

البحث الثالث :

” العنف الأسري وعلاقته بمستوى الطموح الأكاديمي لدى عينة من
الطالبات المتزوجات بجامعة الملك فيصل بالإحساء
(دراسة مسحية وصفية) ”

المحاضر :

د/ سلوى رمضان عبد الحليم عبد العزيز

أستاذ مشارك الخدمة الاجتماعية بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة الفيوم
كلية الآداب جامعة الملك فيصل

د/ سحر زيدان زيان

استاذ مساعد الصحة النفسية والتربية الخاصة بكلية التربية جامعة الملك فيصل

د/ نشوة عبد المنعم البصير

أستاذ مساعد علم النفس والتربية الخاصة بكلية البنات جامعة عين شمس كلية
التربية بجامعة الدمام

” العنف الأسري وعلاقته بمستوى الطموح الأكاديمي لدى عينة من الطالبات المتزوجات بجامعة الملك فيصل بالإحساء (دراسة مسحية وصفية) ”

د/ نشوة عبدالمنعم البصير
د/ سحر زيدان زيان
د/ سلوى رمضان عبد الحلیم عبد العزیز

• المقدمة :

الأسرة من أهم الوحدات الاجتماعية التي يتكون منها المجتمع ؛ وهي نظام اجتماعي يمليه عقل المجتمع وتحكم فيه إرادته ويقرره الفعل الجمعي وهي اللبنة الأولى في بناءه ، وخليته الأساسية ، وقلبه النابض، ومحور حركته ولسانه الصريح ، فمن خلالها يرى المجتمع أفرادها، وكذلك يرى الأفراد مجتمعهم من خلالها، فهي الجسر الواصل بين الفرد والمجتمع (محمد العكايلة ٢٠٠٦) والأسرة كبناء أساسي خاصة في مجتمع إسلامي كالمتجمع العربي السعودي تضع ضوابط في ترابط وتراحم أفرادها ، وتعمل على تنشئة أبنائها تنشئة إسلامية اجتماعية ، هذا المجتمع تحكم الحياة الزوجية فيه دعائم شرعية وسلوكية .. بين الأعم والأغلب من الأزواج حيث ينعم أكثر الأزواج ، بما أمر الله تعالى من سكن ومودة ورحمة بين الأزواج وليس معني ذلك أن كل الأزواج سواء ... ففيهم الخبيث والطيب ، ومنهم من لا يخشى الله ويتبع هواه ، ومنهم من يضل به السبيل فيتخبط في سلوكه ويبتعد عن طريق الهداية وتضطرب حياته الزوجية (محمد التويجري ٢٠٠١) وذلك على أثر التغيرات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية التي شهدها المجتمع السعودي في السنوات الأخيرة وما صاحبها من مظاهر العولمة والثورة المعلوماتية والمفاهيم المغلوطة للحدثة والتطور وانعكاسه على الكيان الأسري بظهور العديد من الاضطرابات والأزمات التي تهدد التماسك والعلاقات الأسرية. والعنف الأسري بكافة أشكاله احد هذه الأزمات التي تهدد الكيان الأسري .

إن العنف الأسري يؤثر بشكل كبير على استقرار المجتمع وتكوينه ، ذلك لأن العنف يعتبر مشكلة اقتصادية نظرا للخسائر المادية الكبيرة التي تنجم عنها ويعد أيضا مشكلة علمية لأنه إذا وجد هذا السلوك العنيف دل على عجز العلم والإنسان عن تقديم فهم واقعي سليم للسلوك الإنساني ، كذلك يعتبر مشكلة مرضية لأنه يعد عرضا من أعراض الاضطراب النفسي ، وهو مشكلة اجتماعية من حيث كونه مظهرا لسلوك منحرف لدى الفرد ولذلك فقد تناولته المجتمعات بالبحث في جميع المجالات (بطرس حافظ ٢٠٠٧) .

ورغم أن ظاهرة العنف تواجه إشكالية حصرها وتحديدتها إحصائيا نظرا لارتباطها بالواقع الثقافي خاصة في المجتمعات العربية الإسلامية مثل المجتمع السعودي ؛ فمعظم حالات العنف الأسري يتم التكتم عليها أسريا حفاظا على الوضع الأسري أو الخجل من المحيطين أو خوفا على سمعة الأسرة والأبناء والزوجة خاصة إذا كانت في مكانة اجتماعية مرموقة إلا انه قد توجد بعض الإحصاءات الدولية التي تعطي مؤشرات عن حجمها التقديري .

حيث تشير الإحصاءات الرسمية في المجتمعات الغربية إلى تنامي حوادث العنف الأسري الموجه تجاه الأبناء والزوجات. ففي سويسرا ارتفعت نسبة العنف الأسري بنسبة ٤٥% في عام ٢٠٠٣ مقارنة بالعام الذي قبله. وفي الولايات المتحدة الأمريكية تشير التقديرات الإحصائية إلى أن نسبة النساء اللاتي يتعرضن للعنف بلغت ٢٢%، وفي المملكة المتحدة بلغت النسبة ٣٠%، وفي الأردن ٤٧% من النساء يتعرضن للضرب، و٨ نساء من كل ١٠ نساء يتعرضن للعنف في الهند (محمد بن مسفر القرني ٢٠٠٥). وفي دراسة لوزارة الداخلية في المملكة العربية السعودية بقسم مكافحة الجرائم، أفادت بأن ٤٥% من الأولاد يتعرضون للضرب منهم ٢١% بشكل دائم (كاظم الشبيب ٢٠٠٧).

والعنف الأسري ينتج عنه أضرار مدمرة للمجتمع فهو معوق لخطط التنمية ويريك ويدمر القيم، ويفكك الأسرة ويدمر مستقبل الأبناء، ناهيك عن الآثار الصحية والنفسية على الزوجة المعرضة للعنف حيث يؤدي إلى تدني تقدير الذات ونقص الشعور بالكفاءة الشخصية والاجتماعية والشعور بالاكتئاب والنقص والعزلة. والعنف الأسري لا يفرق بين الزوجة الأمية أو المتعلمة، إلا أن آثاره تكون أكثر ألماً لدى المرأة المتعلمة والزوجة ذات المستوى الاجتماعي الأعلى ويحاول هذا البحث دراسة العنف الممارس ضد الطالبة الجامعية من الزوج وتأثيره على مستقبلها التعليمي ومستوى طموحها الأكاديمي في ارتباطه ببعض المتغيرات البحثية مثل الدخل الشهري، الفارق العمري بين (الزوج - الزوجة)، المستوى التعليمي للزوج، مقر الإقامة (ريف - حضر)، عدد الأبناء سنوات الزواج لدى عينة البحث

• مشكلة الدراسة :

تركز مشكلة الدراسة على العنف الأسري لدى الطالبات الجامعيات المتزوجات بكافة أشكاله في المجتمع السعودي، والذي يمارس من الزوج أو أحد أفراد عائلته، وما يتسبب عنه من آثار اجتماعية وصحية ونفسية، وما قد يهدد حقوقها الإنسانية والاجتماعية والتنموية، خاصة الحقوق التعليمية ويقف حائلاً أمام تحقيق مستوى الطموح الأكاديمي التي قد حددته لها من قبل إن الزوجة السعودية قد تعاني الإساءة من الزوج، خاصة في النمط النفسي، هذا ما أشارت إليه دراسة عبير بن حسن الصبان (٢٠١٠) والتي توصلت أن النمط النفسي والذي بلغ أعلى الأنماط على مقياس الإساءة إلى الزوجة بنسبة (١٢,٣)

وقد أكدت دراسة سامية الساعاتي (٢٠٠٤) على نفس النتائج حيث توصلت إلى أن الإساءة هي أهم أنماط شكاوى الزوجة التي بلغ عددها (٥٤) شكوى، مثلت الإساءة نسبه (٣٥%) منها؛ وأن الموروثات الثقافية تسهم في تحجيم دور الزوجة بصفة عامة، ومسئولة عن مظاهر الإساءة إلى الزوجة والتمييز الواضح ضدها لأن الموروثات تعظم سيادة الثقافة الذكورية في المجتمع وهذا ما أطلقت عليه ميسون الفايز في دراستها للدكتوراه (بالعنف غير المباشر) المتمثل في الموروث الاجتماعي والسياق الثقالي الذي يحدث في إطاره العنف (ميسون الفايز، ١٩٦٩)

ومن الآثار المترتبة على العنف ضد المرأة ما يطلق عليه (زملة أعراض المرأة المضروبة) Battered Woman s Syndrome وهي زملة تتضمن أعراض الاكتئاب وانخفاض الشعور بالقيمة ومع تكرار الإساءة لها تصاب بما أطلق عليه سيلجمان ١٩٧٩ بالعجز المكتسب حيث تشعر بالاكتئاب وبأنها لا تستطيع السيطرة على أمور حياتها. وقد حدد الدليل التدريبي الإرشادي للتعامل مع العنف الزوجي أن الخصائص النفسية للمرأة المعنفة تتصف بالجمود والقلق العصابي والنزعة للكمال والطاعة والخضوع والاكتئاب واليأس ومشاعر فقدان الحيلة والعجز المتعلم وعدم تقدير الذات والشعور بالاهانة، والاعتزال من النشاط والاختلاط بالآخرين والرغبة السريعة للبكاء (أمل محمود الدوة زينب عبد المحسن، ٢٠٠٨)

ويؤكد بطرس حافظ بطرس (٢٠٠٧) في دراسته حول أشكال العنف لدى الأبناء وعلاقته بتقدير ذواتهم أن التعرض للعنف يؤدي إلى تدني تقدير الذات ونقص الشعور بالكفاءة الشخصية والاجتماعية وانخفاض التحصيل الدراسي .

وفى الحقيقة قد تؤثر كل هذه الآثار للعنف على مستوى الطموح لدى الزوجة خاصة الطموح الأكاديمي باعتباره أهداف تضعها لنفسها في مجال التعليم، ويتأثر بالعديد من العوامل الخاصة بشخصيتها مثل فكرتها عن نفسها واحترامها لها وتقديرها لذاتها ولكانتها الاجتماعية ورغبتها في الظفر باحترام الجماعة وتقديرها، وهذا ما أكدت عليه هدى عبد الرحمن (٢٠١٠) في دراستها تقدير الذات وعلاقته بمستوى الطموح لدى عينة من طالبات كلية المعلمات بجدة، وأن الطموح الأكاديمي يتأثر بالإطار المرجعي والتجارب الشخصية من نجاح وفشل، ومن ناحية أخرى يتأثر بالظروف والقيم والتقاليد والعادات والاتجاهات الجماعية في تكوين مستوى الطموح .

ويتأثر مستوى الطموح الأكاديمي أيضا بالقوى البيئية المحيطة والتي تعد الأسرة إحدى هذه القوى المعوقة له، والذي أكدته بعض الدراسات من أن العلاقات الأسرية والجو الأسري لهما تأثير كبير على مستوى الطموح الأكاديمي إبراهيم على إبراهيم (١٩٩٤). ويتأثر مستوى الطموح الأكاديمي في تكوينه بالثواب والعقاب، وهذا ما أكد عليه محمد بوفاتح (٢٠٠٨) في دراسته عن العوامل الأسرية المحددة لمستوى طموح الابناء .

ولما كان العنف الأسري متغير ذا أهمية وتأثير على حياة الأسرة والمجتمع وأيضا مستوى الطموح كمتغير يعد من الأبعاد الهامة في حياة الأفراد والمجتمع حيث يرتبط بتنمية قدراتهم واستعداداتهم وانجازاتهم . لذا تري الباحثات ضرورة الاهتمام بدراسة العلاقة بين هذين المتغيرين لما لهما من تأثير على حياة الفرد والمجتمع . ومن ثم تطرح الدراسة التساؤلات التالية :

- ◀ هل يمارس العنف الأسري لدى الطالبات المتزوجات بجامعة الملك فيصل وما نسبته ؟
- ◀ هل يوجد علاقة ارتباطيه بين العنف الأسري ومستوى الطموح الأكاديمي لدى الطالبات المتزوجات بجامعة الملك فيصل ؟
- ◀ هل توجد علاقة بين العنف الأسري ومستوى الطموح الأكاديمي وفقا لبعض المتغيرات : (الدخل الشهري ، الفارق العمري بين (الزوج - الزوجة) المستوى التعليمي للزوج ، مقر الإقامة (ريف - حضر) ، عدد الأبناء ، سنوات الزواج لدى عينة البحث) ومن ثم يهدف البحث إلي :

• أهداف الدراسة :

- ◀ تحديد نسبة العنف الأسري الممارس لدى الطالبات المتزوجات بجامعة الملك فيصل .
- ◀ وصف وتحديد شكل العلاقات التي قد توجد بين العنف الأسري ومستوى الطموح الأكاديمي لدى الطالبات المتزوجات بجامعة الملك فيصل
- ◀ وصف وتحديد قيمة الدلالات الإحصائية التي قد توجد بين العنف الأسري ومستوى الطموح الأكاديمي وفقا لبعض المتغيرات البحثية مثل (الدخل الشهري للأسرة - الفارق العمري (الزوج - الزوجة) - المستوى التعليمي للزوج - الإقامة (ريف - حضر) - عدد الأبناء - عدد سنوات الزواج)

• أهمية الدراسة :

- ◀ ترجع أهمية الدراسة الحالية في جانبين :
- ◀ الجانب النظري للدراسة : وتكمن في دراسة متغيرين على درجه عالية من الأهمية للمجتمع وهما العنف الأسري باعتباره ظاهرة خطيرة ذات أبعاد اجتماعية اقتصادية نفسية صحية تؤثر بالسلب على بناء المجتمع ووظيفته ومتغير الطموح باعتباره أيضا متغير ذا أهمية في تطور وتنمية المجتمع ويعد العنف أحد معوقات هذا الطموح .
- ◀ الجانب التطبيقي للدراسة : وتكمن في تطبيق الدراسة على طالبات الجامعة المتزوجات وهي فئة على درجه عالية من الأهمية فهن أمهات المستقبل وراعات الأجيال والنشء الدعامه الأساسية لبناء المجتمع ، كما أن النتائج المتواضعة التي ستصل إليها الدراسة يمكن الاستفادة بها في التصدي لظاهرة العنف الممارس لدى الفتاة الجامعية المتزوجة وأيضا محاولة تقديم توصيات للجامعات لاتخاذ إجراءات لرفع المستوى الأكاديمي لدى الطالبة المتزوجة .

