الفصل الرابع
نتائــج الدراسة وتفسيرهــا

obeikandl.com

الفصل الرابع

نتائــج الدراسة وتفسيرهــا

- الإجابة على تساؤل الدراسة:

الذي ينص على: "ما واقع مدى مساهمة جمعيات المجتمع المدني في استيعاب الأطفال في مرحلة رياض الأطفال".

للإجابة على التساؤل قامت الباحثة برصد استجابات عينة الدراسة من مديرات جمعيات المجتمع المدني حول واقع مدى مساهمة جمعيات المجتمع المدني في استيعاب الأطفال في مرحلة رياض الأطفال على المحاور التي تضمنتها الاستبانة، وحساب تكرارات درجات عينة الدراسة وفق الاستجابات المحددة (أوافق بشدة، أوافق، أرفض، أرفض بشدة)، وحساب الوزن النسبي على النحو التالي:

أولاً: البعد الأول: المبنى وإمكانياته:

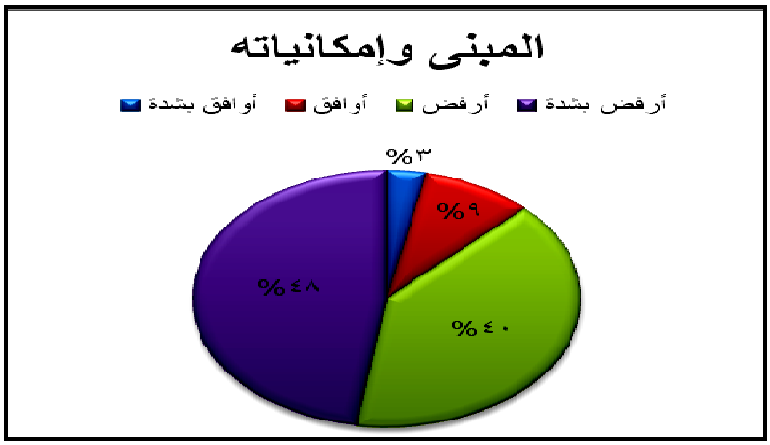
جدول رقم (١١)

يبين استجابات عينة الدراسة على البعد الأول

(ن = ٢٠٠)

العبارات	أوافق بشدة		أوافق		أرفض		أرفض بشدة		الوزن النسبي	درجة الاستجابة
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%		
تستوعب الروضة جميع الأطفال المتقدمين للالتحاق بها	٥	%٢,٥	٧	%٣,٥	١٨	%٩,٠	١٧٠	%٨٥,٠	١,٢٤	أرفض بشدة
يتوافر ملعب للأطفال	٢	%١,٠	٣٥	%١٧,٥	١٦٠	%٨٠,٠	٣	%١,٥	٢,١٨	أرفض
يوجد مكان متاح لإقامة أركان الأنشطة المتنوعة	٤	%٢,٠	٨	%٤,٠	٢٦	%١٣,٠	١٦٢	%٨١,٠	١,٢٧	أرفض بشدة
الإضاءة مناسبة لممارسة الأنشطة	١٠	%٥,٠	٢٠	%١٠,٠	١٣٠	%٦٥,٠	٤٠	%٢٠,٠	٢,٠٠	أرفض
مساحة القاعات الدراسية تناسب عدد الأطفال الملتحقين	٥	%٢,٥	١٠	%٥,٠	٧٠	%٣٥,٠	١١٥	%٥٧,٥	١,٥٣	أرفض
لكل طفل كرسي بالروضة	١٤	%٧,٠	٣١	%١٥,٥	٧٥	%٣٧,٥	٨٠	%٤٠,٠	١,٩٠	أرفض
البعد	٤٠	%٣,٣	١١١	%٩,٣	٤٧٩	%٣٩,٩	٥٧٠	%٤٧,٥	١,٦٤	أرفض

obeikandl.com



- تفسير نتائج الدراسة بالنسبة للبعد الأول (المبنى وإمكانياته):

للإجابة على هذا التساؤل قامت الباحثة برصد استجابات مديرات مؤسسات المجتمع المدني على مفردات الاستبيان الخاصة بالبعد الأول وحساب تكرارات درجات عينة الدراسة، والوزن النسبي.

باستقراء الجدول السابق والذي يبين واقع المبنى وإمكانياته يمكن استخلاص ما يلي:

يتضح مما سبق أن البعد الأول "المبنى وإمكانياته" حصل على درجة "أرفض" بوزن نسبى (١,١٦٤).

وقد اشتمل البعد الأول: المبنى وإمكانياته على (٦) عبارات وجاءت قيمة الوزن النسبي للعبارات متنوعة ما بين أرفض، وأرفض بشدة"، وقد جاء ترتيب هذه العبارات على النحو الأتي:

١- جاءت العبارة رقم (٢) "يتوافر ملعب للأطفال" بوزن نسبى (٢,١٨) بدرجة أرفض.

٢- جاءت العبارة رقم (٤) "الإضاءة مناسبة لممارسة الأنشطة" بوزن نسبى (٢,٠٠) بدرجة أرفض.

٣- جاءت العبارة رقم (٦) "لكل طفل كرسي بالروضة" بوزن نسبى (١,٩٠) بدرجة أرفض.

٤- جاءت العبارة رقم (٥) "مساحة القاعات الدراسية تناسب عدد الأطفال الملتحقين" بوزن نسبى (١,٥٣) بدرجة أرفض.

٥- جاءت العبارة رقم (٣) "يوجد مكان متاح لإقامة أركان الأنشطة المتنوعة" بوزن نسبى (١,٢٧) بدرجة أرفض بشدة.

٦- جاءت العبارة رقم (١) "تستوعب الروضة جميع الأطفال المتقدمين للالتحاق بها" بوزن نسبى (١,٢٤) بدرجة أرفض بشدة.

