

الفصل السادس عشر

تشجيع النمو المستمر في القراءة

الفصل التاسع عشر

تشجيع النمو المستمر في القراءة

عندما يتغلب الطفل على العائق القرائي بدرجة تسمح له بالتوقف عن ممارسة التدريب العلاجي المركز يجب أن يرجع إلى جو الدراسة العادية بالفصل حيث يحظى بمزيد من الاعتماد على النفس في قراءته . وعلى مدرس الفصل أن يساعده بعناية إذ أنه مازال في حاجة إلى المساعدة والتشجيع اللذين يكفلان له الإستمرار في تحقيق مزيد من التقدم كما أنه في حاجة إلى فرص تمكنه من أن ينمى بالتدرج قدرته على القراءة المستقلة .

وإذا أريد لنتائج التدريب العلاجي أن تستمر وإذا أريد للطفل أن يواصل نموه في القراءة داخل الفصل فينبغي العمل على تحقيق ما يأتي :

- (أ) تنمية الميل إلى القراءة بصفة مستمرة .
- (ب) تدعيم إستقلال الطفل في استخدام قدرته على القراءة .
- (ج) استمرار تقديم الطفل في القراءة بعد فترة العلاج .

وسوف نناقش في هذا الفصل هذه الأساسيات الثلاث :

(أ) تنمية الميل إلى القراءة بصفة مستمرة :

يهم المدرس المعالج من خلال تنفيذ برنامج العلاجي الذي نقشناه، في هذا الكتاب بتنمية قدرة الطفل المعاق على القراءة المستقلة . فمن الأمور الأساسية أن ينمو إهتمام الطفل بالقراءة ذاتها وتزداد رغبته في استخدامها كوسيلة لإكتساب المعلومات وقضاء وقت ممتع . ذلك أنه

إذا أريد للتدريب العلاجي أن يكون له أثر مستمر في مجال التعليم فعلينا أن نغرس في نفس الطفل تقديراً للقراءة وإقتناعاً بقيمتها .

ومن المهم لكي نغرس في نفس الطفل هذا التقدير المستمر للقراءة والإستخدام الدائم لها أن نمده بمختارات ومواد قرائية تستهويه . وليس هناك أبلغ من الحوافز أثراً على استمرار النمو في القراءة - وينطبق هذا على القراءة في عيادة القراءة أو الفصل الدراسي سواء بسواء . وهناك أدلة كثيرة مستمدة من عيادات القراءة ومن الفصول الدراسية تفيد بأن الأطفال يحققون تقدماً أكبر في قراءتهم عندما يقرأون مادة تمتعهم بدرجة كبيرة . ويقول لاريك Larrick (١٢٩) إن عنصر الإمتاع والتشويق يجعل للمدرس يكسب نصف المعركة . وليس في هذا القول أية مبالغة .

إن الإهتمام ينتج الحافز ويوجد الرغبة في العمل ، بما في ذلك الرغبة في التعلم . وينطبق هذا على تعلم القراءة . فالطفل المهتم بالقراءة هو الذي يكون لديه الحافز لها . وهو الذي تكون القراءة إحدى عاداته . لهذا فإن عدداً كبيراً ممن يعتبرون حجة في مجال القراءة يؤكدون ذلك التفاعل القائم بين مجالات إهتمام الطفل ونشاطه القرائي وتقدمه في القراءة .

وقد أجريت بحوث كثيرة على ميول التلاهيذ والمواد التي يفضلونها في القراءة . وسنعرض هنا بعض نتائج هذه البحوث .

لقد قام ستانشفيلد Stanchfield (١٩٢) بتقسيم ١٥٣ طفلاً في الصف الرابع والسادس والثامن إلى ثلاثة أقسام حسب قدرتهم على القراءة بحيث كان أحد الأقسام ممتازاً والثاني متوسطاً والثالث ضعيفاً في القراءة . وكان متوسط ذكاء هؤلاء الأطفال جميعاً يتراوح ٩٠ ، ١٢٠ . ولاتضح وجود تشابه كبير في ميول تلاميذ هذه الصفوف بل وفي ميول المجموعات الثلاث كذلك . وكانت الإختبارات الثلاثة الأولى التي يفضلها الأولاد هي : الحياة خارج المنزل ، والإكتشافات والرحلات ، والرياضة والألعاب الرياضية .

وجاء في المرتبة التالية القصص العلمية والمغامرات البحرية والقصص الخيالية . ثم جاءت بعد ذلك القصص التاريخية والفكاهة ومغامرات الأولاد في حياتهم اليومية ثم الفضاء . وكانت أقل الموضوعات جذباً لإهتمام الأولاد هي النباتات والموسيقى والمسرحيات والفن والحياة العائلية والمنزلية والشعر . ويمكن القول بوجه عام بأن ميول الأولاد إتجهت نحو التجارب غير العادية والإثارة والترقب والحיוية والعمل . ولم تتجه نحو الغضب والكراهية والقسوة والحرب والوحشية والتجارب المألوفة .

وقد قام « جنجبلوت » و « كولمان » Jungblut and Coleman (١١٨) بتجربة إستخدامها فيها ١٠٢ قطعة نثرية تتكون كل منها من حوالى ٤٠٠ كلمة . وأرادا أن يحددا مدى إستهوائها لتلاميذ الصف السادس والسابع والثامن والتاسع فى ١٤٦ فصلاً دراسياً . وكانت القطع المختارة مكتوبة ببحث تناسب فى صعوبتها مختلف المستويات من مستوى ٣٠ ر إلى ٧٠ ر حتى يتمكن القراء المعاقون من قراءتها كذلك . وكانت القطع المختارة تدور موضوعاتها حول سير الأشخاص والتاريخ والمقتطفات المتنوعة والقصص والعلوم والمهن . وإستنتج الباحثان أن ٢٤ موضوعاً من الموضوعات الثلاثين هى التى إستهوت الأطفال المعاقين فى القراءة بالمدراس الإعدادية .

وقد تناول فوغان Vaughan (٢١٥) بالبحث موضوع إختلاف الميول القرائية بإختلاف الجنس مستخدماً إستبياناً طبقه على ١٣٤ تلميذاً وتلميذة فى الصف الدراسى الثامن . واتضح له أن الأولاد بوجه عام يفضلون قراءة موضوعات عن الأحداث الغامضة والعلوم والمخترعات والتاريخ وقصص الحياة . أما البنات فكن يفضان القصص التى لها صلة بالبيت والمدرسة والقصص الطويلة والأحداث الغامضة وأختار ثلث الأولاد والبنات القصص الهزلية الكاريكاتورية . بينما كان الأولاد المتخلفون يضعونها فى المرتبة الأولى . أما الأطفال الأذكىاء فكانوا يفضلون القصص العلمية .

وظهر من هذا البحث أن لإختلاف الجنس له أثر أكبر من أثر اختلاف القدرة العقلية في تحديد الميول القرائية للتلاميذ الذين تعدوا المرحلة الابتدائية .

وقد قام نورفل Norvell بدراسة ميول ٢٤٠٠٠ تلميذة في المراحل الدراسية بين الثالثة والسادسة . وإتضح له أن الأولاد يميلون إلى قراءة القطع الثرية وأن البنات يملن إلى قراءة القطع الشعرية . وكان تغير الميول بتغير العمر أمر واضحاً .

وقد أظهرت الدراسات الأخرى إتجاهات مشابهة . ويمكن القول بوجه بأنه في المراحل الدراسية من الصف الرابع إلى الثامن يميل الأولاد إلى قراءة موضوعات عن الرياضة والألعاب الرياضية والحياة خارج البيت والإكتشافات والرحلات والقصص العلمية والمغامرات والمبارزة والحيوانات والفكاهة والبطولة والشجاعة والأحداث الغامضة والوطنية ، والقصص الخيالية والتاريخية والقضاء الخارجى . أما الموضوعات الأقل إستهواء لهم فهي النبات والموسيقى والفن والحياة المنزلية والموضوعات الوصفية الخرافية والحب الرومانسى والموضوعات العاطفية والشعر والقصص التي تلعب فيها البنات أو النساء دوراً رئيسياً . ومن ناحية أخرى تميل البنات إلى المواد القرائية المرتبطة بالحياة المنزلية والمدرسية والشخصيات الإنسانية والحيوانات الأليفة والمغامرات المليئة بالحيوية والحب الرومانسى والعاطفة وعالم ما وراء الطبيعة والأحداث الغامضة والوطنية والشعر . ولاتحب البنات القراءة عن أحداث العنف والمواد الثقافية والحيوانات المتوحشة والقصص التي تدور أحداثها حول صغار الأولاد والبنات بإستثناء الأطفال الرضع . وغالباً ما كانت البنات تقبل قراءة كتب الأولاد . أما الأولاد فكانوا يرفضون قراءة كتب البنات . ويلاحظ أن قصص الأحداث الغامضة كانت تستهوى كلام الأولاد والبنات وأن ميلهم إلى قراءتها يزداد في خلال الفترة بين الصف الرابع والصف الثاني عشر . كما يلاحظ أن إهتمام

الأطفال الأقل ذكاء بالمادة الفكاهية اقل من إهتمام الأطفال الأذكياء بها . وفي خلال هذه الفترة يقل الإهتمام بقصص رعاة البقر وبالقصص الخرافية . كما أن الماحة التي يميل الأطفال إلى قراءتها لا تتأثر كثيراً بمستواهم الذهني ولكن الأطفال الأذكياء يميلون إلى قراءة عدد من الكتب يزيد ثلاث أو أربع مرات عن عدد الكتب التي يقرأها الأطفال متوسطو الذكاء . وقد أظهرت هذه الدراسات أن الاختلاف في الميول الناتج عن اختلاف الجنس لا يظهر بوضوح في الفترة الأولى من المرحلة الابتدائية ويبدأ ظهوره بوضوح في حوالى التاسعة أو العاشرة من اعمارهم . فعلى الرغم من أن البنات يشتركن مع الأولاد في الميل نحو قراءة الموضوعات الغامضة وقصص المغامرات إلا أنهم يملن إلى القراءة عن العلوم والاختراعات . أما الأولاد فإنهم يتجنبون في العادة المواد التي تعتبر نسائية بطبيعتها .

تحديد الميول الخاصة للقارئ المعاق :

إن دراسة ميول الأطفال لها قيمة في إختيار أنواع الكتب التي قد تستهوى الأطفال في سن معين ومن جنس معين . كما أنها تفيد في إختيار الكتب التي قد تستهوى طفلاً بعينه . أما بالنسبة للأطفال المعاقين في القراءة - وخاصة أولئك الذين ينفرون منها - فإنه من الضروري أن نحدد الميول الخاصة بكل واحد منهم وإن نقيّمها .

الاستبيانات : يمكن الحصول على المعلومات المطلوبة بإجراء استبيان بسيط . وغالبا ما يكون أنسب استبيان هو ذلك الذي يضعه المدرس بنفسه إذ يمكن تطبيقه على طفل معين أو على مجموعة بذاتها . وإذا استخدم المدرس استبيانا مع طفل معين أو مجموعة من الأطفال فعليه أن يجرى فيه تعديلا مناسباً عند استخدامه مع طفل آخر أو مجموعة أخرى من الأطفال . وفيما يلي استبيان لكشف ميول الطفل : ومن الممكن إستخدامه مع أطفال الصنفوف

العليا من المرحلة الابتدائية . وقد أخذت مفردات هذا الأستبيان بتصريف
من الإستبيانات التى وضعها وبتى « وكوبل » Witty and Kopel (٢٣١)
وسيباى Sipay (١٠٠) وأوستين وبوش وهيوبر Austin, Bush and
Huebner (٢)

استبيان الميول :

الإسم : التاريخ :

السنة الدراسية : العمر / سنه : شهر :

- ١ - ماذا تحب أن تفعل بعد اليوم المدرسى ؟
- ٢ - ماذا تحب أن تفعل عندما تمطر السماء ؟
- ٣ - ماذا تحب أن تفعل فى الصيف ؟
- ٤ - أى البرامج التليفزيونية تفضل ؟
- ٥ - ما الألعاب التى تحب أن تلعبها ؟
- ٦ - ما هواياتك أو ماتحب جمعه من مجموعات ؟
- ٧ - ما الكتب التى أحببت قراءتها أكثر من غيرها ؟
- ٨ - هل تمتلك أى كتب ؟ ما اسم بعضها ؟
- ٩ - ما الأشياء التى تحب أن تقرأ عنها ؟
- ١٠ - إذا أعطيت لك فرصة تحقيق ثلاث رغبات فما هى هذه الرغبات
التى تود تحقيقها ؟

- ١

- ٢

- ٣

وعلى المدرس أن يقرأ للتلميذ المعاق كل سؤال من هذه الأسئلة ويسجل إجابة الطفل عليه .

