

الفصل السادس

تحضير الدروس

- مقدمة
- مميزات التخطيط في ضوء الوحدة الدراسية
- التخطيط في ضوء الموضوع الدراسي
- أسس عملية التحضير
- مصادر التحضير للدروس
- كراس التحضير
- طبيعة عملية التحضير
- عناصر عملية التحضير
- مراحل عملية التحضير
- مرحلة القراءة الواسعة
- مرحلة التحضير الذهني
- مرحلة التحضير البدني
- مرحلة الكتابة النهائية
- خطوات السير في الدرس
- ملاحظات حول طريقة التحضير السابقة:
- نموذج تحضير درس في الدين.
- نموذج تحضير درس في اللغة العربية.
- نموذج تحضير درس في العلوم.
- نموذج تحضير درس في الرياضيات.
- نموذج تحضير درس في التربية الرياضية.
- نموذج تحضير درس في التربية الفنية.

مقدمة:

لا شك أن عملية التحضير التي تسبق عملية التدريس الصفّي تلعب دوراً هاماً في نجاح عملية التدريس. وأي محاولة لتنفيذ أحد الدروس دون تحضير مسبق له، فهي محاولة فاشلة لتحقيق الأهداف التعليمية، وإضاعة للوقت للمعلم والمتعلم. وتحضير وإعداد الدروس يتضمن عدداً من المميزات هي:

١ - زيادة الثقة في نفس المعلم قبل دخول الفصل الدراسي نتيجة لإلمامه بالمحتوى العلمي وتحديد الأهداف التعليمية والطرائق التدريسية والأنشطة والوسائل اللازمة لتنفيذ الدرس، ثم عمليات التقويم اللازمة.

٢ - تحقيق الأهداف التعليمية الخاصة بكل درس، بعد تحديدها بدقة.

٣ - توقع المواقف التعليمية التي قد تظهر أثناء تنفيذ الدرس.

٤ - مراعاة خصائص التلاميذ وميولهم واحتياجاتهم أثناء عملية التحضير.

٥ - تحديد الطرق أو الأساليب التدريسية والأنشطة والوسائل التعليمية وعمليات التقويم وإعدادها قبل بدء التدريس.

٦ - الاستعداد الفعلي والنفسي للمواقف التعليمية أثناء التدريس.

٧ - إتاحة الفرصة للمعلم للإضافة والتجديد والابتكار كلما حضر درساً جديداً، وقام بتحليل المحتوى التعليمي وحدد أهداف الدرس والطرق والأنشطة والوسائل وعمليات التقويم.

٨ - تسهيل عمليتي التعليم والتعلم في البيئة الصفية.

٩ - اكتشاف أي قصور في المحتوى المقرر أو في عناصر المنهج الأخرى. أو أخطاء طباعية أو لغوية أو تخطيطية في الكتاب المقرر.

وقبل تناول أسس عملية التحضير ومراحلها وأبعادها - سيتم تناول عمليات التخطيط التي تسبق عملية التحضير.

عمليات التخطيط:

تتضمن عمليات التخطيط التي تسبق عملية التحضير العمليات التالية:

١ - التخطيط السنوي (الفصلي):

ويطلق عليها عملية التخطيط البعيد المدى، وهي خاصة بعملية التخطيط لفترة زمنية طويلة تبعاً لنظام التعليم في المدرسة ويقصد بعملية التخطيط السنوي أو الفصلي هو توزيع وحدات المقرر على عدد الأشهر أو الأسابيع الدراسية، مع ملاحظة أن تتم عملية التوزيع في ضوء موضوعات الوحدات المقررة وليس في ضوء عدد صفحات الكتاب المقرر. وتساعد عملية التخطيط على هذا النحو في الجوانب التالية:

١ - التعرف على وحدات المقرر والموضوعات المتضمنة فيها.

٢ - إعداد الأنشطة والأدوات والأجهزة منذ بداية العام الدراسي (الفصل الدراسي).

٣ - البحث والاطلاع في الموضوعات التي يشعر أنها تمثل صعوبة بالنسبة إليه قبل تدريسها بفترة كافية.

٤ - صياغة الأهداف العامة وكتابتها في بداية كراس التحضير في ضوء موضوعات المقرر.

٥ - تنظيم عملية التحضير اليومي.

٦ - تنظيم عمليات واختبارات التقويم وتحديد توقيتها.

٢ - التخطيط في ضوء الوحدة الدراسية:

وهو التخطيط قصير المدى، وخاص بكل وحدة دراسية من وحدات المقرر ويهدف هذا التخطيط إلى:

١ - تحديد الأهداف العامة المرتبطة بالوحدة الدراسية ولا يمكن تحقيقها في درس واحد.

٢ - تحديد الأنشطة والوسائل المرتبطة بالوحدة الدراسية.

٣ - مراعاة تقسيم الوحدة إلى موضوعات دراسية مترابطة.

٤ - إعداد عمليات واختبارات التقويم الخاصة بموضوعات الوحدة.

٣ - التخطيط في ضوء الموضوع الدراسي:

وهو التخطيط اليومي للدروس وهو أساس التدريس الناجح وله عدة مميزات كما سبق ذكره ويساعد على تحقيق الأهداف التعليمية للموضوع بصورة فعالة.

أسس عملية التحضير اليومي:

لكي يقوم المدرس بتحضير دروسه على الوجه الأكمل يجب عليه:

١ - فهم خصائص التلاميذ وقدراتهم واهتماماتهم.

٢ - مسح للأدوات والوسائل المتوفرة بالمدرسة في مرحلتي التخطيط بعيد المدى، والتخطيط قصير المدى.

٣ - فهم المنهج وعناصره من أهداف وطرق وأنشطة ومحتوى وتقويم ومعلم ومتعلم.

٤ - التجديد والابتكار دائماً والبعد عن الروتين والجمود في تحضير الدروس.

٥ - ربط عمليات التحضير بما هو متوفر بالبيئة المحيطة بالتلميذ والأحداث الجارية.

مصادر التحضير:

للوصول إلى جودة تحضير الدروس، يجب على الطالب المعلم استخدام الوسائل التالية في عملية التحضير:

١ - الكتاب المدرسي باعتباره الأساس الذي تقوم عليه عملية التدريس في ضوء السياسة العليا لنظام التعليم بالبلد.

٢ - مرشد العلم، ويسمى دليل المعلم أو كتاب المدرس وهو متوفر في بعض الأنظمة التعليمية، وله فوائده الكثيرة للمعلم الصفّي، حيث يرشده إلى الأهداف العامة للمقرر والأهداف التعليمية لكل موضوع، وطرق وأساليب التدريس، والأنشطة المنهجية والتعليمية والوسائل المناسبة وأساليب ووسائل التقويم.

٣ - المراجع الخارجية سواء من مكتبة المدرسة أو من المكتبات العامة حتى يشعر المعلم أن معلوماته تفوق المعلومات المتوفرة في الكتاب المقرر على الأقل بثلاث مرات وهذا يزيد ثقته بنفسه وإلمامه بجوانب الموضوع الدراسي.