من خلال نتائج الدراسة السابقة فيما يخص البعد الأول يتضح أن:

تدنى نسبة الاستيعاب في رياض الأطفال، وخاصة في بعض المناطق التي يعانى فيها الأطفال من بعض أشكال الحرمان البيئي والثقافي والتربوي، وزيادة كثافة الفصول في معظم رياض الأطفال، بما يؤثر سلباً على جودة العملية التربوية في مرحلة الرياض. كما أن المباني المستخدمة في الجمعيات لدور رياض الأطفال ذات إمكانيات ضعيفة وذلك لعدم توافر ملاعب للأطفال للقيام بالأنشطة الرياضية المختلفة، وكذا التدني في إقامة الأنشطة المتنوعة لعدم وجود أماكن متاحة لممارسة الأطفال لتلك الأنشطة.

ويرجع ذلك إلى أن الجمعيات الأهلية قائمة على الجهود الذاتية، حيث تنشأ لتلبية احتياجات البيئة المحيطة بها، بأقل الإمكانيات، وتؤثث دور رياض الأطفال لتستوعب الأطفال فقط، دون النظر إلى احتياجات تلك المرحلة، فالمرأة العاملة تريد أن تودع طفلها بمكان آمن حتى عودتها من عملها، وربة المنزل تترك طفلها فيها حتى تستطيع أن تتخلص من طلبات الطفل، وبديلاً عن تركه يلعب بالشارع، وبتكاليف زهيدة. ومن هنا جاءت استمرارية الجمعيات بالعمل في مجال الطفولة،رغم ضعف إمكانيات الروضات بها، وعدم إقامة أنشطة كافية لتنمية الطفل في هذه المرحلة الهامة.

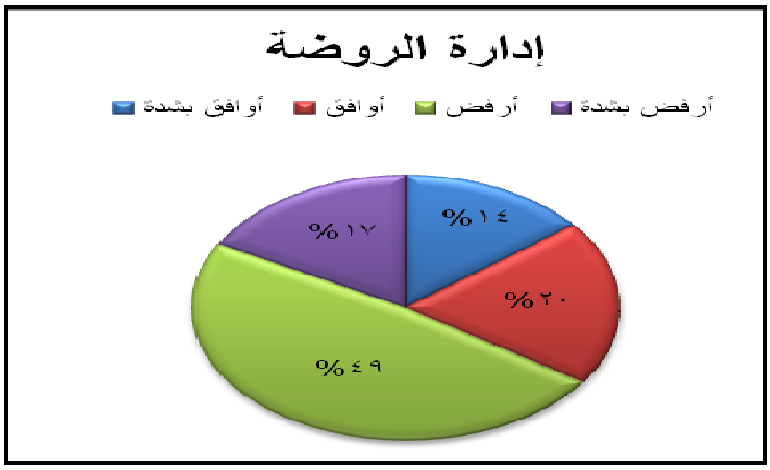
ثانياً: البعد الثاني: إدارة الروضة:

جدول رقم (١٢)

يبين استجابات عينة الدراسة على البعد الثاني

(ن = ٢٠٠)

العبارات	أوافق بشدة		أوافق		أرفض		أرفض بشدة		الوزن النسبي	درجة الاستجابة
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%		
توجد إدارة مستقلة للروضة بخلاف إدارة الجمعية	٨	%٤,٠	٧	%٣,٥	١٥٥	%٧٧,٥	٣٠	%١٥,٠	١,٩٧	أرفض
للإدارة حرية الرأي في اتخاذ القرارات المتعلقة بقبول الأطفال	١٠٠	%٥٠,٠	٤٧	%٢٣,٥	٣٥	%١٧,٥	١٨	%٩,٠	٣,١٥	أوافق
أعضاء الإدارة مؤهلين إدارياً وتربوياً	٢٠	%١٠,٠	٤٠	%٢٠,٠	١١٥	%٥٧,٥	٢٥	%١٢,٥	٢,٢٧	أرفض
تخضع الإدارة للتوجيه والإشراف من الشئون الاجتماعية	١٢	%٦,٠	١٨	%٩,٠	٥٢	%٢٦,٠	١١٨	%٥٩,٠	١,٦٢	أرفض
الأعضاء ملمين برسالة الروضة ورؤيتها	١٠	%٥,٠	٢٣	%١١,٥	١٦٢	%٨١,٠	٥	%٢,٥	٢,١٩	أرفض
للإدارة الحق في تعديل وتطوير الأنشطة	٥	%٢,٥	٢٠	%١٠,٠	٩٥	%٤٧,٥	٨٠	%٤٠,٠	١,٧٥	أرفض
تأخذ الإدارة القرارات بشكل فردى	١٠٠	%٥٠,٠	٧٥	%٣٧,٥	١٨	%٩,٠	٧	%٣,٥	٣,٣٤	أوافق
تحرص الإدارة على تنظيم برامج تدريبية لرفع كفاءة العاملين بها	١٨	%٩,٠	٦٠	%٣٠,٠	١٢٠	%٦٠,٠	٢	%١,٠	٢,٤٧	أرفض
تقوم إدارة الروضة بالتنسيق مع إدارة الطفولة بالشئون الاجتماعية للحصول على برامج تدريبية	٤	%٢,٠	١١٥	%٥٧,٥	٧٥	%٣٧,٥	٦	%٣,٠	٢,٥٩	أوافق
تسعى الإدارة لعقد ورش تدريب مع الروضات الأخرى لتبادل الخبرات	٣٠	%١٥,٠	٢٧	%١٣,٥	١٤٠	%٧٠,٠	٣	%١,٥	٢,٤٢	أرفض
تعانى الروضة من قلة الخبراء المدربين بها	٨	%٤,٠	١٢	%٦,٠	١٠٠	%٥٠,٠	٨٠	%٤٠,٠	١,٧٤	أرفض
البعد	٣١٥	%١٤,٣	٤٤٤	%٢٠,٢	١٠٦٧	%٤٨,٥	٣٧٤	%١٧,٠	٢,٣٢	أرفض



باستقراء الجدول السابق والذي يبين واقع إدارة الروضة يمكن استخلاص ما يلي:

يتضح مما سبق أن البعد الثاني "إدارة الروضة" حصل على درجة "أرفض" بوزن نسبى (٢,٣٢).