المقابلة : على المدرس المعالج أثناء قيامه بتدريب الطفل المعاق أن يكون منتبها لما يظهره القارئ المعاق من ميول . وإذا ظهر له أن تلميذه مستريح إلى عملية التدريب ففي وسعه أن يتحدث معه بصورة ودية . وفي لقاءه الودى هذا يستوضح بعض النقاط التي لم يظهرها الإستيبيان بل قد محل هذا الحديث الودى محل الإستيبيان نفسه في بعض الأحيان . وفي خلال هذا اللقاء يبذل المدرس قصارى جهده لجعل الطفل مسترخيا إلى هذا الحديث حتى يتكلم بحرية وتلقائية عن أنشطته داخل المدرسة وخارجها وأنواع القراءة التي تستهويه والبرنامج التليفزيوني المحبب له وما إلى ذلك . وقد يكتب المدرس تلخيصا مكتوباً لهذا اللقاء يسجل فيه ما حصل عليه من معلومات . ولكن على المدرس ألا يستخدم هذا الأسلوب الكتابي إذا وجد أنه يؤثر على تلك الصلة الودية التلقائية القائمة بينه وبين تلميذه . إن الكتابة في حد ذاتها وتسجيل ما يحبه الطفل من ألعاب رياضية وأفلام وكتب ومقترحات للقراءة في المستقبل لا يودى في الأحوال العادية إلى إزعاج الطفل . ولكن قد يحدث أن تؤثر عمية التسجيل الكتابي هذه على المحادثة الشخصية التلقائية بين المدرس وتلميذه وعندئذ يجب تجنبها . وعلى الرغم من أن أسلوب المقابلة هذا قد يستغرق وقتاً طويلاً إلا أنه مصدر لمعلومات كثيرة ذات قيمة مما يجعله عملاً له قيمته وأهميته .

الملاحظة : إن ملاحظة النشاط اليومي للطفل داخل المدرسة وخارجها من الأساليب السهلة الفعالة لإكتشاف ميوله . فعندما يكون الأطفال منطلقين في تعبيرهم عن أنفسهم عن طريق الحديث واللعب والرسم وما إلى ذلك من الأنشطة يجد المدرس المتيقظ فرصاً كثيرة لأن يكتب ملاحظاته للإستفادة منها مستقبلاً . فالطفل الذى يرسم صورة

كلاهما يحتمل كثيراً أن يكون محباً للكلاّب والطفلة التي تحب أن تقوم بدور المربية غالباً ما تحب أن تقرأ عن المربيات . وهكذا يمكن عن هذا الطريق إكتشاف العديد من ميول الأطفال .

وسائل تنمية الميل إلى القراءة : إن الأطفال المعاقين في القراءة يشكلون صعوبة خاصة إذ أنهم كلهم تقريباً ينفرون من القراءة عند بداية العلاج . والخطوة الأولى لترغيبهم فيها هي أن نكتشف رغباتهم بالطريقة التي وصفناها آنفاً . ويجب أن نبدأ في ترغيب الطفل المعاق في القراءة على أن يقرأ مختاراً غير مجبر بأن نعطيهِ كتاباً يعالج موضوعاً ذا أهمية بالغة بالنسبة له . ومن الواجب أن يكون هذا الكتاب سهلاً قصيراً جيداً الطبع وأن يحتوي على الكثير من الصور . وعلى المدرس أن يعطيه المزيد من الكتب كما طلب ذلك . وقد تكون الكتب الأولى كلها عن موضوع واحد - مثل الحيوانات إذا كان هذا هو الموضوع الذي يستهويه . ومن المهم أن تظل الكتب التي نعطيها له في نطاق ميوله المعروفة للمدرس إلى أن ترسخ عند الطفل عادة القراءة الإختيارية الحرة . ربما يرفض الطفل أن يقرأ شيئاً غير قصص الحيوانات أو قصص الفضاء أو قصص العصابات . ولكن بمرور الوقت سوف يتسع نطاق إهتماماته . والمشكلة الرئيسية بالنسبة للأطفال المعاقين قرائياً هي أن ندرهم على القراءة لنصل بهم إلى مستوى مناسب . أما إثراء تجاربهم وتوسيع نطاقها فسوف يحدث تدريجياً .

ولكى ننمي الرغبة في القراءة يجب أن نجعل الظروف مواتية لذلك داخل حجرة الدراسة وفي مركز القراءة والعيادة والمنزل . ومما يشجع الطفل على القراءة في المنزل ما يأتي :

(أ) إتجاه الوالدين المؤيد للقراءة .

(ب) وجود كتب ومجلات في مستوى مناسب للطفل .

(ج) الحديث مع الطفل عن الكتب والمجلات والقصص والمقالات :

(د) قيام الطفل في المنزل بأن يحسكى القصص التي قرأها أو قيامه بقراءتها لأفراد الأسرة .

ولكى تكون هذه الأعمال فعالة يجب أن تتم بطريقة تلقائية لامفتعلة حتى لا يشعر الطفل بأن والديه قد دفعاه إلى القراءة . ويجب كثير من الأطفال أن يتشبهوا بوالديهم ويحاكوهم في أعمالهم المفيدة . فإذا كان الوالدان ممن اعتادا القراءة فسوف يحاكيهم أبناؤهم ويستقطنون جزءاً من وقت فراغهم لقراءة وبنلك تزداد ميولهم القرائية وتتسع نطاقا .

ويجب أن يسكون في مركز القراءة أو العيادة ركن للقراءة مثل ما هو موجود داخل حجرة الدراسة . ويكون بهذا الركن منضدة أو منضدتان ومقاعد مريحة ورفوف عليها مواد قرائية متنوعة . ومن الواجب أن تكون الكتب جذابة وكذلك المجلات والقصص الفكاهية المصورة وما إلى ذلك على أن تكون مادتها مناسبة لعمر هؤلاء التلاميذ . أما مدى صعوبتها فيجب أن يكون واسع النطاق بحيث يتيح لكافة التلاميذ أن يجدوا شيئاً مشوقاً يقرأونه . ويستخدم ركن القراءة هذا للقراءة الحرة بطبيعة الحال . وعلى المدرس أن يغير دائماً من ترتيب هذا الركن ويجعله جذاباً للغاية . وإن هذا الركن حتى وإن استخلمه التلميذ بتوجيه طفيف من المدرس - غالباً ما ينمى عند الطفل تقديره للقراءة وحبها بإعتبارها نشاطاً له قيمته .

وعلى الرغم من أن الرغبة الحقيقية في القراءة تأتي من الطفل نفسه إلا أن في وسع المدرس الذي يعرف ميول الطفل أن يساعده في إشباع ميوله واكتشاف ميول جديدة . إن الميول لا تولد مع الطفل . بل هي أشياء مكتسبة بما في ذلك الميل إلى القراءة . ومن الممكن تنميتها وتشجيعها بالتدريب . ومن الممكن أن يؤدي ميل معين إلى ظهور ميل جديد . مثال ذلك أن الطفل قد يكون ميالاً إلى لعبة الكرة . أن هذا قد يؤدي إلى قراءته عن هذه اللعبة في المجلات الرياضية . وقد تؤدي قراءته هذه إلى أن يقرأ عن

تاريخ حياة أبطال الكرة مما يؤدى بدوره إلى قراءة موضوعات أخرى لها صلة بالموضوع الأخير وهكذا .

وسنناقش فيما يلي بعض المقترحات الخاصة بتنمية الميل المستمر إلى القراءة وتوسيع نطاقه .

أوجد عند الطفل الرغبة في القراءة لزملائه المعاقين قرائيا :

إن المدرس المعالج الذى يتقن القراءة الجهرية للقصص بصورة تجتذب تلاميذه سوف يجد من السهل عليه أن يغرس الميل أو الإهتمام بالقراءة فى نفوسهم . ذلك أن كثيراً من التلاميذ سيحاولون قراءة هذه القصص مرة ثانية . بعد أن يكون المدرس قد انتهى من قراءتها ووضعها على رف فى ركن القراءة ووجه إنتباه تلاميذه إليها . وقد يقوم أحد التلاميذ المتقدمين نسبياً فى القراءة بقراءة جزء من قصة لزملائه يكون قد إستعد لقراءته مسبقاً . إن هذا الإجراء يولد عند التلميذ الذى سيقراً لزملائه حافزاً قوياً لأن يقرأ بلاتقان كما يولد عند زملائه إهتماماً بالقصة مما يجعلهم قد يفضلون القيام بقراءة ما تبقى منها .

أغرس الميل أو الرغبة دون التقيد بالتدريس على تنمية المهارات القرائية :

يجب أن يكون هناك تمييز واضح بين القراءة العلاجية التى تستهدف تنمية المهارات والقدرات وبين القراءة التى تستهدف توسيع نطاق الميل إلى القراءة والى يتم جزء كبير منها فى الوقت المخصص للقراءة الشخصية الحرة . ويؤكد ماكى (١٣٦) MG. Ke. هذه النقطة عندما يقول : « إنه من الواجب إستخدام أساليب غير جامدة لمساعدة الأطفال على أن تكون لديهم رغبة دائمة أو ميل مستمر إلى القراءة وتذوق « لما يقرأون » .

وليس هناك ما هو أكثر إضراراً بهذه الرغبة من أن تقطع عليهم إنطلاقتهم فى القراءة ونعطيهم تدريباً على مهارة أساسية أو نجعلهم يحلون

شخصيات القصة أو حيكنتها . أو تسألهم أسئلة عما يقرأون معتقدين أنهم لا يدركون شيئاً إلا إذا سألناهم عنه وأجابوا على أسئلتنا إجابة صحيحة .

إذا كان الطفل في حاجة إلى مساعدة في التعرف على كلمة أو فهم فكرة معينة فعلى المدرس بطبيعة الحال أن يقدم المساعدة له بصورة تلقائية سريعة ثم ينطلق الطفل بعد ذلك في قراءته بنشاط واهتمام .

قدم دروساً أحسن إعدادها :

من الواجب إعداد الدروس التي تستهدف تنمية الميل للقراءة إعداداً منظماً متقناً . وقد قال « بيرتون » و « لاريك » Burton and Larrick (٣٦) في ذلك « لا يعنى الإهتمام بميول التلاميذ في المرحلة الابتدائية إنتهاج سياسة حرة تدع التلاميذ وشأنهم وأنه مادمت قد أحطتهم بالكتب المختلفة، فما عليك إلا أن تجاس منزوياً في ركن . إنها تعنى التخطيط المتقن لمواجهة الفروق الفردية بين الأطفال في جو يشجعهم على الإعجاب والبحث والتفكير والتقييم . إن في وسع المدرس المعالج أن يعد للتلميذ من الأنشطة ما ينمى به ميوله مستعيناً بمعرفته لقدرات الطفل وإهتماماته » .

ومن الأفكار التي يمكن إستخدامها لتحقيق ذلك أن يجعل الأفكار التي يحصل عليها من القراءة مكملة لنشاطه اليومي . إن عملية التكامل هذه في حاجة إلى تفكير وإنتباه . ففى وسعه أن يستغل أى موضوع ليزيد ميل التلميذ للقراء عمقا وإتساعا . ومن الأفكار الخاطئة أن الموضوعات التي تستخدم في تنمية الميل للقراءة تقتصر على قصص الأطفال إن هذا الافتراض غير صحيح إذ يجب أن نتذكر أن ميول الأطفال في الوقت الحاضر قد أتسعت نطاقا إلى ما بعد قصص الأطفال .

ومن المهم أن نعرف أن الأطفال يميلون إلى معرفة ما يحيط بهم من

عجائب وأن أدب الأطفال قد إتسع بحيث أصبح يشمل مواداً من مختلف الأنواع سواء أكانت حقيقة أم خيالية .

إستخدام الهوايات لإذكاء ميول التلاميذ : لقد وجد المدرسون أنهم حين يسمحون لتلاميذهم داخل المدرسة بالوقت الذى يزاولون فيه هواياتهم فإن فى ذلك فائدة لها قيمتها أن حماس طفل ما فى مزاوله هوايته قد يحث أطفالاً آخرين على مزاولتها كذلك .

وغالبا ماتحين الفرصة للمدرس لسكى يقترح على الطفل أن يقرأ موضوعاً معيناً له صلة بهوايته ويكون ذلك بالنسبة لهذا الهوى المتحمس الصغير شيئاً ذا قيمة كبيرة . وغالبا ما ينهمك التلاميذ بعد المدرسة - وخاصة تلاميذ المرحلة الثانوية - فى أنشطة إختيارية تذكى عندهم رغبة قوية فى القراءة . وغالبا ما يجد التلاميذ الذين يزاولون هواية معينة رغبة قوية فى قراءة الكتب التى تعالج موضوع هذه الهواية . وهناك أمثلة عديدة لهذه الكتب مثل « كيف تبقى على قيد الحياة داخل الغابة » أو « صناعة الجواهر خطوة خطوة .. الخ » .

ومن الوسائل الأخرى لإستثارة الإهتمام بالقراءة ما يأتى :

- (أ) عرض الغطاء الخارجى للكتب والإعلانات الخاصة بتلك الكتب .
- (ب) إنشاء « نادى الكتاب » على أن يقوم التلاميذ بإدارته .
- (ج) إقامة مكان لعرض الكتب فى دولاى زجاجى بأحد الممرات على أن يكون مرتباً بعناية ويجرى تغيير كتبه من وقت لآخر .
- (د) عمل لوحة حائط جنابة يكتب عليها كل تلميذ أسماء الكتب التى قرأها .
- (هـ) عمل تقارير مختصرة للغاية عن الكتب التى تمت قراءتها .

