

الفصل الثامن

معلمة رياض الأطفال وكفاياتها «اليقظة»

- * اليقظة
- * مواصفات معلمة رياض الأطفال
- * الأدوار والمهام
- * كفايات معلمة رياض الأطفال
- * معلم أم معلمة ؟

الفصل الثامن

معلمة رياض الأطفال وكفاياتها «اليقظة»

اليقظة

كثيرة هي المجهودات البناءة التي بذلت في السنوات الأخيرة على صعيد المجتمع العربي من مشرقه إلى مغربه للاهتمام بالطفل عامة ، بعد أن اتضحت في جلاء أهمية مرحلة الطفولة في بناء الأجيال. تصاعدت هذه الأهمية من أعلى المستويات منتشرة بين صفوف الجماهير في حماس كبير ، إذ إن التغيرات الاجتماعية حتمت نظرة إلى الطفل تتمشى مع تغير الظروف ، وتتمشى أيضا مع ما يجري في أقطار كثيرة وأجزاء من العالم خارج الوطن العربي ، مع التمسك الراسخ في مجتمعنا بأصالة الاتجاهات والقيم التي يتصف بها هذا المجتمع .

وقد أسلفنا القول فى الفصل الثالث عن نشأة رياض الأطفال فى مصر ، ثم لغائها ، ثم جاءت الصحوة واليقظة فصار اهتمام حماسى وضرورى لوجودها وانتشارها ، بعد أن قلت أعدادها من حيث الدور وإعداد معلماتها .

أما اليوم .. ونحن فى السنوات الأخيرة من القرن العشرين .. فإننا نجد يقظة تتمثل فى الازدياد المستمر لافتتاح دور حضانة ورياض أطفال ، كما يتواكب هذا مع ازدياد أعداد شعب وأقسام رياض الأطفال والطفولة فى بعض الجامعات ، بل وإنشاء كليات خاصة لتخريج معلمات رياض الأطفال ... وما نفتأ نقرأ ونسمع ونرى مكتبات خاصة للأطفال ، ومجلات ، وسينما ومسارح الأطفال ... إلخ . إنها بحق يقظة وبداية لعصر ذهيبى للطفل ، يحياه ويعيش مستظلا باهتمام ورعاية الكبار ... أطفال اليوم هم رجال المستقبل .

وقد حظيت معلمة رياض الأطفال باهتمام كبير من المسئولين عن التربية ، وبدأ التفكير الجاد فى فتح شعب متخصصة فى كليات التربية لتخريج المعلمة المؤهلة تأهيلا عاليا للعمل فى رياض الأطفال . ولعل من المفيد إلقاء الضوء على تطور هذا الإعداد فى مصر ...

كانت أول محاولة للارتقاء بمستوى من يعملون فى تربية أطفال - مرحلة ما قبل المدرسة - فى النصف الثانى من القرن التاسع عشر ، وذلك بموجب لائحة إعادة بناء التعليم فى مصر عام ١٨٨٠ ، وفيها ظهر اهتمام بتحديد مؤهلات من يعمل فى هذه المرحلة . وتطور إعداد معلمات رياض الأطفال عندما أرسلت وزارة المعارف العمومية بعض البعثات العلمية إلى إنجلترا عام ١٩٠١ ، واستمر إرسال تلك البعثات حتى عام ١٩١٢ . وفى عام ١٩١٧ .. أنشأت الوزارة القسم الإضافى بمدرسة المعلمات بببلاق ، لإعداد معلمة متخصصة للعمل فى رياض الأطفال ، وكانت مدة الدراسة بهذا القسم سنتين ، وكانت تلتحق به خريجات مدارس المعلمات الأولية .