وقد اشتمل البعد الثاني: إدارة الروضة على (١١) عبارة وجاءت قيمة الوزن النسبي للعبارات متنوعة ما بين أوافق وأرفض، وقد جاء ترتيب هذه العبارات على النحو الأتي:

١- جاءت العبارة رقم (١٣) "تأخذ الإدارة القرارات بشكل فردى" بوزن نسبى (٣,٣٤) بدرجة أوافق.

٢- جاءت العبارة رقم (٨) "للإدارة حرية الرأي في اتخاذ القرارات المتعلقة بقبول الأطفال" بوزن نسبى (٣,١٥) بدرجة أوافق.

٣- جاءت العبارة رقم (١٥) "تقوم إدارة الروضة بالتنسيق مع إدارة الطفولة بالشئون الاجتماعية للحصول على برامج تدريبية" بوزن نسبى (٢,٥٩) بدرجة أوافق.

٤- جاءت العبارة رقم (١٤) "تحرص الإدارة على تنظيم برامج تدريبية لرفع كفاءة العاملين بها" بوزن نسبى (٢,٤٧) بدرجة أرفض.

٥- جاءت العبارة رقم (١٦) "تسعى الإدارة لعقد ورش تدريب مع الروضات الأخرى لتبادل الخبرات" بوزن نسبى (٢,٤٢) بدرجة أرفض.

٦- جاءت العبارة رقم (٩) "أعضاء الإدارة مؤهلين إدارياً وتربوياً" بوزن نسبى (٢,٢٧) بدرجة أرفض.

٧- جاءت العبارة رقم (١١) "الأعضاء ملمين برسالة الروضة ورؤيتها" بوزن نسبى (٢,١٩) بدرجة أرفض.

٨- جاءت العبارة رقم (٧) "توجد إدارة مستقلة للروضة بخلاف إدارة الجمعية" بوزن نسبى (١,٩٧) بدرجة أرفض.

٩- جاءت العبارة رقم (١٢) "للإدارة الحق في تعديل وتطوير الأنشطة" بوزن نسبى (١,٧٥) بدرجة أرفض.

١٠- جاءت العبارة رقم (١٧) "تعانى الروضة من قلة الخبراء المدربين بها" بوزن نسبى (١,٧٤) بدرجة أرفض.

١١- جاءت العبارة رقم (١٠) "تخضع الإدارة للتوجيه والإشراف من الشئون الاجتماعية" بوزن نسبى (١,٦٢) بدرجة أرفض.

من خلال نتائج الدراسة السابقة فيما يخص البعد الثاني يتضح أنه:

يوجد نقص في عدد القيادات التربوية الواعية بالفلسفة التي يقوم عليها مستقبل تربية الطفل، خاصة تلك القيادات التي تستطيع النهوض برسالة رياض الأطفال فكراً، ونظاماً، وممارسة ً، بما يحقق أهدافها التربوية والاجتماعية والنفسية بكفاءة وفاعلية.

حيث أن إدارة الروضة غير مستقلة عن إدارة الجمعية، مما يسبب لها الجمود في اتخاذ القرارات بما يتناسب مع طبيعة مرحلة رياض الأطفال، كما أن العمل بالروضة لا يخضع لفلسفة تخدم الأطفال، بل تخدم مصالح الجمعية المادية، ويتجلى ذلك في عدم إلمام الأعضاء بفلسفة ورسالة الروضة، وعدم اهتمام الجمعية بتدريب المعلمات تربوياً وحصولهن على مؤهلات تربوية مناسبة.

كما أن القرارات المتعلقة بالروضة هي في الأصل نابعة من إدارة الجمعية، والتي غالباً ما تكون لها رؤية واضحة تجاه مصالح الجمعية المادية، ويتجلى ذلك في عدم اهتمام الجمعية بحصول المعلمات على دورات تدريبية، للتوفير للجمعية نفقات التدريب.

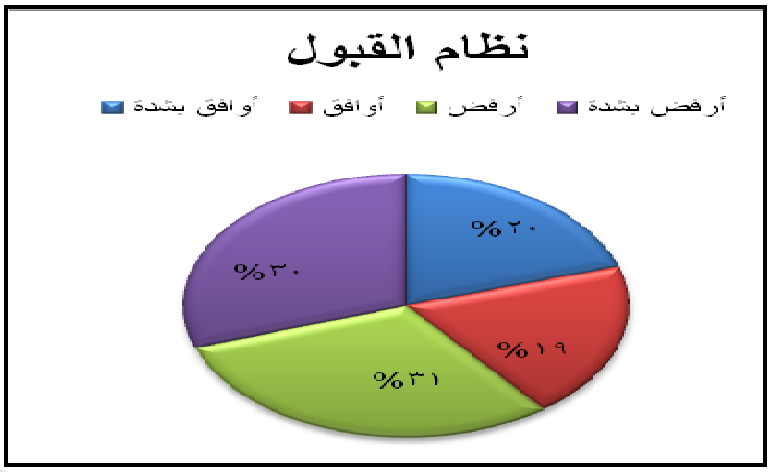
ثالثاً: البعد الثالث: نظام القبول:

جدول رقم (١٣)

يبين استجابات عينة الدراسة على البعد الثالث

(ن = ٢٠٠)

العبارات	أوافق بشدة		أوافق		أرفض		أرفض بشدة		الوزن النسبي	درجة الاستجابة
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%		
تلتزم الروضة بسن (٤ – ٦) لقبول الأطفال	١٠	%٥,٠	٤٠	%٢٠,٠	١٣٠	%٦٥,٠	٢٠	%١٠,٠	٢,٢	أرفض
تحصل الروضة رسوم شهرية نظير الخدمة	١٤٥	%٧٢,٥	٣٢	%١٦,٠	١٨	%٩,٠	٥	%٢,٥	٣,٥٩	أوافق بشدة
يتم القبول طبقاً للمنطقة السكنية	٢	%١,٠	٣	%١,٥	٥٠	%٢٥,٠	١٤٥	%٧٢,٥	١,٣١	أرفض بشدة
أولوية القبول للأطفال الأكبر سنا	٣٥	%١٧,٥	١٠٠	%٥٠,٠	٥٣	%٢٦,٥	١٢	%٦,٠	٢,٧٩	أوافق
شرط قبول الطفل التبرع للروضة بمبالغ مالية أو عينية	١٠	%٥,٠	١٧	%٨,٥	٥٣	%٢٦,٥	١٢٠	%٦٠,٠	١,٥٩	أرفض
البعد	٢٠٢	%٢٠,٢	١٩٢	%١٩,٢	٣٠٤	%٣٠,٤	٣٠٢	%٣٠,٢	٢,٢٩	أرفض



باستقراء الجدول السابق والذي يبين واقع نظام القبول يمكن استخلاص ما يلي:

يتضح مما سبق أن البعد الثالث "نظام القبول" حصل على درجة "أرفض" بوزن نسبى (٢,٢٩).

