

المهارات فى مجال أعمال المنزل Domestic Skills

٦- مهارة نفض الأتربة Dusting

٧- مهارة جمع النفايات ووضعها فى سلة المهملات

Pick up Garbage and Put in Waste Basket

٨- مهارة الكنس Sweeping

٩- مهارة تلميع الأسطح الزجاجية Shining

١٠- مهارة توضيب الأسرة Making Beds

١١- مهارة جمع الملابس والملايات غير النظيفة ووضعها فى مكان الغسيل

Pick up Soiled Linens and Clothes and Put in Designated place

١٢- مهارة مسح الغرفة Moping

٦- نفض الأتربة

١- تحديد المهارة :

«نفض الأتربة التي على المقاعد والترايبزات والأسرة».

٢- تحليل المهارة :

- إمساك الفوطة.

- إزالة التراب من على المقاعد باستخدام الفوطة.

- إزالة التراب من على الأسرة باستخدام الفوطة.

- إمساك المهفة الريش.

- إزالة التراب من على سطح وأركان التليفزيون.

- إزالة التراب من على أسطح الترايبزات وأركانها.

- إزالة التراب من على جوانب وأركان الدواليب.

٣- الهدف من المهارة :

«تنمية قدرة الطفل على تنظيف الأشياء من حوله وتخليصها من الأتربة العالقة بها، وتنمية قدرته على التمييز بين الشيء النظيف وغير النظيف».

٤- مراحل تحقيق الهدف من مهارة نفض الأتربة :

يتم التدريب على مهارة نفض الأتربة على المراحل الآتية :

١- تقديم نموذج من قبل المعلم مع إثارة انتباه التلميذ لمتابعته.

٢- إشراك التلميذ في العمل.

٣- قيام التلميذ بالعمل مع المساعدة المادية من قبل المعلم.

٤- قيام التلميذ بالعمل مع التوجيهات اللفظية من المعلم.

٥- قيام التلميذ بالعمل دون تدخل من المعلم.

٥- وصف السلوك الاجرائي للمعلم خلال مراحل تحقيق الهدف :

١- سلوك المعلم في المرحلة الأولى :

يقدم المعلم نموذجاً للخطوات الإجرائية لمهارة نفض الأتربة أمام التلاميذ المراد تدريبهم على هذه المهارة، مع إثارة اهتمامهم لتابعته.

فيقوم المعلم بإمسك الفوطة ثم يلفت أنظار المتدربين إليه وهو يزيل بها الأتربة من على الأسرة والمقاعد، ثم يضع الفوطة، ويمسك بالمهفة الريش (الريشة)، ويوجه أنظار المتدربين وانتباههم إليه وهو يزيل بها الأتربة من على أسطح الترابيزات ثم من على أسطح وأركان الدواليب.



المعلمة تقوم بنفض الأتربة

٢- سلوك المعلم في المرحلة الثانية :

يقوم المعلم بنفس الخطوات الإجرائية السابقة لأداء مهارة نفض الأتربة ولكن هذه المرحلة يشترك معه التلاميذ، فيكلفهم ببعض الأعمال له في أداء العمل ويشير اهتمامهم لمساعدته ومشاركته في العمل. فيطلب من بعض التلاميذ إحضار الفوطة، ثم يقوم هو بنفض الأتربة من على الأسرة ويشترك آخر في نفس العمل، كما يمكن أن

يقوم أكثر من تلميذ بمعاونته، ويستمر فى أداء العمل بنفسه أمامهم وبمعاونتهم حتى نهاية المهارة.

٣- سلوك المعلم فى المرحلة الثالثة :

فى هذه المرحلة يقوم المعلم بتكليف كل تلميذ بأداء عمل معين من أعمال مهارة نفض الأتربة ويساعدهم هو فى أداء تلك الأعمال فيحضر الفوطة، ويكلف أحد التلاميذ بإمسакها ويساعده على استخدامها فى إزالة الأتربة من على المقاعد، ويكلف آخر بإمساك فوطة ويساعده أيضا فى إزالة الأتربة من على الأسرة، ويمكن أن يشترك أكثر من متدرب فى نفس العمل مع مساعدة المعلم لهم، كأن يقوم تلميذ بإزالة الأتربة من على مقعد، ويقوم آخر بإزالة الأتربة من على مقعد آخر، وكذلك بالنسبة لإزالة الأتربة من على الأسرة والترابيزات والدواليب مع مساعدة المعلم لهم فى جميع الخطوات الاجرائية للمهارة حتى نهايتها.

٤- سلوك المعلم فى المرحلة الرابعة :

فى هذه المرحلة من مراحل التدريب على مهارة نفض الأتربة يقوم المعلم بتخطيط العمل وتوزيعه على المتدربين، ويحدد مهمة لكل تلميذ ويترك التلاميذ المتدربين يقومون بالعمل وحدهم مع توجيهاته اللفظية وارشاداته حتى نهاية الخطوات الاجرائية للمهارة، ولايتدخل بالمساعدة المادية إلا عند الضرورة.

٥- سلوك المعلم فى المرحلة الخامسة :

يقتصر دور المعلم فى هذه المرحلة على توزيع العمل على التلاميذ، ويتركهم يقومون بجميع إجراءات المهارة، دون أى تدخل منه أو مساعدة.

٦- وصف السلوك الاجرائى للتلميذ خلال مراحل تحقيق الهدف :

١- سلوك التلميذ خلال المرحلة الأولى :

يقتصر دور التلميذ المتدرب فى هذه المرحلة على متابعة العمل كما يقوم به المعلم، والانتباه إلى كل خطوة فى سلسلة الخطوات الاجرائية للمهارة كما يديها المعلم.

٢- سلوك التلميذ خلال المرحلة الثانية :

يقوم التلميذ بالأعمال التي يطلب منه المعلم أداءها، ويتابعه فى الأعمال الأخرى حتى نهاية المهارة مع مساعدته ومشاركته فى العمل كلما طلب المعلم منه ذلك.

٣- سلوك التلميذ فى المرحلة الثالثة :

يقوم التلميذ بالأعمال التي يحددها له المعلم من سلسلة الخطوات الاجرائية للمهارة، وذلك بمساعدة المعلم له فى أدائها.

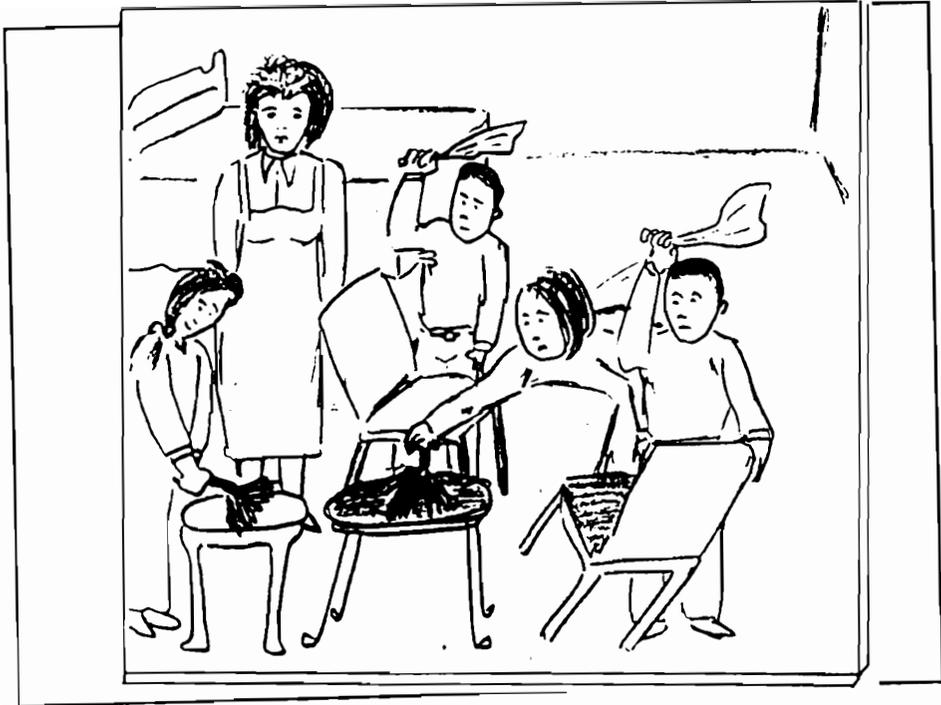
فيقوم أحد التلاميذ حسب توجيهات المعلم بإحضار القوط والمهفات ويمسك كل تلميذ فوطة ثم يزيل الأتربة من على المقاعد مع مساعدة المعلم لهم ثم يوجههم إلى الأسرة حيث يساعدهم فى إزالة الأتربة من على الأسرة ثم يسكون بالمهفات كل تلميذ مهفة، ويوجههم المعلم إلى الترابيزات فيساعدهم فى إزالة الأتربة من على الترابيزات ثم يوجههم إلى الدواليب ويساعدهم فى إزالة الأتربة من على أركانها وجوانبها، كما يساعدهم فى إزالة الأتربة من على أسطح وجوانب التليفزيون.