• مصطلحات الدراسة :

• العنف الأسري Family Violence :

- تعرف الإدارة العامة للحماية الاجتماعية بوزارة الشؤون الاجتماعية العنف الأسري بحسب المادة الأولى من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان (١٩٩٣) بأنه أي فعل عنيف تدفع إليه عصبية الجنس ويترتب عليه أو يرجح أن يترتب عليه أذى أو معاناة المرأة سواء من الناحية الجسمانية أو النفسية أو الجنسية بما في ذلك التهديد بأفعال من هذا القبيل أو القسر أو الحرمان التعسفي من الحرية سواء حدث ذلك في الحياة العامة أو الخاصة (فوزية الزبير ٢٠٠٩) .

ويعرف بطرس حافظ (٢٠٠٧) العنف الأسري بأنه السلوك الذي يقوم به أحد الزوجين ضد الآخر أو أحد الوالدين أو كليهما ضد الأبناء ، ويعني ذلك بالتحديد الضرب بأنواعه ، وحبس الحرية والحرمان من إشباع حاجات أساسية والإرغام على القيام بفعل ضد رغبته الفرد والطرده والسب والاعتداء بمعنى أن يكون عنفا جسديا أو معنويا .

ويرى غريب سيد أحمد (١٩٩٩) العنف الأسري أحد أنماط السلوك العدواني الذي ينتج عن وجود علاقات غير متكافئة داخل الأسرة مما يجعل الطرف الأقوى في الأسرة ينتهك بدنيا أو لفظيا حقوق الطرف الأضعف .

ويعرف كاظم الشبيب (٢٠٠٧) العنف الأسري بأنه استخدام القوة البدنية أو اللفظية أو السلطوية أو النفسية من قبل الإنسان البالغ في العائلة ضد أفراد آخرين من هذه العائلة ويتراوح بين البسيط الذي يقضى إلى غضب المعتدى عليه والشديد الذي قد يقضى عليه .

أما سناء زهران ، سحر زيدان (٢٠٠٩) فيعرفان العنف الأسري على أنه استخدام متعمد للقوة والتهديد باستخدامها لإلحاق الأذى المادي أو المعنوي أو كلاهما بطرف آخر، ويظهر بين أفراد الأسرة الواحدة سواء بين الوالدين وبعضهما البعض أو بين الوالدين والأولاد .وتعرفه فوزية الزبير (٢٠٠٩) كل عمل عنيف عدائي أو مؤذى أو مهين يصدر في إطار العلاقة الأسرية بين الرجل والمرأة ، يهدد حياة المعتدى عليها أو يسبب لها أذى نفسي أو بدني أو جنسي أو معاناة في ذلك التهديد بأفعال تقع عليها في إطار العائلة أو من قبل الزوج بما له من سلطة وولاية عليها .

ويري Hasselt et al هاسليت وآخرون (1988) العنف الأسري باعتباره من الظواهر الاجتماعية الخطيرة والشائعة التي لا تنحصر آثارها في الإصابة الجسدية ، بل إنها تمتد لتحدث خلال في الأداء الاجتماعي والانفعالي للضحية .

والعنف الأسري يشمل كافة أنواع السلوك العنيف الناشئ من خلال العلاقات الحميمة في الأسرة، إضافة على أنه يشمل نطاقا واسعا من العلاقات الأسرية المتعددة ويمكن أن تتسع دائرته لتشمل ضحايا آخرين من العائلة ومن خارج دائرتها بما في ذلك الخالات والعمات والأخوات والأعمام وغير ذلك .

وتعرف الباحثات العنف الأسري بأنه كل سلوك أو فعل يتسم بالشدة أو القوة أو العدوانية ماديا أو معنويا ويصدر من الزوج أو أحد أفراد أسرته ضد الزوجة وأبنائها ، من شأنه أن يهدد حقوقها الإنسانية والاجتماعية والتنموية خاصة الحقوق التعليمية ويقف حائلا أمام تحقيق مستوى الطموح الأكاديمي التي تطمح لتحقيقها تعرف العنف الأسري إجرائيا في ضوء الدراسة على أنه الدرجة التي تحصل عليها الطالبة الجامعية المتزوجة من عينة البحث والتي تحددت وفقا لتحليل البيانات إحصائيا بأعلى من الدرجة الوسطية على مقياس العنف الأسري .

• **مستوى الطموح** : Level of Aspiration

يزخر التراث النظري السيكولوجي بتعدد التعريفات التي رصدت لمفهوم الطموح والتي تشابهت فيما بينها حول المصطلح اللغوي والعلمي إلا أنها اختلفت من حيث المضامين والمتغيرات التي يرتبط بها ويحتويها هذا المفهوم باعتباره مفهوم نسبي يختلف نمطه من فرد لآخر طبقاً لنوعية ومستوى الطموح الذي يسعى إليه وطبقاً لنمط الشخصية ومكوناتها النفسية، وقدراتها العقلية وظروفها البيئية، والمرحلة العمرية؛ حيث تناول البعض هذا المفهوم في علاقته بمفاهيم الذات، والذات الأكاديمي، وجهة الضبط، وربطه آخرون ببعض المتغيرات العقلية كأساليب التفكير، والتحصيل الدراسي، والتخصص الدراسي في حين ربطه آخرون بالبيئة الأسرية وما فيها من عوامل تؤثر على مستوى طموح أفرادها، وبعض المتغيرات البحثية الأخرى كالسن، والجنس، والمستوى الاقتصادي والاجتماعي والخبرات التي مر بها الفرد، يختلف أيضاً من حيث طرق قياسه .

حيث عرفت سهير الشافعي (٢٠١٢) مستوى الطموح باعتباره أهداف ذات مستوى محدد يضعها الفرد لإنجاز نشاط معين سواء أكانت هذه الأهداف في المدى القريب أو البعيد، ويتطلع الفرد إلى تحقيقها وفقاً لعوامل ذاتية أو خارجية وسمات شخصيته وخبرات نجاحه أو فشله، وعلى أساس تقديره لمستوى قدراته وإمكاناته واستعداداته .

وتكمن أهمية مستوى الطموح في الصعوبات التي تواجه الفرد وكيفية التغلب عليها لتحقيق الأهداف المأمولة، وتختلف درجة الهدف لدى الفرد ذاته باختلاف مجالات الحياة الأسرية أو دراسية أو منهجية .

وترى آمال عبد السميع (٢٠٠٤) مستوى الطموح بمثابة الأهداف التي يضعها الفرد لذاته في مجالات تعليمية أو مهنية أو أسرية أو اقتصادية ويحاول تحقيقها ويتأثر بالعديد من المؤثرات الخاصة بشخصيته والقوى البيئية المحيط به. حيث ربطت مستوى الطموح بمصدر القدرة في حياة الفرد والأشخاص في البيئة الذين يتم التوحد معهم أو تقليدهم ومحاكاتهم وكذلك أسلوب التنشئة الاجتماعية وأسلوب التربية الأسرية والتشجيع والتدعيم والإثابة والعقاب كمحددات لمستوى الطموح .

وقد حدد حسيب محمد حسيب (٢٠٠٤) مستوى الطموح بالحد الأقصى للأداء المتوقع والذي يضعه الفرد لذاته في مرحله بعينها أخذاً في اعتباره مظاهر النمو ومستوى القدرات والمكون السيكولوجي، والظروف الاجتماعية، ويؤكد حسيب أن ثمة عوامل تؤثر في مستوى الطموح أهمها الأسرة كمنظومة اجتماعية وأساليب التنشئة الاجتماعية بها، وجماعات الرفاق والمستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي، ومستوى النضج الانفعالي الاجتماعي والتحصيل الدراسي ومستوى الذكاء، ومفهوم الذات وخبره النجاح والفشل والثقة بالنفس والاتجاه نحو التفوق والمثابرة والاتزان الانفعالي .

أما فرج عبد القادر (٢٠٠٩) يحدد مستوى الطموح بالمستوى الذي يطمح الفرد أن يصل إليه أو يتوقعه لنفسه سواء في تحصيله الدراسي أو في إنجازه العلمي أو إنتاجه أو في مهنته ويجتهد لتحقيقها معتمداً في ذلك على مدى كفاءته وقدرته وعلى ملائمة الظروف الخاصة به وبالبيئة من حوله .

ويراه محمد صبري (٢٠٠٢) بأنه سمه تعبر عن توقع تحقيق أهداف مستقبلية قريبه أو بعيدة ، شخصيه أو اجتماعية ، ترتفع هذه السمة أو تنخفض عن الحدود الوسطي طبقاً لعدد من المحددات أهمها العوامل السيكولوجية الاجتماعية والاقتصادية والثقافية وتتفق معه كاملية عبد الفتاح (١٩٨٤) فتعرف مستوى الطموح بأنه سمه ثابتة ثابتا نسبيا ، تفرق بين الأفراد في الوصول إلى مستوى معين يتفق والتكوين النفسي للفرد وإطاره المرجعي ويتحدد حسب خبرات النجاح والفشل التي مر بها .

وحددت سبعة بنود للطموح وهي (النظرة للحياة ، الاتجاه نحو التقدم تحديد الأهداف الميل إلى الكفاح ، تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس المثابرة ، الرضا بالأمر الواقع والإيمان بالخط) .

• مستوى الطموح الأكاديمي : Academic Level of Aspiration

عرف علي حسين مظلوم (٢٠١٠) مستوى الطموح الأكاديمي بأنه مستوى الجهد الذي يبذله الطالب من أجل تحقيق المستوى العلمي والأكاديمي الذي يطمح إليه في تحقيق مستقبله .

أما محمود أبو مسلم (١٩٩٤) فيعرف مستوى الطموح الأكاديمي بالمستوى الذي يطمح الفرد أن يصل إليه أو يتوقعه لنفسه في تحصيله الدراسي في ضوء مدى تقديره لذاته وإمكاناته وقدراته في تخطي العقبات الشخصية والاجتماعية والأسرية والمادية والمستقبلية والأكاديمية والمدرسية والدراسية ، ويتأثر مستوى الطموح الأكاديمي في تكوينه بعدد من العوامل منها :

« النواحي الشخصية والاجتماعية والإرشاد النفسي والعادات الشخصية والأصدقاء

« العلاقات الأسرية وطموحات الوالدين والمناخ الأسري

« النواحي المادية والاقتصادية

« البيئة المدرسية والعلاقات المتبادلة بين التلاميذ

« توقعات الآخرين المستقبلية

« وتضيف الباحثات عامل ضغوط البيئة الأسرية وما يتعرض فيها الفرد من عنف أسري وإساءة في المعاملة وانعكاس ذلك على مستوى الطموح وهذا ما ستتناوله الدراسة الراهنة في بحث العلاقة بين العنف الأسري ومستوى الطموح الأكاديمي للطالبة الجامعية المتزوجة

« ويمكن تعريف الطموح الأكاديمي إجرائيا في ضوء هذه الدراسة بالدرجة التي تحصلها الطالبة الجامعية المتزوجة على مقياس الطموح المستخدم في الدراسة .

• الدراسات السابقة :

• دراسات اهتمت بقضية العنف الأسري :

دراسة عبير الصبان (٢٠١٠) هدفت التعرف على نسبة معاناة الزوجات السعوديات في مدينة مكة المكرمة من الإساءة والفروق بين درجاتهن في أنماطها تبعاً لاختلاف فارق العمر بين الزوج والزوجة ، واختلاف مستوى التعليم لكل منهما ، وتوصلت إلى معاناة المرأة السعودية للإساءة من الزوج خاصة في النمط النفسي ، وأوصت بالتزام الزوج في معاملته مع زوجته بتطبيق ما ورد في الشريعة الإسلامية وآدابها في التعامل .

وأكدت على ذلك دراسة أمل محمود الدوة ، زينب عبد المحسن (٢٠٠٨) حيث توصلت أن قضية الإساءة للمرأة لا تتوقف عند مجتمع بعينه ، أو ترتبط بخصائص عقائدية أو اقتصادية أو سياسية معينة ، وأن الإساءة للمرأة وتقبلها للإساءة ليس ظاهرة صحية بل هي نتاج لاضطرابات نفسية ومعرفية بالدرجة الأولى .

أما دراسة: بنه بوزبون (٢٠٠٨) بعنوان (واقع العنف الأسري. التجربة البحرينية. المنامة). قد أوضحت نتائج الدراسة أن أكثر من ثلث العينة من النساء قد تعرضن للعنف، وهي نسبة كبيرة توضح حجم المشكلة، كما أظهرت النتائج أن الفئة العمرية دون العشرين هن أكثر من تعرضن للعنف، وأن العنف يتناقص بازدياد عمر العلاقة الزوجية، وأن المرأة المطلقة أكثر عرضه للعنف مقارنة بالأرملة والمتزوجة. أما بالنسبة لعامل التعليم فقد أتضح أن حصول المرأة على مؤهلات علمية عليا يجعلها أقل عرضه للعنف من قبل الزوج. وفيما يتعلق بالعامل الاقتصادي فقد أوضحت النتائج أن المرأة العاملة أقل تعرضا للعنف قياسا بربات البيوت، وأن العنف يزداد بانخفاض الراتب الشهري للزوجة. وفيما يتعلق بالرجل فقد أوضحت النتائج أن ارتفاع مستواه الوظيفي وازدياد دخله يقلل من استخدامه للعنف، وبشكل عام يمكن القول أن انخفاض المستوى الاقتصادي للأسرة كان أكثر إفرازا للعنف. كما أوضحت الدراسة أن غالبية الزوجات اللاتي تعرضن للعنف لم يتقدمن بطلب أي مساعدة من المؤسسات المختصة نتيجة جهل أولئك النسوة بتلك المؤسسات.