وقد اشتمل البعد الثالث: نظام القبول على (٥) عبارات وجاءت قيمة الوزن النسبي للعبارات متنوعة ما بين أوافق بشدة، وأوافق، وأرفض، وأرفض بشدة. وقد جاء ترتيب هذه العبارات على النحو الأتي:

١- جاءت العبارة رقم (١٩) "تحصل الروضة رسوم شهرية نظير الخدمة" بوزن نسبى (٣,٥٩) بدرجة أوافق بشدة.

٢- جاءت العبارة رقم (٢١) "أولوية القبول للأطفال الأكبر سناً" بوزن نسبى (٢,٧٩) بدرجة أوافق.

٣- جاءت العبارة رقم (١٨) "تلتزم الروضة بسن (٤-٦) لقبول الأطفال" بوزن نسبى (٢,٢٠) بدرجة أرفض.

٤- جاءت العبارة رقم (٢٢) "شرط قبول الطفل التبرع للروضة بمبالغ مالية أو عينية" بوزن نسبى (١,٥٩) بدرجة أرفض.

٥- جاءت العبارة رقم (٢٠) "يتم القبول طبقاً للمنطقة السكنية" بوزن نسبى (١,٣١) بدرجة أرفض بشدة.

من خلال نتائج الدراسة السابقة فيما يخص البعد الثالث يتضح أن:

انخفاض مستوى الوعي بأهمية مرحلة رياض الأطفال، لدى شريحة كبيرة من فئات المجتمع، حيث يعتبرون رياض الأطفال ترفاً وليس ضرورة، ولا توجد معالجة لمشكلات الالتحاق برياض الأطفال ومعوقاته على المستوى الرسمي والخاص والأهلي، وذلك من خلال برنامج المشاركة المجتمعية، حيث يتم القبول طبقاً لشرط الرسوم الشهرية التي تحددها الجمعية التابع لها دور رياض الأطفال، وتقبل الروضة الأطفال على هذا الأساس، حيث لا تراعي شروط أخرى للقبول مثل: المرحلة العمرية من (٤-٦) سنوات، أو محل السكن.

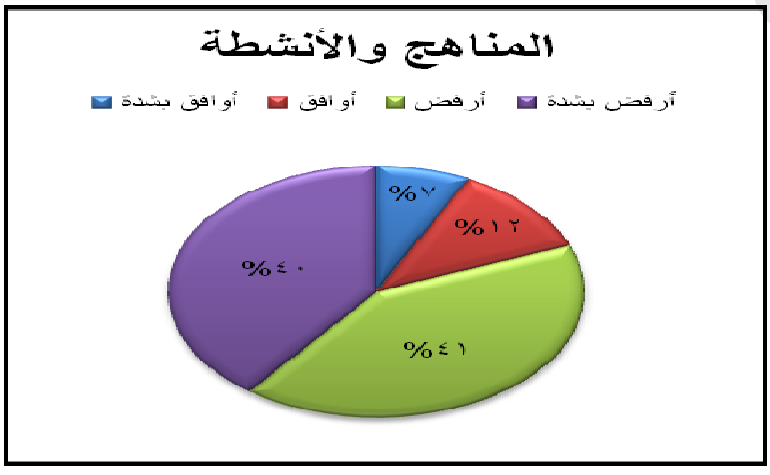
رابعاً: البعد الرابع: المناهج والأنشطة:

جدول رقم (١٤)

يبين استجابات عينة الدراسة على البعد الرابع

(ن = ٢٠٠)

العبارات	أوافق بشدة		أوافق		أرفض		أرفض بشدة		الوزن النسبي	درجة الاستجابة
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%		
تقدم الروضة الكتب لكل طفل	٥٥	%٢٧,٥	٣٦	%١٨,٠	٦٥	%٣٢,٥	٥٤	%٢٧,٠	٢,٤٤	أرفض
يتوافر للأطفال أدوات مكتبية وألوان ومكعبات خشبية... الخ	١١	%٥,٥	٢٩	%١٤,٥	١٢٠	%٦٠,٠	٤٠	%٢٠,٠	٢,٠٦	أرفض
تمد إدارة رياض الأطفال بمديرية التربية والتعليم الروضة بالكتب والمناهج	–	–	–	–	٢٠	%١٠,٠	١٨٠	%٩٠,٠	١,١٠	أرفض بشدة
توجد أدلة لتنفيذ الأنشطة	٢٠	%١٠,٠	٣٥	%١٧,٥	١٢٥	%٦٢,٥	٢٠	%١٠,٠	٢,٢٨	أرفض
تتسم الأنشطة المقدمة بعدم ملاءمتها لاهتمامات واحتياجات الأطفال	١٠	%٥,٠	٣٠	%١٥,٠	٧٠	%٣٥,٠	٨٠	%٤٠,٠	١,٨٤	أرفض
توجد متابعة على تنفيذ الأنشطة من إدارة رياض الأطفال بمديرية التربية والتعليم	–	–	–	–	١٠	%٥,٠	١٩٠	%٩٥,٠	١,٠٥	أرفض بشدة
تهتم الروضة بتنفيذ الأنشطة طبقاً لتعليمات الأدلة	٢١	%١٠,٥	٢٩	%١٤,٥	١٢٨	%٦٤,٠	٢٢	%١١,٠	٢,٢٥	أرفض
ينفذ الأطفال الأنشطة بأنفسهم	١٠	%٥,٠	٣٥	%١٧,٥	٩٠	%٤٥,٠	٦٥	%٣٢,٥	١,٩٥	أرفض
تهتم الروضة بعقد دورات تدريبية للعاملين لمواكبة التطور في مجال الطفولة	٥	%٢,٥	١٥	%٧,٥	١١٩	%٥٩,٥	٦١	%٣٠,٥	١,٨٢	أرفض



باستقراء الجدول السابق والذي يبين واقع المناهج والأنشطة يمكن استخلاص ما يلي:

يتضح مما سبق أن البعد الرابع "المناهج والأنشطة" حصل على درجة "أرفض" بوزن نسبى (١,٨٧).

