

ملاحق الدراسة

ملحق رقم (١)

قائمة بأسماء السادة المحكمين

ملحق رقم (١)

قائمة بأسماء السادة المحكمين لأدوات الدراسة الحالية

م	الاسم	الوظيفة
١	أ.د/ الهام مصطفى عبيد	أستاذ أصول التربية كلية التربية - جامعة الإسكندرية
٢	د/ دعاء محمد أحمد	مدرس بقسم أصول التربية كلية التربية - جامعة الإسكندرية
٣	أ.د/ سهام محمد بدر	أستاذ أصول التربية والعميد الأسبق لكلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية
٤	د/ شحاتة عبد الخالق زهران	أستاذ أصول التربية كلية التربية - جامعة الإسكندرية
٥	أ.د/ عبد الفتاح على غزال	أستاذ الصحة النفسية والعميد الأسبق لكلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية
٦	أ.د/ عنتر نطفى محمد	أستاذ أصول التربية - جامعة الإسكندرية - وعميد كلية التربية بدمنهور سابقاً
٧	أ.د/ ممدوح عبد الرحيم الجعفرى	أستاذ أصول التربية - وكيل كلية رياض الأطفال للدراسات العليا والبحوث سابقاً - جامعة الإسكندرية
٨	أ.د/ هالة إبراهيم الجروانى	أستاذ صحة الطفل - عميد كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية.
٩	أ.د/ هانى عبد الستار فرج	أستاذ أصول التربية - كلية التربية - جامعة الإسكندرية.

ملحوظة: تم ترتيب أسماء السادة المحكمين ترتيباً أبجدياً.

ملحق رقم (٢)
استمارة الاستبيان
للقوف على إسهام مؤسسات المجتمع المدني
في استيعاب أطفال الرياض

ملحق رقم (٢)

استمارة الاستبيان

للقوف على إسهام مؤسسات المجتمع المدني في استيعاب أطفال الرياض

م	العبارات	الرأي		
		أوافق بشدة	أوافق	أرفض بشدة
المحور الأول: المبنى وإمكانياته:				
١	تستوعب الروضة جميع الأطفال المتقدمين للالتحاق بها.			
٢	يتوافر ملعب للأطفال.			
٣	يوجد مكان متاح لإقامة أركان الأنشطة المتنوعة.			
٤	الإضاءة مناسبة لممارسة الأنشطة.			
٥	مساحة القاعات الدراسية تناسب عدد الأطفال الملتحقين.			
٦	لكل طفل كرسي بالروضة.			
المحور الثاني: إدارة الروضة:				
٧	توجد إدارة مستقلة للروضة بخلاف إدارة الجمعية.			
٨	للإدارة حرية الرأي في اتخاذ القرارات المتعلقة بقبول الأطفال.			
٩	أعضاء الإدارة مؤهلين إدارياً وتربوياً.			
١٠	تخضع الإدارة للتوجيه والإشراف من الشؤون الاجتماعية.			
١١	الأعضاء ملمين برسالة الروضة ورؤيتها.			
١٢	للإدارة الحق في تعديل وتطوير الأنشطة.			
١٣	تأخذ الإدارة القرارات بشكل فردي.			
١٤	تحرص الإدارة على تنظيم برامج تدريبية لرفع كفاءة العاملين بها.			
١٥	تقوم إدارة الروضة بالتنسيق مع إدارة الطفولة بالشؤون الاجتماعية للحصول على برامج تدريبية.			
١٦	تسعى الإدارة لعقد ورش تدريب مع الروضات الأخرى لتبادل الخبرات.			
١٧	تعانى الروضة من قلة الخبراء المدربين بها.			
المحور الثالث: نظام القبول:				
١٨	تلتزم الروضة بسن (٤ - ٦ سنوات) لقبول الأطفال.			
١٩	تحصل الروضة رسوم شهرية نظير الخدمة.			
٢٠	يتم القبول طبقاً للمنطقة السكنية.			