وعن دراسة فاطمة عباد (٢٠٠٨) العنف الأسري صورته، أسبابه والنظريات المفسرة له. المنامة ؛ استهدفت الدراسة تسليط الضوء على طبيعة العنف الموجه ضد المرأة عامة والمرأة العربية الخليجية بخاصة وذلك بتقديم عرض للأبحاث التي تناولته، كذلك شرحا لصوره وأشكاله والنظريات المفسرة له، كما استعرضت الدراسة ما أسمته الدراسة بالعنف القانوني والمتمثل في التمييز ضد المرأة الخليجية خاصة فيما يتعلق بالجنسية وقوانين الأحوال الشخصية.

واستعرضت سكبنة بوراي (٢٠٠٨) في دراستها (واقع العنف الأسري. التجربة العربية. المنامة) الموثيق الدولية التي استهدفت مناهضة العنف بجميع صورته وأشكاله مثل : الإعلان العالمي للقضاء على العنف ضد المرأة ١٩٩٣م، والإعلان العالمي للقضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة ١٩٧٩م، وبرنامج اليونيفيم للحد من العنف ضد المرأة ١٩٩٧م. وأشارت الدراسة إلى بعض القوانين التي صدرت على المستوى العربي للحد من العنف الأسري.

أما دراسة زينات المنصوري (٢٠٠٨) الإشكاليات القانونية وموقف الشريعة من العنف الأسري. استعرضت الدراسة تعريف منظمة الصحة العالمية للعنف الأسري وهو " كل سلوك يصدر في إطار علاقة حميمة ويسبب أضرارا أو آلاما جسمية أو نفسية أو جنسية لأطراف تلك العلاقة" وقد ألفت الدراسة الضوء على الوضع القانوني الحالي ودوره في تجريم العنف الأسري، وموقف الشريعة الإسلامية من العنف الأسري وأوصت الدراسة بضرورة العمل على مراجعة نصوص قانون العقوبات ودراسة مدى ملاءمته للتصدي للعنف الأسري.

واستهدفت دراسة هالة الأتاسي (٢٠٠٨) بعنوان الإعلام وظاهرة العنف الأسري رصد لطبيعة الدور الذي يقدمه الإعلام العربي فيما يتعلق بموضوع العنف الأسري، باعتباره أداة مهمة للكشف عن حجم ممارسات العنف الأسري وطبيعتها، ولتوعية المجتمع بسبل مواجهة تلك المشكلة على اعتبار أن وسائل الإعلام لها قوة تأثير في تغيير اتجاهات وقيم المجتمع.

وفي دراسة حسن هزازي (٢٠٠٨) بعنوان (٣٠٠ طفل يطلقون نادي حنون لتأهيل ضحايا العنف الأسري) تفيد الإحصاءات أن من بين ١٥ إلى ٢٠٪ من الأطفال يتعرضون للعنف المدرسي من قبل المعلمين خاصة التلاميذ الذين لديهم نشاط زائد والعدوانيين الذين يمثلون تحديا ملموسا لمعلميهم.

كما أوضحت دراسة أسامة حميد حسن (٢٠٠٨) بعنوان العنف العائلي وآثاره على الأطفال أن مشاهدة العنف بين البالغين القائمين على رعاية الأطفال كان له تأثيرا كبيرا في نمو الأطفال مقارنة بما يشاهدونه من أفلام التليفزيون وأوضحت الدراسة أن درجة تأثير العنف على الأطفال جزئيا تعتمد على مدى وشدة العنف . كما ذكرت (جريدة الخبر) أن هناك دراسة لصندوق الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسيف) أوضحت أن حوالي ٢٧٥ مليون طفلا عبر العالم معرضون للعنف العائلي، وأن غالبية هؤلاء الأطفال مؤهلون لتعاطي المخدرات والكحول.

واستهدفت دراسة عائض الشهراني (٢٠٠٨) (الخدمة الاجتماعية وظاهرة العنف الأسري) تحديد الدوافع التي تقود إلى العنف الأسري، وتحديد الآثار المترتبة عليه، وكذلك تحديد موقف الإسلام من ظاهرة العنف الأسري وتحديد دور الأخصائي الاجتماعي مع ضحايا العنف الأسري، وقد أوصت الدراسة إجراء مزيد من الدراسات العلمية المتعمقة لظاهرة العنف الأسري لمحاولة علاج تلك المشكلة التي تحولت إلى ظاهرة.

أما دراسة مها ناجي غنام (٢٠٠٨) العنف في الأسرة الخليجية. والتي استهدفت تحديد أهم أسباب مشكلة عنف الخدم ضد الأطفال في دول منطقة الخليج العربي، وتحديد الآثار المترتبة على عنف الخدم ضد الأطفال، وقد أوصت الدراسة بضرورة استحداث قانون يلزم بإجراء الفحوصات النفسية على العمالة المنزلية للتأكد من سلامتها النفسية والعقلية.

وتوصلت دراسة (ربى محمد الدرغ ٢٠٠٧) بعنوان (٢٠٪ من الطلاب يتعرضون للعنف المدرسي) أوضح المركز العربي للمصادر والمعلومات حول العنف ضد المرأة أن حوالي ٦٠٪ من حالات العنف الأسري أدت للهروب خلال عام واحد في المنطقة الشرقية، وهو ما يؤكد على مدى انتشار المشكلة في منطقة الإحساء.

وفى دراسة قامت بها وزارة الشؤون الاجتماعية (٢٠٠٦) العنف الأسري. دراسة ميدانية على مستوى المملكة بالرياض؛ قام بها فريق علمي متخصص بهدف التعرف على حجم مشكلة الإيذاء الذي قد تتعرض له المرأة والطفل والمسن والخدم، وقد اشتملت الدراسة على أربع عينات مختلفة العينة الأولى ضمت مجموعة من الأخصائيين الاجتماعيين والنفسيين العاملين في دور الملاحظة الاجتماعية ودور التوجيه الاجتماعي المتعاملين مع حالات العنف الاجتماعي والذين بلغ مجموع أفرادها (٦٢) مبحوثا، وكشفت نتيجة تحليل الاستبانة الخاصة بهذه العينة مجموعة من النتائج أهمها أن الغالبية العظمى من الأحداث الذين يتعرضون للعنف الأسري يدخلون دور الملاحظة الاجتماعية أو دور التوجيه الاجتماعي بسبب اختلاطهم بأصدقاء السوء، وان العنف غالبا ما يقع في الأسر المفككة بسبب الطلاق أو وفاة أحد الوالدين. العينة الثانية فقد أخذت من سجون النساء، وبلغ عددها (٢٥) سيدة، وكشفت النتائج أن أهم أسباب وصول حالات العنف إلى السجون هو هروب الحالة من المنزل بسبب القسوة. أما العينة الثالثة من الأخصائيات الاجتماعيات والنفسيات في شؤون الخادمت ومكاتب مكافحة التسول، وبلغ عددها (٣٥) خادمة، وكشفت نتائج التحليل أن الإيذاء البدني كان أبرز مظاهر العنف تجاه الخادمت. والعينة الرابعة كانت مع الأطباء والأخصائيين الاجتماعيين والنفسيين العاملين في المستشفيات الحكومية، واشتملت العينة على (٣٩٦) استمارة، وقد كشفت نتائج التحليل أن حالات العنف المنزلي في ازدياد، كما أن حالات العنف تجاه النساء هي التي تمثل النسبة العليا، وأن حالات العنف الأسري يكون ورائها أحد الوالدين أو أحد أفراد الأسرة.

وقد أوصت الدراسة بضرورة إصدار كتيب يوضح المؤشرات التي يمكن أن تكون عنفا أسريا، حيث اتضح من الدراسات غياب المقاييس المقننة التي توضح ما يمكن عده إيذاء، كما أوصت بضرورة إيجاد إستراتيجية وطنية عملية للتعامل مع الظاهرة على مستوى الأفراد والأسر والفئات والمؤسسات والجهات الرسمية وغير الرسمية بحيث يتم التركيز على العمل التكاملية لعلاج تلك المشكلة.

كما توصلت دراسة فريدة المشرف (٢٠٠٥) عن ظاهرة العنف الأسري لدى عينة من أسر طالبات جامعة الملك فيصل بالإحساء بالمملكة السعودية بانتشار العنف لدى حوالي ٤٠٪ من العينة وخاصة العنف اللفظي ثم العنف الجسدي وجاء الأب والأخ كعمتين .

أما دراسة محمد القرني (٢٠٠٥) دراسة العلاقة بين أنواع العنف الأسري والإهمال وبين السلوك الإنحرافي لدى عينة من طالبات المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة، وتم استخدام استمارة بحثية لجمع البيانات لقياس متغيرات الدراسة، وتم تطبيقها على (٣٥٠) طالبة بمساعدة المرشدات الطلابيات في المدارس المستهدفة، وقد خلصت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين أنواع العنف الأسري والإهمال وبين السلوك الإنحرافي لدى عينة الدراسة، فكلما تعرضن الطالبات إلى نوع أو أكثر من أنواع العنف الأسري أو شاهدته في محيط الأسرة، كلما أظهرن سلوكيات انحرافيه. وأظهرت نتائجها وجود بعض العوامل التي تتميز بها الأسر التي يتواجد بها نوع من العنف الأسري ، كتدني مستوى الدخل وارتفاع حجم الأسرة، وانخفاض مستوى تعليم الوالدين وقد أوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بالدعم المادي والمعنوي للدراسات والأبحاث العلمية التي تتناول ظاهرة العنف الأسري .

وأوضحت دراسة طريف شوقي (٢٠٠٠) بعنوان العنف في الأسرة المصرية. أن العامل الاقتصادي يؤثر في حدوث حالات العنف ضد المرأة، كما أوضحت التقارير الصادرة عن منظمة الصحة العالمية أن نسبة ٧٪ من جميع النساء اللاتي يمتن ما بين سن الخامسة عشرة والرابعة والأربعين في جميع أنحاء العالم يرجع السبب في ذلك إلى حوادث العنف ضد المرأة

• دراسات اهتمت بدراسة الطموح الأكاديمي :

دراسة إبراهيم على إبراهيم (١٩٩٤) والتي اهتمت بدراسة العلاقة بين الطموح الأكاديمي وأساليب المعاملة الوالدية والتحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بقطر ، واستخدم الباحث مقياس الطموح الأكاديمي لتحديد أي الأساليب ترتبط بالطموح المرتفع وأيها ترتبط بالطموح المنخفض، وطبق على مجموعتين من ذوي الطموح المرتفع وعددهم (٨٧) طالبا، وذوي الطموح المنخفض وعددهم (٩١) طالبا وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق داله إحصائيا بين مجموعتي الدراسة في أساليب المعاملة الوالدية إلا في بعد (الضبط عن طريق الأثم) وكانت الفروق داله إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ لصالح الطلاب ذوي الطموح الأكاديمي المرتفع بالنسبة لتثنية كل من الأم والأب .

أما دراسة مديحه الدسوقي (١٩٩٦) والتي استهدفت دراسة الطموح الأكاديمي لدي طلاب وطالبات كليتي التربية والعلوم الزراعية والأغذية في مستويات دراسية مختلفة بجامعة الملك فيصل وتوصلت إلي وجود تأثير دال إحصائيا لمتغير الجنس في الطموح الأكاديمي لصالح الذكور كما توصلت لوجود تأثير دال إحصائيا لمتغير النوع في الطموح الأكاديمي لصالح طلاب كلية الزراعة مقارنة بطلاب كلية التربية.

وسعت انتصار الصبان (١٩٩٧) إلى معرفة مفهوم الذات وعلاقته بمستوى الطموح لدى معلمات المرحلة الابتدائية، ومعرفة هل هناك فروق دالة إحصائية بين المتزوجات وغير المتزوجات في مفهوم الذات وأيضا في مستوى الطموح وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباط بين مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى معلمات المرحلة الابتدائية. كما أشارت الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المتزوجات وغير المتزوجات في متغير مفهوم الذات وأكدت وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين المتزوجات وغير المتزوجات في متغير مستوى الطموح لصالح غير المتزوجات.

وهدفت دراسة الجوهرية الزواد (٢٠٠٢) إلى بحث العلاقة بين وجهة الضبط ومستوي الطموح لدي عينة من الطالبات الجامعيات المصريات والسعوديات وتم تطبيق مقياس وجهة الضبط ومقياس مستوي الطموح بكلية المعلمين بجدة وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة موجبة دالة إحصائية بين وجهة الضبط ومستوي الطموح لدي عينة من طالبات الجامعة المصريات والسعوديات، كما وجدت فروق دالة إحصائية بين الطالبات السعوديات والمصريات بالنسبة لوجهة الضبط الداخلية لصالح السعوديات ووجود فروق دالة إحصائية بين الطالبات السعوديات والمصريات بالنسبة لمستوي الطموح لصالح طالبات الجامعة المصريات.