٤- سلوك التلميذ فى المرحلة الرابعة :

يقوم التلاميذ فى هذه المرحلة بكل الخطوات الاجرائية لمهارة نفض الأتربة تبعاً للتوجيهات والإرشادات الصادرة لهم من المعلم ودون مساعدة منه إلا عند الضرورة.

٥- سلوك التلميذ فى المرحلة الخامسة :

فى هذه المرحلة يقوم التلاميذ بجميع أعمال مهارة نفض الأتربة من على المقاعد والترابيزات والأسرة والتليفزيون وذلك دون أى تدخل من المعلم، إلا من تخطيط العمل بينهم والمساعدة عند الضرورة فقط.



التلاميذ يقومون بنمض الأتربة

٧- جمع النفايات ووضعها فى سلة المهملات

١- تحديد المهارة :

التقاط أى فضلات أو مهملات فى الغرفة سواء كانت على الأرض أو على المقاعد أو الترابيزات وسواء كانت ورقية أو معلبات فارغة أو غير ذلك من نفايات ووضعها فى سلة المهملات».

٢- تحليل المهارة :

- إحضار سلة المهملات.
- التقاط المعلبات الفارغة من على الترابيزات.
- وضع المعلبات الفارغة فى سلة المهملات.
- التقاط الأوراق المهملة من على الأرض.
- وضع الأوراق المهملة فى سلة المهملات.
- التقاط أى بقايا خبز أو خلافه.
- وضع أى بقايا خبز أو خلافه فى سلة المهملات..

٣- الهدف من المهارة :

«تنمية قدرة الطفل على التخلص من أى مهملات أو قاذورات ووضعها فى مكانها الصحيح وهو سلة المهملات».

٤- مراحل تحقيق الهدف من المهارة :

- ١- تقديم نموذج العمل من قبل المعلم مع إثارة انتباه التلاميذ للعمل.
- ٢- إشرارك التلاميذ فى العمل وحثهم على المساعدة للقيام به.
- ٣- قيام التلاميذ بالعمل مع المساعدة المادية من المعلم.
- ٤- قيام التلاميذ بالعمل مع التوجيهات اللفظية من المعلم.
- ٥- قيام التلاميذ بالعمل وحدهم دون أى مساعدة من المعلم.

وصف السلوك الاجرائى للمعلم خلال مراحل تحقيق الهدف :

١ - سلوك المعلم فى المرحلة الأولى:

فى هذه المرحلة يقوم المعلم بتقديم نموذج عملى لمهارة جمع النفايات ووضعها فى

سلة المهملات أمام التلاميذ المراد تدريبهم على هذه المهارة، ويلفت أنظار التلاميذ إليه في كل خطوة من خطوات العمل. فيحضر سلة المهملات، ثم يوجه انتباههم إليه وهو يقوم بالتقاط العلب الفارغة، ويضعها في سلة المهملات، ثم يلفت أنظارهم إليه وهو يجمع الورق المهمل، ثم وهو يضعه في سلة المهملات، ويوجه انتباههم إليه وهو يلتقط أى بقايا خبز أو خلافة من على المقاعد أو الترابيزات أو من على الأرض وكيف يضعها في سلة المهملات.



المعلمة تقوم بجمع النفايات ووضعها في سلة المهملات

٢- سلوك المعلم في المرحلة الثانية :

يقوم المعلم بنفس الخطوات السابقة، مع إشراك التلاميذ معه في العمل وحثهم على مساعدته ومشاركته في كل ما يقوم به من عمل.

٣- سلوك المعلم في المرحلة الثالثة :

في هذه المرحلة يكاف المعلم التلاميذ المتدربون بالقيام بأعمال مهارة جمع

النفائات ووضعها فى سلة المهملات حيث يخصص لكل فرد منهم دور معين فى هذه المهارة ويقوم بمساعدتهم فى أداء تلك الأعمال.

٤- سلوك المعلم فى المرحلة الرابعة :

يقوم المعلم بتوزيع أعمال هذه المهارة على التلاميذ، ويتركهم يؤدون تلك الأعمال دون مساعدة منه إلا عند الضرورة، ويكتفى بتوجيههم توجيهها لفظيا فقط.

٥- سلوك المعلم فى المرحلة الخامسة :

يقتصر دور المعلم فى هذه المرحلة على تخطيط العمل وتوزيعه على التلاميذ ويتركهم يؤدون الخطوات الاجرائية للمهارة دون تدخل منه.

٦- وصف سلوك التلميذ خلال مراحل تحقيق الهدف :

١- سلوك التلميذ خلال المرحلة الأولى :

يقتصر دور التلميذ المدرب فى هذه المرحلة على متابعة المعلم أثناء تقديمه للمهارة ويتنبه إلى أدائه للخطوات الإجرائية للمهارة ويتابعه باهتمام حتى نهاية المهارة.

٢- سلوك التلميذ فى المرحلة الثانية :

يقوم التلميذ ببعض الخطوات الإجرائية للمهارة وذلك كما يطلب منه المعلم ذلك، ويتابع المعلم باهتمام فى باقى الخطوات، ويبدى استعدادا للمشاركة والمساعدة حتى نهاية العمل.

٣- سلوك التلميذ فى المرحلة الثالثة :

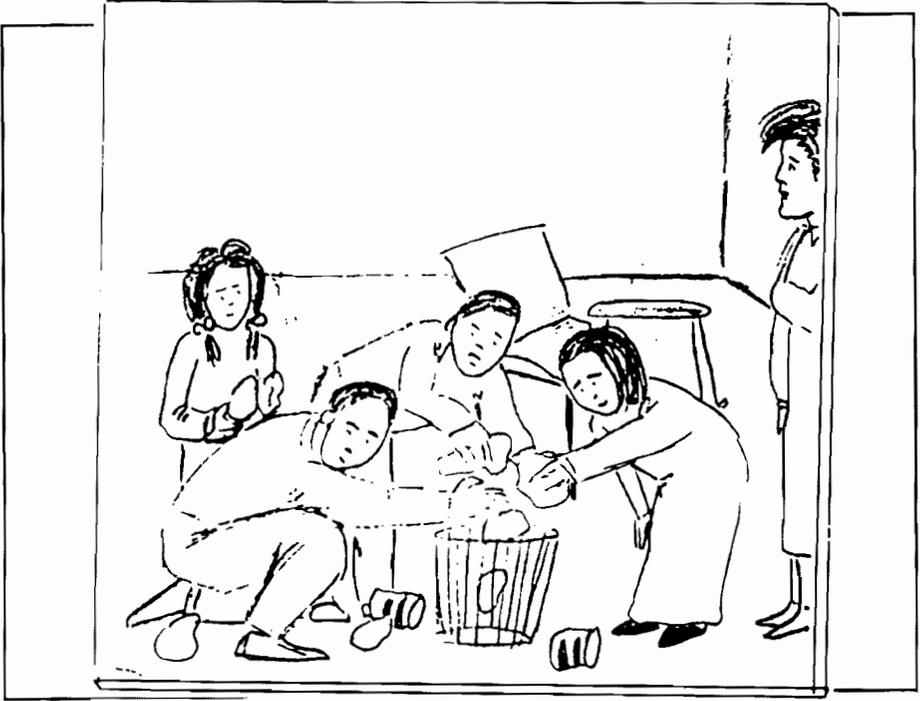
يقوم التلميذ بالأعمال التى يشير إليه المعلم القيام بها ويتعاون مع زملائه فى أداء العمل الذى يحده المعلم لكل منهم ويساعدهم فى أداء الأعمال التى يقومون بها حتى نهاية المهارة.