٤ - النشرات التعليمية الواردة من الوزارة والتي تتضمن إرشادات وتوجيهات خاصة بالمنهج وتدريس الموضوعات، والفترات الزمنية المحددة لكل وحدة دراسية، بعد مناقشة هذه النشرات مع مدير المدرسة.

٥ - الوسائل التعليمية والمواد المتوفرة بالمدرسة.

٦ - البيئة وإمكاناتها.

كراس التحضير:

لتسهيل عملية التحضير، يجب العناية بكراس التحضير وتقسيمها بأسلوب يساعد المعلم في التركيز على عناصر محددة في كل مرة ويجب أن تتضمن كراس التحضير الصفحات التالية:

الصفحة الأولى: تتضمن الجدول الدراسي للمعلم، والمواد التي يقوم بتدريسها، ثم الأعمال الإضافية المسندة إليه سواء أنشطة لا منهجية أو مهام إدارية.

الصفحة الثانية: يكتب فيها جدول يوضح الخطة السنوية (الفصلية) لتدريس المقرر ويمكن أن تكون على النحو التالي:

الأسبوع				الشهر	الموضوع	الوحدة
الرابع	الثالث	الثاني	الأول			
١ -	١ -	١ -	الدرس الأول	سبتمبر	-	-
٢ -	٢ -	٢ -	الدرس الثاني		-	-
٣ -	٣ -	٣ -	الدرس الثالث		-	-
٤ - الاختبار الشهري	٤ -	٤ -	الدرس الرابع		-	-
					-	-
					-	-
					-	-
					-	-

الخطة السنوية (الفصلية) لتوزيع موضوعات المقرر

الصفحات التالية: تتضمن الجدول التالي والخاص بالوسائل التعليمية والأنشطة المرتبطة بكل موضوع دراسي.

نموذج لخطة سنوية (فصلية) لتوزيع الوسائل والأنشطة على موضوعات المقرر

اعتبارات عامة حول كراس التحضير:

يجب على الطالب المعلم أن يأخذ في اعتباره عدة نقاط مهمة حول كراس التحضير وهي:

- ١ - يعكس دفتر التحضير كيان الطالب المعلم ككل سواء من جانب شخصيته أو اهتماماته أو اتجاهاته أو تمكنه من المهنة تربوياً وعلمياً.
- ٢ - من حق مدير المدرسة الاطلاع على دفتر التحضير ومناقشة الملاحظات مع المشرف الفني قبل مناقشتها مع الطالب المعلم.
- ٣ - أن تتم عملية التحضير للدروس قبل عملية التدريس بوقت كاف (بالمنزل مثلاً)، حتى يعطي الطالب المعلم لنفسه الفرصة للتفكير والتجديد والابتكار في كل مرة.
- ٤ - يحق لأعضاء قسم التربية الميدانية بكلية الطالب المعلم الاطلاع على دفتر التحضير في أي وقت ومناقشة أي ملاحظات مع المشرف الفني للطالب.
- ٥ - أن يخبر الطالب المعلم مشرفه بأي تحسينات أو تجديدات يرى أنها مناسبة ويرغب في إضافتها في دفتر التحضير على أن يتم ذلك قبل التنفيذ.
- ٦ - يخصص جزء من درجات التقييم على اهتمام الطالب المعلم وإخلاصه ونظافته في عمليات التحضير للدروس.
- ٧ - المشرف الفني هو الشخص الوحيد الذي يمتلك الحق في التعديل والتغيير والتقييم وإبداء أي ملاحظات مباشرة مع الطالب المعلم حول دفتر التحضير.
- ٨ - التأكد من متابعة المشرف الفني لدفتر التحضير أسبوعياً أثناء التربية الميدانية.

أما الصفحات الباقية بكراس التحضير فهي خاصة بعمليات التحضير اليومي، وقبل كتابة محتوى هذه الصفحات سيتم تناول طبيعة عملية التحضير اليومي وعناصرها ومراحلها حتى تتضح الرؤية للقارئ سواء كان معلماً أو طالباً معلماً.

طبيعة عملية التحضير:

قد يختلف الشكل العام للتحضير اليومي للدروس من مادة إلى أخرى ولكن طبيعة عملية التحضير واحدة في جميع المواد، ولا تخرج عن نطاق أربعة أسئلة رئيسية، يتفرع منها عدد من الأسئلة الأخرى. هذه الأسئلة الأربع تبدأ بعلامات الاستفهام: لماذا؟ وماذا؟ وكيف؟ وهل؟

لماذا نعلم ؟ الأهداف

وماذا نعلم ؟ المحتوى التعليمي

وكيف نعلم ؟ الطرق والوسائل والأنشطة

وهل حدث تعلم ؟ التقويم

ولم يختلف مرب على هذه الأسئلة، ويشق منها الأسئلة التالية:

لماذا تعلم؟ ما نوع الجوانب التي ترغب أن يتعلمها تلاميذك؟

(هل هي مهارات - مفاهيم - حقائق - اتجاهات - ميول - قيم.. إلخ)

ماذا تعلم؟ ما هي الجوانب التعليمية التي سيقوم المعلم بتدريسها ؟

وهي من واقع موضوعات المقرر. هل هي جوانب معرفية ؟

هل هي جوانب انفعالية ؟

هل هي جوانب مهارية ؟

كيف تعلم؟ ما هي أفضل الطرق والأساليب التدريسية والأنشطة والوسائل التعليمية الخاصة بموضوع الدرس؟
هل حدث تعلم؟ ما هي عمليات التقويم المصاحبة لعملية التدريس؟
كيف يتم إعداد اختبارات التقويم لجوانب التعلم؟

عناصر عملية التحضير:

وتتضمن أربعة عناصر أساسية في ضوء الأسئلة السابقة وهي:

١ - الأهداف التعليمية (السلوكية) وتتكون من:

* أهداف معرفية

* أهداف مهارية

* أهداف انفعالية

٢ - المحتوى الدراسي ويتضمن:

* جانب معرفي

* جانب مهاري

* جانب انفعالي

٣ - إجراءات التدريس ويتضمن كل من:

* الطرق والأساليب التدريسية

* الوسائل والأنشطة التعليمية

٤ - التقويم ويتضمن:

* أسئلة تطبيقية

* عمليات (ملاحظات - اختبارات)

* واجبات منزلية

مراحل عملية التحضير:

- تتكون عملية التحضير من المراحل التالية:

- ١ - **مرحلة القراءة الدقيقة:** في موضوع الدرس من خلال الوسائل السابق ذكرها (الكتاب المدرسي - المراجع - مرشد المعلم... إلخ).
- ٢ - **مرحلة التحضير الذهني:** وهي مرحلة التفكير المتعمق في عناصر عملية التحضير جميعها، وإلى أي مدى تساير طريقة تدريس ما مع المحتوى الذي تم قراءته، والأهداف التعليمية الخاصة بالموضوع وأساليب ووسائل التقويم.
- ٣ - **مرحلة التحضير المبدئي:** هي مرحلة الكتابة المبدئية في أوراق منفصلة عن كراسة التحضير، فيها يكتب:
 - ١ - الأهداف التعليمية المتضمنة في الوحدة، وإمكانية توزيعها على الجوانب الثلاثة المعرفية والمهارية والانفعالية.
 - ٢ - استخراج الحقائق والمفاهيم والتعميمات والقوانين والنظريات المتضمنة في موضوع الوحدة.
 - ٣ - الطرق والأساليب التدريسية والوسائل والأنشطة التعليمية التي تساير المحتوى العرفي والأهداف التعليمية المحددة.
 - ٤ - أنواع الأسئلة والعمليات الخاصة بالتقويم والموجهة نحو الأهداف المحددة سابقاً (خطوة ١).
 - ٥ - الملخص السبوري، والنقاط الأساسية في موضوع الدرس.
 - ٦ - الواجبات المنزلية.
 - ٧ - خطوات السير في الدرس:

- خطوات السير في الدرس:

يحاول المدرس هنا في ضوء العمليات السابقة من تحديد للأهداف

التعليمية والمحتوى والطرق والوسائل والأنشطة ووسائل التقويم أن ينظم هذه العناصر في خطوات أساسية. وبالرغم من ظهور خطوات متعددة للسير في التدريس إلا أنها جميعاً لم تخرج حتى الآن عن نطاق خطوات فردريك هاربرت F. Herbert الألماني^(١)، وهي:

- المقدمة
- العرض
- الربط
- الاستنباط
- التطبيق

وهي خطوات رتب ترتيباً منطقياً، في خطوات متصلة ببعضها وقد أشار عدد من العاملين في الحقل التربوي بفاعلية هذه الخطوات أكثر من طريقة جون ديوي J. Dewey التي تقوم على أساس الترتيب النفسي^(٢).

وقد يكون ميل البعض إلى طريقة هاربرت الألماني ترجع إلى ارتباطها بالطريقة الإلقائية التي ما زالت تسيطر على أنظمتنا التعليمية نتيجة عدد من العوامل المختلفة أهمها العوامل الاقتصادية وتكدس الفصول الدراسية وقلة الإمكانيات، وقلة التوجيه الصحيح.. إلخ وقد تأتي خطوات هاربرت بنتائج جيدة في العملية التعليمية إذا أحسن استخدامها، وسيتم الاختصار على ثلاث خطوات فقط وهي في المقدمة والعرض والتطبيق باعتبارها خطوات أساسية، وإمكانية تضمين عمليتي الربط والاستنباط في عمليتي العرض والتطبيق.

(١) صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد المجيد: التربية وطرق التدريس، دار المعارف - ط ٥، القاهرة، ص ٢٢٤ - ٢٣٤.

(٢) المرجع السابق.

أ - المقدمة:

والهدف منها تهيئة التلاميذ للتعلم من خلال طرح عدد من الأسئلة من خبراتهم السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة، وتحفيزهم للتعلم من خلال أسئلة مشوقة، على أن تكون هذه الأسئلة قصيرة قدر الإمكان ومحددة الأهداف - ومتدرجة من السهولة إلى الصعوبة، ومن الأحداث الجارية مثلاً إلى موضوع الدرس، ويتطلب ذلك إلمام المعلم بخلفيات التلاميذ السابقة والأحداث الجارية ومكونات البيئة المحلية.

ويمكن تلخيص أهمية المقدمة في:

- ١ - مراجعة للخبرات السابقة للتلاميذ.
- ٢ - توجيه تفكيرهم نحو موضوع معين.
- ٣ - تحفيزهم على التعلم والمشاركة الصفية.
- ٤ - تشويقهم لمزيد من المعرفة حول الموضوع الجديد.
- ٥ - إبراز الجوانب المعرفية والمهارية والانفعالية في الموضوع.
- ٦ - خلق روح المنافسة بينهم.

والجدير بالذكر أن هذه الخطوة استخدمها الرسول ﷺ لجذب انتباه الآخرين حول موضوع معين فمن أقواله ﷺ^(١):

«أتدرون ما الغيبة؟... قالوا: الله ورسوله أعلم، قال: «الغيبة أن تذكر أخاك بما يكره».

يهدف السؤال السابق إلى تنمية جانب معرفي لدى المستمع وهو معرفة معنى مفهوم الغيبة. أيضاً عندما قال الرسول الكريم:

«أتحب أن تلين قلبك وتذكر حاجتك» فإننا نلاحظ أن هذا السؤال موجه نحو تنمية الجانب الوجداني.

(١) نجيب العامر؛ من أساليب الرسول ﷺ في التربية، مرجع سابق، ص ١٤٦.

ب - العرض:

وهي الخطوة الخاصة بعرض المعلومات الجديدة على التلاميذ من خلال طرق وأساليب تدريس مناسبة واستخدام وسائل تعليمية والقيام بأنشطة تعليمية ومن الممكن أن يستخدم المعلم أكثر من طريقة أو أسلوب تدريسي لتحقيق الأهداف التعليمية للدرس. فمثلاً يمكن استخدام طريقة المناقشة وطريقة الإلقاء أو العرض العملي وهكذا وكذلك يمكن مشاهدة فيلم تعليمي قصير، وإجراء عملية أو سماع شريط كاسيت.. إلخ مع مراعاة الالتزام بالفترة الزمنية المحددة لهذه الخطوة.

ج - التطبيق:

وهي خطوة مهمة جداً، حيث يتم من خلالها تدريب التلاميذ على تطبيق ما تعلموه من جوانب معرفية ومهارية وانفعالية والتحقق من إكسابهم هذه الجوانب أي تقويم هذه الجوانب التعليمية، وقد يكون التطبيق على صورة:

- أسئلة تفسيرية في صورة:

* أسئلة شفوية.

* أسئلة تحريرية.

- تدريبات عملية (قراءة - استماع - فقه - مهارات).

- بحوث.

والمتبع في غالبية المدارس هو الإجابة عن الأسئلة التطبيقية التي توجد في نهاية كل درس. وعلى الطالب المعلم أن تكون أنشطته التطبيقية موجهة نحو أهداف الدرس التعليمية. وقد يواجه طالب التربية الميدانية بعض الصعوبات للتحقق من جوانب التعلم المختلفة أو التطبيق لبعض المفاهيم، خاصة في البيئة الصفية المزدحمة بالتلاميذ والمتفاوتة في قدرات

تلاميذها، ولكن المعلم الفطن يستطيع أن يواجه الأنشطة التطبيقية لنوعيات متفاوتة من التلاميذ مراعيًا الفروق الفردية، حتى يتحقق من تحقيق أهداف الدرس التعليمية (السلوكية).

٤ - مرحلة الكتابة (الصياغة النهائية):

وهي المرحلة الأخيرة من مراحل التحضير للدروس وتأتي بعد الاطلاع والقراءة الدقيقة حول موضوع الدرس ثم الإعداد والتصور الذهني لعناصر التحضير، ثم الكتابة المبدئية ثم الكتابة مباشرة في كراس التحضير، ومن الممكن أن يتدرب الطالب المعلم على النموذج التالي قبل الكتابة مباشرة في كراس التحضير.