أما دراسة حسن شاكر منسي (٢٠٠٣) هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين مستوي الطموح والتخصص والجنس والمستوي التعليمي للوالدين عند طلبة الصف الثاني الثانوي بمدينة اربد بالأردن، وبلغت عينة الدراسة ٧٥٠ طالب وطالبة منها ٤٠٠ ذكور و٣٥٠ من الإناث وطبق الباحث إستبانة لقياس مستوي الطموح عند أفراد العينة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوي الطموح بين الذكور والإناث لصالح الذكور بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوي الطموح باختلاف التخصص، بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات في مستوي الطموح نتيجة للتخصص لصالح التخصصات العلمية كما وجد تأثير دال إحصائيا للمستوي التعليمي للوالدين علي مستوي الطموح لصالح المستوي التعليمي الجامعي والدبلوم ثم الإعدادي والابتدائي.

واستهدفت دراسة جفين العياي (٢٠٠٦) إلى تقصي وقياس الضغوط الأسرية والوظيفية وعلاقتها بمستوى الطموح لدى العاملين في البنوك السعودية بالرياض. وتكتسب هذه الدراسة أهميتها من خلال ما توصلت إليه من نتائج ميدانية تساعد المختصين في معرفة كيفية تحقيق درجة عالية لتجنب الفرد الضغوط التي تسبب في تعطيل حركته وتقلل نشاطه بل قد تعيقه عن مواصلة دوره الإيجابي نحو أسرته ومجتمعه بشكل عام. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن مستوى الطموح لدى مجتمع الدراسة مرتفع، كما أظهرت النتائج أن الضغوط الأسرية ترتبط ارتباطا ذا دلالة إحصائية بمتغير العمر وعدد الزوجات، وعدد أفراد الأسرة، وعدد الأولاد، وعدد البنات، وحجم الأسرة وعدد الأفراد المعالين حيث أظهرت النتائج أنه كلما زاد عدد الأفراد المعالين زادت الضغوط الأسرية.

كما أظهرت النتائج أيضاً بأن الضغوط الوظيفية ترتبط ارتباطاً ذا دلالة إحصائية سالبة بمتغير الدخل الشهري. أي إنه كلما قل الدخل الشهري زادت الضغوط الوظيفية ومن جهة أخرى. أوضحت النتائج أن الضغوط الوظيفية لا ترتبط ارتباطاً ذا دلالة إحصائية بمتغير العمر، ومدة الخدمة.

واهتمت سهير الشافعي (٢٠١٢) بدراسة العلاقة بين الضغوط (النفسية - الأسرية - الدراسية) ومستوى الطموح لدى عينة من طلاب المرحلة الأولى من التعليم الثانوي، حيث توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين الطموح الأسري وبين كل من الضغوط النفسية والأسرية والدراسية، وأن أساليب المعاملة غير السوية من رفض وإهمال للأبناء أو التسلط أو التفرقة بين الأبناء تشكل مصدراً للضغوط التي تؤثر على مستوى الطموح الأكاديمي. وأوصت الدراسة بتبني الآباء أساليب المعاملة الوالدية السوية

• الدراسات الأجنبية :

دراسة امى موررو Ami, R. Moore (٢٠٠٨) أنواع العنف ضد المرأة والعوامل المتصلة بعنف شريك الحياة في توجو) تناولت الدراسة العنف ضد المرأة في توجو، خصوصاً أشكال العنف التي تعانيها المرأة التوجولية والعوامل التي تجعلها ضحية لعنف شريك الحياة، وتوصلت الدراسة إلى إن المرأة التوجولية تتعرض لأشكال مختلفة من العنف بدرجات مختلفة كالضرب الذي أقرت عينة الدراسة تكرار صدوره من شريك الحياة والآباء والأقارب والمدرسين، وأقرب حوالي ١٩٪ من العينة للعنف الجنسي وتوصلت نتائج الدراسة أن هناك تأثيرات نفسية وجسمية على المرأة التي تتعرض للعنف وأوصت الدراسة بضرورة اهتمام واضعي السياسة لمواجهة هذه الظاهرة التي تؤثر على المجتمع ككل وليس المرأة فقط.

دراسة جيسون وكارلا Jason,M.Lang., Carla,S.Stover (٢٠٠٨) نماذج الأعراض الناتجة عن العنف بين الشباب المتعرض لعنف شريك الحياة) استهدفت هذه الدراسة وصف الأعراض الناتجة عن العنف الذي يتعرض له الأطفال والمراهقون وكان عدد أفراد العينة (١٧٤) وكشفت نتائج الدراسات عن وجود أربعة نماذج من الأعراض المنتشرة بين الشباب المعرض للعنف وهي :

- « النموذجي أو الخالي من الأعراض تبلغ نسبته ٣٦٪
- « القلق الحاد وتبلغ نسبته ٣٩٪
- « انضغاط ما بعد حادث وتبلغ نسبته ١٠٪
- « القلق العام وتبلغ نسبته ١٥٪

دراسة ميكايونج وجون Mikyong, K., Gon ,B. (٢٠٠٨) (الاتجاهات نحو العنف المنزلي لدى عينة من الكوريين والفيتناميين)، وتبحث هذه الدراسة في تأثيرات بعض المتغيرات مثل النوع، الأصول العرقية، المستوى الثقافي، العمر المستوى التعليمي على اتجاهات عينة من الكوريين والفيتناميين الأمريكيين نحو العنف داخل الأسر، وتكونت العينة من ٢٢٩ كوري و١٨٤ فيتنامي وتوصلت إلى :

- ◀ وجود مزيد من الاتجاهات السلبية لدى الإناث نحو العنف الأسرى مقارنة بالرجال
- ◀ توجد اتجاهات سلبية لدى الكوريين الأمريكيين نحو العنف المنزلي بدرجة أكبر من الفيتناميين الأمريكيين
- ◀ أفراد العينة من المستوى الثقافي المرتفع لديهم اتجاهات سلبية بدرجة أكبر نحو العنف الأسرى مقارنة بالأفراد من مستوى ثقافي أقل
- ◀ أفراد العينة الأصغر سناً لديهم مزيد من الاتجاهات السلبية نحو العنف الأسرى مقارنة بالأكبر سناً
- ◀ الأفراد ذوي المستوى التعليمي العالي لديهم مزيد من الاتجاهات السلبية نحو العنف الأسرى مقارنة بالأقل تعليماً

دراسة سيسيليا وساندرا Cecillia,C.,SandraL.Marin (٢٠٠٨) جودة الزواج الأسرى بين ضحايا عنف شريك الحياة (المشاركين في برنامج رعاية الطفولة) هدفت الدراسة للتعرف على جودة الحياة الزوجية لدى عينة من السيدات اللاتي تعرضن لعنف شريك الحياة وتكونت عينة الدراسة من ١٩٤٣ امرأة ممن يقمن برعاية أطفال أقل من ١٠ سنوات ضمن برنامج رعاية الطفولة وخلصت الدراسة إلى أن المرأة التي يساء معاملتها تستحق قياس وتقييم أي الخدمات الوالدية والمهارات الوالدية التي يجب تقديمها لها والتي يجب أن تكتسبها لما له من تأثير على طرق تعاملها مع الأطفال المشاركين في البرنامج .

دراسة أيجيل وجونيل وبلال Aygill,A., Goniil,S. and Bilal,B (٢٠٠٨) تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى التأثيرات الخاصة بالعنف على الصحة الإنجابية للمرأة والاستفادة من الخدمات المقدمة وتكونت عينة الدراسة من ٢٥٠ امرأة متزوجة يتراوح عمرها من ١٥ إلى ٤٩ عام تم اختيارهن من المترددين على اثنين من المستشفيات المتخصصة في أمراض النساء والتوليد في تركيا، وتوصلت الدراسة إلى أن المرأة التي تلقت قسطاً قليلاً من التعليم وحديثة الخبرة بالزواج والحياة الجنسية في سن صغيرة تعاني من العنف الموجه ضدها بشكل متكرر كما استنتجت الدراسة أن هؤلاء السيدات يستخدمن طرق تقليدية وغير مؤثرة في منع الحمل والعنف ضدهم يؤدي إلى تأثيرات سلبية على الصحة الإنجابية ويفترض استفادتهم من خدمات الصحة الإنجابية.

دراسة ميجان وبايروويليام Megan,H., Baire,M., William,C.Holmes (٢٠٠٨) (هل يختلف العنف الأسرى الموجه من شريك الحياة بين المنازل التي تضم أطفال والتي لا تضم أطفال). استهدفت الدراسة التعرف على ما إذا كان هناك علاقة ارتباطية بين العنف ضد المرأة ووجود أطفال داخل الأسرة أم لا وتكونت عينة الدراسة من عينة عددها ٦٨٣٦ أسرة في ولاية بنسلفانيا وتراوحت أعمارهن بين ١٩ - ٨٦ تم لقائهن عبر التليفون وتوصلت الدراسة إلى أن خطورة العنف تختلف بين الأسر التي تضم أطفال أولاً، كما توصلت إلى وجود ارتباط بين العنف ومشكلات الفقر في الأسر التي تضم أطفال مقارنة بالأسر التي

لا تضم أطفال كما توصلت إلى أن أكثر أفراد العينة تأثراً بالعنف هن من تجاوزن الـ ٤٥ عام وان هناك طفل من ٦٣ طفل يعيشون في أسر تعاني من التعرض للعنف من قبل شريك الحياة

دراسة اليسا وهونر Allisa, C.Huth-Bocks , Honore, M. Hughes (٢٠٠٨) الضغط أوالدي، السلوكيات الوالدية وتوافق الأطفال داخل الأسر التي تتعرض للعنف من قبل شريك الحياة) استهدفت الدراسة للتعرف على المشكلات السلوكية والانفعالية التي يتعرض لها الأطفال الذين يتعرضون للعنف داخل أسرهم، وتكونت الدراسة من ١٩٠ سيدة وأطفالهن الذين تتراوح أعمارهن من ٤- ١٢ عام وتوصلت الدراسة إلى أن الضغط أوالدي لديها تأثير مباشر على المشكلات التوافقية لدى الطفل وان السلوكيات الوالدية بدورها ترتبط بصورة متكررة بالمشكلات التي تظهر لدى الأطفال، كما أوضحت أن هناك مستويات مرتفعة من العدوان النفسي والجسماني كما أقرت أن ٤٠٪ من السيدات يتعرضن لسوء المعاملة من الشريك على الأقل مرة في الأسبوع أو أكثر و٢٠٪ يتعرضون للعنف مرتين في الشهر على الأقل .

• فروض الدراسة :

في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة ، تم وضع الفروض التالية للتحقق من صحتها :

- ◀ وجود انتشار للعنف الأسري لدى الطالبات المتزوجات بجامعة الملك فيصل .
- ◀ هناك علاقة ارتباطية بين العنف الأسري ومستوي الطموح الأكاديمي لدي عينة من الطالبات المتزوجات بجامعة الملك فيصل .
- ◀ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين العنف الأسري ومستوي الطموح الأكاديمي وفقا لمتغير الدخل الشهري للأسرة لدي عينة من الطالبات المتزوجات بجامعة الملك فيصل .
- ◀ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين العنف الأسري ومستوي الطموح الأكاديمي وفقا لمتغير الفارق العمري (الزوج- الزوجة) لدي عينة من الطالبات المتزوجات بجامعة الملك فيصل .
- ◀ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين العنف الأسري ومستوي الطموح الأكاديمي وفقا لمتغير المستوى التعليمي للزوج لدي عينة من الطالبات المتزوجات بجامعة الملك فيصل .
- ◀ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين العنف الأسري ومستوي الطموح الأكاديمي وفقا لمتغير مقر الإقامة (ريف- حضر) لدي عينة من الطالبات المتزوجات بجامعة الملك فيصل .
- ◀ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين العنف الأسري ومستوي الطموح الأكاديمي وفقا لمتغير عدد الأبناء لدي عينة من الطالبات المتزوجات بجامعة الملك فيصل .
- ◀ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين العنف الأسري ومستوي الطموح الأكاديمي وفقا لمتغير عدد سنوات الزواج للأسرة لدي عينة من الطالبات المتزوجات بجامعة الملك فيصل .

• **منهج الدراسة وإجراءاتها :**

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي بشقيه الكمي والكيفي لتحقيق أهداف الدراسة، حيث تم استعراض التراث النظري في مجال العنف الأسري ، والطموح الأكاديمي والاستفادة من المعلومات في صياغة فروض الدراسة وبناء أدواتها .

• **عينة الدراسة :**

تكونت العينة الكلية من ٢٥٦ طالبة من المستويات المختلفة بكليات التربية والآداب والعلوم من جامعة الملك فيصل بالملكة العربية السعودية ، مما توفرت لدي الباحثات أثناء عملهن بالجامعة وموزعة كالتالي:

جدول (١) : توزيع أفراد عينة البحث حسب الكلية

الكلية	عدد الطالبات
كلية الآداب	١٤٣
كلية التربية	٦٣
كلية العلوم	٥٠
المجموع	٢٥٦

• **أدوات جمع البيانات :**

اعتمدت الباحثات على أداتين هما : مقياس العنف الأسري لطالبات الجامعة ومقياس مستوى الطموح الأكاديمي لطالبات الجامعة وفيما يلي عرض للأداتين :

◀ مقياس العنف الأسري .

◀ مقياس مستوى الطموح الأكاديمي لطالبات الجامعة : إعداد ،الدكتورة مديحه الدسوقي ١٩٩٦ .

• **مقياس العنف الأسري لطالبات الجامعة :**

أعدت الباحثات مقياس العنف الأسري لطالبات الجامعة ، وصمم بناء على المراحل التالية:

◀ الاطلاع على العديد من المقاييس والاختبارات التي تقيس العنف الأسري والاطلاع على الدراسات والأبحاث التي تناولت العنف الأسري.

◀ صياغة عبارات المقياس بصورة محددة وموجزة للتعبير عن العنف الأسري وتم تنقيح هذه العبارات وإعادة صياغتها الى أن استقر المقياس على ٥٢ عبارة .