وقد اشتمل البعد الرابع: المناهج والأنشطة على (٩) عبارات وجاءت قيمة الوزن النسبي للعبارات متنوعة ما بين أرفض وأرفض بشدة. وقد جاء ترتيب هذه العبارات على النحو الأتي:

١- جاءت العبارة رقم (٢٣) "تقدم الروضة الكتب لكل طفل" بوزن نسبى (٢,٤٤) بدرجة أرفض.

٢- جاءت العبارة رقم (٢٦) "توجد أدلة لتنفيذ الأنشطة" بوزن نسبى (٢,٢٨) بدرجة أرفض.

٣- جاءت العبارة رقم (٢٩) "تهتم الروضة بتنفيذ الأنشطة طبقاً لتعليمات الأدلة" بوزن نسبى (٢,٢٥) بدرجة أرفض.

٤- جاءت العبارة رقم (٢٤) "يتوافر للأطفال أدوات مكتبية وألوان ومكعبات خشبية ٠٠٠٠٠٠ألخ" بوزن نسبى (٢,٠٦) بدرجة أرفض.

٥- جاءت العبارة رقم (٣٠) "ينفذ الأطفال الأنشطة بأنفسهم" بوزن نسبى (١,٩٥) بدرجة أرفض.

٦- جاءت العبارة رقم (٢٧) "تتسم الأنشطة المقدمة بعدم ملاءمتها لاهتمامات واحتياجات الأطفال" بوزن نسبى (١,٨٤) بدرجة أرفض.

٧- جاءت العبارة رقم (٣١) "تهتم الروضة بعقد دورات تدريبية للعاملين لمواكبة التطور في مجال الطفولة" بوزن نسبى (١,٨٢) بدرجة أرفض.

٨- جاءت العبارة رقم (٢٥) "تمد إدارة رياض الأطفال بمديرية التربية والتعليم الروضة بالكتب والمناهج" بوزن نسبى (١,١٠) بدرجة أرفض بشدة.

٩- جاءت العبارة رقم (٢٨) "توجد متابعة على تنفيذ الأنشطة من إدارة رياض الأطفال بمديرية التربية والتعليم" بوزن نسبى (١,٠٥) بدرجة أرفض بشدة.

من خلال نتائج الدراسة السابقة فيما يخص البعد الرابع يتضح أن:

تقليدية برامج الأنشطة التربوية في رياض الأطفال وجمودها، والتي تكاد تخلو من بعض الحقائق والمفاهيم والمهارات، وأنماط السلوك المرغوب إكسابها للطفل، للتوافق التدريجي مع مجتمع المعرفة وتكنولوجيا المعلومات، ولاسيما في مجالات المفاهيم العلمية والتكنولوجية والأخلاقية، وسيادة مفاهيم خاطئة لدى قطاعات من الرأي العام وبعض العاملين به، حول دور رياض الأطفال، حيث يعتقدون ضرورة تنفيذ نشاط تعليمي منهجي.

حيث لا تهتم الروضة بممارسة الأطفال الأنشطة المختلفة، بل تعتمد في تعليم الأطفال على الحفظ والتلقين، كما لا توفر للأطفال الأدوات المكتبية، والألوان، والمكعبات الخشبية وغيرها من الأدوات التي تنمى قدرات الأطفال.

وذلك نتيجة عدم الاهتمام بتدريب العاملين بالروضة لمواكبة التطور في مجال الطفولة، وعدم قيام وزارة التربية والتعليم (إدارة رياض الأطفال) بمد الروضات بالجمعيات الأهلية بالكتب، والمناهج، ومتابعة تنفيذ الأنشطة بالروضات.

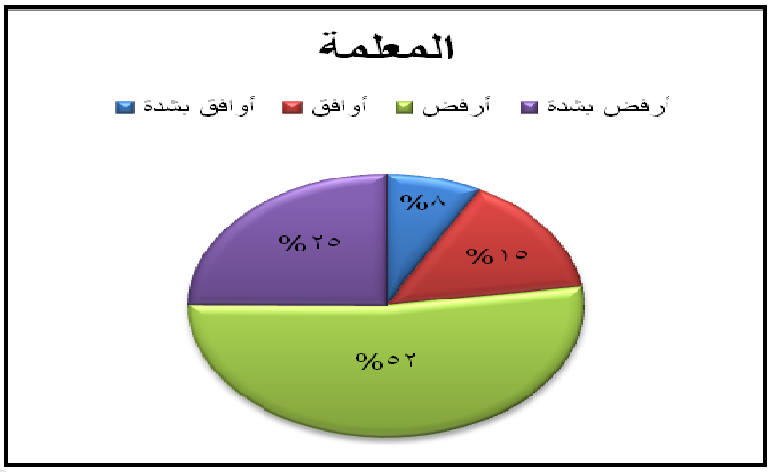
خامساً: البعد الخامس: المعلمة:

جدول رقم (١٥)

يبين استجابات عينة الدراسة على البعد الخامس

(ن = ٢٠٠)

