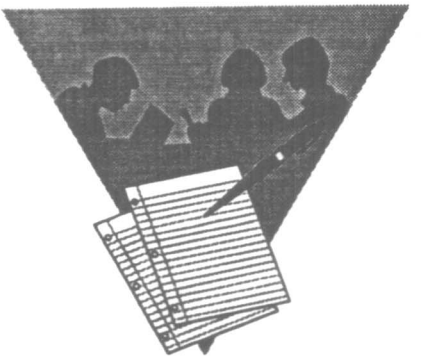
عاشرا

الفروق الفردية بين المتعلمين



* الفروق الفردية بين التلاميذ وأمثلة عليها .
* أهم أسباب الفروق الفردية بين التلاميذ .
* قياس الفروق الفردية بين تلاميذ الفصل الواحد .
* كيفية مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ .
* دور الوسائل التعليمية في مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ
* دور المعلم مع المتفوقين دراسياً ومع المتأخرين .

obeikandl.com

obeikandl.com

عاشراً : الفروق الفردية بين المتعلمين

: Individual Differences

أكد كثير من الدراسات فى المجالات التربوية والنفسية بطريقة لاتقبل الجدل أن الفروق الفردية بين المتعلمين حقيقة قائمة؛ فكل فرد وحدة فى ذاته، وهو فى استعداده وقدراته وميوله وحاجاته واتجاهاته يختلف عن غيره. وهو كذلك فى انفعالاته وعواطفه ومزاجه. فليس كل التلاميذ متساوين فى ذكائهم وقدراتهم وما إلى ذلك. والمنهج الذى يوضع على أساس من فهم التلاميذ على أنهم جميعاً يمكنهم التعلم بطريقة واحدة، وأن لديهم جميعاً مستوى من الذكاء والفهم على درجة متساوية، إنما يسير فى الاتجاه التقليدى الخاطئ الذى لايحترم ولايقدر ما بين التلاميذ من فروق فردية (٣٩ : ١٥٦).

س : عفواً ... هل يمكن أن تعطينى مثالاً للفروق الفردية بين التلاميذ ؟

ج : حسناً .. من الفروق الفردية الواضحة للعيان بين التلاميذ الفروق فى النضج العضوى؛ فقد ثبت بالبحث والملاحظة معاً أن الأطفال يختلفون فيما بينهم فى معدل النمو العضوى وسرعته، أى النمو الخاص بالتكوين الفسيولوجى للفرد من طول ووزن ونمو فى الغدد والعظام وغير ذلك. فبعض الصغار الأصحاء يكون نضجهم العضوى فى سن السادسة والنصف معادلاً لنضج آخرين فى الرابعة والنصف من العمر. وقد يسبق البعض الآخر مستوى النضج المناسب لأعمارهم الزمنية، فيصل فى سن السادسة إلى ما وصل إليه غيره فى سن السابعة والنصف أو الثامنة. ولهذه الحقيقة أهمية خاصة، فقد لوحظ أن ميول الصغار ونوع الأعمال التى تجذبهم ترتبط بالنضج العضوى أكثر من ارتباطها بالذكاء أو بالعمر العقلى.

لهذا كان على المعلم أن يراعى نضج التلاميذ العضوى حتى ينجح فى إثارة دوافعهم الفعالة.

وقد ثبت من دراسة تحصيل التلاميذ فى مراحل التعليم المختلفة أن السبب فى فتور بعضهم أو تأخرهم فى التحصيل الدراسى كما هو متوقع منهم، هو أن دوافعهم إلى العمل لم تثر بالقدر الكافى بسبب عدم تقدير المعلم لأهمية الفروق الفردية فى النضج العضوى، أو جهله بما يترتب عليه من اختلاف فى الدوافع والاتجاهات والميول (٢٤ : ٢١٣).

س : ولكن ما أهم أسباب الفروق الفردية بين التلاميذ ؟

ج : بادئ ذى بدء يجب أن تعرف أن الفروق الفردية بين التلاميذ تأتى نتيجة لعاملين أساسيين فى حياة هؤلاء التلاميذ هما : الوراثة والبيئة.