◀ ثم صياغة المقياس مرة أخرى بعد عرضه على مجموعة من المحكمين من أساتذة الجامعة المتخصصين وبعد التحكيم تم إعادة صياغة عبارات المقياس وحذف عبارة واحدة ، واصبح المقياس في صورته النهائية ٥١ عبارة.

◀ تم تطبيق المقياس على ١٢٥ طالبة متزوجة من الجامعة وذلك لحساب الثبات بطريقة الفا كرونباخ ، وكان معامل الثبات للمقياس ٠,٧٨٩ . وتم تعيين صدق المقياس عن طريق استطلاع رأي المحكمين

• **مقياس مستوى الطموح الأكاديمي لطالبات الجامعة :**

استعانت الباحثات بمقياس مستوى الطموح الأكاديمي لطالبات الجامعة إعداد ، الدكتور مديحه الدسوقي ١٩٩٦ ، والذي يتكون من (٣٠ عبارة) وتم إعادة

تقنين المقياس على طالبات جامعة الملك فيصل - تم تطبيق المقياس على ١٢٥ طالبة متزوجة من الجامعة وذلك لحساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ وكان معامل الثبات للمقياس ٨٣٦، ، وتم تعيين صدق المقياس عن طريق استطلاع رأي المحكمين.

• حدود الدراسة :

تحدد حدود الدراسة بعينة من الطالبات المتزوجات من المستويات المختلفة بكليات التربية والآداب والعلوم من جامعة الملك فيصل بالمملكة العربية السعودية ، مما توفرت لدي الباحثات أثناء عملهن . والتي تم التطبيق عليها والأدوات المستخدمة فيها ، والأسلوب الإحصائي المستخدم في تحليل البيانات للتحقق من مدي صحة الفروض .

• نتائج الدراسة وتوصياتها :

• نتائج الفرض الأول :

وجود انتشار للعنف الأسري لدي الطالبات المتزوجات بجامعة الملك فيصل ؟ وللتأكد من صحة هذه الفرضية تم حصر عدد الطالبات ممن حصلن على أعلى من الدرجة الوسطية على مقياس العنف، والتي تبلغ (١٠٢) درجة ، بالتالي كل من تحصل من الطالبات على درجات ما بين (١٠٢ - ١٥٣) تعد ممن يتعرضن للعنف، ويوضح الجدول التالي نسب انتشار العنف الأسري لدي الطالبات وفق ذلك .

جدول (٢) : يوضح نسبة انتشار العنف الأسري لدي الطالبات المتزوجات بالجامعة

المتغير	العدد الكلي	عدد من تغطي الدرجة الوسطية	النسبة المئوية
العنف الأسري	٢٥٦	٤٨	١٨,٧٥%

ويتضح من الجدول السابق أنا عدد الطالبات ممن يتعرضن للعنف الأسري قد بلغ (٤٨) طالبة من العينة الكلية والبالغة (٢٥٦) طالبة ، بنسبة انتشار بلغت (١٨,٧٥)٪ . وقد تبدو هذه النسبة قليلة للقارئ إلا أنها تدل على أن هذا السلوك (العنف) كسلوك مرفوض اجتماعيا ونفسيا ومجتمعيا بكل المقاييس قد يمارس بالفعل على الفتاة السعودية المتزوجة من عينة الدراسة وهذا ما أكدت عليه نتائج دراسة كل من (فريدة المشرف) عن ظاهرة العنف الأسري لدي طالبات جامعة فيصل ، ودراسة (عبير الصبان) حول أنماط الإساءة للزوجات السعوديات بمكة المكرمة ، ودراسة (مسفر القرني) حول تأثير العنف على السلوك الانحرافي بمكة المكرمة وما أوضحه (المركز العربي للمصادر والمعلومات) حول العنف ضد المرأة أن حوالي ٦٠٪ من حالات العنف الأسري أدت للهروب خلال عام واحد في المنطقة الشرقية، وهو ما يؤكد على مدى انتشار المشكلة في منطقة الإحساء ، مما قد يتطلب من المجتمع السعودي متمثلة في مؤسساته على كافة شاكلتها وضع خطة متكاملة لمناهضة ظاهرة العنف الأسري ووضع سبل إجرائية لتنفيذ هذه الخطط بكفاءة وحسم من أجل حماية المجتمع ومكونه الأساسي ألا وهو الأسرة السعودية كدعامة من دعائم المجتمع الإسلامي .

• نتائج الفرض الثاني :

ونصه " هناك علاقة ارتباطية بين العنف الأسري ومستوى الطموح الأكاديمي لدي عينة من الطالبات المتزوجات بجامعة الملك فيصل". وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب معامل الارتباط لبيرسون بين درجات الطالبات في المتغيرين ،والجدول التالي يوضح نتائج ذلك.

جدول (٣): يوضح العلاقة بين العنف الأسري ومستوى الطموح الأكاديمي

المتغيرات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١- العنف الأسري	-٠,٧١٦	٠,٠١
٢- مستوى الطموح الأكاديمي		

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة ارتباطية سالبة بين العنف الأسري ومستوى الطموح الأكاديمي ، مما قد يعنى أنه بزيادة العنف الأسري يقل مستوى الطموح الأكاديمي ،وهذا يثبت صحة الفرض الثاني من فروض الدراسة. ويؤكد ذلك الآثار السلبية للعنف الأسري على طموحات الزوجة خاصة الطموح التعليمي ومستوى الطموح الأكاديمي لدى الفتاة الجامعية نتيجة الآثار النفسية للعنف الممارس عليها والذي يضعف الذات ويدمر الدافعية وهى من العوامل المرتبطة بتحقيق مستوى الطموح الأكاديمي الذي قد تكون وضعت لها من قبل ويعد معوق أمام تحقيقه ، وهذا ما أكدت عليه دراسات كل من (الجوهرة الذواد) عن وجهة الضبط وعلاقته بمستوى الطموح لدى الطالبة الجامعية السعودية ، ودراسة (إبراهيم على إبراهيم) العلاقة بين الطموح وأساليب المعاملة الوالدية . وهذا يعطى مؤشر لخطورة ظاهرة العنف الأسري على العملية التعليمية للمرأة السعودية ؛ حيث أن التعليم يعد من دعائم تنمية المجتمع والحفاظ عليه خاصة للمرأة التي تعد نصف المجتمع إذا صلحت صلح بها ، ومن ناحية أخرى فإن للمؤسسات التعليمية والتربوية تلعب دورا كبيرا في تغيير المفاهيم المغلوطة المؤدية إلى العنف الأسري وأيضا مناهضة الموروثات الثقافية البالية التي تحط من شأن المرأة التي هي الأساس في إعداد النشء حامى راية الحفاظ على المجتمع وبناءة وتقدمة والحفاظ على كرامته ضد أي اعتداء . ويتطلب هذا تفعيل منظومة العملية التعليمية وتبنى دورا لمناهضة العنف الأسري يتحدد معاملة في نقاط واضحة .

• نتائج الفرض الثالث :

ونصه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العنف الأسري ومستوى الطموح الأكاديمي وفقا لمتغير الدخل الشهري للأسرة لدي عينة من الطالبات المتزوجات بجامعة الملك فيصل". وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام تحليل التباين ، وكانت النتائج على النحو التالي .

جدول (٤): نتائج تحليل التباين لاختلاف مستوى الطموح والعنف الأسري وفقاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	النسبة الفائية (ف)	(مستوى الدلالة)
الطموح الأكاديمي	بينى	٢٥٩٦,٥	٤	٦٤٩,١	٧,٥١٨	٠,٠١
	داخلي	٢١٦٨٨,٧	٢٥١	٨٦,٤		
	كلى	٢٤٢٨٧,٢	٢٥٥	-		
العنف الأسري	بينى	١٨٥٩,٦	٤	٤٦٤٨,٦	٧,١٢٧	٠,٠١
	داخلي	١٦٣٧١٧,٢	٢٥١	٦٥٢,٢		
	كلى	١٨٢٣١٦,٨	٢٥٥	-		

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الطموح الأكاديمي وفقا لمتغير الدخل الشهري للأسرة لدى الطالبات المتزوجات بجامعة الملك فيصل. كما يتضح من الجدول السابق أيضا وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العنف الأسري وفقا لمتغير الدخل الشهري للأسرة لدى الطالبات المتزوجات بجامعة الملك فيصل. وللتعرف على اتجاه هذه الفروق تم استخدام اختبار شيفيه ، وفيما يتعلق بمستوى الطموح الأكاديمي، الجدول التالي يبين نتائج ذلك.

جدول (٥) : دلالة الفروق في الطموح الأكاديمي وفقاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة

فروق المتوسطات		ن	مستوى الدخل
(٣)	(٢)		
		٤٩	٢٠٠٠-١٠٠٠
	٤٧,٩٥	٥٠	٤٠٠٠-٢٠٠٠
٤٨,٨٣	٤٨,٨٣	٦٢	٦٠٠٠-٤٠٠٠
٤٩,٤٨	٤٩,٤٨	٦٥	٨٠٠٠-٦٠٠٠
٥٤,٢٠		٣٠	٨٠٠٠ فما فوق

يتضح من الجدول السابق وجود اختلاف في مستوى الطموح الأكاديمي باختلاف الدخل الشهري، حيث يزيد مستوى الطموح الأكاديمي بزيادة الدخل الشهري ، كما أوضحت النتائج أن المجموعة التي دخلها (٨٠٠٠ فما فوق) هي الأعلى في مستوى الطموح (٥٤,٢) ، والتي دخلها (٤٠٠٠ - ٦٠٠٠) كانت أقل (٤٩,٤٨) ، وهكذا حتى كان أقلها طموحا المجموعة الأقل دخلا (٢٠٠٠-١٠٠٠) ، (٤٢,٧). أي توجد فروق لصالح الأعلى دخلا. وهذا يعني أن المستوى الاقتصادي يعد من المتغيرات التي تلعب دورا في تحقيق مستوى الطموح فطموحات الشعوب المتقدمة تختلف اختلافا جذريا عن طموحات الشعوب الفقيرة المتخلفة ، والمستوى الاقتصادي للأسرة له تأثير على تحديد وتحقيق مستوى طموح الأبناء، خاصة في حال الفئات الجامعية المتزوجة ، حيث تيسر كثير من العقبات لها مثل تيسير وسيلة مواصلات للذهاب إلى الجامعة وتوفير رعاية آمنة لأبنائها أثناء الدوام بالجامعة ، وتوفير إمكانيات مادية لشراء مستلزمات العملية التعليمية من المراجع العلمية والاطلاع والإبداع لزيادة المستوى الأكاديمي اللائق بالمستوى الاقتصادي الذي تعيش فيه. وهذا ما أشارت إليه نتائج بعض الدراسات منها دراسة (محمد بوفالح) حول العوامل الأسرية المحددة لمستوى الطموح، دراسة (جفين العياي) حول قياس الضغوط الأسرية والوظيفية وعلاقتها بمستوى الطموح لدى العاملين في البنوك السعودية بالرياض والتي أظهرت أن الضغوط الوظيفية ترتبط ارتباطا ذا دلالة إحصائية سالبة بمتغير الدخل الشهري. أي إنه كلما قل الدخل الشهري زادت الضغوط الوظيفية ومن جهة أخرى تأثر الطموح لدى الفرد. ويتطلب وضع آليات من قبل الدولة لرفع مستوى الدخل المنخفضة والاهتمام بأوضاع الأسر الفقيرة وإيجاد فرص عمل للنساء المتعطلات عن العمل. وفيما يتعلق بالعنف فكانت النتائج كالتالي :

جدول (٦) : دلالة الفروق في العنف الأسري وفقاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة

فروق المتوسطات			ن	مستوى الدخل
(٣)	(٢)	(١)		
		٦١,١٦	٤٩	٨٠٠٠ فما فوق
	٧٠,٥٤	٧٠,٥٤	٥٠	٨٠٠٠-٦٠٠٠
	٧٣,٢٥	٧٣,٢٥	٦٢	٦٠٠٠-٤٠٠٠
٧٩,٤٣	٧٩,٤٣		٦٥	٤٠٠٠-٢٠٠٠
٩٠,٣٠			٣٠	٢٠٠٠-١٠٠٠

يتضح من الجدول السابق وجود اختلاف في مستوى العنف باختلاف الدخل الشهري ، حيث يزيد العنف بانخفاض الدخل الشهري ، فكانت المجموعة التي دخلها (٨٠٠٠ فما فوق) هي الأقل عنفاً ، تلاها (٤٠٠٠ - ٦٠٠٠) ، وهكذا حتى كان أكثرها عنفاً المجموعة الأقل دخلاً (١٠٠٠-٢٠٠٠). أي توجد فروق لصالح الأعلى دخلاً في الوضع الأفضل أي العنف ؛ أي أن الوضع الاقتصادي ومؤشراً هنا الدخل الشهري يعد متغيراً هاماً في إحداث ظاهرة العنف الأسري حيث يزداد في الأسر ذات الدخل الأقل ، وهذا ما أكدت عليه دراسة (طريف شوقي) للعنف في الأسرة المصرية حيث أوضحت أثر العامل الاقتصادي في حدوث حالات العنف ضد المرأة ، ودراسة (بنه بو زيون) عن واقع العنف في الأسرة البحرينية والتي أوضحت أن المرأة العاملة أقل تعرضاً للعنف قياساً بربات البيوت ، والعنف يزداد بانخفاض الراتب الشهري للزوجة ، وأن ارتفاع المستوى الوظيفي وازدياد دخل الرجل يقلل من استخدامه العنف ، أي أن انخفاض المستوى الاقتصادي للأسرة كان أكثر إفراراً للعنف ومما سبق يتضح اختلاف مستوى العنف والطموح الأكاديمي باختلاف الدخل لصالح الدخل الأعلى في الوضع الأفضل مما يتم معه رفض الفرض الثالث من فروض الدراسة

• نتائج الفرض الرابع :

ونصه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العنف الأسري ومستوي الطموح الأكاديمي وفقاً لمتغير الفارق العمري (الزوج - الزوجة) لدي عينة من الطالبات المتزوجات بجامعة الملك فيصل " . وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام تحليل التباين ، وكانت النتائج على النحو التالي .