وبوجه عام فإن المدرس الذى يضع خطة منظمة لإذكاء ميول تلاميذه كما يضع خططاً لتنمية مهاراتهم القرائية الأخرى سوف يجد أن خططه هذه سوف تأتى بالثمرة المرجوة .

وربما كان أكبر حافز على توسيع نطاق ميول التلاميذ هو أن يروا حماس المدرس وحماس بعض التلاميذ فى قراءة قصص وكتب تدور حول موضوعات تختلف عن تلك التى إعتادوا على قراءتها . إن الإستخدام الحكيم للأساليب التى ذكرناها آنفا سوف يسفر عن توسيع نطاق الميل للقراءة وتعميقه . والمدرس الماهر هو الذى يعرف أى وسيلة يستخدمها مع تلميذ معين .

لقد أشرنا إلى التأثير القوى لحماس المدرس . ومما هو معروف حق المعرفة أن المدرس الذى ينجح بدرجة كبيرة فى تنمية الميل للقراءة فى مجال معين هو ذلك الشخص المهتم بالقراءة فى ذلك المجال والذى يتحمس لتلك القراءة ويقدرها ويشرك تلاميذه معه فى الإستمتاع بما يقرأ . كما يجب أن نذكر أن التفاعل بين التلاميذ غالباً مايولد ميولاً غير مخلوذة للقراءة .

ملاحظات عامة : ينجح المدرس فى تشجيع تلميذ معين على إستمرار تنمية قدرته على القراءة إذا هو نجح فى إيجاد ميول قرائية محببة لدى هذا التلميذ . وعلى الرغم من أن نمو هذه الميول يأتى بصورة تدريجية فإن فى وسع التوجيه المناسب على مر السنين الدراسية أن يحقق الكثير . إن ميول التلميذ هى التى توجد عنده الدافع القوى لتعلم القراءة الصحيحة وتحدد المادة التى يقروها عن طواعية وإختيار ومقدار ما يقرأ منها . ولهذا فإن تذوق المادة المفروءة يتوقف بدرجة كبيرة على نوع الميول الموجودة لدى التلميذ . ومن ثم فمن الواجب على من يقوم بالتدريب (م - ٤٤ - الصف فى القراءة)

على التمرأة أن يحسن إستخدام تلك القوة الدافعة التي تولدها ميول التلميذ . ومن الممكن - عن طريق التوجيه - أن يتسع نطاق تلك الميول وتولد ميول جديدة . ولكي يوجه المدرس ميول التلاميذ عليه أن يكتشفها أولاً . وهناك معلومات متاحة عن الميول المشتركة لدى الأطفال في الأعمار المختلفة سواء أكانوا بنين أو بنات . وفي وسع المدرس أن يحدد الميول الخاصة بالطفل وقيمها عن طريق استخدام الاستبيانات والمقابلات وملاحظته لسلوك الطفل .

ويمكن إذكاء الميل أو الرغبة في القراءة داخل المنزل بأن يكون إتجاه الوالدين نحو القراءة مشجعاً وأن تكون الكتب المناسبة متاحة للطفل وأن تجرى داخل البيت محادثات عن الكتب التي تمت قراءتها ويقوم أحد أفراد الأسرة بقراءة إحدى القصص أو تلخيصها . أما في المدرسة فمن الممكن تنمية إهتمام الطفل بالكتب والقراءة بأن نوجد ركناً جذاباً للقراءة به كتب مناسبة وبأن يقوم المدرس بقراءة القصص لتلاميذه وإتاحة فرص القراءة الحرة لهم وعرض الغلاف الخارجي للكتب وعرض إعلانات عنها وتشجيع التلاميذ على إنشاء نادى للكتب . وهي أمور سبق أن أشرنا إليها وربما كان أهم من ذلك كله التوجيه الذي يقدمه المدرس المتحمس واسع الإطلاع .

ولا يمكن القول بوجود تنوع حسن معين ينطبق على جميع التلاميذ . ذلك أن تحسین التنوع يعتبر أمراً نسبياً يختلف باختلاف مستوى التلميذ . وعلى الرغم من أن التقدم في هذا المجال يتم ببطء إلا أن التوجيه المنظم يؤدي إلى التمييز بين الغث والسمين وإلى أن يحرز الطفل تحسناً في إختيار المادة التي يقرأها . ولكن قد يكون التقدم كبيراً بالنسبة لبعض التلاميذ ومحدوداً بالنسبة بالنسبة لغيرهم .

ومن العوامل التي تؤثر في نمو التنوع عند التلميذ قدرته على القراءة ونطاق إهتماماته وكمية القراءة الحرة ومدى تنوعها ومدى إتاحة المادة

المقروءة ووقت الفراغ المخصص للقراءة الحرة ومهارة المدرس في التوجيه .
ومن الضروري أن تكون هناك خطة للتوجيه . فالبرنامج التوجيهي الذي
أحسن إعداده وأحسن تنفيذه يؤدي إلى تقدم كبير في تفوق الطفل للمادة
المقروءة .

وتشكل قراءة القصص الفكاهية المصورة مشكلة في مجال القراءات
التي لها صلة بالميلول والتلوق . ذلك أن الأطفال الذين لا يقرأون في أوقات
فراغهم إلا هذه القصص يميلون قراءة المواد القرائية التي تنمي
ميولهم وتذوقهم . وفي وسع المدرس أن يوجههم كي يوجد عندهم شيئاً
من التمييز لهذه القصص الفكاهية بحيث يجعلهم يميلون إلى تفضيل ما هو
أفضل من غيره كما يمكنه أن يوجههم إلى قراءة مواد قرائية في نفس
الموضوع في كتب أخرى لها قيمتها المعترف بها .

والبرنامج العلاجي الموجه نحو توسيع نطاق الميلول وجودة التلوق
شبيه بالبرنامج القرائي العادي في هذين المجالين والفرق الأساسي بينهما
هو في أن البرنامج العلاجي أكثر تركيزاً وأكثر إهتماماً بالناحية الفردية .

تنمية إستقلال الطفل في إستخدام قدرته على القراءة :

عندما يبدأ الطفل التدريب العلاجي في القراءة فإنه غالباً ما يشعر
بالقلق وعدم الثقة في النفس وعدم القدرة على القراءة المستقلة . ولكي
نساعد مثل هذا الطفل على تنمية قدرته على القراءة علينا أن نحثه على
تحقيق قدر أكبر من الأستقلال في القراءة .

تنمية الأستقلال في القراءة في المراحل المبكرة :

من الأفضل أن يجعل المدرس النشاط القرائي الذي يقوم به الطفل
المعاق في المراحل الأولى من التدريب العلاجي قصيراً سهل الإنجاز وموزعاً
وسط أنشطة أخرى محببة للطفل . وبمرور الوقت وعندما تزداد ثقة الطفل

بنفسه وبمهارته فى القراءة يصبح من المستحب أن يخصص المدرس للقراءة وقتاً أكبر ، وأن يطلب من الطفل قراءة قطع أطول وأن يقوم تدريجياً بإتقاص مقدار المساعدة التى يقدمها له مستهدفاً بذلك زيادة قدرة الطفل على القراءة المستقلة - ومن الإجراءات التى تساعد على القراءة المستقلة أن يسمح للطفل بأن يأخذ أحد الكتب معه إلى المنزل . وعلى الرغم من أن القراءة الجهرية قد تكون ذات فائدة لبعض الأطفال المعاقين فى القراءة إلا أنه من الواجب على المدرس أن يعطى القراءة الصامتة قدرأ كبيراً من الإهتمام حتى يدعم تلك المهارات التى تمكن الطفل من القراءة بنفسه دون مساعدة أحد . ومما يساعد أيضاً على تنمية القراءة المستقلة عند الطفل أن نتيج له فرص اختيار مادة قرائية تستهويه من بين مواد أخرى معروضة أمامه وأن نتيج له أيضاً فرص إستخدام القراءة لتحقيق هدف خاص به . ذلك أن القارئ المستقل يختار من الكتب ما يقرأه لتحقيق أهداف مختلفة مثل مجرد المتعة أو لأن زملاءه يتحدثون عن قراءتهم لكتاب معين أو لأنه يريد بعض المعلومات المتعلقة بمشروع أو نشاط معين .

ويستفيد الطفل الأكبر سناً من بعض التوجيهات المباشرة التى يعطيها له المدرس فيما يختص بالقراءة الوظيفية لبعض المواد مثل الصحف ودليل التليفون والإرشادات الخاصة بالتليفزيون والكاتالوجات والنشرات المدرسية وما إليها . ويجب معظم التلاميذ قراءة هذه المواد خاصة إذا أتيجت لهم فرصة قراءتها لإشباع ميولهم ورغباتهم وإذا كانوا قد تعلموا كيف يستخدمون هذه المواد إستخداماً مفيد للحصول على معلومات معينة .

التدريب على الاستفادة من المكتبة :

غالباً ما لا يستفيد الأطفال المعاقون قرائياً من مكتبة المدرسة . ولهذا فمن الممكن كجزء من تدريبهم العلاجى ، أن نتيج لهم فرصة المساعدة بصورة مباشرة فى أعمال المكتبة . وفى وسع أمين المكتبة أن يعطى الطفل

المعاق فكرة عن طريقة تنظيم المكتبة والإجراءات المتبعة للإستعارة . كما يمكن للمدرس القراءة أن يساعد الطفل على الإستخدام الصحيح للبطاقات المفهرسة بالمكتبة وعلى طريقة البحث عن كتاب معين وفحصه لمعرفة محتواه وذلك حتى يتقن عملية إستعارة كتاب من المكتبة العامة وقد يقترح المدرس المعالج على الآباء أن يصطحبوا أطفالهم معهم إلى المكتبة العامة ويساعدوهم في الحصول على بطاقة إستعارة وفي إختيار الكتب المناسبة . إن مثل هؤلاء الأطفال - بتشجيع من البيت والمدرسة - قد يتقنون عملية الإستفادة من مكتبة المدرسة والمكتبة العامة ويبدأون في إستخدامها إستخداماً مستقبلاً .

إكتشاف مصادر أخرى للقراءة :

عندما يقوم الأطفال الآخرون في المدرسة بشراء نسخ رخيصة لبعض الكتب من نادى الكتاب بالمدرسة فمن الممكن أن نشجع الطفل المعاق على القيام بذلك أيضاً . وفي وسع المدرس المعالج أن يقترح قائمة مناسبة من الكتب المفيدة ثم يقوم الآباء بتشجيع أطفالهم على شراء كتاب أو إثنين منها . وعلاوة على ذلك ففى وسع الآباء عند أصطحاب أبنائهم معهم إلى أحد المحلات التجارية أن يشيروا على الطفل المعاق في القراءة بالأطلاع على ما في ركن الكتب والمجلات وإذا إختار الطفل مجلة من المجلات فعلى الآباء أن يشتربوها له حتى وإن بدت أعلى من مستواه . ذلك لأنه بالرغم من أن الطفل لن يتمكن من قراءة كل كلمة أو فهم كل فكرة تحتويها المجلة إلا أن هذا العمل في حد ذاته يعتبر خطوة نحو القراءة المستقلة .

ومن المفيد كذلك أن يصطحب الوالدان طفلهما إلى محلات بيع الكتب كى يرى مختلف أنواع الكتب المعروضة للبيع مثل الكتب الكبيرة الجذابة والكتب الرخيصة ذات الأغلفة الورقية والكتب ذات الأغلفة السمكية أو المقواه إلخ - ومن المفيد للطفل أن يلاحظ كيف يأق الناس إلى المحل

ليختاروا الكتب ويتاعوها . وقد يقرر الطفل أنه يريد كتابا من الكتب .
إن مثل هذا القرار يعتبر جزءاً من عملية القراءة المستقلة .

استمرار تقدم الطفل في القراءة بعد العلاج :

بعد أن يظهر الطفل المعاق تقدماً كافياً في القراءة يمكنه من التوقف
عن الذهاب إلى العيادة يصبح من الواجب على المدرس المعالج ومدرس
الفصل أن يتفقا على ما يمكن عمله ليكون هذا الانتقال من العيادة إلى
حجرة الدراسة أمراً يسيراً على الطفل . إنهما كثيراً ما يتبادلان الرأي
خلال فترة العلاج وهذا التشاور ذو فائدة في تنسيق عملهما تجاه الطفل .
أما في نهاية العلاج فقد يرى المدرس المعالج أن يقدم بعض المقترحات
وبتناقش فيها مع مدرس الفصل كى يتمكن الأخير من مساعدة الطفل
على أن يواصل نموه في القراءة .