م	العبارات	الرأي		
		أوافق بشدة	أوافق	أرفض بشدة
٢١	أولوية القبول للأطفال الأكبر سناً.			
٢٢	شروط قبول الطفل التبرع للروضة بمبالغ مالية أو عينية.			
المحور الرابع: المناهج والأنشطة:				
٢٣	تقدم الروضة الكتب لكل طفل.			
٢٤	يتوافر للأطفال أدوات مكتبية وألوان ومكعبات خشبية... الخ.			
٢٥	تمد إدارة رياض الأطفال بمديرية التربية والتعليم الروضة بالكتب والمناهج.			
٢٦	توجد أدلة لتنفيذ الأنشطة.			
٢٧	تتسم الأنشطة المقدمة بعدم ملاءمتها لاهتمامات واحتياجات الأطفال.			
٢٨	توجد متابعة على تنفيذ الأنشطة من إدارة رياض الأطفال بمديرية التربية والتعليم.			
٢٩	تهتم الروضة بتنفيذ الأنشطة طبقاً لتعليمات الأدلة.			
٣٠	ينفذ الأطفال الأنشطة بأنفسهم.			
٣١	تهتم الروضة بعقد دورات تدريبية للعاملين لمواكبة التطور في مجال الطفولة.			
المحور الخامس: المعلمة:				
٣٢	يتم اختيار المعلمة بعد المقابلة الشخصية.			
٣٣	المعلمات حاصلات على مؤهلات عليا.			
٣٤	بعض المعلمات مؤهلات تربوياً.			
٣٥	المعلمة ملمة بفلسفة الروضة وأهدافها.			
٣٦	تساعد المعلمة الأطفال في تنفيذ الأنشطة.			
٣٧	تحصل المعلمة على تدريب أولاً بأول.			
٣٨	للمعلمة مهارة في تنفيذ الأنشطة.			
٣٩	تحفز المعلمة على أدائها المتميز.			
٤٠	تقيم المعلمة بواسطة خبراء من الشؤون الاجتماعية.			
٤١	يتفاعل الأطفال مع المعلمة.			
٤٢	تهتم المعلمة بتنوع الأنشطة التي تقدمها للأطفال.			
٤٣	عدم امتلاك المعلمات للمهارات المطلوبة قد يعوق تنفيذ أنشطة الروضة.			

الرأي				العبارات	م
أرفض بشدة	أرفض	أوافق	أوافق بشدة		
				المحور السادس: أولياء الأمور:	
				تنظم إدارة الروضة لقاءات واجتماعات مع أولياء الأمور.	٤٤
				يوجد مجلس أمناء من أولياء الأمور.	٤٥
				يتعاون ولي الأمر في تنفيذ بعض الأنشطة.	٤٦
				يساند ولي الأمر الروضة بالتبرع بمبالغ مالية أو عينية.	٤٧
				بعض أولياء الأمور يحضر الاجتماعات.	٤٨
				المحور السابع: علاقة الروضة بالجهات الأخرى:	
				تخضع الروضة لتوجيه إدارة رياض الأطفال بمديرية التربية والتعليم.	٤٩
				تقوم الروضة بتقديم أنشطة خدمية للبيئة المحيطة كالنظافة أو التشجير.	٥٠
				يوجد اتصال وتنسيق بين الروضة وروضات مؤسسات المجتمع المدني الأخرى.	٥١
				تتصل الروضة وبعض الجهات الدولية المانحة كالبيونسكو أو اليونيسيف.	٥٢
				تسهم الشئون الاجتماعية في تمويل أنشطة الروضة.	٥٣
				تشرف الشئون الاجتماعية على الروضة.	٥٤
				يخضع تمويل الروضة لجهات رقابية.	٥٥
				عبارات أخرى تذكر:	٥٦
				
				
				
				

ملحق رقم (۳)
قرار وزاري رقم (۳۳۵)

ملحق رقم (٣)

قرار وزاري رقم (٣٣٥)

بشأن التصريح للجمعيات الأهلية والمنشآت الخاصة بفتح قاعات رياض أطفال

obeykandl.com

obeykandl.com

obeykandl.com

obeykandl.com

ملحق رقم (٤)
الخطابات

ملحق رقم (٤) الخطابات



الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد ،،،،

تقوم الباحثة/ نوال محمد عيسى بعمل دراسة بعنوان:

((تصور مقترح لتفعيل دور مؤسسات المجتمع المدني لاستيعاب أطفال الرياض))

ويشرفني أن أتقدم باستبانة الدراسة لأخذ رأيكم لما له أهمية في إثراء الدراسة من خلال ما تقدمونه من مقترحات.