جدول (٧) : نتائج تحليل التباين لاختلاف العنف الأسري ومستوي الطموح الأكاديمي وفقاً لمتغير الفارق العمري (الزوج - الزوجة)

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	النسبة المئوية الفائية (ف)	(مستوى الدلالة)
الطموح الأكاديمي	بيني	٥٣٩,٨	٢	٢٦٩,٩	٢,٨٧	غير دال
	داخلي	٢٣٧٤٧,٤	٢٥٣	٩٣,٨		
	كلي	٢٤٢٨٧,٢	٢٥٥	-		
غير دال	بيني	١٦٨١,٨	٢	٨٤٠,٩	١,١٧٨	غير دال
	داخلي	١٨٠٦٣,٠	٢٥٣	٧١٣,٩		
	كلي	١٨٢٣١١,٨	٢٥٥	-		

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العنف الأسري ومستوي الطموح الأكاديمي وفقاً لمتغير الفارق العمري (الزوج - الزوجة). مما يحقق صحة الفرض الرابع من فروض الدراسة. وقد يفهم من ذلك أن الفارق الزمني في العمر قد لا يعد متغير ذا أهمية في تحديد مستوى الطموح لدى الطالبة الجامعية بالنسبة لغيره من المتغيرات الأخرى التي سبق ذكرها . أما بالنسبة للعنف الأسري فقد أشارت دراسة (ميكايونج وجون) أن أفراد العينة الأصغر سناً لديهم مزيد من الاتجاهات السلبية نحو العنف الأسري مقارنة بالأكبر سناً. ومن ثم هناك ضرورة لإقناع الأسر من الأجيال الجديدة بتبني اتجاه الأسرة صغيرة الحجم لتقليل حدة الضغوط الناجمة عن متطلبات الحياة في ظل الدخل المنخفضة وغلاء المعيشة .

• نتائج الفرض الخامس :

ونصه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العنف الأسري ومستوي الطموح الأكاديمي وفقاً لمتغير المستوى التعليمي للزوج لدي عينة من الطالبات المتزوجات بجامعة الملك فيصل". ولتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام تحليل التباين ، وكانت النتائج على النحو التالي:

جدول (٨): نتائج تحليل التباين لاختلاف العنف الأسري ومستوي الطموح الأكاديمي وفقاً لمتغير المستوى التعليمي للزوج

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	النسبة الفائية (ف)	(مستوى الدلالة)
الطموح الأكاديمي	بيني	٣١١١,٩	٣	١٠٣٧,٣	١٢,٣٤	٠,٠١
	داخلي	٢١١٧٥,٣	٢٥٢	٨٤,٠٢		
	كلي	٢٤٢٨٧,٢	٢٥٥	-		
العنف الأسري	بيني	٢٧٣٦١,١	٢	٩١٢٠,٣	١٤,٨٣٣	٠,٠١
	داخلي	١٥٤٩٥٠,٦	٢٥٣	٦١٤,٨		
	كلي	١٨٢٣١١,٨	٢٥٥	-		

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العنف الأسري ومستوي الطموح الأكاديمي وفقاً لمتغير المستوى التعليمي للزوج مما يتم معه رفض الفرض الخامس من فروض الدراسة.

وللتعرف على اتجاه هذه الفروق تم استخدام اختبار شيفيه ، وفيما يتعلق بمستوي الطموح الأكاديمي الجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٩) : دلالة الفروق في مستوى الطموح الأكاديمي وفقاً لمتغير المستوى التعليمي للزوج

فروق المتوسطات		ن	المستوي التعليمي للزوج
(٢)	(١)		
	٤٣,٣٦	٤٢	ابتدائي - متوسط
	٤٦,٤١	٤١	دبلوم - ماجستير
٤٨,٢٨	٤٨,٢٨	٦٣	ثانوي
٥٢,٦٥		١١٠	جامعي

يتضح من الجدول السابق وجود اختلاف في مستوى الطموح الأكاديمي باختلاف المستوى التعليمي للزوج ، حيث يرتفع بارتفاع مستوى تعليم الزوج فكان أقلها طموحا الابتدائي والمتوسط (٤٣،٣٦)، ثم الثانوي (٤٨،٢٨)، وكان أعلاها في المستوى الجامعي (٥٢،٦٥). حيث أشار (محمد بوفاتح) أن المستوى التعليمي والمهني للآباء والأمهات يؤثر تأثيرا بالغا على طموح الأبناء بطريقة مقصودة أو عفوية ، وأكد على ذلك أيضا (حسن شاكر منسي) في دراسة العلاقة بين مستوى الطموح والتخصص والجنس والمستوى التعليمي للوالدين وتوصلت إلى وجود تأثير دال إحصائيا للمستوى التعليمي للوالدين على مستوى الطموح لصالح المستوى التعليمي الجامعي والدبلوم ثم الإعدادي والابتدائي. وفيما يتعلق بالعنف الأسري جاءت النتائج كما بالجدول التالي

جدول (١٠) : دلالة الفروق في العنف وفقاً لمتغير المستوى التعليمي للزوج

فروق المتوسطات			ن	المستوى التعليمي للزوج
(٣)	(٢)	(١)		
		٦٣،٥٤	١١٠	جامعي
	٧٤،٨٥	٧٤،٨٥	٦٣	ثانوي
٨٣،٦٦	٨٣،٦٦		٤١	دبلوم - ماجستير
٩٠،٥٢			٤٢	ابتدائي - متوسط

يتضح من الجدول السابق وجود اختلاف في العنف الأسري باختلاف المستوى التعليمي للزوج ، حيث يرتفع بانخفاض مستوى تعليم الزوج، حيث كان أعلاها عنفا في الابتدائي والمتوسط (٩٠،٥٢)، ثم الثانوي (٧٤،٨٥)، وكان أقلها عنفا في المستوى الجامعي (٦٣،٥٤). وهذا ما أكدته دراسة (ميكايونج وجون) بأن الأفراد ذو المستوى التعليمي العالي وذو المستوى الثقافي المرتفع لديهم مزيد من الاتجاهات السلبية نحو العنف الأسري مقارنة بالأقل تعليما ، أي أن العنف الأسري يقل بارتفاع المستوى التعليمي للزوج . وأشارت (بنه بوزيون) أن حصول المرأة على مؤهلات علمية يجعلها أقل عرضه للعنف من قبل الزوج .

• نتائج الفرض السادس :

ونصه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العنف الأسري ومستوى الطموح الأكاديمي وفقاً لمتغير مقر الإقامة (ريف - حضر) لدي عينة من الطالبات المتزوجات بجامعة الملك فيصل" وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار (ت) ، وكانت النتائج على النحو التالي .

جدول (١١) : نتائج اختبار(ت) للفروق بين العنف الأسري ومستوى الطموح الأكاديمي وفقاً لمتغير وفقاً لمتغير مقر الإقامة(ريف - حضر)

المتغير	الإقامة	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة
الطموح الأكاديمي	قرى	٩٨	٨٠،٨٩	٢٩،٨٦	٣،٣٢	٠،٠١
	مدن	١٥٨	٩٦،٦٨	٢٣،٦٩		
العنف الأسري	قرى	٩٨	٤٦،٦٤	١٠،٤٣	٣،١٦	٠،٠١
	مدن	١٥٨	٥٠،٥٥	٩،٠٢		

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العنف الأسري ومستوى الطموح الأكاديمي وفقاً لمتغير مقر الإقامة (ريف- حضر)، لصالح المدن بالنسبة للطموح، وللقري بالنسبة للعنف، في الوضع الأفضل، مما يحقق صحة الفرض السادس من فروض الدراسة. ويعد انحياز النتائج الخاصة بالطموح لصالح المدن أمراً طبيعياً، فالحياة في المدن والتحضّر يعد دافعاً للارتقاء في مستوى الطموح لملاحقة حياة المدينة والتحضّر. أما عن انحياز النتائج في العنف لصالح القرى فقد يعد هذا أمراً طبيعياً لوجود وتواصل الموروثات الثقافية في الريف فيما يتعلق بالنظرة الدونية إلى المرأة والنظرة الذكورية إلى الرجل، إضافة إلى بعض العادات والتقاليد التي توضع قيوداً على الفتاة الريفية وتحركاتها. وهذا يلوح إلى ضرورة الاهتمام بالريف وتكثيف التوعية بخطورة ظاهرة العنف الأسري.

• نتائج الفرض السابع :

ونصه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العنف الأسري ومستوى الطموح الأكاديمي وفقاً لمتغير عدد الأبناء لدي عينة من الطالبات المتزوجات بجامعة الملك فيصل". وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام تحليل التباين، وكانت النتائج على النحو التالي :

جدول (١٢) : نتائج تحليل التباين لاختلاف العنف الأسري ومستوى الطموح الأكاديمي وفقاً لمتغير وفقاً لمتغير عدد الأبناء

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	النسبة الفاتية (ف)	مستوى الدلالة
الطموح الأكاديمي	بيني	١٦٤٢،٢	٣	٥٤٧،٤	٦،٠٩	٠،٠١
	داخلي	٢٢٦٤٤،٩	٢٥٢	٨٩،٩		
	كلي	٢٤٢٨٧،٢	٢٥٥	-		
العنف الأسري	بيني	١٦٣٦١،٥	٢	٦٤٥٣،٨	٩،٩٨	٠،٠١
	داخلي	١٦٢٩٥٠،٣	٢٥٣	٦٤٦،٦		
	كلي	١٨٢٣١١،٨	٢٥٥	-		

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العنف الأسري ومستوى الطموح الأكاديمي وفقاً لمتغير عدد الأبناء مما يتم معه رفض الفرض السابع من فروض الدراسة. وللتعرف على اتجاه هذه الفروق تم استخدام اختبار شيفيه، وفيما يتعلق بمستوى الطموح الأكاديمي يوضحها الجدول التالي.

جدول (١٣) : دلالة الفروق في مستوى الطموح الأكاديمي وفقاً لمتغير عدد الأبناء

عدد الأبناء	ن	فروق المتوسطات
٣	٢	(١)
٢	٣٩	٤١،٠
١	٩٥	٤٤،٦٥
لا يوجد	١٢٠	٤٨،١٣
		٥١،٣٧

يتضح من الجدول السابق وجود اختلاف في مستوى الطموح الأكاديمي باختلاف عدد الأبناء حيث كان أقلها في حالة (٣) أبناء، وارتفع مع الاثنان ثم الواحد وكان أعلاه في حالة عدم وجود الأبناء (٥١,٣٧). وقد أشار (عباس محمود عوض) أن التفاعل الذي يحدث بين أفراد الأسرة يتأثر بعدد الأطفال وبجنسهم والمدة الفاصلة بين الأخوة. ويساعد ذلك على الانسجام والتماسك وقللة ضغوط الدور على الوالدين ومن ثم يتيح ذلك فرصه للدفاعية والاتجاه نحو مستوى عال من الطموح الأكاديمي، وأشار إلى ذلك (محمد بوفاتح) عن العلاقة السلبية المتوقعة بين حجم الأسرة والطموح فالأولاد من الأسر ذات الحجم الكبير أقل احتمالاً أن يكون لديهم طموح مرتفع عن أولاد الأسر الصغيرة وفيما يتعلق بالعنف يوضحها الجدول التالي

جدول (١٤) : دلالة الفروق في العنف وفقاً لمتغير وفقاً لمتغير عدد الأبناء

عدد الأبناء	ن	فروق المتوسطات	
		(١)	(٢)
لا يوجد	١٢٠	٦٦,٢	
١	٩٥	٧٦,٧	٧٦,٧
٢	٣٩	٨٩,٥	٨٩,٥
٣	٢		١٠٥,٠

يتضح من الجدول السابق وجود اختلاف في العنف الأسري باختلاف عدد الأبناء، حيث يرتفع بارتفاع عدد الأبناء، حيث كان أعلاها عنفاً في حالة ثلاث أبناء (١٠٥)، وانخفض مع الاثنان (٨٩,٥) وكان أقلها عنفاً في حالة عدم وجود أبناء (٦٦,٢). فقد تساهم الأسرة صغيرة الحجم في الحفاظ على تماسكها وتدعيم العلاقات فيما بينها ومن ثم يساعد ذلك في التقليل من حدة الضغوط ومن ثم يقلل معدل العنف، وأشارت إلى ذلك دراسة (ميجان وويليام) إلى وجود ارتباط بين العنف ومشكلات الفقر في الأسر التي تضم أطفالاً مقارنة بالأسر التي لا تضم أطفالاً. ويتطلب ذلك توعية الأسر بتبني الاتجاه نحو الأسرة صغيرة الحجم ومراعاة ذلك مع الظروف الاقتصادية والاجتماعية لكل أسرة.

• نتائج الفرض الثامن :

ونصه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العنف الأسري ومستوي الطموح الأكاديمي وفقاً لمتغير عدد سنوات الزواج للأسرة لدي عينة من الطالبات المتزوجات بجامعة الملك فيصل". وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام تحليل التباين، وكانت النتائج على النحو التالي .