وفى عام ١٩٣٦ أنشئت شعبة لإعداد معلمات رياض الأطفال بمعهد التربية للبنات فى الزمالك ، وفى عام ١٩٤٦ أنشئ القسم الإضافى بمعلمات شبرا ، وكانت مدة الدراسة به سنتين أيضا ، وقد حدثت تغيرات كثيرة فى نظم إعداد معلمات رياض الأطفال ، وكأنما كانت العملية تتبع أسلوب التجريب ، حتى إذا كان عام ١٩٥٩ أصبح الالتحاق بالأقسام الإضافية الملحقه بمعاهد المعلمين والمعلمات مقصورا على خريجي وخريجات هذه المعاهد ، واعتبروا أعضاء بعثة داخلية ، واشترط عليهم الاشتغال لفترة لاتقل عن أربع سنوات بمهنة التعليم ، وكانت شعب التخصص هى : التعليم العام ، التربية الفنية ، رياض الأطفال ، والتربية الخاصة ، والاقتصاد المنزلى . ولكن - وبالتوسع فى إنشاء شعب الدراسات التكميلية ، التى انشئت عام ١٩٦٣ - بدأ عدد الأقسام الإضافية بدور المعلمين والمعلمات يتناقص ، ولم يبق منها سوى قسم التربية الخاصة .

وفى ١٩٧٠/١٠/٤ .. صدر قرار وزارى رقم ٢٤٨ ، بإنشاء شعبة لمعلمات الحضانه بدور المعلمات نظام الخمس سنوات ، ولكن الإقبال على الالتحاق بها كان قليلا ... وفى عام ١٩٧٩ تم تطوير دور المعلمين والمعلمات ، حيث أصبح التخصص فيها يهدف لإعداد مدرس فصل ، وذلك خلال الثلاث سنوات الأولى ، ثم يبدأ التشعب فى السنتين الرابعة والخامسة إلى شعبتين : شعبة اللغة العربية والمواد الاجتماعية ، وشعبة العلوم والرياضيات . وكانت الطالبة تختار إلى جانب التخصص الأساسى تخصصين آخرين ، أحدهما أساسى وله سبع حصص أسبوعيا ، والثانى فرعى وله حصتان أسبوعيا ، وكان تخصص رياض الأطفال أحد الاختيارات المطروحة للطالبة . وفى عام ١٩٨١ أنشئ قسم خاص (للحضانه) فى كل من معلمات العباسية ومعلمات أسبوط ومعلمات أسوان .

أما على مستوى الدراسة الجامعية ففي عام ١٩٧٤ .. أنشأت كلية البنات بجامعة عين شمس شعبة لدراسات الطفولة ، لإعداد المتخصصات فى الطفولة ، مدة الدراسة بها أربع سنوات ، تحصل فى نهايتها الطالبة على درجة البكالوريوس . وفى عام ١٩٨٠ تحولت هذه الشعبة إلى قسم مستقل ، تركز فيه الدراسة على الجوانب النفسية ، مثل : الصحة النفسية والقياس النفسى ، بالإضافة إلى مواد ثقافية أخرى، تهتم المتعاملات مع الأطفال ، مثل : التربية الفنية والموسيقى والتربية الرياضية .

وتزايد الاهتمام بإعداد المعلمة المؤهلة - ترويا - على المستوى الجامعى للعمل فى رياض الأطفال ، ففي عام ١٩٨٢ .. تم إنشاء شعب لإعداد معلمة رياض الأطفال فى ثلاث كليات للتربية هى : كلية التربية بجامعة حلوان ، وكانت تقبل الطلاب والطالبات للتخصص فى هذا المجال ، وكلية التربية بجامعة طنطا ، التى أصبحت - فيما بعد - قسما علميا تحت مسمى قسم تربية الطفل ، كذلك كلية التربية بجامعة المنصورة ... ثم توالى فتح هذه الشعب المتخصصة فى كليات التربية بجامعةات أخرى فى مصر ، منها ، المنيا وقناة السويس .

وللحاجة المتزايدة لمعلمات رياض الأطفال ، ولمواكبة التوسع فى إنشاء الحضانات ورياض الأطفال على صعيد مصر .. تم إنشاء كلية متخصصة لمعلمات رياض الأطفال، وهى تتبع وزارة التعليم العالى ، وكان ذلك فى عام ١٩٨٨ وموقعها القاهرة، ثم افتتحت كلية أخرى فى الاسكندرية ، وأخرى فى بورسعيد ، هذا بالإضافة إلى شعب لرياض الأطفال ببعض كليات التربية النوعية التابعة لوزارة التعليم العالى .

