطربات في الهوية الجنسية وبين مجموعة البنات المرتفعتات في الهوية الجنسية لصالح المجموعة المرتفعة.

٣- عدم وجود فروق دالة إحصائياً لمتغير المستوى الثقافي للأسرة بين مجموعة البنات المضطربات في الهوية الجنسية وبين مجموعة البنات المرتفعتات في الهوية الجنسية.

٤- وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعة البنات المضطربات في الهوية الجنسية وبين مجموعة البنات المرتفعتات في الهوية الجنسية بالنسبة لمتغير ترتيب الطفلة الميلادي بالأسرة.

٥- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بالنسبة لمتغير متوسط عمر الأب بين مجموعة البنات المضطربات في الهوية الجنسية وبين مجموعة البنات المرتفعتات في الهوية الجنسية.

٦- وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة المنخفضة في الهوية الجنسية وبين المجموعة المرتفعة في الهوية الجنسية بالنسبة لمتغير متوسط عمر الأم، وهذا لصالح المجموعة المضطربة في الهوية الجنسية.



**Institute of Studies and Educational Research  
Department of Counseling Psychology**

# **Some Familial and Demographical Factors Related to Pre-School Children Sexual Identity Disorder**

**BY**

**Moataza Mohamed Said Ahmed Hassanein**

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements of the  
MASTER DEGREE IN EDUCATION

## **SUPERVISION**

**Prof. Allaa Eldin Kafafy**  
Chairman of Psychological  
Counseling Department  
Institute Vice of Research  
and Post Studies

**Assist Prof. Mohamed Darwish Mohamed**  
Assist Prof. in Dept of Psychological  
Counseling

**2000-2001**

# **SUMMARY**

## **SOME FAMILIAL AND DEMOGRAPHICAL FACTORS RELATED TO PRE-SCHOOL CHILDREN SEXUAL IDENTITY DISORDER**

### **Introduction:**

Family is considered the first social circle and it is always the referential group of the child. As it is considered the source of values, habits, traditions and society culture.

Family determine whether the child will grow up psychologically well or not.

Undoubtedly the parents are the heart of the family and its cornerstone.

As they bear the biggest responsibility if the children fail to learn the suitable sex role styles as determined by culture. That's named sex typing process or sexual identity.

No doubt that if the child doesn't learn the suitable sex role, it will cause a lot of troubles to him and may hold up his correct adjustment with environment and society, as most societies don't welcome mixing in sex roles.

There are some family and demographic factors that relate with pre-school sexual identity disorder.

### **Problem of the Study:**

We find out the problem of the study in answering the following question:

Do the high sex typing pre-school children differ from the low one in some family and demographic factors related to sexual identity disorder?

## **Aim of the Study:**

It aims to: Determine and study some familial and demographical factors and its relation with pre-school children sexual identity disorder.

## **Importance of the Study:**

- 1- This study may lead to some results which of importance to the family about how to give the child her special sex role.
- 2- The results of this study may contribute to put educational and guiding programs for parents of sexual disorder pre-school children.
- 3- The study may suggest generalizations in children psychology that helps to study other subjects.
- 4- This study presents a form about the relation between many family and demographic variables and pre-school children sexual identity disorder.

## **Sample of the Study:**

The sample was obtained from a Kindergarten in Doukki. It reached 54 child, 27 high in sex typing and 27 low in sex typing.

## **Tools of the Study:**

- 1- Sex roles scale for pre school children (Preparation: Adel Abdalah Mohamed, 1997).
- 2- Form of economic, social and cultural level of family (Preparation: Omaima Mostafa Kamel).
- 3- Child birth order in family form (Preparation: The researcher).

## **Statistical Methods:**

- 1- Means.
- 2- Standard Deviation.
- 3- T. Test.
- 4- Two Way Analysis of Variance (ANOVA).

## **Proposals of the Study:**

- 1- There are no statistical differences between the sexual disorder group and the normal group in relation to the family economic level.
- 2- There are no statistical differences between the sexual disorder group and the normal group in relation to the family social level.
- 3- There are no statistical differences between the sexual disorder group and the normal group in relation to the family cultural level.
- 4- There are no statistical differences between the sexual disorder group and the normal group in relation to child birth order in family.
- 5- There are no statistical differences between the sexual disorder group and the normal group in relation to father age average.
- 6- There are no statistical differences between the sexual disorder group and the normal group in relation to mother age average.

## **Results of the Study:**

- 1- There are significant differences in family economic level between the study groups for the good of the high sex typing group (normal group).

- 2- There are significant differences in family social level between the study groups for the good of the high sex typing group (normal group).
- 3- There are no significant differences in family cultural level and pre-school children sexual disorder.
- 4- There are significant differences in child birth order in family between the high sex typing group and the low one.
- 5- There are no significant differences between the two study groups in the aspect of father age average.
- 6- There are significant differences between the high sex typing group and the low one in the aspect of mother age average for the good of the pre-school children sexual disorder identity group (low in sex typing).