إن على مدرس الفصل الآن أن يواصل ما كان يقوم به المدرس المعالج
من تدعيم ثقة الطفل بنفسه . وعليه كذلك أن يكون منتبهاً لظهور بعض
الصعوبات القرائية التي تواجه الطفل حتى لا يضيق بالمواقف القرائية داخل
الفصل . وقد يكون من المستحسن في بعض الحالات أن يزور الطفل العيادة القرائية
مرة كل أسبوع أو مرتين في الشهر للحصول على مزيد من العناية والإهتمام .
وفي بعض الأحيان يحقق هؤلاء الأطفال فائدة محققة عندما يسجلون
أسماءهم في دورات القراءة الصيفية التي تستهدف تحسين قدرتهم على
القراءة .

ومن الواجب كذلك على الآباء أن يواصلوا تشجيع ما يبذله أبنائهم
من جهد في القراءة وأن يستمروا في الإهتمام بمنهجهم القرائي وتقديم
المساعدة لأبنائهم عندما يكونون في حاجة إليها . وليس من شك في أن
اتصالهم بمدرس الفصل ذو فائدة كبيرة . وفي وسعهم من حين لآخر أن
يساعدوا أبنائهم في القراءة بتوجيه من المدرس . وقد يجدون في بعض
الأحيان أنه من الضروري أن يتصلوا بالمدرس ليخبروه بمظاهر التوتر

التي يلاحظونها على أبنائهم أو ليخبروهم بأن أبنائهم قد إزداد حبهم للمدرسة الآن بعد أن أصبحوا أكثر نجاحاً في قراءتهم .

وعندما يتمكن القارئ المعاق من التغلب على صعوباته القرائية التي كانت حجر عثرة في سبيل تقدمه في القراءة وفي الدراسة بوجه عام وعندما تصبح لديه الرغبة الحقيقية في القراءة ويحقق الاستقلال في استخدام القراءة كوسيلة للتعلم فعندئذ تصبح فرص استمرار نموه في القراءة كبيرة للغاية . يضاف إلى ذلك إذا استمر معلمه في توجيهه توجيهها يتناسب مع قدراته الدراسية فإن ذلك سيكفل له استمرار تنمية قدرته على القراءة بنجاح . إن التشخيص الصحيح والعلاج المناسب داخل الفصل وفي عيادة القراءة هو الذى يحقق النجاح لعدد كبير من الأطفال الذين لولاهما لما حققوا أهدافهم التعليمية بصورة كاملة . ويحتاج التدريب العلاجي في مجال القراءة إلى أكبر قدر من الإخلاص المهني ولكنه جدير بكل اهتمام إذ أنه يضفي آفاق المستقبل لكثير من الأطفال .

References

1. ANDERSON, I. H., and W. F. DEARBORN, *The Psychology and Teaching of Reading*. New York: Ronald Press, 1952.
2. AUSTIN, M. C., C. L. BUSH, and M. H. HUEBNER, *Reading Evaluation*. New York: Ronald Press, 1961.
3. AUSTIN, M. C., and C. MORRISON, *The First R*. New York: Macmillan, 1963.
4. BALOW, I. H., and B. BALOW, "Lateral Dominance and Reading Achievement in the Second Grade," *American Educational Research Journal*, 1 (1964), 139-143.
5. BALOW, B., R. RUBIN, and M. J. ROSEN, "Perinatal Events as Precursors of Reading Disability," *Reading Research Quarterly*, 11 (1975), 36-71.
6. BELDIN, H. O., *Differences Between Good and Poor Readers*. Paper presented at the annual meeting of the College Reading Association, October, 1976, Miami Beach, Florida.
7. BELMONT, L., and H. G. BIRCH, "Lateral Dominance, Lateral Awareness, and Reading Disability," *Child Development*, 36 (1965), 57-71.
8. BENDER, L., "Specific Reading Disability as a Maturation Lag," *Bulletin of the Orton Society*, 9 (1957), 9-18.
9. BENNETT, C. C., *An Inquiry into the Genesis of Poor Reading*. New York: Bureau of Publications, Teachers College, Columbia University, 1938.

Reading Difficulties

10. BETTS, E. A., *Foundations of Reading Instruction*. New York: American Book, 1957.
11. BIRCH, H. G., and J. D. GUSSOW, *Disadvantaged Children: Health, Nutrition, and School Failure*. New York: Grune and Stratton, Inc., 1970.
12. BIRD, C., *Effective Study Habits*. New York: Appleton-Century-Crofts, 1931.
13. BIRD, G. E., "Personality Factors in Learning," *Personal Journal*, 6 (1927), 56-59.
14. BLACK, F. W., "Cognitive, Academic, and Behavioral Findings in Children with Suspected and Documented Neurological Dysfunction," *Journal of Learning Disabilities*, 9 (1976), 182-187.
15. _____, "An Investigation of Intelligence as a Causal Factor in Reading Problems," *Journal of Learning Disabilities*, 4 (1971), 139-142.
16. _____, "Neurological Dysfunction and Reading Disorders," *Journal of Learning Disabilities*, 6 (1973), 313-316.
17. _____, "Self-Concept as Related to Achievement and Age in Learning Disabled Children," *Child Development*, 45 (1974), 1137-1140.
18. BLAIR, G. M., *Diagnostic and Remedial Teaching* (rev. ed.). New York: Macmillan, 1956.
19. BLANCHARD, P., "Reading Disabilities in Relation to Maladjustment," *Mental Hygiene* (1928), 772-788.
20. BLOOMFIELD, LEONARD, and CLARENCE BARNHART, *Let's Read: A Linguistic Approach*. Detroit: Wayne State University Press, 1961.
21. BOND, E. A., *Tenth-Grade Abilities and Achievements*. New York: Bureau of Publications, Teachers College, Columbia University, 1940.
22. BOND, G. L., *The Auditory and Speech Characteristics of Poor Readers*. New York: Bureau of Publications, Teachers College, Columbia University, 1935.
23. BOND, G. L., and R. DYKSTRA, *Coordinating Center for First Grade Reading Instruction Programs*. Final Report of Project No. X-001, contract no. OE-5-10-264. Minneapolis: University of Minnesota, 1967.
24. BOND, G. L., and L. C. FAY, "A Comparison of the Performance of Good and Poor Readers on the Individual Items of the Stanford-

References

- Binet Scale, Forms L and M," *Journal of Educational Research*, 43 (1950), 475-479.
25. BOND, G. L., and B. HANDLAN, *Adapting Instruction in Reading to Individual Differences*. Minneapolis: University of Minnesota Press, 1952.
 26. BOND, G. L., and E. B. WAGNER, *Teaching the Child to Read* (4th ed.), New York: Macmillan, 1966.
 27. BORMUTH, JOHN R., "Comparable Cloze and Multiple-Choice Test Comprehension Scores," *Journal of Reading* (Feb. 1967), 295.
 28. BORMUTH, J. R., and C. C. AKER, "Is the Tachistoscope a Worthwhile Teaching Tool?" *The Reading Teacher*, 14 (1961), 172-176.
 29. BRAAM, L., "Developing and Measuring Flexibility in Reading," *The Reading Teacher*, 16 (1963), 247-251.
 30. BROOKS, F. D., *The Applied Psychology of Reading*. New York: Appleton-Century-Crofts, 1926.
 31. BROWN, J. I., "Teaching Reading with a Tachistoscope," *Journal of Developmental Psychology*, 1, no. 2 (1958), 8-18.
 32. BRUECKNER, L. J., and G. L. BOND, *Diagnosis and Treatment of Learning Difficulties*. New York: Appleton-Century-Crofts, 1955.
 33. BRYAN, TANIS, and JAMES BRYAN, *Understanding Learning Disabilities*, chap. 7, 172-177. Port Washington, N. Y.: Alfred Publishing Co., 1975.
 34. BUROS, OSCAR K., ed., *Reading Tests and Reviews*. Highland Park, N.J.: Gryphon Press, 1975.
 35. _____, *The Seventh Mental Measurements Yearbook*. Highland Park, N. J.: Gryphon Press, 1972.
 36. BURTON, DWIGHT L., and NANCY LARRICK, "Literature for Children and Youth," *Development in and through Reading*, Sixtieth Yearbook of the National Society for the Study of Education, part I. Chicago: University of Chicago Press, 1961.
 37. CASON, E. B., *Mechanical Methods for Increasing the Speed of Reading*. New York: Bureau of Publications, Teachers College, Columbia University, 1943.
 38. CLYMER, T. W., *The Influence of Reading Ability on the Validity of Group Intelligence Tests*. Ph.D. dissertation, University of Minnesota, Minneapolis, 1952.

Reading Difficulties

39. COHEN, S. A., *Teach Them All to Read*. New York: Random House, 1969.
40. COHEN, S. A., and T. COOPER, "Seven Fallacies: Reading Retardation and the Urban Disadvantaged Reader," *Reading Teacher*, 1972, 38-44.
41. COHEN, A., and G. G. GLASS, "Lateral Dominance and Reading Ability," *Reading Teacher*, 21 (1968), 343-348.
42. COLE, L., *The Improvement of Reading*. New York: Holt, Rinehart, and Winston, 1938.
43. COLEMAN, R. I., and C. P. Deutsch, "Lateral Dominance and Right-left Discrimination: A Comparison of Normal and Retarded Readers," *Perception and Motor Skills*, 19 (1964), 43-50.
44. *The Cowboy Sam Series*. Chicago: Benefic Press, 1971.
45. CRANE, J. A., *Reading Difficulties as a Social Work Problem*. Master's thesis, McGill University, Canada, 1950
46. CRITCHLEY, M., *The Dyslexic Child*. Springfield, Ill.: Charles C. Thomas, 1970.
47. CROSLAND, H. R., "Superior Elementary-School Readers Contrasted with Inferior Readers in Letter-Position, 'Range of Attention' Scores," *Journal of Educational Research*, 32 (1939), 410-427.
48. CRUICKSHANK, W. M., ed., *Psychology of Exceptional Children and Youth*, (3rd ed.), Englewood Cliffs, N. J.: Prentice-Hall, Inc. 1971.
49. DALE, EDGAR, and JEANNE CHALL, "Formula for Predicting Readability," pp. 11-20 and 37-45. *Educational Research Bulletin*, 27. Columbus: Ohio State University, January-February, 1948.
50. DARROW, HELEN FISHER, and VIRGIL M. HAWES, *Approaches to Individualized Reading*. New York: Appleton-Century-Crofts, 1960.
51. DEARBORN, W. F., "Teaching Reading to Non-Readers," *Elementary School Journal*, 30 (1929), 266-269.
52. _____, "Ocular and Manual Dominance in Dyslexia," *Psychological Bulletin*, 28 (1931), 704.
53. _____, "Structural Factors Which Condition Special Disability in Reading," *Proceedings of the American Association of Mental Deficiency*, 38 (1933), 266-283.
54. _____, "The Nature and Causation of Disabilities in Reading,"

References

- Recent Trends in Reading*, Supplementary Educational Monographs no. 49. Chicago: University of Chicago Press, 1939.
55. DEARBORN, W. F., and I. H. ANDERSON, "Controlled Reading by Means of a Motion Picture Technique," *The Psychological Record*, 2 (1938), 219-227.
56. *The Deep-Sea Adventure Series*. Menlo Park, Calif.: Addison-Wesley, 1967.
57. DOLCH, E. W., *A Manual for Remedial Reading* (2nd ed.), Champaign, Ill.: Garrard, 1945.
58. ———, *Psychology and Teaching of Reading* (2nd ed.), Champaign, Ill.: Garrard, 1951.
59. ———, *Problems in Reading*. Champaign, Ill.: Garrard, 1948.
60. DOUGLAS, J. W. B., J. M. ROSS, and J. E. COOPER, "The Relationship Between Handedness, Attainment and Adjustment in a National Sample of School Children," *Educational Research*, 9 (1967), 223-232.
61. DURRELL, D. D., *Improving Reading Instruction*. New York: Harcourt Brace Jovanovich, 1955.
62. ———, *Durrell Analysis of Reading Difficulty* (rev. ed.), New York: Harcourt Brace Jovanovich, 1955.
63. DURRELL, D. D., and H. A. MURPHY, "The Auditory Discrimination Factor in Reading Readiness and Reading Disability," *Education*, 73 (1953), 556-560.
64. DYKSTRA, R., *Continuation of the Coordinating Center for First-Grade Reading Instruction Programs*. Final Report of Project no. 6-1651, contract no. OEC3-7-001651-0472. Minneapolis: University of Minnesota, 1967.
65. EAMES, T. H., "The Anatomical Basis of Lateral Dominance Anomalies," *American Journal of Orthopsychiatry*, 4 (1934), 524-528.
66. ———, "A Frequency Study of Physical Handicaps in Reading Disability and Unselected Groups," *Journal of Educational Research*, 29 (1935), 1-5.
67. EBERLY, D. W., *How Does My Child's Vision Affect His Reading?* Newark, Del.: International Reading Association, 1972.
68. ENGLEHARDT, R. M., "Speed Is Not a Nasty Word." *Journal of Reading*, 8 (1965), 330-331.