٤- سلوك التلميذ فى المرحلة الرابعة :

يقوم التلاميذ المدربون بالخطوات الاجرائية لمهارة جمع النفائات ووضعها فى سلة المهملات وذلك تبعا لتوزيع العمل بينهم من قبل المعلم ويسير العمل بتوجيهات لفظية منه.

٥- سلوك التلميذ فى المرحلة الخامسة :

يقوم التلاميذ فى هذه المرحلة بكل أعمال مهارة جمع النفايات ووضعها فى سلة المهملات وذلك دون تدخل من المعلم.



التلاميذ يجمعون النفايات ويضعونها فى سلة المهملات

٨- الكنس

١- تحديد المهارة :

« كنس غرفة المعيشة أو عنبر النوم».

٢- تحليل المهارة :

تتضمن مهارة كنس الغرفة الخطوات الإجرائية الآتية :

- إحضار المكنسة اليدوية (مقشّة).

- إحضار الجاروف.

- الإمساك بالمكنسة.

- كنس الأتربة من تحت الأسرة.

- كنس الأتربة من تحت المقاعد.

- كنس الأتربة من أركان الغرفة وجوانبها.

- كنس الممرات.

- تجميع الأتربة عند مدخل الغرفة.

- وضع الأتربة في الجاروف.

- تفريغ الجاروف في سلة المهملات.

٣- الهدف من المهارة :

«أن يعتمد الطفل على نفسه في تنظيف المكان الذي يعيش فيه وتنمية قدرته على

التمييز بين المكان النظيف وغير النظيف».

٤- الهدف من المهارة :

١- تقديم نموذج للمهارة من قبل المعلم مع إثارة انتباه التلاميذ المتدربين للخطوات

الإجرائية للعمل.

٢- إشراك المتدرب فى العمل وحثه على المساعدة والمشاركة.

٣- قيام المتدرب بالعمل مع المساعدة المادية من المعلم.

٤- قيام المتدرب بالعمل مع التوجيهات اللفظية من المعلم.

٥- قيام المتدرب بالعمل دون تدخل من المعلم.

٥- وصف سلوك المعلم خلال مراحل تحقيق الهدف :

١- سلوك المعلم خلال المرحلة الأولى :

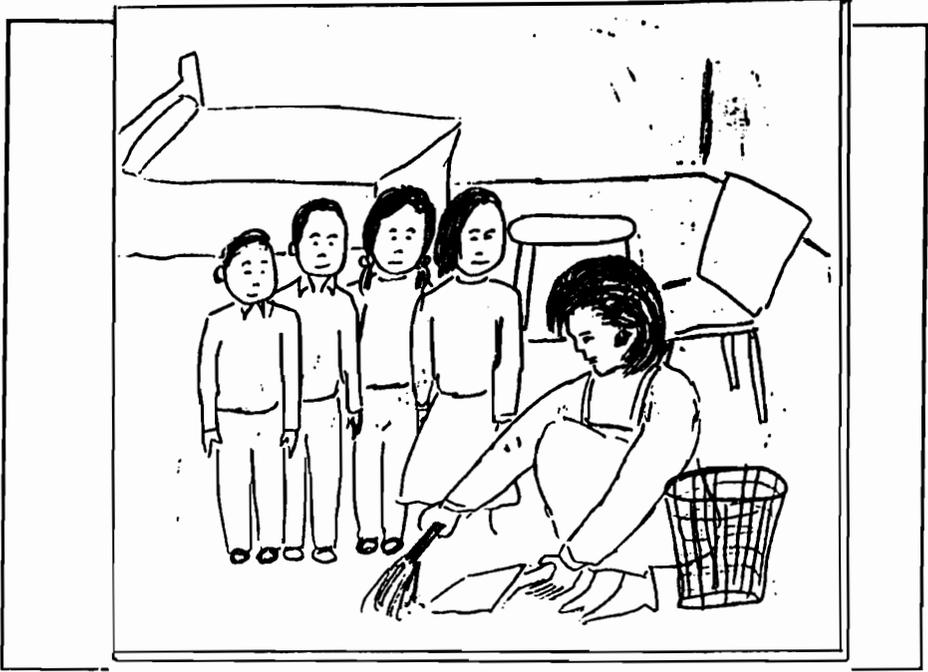
يقدم المعلم فى هذه المرحلة نموذجاً عملياً للخطوات الإجرائية لمهارة الكنس أمام التلاميذ المراد تدريبهم على هذه المهارة مع إثارة انتباههم إلى كل خطوة من خطوات العمل أثناء تأديته لها، وجذب أنظارهم لتابعته حتى نهاية المهارة.

فيقوم المعلم باحضار المكنسة اليدوية أو المتشبة، وكذلك الجاروف ويلفت أنظار التلاميذ إليه كيف يمك بالمكنسة، ثم يهجه انتباههم إليه، وهو يستخدمها فى إزالة الأتربة من تحت الأسرة، ثم من تحت المقاعد، ويثير اهتمامهم لتابعته وهو يكنس أركان الغرفة وجوانبها، ثم يزيح التراب من الممرات، ويوجه أنظار المتدربين إليه وهو يجمع الأتربة عند مدخل الغرفة ويلفت إليه انتباههم وهو يضع الأتربة فى الجاروف، ثم وهو يلقيها فى سلة المهملات.

٢- سلوك المعلم خلال المرحلة الثانية :

يقوم المعلم فى هذه المرحلة بنفس الخطوات الإجرائية فى المرحلة السابقة ويشرك التلاميذ المتدربين معه فى العمل ويحثهم على مساعدته ومشاركته حتى نهاية المهارة.

٣- سلوك المعلم خلال المرحلة الثالثة :



المعلمة تقوم بكنس الغرفة

يكلف المعلم كل تلميذ بعمل معين في خطوات مهارة كنس الغرفة، ويقوم بمساعدتهم على أداء العمل حتى نهاية المهارة.

حيث يطلب من أحد المتدربين إحضار المكنسة (المقشاة) ومن آخر أن يحضر الجاروف، ثم يطلب من كل فرد أن يقوم بكنس جزء من أجزاء الغرفة ويساعده في العمل، ثم يطلب من أحدهم تجميع التراب عند مدخل الغرفة، ثم يقوم بمساعدته في وضع الأتربة في الجاروف. ويساعده في إلقائه في سلة المهملات.

٤- سلوك المعلم خلال المرحلة الرابعة :

يقتصر دور المعلم في هذه المرحلة بتوزيع العمل على المتدربين وتدريبهم لأداء الخطوات الاجرائية لمهارة الكنس، مع الارشادات اللفظية، والمساعدة عند الضرورة فقط.

٥- سلوك المعلم خلال المرحلة الخامسة :

فى هذه المرحلة يوزع المعلم العمل على التلاميذ المتدربين ويتركهم يقومون بالعمل دون تدخل منه .

حيث يكلف أحد التلاميذ بإحضار المكنسة والجاروف، ويكلف آخر بكنس الأتربة من على الأسرة وبعد أن ينتهى يقوم بكنس الأتربة من تحت المقاعد وبعد أن ينتهى أيضا يقوم بتلميز بكنس أركان الغرفة وجوانبها، ثم يقوم بكنس أركان الممرات، ثم تجميع التراب عند مدخل الغرفة، ويقوم التلميذ بوضع الأتربة فى الجاروف، ثم تفريفها فى سلة المهملات .

٦- وصف السلوك الاجرائى للتلميذ خلال مراحل تحقيق الهدف :

١ - سلوك التلميذ فى المرحلة الأولى:

يقتصر سلوك التلميذ فى هذه المرحلة على متابعة المعلم وهو يقوم بالخطوات الاجرائية لكنس الغرفة وينتبه إليه فى كل خطوة حتى نهاية العمل .

٢- سلوك التلميذ فى المرحلة الثانية :

يشارك المعلم فى أداء الأعمال التى يطلب منه مشاركته فيها ويهتم بمتابعته فى أداء المهارة حتى نهايتها مع استعداده للمساعدة والمشاركة .