العبارات	أوافق بشدة		أوافق		أرفض		أرفض بشدة		الوزن النسبي	درجة الاستجابة
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%		
يتم اختيار المعلمة بعد المقابلة الشخصية	٦	%٣,٠	٩	%٤,٥	٧٥	%٣٧,٥	١١٠	%٥٥,٠	١,٥٥	أرفض
المعلمات حاصلات على مؤهلات عليا	٤	%٢,٠	٨	%٤,٠	١٠٢	%٥١,٠	٨٦	%٤٣,٠	١,٦٥	أرفض
بعض المعلمات مؤهلات تربوياً	–	–	–	–	٦٠	%٣٠,٠	١٤٠	%٧٠,٠	١,٣٠	أرفض بشدة
المعلمة ملمة بفلسفة الروضة وأهدافها	١٢	%٦,٠	١٨	%٩,٠	١٥٠	%٧٥,٠	٢٠	%١٠,٠	٢,١١	أرفض
تساعد المعلمة الأطفال في تنفيذ الأنشطة	٨	%٤,٠	٤٢	%٢١,٠	٩٨	%٤٩,٠	٥٢	%٢٦,٠	٢,٠٣	أرفض
تحصل المعلمة على تدريب أولا بأول	١٥	%٧,٥	٢٢	%١١,٠	١٤٥	%٧٢,٥	١٨	%٩,٠	٢,١٧	أرفض
للمعلمة مهارة في تنفيذ الأنشطة	١٨	%٩,٠	٤٢	%٢١,٠	٨٥	%٤٢,٥	٥٥	%٢٧,٥	٢,١٢	أرفض
تحفز المعلمة على آدائها المتميز	٧	%٣,٥	٤٩	%٢٤,٥	١٣٢	%٦٦,٠	١٢	%٦,٠	٢,٢٦	أرفض
تقيم المعلمة بواسطة خبراء من الشئون الاجتماعية	٣	%١,٥	٧	%٣,٥	١٣٠	%٦٥,٠	٦٠	%٣٠,٠	١,٧٧	أرفض
يتفاعل الأطفال مع المعلمة	٢٠	%١٠,٠	٤٥	%٢٢,٥	١٢٠	%٦٠,٠	١٥	%٧,٥	٢,٣٥	أرفض
تهتم المعلمة بتنوع الأنشطة التي تقدمها للأطفال	١٥	%٧,٥	٢٦	%١٣,٠	١٣٤	%٦٧,٠	٢٥	%١٢,٥	٢,١٦	أرفض
عدم امتلاك المعلمات للمهارات المطلوبة قد يعوق تنفيذ أنشطة الروضة	٨٠	%٤٠,٠	٩٠	%٤٥,٠	٢٥	%١٢,٥	٥	%٢,٥	٣,٢٣	أوافق
البعد	١٨٨	%٧,٨	٣٥٨	%١٤,٩	١٢٥٦	%٥٢,٤	٥٩٨	%٢٤,٩	٢,٠٦	أرفض



باستقراء الجدول السابق والذي يبين واقع المعلمة يمكن استخلاص ما يلي:

يتضح مما سبق أن البعد الخامس "المعلمة" حصل على درجة "أرفض" بوزن نسبى (٢,٠٦).

وقد اشتمل البعد الخامس: نظام القبول على (١٢) عبارة وجاءت قيمة الوزن النسبي للعبارات متنوعة ما بين أوافق وأرفض وأرفض بشدة. وقد جاء ترتيب هذه العبارات على النحو الأتي:

١- جاءت العبارة رقم (٤٣) "عدم امتلاك المعلمات للمهارات المطلوبة قد يعوق تنفيذ أنشطة الروضة" بوزن نسبى (٣,٢٣) بدرجة أوافق.

٢- جاءت العبارة رقم (٤١) "يتفاعل الأطفال مع المعلمة" بوزن نسبى (٢,٣٥) بدرجة أرفض.

٣- جاءت العبارة رقم (٣٩) "تحفز المعلمة على أدائها المتميز" بوزن نسبى (٢,٢٦) بدرجة أرفض.

٤- جاءت العبارة رقم (٣٧) "تحصل المعلمة على تدريب أولاً بأول" بوزن نسبى (٢,١٧) بدرجة أرفض.

٥- جاءت العبارة رقم (٤٢) "تهتم المعلمة بتنوع الأنشطة التي تقدمها للأطفال" بوزن نسبى (٢,١٦) بدرجة أرفض.

٦- جاءت العبارة رقم (٣٨) "للمعلمة مهارة في تنفيذ الأنشطة" بوزن نسبى (٢,١٢) بدرجة أرفض.

٧- جاءت العبارة رقم (٣٥) "المعلمة ملمة بفلسفة الروضة وأهدافها" بوزن نسبى (٢,١١) بدرجة أرفض.

٨- جاءت العبارة رقم (٣٦) "تساعد المعلمة الأطفال في تنفيذ الأنشطة" بوزن نسبى (٢,٠٣) بدرجة أرفض.

٩- جاءت العبارة رقم (٤٠) "تقيم المعلمة بواسطة خبراء من الشئون الاجتماعية" بوزن نسبى (١,٧٧) بدرجة أرفض.

١٠- جاءت العبارة رقم (٣٣) "المعلمات حاصلات على مؤهلات علمية" بوزن نسبى (١,٦٥) بدرجة أرفض.

١١- جاءت العبارة رقم (٣٢) "يتم اختيار المعلمة بعد المقابلة الشخصية" بوزن نسبى (١,٥٥) بدرجة أرفض.

١٢- جاءت العبارة رقم (٣٤) "بعض المعلمات مؤهلات تربوياً" بوزن نسبى (١,٣٠) بدرجة أرفض بشدة.

من خلال نتائج الدراسة السابقة فيما يخص البعد الخامس يتضح:

وجود عجز في عدد معلمات رياض الأطفال المؤهلات تربوياً ومهنياً، مما أدى إلى الاستعانة ببعض المعلمات غير المتخصصات في تربية الطفل، ولا يوجد ضمان تطبيق معلمات رياض الأطفال ذلك الاتجاه التربوي داخل فصول رياض الأطفال وخارجها، حيث أكدت الدراسة على عدم حصول المعلمة على تدريب تربوي مناسب، أو تدريب يكسبها بعض المهارات التي تساعدها على تنفيذ أنشطة للأطفال.