Reading Difficulties

69. ENGLE, P. L., "Language Medium in Early School Years for Minority Language Groups," *Review of Educational Research*, 45 (1975), 283-325.
70. *Everyreader Series*. St. Louis: Webster Press, 1962.
71. FARR, ROGER, *Reading: What can be Measured?* Newark, Del.: International Reading Association, 1967.
72. FARRIS, L. P., "Visual Defects as Factors Influencing Achievement in Reading," *Journal of Experimental Education*, 5 (1936), 58-60.
73. FEATHERSTONE, W. B., *Teaching the Slow Learner*, (rev. ed.), New York: Bureau of Publications, Teachers College, Columbia University, 1951.
74. FELDHUSEN, J. F., J. R. THURSTON, and J. J. BENNING, "Longitudinal Analysis of Classroom Behavior and School Achievement," *Journal of Experimental Education*, 38 (1970), 4-10.
75. FERNALD, G. M., *Remedial Techniques in Basic School Subjects*. New York: McGraw-Hill, 1943.
76. FISHER, B., "A Psychologist's Evaluation of Teachers' Reports and Suggestions for Their Improvement," *Educational Administration and Supervision*, 38 (1952), 175-179.
77. FRIES, CHARLES C., *Linguistics and Reading*. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1963.
78. FROST, B. P., "Some Personality Characteristics of Poor Readers," *Psychology in the Schools*, 2 (1965), 218-220.
79. FRY, E., "Programmed Instruction and Automation in Beginning Reading," *Elementary Reading Instruction*. Boston: Allyn and Bacon, 1969, 400-413.
80. GANN, E., *Reading Difficulty and Personality Organization*. New York: King's Crown, 1945.
81. GATES, A. I., "An Experimental and Statistical Study of Reading and Reading Tests," pp. 303-314; 445-464, *Journal of Educational Psychology*, 12 (1921).
82. ———, "Failure in Reading and Social Adjustment," *Journal of the National Educational Association*, 25 (1936), 205-206.
83. ———, *The Improvement of Reading* (3rd ed.), New York: Macmillan, 1947.
84. ———, *Interest and Ability in Reading*. New York: Macmillan, 1930.

References

85. ———, "The Role of Personality Adjustment in Reading Disability," *Journal of Genetic Psychology*, 59 (1941), 77-83.
86. GATES, A. I., and G. L. BOND, "Relation of Handedness, Eye-Sighting, and Acuity Dominance to Reading," *Journal of Educational Psychology*, 27 (1936), 455-456.
87. ———, "Some Outcomes of Instruction in the Speyer Experimental School (P. S. 500)," *Teachers College Record*, 38 (1936), 206-217.
88. GATES, A. I., and E. C. CASON, "An Evaluation of Tests for Diagnosis of Ability to Read by Phrases or 'Thought Units,'" *Elementary School Journal*, 46 (1945), 23-32.
89. GAVER, M. V., "Effectiveness of Centralized Library Services in Elementary Schools (phase 1)," *Library Quarterly*, 31 (1961) 245-256.
90. Geneva Medico-Educational Service, "Problems Posed by Dyslexia," *Journal of Learning Disabilities*, 1 (1968), 158-171.
91. GILLESPIE, P. H., and L. JOHNSON, *Teaching Reading to the Mildly Retarded Child*, Columbus, Ohio: Charles E. Merrill, 1974.
92. GLIESSMAN, D., "Understanding in Reading from the Viewpoint of Science Psychology," *The Reading Teacher*, vol. 13, 1959, pp. 22-28.
93. GOODGLASS, H., and M. BARTON, "Handedness and Differential Perceptions of Verbal Stimuli in Left and Right Visual Fields," *Perceptual and Motor Skills*, 17 (1963), 851-854.
94. GOODMAN, K. S., "Miscues: Windows on the Reading Process," in *Miscue analysis: application to reading instruction*, ed. K. S. Goodman. Champaign, Urbana, Ill.: ERIC Clearinghouse on Reading and Communication, National Council of Teachers of English, 1973.
95. GOODMAN, K. S., and CAROLYN BURKE, *Theoretically Based Studies of Patterns of Miscues in Oral Reading Performance*. Final Report, project no. 9-0375, grant no. OEG-0-320375-4269, U. S. Dept. of Health, Education & Welfare, 1973.
96. GOODMAN, YETTA M., and CAROLYN BURKE, *Reading Miscue Inventory-Manual*. New York: Macmillan, 1971.
97. GROFF, PATRICK, "Reading Ability and Auditory Discrimination: Are They Related?" *The Reading Teacher*, 28 (1975), 742-747.
98. HAEFNER, R., *The Educational Significance of Left-Handedness*. New York: Bureau of Publications, Teachers College, Columbia University, 1929.

Reading Difficulties

99. HAMMILL, D. D., and S. C. LARSEN, "The Relationship of Selected Auditory Perceptual Skills and Reading Ability," *Journal of Learning Disabilities*, 7 (1974), 429-435.
100. HARRIS, A. J., and E. R. SIPAY, *How to Increase Reading Ability* (6th ed.), New York: David McKay, 1975.
101. HART, B. O., *Teaching Reading to Deaf Children*, in The Lexington School for the Deaf Education Series, Book IV. New York, N.Y.: Alexander Graham Bell Association for the Deaf, 1976.
102. HEGGE, T. G., S. A. KIRK, and W. D. KIRK, *Remedial Reading Drills*. Ann Arbor, Mich.: Wahr, 1945.
103. HENRY, S., "Children's Audiograms in Relation to Reading Attainment," *Journal of Genetic Psychology*, 70 (1947), 211-231; 71 (1948), 3-63.
104. HERBER, H. L., "Reading Study Skills: Some Studies," *Reading and Inquiry*. Newark, Del.: International Reading Association, 10 (1965), 94-96.
105. HERBERT, D. J., "Reading Comprehension as a Function of Self Concept," *Perceptual and Motor Skills*, 27 (1968), 78.
106. HEWETT, F. M., *The Emotionally Distrubed Child in the Classroom*. Boston: Allyn and Bacon, 1968.
107. HILDRETH, G., *Teaching Reading*. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1968.
108. HILLERICH, R. L., "Eye-Hand Dominance and Reading Achievement," *American Educational Research Journal*, 1 (1964), 121-126.
109. HUBER, M. B., *The Influence of Intelligence upon Children's Reading Interest*. New York: Bureau of Publications, Teachers College, Columbia University, 1928.
110. HUELSMAN, C. B., Jr., "The WISC Subtest Syndrome for Disabled Readers," *Perceptual and Motor Skills*, 30 (1970), 535-550.
111. *Interesting Reading Series*. Chicago: Follett, 1961.
112. ISOM, J. B., "Neurological Research Relevant to Reading," in *Perception and Reading*, ed. H. K. Smith. Newark, Del.: International Reading Association, 1968.
113. JASTAK, J., "Interferences in Reading," *Psychological Bulletin*, 31 (1934), 244-272.
114. JENSEMA, C., *The Relationship between Academic Achievement and the Dem-*

References

- ographic Characteristics of Hearing Impaired Children and Youth.* Office of Demographic Studies, Gallaudet College, Washington, D. C., 1975.
115. JOBE, F. W., *Screening Vision in Schools.* Newark, Del.: International Reading Association, 1976.
 116. JOHNSON, M. S., "Factors Related to Disability in Reading," *Journal of Experimental Education*, 26 (1957), 1-26.
 117. JONES, R., and E. VAN WHY, "Tachistoscopic Training in the Fourth and Fifth Grades," *Journal of Developmental Reading*, 6 (1963), 177-185.
 118. JUNGBLUT, A., and J. H. COLEMAN, "Reading Content that Interests Seventh, Eighth, and Ninth Grade Students," *Journal of Educational Research*, 58 (1965), 393-401.
 119. KARLSEN, B., *A Comparison of Some Educational and Psychological Characteristics of Successful and Unsuccessful Readers at the Elementary School Level.* Ph.D. dissertation, University of Minnesota, Minneapolis, 1954.
 120. KENNEDY, H., "A Study of Children's Hearing as It Relates to Reading," *Journal of Experimental Education*, 10 (1942), 238-251.
 121. KEPHART, N. C., *The Slow Learner in the Classroom* (2nd ed.), Columbus, Ohio: Charles E. Merrill, 1971.
 122. KIRK, S. A., *Teaching Reading to Slow-Learning Children.* Boston: Houghton Mifflin, 1940.
 123. KIRK, S. A., and J. ELKINS, "Characteristics of Children Enrolled in the Child Service Demonstration Centers," *Journal of Learning Disabilities*, 8 (1975), 630-637.
 124. KNOX, G. E., "Classroom Symptoms of Visual Difficulty," *Clinical Studies in Reading: II. Supplementary Educational Monographs no. 77*, pp. 97-101. Chicago: University of Chicago Press, 1953.
 125. KOOS, E. M., "Manifestations of Cerebral Dominance and Reading Retardation in Primary-Grade Children," *Journal of Genetic Psychology*, 54 (1964), 155-165.
 126. KOZLOWSKI, L. J., "Identifying Visual Problems by Teacher Observation," *Clinical Studies in Reading: III. Suppl. Educ. Monog. no. 97.* Chicago: University of Chicago Press, 1968, 117-121.
 127. KRANTZ, LAVERN, *The Relationship of Reading Abilities and Basic Skills of the Elementary School to Success in the Interpretation of the Content Materials*

Reading Difficulties

- in the High School*. Ph.D. dissertation, University of Minnesota, Minneapolis, 1955.
128. LADD, M. R., *The Relation of Social, Economic, and Personal Characteristics to Reading Ability*. New York: Bureau of Publications, Teachers College, Columbia University, 1933.
 129. LARRICK, NANCY, "Making the Most of Children's Interests." *Education*, 73 (1953), 523-531.
 130. LARSEN, J., C. E. TILLMAN, J. J. ROSS, P. SATZ, B. CASSIN, and W. WOLKIN, "Factors in Reading Achievement: An Interdisciplinary Approach," *Journal of Learning Disabilities*, 6 (1973), pp. 636-644.
 131. LAZAR, M., MARCELLA K. DRAPER, and LOUISE H. SCHWIE-TART, *A Practical Guide to Individualized Reading*. New York: Bureau of Educational Research, Board of Education of the City of New York, Publication no. 40, October 1960.
 132. LIN-FU, JANE S., *Vision Screening of Children*. U. S. Department of Health, Education and Welfare. Washington: U. S. Government Printing Office, PHS Publication no. 2042, 1971.
 133. LLOYD, H. M., "What's Ahead in Reading for the Disadvantaged?" *The Reading Teacher*, 18 (1965), 471-476.
 134. LORGE, IRVING, "Predicting Readability," *Teacher's College Record*, 45 (March 1944), 404-419.
 135. LYLE, J. G., "Certain Antenatal, Perinatal, and Developmental Variables and Reading Retardation in Middle-Class Boys," *Child Development*, 1970, 41, 481-491.
 136. MCKEE, P., *The Teaching of Reading in the Elementary School*. Boston: Houghton Mifflin, 1948.
 137. MCLEOD, B., *Teachers' Problems with Exceptional Children, IV: Deaf and Hard-Of-Hearing Children*. Office of Education Pamphlet no. 54. Washington: U. S. Government Printing Office, 1934.
 138. *The Macmillan Reading Spectrum*. New York: Macmillan, 1964
 139. MANOLAKES, G., "The Effects of Tachistoscope Training in an Adult Reading Program," *Journal of Applied Psychology*, 36 (1952), 410-412.
 140. MARTYN, D. W., "Observations of an Itinerant Teacher," *Academic Therapy*, 7 (1972), 439-442.
 141. MONROE, M., *Children Who Cannot Read*. Chicago: University of Chicago Press, 1932.

References

142. MONROE, M., and B. BACKUS, *Remedial Reading*. Boston: Houghton Mifflin, 1937.
143. *The Morgan Bay Mysteries*, Menlo Park, Calif.: Addison-Wesley, 1962.
144. MUEHL, S., "Relation between Word Recognition Errors and Hand-Eye Preference in Preschool Children," *Journal of Educational Psychology*, 54 (1963), 316-321.
145. MYERS, P. I., and D. D. HAMMILL, *Methods for Learning Disorders*. New York: John Wiley & Sons, 1969.
146. *The New Phonics We Use*. Ardmore, Pa.: Meredith, 1972.
147. NORVELL, G. W., *What Boys and Girls Like to Read*. Morristown, N. J.: Silver Burdett, 1958.
148. O'BRIEN, J. A., *Silent Reading*. New York: Macmillan, 1922.
149. OLSON, W. C., "Reading as a Function of Total Growth," *Reading in pupil development*. Supplementary Educational Monographs no. 51, Chicago: University of Chicago Press, 1940, pp. 233-237.
150. ORTON, S. T., *Reading, Writing and Speech Problems in Children*. New York: W. W. Norton, 1937.
151. *The Pal Series*. Middletown, Conn.: Xerox Education Publications, 1973.
152. PARK, G. E., and K. A. SCHNEIDER, "Thyroid Function in Relation to Dyslexia (Reading Failures)," *Journal of Reading Behavior*, 7 (1975), 197-199.
153. *Phonetic Reader Series*. Cambridge, Mass.: Education Publishing Service, 1962.
154. PIKULSKI, J. J., "Assessing Information about Intelligence and Reading," *The Reading Teacher*, 29 (1975), 157-163.
155. POLING, D. L., "Auditory Deficiencies of Poor Readers," *Clinical Studies in Reading*, II, 107-111, Supplementary Educational Monographs, no. 77. Chicago: University of Chicago Press, 1953.
156. PRENDERGAST, M. A., and D. M. BINDER, "Relationships of Selected Self Concept and Academic Achievement Measures," *Measurement and Evaluation in Guidance*, 8, (1975), 92-95.
157. PRESSEY, L. W., and S. L. PRESSEY, "A Critical Study of the Concept of Silent Reading Ability." *Journal of Educational Psychology*, 12 (1921), 25-31.