مواصفات معلمة رياض الأطفال

ورد في تقرير الحلقة الدراسية التي عقدها المجلس العربي للطفولة والتنمية في القاهرة في الفترة من ٣ - ٦ يوليو ١٩٨٩ ، وكان عنوانها «رياض الأطفال في الوطن العربي بين الواقع والمستقبل» ما يلي :

إن تحقيق الأهداف المنشودة لرياض الأطفال يتوقف - في المقام الأول - على المعلمة التي يلتقى على عاتقها مسئولية تربية أطفال الفئة العمرية من ٣ - ٦ سنوات. ومن ثم يبرز الدور المهم لمعلمة رياض الأطفال المتخصصة والمعدة إعدادا تربويا ، ولذلك فإن قضية إعداد هذه المعلمة لم تعد عملية عشوائية ، بل أصبحت تستند إلى التخطيط المبني ، على أسس علمية . وبناء على نتائج البحوث المعاصرة والخبرات المكتسبة في هذا المجال ...

ووضعت الندوة مجموعة شروط لاختيار معلمة رياض الأطفال ، وهي :

- ١- أن تكون لديها رغبة حقيقية للعمل مع الأطفال الصغار .
- ٢- أن تتمتع بالاتزان الانفعالي .
- ٣- أن تكون لديها القدرة على إقامة علاقات اجتماعية ايجابية مع الأطفال والكبار (زميلات في العمل / أولياء الأمور / المسئولين) .
- ٤- أن تكون سليمة الجسم والحواس ، وأن تكون خالية من العيوب الجسمية ، التي يمكن أن تحول دون تحركها بشكل طبيعي وحيوية مع الأطفال .
- ٥- أن تكون لغتها سليمة ونطقها صحيحا .
- ٦- أن تكون على خلق يؤهلها لأن تكون مثلا يحتذى به ، وقدوة بالنسبة للأطفال، في كل تصرفاتها ، بما في ذلك اهتمامها بهندامها ومظهرها العام .

- ٧- أن تتمتع بقدر من الذكاء ، يسمح لها بالاستفادة من فرص التعليم والنمو المهني ، بما يعود بالفائدة عليها وعلى الأطفال .
- ٨- أن تتمتع بالمرونة الفكرية التي تساعد على الابتكار ، وأخذ المبادرة في المواقف التي تواجهها .

الأدوار والمهام الرئيسية التي تقوم بها معلمة الروضة

لعل تحليل أدوار معلمة رياض الأطفال يساعدنا على تحديد الخصائص والصفات والكفايات التي ينبغي أن تتوفر في المعلمة الناجحة ... ويمكننا تصنيف أدوار معلمة الروضة في ضوء ثلاثة محاور رئيسية ، هي :

- المحور الأول :** ويتعلق بدور المعلمة نحو طفل الروضة
- المحور الثاني :** ويتضمن دور المعلمة نحو ذاتها .
- المحور الثالث :** ويتعلق بدور المعلمة نحو تحقيق متطلبات المجتمع .

وفيما يتعلق بالمحور الأول والمتعلق بدور المعلمة نحو الطفل .. فإن المتطلبات الأساسية لهذا الدور تتلخص في أن تكون المعلمة قادرة على ما يأتي :

- ١- توفير الظروف المناسبة لتحقيق جوانب النمو المختلفة للطفل ، على نحو متكامل (جسديا ونفسيا وحركيا ومعرفيا) .
- ٢- إثارة دافعية الطفل للتعلم .
- ٣- تشجيع الطفل على اكتساب الخبرات ذاتيا .
- ٤- مساعدة الطفل على اكتساب المفاهيم وتنميتها ، لكونها اللبنة الأولى للتفكير العلمي .
- ٥- تدريب الطفل على المهارات الأساسية المساعدة له على التعلم