«نموذج لتدريب الطالب المعلم على عملية التحضير»

التاريخ/	الموضوع/.....
الفصل/	
السنة/	
الحصة/	
أولاً - المقدمة:	
١ - الزمن اللازم: ٥ دقائق	
٢ - الأهداف السلوكية:	
-	
-	
-	
٣ - الوسائل والأنشطة	
-	
-	
-	
٤ - إجراءات التدريس:	
-	
-	
-	

٥ - التقويم:

ثانياً - العرض:

١ - الزمن اللازم: ٣٠ دقيقة

٢ - الأهداف السلوكية:

٣ - الوسائل والأنشطة:

٤ - التقويم:

ثالثاً - التلخيص:

١ - الزمن اللازم: ٥ دقائق

٢ - الأهداف السلوكية:

٣ - الوسائل والأنشطة:

٤ - التقويم:

رابعاً – الواجبات المنزلية:

- ١ - الزمن اللازم ٥ دقائق
- ٢ - الأهداف السلوكية:
 -
 -
 -
- ٣ - الوسائل والأنشطة:
 -
 -
 -

ولمزيد من التوضيح وتمهيد العرض السابق يمكن الاستعانة
بالجدول التالي:

موضوع الدرس					التاريخ/ السنة/ الفصل/ الحصة
عمليات	إجراءات	الوسائل	الأهداف التعليمية		الخطوات
					١ - المقدمة (٥ دقائق) ٢ - العرض (٣٠ دقيقة) ٣ - التلخيص (٥ دقائق) ٤ - الواجبات المنزلية (٥ دقائق)
ملاحظات المشرف الفني			توقيع المشرف	ملاحظات الطالب المعلم بعد التدريس:	
١ -				١ -	
٢ -				٢ -	
٣ -				٣ -	

نموذج لخطوات وأبعاد عملية تحضير الدرس اليومي

ملاحظات عامة حول جدول التحضير السابق:

- ١ - التركيز مباشرة على الأهداف السلوكية لكل خطوة من خطوات الدرس.
 - ٢ - تحديد الزمن اللازم لكل خطوة للالتزام بها قدر الإمكان وبما يساير زمن الحصة الدراسية (٤٥ دقيقة).
 - ٣ - توزيع أهداف الدرس على خطواته لتوضيح مهام وعمليات التدريس اللازمة لتحقيق هذه الأهداف بدقة.
 - ٤ - توزيع الوسائل والأنشطة لكل خطوة من خطوات الدرس للبعد عن الارتجال والعشوائية أثناء تنفيذ التدريس. مما يولد الدافعية للطلاب المعلم لاستخدام الوسائل والأنشطة في كل درس.
 - ٥ - تضمين خطوة التطبيق في عمليات التقويم باعتبار أن عمليات التقويم من (ملاحظات وأسئلة واختبارات... الخ) تهدف مباشرة إلى التأكد من تحقيق أهداف الدرس التعليمية.
 - ٦ - مساهمة عمليات التقويم لجميع خطوات الدرس باعتبارها عمليات أساسية يجب أن تسير عملية التدريس، ولا تكون منفصلة عنه.
 - ٧ - عدم الإشارة للمحتوى الدراسي، باعتباره وسيلة لتحقيق الأهداف وليس غاية، هذا من جانب، ومن جانب آخر لن يتم البدء في إجراءات التدريس أو السير في خطوات الدرس إلا بعد التحضير المسبق وتحليل المحتوى الدراسي، وهذا ما يؤكد فهم الطالب المعلم للمحتوى وتحليله جيداً قبل بدء التدريس أو تواجده ضمناً.
- وسيتم تقديم عدد من نماذج التحضير في التخصصات المختلفة حتى يستفيد منها طالب التربية الميدانية قدر الإمكان مع ملاحظة أن بعض النماذج يمكن أن تقدم للتلميذ في أكثر من درس واحد، وبالتالي يختلف زمن كل خطوة من خطوات التدريس.

موضوع الدرس:

التربية الإسلامية

التاريخ

سورة البروج

التلاوة

السنة/
الفصل/
الطبعة/

المخرجات والزمن	أهداف الدرس	الوسائل التعليمية	تفصيل الدرس	التقويم
التمهيد (١٠ دقائق)	- أن يعيز التلميذ بين المؤمن والكافر. - أن يحدد ما كان يفعله الكفرة بالمؤمنين. - أن يعرف جزاء المؤمن وجزاء الكافر. - أن يستنتج أسباب نزول السورة.	- الكتاب المدرسي - وسائل لغوية مثل: التوضيح - تصور المعاني التشبيه - القصة	- بدأ المعلم بمناقشة التلاميذ، و طرح عدد من الأسئلة البسيطة مثل: - هل يحب الكافر المؤمنين؟ ولماذا؟ - من هو المؤمن؟ ومن هو الكافر؟ - ماذا كان يفعل الكفرة بالمؤمنين؟ - هل قتلت الكفار من عقاب الله؟ وما جزاؤهم؟ - ما جزاء المؤمنين عند الله؟ - يستخدم المعلم الأسلوب القصصي (يقص عليهم قصة أصحاب الأخدود) لاستنتاج أسباب نزول السورة.	- تصحيح إجابات التلاميذ الخاطئة وتدريب الإجابات الصحيحة. - ما أسباب نزول السورة؟ - في أي البلاد وقعت أحداث السورة؟ - ما جزاء شهاد الأخدود في الآخرة؟ - ما جزاء أصحاب الأخدود في الآخرة؟ - لماذا لم يرجع المؤمنون عن دينهم؟ - لماذا لم يرض الله هذه القصة في القرآن؟ ماذا أراد الملك من المؤمنين؟ ولماذا لم يطعوه؟ ولم هدوهم؟
المعرض (٣٠ دقيقة)	- أن يحسن التلاميذ الاستماع لقراءة القرآن الكريم.	لغوية	يقوم المعلم بالعرض النظري عن طريق تلاوة السورة بخشوع تام مرة واحدة.	توجيه التلاميذ لحسن الاستماع والتعود بذلك أثناء التلاوة.

- يرشد التلاميذ لأخطائهم عند القراءة ويتم الإرشاد فور وقوع الخطأ أو اللحن.	أن يستخدم التوضيح اللفظي في تناول آيات السورة مثل: أ - إن الله تعالى يقسم بالسما والبروجها ويوم القيامة أن أعداء النبي ﷺ وهم كفار قريش ملعونون كما لعن أصحاب الأخدود. الذين عبدوا المؤمنين والمؤمنات، وأحرقوهم بالنار لإيمانهم بالله. ب - يحذر الله كل من يعذب المؤمنين ولا يتوب ولا يرجع عن عمله بالظالمات الشديدة يوم القيامة، ويشتري المؤمنين الصالحين بجنات النعيم. ج - يذكر الله رسوله بأخبار الجميع الطائفة من الأمم السابقة - مثل فرعون وقمود - وما حل بهم من دمار وهلاك، ويخفف الله عن رسوله كي لا يحزن على تكذيب قومه له. - يعود المعلم لتلاوة السورة، ويقرأ بعده عدد من التلاميذ، ويتجنب القراءة الجماعية (المرحلة الابتدائية) ويمكن أن تتم القراءة مجزأة: - يعطي المعلم النصيب الأكبر من الحصة، مع ملاحظة اشتراك الجميع بحيث يقرأ كل تلميذ بعض الآيات.	- تكون اتجاهات إيجابية نحو سماع القرآن الكريم. - أن يقرأ التلاميذ السورة قراءة صحيحة. أن يستنتجوا مجمل المعنى للسورة.	
---	--	--	--