٣- سلوك التلميذ فى المرحلة الثالثة :

يقوم كل متدرب بالعمل الذى يكلفه به المعلم مع مساعدة المعلم له حتى نهاية هذا العمل .

٤- سلوك التلميذ خلال المرحلة الرابعة :

يقوم التلاميذ بجميع الخطوات الاجرائية لمهارة كنس الغرفة أو (عبر النوم) بتوجيهات المعلم وإرشاداته .

حيث يقوم أحد التلاميذ المتدربين بإحضار المكنسة (المقشة) ويحضر آخر الجاروف، ثم يقوم كل تلميذ بالتناوب بكنس جزء من الغرفة، حيث يقوم تلميذ بكنس الأتربة من تحت الأسرة، ثم يتولى آخر بكنس الأتربة من تحت المقاعد، ثم يقوم تلميذ آخر

بكنس أركان الغرفة وجوانبها، ثم يقوم أحدهم بكنس الممرات، ويقوم آخر بتجميع الأتربة عند مدخل الغرفة، ثم وضعها في الجاروف، ثم إلقائها في سلة المهملات.

«مع ملاحظة ألا يقوم أكثر من تلميذ بعملية الكنس في وقت واحد حيث لاحظت الباحثة أثناء الدراسة الاستطلاعية أن هذا يعطل العمل في هذه المهارة بصفة خاصة، حيث يعتمد بعض المتدربين في إزاحة الأتربة على الآخر، كما أن ضيق المساحة في الغرفة يعرقل حركة أكثر من شخصين في وقت واحد ولا يتيح لهم استخدام المكنسة بطريقة صحيحة».

٥- سلوك التلميذ خلال المرحلة الخامسة :

يقوم التلاميذ المتدربين في هذه المرحلة بكل أعمال مهارة كنس الغرفة أو (عنبر النوم) وذلك حسب توزيع العمل بينهم من قبل المعلم ولكن دون أي مساعدة منه.



التلاميذ يقومون بكنس الغرفة وحدهم

٩- تلميع الأسطح الزجاجية

١- تحديد المهارة :

«تلميع أى قطع أو مسطحات زجاجية بغرفة المعيشة أو «غبر النوم».

٢- تحليل المهارة :

- إحضار ورق جرائد.
- إحضار وعاء به ماء.
- غمر بعض ورق الجرائد بالماء.
- تنظيف زجاج الترابيزات بورق الجرائد المبلل.
- تنظيف زجاج النوافذ بورق الجرائد المبلل.
- تنظيف زجاج النوافذ بورق الجرائد المبلل.
- تناول ورق الجرائد الجافة.
- تلميع زجاج الترابيزات.
- تلميع زجاج النوافذ.
- وضع ورق الجرائد المستخدم فى التلميع فى سلة المهملات.
- وضع وعاء الماء فى حوض الغسيل.

٣- الهدف من المهارة :

«اعتماد الطفل على نفسه فى تنظيف الزجاج. وتنمية قدرته على التمييز بين الزجاج النظيف اللامع وغير اللامع».

٥- مراحل تحقيق الهدف :

١- تقديم نموذج للخطوات الإجرائية للمهارة من قبل المعلم مع إثارة انتباه التلاميذ لمتابعة العمل وهو يؤدي خطوة بخطوة.

٢- اشراك التلميذ فى العمل وحثه على المتابعة والاهتمام بالمساعدة والمشاركة.

٣- قيام المتدرب بالعمل مع المساعدة المادية من قبل المعلم.

٤- قيام المتدرب بالعمل دون مساعدة مادية وبتوجيهات لفظية.

٥- قيام المتدرب بالعمل دون تدخل من المعلم.

٥- وصف السلوك الاجرائي للمعلم خلال مراحل تحقيق الهدف :

١- سلوك المعلم في المرحلة الأولى للهدف :

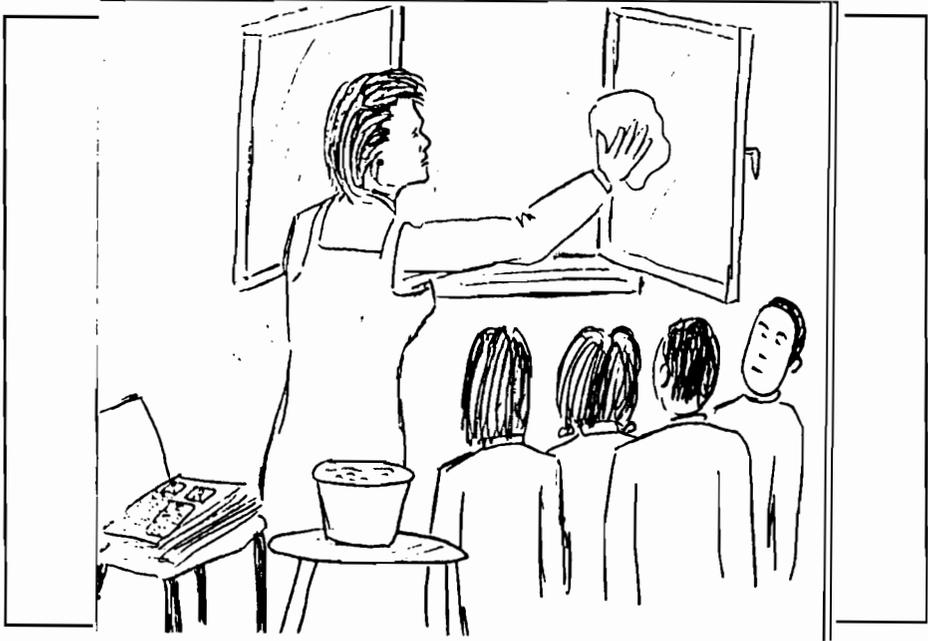
يقدم المعلم نموذجا عمليا لمهارة تلميع الأسطح الزجاجية أمام التلاميذ المراد تدريبهم على هذه المهارة، مع لفت أنظارهم إليه وهو يقوم بالخطوات الاجرائية للمهارة، ومتابعته خطوة بخطوة.

٢- سلوك المعلم خلال المرحلة الثانية للهدف :

يقوم المعلم بالخطوات الإجرائية لمهارة تلميع الأسطح الزجاجية، ويشرك معه التلاميذ ويحثهم على مساعدته والاهتمام بمشاركته لما يقوم به من أعمال.

٣- سلوك المعلم خلال المرحلة الثالثة للهدف :

يكلف التلاميذ بالقيام بالخطوات الإجرائية لمهارة تلميع الأسطح الزجاجية حيث يحدد لكل منهم دور، ويقوم بمساعدتهم في تلك الأعمال حتى نهاية المهارة.



المعلمة تقوم بتلميع الأسطح الزجاجية

٤- سلوك المعلم خلال المرحلة الرابعة :

يقوم المعلم بتوزيع أعمال مهارة تلميع الأسطح الزجاجية على التلاميذ المتدربين ويتركهم يقومون بالعمل مع توجيهاته اللفظية لهم، وتقديم العون عند الحاجة فقط.

٥- سلوك المعلم فى المرحلة الخامسة :

يقتصر دور المعلم فى هذه المرحلة على تخطيط العمل والإعداد له وتوزيع الأعمال على التلاميذ المتدربين ثم يتركهم يقومون بالعمل وحدهم دون أى تدخل منه.

٦- وصف سلوك التلميذ خلال مراحل تحقيق الهدف :

١- سلوك التلميذ خلال المرحلة الأولى :

يقتصر دور التلميذ فى هذه المرحلة على مراقبة ما يقوم به المعلم من أعمال، ويتنبه إلى خطوات المهارة كما يؤديها المعلم ويتابعه خطوة خطوة حتى نهاية المهارة.

٢- سلوك التلميذ خلال المرحلة الثانية :

يشارك المعلم فى الأعمال التى يقوم بها وذلك حسب ما يطلب منه المعلم، ويتابعه باهتمام حتى نهاية العمل واستعداد للمشاركة والمساعدة كلما طلب منه ذلك.