- ٦- توجيه سلوك الأطفال لتكوين العادات السليمة .
 - ٧- غرس القيم والاتجاهات التربوية المرغوب فيها .
 - ٨- إتاحة الفرص المناسبة أمام الطفل للتعبير عن نفسه بشتى الصور .
 - ٩- تهيئة البيئة التي توفر للطفل الشعور بالأمان ، والاطمئنان والاستقرار النفسى .
 - ١٠- تقوية الصلة بين الطفل والبيئة .
- وفيما سيتعلق بالمحور الثانى ، والخاص بدور معلمة رياض الأطفال تجاه ذاتها ..
- فإن المتطلبات الأساسية تتلخص فيما يلى :
- ١- الاقتناع بأهمية مرحلة الطفولة ، وأثرها فى نمو شخصية الفرد .
 - ٢- تأكيد الدور التربوى المهم الذى تؤديه معلمة الروضة المتخصصة والمؤهلة .
 - ٣- سعى المعلمة فى رياض الأطفال نحو تطوير ذاتها ، ورفع كفاءتها وتوسيع دائرة خبرتها .
 - ٤- الإيمان بأهمية التعاون والعمل الجماعى ، وبدورها على أنها قدوة حسنة بالنسبة للأطفال .
 - ٥- احترام أخلاقيات المهنة والاعتزاز بالانتماء لها .
 - ٦- الاهتمام بقضايا مجتمعا ، وتوظيفها فى عملها مع الأطفال .
- ويتطلب المحور الثالث والخاص بدور المعلمة فى المجتمع ما يلى :
- ١- قيام المعلمة بدورها على أنها حلقة وصل بين الطفل والمجتمع ، وأن تعمل على إثراء ، وثقيف المجتمع المحلى عبر سياسة الباب المفتوح للروضة .
 - ٢- تعرف المعلمة البيئات الثقافية والاجتماعية التى يأتى منها الأطفال ، وأخذها فى الحسبان من أجل تحقيق الاستمرارية والتكامل فى خبراتهم .

- ٣- تطوير الخدمات التربوية التي تقدمها الروضة لتصل إلى الأسر في بيوتها .
- ٤- توظيف الإمكانيات البشرية المتوافرة في بيئة الطفل من أجل إثراء العملية التعليمية .

كفايات معلمة رياض الأطفال

إن تحديد وتحليل أدوار معلمة رياض الأطفال هو نتاج لحركة تربوية ظهرت منذ الستينات من القرن الحالي خاصة في برامج إعداد المعلم ، عرفت باسم «إعداد المعلم بناء على الكفايات ، المطلوب منه إتقانها في عمله» .

Competency Based Teacher Education (CBTE)

وظهرت البحوث والدراسات التي تحاول تحديد كفايات المعلم في التخصصات المختلفة ، وفي المراحل التعليمية المتعددة ، وتعرف الكفاية بأنها سلوك يتضمن المعارف والمهارات والاتجاهات التي يعتقد أنها ضرورية للمعلم ، إذا أراد أن يعلم تعليماً فعالاً ... وبذلك يرتبط مفهوم الكفاية بالعناصر التالية :

- أدوار ومهام المعلم .
- الأداء الذي يظهره المعلم .
- المعلومات والمهارات اللازمة لعمل المعلم .
- الاتجاهات والقيم التي يتحلى بها المعلم في عمله .
- النتائج التي يسعى المعلم إلى تحقيقها .

وتقسم كفايات المعلم بطرق مختلفة ، فأحياناً تقسم إلى :

- ١- كفايات التخطيط والإعداد قبل التدريس .
- ٢- كفايات الأداء ، وهي ما يتم خلال الموقف التعليمي .
- ٣- كفايات التقويم وترتبط بقدرة المعلم على الحكم على نتائج الموقف التعليمي، ومدى تحقق الأهداف .

ونركز في هذا الفصل عن كفايات معلمة رياض الأطفال على كفايات الأداء ، لما تتصف به من خصائص متميزة عن كفايات أداء معلمى المراحل التعليمية الأخرى . وقد أجرت عزة جاد النادى بحثا للحصول على درجة الماجستير ، بإشراف الدكتورة كوثر كوجك بعنوان : «الكفايات الأدائية الأساسية ، ومدى توافرها فى معلمات رياض الأطفال»^(١) . وكان من إسهامات هذا البحث التوصل إلى قائمة الكفايات الواجب توافرها فى معلمة الروضة ، ونوردها هنا كما توصلت إليها الباحثة ، وأطلقت عليها « قائمة الكفايات الأدائية الأساسية اللازمة لمعلمة رياض الأطفال » .

اشتملت هذه القائمة على سبعة مجالات ، تمثل - فى مجموعها - جوانب الأداء التى يتطلبها عمل معلمة رياض الأطفال ، ويعتبر كل مجال منها كفاية رئيسية ، تندرج تحتها مجموعة كفايات فرعية محددة على النحو التالى :

تخطيط البرنامج (٥) كفايات ، الإعداد للبرامج (٣) كفايات ، تنفيذ البرامج (٢٦) كفاية ، إدارة العملية التربوية (٨) كفايات ، التفاعل مع الآخرين (١٢) كفاية ، التقويم (٤) كفايات ، النمو المهني (٣) كفايات .