ولقد احتدم الجدل منذ القدم بين العلماء حول أثر كل من الوراثة والبيئة فى نمو الفرد وسلوكه، والقول الفصل فى هذه القضية هو أن البيئة ليست قوة مستقلة عن الوراثة، أو قوة تضاف إليها، بل هى قوة تتفاعل معها فتؤثر كل منهما فى الأخرى وتتأثر بها، ومن تفاعلهما يتم نمو الفرد وسلوكه وما يتسم به من صفات جسمية وعقلية ومزاجية واجتماعية شتى. فالاستعدادات الفطرية الوراثية كالاستعداد للكلام أو لمرض جسمى أو نفسى لايمكن أن تظهر أو يتضح أثرها بغير عوامل البيئة؛ فالطفل الذى ينشأ بين الحيوانات يشب كالحيوان عاجزاً عن الكلام على الرغم من أنه يملك استعداداً وراثياً للكلام يميّزه عن الحيوان، ولكن لابد من بيئة إنسانية لتحيل هذا الاستعداد الفطرى إلى قدرة فعلية للتعبير بأى لغة من اللغات الإنسانية. هذه البيئة نفسها لاتستطيع أن تحمل الحيوان على الكلام. غير أن البيئة الإنسانية العادية إن كانت تكفى لكسب القدرة على الكلام فهى غير كافية لتحويل كثير من الاستعدادات الإنسانية الكامنة إلى قدرات فعلية كالقدرة

على العزف على آلة موسيقية، أو القدرة على حل معادلات رياضية. هنا يجب أن يتعلم الفرد تعلماً خاصاً وأن يتدرب تدريباً قد يكون طويلاً وشاقاً.

ومن ناحية أخرى فالمهارات والاتجاهات المهنية والاجتماعية والخلقية التى نكتسبها ونتعلمها كالقدرة على قيادة سيارة، أو حب التعاون، أو الشعور بالنقص لايمكن أن تقوم إلا على أساس من الاستعدادات الوراثية.

موجز القول أننا أبناء الوراثة والبيئة فى آن واحد. ومن المحال أن نفصل أثر الوراثة عن أثر البيئة إلا إذا استطعنا فصل مياه رافدين يصبان فى نهر واحد. ومن أجل هذا لم نعد نتساءل : هل هذه القدرة أو السمة وراثية أو مكتسبة ؟ بل صرنا نتساءل : إلى أى حد هى وراثية أو مكتسبة ؟ ذلك لنعرف الأثر النسبى لكل من الوراثةوالبيئة فى تكوينها لدى الفرد (٦ : ٣٧٦ ـ ٣٧٧).

وعلى هذا تكون أهم أسباب الفروق الفردية بين التلاميذ العوامل الوراثية والعوامل البيئية التى تؤثر فى نموهم.

س : وكيف يمكن قياس الفروق الفردية بين تلاميذ الفصل الواحد ؟

ج : هناك عدد من أساليب قياس الفروق الفردية بين التلاميذ. ويختلف أسلوب القياس بحسب نوع السمة أو القدرة أو المهارة المراد قياس الفروق بين التلاميذ فيها. وينبغى لك أن تعرف جوانب الفروق الفردية بين التلاميذ وكيفية قياس كل جانب من هذه الجوانب. ويمكن أن نستعرض أهم هذه الجوانب وكيفية قياسها فيما يلى :

(أ) **الجوانب الجسمية والصحية :** مثل الطول والوزن والقدرة على التحمل وبذل المجهود البدنى، وأهم الأمراض التى أصيب بها، وأهم الأمراض التى يحتمل أن يتعرض لها وكيفية الوقاية منها وغيرها.

ويمكن قياس هذا الجانب الجسمى والصحى عن طريق القياسات الصحية التى يقوم بها المسئولون فى الصحة المدرسية، وتدون كل المعلومات عن كل تلميذ فى ملف خاص به يحتوى على هذه المعلومات التى تبين التدرج فى النمو الجسمى والحالة الصحية لهذا التلميذ على مرّ سنوات تعلمه.

(ب) **جوانب الذكاء والقدرات العقلية المختلفة :** كالقدرة على حل المشكلات والقدرة على التفكير والقدرة على الاستنباط والاستقراء والقدرة على الابتكار والإبداع وغير ذلك من قدرات التفكير العلمى.

ويمكن قياس هذه الجوانب باختبارات الذكاء والتفكير العلمى ومقاييسهما فى كل جوانبه المتنوعة.