جدول (١٥) : نتائج تحليل التباين لاختلاف العنف الأسري ومستوي الطموح الأكاديمي وفقاً لمتغير عدد سنوات الزواج

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	النسبة الفغية (ف)	مستوى الدلالة
الطموح الأكاديمي	بينى	٢٢٥٥,٦	٣	٧٥١,٨	٨,٩	٠,٠٠١
	داخلي	٢٢٠٣١,٥	٢٥٢	٨٧,٤		
	كلي	٢٤٢٨٧,٢	٢٥٥	-		
العنف الأسري	بينى	٣٢٤١٩,٦	٢	١٠٨٠٦,٥	١٨,١	٠,٠٠١
	داخلي	١٤٩٨٩٢,٢	٢٥٣	٥٩٤,٨		
	كلي	١٨٢٣١١,٨	٢٥٥	-		

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العنف الأسري ومستوي الطموح الأكاديمي وفقاً لمتغير عدد سنوات الزواج مما يتم معه رفض الفرض الثامن من فروض الدراسة. وللتعرف على اتجاه هذه الفروق تم استخدام اختبار شيفيه وفيما يتعلق بمستوي الطموح الأكاديمي فجاءت النتائج على النحو التالي.

جدول (١٦) : دلالة الفروق في مستوى الطموح الأكاديمي وفقاً لمتغير عدد سنوات الزواج

فروق المتوسطات		ن	عدد سنوات الزواج
(٢)	(١)		
	٤٠،٤	٩	٦ فما فوق
٤٥،١	٤٥،١	٣٢	٤-٦
٤٦،٣	٤٦،٣	٥٠	٢-٤
٥١،١٢		١٦٥	١-٢

يتضح من الجدول السابق وجود اختلاف في الطموح الأكاديمي باختلاف عدد سنوات الزواج، حيث يقل بزيادة عدد سنوات الزواج، فكان أعلاها (٥١،١٢) في حالة (٢-١) سنة، ثم انخفض حتى كان اقل مستوياته في (٦ فما فوق) سنة (٤٠،٤). مما قد يشير إلى أن الدافعية إلى الإنجاز قد تقل كلما زاد عدد سنوات الزواج، وربما يرجع ذلك إلى انعكاس الطموح في الأبناء والاهتمام بتحقيق طموحاتهم باعتبارهم يمثلون المستقبل للأسرة. ويتطلب ذلك الاهتمام بإشراك هذه الفئات في بعض الأنشطة التي من شأنها تحمس الطموح لديهم. وفيما يتعلق بالعنف الأسري فجاءت النتائج كما بالجدول التالي.

جدول (١٧) : دلالة الفروق في العنف الأسري وفقاً لمتغير عدد سنوات الزواج

فروق المتوسطات			ن	عدد سنوات الزواج
(٣)	(٢)	(١)		
		٦٦،٣٥	١٦٥	١-٢
	٨٢،٩٠	٨٢،٩٠	٣٢	٢-٤
	٨٦،٨٢		٥٠	٤-٦
١١٠،٥			٩	٦ فما فوق

يتضح من الجدول السابق وجود اختلاف في العنف الأسري باختلاف عدد سنوات الزواج، حيث يرتفع بزيادة عدد سنوات الزواج، فكان أقلها في العام (٢-١) سنة، وكان أعلاه في (٦ فما فوق) سنة. وهذا يتناقض مع ما أشارت إليه دراسة (بنه بو زيون) حول واقع العنف الأسري، التجربة البحرينية، من أن العنف يتناقص بازدياد عمر العلاقة الزوجية. ويتفق مع ما أشارت إليه نتائج دراسة (ميجان وويليام) أن أكثر أفراد العينة تأثروا بالعنف من الزوجات هن من تجاوزن الـ ٤٥ عام، وهذا السن قد يعطى مؤشر على طول الفترة الزوجية بين الزوجين .

• ملخص النتائج والتوصيات :

توصلت نتائج الدراسة إلى :

◀ ثبوت صحة الفرض الأول للدراسة : بوجود نسبة ممن يتعرضون للعنف الأسري قد بلغت (٤٨) طالبة من العينة الكلية والبالغة (٢٥٦) طالبة ، بنسبة

انتشار بلغت (١٨,٧٥٪). ويؤكد ذلك انتشار العنف الأسري وواقعية وجود الظاهرة في المجتمع السعودي (راجع جدول ٢).

« ثبوت صحة الفرض الثاني للدراسة ونصه: (بوجود علاقة ارتباطية سالبة بين العنف الأسري ومستوى الطموح الأكاديمي) ، مما قد يعني أنه بزيادة العنف الأسري يقل مستوى الطموح الأكاديمي، ويؤكد ذلك الآثار السلبية للعنف الأسري على طموحات الزوجة خاصة مستوى الطموح الأكاديمي لدى الفتاة الجامعية نتيجة الآثار النفسية للعنف الممارس عليها والذي يضعف الذات ويدمر الدافعية وهي من العوامل المرتبطة بتحقيق مستوى الطموح الأكاديمي (جدول ٣). والتي أكدت عليها الدراسات السابقة.

« توصلت نتائج الدراسة إلى رفض قبول صحة الفرض الثالث ونصه : (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العنف الأسري ومستوي الطموح الأكاديمي وفقا لمتغير الدخل الشهري للأسرة لدي عينة من الطالبات المتزوجات بجامعة الملك فيصل) حيث يوضح الجدول (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الطموح الأكاديمي وفقا لمتغير الدخل الشهري، وأيضا وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العنف الأسري وفقا لمتغير الدخل الشهري للأسرة لدي الطالبات المتزوجات بجامعة الملك فيصل. كما يتضح من الجدول (٥) وجود اختلاف في مستوى الطموح الأكاديمي باختلاف الدخل الشهري، حيث يزيد مستوى الطموح الأكاديمي بزيادة الدخل الشهري فالمجموعة التي دخلها (٨٠٠٠ فما فوق) هي الأعلى في مستوي الطموح (٥٤,٢) والتي دخلها (٤٠٠٠ - ٦٠٠٠) كانت أقل (٤٩,٤٨)، وهكذا حتى كان أقلها طموحا المجموعة الأقل دخلا (١٠٠٠ - ٢٠٠٠)، (٤٢,٧). أي توجد فروق لصالح الأعلى دخلا، ويتضح من الجدول (٦) وجود اختلاف في مستوى العنف باختلاف الدخل الشهري، حيث يزيد العنف بانخفاض الدخل الشهري، فكانت المجموعة التي دخلها (٨٠٠٠ فما فوق) هي الأقل عنفا تلاها (٤٠٠٠ - ٦٠٠٠)، وهكذا حتى كان أكثرها عنفا المجموعة الأقل دخلا (١٠٠٠ - ٢٠٠٠). أي توجد فروق لصالح الأعلى دخلا في الوضع الأفضل أي العنف: أي أن الوضع الاقتصادي ومؤشرة هنا الدخل الشهري يعد متغيرا هاما في إحداث ظاهرة العنف الأسري.

« توصلت نتائج الدراسة إلى ثبوت صحة الفرض الرابع ونصه: (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العنف الأسري ومستوي الطموح الأكاديمي وفقا لمتغير الفارق العمري (الزوج - الزوجة) لدي عينة من الطالبات المتزوجات بجامعة الملك فيصل) (جدول ٧).

« توصلت نتائج الدراسة إلى رفض قبول صحة الفرض الخامس ونصه: (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العنف الأسري ومستوي الطموح الأكاديمي وفقا لمتغير المستوى التعليمي للزوج لدي عينة من الطالبات المتزوجات بجامعة الملك فيصل). " حيث أتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العنف الأسري ومستوي الطموح الأكاديمي وفقا لمتغير

المستوي التعليمي للزوج، كما يتضح من جدول (٩) وجود اختلاف في مستوى الطموح الأكاديمي باختلاف المستوى التعليمي للزوج، حيث يرتفع بارتفاع مستوى تعليم الزوج، فكان أقلها طموحا الابتدائي والمتوسط (٤٣،٣٦)، ثم الثانوي (٤٨،٢٨)، وكان أعلاها في المستوى الجامعي (٥٢،٦٥)، كما اتضح أيضا من جدول (١٠) وجود اختلاف في العنف الأسري باختلاف المستوى التعليمي للزوج، حيث يرتفع بانخفاض مستوى تعليم الزوج، فكان أعلاها عنفا في الابتدائي والمتوسط (٩٠،٥٢)، ثم الثانوي (٧٤،٨٥)، وكان أقلها عنفا في المستوى الجامعي (٦٣،٥٤). ومن ثم تم رفض الفرض الخامس من الدراسة.

« توصلت الدراسة إلى ثبوت صحة الفرض السادس ونصه: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العنف الأسري ومستوي الطموح الأكاديمي وفقا لمتغير مقر الإقامة (ريف - حضر) لدي عينة من الطالبات المتزوجات بجامعة الملك فيصل" إذ اتضح من الجدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العنف الأسري ومستوي الطموح الأكاديمي وفقا لمتغير مقر الإقامة (ريف - حضر): لصالح المدن بالنسبة للطموح، ولقري بالنسبة للعنف في الوضع الأفضل، مما يحقق صحة الفرض السادس من فروض الدراسة.

« توصلت نتائج الدراسة إلى رفض قبول صحة الفرض السابع ونصه: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العنف الأسري ومستوي الطموح الأكاديمي وفقا لمتغير عدد الأبناء لدي عينة من الطالبات المتزوجات بجامعة الملك فيصل" ويتضح من الجدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العنف الأسري ومستوي الطموح الأكاديمي وفقا لمتغير عدد الأبناء، كما يتضح من الجدول (١٣) وجود اختلاف في مستوى الطموح الأكاديمي باختلاف عدد الأبناء حيث كان أقلها في حالة ثلاثة أبناء، وارتفع مع الاثنان ثم الواحد وكان أعلاه في حالة عدم وجود الأبناء (٥١،٣٧). وأتضح من الجدول (١٤) وجود اختلاف في العنف الأسري باختلاف عدد الأبناء، حيث يرتفع بارتفاع عدد الأبناء، فكان أعلاها عنفا في حالة ثلاثة أبناء (١٠٥)، وانخفض مع الاثنان (٨٩،٥) وكان أقلها عنفا في حالة عدم وجود أبناء (٦٦،٢). فقد تساهم الأسرة صغيرة الحجم في الحفاظ على تماسكها وتدعيم العلاقات فيما بينها ومن ثم يساعد ذلك في التقليل من حدة الضغوط ومن ثم يقلل معدل العنف. مما يتم معه رفض الفرض السابع من فروض الدراسة.

« توصلت نتائج الدراسة إلى رفض قبول صحة الفرض الثامن ونصه: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العنف الأسري ومستوي الطموح الأكاديمي وفقا لمتغير عدد سنوات الزواج للأسرة لدي عينة من الطالبات المتزوجات بجامعة الملك فيصل حيث يتضح من الجدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العنف الأسري ومستوي الطموح الأكاديمي وفقا لمتغير عدد

سنوات الزواج ، كما يتضح من الجدول (١٦) وجود اختلاف في الطموح الأكاديمي باختلاف عدد سنوات الزواج حيث يقل بزيادة عدد سنوات الزواج فكان أعلاها (٥١,١٢) في حالة (١- ٢) سنة ، ثم انخفض حتى كان اقل مستوياته في (٦ فما فوق) سنة (٤٠,٤) . مما قد يشير إلى أن الدافعية إلى الإنجاز قد تقل كلما زاد عدد سنوات الزواج ، كما يتضح من الجدول (١٧) وجود اختلاف في العنف الأسري باختلاف عدد سنوات الزواج ، حيث يرتفع بزيادة عدد سنوات الزواج ، فكان أقلها في العام (٢-١) سنة ، وكان أعلاه في (٦ فما فوق) سنة . مما يتم معه رفض الفرض الثامن من فروض الدراسة .

• توصيات الدراسة :

تفعيل دور المؤسسات التعليمية في المجتمع السعودي لمناهضة ظاهرة العنف الأسري عن طريق :

« تضمين المناهج والخطط الدراسية منذ المراحل الأولى موضوعات لنبذ العنف خاصة العنف الأسري وتأصيل الأفكار التي تدعم العلاقات الأسرية والتماسك فيما بين أفرادها وإتباع شريعة الله وسنة رسوله في التعامل داخل الأسرة .

« إنشاء وحدات مصغرة للإرشاد الزواجي داخل الكليات والجامعات لمساعدة الطالبات المتزوجات على حل مشكلاتهن الزوجية . وإزالة العقبات التي تحول دون إتمام الدراسة بالجامعة .

« أن تقوم عمادة شؤون الطالبات بالجامعات بوضع خطة لبرامج توعية وتأهيل لتدريب الطلاب والطالبات الجامعيات على مهارات إدارة الحياة الزوجية ، وفن التعامل مع الشريك (الزوج) ومع أسرته خاصة في الأسرة الممتدة . وفن إدارة العلاقات معهم .

« أن تقوم عمادة شؤون الطلاب والطالبات بالجامعات السعودية بعمل أنشطته تدعم وتحفز مستوى الطموح لدى الطلاب بكافة أنواعه .

« أن الدولة في المجتمع السعودي بوضع آليات لرفع مستوى الدخل المنخفضة والاهتمام بأوضاع الأسر الفقيرة وإيجاد فرص عمل للنساء المتعطلات عن العمل ويتطلب ذلك :

« إجراء دراسات علمية لحصر الأحياء والقرى التي يتركز فيها الأسر ذات الدخل المنخفضة ، خاصة من الشباب والتعرف على احتياجاتهن

« تدريب الشباب على مهارات الأعمال اليدوية والمشروعات الصغيرة

« تسهيل القروض للشباب ومتابعتهم في انجاز المشروعات

« إعادة النظر في السياسات الموجودة لمواجهة مشكلات البطالة للشباب السعودي

« ضرورة إقناع الأسر من الأجيال الجديدة بتبني اتجاه الأسرة صغيرة الحجم لتقليل حدة الضغوط الناجمة عن متطلبات الحياة في ظل الدخل المنخفضة وغلاء المعيشة .