حيث لا تهتم الجمعية بتأهيل العاملين تربوياً، وفنياً، وكذا عدم اهتمام الجهات الرسمية كالشئون الاجتماعية، أو إدارة رياض الأطفال بمديرية التربية والتعليم، بعقد دورات تدريبية لتأهيل العاملين بالروضات التابعة للجمعيات الأهلية.

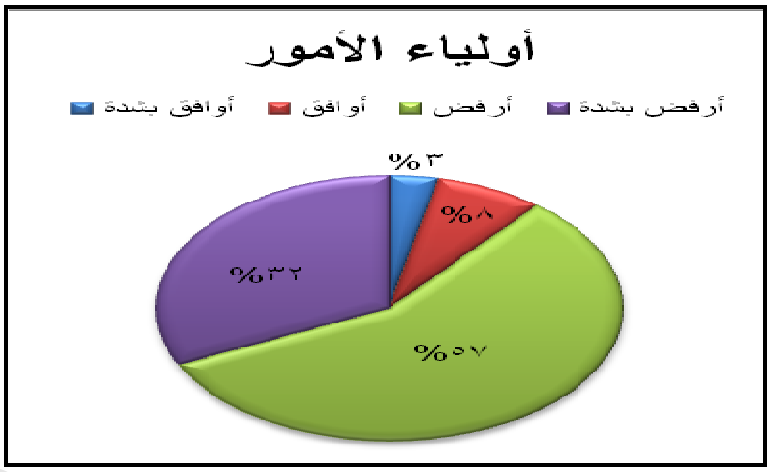
سادساً: البعد السادس: أولياء الأمور:

جدول رقم (١٦)

يبين استجابات عينة الدراسة على البعد السادس

(ن = ٢٠٠)

العبارات	أوافق بشدة		أوافق		أرفض		أرفض بشدة		الوزن النسبي	درجة الاستجابة
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%		
تنظم إدارة الروضة لقاءات واجتماعات مع أولياء الأمور	٥	%٢,٥	١٥	%٧,٥	١٥٦	%٧٨,٠	٢٤	%١٢,٠	٢,٠١	أرفض
يوجد مجلس أمناء من أولياء الأمور	١١	%٥,٥	٢٣	%١١,٥	٩٤	%٤٧,٠	٧٢	%٣٦,٠	١,٨٧	أرفض
يتعاون ولى الأمر في تنفيذ بعض الأنشطة	٢	%١,٠	٨	%٤,٠	١٣٠	%٦٥,٠	٦٠	%٣٠,٠	١,٧٦	أرفض
يساند ولى الأمر الروضة بالتبرع بمبالغ مالية أو عينية	١	%٠,٥	٤	%٢,٠	٥٥	%٢٧,٥	١٤٠	%٧٠,٠	١,٣٣	أرفض بشدة
بعض أولياء الأمور يحضر اجتماعات	١٥	%٧,٥	٢٥	%١٢,٥	١٣٦	%٦٨,٠	٢٤	%١٢,٠	٢,١٦	أرفض
البعد	٣٤	%٣,٤	٧٥	%٧,٥	٥٧١	%٥٧,١	٣٢٠	%٣٢,٠	١,٨٢	أرفض



باستقراء الجدول السابق والذي يبين واقع أولياء الأمور يمكن استخلاص ما يلي:

وقد اشتمل البعد السادس: أولياء الأمور على (٥) عبارات وجاءت قيمة الوزن النسبي للعبارات متنوعة ما بين أرفض وأرفض بشدة. وقد جاء ترتيب هذه العبارات على النحو الأتي:

١- جاءت العبارة رقم (٤٨) "بعض أولياء الأمور يحضر الاجتماعات" بوزن نسبى (٢,١٦) بدرجة أرفض.

٢- جاءت العبارة رقم (٤٤) "تنظم إدارة الروضة لقاءات واجتماعات مع أولياء الأمور" بوزن نسبى (٢,٠١) بدرجة أرفض.

٣- جاءت العبارة رقم (٤٥) "يوجد مجلس أمناء من أولياء الأمور" بوزن نسبى (١,٨٧) بدرجة أرفض.

٤- جاءت العبارة رقم (٤٦) "يتعاون ولى الأمر في تنفيذ بعض الأنشطة" بوزن نسبى (١,٧٦) بدرجة أرفض.

٥- جاءت العبارة رقم (٤٧) "يساند ولى الأمر الروضة بالتبرع بمبالغ مالية أو عينية" بوزن نسبى (١,٣٣) بدرجة أرفض بشدة.

من خلال نتائج الدراسة السابقة فيما يخص البعد السادس يتضح أن:

هناك قصور شديد في التواصل بين الأسرة والروضة، حيث من الضروري توجيه عناية خاصة إلى الوالدين، لمساعدتهم على فهم احتياجات الطفل في تلك المرحلة، وليكونا قادرين على توفير أسباب النمو السوي للقيم الخلقية، والدينية، والوطنية، ولمساعدة الطفل على التعبير الذاتي عن طريق تمكنه من اللغة، واكتساب مهارات التفكير، فضلاً عن سائر ضروب النشاط التي تؤدى إلى اكتمال شخصه، ونموه الجسدي، والعاطفي، والعقلي.

حيث يتجلى لنا من نتائج هذا البعد أنه لا توجد علاقة واضحة بين أولياء الأمور وإدارة الروضة، ولا يتواجد ولى الأمر بالروضة لممارسة الأنشطة مع طفله، ولا يحضر اجتماعات مع إدارة الروضة، ولا يحث إدارة الروضة على تكوين مجلس أمناء.