(ج) **جوانب المهارات اللغوية والحركية والأدائية والاستعدادات المختلفة :** ومن أمثلة هذه الجوانب : مهارات اللغة، والمهارات الحركية الرياضية، ومهارات الأداء فى المجالات المختلفة مثل مهارات العزف على الآلات الموسيقية، ومهارات الكتابة على الآلات الكاتبة، وكتابة الجمل والعبارات بخطوط متميزة. وكذلك استعداد التلميذ للخطابة، والاستعداد للأداء المسرحى، وغيرها.

ويمكن قياس هذه الجوانب عن طريق الملاحظة المباشرة للمتخصصين وباستخدام بطاقات الملاحظة المقننة التى تعد كل منها لقياس مثل هذه الجوانب لدى كل تلميذ.

(د) **جوانب شخصية مثل :** الميول والاتجاهات والقيم والسمات الخلقية والسمات المزاجية ومستوى الطموح وغيرها من جوانب الشخصية.

ويمكن عن طريق اختبارات الشخصية المتنوعة وبطاقات ملاحظة مقننة قياس مثل هذه الجوانب من شخصية كل تلميذ. فهناك الاختبارات والمقاييس والاستفتاءات والاستبيانات وبطاقات الملاحظة والمقابلات الشخصية لقياس جوانب الشخصية لدى التلاميذ مثل :

- ميول التلاميذ.

ـ اتجاهات التلاميذ.

ـ السمات الخلقية للتلاميذ.

ـ السمات المزاجية للتلاميذ.

ـ مستوى الطموح لدى التلاميذ.

(هـ) الجوانب الخاصة بالتحصيل الدراسى فى المواد الدراسية المختلفة مثل : التحصيل الدراسى فى المواد الدينية واللغة والرياضيات والعلوم والاجتماعيات وغيرها من المواد الدراسية التى يطلب من التلاميذ تحصيلها وإتقانها.

ويمكن قياس هذه الجوانب عن طريق الاختبارات التحريرية المقالية، والاختبارات الموضوعية، وبالملاحظة المباشرة لمهارات التحصيل كالاختبارات الشفهية والاختبارات العملية وغيرها من المقاييس التى تقيس هذه الجوانب لدى التلاميذ.

ويمكن للمعلم المدرك الكفء بعد أن يتفاعل مع تلاميذه ويندمج معهم أن يتعرف بنفسه جوانب شخصياتهم المختلفة الجسمية والصحية، ومستوى ذكائهم وقدراتهم العقلية وتفكيرهم العلمى ومهاراتهم اللغوية والحركية والأدائية واستعدادات كل منهم فى المهارات المختلفة وميولهم واتجاهاتهم وسماتهم الخلقية والمزاجية وغيرها، وأن يتعرف قدراتهم وكفاءاتهم التحصيلية. أقول يستطيع المعلم أن يتعرف كل هذه الجوانب فى تلاميذه من الاطلاع على السجلات المدرسية وبالتفاعل معهم والاحتكاك بهم ومناقشتهم، وعن طريق مشاركتهم الأنشطة المدرسية المختلفة سواء أكانت دينية أم اجتماعية أم ثقافية أم رياضية أم فنية أم رحلات وزيارات ميدانية أم غير ذلك، فعن طريق هذا الاحتكاك وهذا التفاعل يستطيع المعلم أن يضع يده على جوانب شخصية كل منهم إلى درجة كبيرة، وبذلك يمكنه أن يراعى هذه الفروق الفردية بين تلاميذه فى تدريسه لهم وفى الإشراف عليهم وفى إرشادهم وتوجيههم. وفى الاشتراك معهم فى الأنشطة المختلفة، فيعطى كل تلميذ ما يناسبه من وقت واهتمام ورعاية وإرشاد وتوجيه. وبذلك يساعد فى نمو التلاميذ فى جوانبهم المختلفة كلٌ بحسب واقعه .. المتفوق

منهم والعادى والمتأخر .. المنبسط منهم والمنطوى .. الذكى والأقل ذكاءً .. السوى النفس منهم وغير السوى .. بحيث يمكنه أن يؤدى دور المعلم والمرشد والموجه والمربى لهؤلاء التلاميذ بدرجة عالية الكفاءة.

س : كيف يمكن مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ ؟

ج : حسناً .. يمكن تصنيف ما يستخدم من وسائل فى مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ تصنيفاً عاماً فى مجموعتين : الأولى إدارية والثانية تعليمية (٢٠ : ١٩٢ ـ ١٩٥) :

الوسائل الإدارية :

وهى التى تقوم على أساس تكييف الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية للبرنامج المدرسى كله إلى حد كبير. وهى تشمل السياسة المدرسية، والمنهج والإمكانات المادية بالمدرسة، وتنظيم الفصول الدراسية، ووضع جداول لها، وتوجيه البرنامج المدرسى.

