

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

تمهيد:

يهدف هذا الفصل إلى عرض إجراءات الدراسة متضمنة عينة الدراسة، وأدوات الدراسة، وتطبيق أدوات الدراسة في الدراسة الاستطلاعية بهدف التحقق من كفاءة الأدوات المستخدمة، والمعالجات الإحصائية

أولاً: مجتمع الدراسة:

تقتصر الدراسة الحالية على الجمعيات الأهلية العاملة في مجال التنمية والتي بها دور رياض الأطفال، وتستوعب الأطفال من سن (٤-٦) سنوات والتي يبلغ عددها حوالي (١٦١) جمعية، من جملة مؤسسات المجتمع المدني العاملة بمجال التنمية والتي يبلغ عددها (١٦٩٨) جمعية بالإسكندرية. وفيما يلي بيان بموقف بالجمعيات على مستوى محافظة الإسكندرية، وذلك طبقاً لإحصاء إدارة الأسرة والطفولة بمديرية الشؤون الاجتماعية (مرفق):

فيما يلي بيان بعدد الجمعيات الأهلية التي بها دور رياض أطفال (من ٤-٦ سنوات):

م	الإدارة	عدد الجمعيات التي بها رياض أطفال من (٤-٦)	عدد الأطفال المستفيدين
١	شرق	٥١	٤١٩٢
٢	وسط	٥١	٥٩٠٧
٣	غرب	٣٦	٢٩٣١
٤	الجمرك	٨	١٩٧٤
٥	العامة	١٥	١٢٥١
٦	الإجمالي	١٦١	١٦٢٥٥

ثانياً: حدود الدراسة:

تتمثل حدود الدراسة في:

- حدود بشرية: معلمات، ومديرات دور رياض الأطفال بالجمعيات الأهلية.
- حدود زمنية: تم تطبيق أداة الدراسة (الاستبيان) في الفترة من أكتوبر ٢٠١٣ حتى ديسمبر ٢٠١٣.
- حدود مكانية: عدد (٣٧) جمعية أهلية، بها دور رياض أطفال تستوعب أطفال من (٤-٦) سنوات.

ثالثاً: عينة الدراسة:

أ- العينة الاستطلاعية للدراسة:

قامت الباحثة بتطبيق أدوات الدراسة (استبيان الوقوف على إسهام مؤسسات المجتمع المدني في استيعاب أطفال رياض) على عينة استطلاعية من جمعيات المجتمع المدني قوامها (٣٠) من معلمات، ومديرات دور رياض الأطفال، من الجمعيات الأهلية، بهدف الحكم على كفاءة الاستبيان المستخدم في الدراسة.

وفيما يلي بيان بأسماء الجمعيات التي طبقت عليها الباحثة عينة الدراسة الاستطلاعية:

م	اسم الجمعية	عدد المعلمات	عدد المديرات	الإجمالي
١	أبو عبيدة بن الجراح	٢	١	٣
٢	الهلال الأحمر	٣	١	٤
٣	المواساة	٥	١	٦
٤	مينا البصل	٤	١	٥
٥	الإسكندرية	٥	١	٦
٦	رأس التين	٥	١	٦
٧	الإجمالي	٢٤	٦	٣٠

ب- العينة الأساسية للدراسة:

قامت الباحثة بتطبيق استبيان الوقوف على إسهام مؤسسات المجتمع المدني في استيعاب أطفال رياض على عينة أساسية تتكون من (٢٠٠) من معلمات ومديرات دور رياض الأطفال بالجمعيات الأهلية، وذلك بعد استبعاد القيم المتطرفة طبقاً لعامل الصدق والثبات، إلى جانب عدم حصول الباحثة على الرد من بعض الجمعيات، وعدم رغبة بعض الجمعيات للمشاركة في الدراسة الميدانية.