التلخيص (5 دقائق)	- أن يحسن التلميذ الاستماع للسورة كلها يخضع. - أن يلخص التلميذ الأفكار الأساسية في السورة.		- يتلو المعلم السورة كلها دفعة واحدة ويخضع. - يلخص الأفكار الأساسية ويطلبها على التلاميذ.	- يصحح من إجابات التلاميذ على الأسئلة السابقة. يلتف التلاميذ بالواجب المنزلي بالكتاب المقرر ص
--------------------------	---	--	--	--

ملاحظات المشرف الفني

ملاحظات الطلاب المعلم بعد التدريس

موضوع الدرس:

التربية الإسلامية

«الفقه»

الطهارة بالماء

التاريخ
السنة/
الفصل/
الطبعة/

الظواهر	أهداف الدرس	الرسائل التعليمية	تنفيذ الدرس	التمرين
المقدمة: (٥ دقائق)	١ - يميز بين ماء البحر وماء الشرب؟ ٢ - يقدر أهمية الماء للكائنات الحية؟	- أكواب زجاجية - ماء بحر ماء ملون (شاي)	تستخدم طريقة الأسئلة، حول: - ما أهمية الماء لنا؟ وللكائنات الأخرى؟ - هل يمكن الاستغناء عن الماء فترة طويلة؟ - من أي نوع يعتبر ماء البحر؟ - يستخدم الأكواب والماء المتوفر للعرض العملي أمام التلاميذ.	- عدد فوائد الماء للكائنات الحية: ١ ٢ ٣ - يختلف ماء البحر عن ماء الشرب في تصحیح اجابات التلاميذ. - هل يمكن الوضوء أو الاغتسال بالماء العادي؟
العرض: (٣٥ دقيقة)	- أن يحدد معنى الماء النقي - أن يميز بين مصطلحي طاهر وطهور - أن يعرف معنى النجاسة - أن يطبق ماهية طاهر وطهور ونجس على أمثلة واقعية - يحدد علاقة الطهارة بالصلاة. - أن يستنتج أهمية الطهارة.		- يوجه المعلم أسئلة لطلابه تهدف إلى استنتاج أن الماء العادي طاهر في حد ذاته. ثم توضيح معنى طهور أي يظهر غوره. توجيه أسئلة مثل: - من يلقي بمثل عن الماء الطاهر؟ - من أي نوع يعتبر الدراء السائل؟ - من يعطي مثل للماء غير الطهور؟ - متى تعتبر الماء قليلاً؟ متى	- هل ماء الصنبور بنجس ما يقع عليه؟ ماء الصنبور: أ - طاهر ب - طهور ج - نجس

- الشئاني؛ أ - طاهر ب - نجس ج - طهور - يسأل عدداً من التلاميذ عن محتوى الموضوع، وأفكاره الأساسية مثل؛ ما أهمية الماء؟ ما هو الماء النقي؟ - ميز بين الماء النقي والماء الملون؟ - ميز بين الماء الطاهر والماء الطهور؟ - يكلف التلاميذ بالواجب المنزلي بالكتابة المقرر ص	- لماذا تظهر عند كل صلاة؟ - يكتب التلاميذ الأفكار الرئيسية ومعناها مثل؛ أهمية الماء في حياتنا - الماء الطاهر - الماء الطهور - الطهارة والصلاة - يوجه التلاميذ نحو الواجب المنزلي.		- أن يحدد التلميذ الأفكار الرئيسة في الموضوع.	التلخيص هـ) دقائق)
--	--	--	--	----------------------------------

ملاحظات المشرف الفني

ملاحظات الطالب المعلم بعد التدريس

موضوع الدرس:

الذمت

اللغة العربية قواعد،

التاريخ
السنة/
الفصل/
الطبعة/

التمرين	تفصيل الدرس	الوسائل التعليمية	أهداف الدرس	المخرجات والزمن
ميز بين الجمل التالية: - سافر المعلم - معلمنا متواضع أكمل: ١- يوصف المعلم بـ ٢- يوصف الرجل بـ ٣- يوصف المدير بـ إعرب ما تحته خط في الجمل السابقة	- أسئلة تمهيدية حول أقسام الجمل: ما هي أقسام الجملة المفيدة؟ من يستطيع ذكر جملة اسمية، من يستطيع ذكر جملة فعلية - يستخدم الأسلوب الاستثنائي مع جميع خطوات الدرس. - يطلب من التلاميذ استخدام بعض الكلمات في جمل فعلية مثل - معلم - العامل - المدير. أمثلة: حضر <u>المعلم</u> المتحمس قالت <u>الرجل</u> العليل سلمت على <u>المدير</u> المتواضع وكتب على <u>السيرة</u> إجابات التلاميذ مع توضيح إعراب كل من المعلم والرجل والمدير.	- أمثلة - السيرة - التشبيه - المقارنة - السيرة	- أن يتعرف على الجملة الاسمية. - أن يتعرف على الجملة الفعلية. - أن يطبق قاعدة الجملة المفيدة من خلال أمثلة - أن يتعرف على الفاعل ووصفه. - أن يميز من ثروة اللغوية. - أن يتكلم بصورة صحيحة.	التمهيد: ٥ دقائق العرض: ٣٠ دقيقة

تابع العرض	أن يكتب المشني بالأسماء الموصوفة	السورة - الأمثلة - المقارنة	مناقشة التلاميذ حول ما يحدث في النعت من المطابقة بمقتضى أدراكهم من غير الإشارة إلى القاعدة وكذلك المناقشة في حالة الجمع.	أكتب المشني والجمع للجمل التالية: ١ - جاء التلميذ النشط. ٢ - صافحت المعلم الفاضل
أن يكتب المشني بالأسماء الموصوفة	أن يكتب الجمع للأسماء الموصوفة.	السورة - الأمثلة - المقارنة	- تدون الأمثلة على السورة مثل: - حضر المعلمان المتحمسان. - قابلت الرجلين الطيبين. - سلمت على الملبزين المتواضعين. - حضر المعلمون المتحمسون. - قابلت الرجل المتحمسين. - سلمت على المدراء المتواضعين. - يتناقش التلاميذ في الجمل التالية. - جاء الرجل الفاضل. - جاء الرجال الفاضلان. - جاءت السيدتان الفاضلتان	- يصصح من جمل التلاميذ في المفرد والمثنى والجمع. - يصصح إجابات التلاميذ. - النعت الحقيقي هو ما دل على صفة في نفس..... - عين النعت وزوعه وأعرابه في الجمل التالية: ١ - رجع المسافر العزيز ٢ - قرأت الكتاب المفيد.
أن يميز بين النعت الحقيقي وشتوعه في التعريف والتشكيك والعدد والنوع.	أن يميز بين النعت الحقيقي وشتوعه في التعريف والتشكيك والعدد والنوع.	أمثلة - لغوية	- جاءت السيدات الفاضلات. - بعد استقراء الأمثلة السابقة يطلب من التلاميذ تعريف النعت - يطلب من التلاميذ ذكر قاعدة النعت في ضوء مطابقته للمعوت في:	
	أن يعرف النعت.	لغوية		
	أن يذكر التلاميذ قاعدة النعت			