الوسائل التعليمية :

وتشمل الوسائل التى تقوم إلى حد كبير على ملاءمة التعليم الذى يقوم به المعلم فى حجرة الدراسة والجوانب الشخصية للتلاميذ الذين يتعلمون داخل هذه الحجرة الدراسية. ومن أمثلتها التعليم الفردى وتنويع العمل فى الفصول.

س : هل يمكن أن تحدثنى عن الوسائل الإدارية فى مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ ؟

ج : حسناً .. قلت لك إن هذه الوسائل الإدارية تشمل السياسة المدرسية والمنهج والإمكانات المادية بالمدرسة، وتنظيم الفصول الدراسية، ووضع جدول لها

وتوجيه البرنامج المدرسى .. ونبدأ بالسياسة المدرسية العامة يمكن القول بأن السياسة المدرسية العامة فى علاقتها بتقدم التلاميذ فى البرنامج المدرسى ستحدد إلى حد كبير ما تستخدمه المدرسة من وسائل سواء أكانت إدارية أم تعليمية لمراعاة الفروق الفردية. فهناك نوع من المدارس يقبل التلاميذ بعد الاختبار الدقيق، ويقبل به التلاميذ القادرون بحكم إمكانياتهم على الإفادة من منهجها. وبعد قبولهم يدرسون مقررات وضعت من قبل. فمن ينجح فى هذه الدراسة يستمر حتى ينتهى منها. ومن يخفق فيها يفصل، وعلى التلاميذ أن يكيفوا أنفسهم للمنهج الذى وضع مسبقاً. وهناك نوع آخر من المدارس يقبل من يتقدم إليه من التلاميذ دون اختبار، أو يتم اختبارهم بقليل من العناية، ويتقدم التلاميذ بعد قبولهم فى الدراسة وفقاً لقدراتهم وميولهم وحاجاتهم، وقد يستمرون فى المدرسة مادامو يستطيعون أن يستفيدوا منها. ويراعى المنهج فى هذا النوع من المدارس أن يلائم التلاميذ الذين يدرسون فيه. وبين هذين النوعين من المدارس نوع ثالث من المدارس يقبل التلاميذ الذين يتممون عدداً من المقررات الدراسية بنجاح، أو الذين يتخرجون فى مدارس معينة. وفى هذه المدرسة ينجح التلاميذ أو يخفقون فى المقررات الدراسية ولكن يسمح لمن يخفق أن يعيد دراسة هذه المقررات، ويسمح لسريع التعلم أن يتقدم.

والوسيلتان الشائعتان فى مراعاة الفروق الفردية فيما يتصل بمنهج الدراسة هما المناهج المنوعة والمقررات الاختيارية. والمدرسة التى توجد بها مناهج منوعة هى المدرسة التى تقدم برامج عامة متعددة يختار التلميذ من بينها ما يناسب قدراته واستعداداته وميوله وطبيعته. فقد تقدم مدرسة ثانوية مثلاً برنامجاً أكاديمياً أو برنامجاً يعد التلميذ للالتحاق بكلية معينة، وبرنامجاً لدراسة إحدى اللغات العالمية، وبرنامجاً للتدريب المهنى على بعض المهارات العملية. وعلى التلميذ أن يختار البرنامج الذى يتناسب معه ويرغب فى دراسته. أما بالنسبة للمقررات الاختيارية فهى مقررات يختارها التلميذ لتكون جزءاً من البرنامج المدرسى الذى يتكون من مقررات دراسية إجبارية على جميع التلاميذ.

وتنوع ما تقدمه المدرسة من برامج ومقررات يزيد من إمكانية اختيار التلاميذ لما يتفق مع قدراتهم وحاجاتهم وميولهم واستعداداتهم.

أما فيما يتعلق بالإمكانات المادية فى الدراسة فهى عوامل مهمة تخدم الفروق الفردية بين التلاميذ. ومن أمثلة هذه الإمكانات المادية ما يلى :

١ ـ ينبغى أن يكون مبنى المدرسة مناسباً للعملية التربوية ومناسباً لعدد التلاميذ الموجودين بالمدرسة.