وفيما يلي بيان بأسماء الجمعيات التي طبقت عليها الباحثة العينة الأساسية:

م	اسم الجمعية	عدد المعلمات	عدد المديرات	الإجمالي
١	شروق الإسلام	٥	١	٦
٢	عمر بن الخطاب	٣	١	٤
٣	الهدى والإرشاد	٥	١	٦
٤	المحروسة الجديدة	٤	١	٥
٥	القلعة	٥	١	٦
٦	شهداء القتال	٥	١	٦
٧	ضياء الإسلام	٥	١	٦

م	اسم الجمعية	عدد المعلنات	عدد المديرات	الإجمالي
٨	الملك فيصل	٤	١	٥
٩	عمار بن ياسر	٢	١	٣
١٠	الصحابية	٦	١	٧
١١	تنمية المجتمع امبروزو	٥	١	٦
١٢	أمير البحر	٤	١	٥
١٣	العروة الوثقى	٥	١	٦
١٤	أم البحرية	٥	١	٦
١٥	الشروق	٥	١	٦
١٦	الإتحاد	٦	١	٧
١٧	نور الإسلام	٥	١	٦
١٨	التوحيد	٥	١	٦
١٩	براعم المستقبل	٥	١	٦
٢٠	العلم والإيمان	٣	١	٤
٢١	الإسكان الصناعي	٥	١	٦
٢٢	الرضوان	٥	١	٦
٢٣	البلاغ الخيرية	٥	١	٦
٢٤	العلم والنور	٣	١	٤
٢٥	العامة	٥	١	٦
٢٦	نهضة المرأة	٤	١	٥
٢٧	الجزائر	٢	١	٣
٢٨	الوفاء	٦	١	٧
٢٩	غيظ العنب	٥	١	٦
٣٠	الخيرية الإسلامية	٢	١	٣
٣١	الرعاية المتكاملة	٢	١	٣
٣٢	تنمية المجتمع بالناصرية	٣	١	٤
٣٣	الروضة الشريفة	٥	١	٦
٣٤	الإخلاص	٥	١	٦
٣٥	يوسف الشاذلي	٤	١	٥
٣٦	سيدي القباري	٥	١	٦
٣٧	النبان	٥	١	٦
٣٨	الإجمالي	١٦٣	٣٧	٢٠٠

رابعاً: أدوات الدراسة:

* استبيان الوقوف على إسهام مؤسسات المجتمع المدني في استيعاب أطفال رياض يهدف هذا الاستبيان إلى رصد مدى إسهام مؤسسات المجتمع المدني في استيعاب أطفال رياض داخل مؤسسات رياض الأطفال.

* خطوات بناء الاستبيان:

قامت الباحثة بإعداد وبناء الاستبيان وذلك من خلال:

- الاطلاع على العديد من المراجع والأدبيات النظرية والدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع.
- صياغة مفردات الاستبيان، وتم وضع الاستبيان في صورته الأولية لعرضها على المحكمين وشملت على (٥٥ عبارة).
- تم عرض الاستبيان على مجموعة من المحكمين من الخبراء التربويين والبالغ عددهم (٩) محكمين. (ملحق رقم ١).
- بعد عرض الاستبيان على المحكمين وإجراء الدراسة الاستطلاعية، تم الوصول إلى الصورة النهائية للاستبيان وشملت (٥٥ عبارة). (ملحق رقم ٢).

* كفاءة الاستبانة:

(١) الصدق:

اعتمدت الباحثة في حساب الصدق على ما يلي:

أ- الصدق المنطقي (صدق المحكمين):

تم عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين (ملحق ١) وذلك بهدف:

- التأكد من مناسبة مفرداتها.
- تحديد غموض بعض المفردات لتعديلها أو استبعادها.
- إضافة مفردات من الضروري إضافتها.

ب- صدق المقارنة الطرفية:

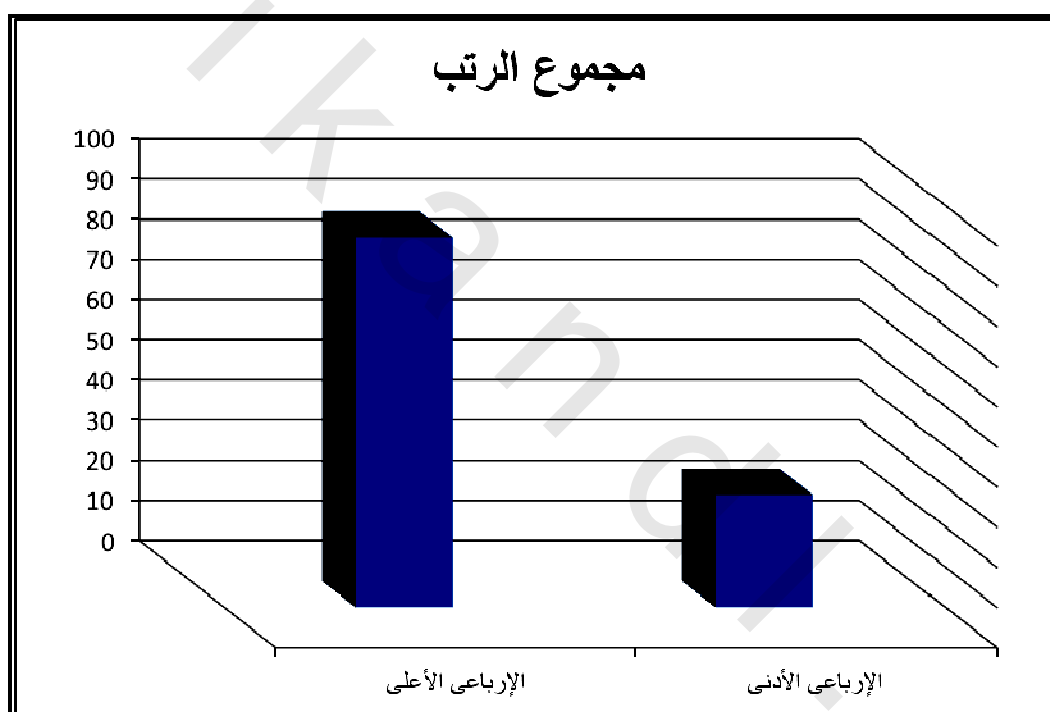
قامت الباحثة بحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لكل من الإرباعي الأدنى والإرباعي الأعلى، ثم حساب الفروق بين الإرباعي الأدنى والإرباعي الأعلى، وذلك كما هو موضح بالجدول رقم (١).

جدول رقم (١)

دلالة الفروق بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى

مستوى الدلالة	قيمة " Z "	مجموع الرتب	رتب المتوسط	ن	
دال عند مستوى ٠.٠٠١	٣.٢٤٠ -	٢٨.٠٠	٤.٠٠	٧	الإرباعي الأدنى
		٩٢.٠٠	١١.٥٠	٨	الإرباعي الأعلى

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت = - ٣.٢٤٠) وهي دالة عند مستوى ٠.٠٠١ مما يدل على وجود فروق بين درجات المرتفعين ودرجات المنخفضين على الاستبانة، وهذا يؤكد على قدرة الاستبانة على التمييز بين المرتفعين والمنخفضين مما يشير إلى صدق الاستبانة.



(٢) الثبات:

اعتمدت الباحثة في حساب الثبات على ما يلي:

أ- الاتساق الداخلي للمفردات:

قامت الباحثة بالتحقق من اتساق الاستبانة داخلياً، وذلك بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات الاستبانة ودرجة البعد الذي تندرج تحته المفردة، وأيضاً حساب معاملات الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية للاستبانة، وذلك بعد تطبيق الاستبانة في صورتها الأولية (٥٥ عبارة) على عينة الدراسة الاستطلاعية، كما هو موضح بجدول أرقام (٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩).

جدول رقم (٢)

معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة ودرجة البعد الذي تندرج تحته المفردة (ن = ٣٠)

البعد الأول (المبنى وإمكانياته)							
رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط
١	**٠,٥٠٤	٢	**٠,٧٢٠	٣	**٠,٦٧٣	٤	**٠,٧٥٣
٥	**٠,٦٤٥	٦	**٠,٧١٢				

** دالة عند مستوى ٠.٠٠١

جدول رقم (٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة ودرجة البعد الذي تندرج تحته المفردة (ن = ٣٠)

البعد الثاني (إدارة الروضة)							
رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط
٧	**٠,٤٨٢	٨	**٠,٦٥٥	٩	**٠,٥٣٨	١٠	**٠,٦٥١
١١	**٠,٧١٣	١٢	**٠,٦٦٢	١٣	**٠,٥٤٢	١٤	**٠,٥٩٩
١٥	**٠,٦٢٧	١٦	**٠,٥٤١	١٧	**٠,٦٦٤		