٣- سلوك التلميذ فى المرحلة الثالثة :

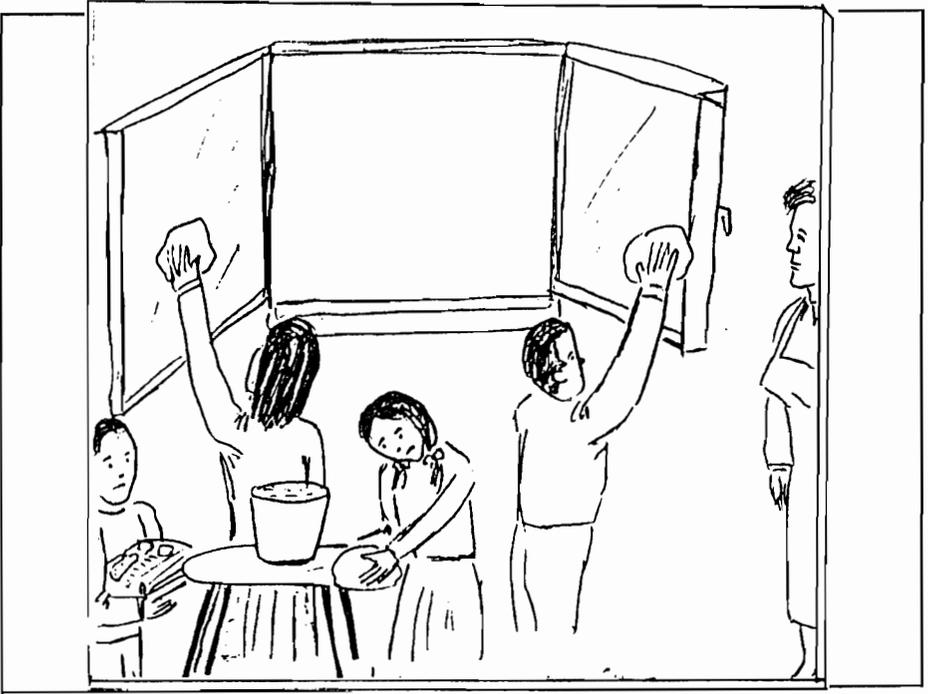
يقوم التلميذ المتدرب بالأعمال التى يشير إليه المعلم أن يقوم بها وذلك بمساعدة المعلم له، حيث يقوم كل تلميذ بدور معين فى سلسلة الخطوات الاجرائية لمهارة تلميع الأسطح الزجاجية وذلك تبعاً لتوزيع العمل بينهم من قبل المعلم وبمساعدته لهم.

٤- سلوك التلميذ فى المرحلة الرابعة :

يقوم المتدربون بجميع الأعمال الإجرائية لمهارة تلميع الأسطح الزجاجية بتوجيهات لفظية فقط.

٥- سلوك التلميذ فى المرحلة الخامسة :

يقوم التلاميذ المتدربون بكافة الخطوات الإجرائية لمهارة تلميع الأسطح الزجاجية دون تدخل من المعلم إلا من تخطيط العمل بينهم فقط.



التلاميذ يقومون بتلميع الأسطح الزجاجية

١٠- توضيب الأسرة

١- تحديد المهارة :

«تنظيم الأسرة وترتيبها بعد الاستيقاظ من النوم».

٢- تحليل المهارة :

- حمل البطانية أو الكوفرتة (الغطاء) إلى المكان المقابل للسرير أو أى مكان نظيف آخر.

- وضع البطانية أو الكوفرتة (الغطاء) على المكان المقابل، للسرير أو أى مكان نظيف آخر.

- حمل الوسادة إلى المكان المقابل. للسرير أو أى مكان نظيف آخر.

- وضع الوسادة على المكان المقابل للسرير أو أى مكان نظيف آخر.

- حمل الملاءة غير النظيفة إلى المقعد أو الترابيزة أو إلى جانب السرير.

- وضع الملاءة غير النظيفة على المقعد أو على الترابيزة أو على الأرض جانب السرير.

- حمل ملاءة نظيفة إلى السرير المراد توضيبه.

- فرد الملاءة النظيفة على السرير.

- حمل الوسادة إلى السرير المراد توضيبه.

- وضع الوسادة على السرير فى المكان الصحيح.

- حمل البطانية أو الكوفرتة إلى السرير المراد توضيبه.

- وضع البطانية أو الكوفرتة على السرير بطريقة صحيحة.

٣- الهدف من المهارة :

«أن يعتمد الطفل على نفسه فى تنظيم المكان الذى ينام عليه، وترتيبه، وتنمية

قدرته على التمييز بين المكان المرتب والمنظم وغير المرتب وغير المنظم، والتمييز بين

أنواع الأغطية والمفروشات - ملاءات - كوفرتات - بطاطين....».

٤- مراحل تحقيق الهدف :

يتم تدريب المعوقين عقليا على مهارة توضيب الأسرة وصولا إلى تحقيق الهدف من هذا التدريب على المراحل الآتية :

١- تقديم نموذج لتوضيب سرير أمام التلاميذ المراد تدريبهم على هذه المهارة مع حثهم ولفت أنظارهم إلى الخطوات الإجرائية للعمل كما يقوم بها خطوة بخطوة.

٢- إشراك التلاميذ فى العمل وشيئا فشيئا اهتمامهم للمساعدة والمشاركة.

٣- قيام التلاميذ المتدربين بالعمل مع مساعدة المعلم لهم.

٤- قيام التلاميذ بالعمل مع توجيهات لفظية من المعلم.

٥- قيام التلاميذ بالعمل دون تدخل أو مساعدة.

٥- وصف السلوك الاجرائى للمعلم خلال مراحل تحقيق الهدف :

١- سلوك المعلم خلال المرحلة الأولى :

يقوم المعلم فى هذه المرحلة بتقديم نموذج لتوضيب سرير أمام التلاميذ المراد تدريبهم على هذه المهارة ويلفت انتباههم إلى كل خطوة من خطوات العمل كما يقوم بها. فيقوم برفع الغطاء - البطانية أو الكوفرتة - ويضعه فى المكان المقابل ثم يقوم بلفت أنظارهم إليه وهو يحمل الوسادة أيضا فى المكان المقابل ويوجه اهتمامهم إليه وهو يرفع الملاءة غير النظيفة من على السرير الذى يقوم بتوضيبه، ثم يضعها أمامهم على المقعد أو الترابيزة أو على الأرض وذلك تمهيدا لوضعها فى مكان الغسيل.



المعلمة تقوم بتوضيب الأسرة

ثم يلفت أنظارهم إليه وهو يحمل ملاءة نظيفة إلى السرير الذي يقوم بتوضيبه، ثم يوجه انتباههم إليه وهو يفردها على السرير، ويلفت أنظارهم إليه وهو يقوم بإرجاع الوسادة إلى مكانها، ثم يرفع البطانية أو الكوفرتة (الغطاء) ويضعها في المكان الصحيح على السرير وكيف يرتبها ليكون الغطاء معد للغطاء به عند النوم.

٢- سلوك المعلم في المرحلة الثانية :

يقوم المعلم في هذه المرحلة بنفس الخطوات الاجرائية لمهارة توضيب السرير المذكورة في المرحلة السابقة مع إشراك التلاميذ المتدربين معه في العمل، وحثهم على مساعدته والاهتمام بمشاركته حتى نهاية العمل.

٣- سلوك المعلم في المرحلة الثالثة :

يطلب المعلم من التلاميذ المتدربين أن يقوم كل منهم بعمل معين في سلسلة

الخطوات الاجرائية لمهارة توضيب الأسرة، مع مساعدتهم فى أداء تلك الأعمال كلما احتاج الأمر حتى نهاية العمل.

٤- سلوك المعلم فى المرحلة الرابعة :

يقوم المعلم بتوزيع العمل على التلاميذ المتدربين، فيكلف كل منهم بتوضيب السرير الذى ينام عليه، ويمكن أن يتعاونوا مع بعضهم فى توضيب الأسرة بحيث يشتركون فى توضيب كل سرير حتى الانتهاء منه ثم ينتقلون لتوضيب الآخر وهكذا، هذا مع التوجيهات والأرشادات اللفظية من المعلم، وتقديم المعونة والمساعدة عند الحاجة إليها.