٢ ـ ينبغى أن يزود جميع المعلمين بمعدات ومواد صالحة تناسب عدد تلاميذ الفصل.

٣ ـ إذا لم تكن المعدات والمواد صالحة، فينبغى أن يساعد المعلمون فى تجهيز ما يمكن تجهيزه ليحل محل هذه الوسائل.

٤ ـ ينبغى أن تخصص حجرات خاصة ومعدات للفصول العلاجية لعلاج التلاميذ الضعاف.

٥ ـ ينبغى أن تيسر الوسائل التعليمية وتقنيات التعليم فى مخزن مركزى، وأن تكون استعارتها فى متناول جميع أعضاء هيئة التدريس.

أما فيما يخص تنظيم الفصول وعمل الجداول، فيجب أن تدرك الإدارة المدرسية أهمية التلميذ باعتباره فرداً؛ فينبغى أن تنظم الفصول بحيث يكون عدد تلاميذ الفصل الواحد مناسباً لكى يستطيع المعلم أن يخصص وقتا مناسباً لكل تلميذ. ومن بين الطرق التى تفيد فى العناية جزئياً بالفروق فى القدرات بين التلاميذ تكليف التلاميذ بواجبات متفاوتة. كما يجب تخصيص وقت فى الجدول المدرسى اليومى لأنواع النشاط الترويحى ذات القيمة التربوية. وجدول المعلم اليومى عامل آخر يحدد مقدار ما يعطيه لكل تلميذ من وقت. وينبغى أن نذكر هنا وسيلة أخرى هى النظام أو الخطة التى تستخدم فى توزيع التلاميذ فى الفصول.

وأما توجيه البرنامج المدرسى فإنه ينبغى أن يكون بهدف مساعدة التلاميذ فى اختيارهم المباشر الموفق فى ضوء جميع أنواع المشكلات التربوية والمهنية

والاجتماعية وماشابهها. ويمكن القول بأن برنامج التوجيه وسيلة متزايدة القيمة لخدمة الفروق الفردية بين التلاميذ. وهناك وظيفة خاصة لبرنامج التوجيه الفعال وهى مساعدة المعلمين الذين لديهم حالات مستعصية لتلاميذ ساء تكيفهم.

س : شكراً على هذا التوضيح .. والآن هل يمكن أن تحدثنى عن دور الوسائل التعليمية فى مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ ؟

ج : وهو كذلك .. يمكن أن نصنف الوسائل التعليمية التى تخدم الفروق الفردية إلى ثلاث وسائل هى :

(أ) التعليم الفردى.

(ب) تنويع العمل داخل الفصول.

(ج) خدمات خاصة لمن ساء تكيفه من التلاميذ أو لمن يتعلم منهم ببطء.

(أ) التعليم الفردى (تفريد التعليم)

Individualized Instruction :

معنى التعليم الفردى أن يتعلم التلميذ ويحقق الأهداف المنشودة بما يتناسب مع قدراته وخبراته السابقة وسرعته فى التعلم.

وهناك وسائل كثيرة لجعل التعليم فردياً، والصفة الأساسية لها أن يقسم العمل فى مقرر دراسى معين إلى وحدات تعطى للتلاميذ وفق قدراتهم وحاجاتهم، وأفضل صورة لذلك : العمل فى المعمل، أو فى الورشة التعليمية، أو فى المشروعات التى يجرى العمل فيها على الأساس الفردى. فيمكن أن يكمل كل تلميذ الوحدة الدراسية بما يتفق مع سرعته فى التعلم. غير أن الوحدة ينبغى أن تكمل قبل البدء فى الوحدة التالية.

(ب) تنويع العمل داخل الفصول :

يمكن أن يتوفر التفاوت فى العمل داخل الفصول بطرق كثيرة أهمها :

- تكليف التلاميذ بواجبات تختلف باختلاف قدراتهم.
- أن يسمح بمستويات مختلفة من التحصيل الدراسى.
- استخدام كتب ومواد تعليمية متفاوتة فى مستوى صعوبتها.
- أن يسمح بزمن يختلف باختلاف التلاميذ لإتمام العمل.