** دالة عند مستوى ٠.٠٠١

جدول رقم (٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة ودرجة البعد الذي تندرج تحته المفردة (ن = ٣٠)

البعد الثالث (نظام القبول)							
رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط
١٨	**٠,٦١٢	١٩	**٠,٥٤٥	٢٠	**٠,٥٨٧	٢١	**٠,٦٦٩
٢٢	**٠,٧٣١						

** دالة عند مستوى ٠.٠٠١

جدول رقم (٥)

معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة ودرجة البعد الذي تندرج تحته المفردة (ن = ٣٠)

البعد الرابع (المناهج والأنشطة)							
رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط
٢٣	**٠,٥٨٣	٢٤	**٠,٥٩٢	٢٥	**٠,٦٢٩	٢٦	**٠,٦٩٧
٢٧	**٠,٦٢١	٢٨	**٠,٥٦٧	٢٩	**٠,٦٤١	٣٠	**٠,٥٩٩
٣١	**٠,٦١١						

** دالة عند مستوى ٠.٠٠١

جدول رقم (٦)

معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة ودرجة البعد الذي تندرج تحته المفردة (ن = ٣٠)

البعد الخامس (المعلمة)							
رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط
٣٢	**٠,٦٥٨	٣٣	**٠,٨٣١	٣٤	**٠,٦٥٧	٣٥	**٠,٦٣٧
٣٦	**٠,٦٤١	٣٧	**٠,٧٧٣	٣٨	**٠,٧٣٢	٣٩	**٠,٨٠٢
٤٠	**٠,٥٨٦	٤١	**٠,٥٧٨	٤٢	**٠,٦٥٨	٤٣	**٠,٧١٥

** دالة عند مستوى ٠.٠٠١.

جدول رقم (٧)

معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة ودرجة البعد الذي تندرج تحته المفردة (ن = ٣٠)

البعد السادس (أولياء الأمور)							
رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط
٤٤	**٠,٧٢٢	٤٥	**٠,٦٦٤	٤٦	**٠,٦٤٩	٤٧	**٠,٧٣٨
٤٨	**٠,٧٢٩						

** دالة عند مستوى ٠.٠٠١.

جدول رقم (٨)

معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة ودرجة البعد الذي تندرج تحته المفردة (ن = ٣٠)

البعد السابع (علاقة الروضة بالجهات الأخرى)							
رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط
٤٩	**٠,٥٢٢	٥٠	**٠,٦٦٦	٥١	**٠,٥٩٤	٥٢	**٠,٧٣٤
٥٣	**٠,٦٩٧	٥٤	**٠,٧٤٦	٥٥	**٠,٧٧٥		

** دالة عند مستوى ٠.٠٠١.

جدول رقم (٩)

معاملات الارتباط بين درجة كل بعد فرعى والدرجة الكلية للاستبانة (ن = ٣٠)

المحور	معامل الارتباط	المحور	معامل الارتباط
المبنى وإمكانياته	**٠,٧٦٥	إدارة الروضة	**٠,٧٢٠
نظام القبول	**٠,٦٧٩	المناهج والأنشطة	**٠,٦٨٧
المعلمة	**٠,٧٢١	أولياء الأمور	**٠,٧٥٣
علاقة الروضة بالجهات الأخرى	**٠,٦٤٨		

** دالة عند مستوى ٠.٠٠١.

ب- طريقة معادلة ألفا كرونباك Alpha Cronbach Method:

استخدمت الباحثة معادلة ألفا كرونباك، وهي معادلة تستخدم في إيضاح المنطق العام لثبات الاختبار، وجدول (١٠) يوضح معاملات ثبات الاستبانة وأبعادها.

جدول (١٠)

معاملات ثبات الاستبانة وأبعادها بطريقة ألفا كرونباك

معامل الثبات	الاستبانة وأبعادها
٠,٧٥٢	المبنى وإمكانياته
٠,٧٣٣	إدارة الروضة
٠,٧٤٩	نظام القبول
٠,٧٢٣	المناهج والأنشطة
٠,٧٨٤	المعلمة
٠,٧١٢	أولياء الأمور
٠,٧٦٢	علاقة الروضة بالجهات الأخرى
٠,٧٩٦	الاستبانة

** دالة عند مستوى ٠.٠٠١.