ولسيادتكم جزيل الشكر والتحية،،،،

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،،،

الباحثة/ نوال محمد عيسى

تحريرا في: ٢٠١٣/٦/١٢.



كلية رياض الأطفال



جامعة الإسكندرية
كلية التربية
قسم العلوم التربوية

=====

السيد/

تحية طيبة وبعد ،،،

تقوم الباحثة/ نوال محمد عيسى بعمل دراسة بعنوان:

((تصور مقترح لتفعيل دور مؤسسات المجتمع المدني لاستيعاب أطفال الرياض))

ويشرفني أن أتقدم باستبانة الدراسة لاستيفائها، مع التأكيد أن جميع الإجابات والمعلومات تعامل بسرية تامة وفقاً لقواعد الأمانة والنزاهة العلمية ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي والشكر مسبقاً على صادق تعاونكم.

فيما يلي مجموعة من العبارات تتعلق بدور الجمعيات في استيعاب أطفال الرياض، والمرجو من سيادتكم وضع علامة (✓) في الخانة التي تعبر عن وجهة نظرك.

ولكم جزيل الشكر ،،،

الباحثة/ نوال محمد عيسى

تحريراً في: ٢٠١٣/٦/١٢.

obeykandl.com

obeykandl.com

obeykandl.com

ملحق رقم (٥)
بيان بالجمعيات الأهلية التي بها دور رياض أطفال

ملحق رقم (٥)
بيان بالجمعيات الأهلية التي بها دور رياض أطفال

obeykhandi.com

obeykandl.com

Introduction:

Early childhood is considered one of the important stages in human life that started by relying on others then developed in growth to independence and self reliance. In this stage the child moves from the home environment to the day care center or kindergarten. Then his interaction with the surrounding environment starts. She/he learns social habits, attitudes, and discrimination between right and wrong though not knowing the moral for it.

As a result education has become one of the main dominant issues in society. Reviewing the Egyptian educational system has become a necessity to face the upcoming challenges in the era of knowledge revolution .The education status in Egypt and other Arabic countries is still modest compared to other countries. The children suffer from many problems like depravation from attending kindergarten, literacy and the limited chances of attending lower stages in regular education compared to advanced countries.

The study problem:

The advanced countries dedicate great interest to child education. We find that the Arabic republic of Egypt is one of the countries that are in dire need for child education and preparation. Therefore Egypt insisted on organizing work in kindergartens affiliated to National organizations by setting goals, supervision and acceptance age, which resulted in the increase of the accepted numbers.

The inspection of the current accumulation in kindergartens administrated by the ministry of education showed that kindergarten enrollment percentage is approximately 15.6%. This requires an increase in places provides and prepared for children in kindergarten to achieve a higher percentage. This is the reason for issuing this study to determine the capabilities of civil society assassinations in children's enrollment in kindergartens.

The question of the study can be represented as follow:

What is the status of current acceptance and enrollment in kindergarten?

From the previous question several sub questions are posed:

- What are the associations of civil societies that can contribute in the enrollment of kindergarten children?
- What are the problems and difficulties which face civil societies associations in accepting kindergarten children?
- What is the suggested plan to activate the role of Non government organizations (civil society associations) in accepting kindergarten children?

The study goals:

The current study aims to:

- 1- Study the current status of civil society associations.
- 2- Identify civil societies associations that can contribute in the enrollment of children in kindergarten stage.
- 3- Determine the most important problems and issues that face civil society associations in the enrollment of children in kindergarten stage.
- 4- Pose a suggestion to activate the role of civil society associations in the enrollment of children in kindergarten stage.