« تفعيل دور القوانين الموجودة لمعالجة القوائم بالعنف وتفعيل دور الحماية في التعامل مع النساء المعنفات وضرورة إنشاء دور مركزية للحماية بمحافظة الأحساء

« الاهتمام بالمجتمعات الريفية ويتطلب ذلك :

« تنفيذ برامج توعية لتغيير الموروثات الثقافية المقيدة للمرأة والتي تحط من شأنها ودورها في المجتمع وأن تستهدف هذه البرامج الآباء والأمهات من الجيل القديم المتمسك بهذه الموروثات

« توعية الشباب في المجتمعات القروية بتعديل المفاهيم المغلوطة عن الرجل ودوره في القوامة على المرأة ، والمفاهيم الخاطئة للذكورة ، بتكثيف البرامج الدينية وتعليمهم الفهم الصحيح لشريعة الله عز وجل .

• المراجع العربية :

- إبراهيم على إبراهيم (١٩٩٤) : العلاقة بين الطموح الأكاديمي وأساليب المعاملة الوالدية والتحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بدولة قطر ، حولية كلية التربية جامعة قطر، العدد العاشر.
- الجوهرة الزواد (٢٠٠٢) : وجهة الضبط وعلاقتها بمستوى الطموح طالبات الجامعة السعوديات والمصريات (دراسة عبر ثقافية ، مجلة دراسات عربية في علم النفس ، ج ١ ، ع ٣٤ ، ص ١١٩ .
- أسامة حميد حسن (٢٠٠٨) : العنف العائلي وآثاره على الأطفال، مقال بجريدة الصباح.
- السيد عوض (٢٠٠٤) : جرائم العنف السري بين الريف والحضر ، دراسة ميدانية على مرتكبي العنف الأسري في بعض السجون ، مركز البحوث والدراسات الاجتماعية ، جامعة القاهرة.
- أمال عبد السميع مليحي (٢٠٠٤) : مقياس مستوى الطموح لدى المراهقين والشباب القاهرة ، الأنجلوالمصرية.
- أمل محمود السيد الدوة ، زينب عبد المحسن درويش (٢٠٠٨) : علاقة بعض المتغيرات النفسية والمعرفية والاجتماعية بمستويات تقبل المرأة للعنف الزوجي ، دراسات عربية في علم النفس ، مجلد (٧) العدد (٢).
- أميرة أحمد باهميم (٢٠٠٦) : دور التربية الإسلامية في مواجهة تحديات العنف الأسري رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى.
- انتصار الصبان (١٩٩٧) : بمستوى الطموح وعلاقتها بمفهوم الذات لدى معلمات المرحلة الابتدائية بجدة ، التربية وعلم النفس ، العدد (٩) .
- بطرس حافظ بطرس (٢٠٠٧) : فعالية برنامج إرشادي لتخفيف أشكال العنف الأسري لدى الأبناء وعلاقته بتقدير ذواتهم ، مجلة الإرشاد النفسي ، جامعة عين شمس ، العدد الحادي والعشرون.
- بنه بو زيون (٢٠٠٨) : واقع العنف الأسري ، التجربة البحرينية ، المنامة ، مؤتمر العنف الأسري. الأسباب والحلول ، ١٦ - ١٧ فبراير ٢٠٠٨ .
- جيفين بن محمد العياي (٢٠٠٦) : الضغوط الأسرية والوظيفية وعلاقتها بمستوى الطموح ، دراسة مطبقة على الشباب السعودي العامل في البنوك السعودية بمدينة الرياض ، ماجستير ، جامعة الملك سعود .

- حسن البصري (٢٠٠١) : العنف الأسري ، الدوافع والحلول ، الرياض ، دارالمحجة البيضاء.
- حسن شاكر منسي (٢٠٠٣) : مستوى الطموح لدى عينة من طلبة الثانوي في مدينة اربد بالأردن وعلاقته ببعض المتغيرات ، مجلة مركز البحوث التربوية بقطر ، السنة الثانية عشر ، العدد ٢٤، يوليو (٢٠٠٨) ٣٠٠ طفل يطلقون نادي حنون لتأهيل ضحايا العنف الأسري. مقال منشور في صحيفة عكاظ في ٢٤ نوفمبر ٢٠٠٨. العدد ٢٧١٧
- حسيب محمد حسيب (٢٠٠٤) : القلق التنافسي كدالة تفاعلية بين الجنس ودافعية الإنجاز ومستوى الطموح لدى طلاب المرحلة الثانوية ، مركز الإرشاد النفسي ، المؤتمر السنوي الحادي عشر ، الشباب من أجل مستقبل أفضل ، جامعة عين شمس.
- ربي محمد الدرع (٢٠٠٧) : ٢٠٪ من الطلاب يتعرضون للعنف المدرسي، مجلة المعرفة العدد ١٤١ يناير.
- زينات المنصوري (٢٠٠٨) الإشكاليات القانونية وموقف الشريعة من العنف الأسري. المنامة مؤتمر العنف الأسري. الأسباب والحلول ١٦- ١٧ فبراير
- سامية الساعاتي (٢٠٠٤) : الزوجة والمجتمع المعاصر ، الدار المصرية السعودية للطباعة والنشر، القاهرة
- سكينه بوراي (٢٠٠٨) : واقع العنف الأسري. التجربة العربية. المنامة . مؤتمر العنف الأسري الأسباب والحلول ١٦- ١٧ فبراير.
- سناء حامد زهران ، سحر زيدان زيان (٢٠٠٩) : فعالية برنامج إرشادي في خفض حدة العنف الأسري وتحسين مستوى التوافق لدى عينة من الطالبات المتزوجات بجامعة الملك فيصل مجله كلية التربية ، جامعة الإسكندرية ، المجلد التاسع عشر ، العدد الثاني (ب).
- سهير إبراهيم محمد إبراهيم الشافعي (٢٠١٢) : الضغوط وعلاقتها بمستوى الطموح لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية، مجله كلية التربية، جامعة بنها ، مجلد ٢٣، العدد (٩٢) أكتوبر.
- طريف شوقي (٢٠٠٠) : العنف في الأسرة المصرية ، دراسة استكشافية القاهرة ، المركز القومي للبحوث الجنائية ، قسم المعاملة الجنائية.
- عائض بن سعد الشهراني (٢٠٠٨) الخدمة الاجتماعية وظاهرة العنف الأسري. الجمعية السعودية لعلم الاجتماع والخدمة الاجتماعية. مؤتمر الأسرة السعودية والتغيرات المعاصرة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض ١٠ - ١٢ مايو.
- عباس محمود عوض (١٩٨٦) : علم النفس الاجتماعي ، دارالمعرفة الجامعية ، الإسكندرية. ٢٥- عبير بنت محمد بن حسن الصبان (٢٠١٠) : أنماط الإساءة الشائعة لدى الزوجات السعوديات في مدينة مكة المكرمة ، كلية التربية للبنات ، جامعة أم القرى ، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية ، المجلد الثاني، العدد الأول.
- على حسين مظلوم (٢٠١٠) : مستوى الطموح الأكاديمي وعلاقته بحوادث الحياة الضاغطة لدى طلبة الجامعة ، كلية الفنون الجميلة ، جامعة بابل ، مجله جامعة بابل العلوم الإنسانية، المجلد ١٨، العدد (١).
- غريب سيد أحمد (١٩٩٩) : الجريمة وانحراف الأحداث ، المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر والتوزيع، الإسكندرية.
- فاطمة سلامة عياد (٢٠٠٨) : العنف الأسري صوره ، أسبابه والنظريات المفسرة له ، المنامة مؤتمر العنف الأسري ، الأسباب والحلول ، ١٦- ١٧ فبراير.
- فرج عبد القادر طه (٢٠٠٩) : موسوعة علم النفس والتحليل النفسي ، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

- فريدة عبد الوهاب المشرف (٢٠٠٥) : ظاهرة العنف الأسري لدى عينة من طالبات جامعة الملك فيصل،الإحساء،المملكة العربية السعودية.
- فوزية سبيت الزبير (٢٠٠٩) : الدور المقترح لمواجهة أسباب العنف الأسري في المجتمع السعودي لتحسين نوعية حياتهن ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن ، مدينة الرياض.
- كاظم الشبيب (٢٠٠٧) : العنف الأسري - قراءة في الظاهرة من أجل مجتمع سليم ،المركز الثقافي العربي ،الدار البيضاء،المغرب.
- كامليا إبراهيم عبد الفتاح (١٩٨٤) : مستوى الطموح والشخصية ، ط١ ، بيروت ، دار النهضة العربية.
- ليلى عبد الوهاب (١٩٩٤) : العنف الأسري. الجريمة والعنف ضد المرأة ، دار المدى للثقافة والنشر.
- محمد بن مسفر القرني (٢٠٠٥) : مدى تأثير العنف الأسري على السلوك الانحراحي لطالبات المرحلة المتوسطة بمكة المكرمة، مجله جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية. جدة،المملكة العربية السعودية .
- محمد بو فاتح (٢٠٠٨) : العوامل الأسرية المحددة لمستوى طموح الأبناء ، مجلة دراسات ، العدد (١٠- ب)ديسمبر .
- محمد سند العكايلة (٢٠٠٦) : اضطرابات الوسط الأسري وعلاقتها بجنوح الأحداث ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان.
- محمد صبري عبد الحميد (٢٠٠٢) : مستوى نوعية الطموح وأسلوب حل المشكلات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، القاهرة ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس.
- محمد عبد المحسن التويجري (٢٠٠١) : الأسرة والتنشئة الاجتماعية في المجتمع العربي السعودي ، مكتبة العيكان ، الرياض ، السعودية.
- محمود أحمد أبو مسلم (١٩٩٤) : إدراك الطلاب كمركز التحكم وعلاقته بكل من التحصيل الدراسي والقلق ومستوى الطموح الأكاديمي في ضوء المستوى الاجتماعي-الاقتصادي ، مجله البحوث النفسية والتربوية ، كلية التربية ، جامعة المنوفية ، العدد (٥).
- مديحه أحمد عبادة ، خالد كاظم أبو دوح (٢٠٠٨) : العنف ضد المرأة ، دراسة ميدانية حول العنف الجسدي والعنف الجنسي ، دار الفجر للنشر والتوزيع.
- مديحه منصور الدسوقي (١٩٩٦) : الطموح الأكاديمي لطلاب وطالبات كليتي التربية والعلوم الزراعية والأغذية في مستويات دراسية مختلفة بجامعة الملك فيصل ، مجلة كلية التربية بنها ، أبريل. ٤٣- مروة شاكر الشرييني (٢٠٠٥) : العنف الجسدي ضد المرأة ومكانتها في المجتمع ، تحت أضواء السيرة النبوية ، دار الكتاب الحديث.
- مها ناجي غنام (٢٠٠٨) : العنف في الأسرة الخليجية. الأسرة السعودية والتغيرات المعاصرة. الجمعية السعودية لعلم الاجتماع والخدمة الاجتماعية. مؤتمر الأسرة السعودية والتغيرات المعاصرة. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض ١٠ - ١٢ مايو.
- ميسون الفايز (١٩٦٩) : أول أطروحة عن ظاهرة العنف ضد النساء ، مقال بجريدة الحياة العنف الموجه ضد المرأة السعودية ، رسالة دكتوراه ، كلية الخدمة الاجتماعية ، الرياض.
- هالة الأتاسي (٢٠٠٨) الإعلام وظاهرة العنف الأسري . المنامة . مؤتمر العنف الأسري. الأسباب والحلول ١٦- ١٧ فبراير.

- هدى عبد الرحمن أحمد (٢٠١٠) : تقدير الذات وعلاقته بمستوى الطموح لدي عينة من طالبات كلية المعلمين بجده ، مجلة جامعة الملك عبد العزيز ، المجلد السادس عشر العدد الأول .
- وزارة الشؤون الاجتماعية بالملكة العربية السعودية (٢٠٠٦) : العنف الأسري :دراسة ميدانية على مستوى المملكة ، الرياض .

• المراجع الأجنبية :

- Allisa, C.Huth-Bocks , Honore, M .Hughes, (2008) : Parenting Stress, Parenting Behavior and Children Adjustment In Intimate Partner Violence, J.fam.Viol. V. 23, PP: 243-251.
- Ami, R. Moore., (2008) : Types of Violence against Women and Factors related Intimate Partner Violence in Togo (west arica), J.fam. Viol.V.23, PP:777-783
- Aygill,A., Goniil,S. and Bilal,B., (2008): IS It a Factor Affecting The Reproductive Health Status of Women, J.fam.Viol. V. 23, PP: 437-445
- Cecillia,C., Sandra L.Marin.,(2008): Quality Of Maternal Parenting Among Intimate Partner Violence Victims Involved with The Child Welfare System, J.fam.Viol.V.23,PP:413-247
- Hasselt, Vincent, Randall, Bellack, Alan and Hersen, Michel (1988): Overview. (In) Hasselt, Vincent, Morrison, Randall, Bellack, Alan and Hersen, Miche, (Eds) .Handbook of Family Violence. New York: Plenum Press. PP:3-8.
- Jason,M.Lang., Carla,S.Stover.,(2008): Symptoms Patterns Among Youth Exposed To Partner Violence, J.fam.Viol.V.23,PP:619-629
- Megan,H., Baire,M., William,C.Holmes, (2008): Does Intimate Partner Violence Epidemiology Differ Between Homes with and without Children? A Population – Based Study of Annual Prevalence and Associated Risk Factors, J.fam.Viol.V.23,PP:325-332
- Mikyong, K., Gon ,B.,(2008): Attitudes Toward Demostic Violence in Korean and VietnamesImmigrant Communities : Implications For Human Services, J.fam.Viol.V.23,PP:647-564