(ج) خدمات خاصة لمن ساء تكيفه من التلاميذ أو لمن يتعلم منهم ببطء :

يمكن مع التلاميذ الذين ساء تكيفهم أو البطيئى التعلم أن يفيد برنامج التوجيه المدرسى. وقد تفيد المقابلات الشخصية بين هذا النوع من التلاميذ وبين أعضاء هيئة التدريس المؤهلين والمهتمين بهؤلاء وبحيث يمكن مساعدتهم فى أن يتكيفوا تكيفاً أفضل. ومن الوسائل التى تستخدم أيضاً مع هؤلاء التلاميذ :

- الاختبارات التشخيصية.
- الفصول الخاصة للعمل العلاجى.
- تعليم التلميذ وتدريبه على أيدى التلاميذ الأكفاء والمتفوقين.
- العمل الفردى مع المعلم فى غير أوقات الدراسة.
- الواجبات والتعيينات الإضافية فى عمل مناسب.

س : عفواً .. أرجو أن تزيدنى إيضاحاً لما يمكن أن أفعله بصورة إجرائية باعتبارى معلماً مع التلاميذ المتفوقين دراسياً ومع التلاميذ المتأخرين دراسياً ؟

ج : حسناً .. نبدأ أولا بأهم الإجراءات التى يمكن أن تقوم بها باعتبارك معلماً مع التلميذ المتفوق دراسياً (٢٧ : ١٤٩ ـ ١٥٠) :

(أ) أعط اهتماماً خاصاً لما يقدمه من إنجازات غير عادية فذلك كفيل بتشجيعه نحو العمل الأفضل.

(ب) اعرض بين الحين والآخر بعض القضايا والأسئلة ذات المستوى العالى حتى تتحدى قدرات التلاميذ المتفوقين وتحفزهم على الاشتراك الفعّال فى الدرس.

(ج) شجّع أولياء أمورالتلاميذ المتفوقين على شراء الكتب والمجلات العلمية لأبنائهم، وحثّهم على أخذ أبنائهم لزيارة المؤسسات العلمية كالمتاحف والمعارض وغير ذلك.

(د) كلّف التلاميذ المتفوقين بعمل تقريرات عن موضوعات معينة أو بعمل بحوث فى موضوعات تتناسب مع درجة تفوقهم.

(هـ) كلّفهم أيضاً قراءة بعض الموضوعات العلمية وبعض الكتب والعمل على تقديم ملخص لها، وكذلك القيام ببعض التجارب العلمية.

(و) حث التلاميذ المتفوقين على الاشتراك فى الأنشطة المدرسية المتنوعة مثل جماعات العلوم والتاريخ والجماعات الثقافية والإذاعة وغير ذلك.

(ز) اعقد حلقات علمية لمناقشة موضوعات صفية أو لاصفية يقوم التلاميذ المتفوقون بالنصيب الأكبر فى عرضها ومناقشتها.

ويمكن أن نلخص أهم الإجراءات التى يمكن أن تقوم بها باعتبارك معلماً مع التلاميذ المتأخرين دراسياً فيما يلى (٢٧ : ١٥١).

(أ) استخدام الوسائل التعليمية وتقنيات التعليم المتاحة فى أثناء التدريس، إذا وجد التلميذ المتأخر صعوبة فى تقبل المعلومات بصورة لفظية.

(ب) تشجيع التلاميذ المتأخرين دراسياً إذا ما أتوا بجواب صحيح أو قاموا بإنجاز علمى مهما كان بسيطاً، فإنه ليس هناك من عامل يزيد ثقة التلميذ بنفسه أكثر من النجاح.

(ج) عمل لقاءات خاصة مع هؤلاء المتأخرين، سواء أكانت لقاءات فردية أم جماعية للتعرف إلى مشكلاتهم وتوضيح ما قد صعب فهمه بالنسبة إليهم.

(د) يجب أن تكون صبوراً مع هؤلاء التلاميذ، وأن تتقبل أسئلتهم ومناقشاتهم بصدر رحب لتعين على تقدمهم.

(هـ) العلاقة الطيبة المبنية على المودّة والاحترام بين المعلم وتلاميذه تشجع التلاميذ المتأخرين دراسياً على المشاركة الصفية الفعّالة.

(و) في حالات توزيع قراءات أو نشاطات مختلفة على التلاميذ يجب أن يراعى المعلم أن تكون النشاطات والقراءات للتلاميذ المتأخرين دراسياً مناسبة لمستوياتهم.

(ز) عند الاختبارات يجب أن تنوع الأسئلة بحيث يتناسب بعضها مع مستوى هؤلاء التلاميذ المتأخرين، وأن تعطى لهم أوقاتاً كافية للإجابة عن تلك الأسئلة.

openkandl.com