٣ - قابلت السيدة الفاضلة. ٤ - فرحت بالتياب الجديدة.	الإعراب. - التعريف. - التنكير. - النوع. - العدد. كما سبق توضيحه في الأمثلة السابقة.			
يطلب من بعض التلاميذ تسميع معنى النعت، وقاعدته. واجب منزلي: - أنعم الجمل التالية: ١ - شرب المريض الدواء ٢ - داعبت الطفلة ٣ - جلست على الكرسي - ضيع الكلمات الآتية نعتاً في جمل مفيدة: الطيب - المخلص - الفاضلة - المؤدب	تعرض اللوحة على التلاميذ، ويذكرها المعلم أمامهم في ضوء الإعراب والتعريف والفكرة، والعدد والنوع كما سبق توضيحه في الأمثلة. يولي المعلم النقاط الأساسية على التلاميذ: - الجملة الاسمية. - الجملة الفعلية. - المفرد والمثنى والجمع. - معنى النعت. - قاعدة النعت.	لوحة مكتوب عليها القاعدة بخط كبير واضح	- أن يسمع التلميذ قاعدة النعت.	الخطيخ (٥) دقائق

ملاحظات المشرف الفني

ملاحظات الطالب المعلم بعد التدريس

موضوع الدرس:
الدم و جهاز
الدوران الخلالي

العلماء،

التاريخ
السنة/
الفصل/
الطبعة/

الظرفــــــــــــــــم	تنفيذ التدريس	الرسائل التعليمية	أهداف الدرس	المخطرات والزمن
☆ يتكون جسم الإنسان من؛ ☆ تشترك جميع الكائنات الحية في ☆ الخلية هي	طريقة الأسئلة؛ - مما يتרכب جسم الإنسان؟ - هل تتרכب أجسام جميع الكائنات الحية من خلايا؟ ما هي الخلية؟ - ثم طريقة المناقشة حول موضوع الفيلم.	- فيلم تعليمي قصير	١- يتعرف على تركيب جسم الإنسان ٢- يتعرف على تركيب جميع الكائنات الحية. ٣- يعرف التلميز الخلية.	التجهيز؛ (٥ دقائق)
☆ من خصائص المجهر ما يلي؛ ☆ كيف يمكن أخذ عينة من البصلة لفحصها؟	- يقوم المعلم بالعرض العملي (تأكيد مهارات أخذ العينة من البصلة واستخدام المجهر وتنظيفه). - يطلب من كل تلميذ أخذ عينة، ومشاغلته. - يكتب كل تلميذ ملاحظاته وقريرا مبسلا حولها. - يستخدم المناقشة والتحاور.	- بصلة. - مجهر.	- يصف أجزاء الخلية. - يسمي أجزاء الخلية. - يستخدم المجهر بطريقة صحيحة. - يستطيع أخذ عينة.	العرض؛ (٣٥ دقيقة)

[illegible]

- تصحيح إجابات التلاميذ. - اكتب اسم الخلايا التالية، يكلف التلاميذ بالواجب المنزلي ص بالكتب ومتابعته في اليوم التالي؛	- يستخدم المجهر للتمييز بين الخلايا. - طريقة الأسئلة حول أنواع الخلايا (عضلات - دم - عضاء - عظيمة - عصبية) وكذلك إشراكها مع عرض. - يقوم المعلم بالتلخيص ثم يطلب من بعض التلاميذ من القيام بذلك.		- أن يلخص التلاميذ الأفكار الرئيسية في الموضوع.	التلخيص: (5 دقائق)
--	--	--	--	---------------------------

ملاحظات المشرف الفني

١ -
٢ -
٣ -

ملاحظات الطالب المعلم بعد التدريس

١ -
٢ -
٣ -

موضوع الدرس:
ضرب عدد من
رقمين بعدد من
رقمين

الرياضيات

التاريخ
السنة/
الفصل/
الحصة/

المخرجات والزمن	أهداف الدرس	الوسائل التعليمية	تفصيل الدرس	التقويم
التمهيد: (٨ دقائق)	- أن يتذكر التلميذ جدول الضرب. - أن يستطيع الضرب في عشرات. - أن يحدد معنى القيمة المكانية.	- السبورة - مكعبات دهنز للأساس عشرة شرائط العدد الملونة	- يبدأ المعلم بطرح أسئلة حول جدول الضرب. - يكتب على السبورة بعض المسائل الخاصة بالضرب في عشرات. - يعطي المعلم كل تلميذ ثلاثة أقلام (يفترض أن تكون معهم)، ويطلب من أحدهم حساب عدد الأقلام الكلي التي مع جميع التلاميذ في الفصل.	احسب عمليات الضرب التالية: $3 \times 12 =$ $1 \times 11 =$ $9 \times 59 =$ $2 \times 14 =$ أو $3 \times 14 =$ - ملاحظة حلول التلاميذ وتصويب الأخطاء.
العرض (٣٢ دقيقة)	- أن يضرب التلميذ عدداً مكوناً من رقمين في آخر مثله مع الحصول أو بدون حمل.	مكعبات دهنز للأساس عشرة	- مناقشة التلاميذ حول مكعبات دهنز واستخدامها في العمليات التالية:	- أوجد حاصل ضرب $40 \times 37 =$

- باع أحد محاضرات الأقسام ٢٩ قطعة تفاح، فإذا كان ثمن القطعة ٧٥ ريالاً فما ثمن البيع؟ ثمن البيع =	$12 \times 14 =$ $14 \times 17 =$ $19 \times 24 =$ - مساعدة التلاميذ على الاستقراء من الأمثلة السابقة إلى أن ضرب الاتحاد بالعشرات يعطي قيمة بخانة العشرات.	- أن يستنتج التلميذ أن هناك قيمة بخانة العشرات إذا ضرب الاتحاد بالعشرات. - أن يستنتج أن هناك قيمة بخانة المئات إذا ضرب العشرات بالعشرات (بدون حمل أو مع الحمل على الآلاف).	
- أوجد ناتج عمليات الضرب التالية: $14 \times 11 =$ $25 \times 18 =$ $89 \times 29 =$ - متابعة حلول التلاميذ وتصويب الأخطاء.	- مساعدة التلاميذ على الاستقراء من الأمثلة السابقة إلى أن ضرب العشرات بالعشرات يعطي قيمة بخانة المئات (بدون حمل أو مع الحمل على الآلاف).		
- يملأ التلاميذ عشرة قسارين وقدرينات كواجب منزلي وتصحح في اليوم التالي مع تصويب الأخطاء ومراجعة التلميذ لها.	يملأ على التلاميذ ما يلي: - أحاد $\times$ أحاد يعطي قيمة في خانة الأحاد (بدون حمل على العشرات أو مع الحمل على العشرات). - أحاد $\times$ عشرات يعطي قيمة في خانة العشرات (بدون حمل - مع الحمل على المئات).	- أن يخلص التلميذ ما تعلمه في هذا الدرس. من مبادئ رياضية.	التلخيص: (٥) دقائق