The study importance:

The reviewing of previous studies and past literature concerning childhood and civil society associations that works in the field of child development proved the absence of any study that discusses the existence of a partnership between civil society associations and the ministry of education – other than the one at hand.

The importance of study is represented in:

- 1- The current study contributes in activating the role of civil society associations in the care of preschool child.
- 2- It benefits parents by providing the chance for the enrolment of their children in kindergarten.
- 3- It reinforces the relation between the educational administrations that supervise kindergartens and civil society associations.
- 4- It benefits the personals working in civil society associations and the ministry of social affaires.

The study limits:

Human limits:

- The directors of kindergartens in Non government organizations.
- The teachers in Non government organizations.

Time limits:

The questionnaire was applied in the period from October to December 2013.

Place limits:

The study is limited to Non government organizations that work in the human development which contain kindergartens. They are approximately (161) associations from a total number of (1698) that exist in Alexandria Governorate. The total number of Non government organizations in Egypt amounts to (2500) in number.

The study methodology:

The researcher used the descriptive analytic method in the study.

The study tools:

A questionnaire to identify the status of current acceptance and enrolment in kindergarten stage in non government organizations was prepared by the researcher.

The study procedures:

- 1- Reviewing literature, references and past studies about associations of civil societies and kindergarten to determine the aspects of the study problem.
- 2- Preparing the study questionnaire to determine the status of current acceptance and enrolment in kindergarten stage which will face associations.

- 3- Reviewing the research tool (questionnaire) by a group of arbitrators from faculty members, experts and specialists in the field to verify its validity and reliability.
- 4- Applying the questionnaire on the exploratory sample of the study to verify its validity and reliability.
- 5- Applying the questionnaire on the main sample of the study and processing the data statistically to answer the questions posed by the study.
- 6- Planning for the suggested proposal for activating the role of those associations in kindergarten children enrolment.

The study results:

- 1- There is a low percentage of enrolment in kindergartens especially in some areas where children suffer from environmental, cultural and educational deprivation.
- 2- Kindergartens are built in a random way.
- 3- Buildings do not accommodate all the number of children.
- 4- There is no educational supervision in kindergarten in non government organizations.
- 5- There aren't enough human or financial resources for monitoring the educational process in kindergarten in non government organizations.
- 6- The limited capacities of those organizations to manage kindergartens.
- 7- The absence of communication between non government organizations.

8- The increase in children numbers in most kindergartens which affect the quality of the education in kindergarten stage negatively.

9- There are no kindergartens in some primary schools whether affiliated to it or independent.

10- The programs of the educational activities in kindergarten are traditional and inflexible and lack some facts, concepts, skills and necessary behavior that is necessary for the child to moderately and gradually adapt to the society of knowledge and information technology.

11- There is shortage in the number of kindergarten teachers that are academically and professionally qualified which leads to hiring unqualified teachers.

12- The lack of enlightened educational leadership of the philosophy of kindergarten that can lead the system, practice and ideas to achieve educational, social and psychological targets efficiently.

13- The weakness in organized directed training programs for teachers and administrations in kindergarten.

14- Teachers and administrators are not specialized in kindergarten which reflects negatively on the quality of child education.

15- The society partnership is dormant in reinforcing child education although there is a dire need for building and equipping kindergartens especially in private sector with the cooperation of non government organizations.

16- The low level of awareness of the importance of kindergarten stage in a large segment of society as they consider it a luxury and not a necessity.

17- The prevalence of misguided conceptions in many sectors of public opinion concerning kindergartens as they believe in the necessity of executing mythological educational activity.

18- The lack of national standards for kindergartens that ensure full quality in educational process inside kindergarten associations.

Finally, the researcher reached a suggested perspective to activate the role of non government organizations in the enrollment of children in kindergartens.

The study recommendations:-

1- The activation of the ministerial decree No. 335, dated 23/10/2008.

2- The canceling of the enrolment system in kindergarten.

3- The activation of the suggested proposal.

4- The government encouragement of individual efforts in building kindergartens and set up a fund for educational buildings in the governorate and impose local fees for the benefit of the governorate's education buildings.