Reading Difficulties

158. PUTNAM, LILLIAN R., "Controversial Aspects of Individualized Reading," pp. 99-100. *Improvement of Reading Through Classroom Practice*, International Reading Association Conference Proceedings, 9. Newark, Del.: International Reading Association, 1964.
159. QUANT, I., *Self-Concept and Reading*. Newark, Del.: International Reading Association, 1972.
160. RABINOVITCH, R. D., "Dyslexia: Psychiatric Considerations," pp. 73-79, in *Reading disability: progress and research needs in dyslexia*, ed. John Money. Baltimore: Johns Hopkins Press, 1962.
161. REYNOLDS, M., *A Study of the Relationships Between Auditory Characteristics and Specific Silent Reading Abilities*. Ph.D. dissertation, University of Minnesota, Minneapolis, 1950.
162. RIST, R. C., "Social Class and Teacher Expectations: The Self-Fulfilling Prophecy in Ghetto Education," *Harvard Educational Review*, 40 (1970), 411-451.
163. ROBINSON, HELEN M., "Visual and Auditory Modalities Related to Methods for Beginning Reading," *Reading Research Quarterly*, 8 (1972), 7-39.
164. ———, *Why Pupils Fail in Reading*. Chicago: University of Chicago Press, 1946.
165. ROSWELL, F., and G. NATCHEZ, *Reading Disability: Diagnosis and Treatment* (2nd ed.). New York: Basic Books, 1971.
166. ROURKE, B. P., "Brain-Behavior Relationships in Children with Learning Disabilities," *American Psychologist*, 30 (1975), 911-920.
167. RUSSELL, D. H., and E. E. KARP, *Reading Aids through the Grades* (rev. ed.). New York: Bureau of Publications, Teachers College, Columbia University, 1951.
168. RUTHERFORD, W. L., "Vision and Perception in the Reading Process," in *Vistas in reading*, ed. J. A. Figurel. Newark, Del.: International Reading Association, 1967, pp. 503-507.
169. RYSTROM, R., "Reading, Language, and Nonstandard Dialects: A Research Report," in *Language Differences: Do they Interfere?* Newark, Del.: International Reading Association, 1973, pp. 86-90.
170. SANDIN, A. A., *Social and Emotional Adjustments of Regularly Promoted and Non-Promoted Pupils*. New York: Bureau of Publications, Teachers College, Columbia University, 1944.

References

171. SARTAIN, HARRY W., "The Roseville Experiment with Individualized Reading." *The Reading Teacher*, 13 (March 1960), 277-281.
172. SEIGLER, H. G., and M. D. GYNTHYER, "Reading Ability of Children and Family Harmony," *Journal of Developmental Reading*, 4 (1960), 17-24.
173. SEWELL, T. E., and R. A. SEVERSON, "Intelligence and Achievement in First-Grade Black Children," p. 112. *Journal of Consulting and Clinical Psychology* 43 (1975).
174. SHANNON, O. S., C. R. HORNE, G. B. JAMES, and B. F. JOHNSON, "Operation Head Start in the Memphis and Shelby County Schools," *The Reading Teacher*, 19 (1966), 335-341.
175. SHORES, J. H., "Reading of Science for Two Separate Purposes as Perceived by Six Grade Students and Able Adult Readers," *Elementary English*, 17 (1960), 461-468.
176. SIMONS, H. D., "Black Dialect and Learning to Read," in *Literacy for Diverse Learners*. Newark, Del.: International Reading Association, 1973, 3-13.
177. CAROLINE, SISTER MARY, *Breaking the Sound Barrier*. New York: Macmillan, 1960.
178. SLOVER, VERA, "Comic Books vs. Story Books," *Elementary English*, (May 1959).
179. SMITH, D. V., "The Goals of the Literature Period and the Grade Sequence of Desirable Experiences," *Improving reading in all curriculum areas*. Supplementary Educational Monographs no. 76, Chicago: University of Chicago Press, 1952, pp. 188-194.
180. ———, "Literature and Personal Reading," *Reading in the Elementary School*. Forty-eighth Yearbook of the National Society for the Study of Education, part II. Chicago: University of Chicago Press, 1949, pp. 205-232.
181. SMITH, N. B., *Reading Instruction for Today's Children*. Englewood Cliffs, N. J.: Prentice-Hall, 1963.
182. SORNSON, H. H., *A Longitudinal Study of the Relationship Between Various Child Behavior Ratings and Success in Reading*. Ph.D. dissertation, University of Minnesota, Minneapolis, 1950.
183. SPACHE, G. D., *Good Reading for the Disadvantaged Reader*. Champaign, Ill.: Garrard, 1970.

Reading Difficulties

184. ———, *Investigating the Issues of Reading Disabilities*. Boston: Allyn and Bacon, 1976.
185. ———, "A New Readability Formula for Primary-Grade Reading," *Elementary School Journal*, 52 (March 1953), 410-413.
186. ———, *Toward Better Reading*. Champaign, Ill.: Garrard, 1963.
187. SPACHE, G. D., and E. B. SPACHE, *Reading in the Elementary School*, (2nd ed.), Boston: Allyn and Bacon, 1969.
188. SPACHE, G. D., and C. E. TILLMAN, "A Comparison of the Visual Profiles of Retarded and Non-Retarded Readers," *Journal of Developmental Reading*, 5 (1962), 101-109.
189. SPACHE, GEORGE D., and others, "A Study of a Longitudinal First Grade Reading Readiness Program," *Cooperative Research Project 2742*. Tallahassee, Fla.: Florida State Department of Education, 1965.
190. *Specific Skills Series*. New York: Barnell Loft, 1976.
191. *SRA Reading Laboratories*. Chicago: Science Research Associates, 1961.
192. STANCHFIELD, J. M., "Boys' Reading Interests as Revealed through Personal Conferences," *The Reading Teacher*, 16 (1962), 41-44.
193. STEVENS, D. O., "Reading Difficulty and Classroom Acceptance," *Reading Teacher*, 25 (1971), 52-55.
194. STONE, C. R., *Eye and Ear Fun*. St. Louis: Webster, 1943.
195. STRANG, R., "Diagnosis and Remediation of Reading Difficulties in Content Fields," *Improving Reading in Content Fields*. Supplementary Educational Monographs no. 62. Chicago: University of Chicago Press, 1947, pp. 197-201.
196. ———, *Diagnostic Teaching of Reading*. New York: McGraw-Hill, 1964.
197. ———, "Relationships between Certain Aspects of Intelligence and Certain Aspects of Reading," *Educational and Psychological Measurement*, 3 (1943), 355-359.
198. ———, *Reading Diagnosis and Remediation*. Newark, Del.: International Reading Association, 1968.
199. STRANG, RUTH, C. M. McCULLOUGH, and A. E. TRAXLER, *The Improvement of Reading* (4th ed.). New York: McGraw-Hill, 1967.

References

200. *Sullivan Associates Readers*. New York: McGraw-Hill, 1966.
201. Sullivan Associates, *The Programmed Reading Series*. New York: McGraw-Hill, 1973.
202. TAYLOR, E. A., *Controlled Reading*. Chicago: University of Chicago Press, 1937.
203. TEEGARDEN, L., "Clinical Identification of the Prospective Non-Readers," *Child Development*, 3 (1932), 346-358.
204. THAYER, J. A., "Johnny Could Read—What Happened?" pp. 501-506, 561. *Journal of Reading*, 13 (1979).
205. THOMPSON, H., *An Experimental Study of the Beginning Reading of Deaf-Mutes*. Bureau of Publications, Teachers College, Columbia University, 1927.
206. THOMSON, M., "Laterality and Reading Attainment," *British Journal of Educational Psychology*, 45 (1975), 317-321.
207. THONIS, E. W., *Literacy for America's Spanish Speaking Children*. Newark, Del., 1976.
208. TINKER, K. J., "The Role of Laterality in Reading Disability," pp. 300-303 in *Reading and Inquiry*, Conference Proceedings of International Reading Association. Newark, Del: International Reading Association, 10 (1965).
209. TINKER, M. A., *Preparing Your Child for Reading*. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1971.
210. _____, "The Relation of Speed to Comprehension in Reading," *School and Society*, 34 (1932), 158-160.
211. _____, "The Study of Eye Movements in Reading," *Psychological Bulletin*, 43 (1946), 93-120.
212. TINKER, M. A., and C. M. MCCULLOUGH, *Teaching Elementary Reading* (4th ed.), Englewood Cliffs, N. J.: Prentice-Hall, 1975.
213. TRAXLER, A. E., "A Study of the California Test of Mental Maturity: Advanced Battery," *Journal of Educational Research*, 32 (1939), 329-335.
214. VAN ALLEN, R., "How a Language-Experience Program Works," in *Elementary Reading Instruction*, pp. 361-368. Boston: Allyn and Bacon, 1969.
215. VAUGHN, B. I., "Reading Interests of Eighth-Grade Students," *Journal of Developmental Reading*, 6 (1963), 149-155.

Reading Difficulties

216. VEATCH, JEANNETTE, *Individualizing Your Reading Program*. New York: G. P. Putnam and Sons, 1959.
217. VENEZKY, R. L., and R. S. CHAPMAN, "Is Learning to Read Dialect Bound?" pp. 62-69, in *Language Differences: Do they Interfere?* Newark, Del.: International Reading Association, 1973.
218. VERNON, MAGDALEN D., *Backwardness in Reading*. Cambridge, England: Cambridge University Press, 1957.
219. ———, *Visual Perception and Its Relation to Reading*. Newark, Del.: International Reading Association, 1969.
220. VICK, M. L., "Relevant Content for the Black Elementary School Pupil," pp. 14-22, in *Literacy for Diverse Learners*. Newark, Del.: International Reading Association, 1973.
221. WATTENBERG, W. W., and C. Clifford, "Relationship of Self-Concept to Beginning Achievement in Reading," p. 58, in *Childhood Education*, 43 (1966).
222. WEINTRAUB, SAMUEL, *Auditory Perception and Deafness*, in *Reading Research Profiles*. Newark, Del.: International Reading Association, 1972.
223. ———, "Eye Hand Preference and Reading," *Reading Teacher*, 21 (1968), 369-401.
224. ———, *Vision-Visual Discrimination*, in *Reading Research Profiles*. Newark, Del.: International Reading Association, 1973.
225. WESTOVER, F. L., *Controlled Eye Movements versus Exercises in Reading*. New York: Bureau of Publications, Teachers College, Columbia University, 1946.
226. WHEELER, L. R., and V. D. WHEELER, "The Relationship Between Reading Ability and Intelligence among University Freshmen," *Journal of Educational Psychology*, 40 (1949), 230-238.
227. WILKINS, S. V., "Personality Maladjustment as a Causative Factor in Reading Disability," *Elementary School Journal*, 42 (1941), 268-279.
228. WITTY, PAUL, *How to Become a Better Reader*. Chicago: Science Research Associates, 1953.
229. ———, "Individualized Reading: A Postscript," *Elementary English*, 31 (March 1964), 211-217.
230. WITTY, P., and D. KOPEL, "Factors Associated with the Etiology of Reading Disability," *Journal of Educational Research*, 29 (1936), 449-459.

References

231. ———, *Reading and the Educative Process*. Boston: Ginn, 1939.
232. ———, "Sinistrad and Mixed Manual-Ocular Behavior in Reading Disability," *Journal of Educational Psychology*, 27 (1936), 119-134.
233. WITTY, P., and H. S. SCHACHTER, "Hypothyroidism as a Factor in Maladjustment," *Journal of Psychology*, 2 (1936), 377-392.
234. YOUNG, F. A., "Reading Measures of Intelligence and Refractive Errors," *American Journal and Archives of American Academy of Optometry*, 40 (1963), 257-264.
235. ZIMMERMAN, I. L., and G. N. ALLEBRAND, "Personality Characteristics and Attitudes toward Achievement of Good and Poor Readers," *Journal of Educational Research*, 59 (1965), 28-30.