	عشرات x عشرات يعطي قيمة في خانة المئات - (بدون حمل : مع الحمل على الآلاف).			
--	---	--	--	--

ملاحظات المشرف الفني

- ١-
- ٢-
- ٣-

ملاحظات الطالب المعلم بعد التدريس

- ١-
- ٢-
- ٣-

موضوع الدرس:
طارق بن زياد
وفتح بلاد الأندلس

مواد اجتماعية تاريخ

التاريخ
السنة/
الفصل/
الحصة/

المعطيات والزمن	أهداف الدروس	الرسائل التعليمية	تفصيل التدريس	التمرين
التمهيد: ٧ دقائق	- أن يتذكر التلميذ أهم خلفاء بني أمية. - أن يبرز التلميذ أهم أعمال الوليد بن عبد الملك. - أن يستنتج التلميذ اهتمام الوليد بحركة التوسع في الدولة الإسلامية - أن يحدد مواقع الفتوحات الإسلامية في عهد الوليد بن عبد الملك. - أن يستعرض أسماء أهم قادة الفتح الإسلامي في عهد الوليد بن عبد الملك.	- خارطة العالم الإسلامي	- من هو آخر الخلفاء الراشدين؟ - من تولى الخلافة بعد علي بن أبي طالب؟ - أذكر أسماء الخلفاء الذين تولوا الخلافة بعد معاوية؟ - ما هي أهم أعمال الوليد بن عبد الملك؟ - لماذا توجه الوليد بن عبد الملك إلى نشر الإسلام من خلال الفتوحات؟ - حدد على الخريطة التي أمامك مواقع الفتوحات الإسلامية في عهد الوليد؟ - استعرض أسماء أهم قادة الفتح الإسلامي في عهد الوليد؟	- تلقى الإجابات من التلاميذ وتوضيها. - المساهمة مع التلاميذ في تصحيح أخطائهم.

العرض (٢٣) دقيقة	أن يتعرف التلميذ على طارق بن زياد. - أن يستنتج التلميذ سبب اختيار موسى بن نصير لطارق بن زياد لقيادة الجيش الإسلامي - أن يتوصل التلميذ لأهمية بلاد الأندلس. - أن يتعرف على حالة بلاد الأندلس قبل الفتح الإسلامي. - أن يحدد المدن الرئيسية في بلاد الأندلس.	- السيرة. خريطة العالم الإسلامي + خارطة البلاد الأندلس.	- التعرف بطارق بن زياد - أصله - مكانته من موسى ابن نصير - موقف المسلمين من طارق - ثقة موسى ابن نصير في طارق بن زياد. - أهم صفات طارق بن زياد، الشجاعة - الصداق - العزيمة - قوة الإرادة. - توضيح أهمية بلاد الأندلس من حيث، الموقع الاستراتيجي - ثرائها الطبيعية - مكناتها بالنسبة للدولة البيزنطية. - التعرف بحالة بلاد الأندلس قبل الفتح الإسلامي؛ الصراع على السلطة بين الوندق ملك القوط - غيطشة - شعور المجتمع بالظلم من جراء الضرائب الباهظة - اغتصاب لوندق لابنة بوليان حاكم سبتة القوطي.	- من هو موسى بن نصير؟ - ما أهم صفات طارق بن زياد؟ - كيف كان المسلمون من عرب وبنو بنظرون لطارق بن زياد؟ - وضع أهمية بلاد الأندلس بالنسبة للدولة الإسلامية؟ - كيف كانت حالة بلاد الأندلس قبل الفتح الإسلامي. - حدد على الخارطة التي أمامك موقع سبتة؟ - من القائد الذي أرسله موسى بن نصير لقيادة الحملة الاستطلاعية؟ - عين على الخارطة التي أمامك موقع الاستطلاعية لدراسة وضع بلاد الأندلس.
---------------------	---	--	---	---

أ - قرطبة - طليطلة - وادي لكة؟ ب - خط سير طارق بن زياد فتح الأندلس؟	- تكليف القائد طارق بن زياد رسمياً لفتح بلاد الأندلس. - سير حملة طارق بن زياد لفتح بلاد الأندلس؛ جبل طارق - إجواف السفين وموقف الجيش الفاتح - وادي لكة - تكليف مغيث الرومي لفتح قرطبة - توجه طارق إلى طليطلة عاصمة القوط.	لفتح بلاد الأندلس.	- أن يدرك دور المجاهد المسلم.	
تلقى الإجابات من التلاميذ. - القيام بتصحيح الإجابات الخاطئة بمشاركة التلاميذ. موزع المدرس ورقة أسئلة مكونة من سؤالين: الأول، خارطة سماء يطلب من كل تلميذ رسم خط سير الحملة التي قام بها طارق ابن زياد وتحديد موقع كل من قرطبة - طليطلة. الثاني، اختر الإجابة الصحيحة؛ ١ - كلف موسى بن نصير لقيادة الحملة الاستطلاحية؛ (أ) طارق بن زياد -	١ - ماذا تعرف عن طارق بن زياد؟ ٢ - لماذا اختار موسى بن نصير طارق لقيادة الجيش الإسلامي لفتح بلاد الأندلس؟ ٣ - اذكر أهم صفات طارق بن زياد؟ ٤ - حدد على الخارطة بلاد الأندلس؟ ٥ - أين تقع كل من قرطبة - طليطلة؟ ٦ - مر الفتح الإسلامي لبلاد الأندلس بمراحل أذكرها؟	خارطة العالم الإسلامي + خارطة بلاد الأندلس	- أن يتذكر الحقائق والمفاهيم والأفكار التي تعلموها خلال الدرس. - أن يحدد كل منهم بلاد الأندلس وأهم المدن بها. - أن يوضح كل منهم مراحل فتح بلاد الأندلس.	التمخيص؛ (٥ دقائق)

(ب) طريف بن مالك - (ج) النعمان بن المنذر.				
٢ - انتصر طارق بن زياد على ملك القوط في معركة: (أ) جبل طارق - (ب) وادي لكة (ج) قرطبة.				
- أسئلة الكتاب كواجب منزلي.				

ملاحظات المشرف الفني

- ١ -
- ٢ -
- ٣ -

ملاحظات الطالب المعلم بعد التدريس

- ١ -
- ٢ -
- ٣ -

موضوع الدرس:
الدحرجة الأمامية

التربية البدنية
جهاز

التاريخ
السنة/
الفصل/
الطبعة/

المخرجات والزمن	أهداف الدرس	الوسائل التعليمية	تنفيذ التدريس	التقويم
التمهيد: (٧ دقائق)	١- أن يميز التلميذ بداية الدرس.	١- لغوية + لوحة عليها الشكليات.	الإحماء: عن طريق لعبة مقبزة الأربطة الإعداد البدني: استخدام العرض العملي أولاً..	١- وضع معنى جهاز؟ ٢- ملاحظة أداء التلاميذ أثناء الإحماء والأعداد البدني وتصحيح الأداء غير الصحيح
		- فالتوتين × × × × - و ٤ قاطرات × دائرة إنتشار	(وقوف) الجري أماماً مع دفع الركبتين (قوة- الرجلين). جلوس على أربع) تبادل وضع القدمين خلفاً (رشاقة + مرونة). (انبطح مائل) ثني الذراعين. (زود) دفع الرجلين ٠٠٤٥ (قوة الجذع) (وقوف - الذراعين عاليًا) ثني الجذع أماماً أسفل ومحاذاة لمس الأرض باليدين (اطالة).	