٥- سلوك المعلم خلال المرحلة الخامسة :

يقتصر دور المعلم فى هذه المرحلة على توزيع أعمال مهارة توضيب الأسرة على التلاميذ المتدربين، ويتركهم يؤدون العمل دون تدخل إلا عند الضرورة فقط.

٦- وصف السلوك الاجرائى للتلميذ خلال مراحل تحقيق الهدف :

١- سلوك التلميذ فى المرحلة الأولى :

فى هذه المرحلة يقتصر دور التلميذ على متابعة المعلم وهو يقدم أمامه النموذج العملى لمهارة توضيب الأسرة ويتابعه باهتمام خطوة خطوة حتى نهاية العمل.

٢- سلوك التلميذ خلال المرحلة الثانية :

يقوم التلميذ بالأعمال التى يكلفه بها المعلم ويتابعه باهتمام فى أداء الأعمال الأخرى ويساعده ويشاركه فى العمل كلما طلب المعلم ذلك.

٣- سلوك التلميذ فى المرحلة الثالثة :

يقوم التلميذ فى هذه المرحلة بالأعمال التى يطلب منه المعلم القيام بها متعاوناً مع زملائه وحسب تعليمات المعلم لهم وكما تحدد دور كل منهم، ويستمر التلميذ فى أداء الأعمال حسب توجيهات المعلم لهم وبمساعدته لهم فى أداء تلك الأعمال حتى نهاية العمل.

٤- سلوك التلميذ فى المرحلة الرابعة :

يقوم التلاميذ بالخطوات الاجرائية لمهارة توضيب الأسرة حسب توجيهات المعلم لهم، حيث يتعاونون سويأ فى توضيب الأسرة، مع التوجيهات اللفظية لهم من المعلم والمساعدة عند الضرورة فقط.

٥- سلوك التلميذ خلال المرحلة الخامسة :

فى هذه المرحلة يقوم التلاميذ بتوضيب الأسرة حسب توزيع العمل بينهم من قبل المعلم ولكن دون مساعدة أو تدخل منه أثناء العمل سوى للضرورة فقط.



التلاميذ يقومون بتوضيب الأسرة

١١- جمع الملابس والملايات غير النظيفة ووضعها فى مكان الغسيل

١- تحديد المهارة :

«جمع الملابس غير النظيفة من غرفة المعيشة أو عنبر النوم وكذلك الملايات غير النظيفة التى رفعت من على الأسرة عند توضيبيها ووضعها فى مكان الغسيل».

٢- تحليل المهارة :

- حمل الملابس غير النظيفة إلى مكان الغسيل.
- وضع الملابس غير النظيفة فى مكان الغسيل.
- حمل الملايات غير النظيفة إلى مكان الغسيل.
- وضع الملايات غير النظيفة فى مكان الغسيل.

٣- الهدف من المهارة :

«تنمية قدرة الطفل على التمييز بين الملابس النظيفة والآخر غير النظيف وتعوده على النظافة والنظام».

٤- مراحل تحقيق الهدف :

١- تقديم نموذج للعمل من قبل المعلم، مع إثارة انتباه التلاميذ للعمل.

٢- إشراك التلاميذ فى العمل.

٣- قيام التلاميذ بالعمل مع مساعدة المعلم لهم.

٤- قيام التلاميذ بالعمل مع التوجيهات اللفظية من المعلم.

٥- قيام التلاميذ بالعمل دون تدخل أو مساعدة.

٥- وصف السلوك الاجرائى للمعلم خلال مراحل تحقيق الهدف :

١- سلوك المعلم خلال المرحلة الأولى :

يقوم المعلم بتقديم نموذج عملي لمهارة جمع الملابس والملابيات غير النظيفة ووضعها في مكان الغسيل ويلفت انتباه التلاميذ إليه وهو يقوم بالخطوات الاجرائية للعمل خطوة بخطوة.

حيث يقوم المعلم بحمل الملابس غير النظيفة ويوجه إليه أنظار التلاميذ المتدربين وهو يضعها في مكان الغسيل، ثم يوجه انتباههم إليه وهو يجمع الملابيات غير النظيفة التي سبق وان رفعوها من على الأسرة في المهارة السابقة «توضيب الأسرة» ويلفت أنظارهم إليه كيف يضعها في المكان المخصص للغسيل.

٢- سلوك المعلم خلال المرحلة الثانية :

يقوم المعلم بنفس الخطوات الإجرائية للعمل كما في المرحلة السابقة مع اشراك التلاميذ معه في العمل، حيث يطلب منهم مساعدته في جمع الملابس غير النظيفة ويوجه اهتمامهم إليه وهو يقوم بوضعها في مكان الغسيل كما يحثهم على مساعدته في جمع الملابس غير النظيفة ويوجه اهتمامهم إليه وهو يقوم بوضعها في مكان الغسيل كما يحثهم على مساعدته في جمع الملابيات غير النظيفة ويحملها أمامهم ثم يوجه أنظارهم إليه وهو يضعها في مكان الغسيل.

٣- سلوك المعلم خلال المرحلة الثالثة :

يقوم المعلم بتوزيع العمل على التلاميذ ويساعدهم في أدائه خطوة بخطوة حتى نهاية اتمام العمل.

٤- سلوك المعلم في المرحلة الرابعة :

في هذه المرحلة يقوم المعلم بتوزيع العمل على التلاميذ ويحدد دور كل منهم ثم يتركهم يقومون بجميع الخطوات الاجرائية للمهارة دون مساعدة منه، ويكتفى بتوجيههم توجيهها لفظيا. ويتدخل بالمساعدة عند الضرورة فقط.



المعلمة تقوم بجمع الملابس غير النظيفة ووضعها في مكان الغسيل أمام التلاميذ

٥- سلوك المعلم في المرحلة الخامسة :

يقتصر دور المعلم في هذه المرحلة على تخطيط العمل وتوزيع المهام على التلاميذ المتدربين ويتركهم يقومون بالخطوات الاجرائية للمهارة دون تدخل منه.

٦- وصف السلوك الاجرائي للتلميذ خلال مراحل تحقيق الهدف :

١- سلوك التلميذ في المرحلة الأولى :

يقتصر دور التلميذ في هذه المرحلة على متابعة المعلم وهو يقوم بأداء الخطوات الاجرائية للمهارة ويتنبه إلى كل ما يقوم به حتى نهاية العمل.

٢- سلوك التلميذ خلال المرحلة الثانية :

يقوم التلميذ بمساعدة المعلم فيما يقوم به من أعمال وذلك كما يطلب منه المعلم ذلك ويهتم بمتابعته في كل الخطوات الاجرائية للمهارة ويشاركه في الأداء كلما طلب منه ذلك حتى نهاية العمل.

٣- سلوك التلميذ خلال المرحلة الثالثة :

يقوم التلميذ بالأعمال التي يطلب منه المعلم أداءها مع مساعدة المعلم له فى أداء تلك الأعمال حتى نهاية المهارة.

٤- سلوك التلميذ خلال المرحلة الرابعة :

يقوم التلاميذ المدربون بجميع الخطوات الاجرائية لمهارة جمع الملابس والملايات غير النظيفة ووضعها فى مكان الغسيل، وذلك حسب توجيهات المعلم وارشاداته لهم.

٥- سلوك التلميذ خلال المرحلة الخامسة :

يقوم التلاميذ المدربون فى هذه المرحلة بكافة الخطوات الاجرائية لمهارة جمع الملابس والملايات غير النظيفة ووضعها فى مكان الغسيل وذلك حسب تخطيط العمل بينهم من قبل المعلم ولكن دون مساعدة أو تدخل منه أثناء العمل إلا عند الضرورة فقط.

حيث يقوم أحد التلاميذ بجمع الملابس غير النظيفة ثم يقوم آخر بوضعها فى مكان الغسيل، ويقوم تلميذ آخر بجمع الملايات غير النظيفة، ويمكن أن يشترك أكثر من تلميذ فى جمع الملايات غير النظيفة، وكذلك يمكن أن يشترك أكثر من تلميذ فى جمع الملابس غير النظيفة ثم يقوم أحدهم بوضعها فى المكان المخصص للغسيل.



التلاميذ يقومون بجمع الملابس غير النظيفة ووضعها في مكان الغسيل

١٢ - المسح

١- تحديد المهارة :

«مسح الحجرة وتنجيفها بعد الانتهاء من الأعمال السابقة».