Appendixes

I. SELECTED SOURCES OF GRADED BOOK LISTS

- A Basic Book Collection for the Elementary Grades* (7th ed.), Chicago: American Library Association, 1960.
- A Basic Book Collection for Junior High Schools* (3rd ed.), Chicago: American Library Association, 1960.
- CUSHENBERY, D. C., *Reading Improvement in the Elementary School*, pp. 165–192. West Nyack, N.J.: Parker Publishing Co., 1969.
- GRAY, LILLIAM, *Teaching Children How to Read* (3rd ed.), New York: Ronald Press, 1963. List of graded books, pp. 409–410.
- HARRIS, ALBERT J., *How to Increase Reading Ability* (6th ed.), Appendix B. A series of readers rated for reading grade level and interest grade level. New York: David McKay, 1975.
- LARRICK, NANCY, *A Teacher's Guide to Children's Books*. Columbus, Ohio: Charles E. Merrill, 1963. Several graded book lists.
- Reading Cumulative Record, Primary Grades*. Fort Lauderdale, Fla.: The Mills Center (1512 E. Broward Blvd.), 1963.
- SPACHE, G. D., *Good reading for Poor Readers* (rev. ed.), Champaign, Ill.: Garrard, 1974. Graded and classified lists.
- STRANG, RUTH, *Helping Your Child Improve His Reading*. pp. 220–242. New York: E. P. Dutton, 1962. Graded lists of children's reading materials.

Reading Difficulties

VAN ORDEN, P., *The Elementary School Library Collection* (10th ed.), New Brunswick, N.J.: Bro-dart Foundation, 1976.

II. SOURCES OF MATERIALS

Adventures with Books: A Reading List for Elementary Schools. Chicago: National Council of Teachers of English, 1960.

Aids to Selection of Materials for Children and Young People. National Educational Association Journal, January, 1962.

ALLEN, PATRICIA H., compiler, *Best Books for Children—3,300 Selected Titles* (rev. ed.), New York: R. R. Bowker, 1964.

Basic Book Collection for High Schools. Chicago: American Library Association, 1964.

Best Books for Children. A Catalog of 4000 titles. Boston: Campbell and Hall, 1970.

Bibliography of Books for Children. Washington, D.C.: Association for Childhood Education. An annual pamphlet.

Booklist: A guide to New Books. Chicago: American Library Association. This bimonthly journal has a section devoted to children's books.

Books for Children, 1968-1969: Preschool through Junior High School. Chicago: American Library Association, 1970.

Books for Children. Chicago: American Library Association. Published annually.

Books of the Year for Children. New York: Child Study Association of America. A pamphlet dealing with books for boys and girls, published annually.

Bulletin of Children's Book Center. Chicago: Center for Children's Books, University of Chicago Library. Issued monthly.

BUROS, O. K., ed., *Reading tests and Reviews 2*. Highland Park, N.J.: Gryphon Press, 1975.

, ed., *The Seventh Mental Measurements Yearbook*. Highland Park, N.J.: Gryphon Press, 1972. Reviews and evaluations of mental tests, reading tests, and machines used in reading. Also see previous editions.

Chicago Tribune, *Books for Children Supplement*. This supplement and those

Appendixes

in other newspapers are printed as a children's book section, usually in October or November.

Children's Book Council. Twelve recommended book lists in *The World of Children's Books*. New York: Children's Book Council.

COOKE, D. E., chairman, *The Road to Better Reading*. pp. 77-83. Albany, N.Y.: New York Education Department, 1953. Films for reading improvement.

Coronet Instructional Films. 65 E. South Water St., Chicago, Ill. 60601. A wide variety of teaching films.

DEASON, H. J., compiler-director, *The AAAS Science Book List for Children*, (3rd ed.), Washington D. C.: American Association for the Advancement of Science, 1970.

DEVER, ESTHER, *Sources of Free and Inexpensive Educational Materials*. Grafton, W. Va. (P.O. Box 186): Published privately by the author, 1962.

DILL, B. E., *Children's Catalog* (13th ed.), New York: H. W. Wilson Co., 1976.

DOLCH, E. W., *Dolch Materials for Better Teaching of Reading*. Champaign, Ill.: Garrard. A variety of devices and other materials for developing word recognition, sight vocabulary, etc. Request catalog from publisher.

EAKIN, MARY K., *Good Books for Children* (3rd ed.), Chicago: University of Chicago Press, 1967.

Free and Inexpensive Learning Materials (12th ed.), Nashville, Tenn.: Division of Surveys and Field Services, George Peabody College for Teachers, 1964-1965.

FULLER, MURIEL, ed., *More Junior Authors*. New York: H. W. Wilson Co., 1963.

GOODMAN, YETTA M., and KENNETH S. GOODMAN, compilers, *Linguistics and the Teaching of Reading—An Annotated Bibliography*. Newark, Del.: International Reading Association, 1967.

Graphic Tools (3rd ed.), Austin, Tex. (841 Airport Blvd., Lot No. 7); Graphic Tools for Teachers, 1965.

GRAY, LILLIAN, *Teaching Children to Read* (3rd ed.), New York: Ronald Press, 1963. Various book lists and materials.

GREEN, RICHARD T., compiler, *Comprehension in Reading—An Annotated Bibliography*. Newark, Del.: International Reading Association, 1971.

Reading Difficulties

- Guide to Children's Magazines, Newspapers, and Reference books* (rev. ed.), Washington, D. C. (3615 Wisconsin Ave., 20016): Association for Childhood Education International, 1964.
- HILL, WALTER, and NORMA BARTIN, compilers, *Reading Programs in Secondary Schools—An Annotated Bibliography*. Newark, Del.: International Reading Association, 1971.
- HOLLOWELL, LILLIAN, *A Book of Children's Literature* (rev. ed.). New York: Holt, Rinehart and Winston, 1966.
- HORKHEIMER, MARY F., and J. W. DIFFER. *Educators' Guide to Free Filmstrips*. Randolph, Wis.: Educators Progress Service, 1963.
- , *Educators Guide to Free Films*. Randolph, Wis.: Educators Progress Service, 1963.
- Horn Book Magazine*. Boston: Horn Book. A monthly magazine devoted to books and reading material for young children.
- Information Please Almanac*. New York: Simon and Schuster. Revised yearly.
- LARRICK, NANCY, *A Parent's Guide to Children's Reading* (rev. ed.), New York: Doubleday, 1969.
- Let's Read Together* (2nd ed.), Chicago: American Library Association, 1964.
- Paperback Goes to School*. New York: Bureau of Independent Publishers and Distributors (10 E. 40th St.), 1963.
- Reader's Choice*. A catalogue obtainable from Scholastic Magazines, 909 Sylvan Ave., Englewood Cliffs, N.J.
- Reader's Digest Service*. Pleasantville, N.Y.: Educational Division, Reader's Digest Services. A variety of books and learning aids.
- ROSWELL, FLORENCE, and GLADYS NATCHEZ, *Reading Disability: Diagnosis and Treatment* (2nd ed.), New York: Basic Books, 1970, pp. 234-241. Games, devices, and workbooks.
- SCHAIN, R. L., and M. PALMER, *How to Get and How to Use Free and Inexpensive Teaching Aids*. New York: Teachers Practical Press, 1963.
- SEELS, BARBARA, and EDGAR DALE, compilers, *Readability and Reading: An Annotated Bibliography*. Newark, Del: International Reading Association, 1971.
- SPACHE, G. D., *Good Reading for Poor Readers* (rev. ed.), Champaign, Ill.: Garrard, 1974.

Appendixes

- , compiler, *Sources of Good Books for Poor Readers—An Annotated Bibliography*, (rev. ed.), Newark, Del.: International Reading Association, 1969.
- SPACHE, G. D., and EVELYN B. SPACHE, *Reading in the Elementary School* (3rd ed.), Boston: Allyn and Bacon, 1973. See *Selected Readings* following each chapter.
- SPITZER, LILLIAN K., compiler, *Selected Materials on the Language-Experience Approach to Reading Instruction—An Annotated Bibliography*. Newark, Del.: International Reading Association, 1967.
- TINKER, M. A., *Preparing Your Child for Reading*. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1971. See *Appendix* for books to read together and list of teaching materials.
- TOOZE, R., *Storytelling*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1959.
- TRELA, THADDEUS M., and GEORGE J. BECKER, compilers, *Case Studies in Reading—An Annotated Bibliography*. Newark, Del.: International Reading Association, 1971.
- VERNON, M. D., *Visual Perception and Its Relation to Reading—An Annotated Bibliography* (rev. ed.), Newark, Del.: International Reading Association, 1969.
- WEST, DOROTHY H., and RACHEL SHOR, eds., *Children's Catalog* (12th ed.), New York: H. W. Wilson, 1971.
- World Almanac and Book of Facts*. New York: New York World-Telegram and Sun, (revised yearly).

III. REPRESENTATIVE INTELLIGENCE TESTS

- American School Intelligence Test*. Bobbs-Merrill. Grades kgn-3, 4-6, 7-9, 10-12. Two forms. Time: not given. Group test.
- California Short-Form Test of Mental Maturity*. CTB/McGraw-Hill, Grades kgn-1.5, 1.5-3.5, 3-4, 4-6, 6-7, 7-9, 9-12, 12-16, and adults. One form. Time: 45-48 minutes. Group test.
- California Test of Mental Maturity*. McGraw-Hill. Grades kgn-1.5, 1.5-3.5, 4-6, 7-9, 9-12, 12-16, and adults. One form. Time: 48-92 minutes. Three scores: total mental, language, nonlanguage. Group test.
- Chicago Non-Verbal Examination*. Psychological Corporation. Age 6-adult. One form. Time: about 55 minutes. Group test.

Reading Difficulties

- Cooperative School Ability Test.* Educational Testing Service. Grades 4-6, 6-8, 8-10, 10-12. Two forms. Group test.
- Culture Fair Intelligence Tests.* Institute for Personality and Ability Testing. Ages 4 to adult. Three scales: ages 4-8 (one form); ages 8-14 and average adult (two forms); ages 13-superior adult (two forms). Group tests not requiring reading.
- Detroit Tests of Learning Aptitude.* Bobbs-Merrill. Ages 3-adult. One form. Individual test.
- Full-Range Picture Vocabulary Test.* Psychological Test Specialists. Preschool to adult. Two forms. Individual test.
- Goodenough-Harris Drawing Test.* Harcourt Brace Jovanovich. Ages 3-13. Group test.
- Henmon-Nelson Tests of Mental Ability,* rev. ed. Houghton Mifflin. Grades kgn-2, 3-6, 6-9, 9-12, 13-17. Two forms. Time: 30 minutes. Group test.
- Junior Scholastic Aptitude Test,* rev. ed. Educational Records Bureau. Three forms. Time: 60 minutes. Group test.
- Kuhlmann-Anderson Intelligence Tests,* 7th ed. Personnel Press. Grades 1, 2, 3-4, 4-5, 5-7, 7-9, 9-12. One form. Time: 40-45 minutes. Group test.
- Kuhlmann-Finch Tests.* American Guidance. Grades 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7-9, 10-12. Time 25-30 minutes. Group test.
- Lorge-Thorndike Intelligence Tests, Multi-Level Edition.* Houghton Mifflin. Grades 3-13. Verbal, nonverbal, and total scores. Group test.
- Otis-Lennon Mental Ability Test (Revision of Otis Tests).* Harcourt Brace Jovanovich. Two forms. Grades kgn., first half grade 1, 1.5-3.9, 4-6, 7-9, 10-12.
- Otis Quick Scoring Mental Ability Tests.* Harcourt Brace Jovanovich. Grades 1-4, 4-9, 9-16. Two forms. Time: 30-40 minutes. Group test.
- Peabody Picture Vocabulary Test.* American Guidance Service. Ages 2.5-18. Two forms. Vocabulary only. Individual test.
- Pintner-Cunningham Primary Test.* Harcourt Brace Jovanovich. Group test. Grades kgn-2.
- Scholastic Mental Ability Tests.* Scholastic Testing Service. Grades kgn-1, 2-3, 4-9. One or two forms at different levels. Time: 26-60 minutes. Group test.

Appendixes

Short Test of Educational Ability. Grades kgn-1, 2-3, 3-6, 6-9, 9-12. Group test.

Slosson Intelligence Test. Slosson Educational Publications. Ages 6 months-adult. No time limit. Individual test.

Revised Stanford-Binet Scale, 3rd ed. Houghton Mifflin. Ages 2-adult. No time limit. Individual test.

Wechsler Intelligence Scale for Children—Revised. Western Psychological Services. Ages 5-15. Verbal and performance scores. Time: 40-60 minutes. Individual test.

Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence—Revised. Consulting Psychologists Press. Ages 4-6.5.

IV. REPRESENTATIVE READING READINESS TESTS

American School Readiness Test, rev. ed. Bobbs-Merrill. Grades kgn-1. One form. Time: about 45 minutes. Vocabulary, visual discrimination of various kinds, recognition of words, following directions, memory for geometric forms. Group test.

Binion-Beck Reading Readiness Tests for Kindergarten and First Grade. Psychometric Affiliates. Grades kgn-1. One form. Time: about 40 minutes. Picture vocabulary and discrimination, following directions, memory for story, motor control.