١ - عرف المدرجة الأمامية. ٢ - الملاحة الدقيقة لأداء التلاميذ وتصحيح الأداء. - غير الصحيح.	- العرض النظري لمهارة المدرجة الأمامية - العرض العملي لها. - أداء المهارة بالسند من وضع الجلوس على أربع. - أداء المهارة بالسند بعد أخذ ٢ خطوات من المشي.	لوحة مرسوم عليها الأوضاع المختلفة للمهارة.	- أن يحدد مفهوم المدرجة الأمامية. - أن يؤدي المهارات المطلوبة للمدرجة الأمامية بسرعة ودقة. - أداء المهارة بالسند من وضع الوقوف من الثبات.	العرض: (٢٣ دقيقة)
- متابعة ملاحظة تحركات التلاميذ.	- يقوم المعلم بعملية التهيئة، عن طريق تشكيل على شكل قاطرين X X أو أربع قاطرات XX XX والقيام بالمدرجة العمودية بالذراعين، والممرجات الجانبية ثم الذهاب للاغتسال والصعود للفصل.		تهيئة التلاميذ للراحة والانتباه من الدرس.	الختام (٥ دقائق)

ملاحظات المشرف الفني

١ -
٢ -
٣ -

ملاحظات الطالب المعلم بعد التدريس .

١ -
٢ -
٣ -

التربية الفنية

التاريخ

موضوع الدرس:

السنة/

التشكيل بالاصصال

الفصل/

اشغال

الطبعة/

التمهيد	تفينة التدريس	الرسائل الصلبية	أهداف الدرس	المخرجات والزمن
- مما يتكون الطين؟ - ما أهمية الطين في حياتنا؟ - ما مصادر الطين؟ - كيف يعد الطين؟ - لماذا نحفظ الطين في أكياس بلاستيكا؟	<u>عرض نظري</u>، من جانب المعلم عن الطين وأهميته ومكوناته، وكيفية تكوينه من السيل. <u>عرض عملي</u>، لإعداد الطين وحفظه.	عدة أواني خزفية صنعت بطريقة الجبال.	- أن يحدد فائدة الطين في الحياة؟ - أن يتعرف على طريقة إعداد الطين، وطريقة الجبال. - أن يقدر العمل اليدوي والقلعين به. - أن يعد الطين بشكل جيد	١٠ التمهيد، دقائق)
- أكمل طرق التشكيل بالطين هي؛	عرض نظري، من جانب المعلم لطرق التشكيل بالطين (بالجبال - بالشرائح - عن طريق الفرغ - باللولاب). عرض عملي، من جانب المعلم لطريقة الجبال في فن تشكيل الإناء المطرب كالآتي؛		- يحدد طرق تشكيل الأواني الفخارية. - يطبق طرق تشكيل الأواني الفخارية.	٨٥ العرض، دقيقة)

٢- كيف تربط جسم الشكل بالقاعد؟ ٤- كيف نستطيع تطوير الجبال في الشكل؟ كيف تربط الجبال مع بعضها البعض؟ كيف تحفظ الشكل دون جفاف؟ هل الجبال تكون ذات سماكة واحدة؟ كيف يمكنك التحكم في اتساع أو ضيق الإناء؟ كيف تلحم الجبال؟	١- عمل قاعدة الإناء بالفرد للطين على قطعة من الكرتون أو المجطة كي يسهل نزعها. ٢- فرد الطين على شكل جبال، ثم لف الجبال حول القاعدة. ٣- لاحظ أن تكون الجبال ذات سمك واحد. ٤- تطويل الحبل أو تقصيره حسب الشكل المطلوب (اتساع أو ضيق الإناء). ٥- لحم كل جبل بالذي يليه جيداً من الداخل والخارج. ٦- يلف الشكل بالنايلون كي لا يجف الطين.		- يلحم الجبال في الشكل المطلوب بشكل جيد. - ينفذ طريقة حفظ الطين. - بعد الإناء بالشكل المطلوب وحفظه.	
- المرور بين التلاميذ والملاحظة الدقيقة لأعمالهم. - يمكن استخدام مقياس تقدير خاص بعمل إناء خزفي.	- يبدأ كل تلميذ بعمل القاعدة عن طريق فرد الطين وتحديد الشكل إن كان دائري أو غير ذلك. - يورد كل تلميذ الطين على شكل جبال (يلاحظ المعلم أن تكون سماكة الجبال التي أعدها التلاميذ متساوية).		- بعد الإناء باليد في عمل القاعدة. - يشكل الطين على شكل جبال مختلفة الأطوال، لتشكيل بها طبقة الشكل المطلوب.	

	- يؤكد المعلم للتلاميذ أن: طول الحبال أو قصرها هو الذي مكنتهم من التحكم في شكل الإزاء ، لأن الإزاء إذا اتسع يحتاج لحبل طويل وإذا ضاق يحتاج لحبل قصير وهكذا يستمر التلاميذ في تشكيل الشكل المطلوب. - يربط التلميذ كل حبل بالحبل الذي يليه من الداخل والخارج وذلك بالحام للطين. - يقوم كل تلميذ بلف الشكل بالبلستيك حتى لا يفقد ويستكمل العمل في الحصّة القادمة بمشيئة الله.	- التحكم في الشكل المطلوب عن طريق الحبال. - لحم الحبال جيداً متماسك البناء في الإزاء. - حفر الشكل كي لا يفقد واستكمال العمل فيه.	

ملاحظات المشرف الفني

- ١-
- ٢-
- ٣-

ملاحظات الطالب المعلم بعد التدريس

- ١-
- ٢-
- ٣-

مصادر أخرى

* مصادر تم الرجوع إليها في تحضير الدروس مع بعض التعديلات طبقاً للتصور المقترح.

التلاوة:

- محمد عبد القادر أحمد: طرق تعليم التربية الإسلامية، المكتبة الأموية، لبنان ١٩٨٣، ص ٨١.

الفقه:

- إبراهيم محمد الشافعي: التربية الإسلامية وطرق تدريسها، مكتبة الفلاح، الكويت، ١٩٨٤، ص ٢٦٤.

اللغة العربية:

- محمد سمك: مرجع سابق، ص ١٠٥٠.

- فؤاد نعمة: ملخص قواعد اللغة العربية، مطبعة نهضة مصر، ط ٩، د.ت، ص ٥١.

التربية الفنية:

- مصطفى ياسين: التوجيه التربوي، إدارة التعليم بالليث، وزارة المعارف - المملكة العربية السعودية ١٩٩٤ م.

مصادر أخرى:

- رشدي لبيب، وجابر عبد الحميد، ومنير عطا الله: الأسس العامة للتدريس، دار النهضة العربية، بيروت ١٩٨٣ م.

- Bennet S N: Teaching Styles and pupils progress, open Books, London, 1976.