٢- تحليل المهارة :

- إحضارة جردل بمسحة. أو قطعة قماش مناسبة.
- وضع الجردل تحت صنوبر المياه.
- فتح صنوبر المياه وتركه حتى تكون المياه فى منتصف الجردل تقريبا.
- إغلاق صنوبر المياه.
- حمل الجردل إلى الغرفة.
- وضع الجردل على الأرض فى مدخل الغرفة.
- وضع بعض الصابون أو المطهر فى الماء بالجردل.
- غمر المسحة بالماء والصابون والمطهر فى الجردل.
- رفع المسحة وحملها خارج الجردل.
- تمرير المسحة المغمورة بالماء والصابون والمطهر على أرضية الغرفة بدءا من تحت الأسرة وتحت المقاعد، ثم تحت الترابيزات.
- إرجاع المسحة إلى الجردل.
- غمر المسحة بالماء والصابون والمطهر مرة أخرى.
- رفع المسحة من الجردل.
- تمرير المسحة المغمورة بالماء والصابون والمطهر على أرضية الغرفة بدءا من أركان الغرفة ثم جوانبها.
- إرجاع المسحة إلى الجردل مرة أخرى.
- غمر المسحة بالماء والصابون والمطهر.
- رفع المسحة من الجردل.

- تمرير المسححة المغمورة بالماء والصابون والمطهر على أرضية ممرات الغرفة.
- إرجاع المسححة إلى الجردل.
- حمل فوطة تجفيف الأرضية.
- تجفيف الأرضية تحت الأسرة ثم تحت المقاعد ثم تحت الترابيزات.
- تجفيف أركان وجوانب الغرفة.
- تجفيف ممرات الغرفة.

٣- الهدف من المهارة :

«اعتماد الطفل على نفسه فى تنظيف المكان الذى يقيم فيه وجعله نظيفا صحيا، وتنمية قدرته على التمييز بين المكان النظيف وغير النظيف».

٤- مراحل تحقيق الهدف :

- ١- تقديم نموذج للعمل من قبل المعلم مع إثارة انتباه التلميذ لمتابعة العمل خطوة خطوة.
- ٢- اشتراك التلميذ فى العمل.
- ٣- قيام التلميذ بالعمل مع المساعدة المادية من قبل المعلم.
- ٤- قيام التلميذ بالعمل مع التوجيهات اللفظية من المعلم.
- ٥- قيام التلميذ بالعمل دون مساعدة أو تدخل.
- ٥- وصف السلوك الاجرائى للمعلم خلال مراحل تحقيق الهدف :

١- سلوك المعلم خلال المرحلة الأولى :

يقوم المعلم بتقديم نموذج للخطوات الاجرائية لمهارة مسح الغرفة، أمام التلاميذ المراد تدريبهم على هذه المهارة، مع إثارة انتباههم إلى كل خطوة يقوم بها حتى نهاية العمل.

حيث يقوم باحضار جردل بمسححة، ثم يوجه أنظار التلاميذ إليه وهو يضعه تحت صنوبر المياه، ويقوم بفتح صنوبر المياه، ويلفت انتباههم إلى كمية المياه المناسبة فى الجردل وبعد ذلك يغلق صنوبر المياه مشيرا إلى منتصف الجردل تقريبا ثم يحمل

الجردل أمام التلاميذ ويضعه على الأرض فى مدخل الغرفة، ويوجه أنظارهم إليه وهو يضع الصابون والمطهر فى الماء بالجردل، ثم وهو يغمر المسحة بالماء والصابون والمطهر، ويلفت انتباههم إليه وهو يحمل المسحة إلى أرضية الغرفة، حيث يبدأ بمسح تحت الأسرة ثم يريهم كيف يمسح تحت المقاعد وتحت الترابيزات، ثم يوجه أنظارهم إليه وهو يعيد المسحة إلى الجردل لغمرها بالماء والصابون والمطهر مرة أخرى، ثم وهو يرفع المسحة من الجردل ثم يقوم بمسح أركان الغرفة وجوانبها ويجذب انتباه التلاميذ إليه وهو يرجع المسحة مرة أخرى إلى الجردل لغمرها بالماء والصابون والمطهر، ثم يرفعها من الجردل أمام التلاميذ ويوجه أنظارهم إليه وهو يمسح ممرات الغرفة، ثم يعيد المسحة إلى الجردل، ثم يلفت انتباههم إليه وهو يحضر الفوطه الخاصة بتجفيف الأرضية ثم يوجه أنظارهم إليه وهو يجفف أرضية الغرفة مبتدءاً من تحت الأسرة ثم تحت المقاعد والترابيزات. ثم الأركان والجوانب وبعد ذلك يقوم بتجفيف الممرات حتى مدخل الغرفة.

٢- سلوك المعلم خلال المرحلة الثانية :

يقوم المعلم بنفس الخطوات الاجرائية فى المرحلة السابقة ويشرك التلاميذ معه فى العمل ويحثهم على مساعدته فى خطوات المهارة حتى نهايتها.

٣- سلوك المعلم فى المرحلة الثالثة :

يقوم المعلم بتوزيع خطوات العمل فى مهارة مسح الحجرة على التلاميذ المتدربين ويساعدهم فى أداء العمل خطوة خطوة حتى نهاية العمل.



المعلمة تقوم بمسح الغرفة أمام التلاميذ

٤- سلوك المعلم في المرحلة الرابعة :

يقوم المعلم بتوزيع العمل على التلاميذ ويكتفى بتوجيههم أثناء العمل توجيهات لفظية ولا يتدخل بالمساعدة المادية إلا عند الضرورة.

٥- سلوك المعلم في المرحلة الخامسة :

يقتصر دور المعلم في هذه المرحلة على تخطيط العمل في المهارة وتوزيع العمل على التلاميذ، ثم يتركهم يؤدون العمل دون تدخل منه إلا عند الضرورة.

٦- وصف السلوك الاجرائي للتلميذ خلال مراحل تحقيق الهدف من التدريب على مهارة مسح الحجرة :

١- سلوك التلميذ في المرحلة الأولى :

في هذه المرحلة، يتنبه التلميذ المدرب إلى المعلم وهو يقوم بمسح الحجرة ويتابعه باهتمام أثناء قيامه بالخطوات الإجرائية لهذه المهمة خطوة خطوة حتى نهاية العمل.

٢- سلوك التلميذ فى المرحلة الثانية :

يقوم التلميذ فى هذه المرحلة بالأعمال التى يطلب المعلم منه أداءها، ويتابعه باهتمام فى باقى الأعمال مع مشاركته ومساعدته كلما طلب المعلم منه ذلك.

٣- سلوك التلميذ فى المرحلة الثالثة :

يقوم التلاميذ المتدربون بأعمال مهارة مسح الغرفة كما يطلب منهم المعلم ذلك وحسب دور كل منهم كما يحدده المعلم مع مساعدة المعلم لهم فى كل من الخطوات الاجرائية للمهارة خطوة بخطوة حتى نهاية العمل.

٤- سلوك التلميذ فى المرحلة الرابعة :

يقوم التلاميذ بجميع الخطوات الاجرائية لمهارة مسح الغرفة وذلك حسب توزيع العمل بينهم من جانب المعلم، ويسير العمل مع توجيهات لفظية فقط من قبل المعلم حتى نهاية العمل.

٥- سلوك التلميذ فى المرحلة الخامسة :

يقوم التلاميذ المتدربون بجميع الخطوات الاجرائية لمهارة مسح الغرفة وذلك دون تدخل من المعلم إلا من تخطيط العمل وتوزيعه عليهم.



التلاميذ يقومون بمسح الغرفة - بعد تمام التعلم

تاسعاً : التقيوم :

يتضمن البرنامج نوعان من التقيوم هما :

- التقيوم أثناء التدريب .
- التقيوم بعد نهاية التدريب .

١- التقيوم أثناء التدريب :

حيث يتم التدريب على كل مهارة وفق طريقة تحليل العمل إلى خطوات إجرائية صغيرة، وفي هذا فرصة لكى يتحرك كل متدرب وفق سرعته الخاصة، مما يساعد المعلم على متابعة مدى تقدم المتدربين فى ذلك العمل .