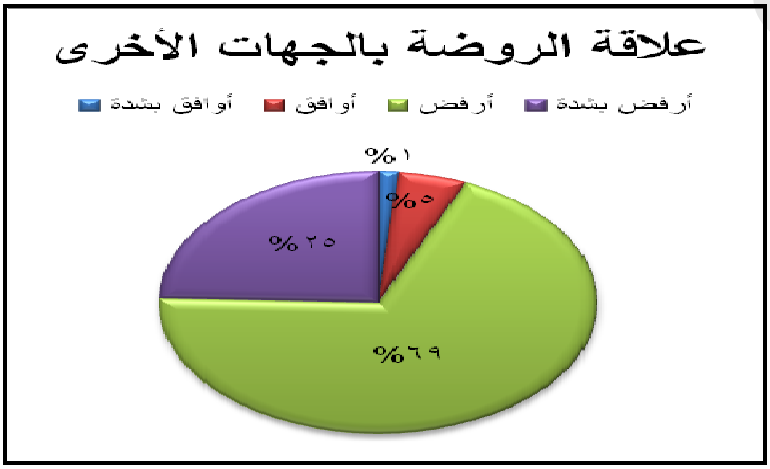
سابعاً: البعد السابع: علاقة الروضة بالجهات الأخرى:

جدول رقم (١٧)

يبين استجابات عينة الدراسة على البعد السابع

(ن = ٢٠٠)

العبارات	أوافق بشدة		أوافق		أرفض		أرفض بشدة		الوزن النسبي	درجة الاستجابة
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%		
تخضع الروضة لتوجيه إدارة رياض الأطفال بمديرية التربية والتعليم	–	–	–	–	٢٠	%١٠,٠	١٨٠	%٩٠,٠	١,١٠	أرفض بشدة
تقوم الروضة بتقديم أنشطة خدمية للبيئة المحيطة كالنظافة أو التشجير	٦	%٣,٠	١٤	%٧,٥	١٧٠	%٨٥,٠	١٠	%٥,٠	٢,٠٨	أرفض
يوجد اتصال وتنسيق بين الروضة وروضات مؤسسات المجتمع المدني الأخرى	–	–	١٠	%٥,٠	١٨٠	%٩٠,٠	١٠	%٥,٠	٢,٠٠	أرفض
تتصل الروضة وبعض الجهات الدولية المانحة كاليونسكو أو اليونيسيف	٨	%٤,٠	٩	%٤,٥	١٧٥	%٨٧,٥	٨	%٤,٠	٢,٠٩	أرفض
تسهم الشئون الاجتماعية في تمويل أنشطة الروضة	٥	%٢,٥	١٠	%٥,٠	١٥٥	%٧٧,٥	٣٠	%١٥,٠	١,٩٥	أرفض
تشرف الشئون الاجتماعية على الروضة	–	–	–	–	١٢٠	%٦٠,٠	٨٠	%٤٠,٠	١,٦٠	أرفض
يخضع تمويل الروضة لجهات رقابية	٢	%١,٠	٢٨	%١٤,٠	١٤٥	%٧٢,٥	٢٥	%١٢,٥	٢,٠٤	أرفض
البعد	٢١	%١,٥	٧١	%٥,١	٩٦٥	%٦٨,٩	٣٤٣	%٢٤,٥	١,٨٤	أرفض



باستقراء الجدول السابق والذي يبين واقع علاقة الروضة بالجهات الأخرى يمكن استخلاص ما يلي:

يتضح مما سبق أن البعد السابع "علاقة الروضة بالجهات الأخرى" حصل على درجة "أرفض" بوزن نسبى (١,٨٤).

وقد اشتمل البعد السابع: علاقة الروضة بالجهات الأخرى على (٧) عبارات وجاءت قيمة الوزن النسبي للعبارات متنوعة ما بين أرفض وأرفض بشدة. وقد جاء ترتيب هذه العبارات على النحو الأتي:

١- جاءت العبارة رقم (٥٢) "تتصل الروضة وبعض الجهات الدولية المانحة كاليونسكو أو اليونيسيف" بوزن نسبى (٢,٠٩) بدرجة أرفض.

٢- جاءت العبارة رقم (٥٠) "تقوم الروضة بتقديم أنشطة خدمية للبيئة المحيطة كالنظافة أو التشجير" بوزن نسبى (٢,٠٨) بدرجة أرفض.

٣- جاءت العبارة رقم (٥٥) "يخضع تمويل الروضات لجهات رقابية" بوزن نسبى (٢,٠٤) بدرجة أرفض.

٤- جاءت العبارة رقم (٥١) "يوجد اتصال وتنسيق بين الروضة وروضات مؤسسات المجتمع المدني الأخرى" بوزن نسبى (٢,٠٠) بدرجة أرفض.

٥- جاءت العبارة رقم (٥٣) "تسهم الشئون الاجتماعية في تمويل أنشطة الروضة" بوزن نسبى (١,٩٥) بدرجة أرفض.

٦- جاءت العبارة رقم (٥٤) "تشرف الشئون الاجتماعية على الروضة" بوزن نسبى (١,٦٠) بدرجة أرفض.

٧- جاءت العبارة رقم (٤٩) "تخضع الروضة لتوجيه إدارة رياض الأطفال بمديرية التربية والتعليم" بوزن نسبى (١,١٠) بدرجة أرفض بشدة.

من خلال نتائج الدراسة السابقة فيما يخص البعد السابع يتضح أنه:

يوجد عدم تنسيق وتعاون بين مؤسسات المجتمع المدني العاملة في مجال التنمية، وخاصة في مجال التعليم، لتكامل أداء الأدوار ولتدعيم العملية التعليمية، حيث لا توجد آليات تشجع على تفهم ما يعنيه مفهوم المشاركة، كما تشير النتائج إلى عدم التواصل بين الجمعيات الأهلية بعضها البعض، وبين الجمعيات الأهلية والجهات الرسمية، مثل إدارة الأسرة والطفولة بمديرية الشئون الاجتماعية، أو إدارة رياض الأطفال بمديرية التربية والتعليم.

ونتيجة عدم وجود تواصل بين الروضة وبين مؤسسات المجتمع الأخرى، أو مع المؤسسات الحكومية، مما أدى إلى وجود العديد من المعوقات التي تحول دون أدائها الجيد، تجاه الأطفال في هذه المرحلة الهامة.