Gates-MacGinitie Readiness Skills Test. Teachers College Press. Beginning first grade. Listening comprehension, auditory discrimination, visual discrimination, following directions, letter recognition, visual-motor coordination, auditory blending, word recognition. Individual test.

Harrison-Stroud Reading Readiness Profiles. Houghton Mifflin. Grades kgn-1. One form. Time: 79 minutes. Using symbols, visual discrimination, using the context, auditory discrimination, using context and auditory cues, naming letters.

Kindergarten evaluation of learning potential. McGraw-Hill. Included are provisions for evaluation of readiness by the teacher.

Lee-Clark Reading Readiness Tests, revised. McGraw-Hill. Grades kgn-1. One form. Time: about 15 minutes. Letter symbols, concepts, word symbols.

Macmillan Reading Readiness Test. Macmillan Publishing. Kgn. Quantified

Reading Difficulties

rating scale, visual perception, auditory perception, vocabulary concepts. Separate norms for disadvantaged children.

Metropolitan Readiness Tests. Harcourt Brace Jovanovich. Grades kgn-1. Two forms. Time: about 60 minutes. Reading readiness, number readiness, drawing a man.

Monroe Reading Aptitude Tests. Houghton Mifflin. Grades kgn-1. One form. Time: about 50 minutes. The 17 subtests include visual functions, auditory discrimination, memory for a story, motor control, vocabulary knowledge, length of sentences used, and laterality preferences.

Murphy-Durrell Diagnostic Reading Readiness Test. Harcourt Brace Jovanovich. Grade 1. One form. Time: parts 1-2, about 60 minutes; part 3, about 35-50 minutes. Auditory, visual, and learning rate scores.

Scholastic Reading Readiness Test. STS. Grades kgn-1. One form. Readiness.

Van Wagenen Reading Readiness Scales. Van Wagenen. Grades kgn-1. One form. Part I: Listening vocabulary; Part II: Range of information, perception of relations, opposites, memory span for ideas, word discrimination. Part I and Part II may be obtained separately.

V. REPRESENTATIVE READING AND STUDY SKILL TESTS

American School Achievement Tests. Bobbs-Merrill. Grades 2-3, 4-6, 7-9. Three forms. Reading and arithmetic; reading vocabulary, arithmetic and spelling; paragraph meaning and vocabulary, respectively, at successive levels.

Botel Reading Inventory. Follett Publishing. Grades 1-12. Two forms. Phonics mastery, word recognition, word comprehension, reading, listening. Group test.

California Phonics Survey. McGraw-Hill. Grades 7-College. One form. Time: one class period. Group testing of phonic accuracy.

California Reading Test. McGraw-Hill. Grades 1, 2, 3, lower 4, 4-6, 7-9, 9-14. Time: 20-50 minutes. Vocabulary, comprehension, total score.

Diagnostic Reading Scales (Spache). McGraw-Hill. Grades 1-6 and retarded readers in high school. Two forms. Time: less than 45 minutes. Materials for individual diagnosis of difficulties.

Diagnostic Reading Tests. Committee on Diagnostic Reading Tests. Grades kgn-4, 4-6, 7-13. Two to 8 forms. Time: 15-60 minutes on different

Appendixes

parts. Survey test: rate, narrative comprehension, vocabulary and textbook-type comprehension. Diagnostic tests: vocabulary, comprehension, rate, word attack.

Diagnostic Reading Test. Pupil Progress Series. Scholastic Testing Service. Grades 1-8. One form. Word recognition, rate, specific comprehension, vocabulary, study skills.

Dolch Basic Sight Word Test. Garrard Publishing. Assigned to no specific grade. Untimed. Recognition of the 220 words in the Dolch Basic Word List.

Doren Diagnostic Reading Test. American Guidance Service. Any grade for analysis of word-recognition difficulties. One form.

Durrell Analysis of Reading Difficulty. Harcourt Brace Jovanovich. Grades 1-6. Time: 30-90 minutes. Materials for individual diagnosis of reading difficulties.

Durrell Reading-Listening Series. Harcourt Brace Jovanovich. Grades 1-3.5, 3.5-6, 7-9. Two forms. Listening and reading (vocabulary and sentences).

Gates Reading Survey. Teachers College Press. Grades 3-10. Three forms. Time: 45-60 minutes. Vocabulary and comprehension plus measures of rate and accuracy.

Gates-MacGinitie Reading Tests. Teachers College Press. Grades 1, 2, 3. Two forms for grades 1 and 2. Vocabulary and comprehension. Speed and accuracy for grades 2 and 3 (Primary CS), three forms Group tests.

Gates-MacGinitie Reading Tests: Survey D. Teachers College Press. Grades 4-6. Three forms. Speed and accuracy, vocabulary, comprehension.

Gates-McKillop Reading Diagnostic Tests. Teachers College Press. Grades 1-8. Two forms. Time: 60-90 minutes. Materials for individual diagnosis of difficulties.

Gilmore Oral Reading Test. Harcourt Brace Jovanovich. Grades 1-8. Two forms. Time: 15-20 minutes. Comprehension, rate, and accuracy of oral reading. Analysis of errors used to diagnose reading difficulties.

Gray Oral Reading Tests (edited by H. M. Robinson). Bobbs-Merrill. Grades 1-12. Four forms. Time: a few minutes. Thirteen passages to provide data for analysis of errors.

High School Reading Test. Psychometric Affiliates. Grades 7-12. Two forms. Time: 40 minutes. Vocabulary, word discrimination, sentence meaning, paragraph comprehension.

Reading Difficulties

- Iowa Silent Reading Test.* Harcourt Brace Jovanovich. Grades 4-8, 9-13. Four forms. Time: 45-60 minutes. Directed reading, comprehension of words, sentences, paragraphs, rate of reading, skill in alphabetizing and indexing.
- Iowa Tests of Basic Skills.* Houghton Mifflin. Grades 3-9. Four forms. Vocabulary, comprehension, language skills, work-study skills.
- Lee-Clark Reading Test—First Reader.* McGraw-Hill. Grades 1-2. Two forms. Time: about 25 minutes. Auditory and visual stimuli, following directions, completion, inference.
- McCullough Word Analysis Tests.* Personnel Press. Grades 4 through college. One form. Untimed. Diagnosis 7 types of word-analysis skills, 210 items.
- Metropolitan Achievement Tests: Reading.* Harcourt Brace Jovanovich. Grades 1, 2, 3, 3-4, 5, 6, 7, 8. Three forms. Time: about 45 minutes. Paragraph comprehension and vocabulary.
- Monroe Diagnostic Reading Examination.* Stoelting Company. Grades 1-6. One form. Time: about 45 minutes. Materials for individual diagnosis of difficulties.
- Monroe Revised Silent Reading Tests.* Bobbs-Merrill. Grades 3-5, 6-8, high school. Three and two forms respectively. Time 4-5 minutes. Rate and comprehension.
- Monroe-Sherman Group Diagnostic Reading and Achievement Tests.* C. H. Nevins. Grade 3 and up. One form. Achievement tests: paragraph meaning, speed, word discrimination, arithmetic, and spelling; aptitude tests; visual memory, auditory memory and discrimination, motor speed. Vocabulary. Group test.
- Nelson Reading Test, Revised.* Houghton Mifflin. Grades 3-9. Two forms. Time: 30 minutes. Vocabulary and comprehension.
- New Developmental Reading Tests—Bond-Balow-Hoyt.* Rand McNally. Grades 4-6. Two forms. Time: 60 minutes. Vocabulary, reading for information, reading for relationships, literal comprehension, reading for interpretation, reading for appreciation. For preparation plus testing, if given in one sitting, allow 75 minutes, if in two sittings, 35 minutes each.
- Reading Comprehension: Cooperative English Test.* Cooperative Tests and Services. Grades 7-12, 11-16. Four forms. Time: 40 minutes. Vocabulary, speed, and level of comprehension.
- Reading Miscue Inventory.* Macmillan Publishing Company. Grades 1-7.

Appendixes

Comprehension, sound similarity, graphic similarity, grammatical function similarity.

Reading Test: National Achievement Tests. Psychometric Affiliates. Grades 3-6, 6-8. Two forms. Time: 33 minutes. Following directions, sentence and paragraph meaning, rate.

Roswell-Chall Auditory Blending Test. Essay Press. Grades 1-4. One form. Time: about 5 minutes. Auditory blending.

Roswell-Chall Diagnostic Reading Test of Word Analysis Skills. Essay Press. Grades 2-6. Two forms. Time: about 5 minutes. Word-recognition skills.

Silent Reading Diagnostic Tests. Rand McNally. Grades 2.5-6 and for retarded readers in junior and senior high school. Time: 20, 29, 30 minutes for the three periods of testing. Subtests: words in isolation, words in context, visual structural analysis, syllabication, word synthesis, beginning sounds, ending sounds, vowel and consonant sounds.

Sipay Word Analysis Tests. Educators Publishing Service. Measures oral reading decoding skills. Seventeen subtests are provided.

Spache Diagnostic Reading Scales. McGraw-Hill. Grade 1 and up. Graded word lists, reading passages, phonics tests. Used for diagnosing reading difficulties. Individual test.

SRA Achievement Series: Reading. Science Research Associates. Grades (reading) 1, 2; 2-4; (work-study skills) 4-6; 6-9. One form grades 1, 2; two forms other grades. Verbal-pictorial association, language perception, comprehension, vocabulary in grades 1, 2; comprehension and vocabulary in grades 2-9; work-study skills in grades 4-9.

SRA Reading Record. Science Research Associates. Grades 6-12. One form. Time: 40 minutes. Rate, comprehension, sentence and paragraph meaning, general and technical vocabulary, graph and other specialized reading.

Stanford Diagnostic Reading Test. Harcourt Brace Jovanovich. Grades 2.5-4.5; 4.5-8.5. Comprehension, vocabulary, syllabication, auditory skills, phonic analysis, rate. Group test.

Stanford Reading Tests, Revision. Harcourt Brace Jovanovich. Grades 1.5-2.4; 2.5-3.4; 3.5-4.4; 4.5-5.4; 5.5-6.9; 7-9.5. Three forms. Word reading, comprehension, vocabulary.

Tests of Reading: Cooperative Inter-American Tests. Guidance Testing Associates. Grades 1-3, 4-7, 8-13. Two forms. Time: about 25-50 minutes. Vocabulary and comprehension.

Reading Difficulties

Van Wagenen Analytical Reading Scales. Van Wagenen Psycho-Educational Laboratory. Grades 4-6, 7-9, 10-12. One form. Untimed. Comprehension; central thought, details, ideas spread over several sentences, and interpretation. Each division may be obtained separately.

Williams Reading Tests, Revised. Bobbs-Merrill. Two forms. Grades 2-3; 4-9. Vocabulary in paragraph context. Group test.

Wisconsin Tests of Reading Skill Development: Word Attack. NCS Interpretive Scoring Systems. Grades kgn-2, 1-3, 2-4, 3-6. Part of the Wisconsin Design for Reading Skill Development.

Woodcock Reading Mastery Tests. American Guidance Service. Grades kgn-12. Letter identification, word identification, word attack, word comprehension, passage comprehension, total.

أهم المصطلحات الانجليزية
ومرادفاتها العربية

Auditory belending	- التجميع أو التوليف السمعي
Consonant blends	- مجموعات الحروف الساكنة
Contxt clues	- مؤشرات السياق
Decode	- يفك الرمز
Diagnsosis	- تشخيص
Diagnostic tests	- اختبارات تشخيصية
Digraph	- الحرفان المدمجان في بداية الكلمات
Disabled reader	- القارئ المعاق أو العاجز
Dyslexia	- الديللكسيا أو العجز القرائي الناتج عن خلل في المخ
Emotional	- سوء التكيف الانفعالي
Flash cards	- بطاقات العرض السريع للكلمات أو البطاقات الوهمية
Identification clues	- مؤشرات أو مفاتيح التعرف
Key sentence	- الجملة الرئيسية
Meaning clues	- مؤشرات المعنى
Mental retardation	- التخلف العقلي
Motor Co-ordenation	- التنسيق الحركي
phonetic words	- كلمات غير صوتية (أي التي لا يوءدى نطق حروفها
	- حرفا حرفا الى النطق بها نطقا صحيحا)

Orientational errors	- أخطاء اتجاهية أو مكانية
Readability formules	- معادلات أو صيغ الانقراضية
Recreational reading	- القراءة الترفيهية
Remedial instruction	- التعليم أو التدريب العلاجي
Reversal	- القلب (قلب الكلمة)
Sight vocabulary (كلمات بصرية) (أى تدرك بمجرد النظر اليها)	-
span of recognition	- مدى الإدراك
Structural aids	- المعينات التركيبية أو البنائية
Study skills	- مهارات الدرس
Thought units	- وحدات فكرية
Tracing	- تتبع الكلمات
Vocabulary	- ثروة المفردات
Word recognition skills	- مهارات التعرف على الكلمات
Word study skills	- مهارات معالجة الكلمات
Words slips	- قصاصات الكلمات
Word stachistoscofe	- مبعار الكلمات
Word wheels	- عجلات الكلمات