٢- التقيوم بعد نهاية التدريب :

يتضمن التدريب على كل مهارة تقويماً نهائياً لهذه المهارة حيث يتم التدريب على خمسة مراحل، والمرحلة الخامسة تعتبر تقويماً نهائياً لهذه المهارة حيث يطلب من المتدربين القيام بالخطوات الاجرائية للمهارة دون تدخل من المعلم .

كما تعتبر هذه المرحلة تقويماً للمتدرب وللمعلم فى آن واحد فيقوم المعلم عمله من خلال مدى استيعاب المتدربين للنموذج الذى قدمه أمامهم للمهارة فى بداية التدريب ومدى استيعابهم لتوجيهاته اللفظية حيث يظهر ذلك فى أدائهم للمهارة فى المرحلة الخامسة من مراحل تحقيق الهدف من المهارة حيث يؤدون العمل دون تدخل منه .

ويمكن للمعلم أن يعيد إجراء النموذج أو أن يعيد توجيهاته اللفظية إذا ما وجد ضرورة إلى ذلك، حتى يتحقق الهدف المحدد للمهارة والمرجو من التدريب على كل مهارة، ذلك الهدف الذى تم تحديده فى بداية التدريب على المهارة، وهو أن يؤدى التلميذ معتمداً على نفسه دون مساعدة .

مراجع الجزء التطبيقي

أولاً : المراجع العربية

- ١- اتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة والمعوقين ؛ ١٩٩٤ :
«حول رعاية وتأهيل المعوقين»؛ نشرة دورية العدد : ٤٠، ص ص ٢٤ - ٢٨.
- ٢- صالح عبد الله هارون ؛ ١٩٨٥ :
«دراسة أثر البرامج التربوية الخاصة في توافق المتخلفين عقلياً في المرحلة الابتدائية»، رسالة دكتوراه، كلية التربية - جامعة عين شمس.
- ٣- عبد السلام عبد الغفار، يوسف الشيخ ؛ ١٩٦٦ :
«سيكولوجية الطفل غير العادى والتربية الخاصة»، القاهرة، النهضة العربية.
- ٤- عثمان لبيب فراج ؛ ١٩٧٠ :
«التخلف العقلى : مشكلة اجتماعية واقتصادية حان الوقت لعلاجها»، مجلة التربية الحديثة، العدد الأول، ص ص ١٣ - ٢٨.
- ٥- علا عبد الباقي إبراهيم، ؛ ١٩٩١ :
«دراسة مدى فاعلية برنامج للتدريب على بعض المهارات المنزلية فى تنمية مفهوم الذات لدى المتخلفات عقلياً» رسالة ماجستير، كلية التربية - جامعة عين شمس.
- ٦- علا عبد الباقي إبراهيم ؛ ١٩٩٥ :
«مدى فاعلية بعض فنيات تعديل السلوك فى خفض مستوى النشاط الزائد لدى الأطفال المعوقين عقلياً»، رسالة دكتوراه، كلية التربية - جامعة عين شمس.
- ٧- علا عبد الباقي إبراهيم ؛ ١٩٩٩ :
«علاج النشاط الزائد لدى الأطفال باستخدام برامج تعديل السلوك»، القاهرة، مطبعة الجريشى.

- ٨- عمر بن الخطاب خليل عبد اللطيف ؛ ١٩٨٦ :
«اختبار مزايا بعض أساليب العلاج السلوكى على مجموعات من المتخلفين عقليا
لتعديل بعض مظاهر السلوك الاجتماعى والاستقلالى»، رسالة دكتوراه، كلية
الآداب، جامعة عين شمس.
- ٩- عمر بن الخطاب خليل عبد اللطيف، ؛ ١٩٩٢ :
«منحنى تقييم المتخلفين عقليا»، مجلة مركز معوقات الطفولة، جامعة الأزهر،
العدد الأول، ص ص ٢٦١ - ٢٧٨.
- ١٠- فاروق محمد صادق ؛ ١٩٨٥ :
«دليل مقياس السلوك التكيفى»، القاهرة، الأنجلو المصرية.
- ١١- فاروق محمد صادق ؛ ١٩٨٨ :
« برامج التدخل فى مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية بين الوقاية الأولية والثانوية
من الإعاقة»، بحوث المؤتمر الأول للعلماء المصرى، مركز دراسات الطفولة،
جامعة عين شمس.
- ١٢- فاطمة محمد عزت ؛ ١٩٨٩ :
« نمو النضج الاجتماعى لدى الأطفال المتخلفين عقليا» دراسة ميدانية، رسالة
ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس.
- ١٣- مركز الإرشاد النفسى ؛ ١٩٩٥ :
المؤتمر الدولى الثانى، «الإرشاد النفسى للأطفال ذوى الحاجات الخاصة»، تقرير
المؤتمر، القاهرة، جامعة عين شمس.
- ١٤- وزارة التربية والتعليم ؛ ١٩٩٥ :
«المؤتمر القومى الأول للتربية الخاصة» نماذج لبرامج فى التربية الخاصة، القاهرة،
قطاع الكتب.

1- Baroff. G. S' 1974 :

"Mental Retardation : Nature, Cause, and Management" Washington, John Wiley & Sons.

2- Bellamy, G.T. & others, Ed.2, 1981:

"Vocational Habilitation of Severely Retarded Adults", Ba Itimore University Park Press.

3- Birenbaum, A., : 1986:

"Community Programs For People With Mental Retardation" American Jou. Of M.R. 24,3.P. 145.

4- Brewer, P. G' 1986:

" The Development and Evaluation Of A Cokking Skills Training Program For Mentally Retarded Adults : Acquisition, Generalization and Maintenance of Skills" D.A.I., 47.9, P. 3392 - A.

5- Brook, V., 1976 :

"Home Management For The Adult Mentally Retarded in A Scheltered Workshop", D.A.I., 37.5, P. 2791 - A.

6- Chess, S. & Gordon, S. G., 1984 :

"Psychosocial Development and Human Variance" in : Gordon, E.W. "Review of Research in Education" Washington, American Educational Research Association, Vol. 11, PP. 3-61.

7- Connor, F.P. & Talbot, M.E.; 1964:

"An Experimental Curriculum For Young Mentally Retarded Children", New York, Teachers College, Columbia University.

8- Davies, S.P.; 1976:

"Social Control of the Mentally Deficient", Ney York, Aron Press.

9- Gardner, W,I,I; 1978 :

"Research in learning and Performance Characteristics Of The Mentally Retarded" in: Neisworth, J. T. & Robert Smith;" Retardation : Issues, Assessment and Intervention" New York, Mcgraw - Hill Book Co. P. P. 205-239.

10- Gold, M. W.; 1975 :

"Vocational Training" in : Joseph Wovtis, "Mental Retardation" An Annual Review, New York, Brunner, Mazel, P.P. 254-261.

11- Gunzburg, H.C.; Ed.2. 1973 :

"Social Competence and Mental Handicap", Birmingham, Wiliam Clows & Sons.

12- Ho, S. H.; 1985 :

"Systematic Analysis of Teaching Generalized Cokking Skills to Meldly Mentally Retarded Adolescent", D.A.I., 46, 11, P. 3319 - A.

13- Ingram, C.P.; 1953 :

"Education of the Slow - learning Child", New York, The Ronald Press Co.

14- Morris, P. & Pollock, M.; 1953 :

"New hope for The Retarded", Boston, Porter Sargent.

15- Preston, C.N.; 1983 :

" Teaching Cleaning Skills to Moderately Retarded Adults : Acquisition, Maintenance and Generalization,", D.A.I. 44,2, P. 462 - A.

16- Robert, M. Smith; 1971 :

"An Introducation to Mental Retardation", New York, McGraw-hill Book Company.

17- Rosenberg, J. J.; 1973 :

"The Effects of A Summer Work - Training Program on The Self - concept of Mentally Retarded Adolescents", Ed. D. Thesis Temple Un.

18- Rowitz, L.; 1986:

" Multiprofessional Perspectives on Prevention", Jou. Of M.R. 24, P.P. 1-3.

19- Sailor, W. & Guess, D.; 1983 :

"Severely Hadicapped Students", Buston, Houghton Mifflin Co.