وفيما يلي قائمة الكفايات الأدائية الأساسية بالتفصيل :

(١) عزة جاد النادى : الكفايات الأدائية الأساسية ، ومدى توافرها فى معلمات رياض الأطفال ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، بكلية التربية ، جامعة حلوان ١٩٨٧ (إشراف أ د كوثر كوجك)

أولا : الكفايات اللازمة للتخطيط للتعليم

- ١- تجميع البيانات اللازمة عن الأطفال التي تشرف عليهم ، والتي تساعد على تخطيط البرامج المناسبة لهم .
- ٢- تختار الأهداف التربوية المناسبة للمرحلة ، والظروف الاجتماعية والاقتصادية المتوفرة في الروضة .
- ٣- تحدد المصادر المتنوعة التي يمكن الاستفادة منها عند تخطيط برامج الأطفال .
- ٤- تنوع البرامج التي تخططها للأطفال ، بحيث يتم بعضها داخل الحجرة ، وبعضها خارجها ، وبعضها خارج الروضة .
- ٥- تعد البرامج للأطفال .
 - (أ) تحدد مجالات الوحدة .
 - (ب) تصوغ الأهداف سلوكيا .
 - (ج) تحدد الأنشطة التعليمية التي تساعد في تحقيق الأهداف .
 - (د) تختار أساليب تعامل مناسبة للأطفال .
 - (هـ) تختار الأدوات والخامات اللازمة لتنفيذ البرنامج .
 - (و) تحدد أساليب التقييم التي سوف تستخدمها .

ثانيا : الكفايات اللازم توافرها للإعداد للتعليم

- ١- تهيئة البيئة التربوية الملائمة لنمو الأطفال ، وإتاحة الفرصة لظهور مواهب الأطفال .
- ٢- تعد الأدوات والخامات والوسائل لتنفيذ البرنامج اليومي ، سواء داخل الحجرة ، أو خارجها .
- ٣- تختار ألعابا تربوية للأطفال يمارسونها داخل الحجرة أو خارجها .

ثالثا : الكفايات اللازم توافرها لتنفيذ البرامج فى رياض الأطفال

- ١- تثير دافعية الأطفال للنشاط ، والمشاركة فى تنفيذ البرامج .
- ٢- تنوع فى الأنشطة وطرق التعامل مع الأطفال .
- ٣- تستخدم أسلوب التعزيز الفورى والمستمر .
- ٤- تبتعد عن أساليب التخويف .
- ٥- تراعى الفروق الفردية بين الأطفال .
- ٦- تستخدم لغة بسيطة مع نطق سليم ، وتدعم حديثها بالأمثلة والتشبيهات .
- ٧- تسمح للأطفال بالتعبير عن أنفسهم ودوافعهم ورغباتهم .
- ٨- تترك للأطفال الحرية فى ممارسة الأعمال ، التى تتمشى مع موجهاتهم الداخلية فى حدود النظام ، مع إرشادهم لأماكن ممارسة الأنشطة المختلفة .
- ٩- تهيئ الظروف المناسبة للأطفال ذوى الحاجات الخاصة .
- ١٠- تعد الأنشطة التى تساعد على النمو الحركى عند الأطفال .
- ١١- تساعد الأطفال على تكوين عادات صحية وغذائية سليمة .
- ١٢- تقوم بعملية التنشئة الاجتماعية للأطفال ، وتساعدهم على تكوين علاقات اجتماعية سليمة مع أقرانهم من الأطفال ومع الكبار .
- ١٣- تكون مرنة عند تنفيذ التخطيط الذى قامت به .
- ١٤- تساعد الأطفال على تكوين ميول جديدة عن طريق علاقاتهم مع غيرهم من الأطفال ، وممارستهم الأنشطة المختلفة .
- ١٥- تهتم بالتنمية العقلية للأطفال ، وتساعدهم على الفهم وإدراك العلاقات ، وحل المشكلات ، والابتكار فى حدود قدراتهم العقلية .

- ١٦- تكون قادرة على تنفيذ الأنشطة المتنوعة ، التي تساعد الأطفال على اكتساب المهارات الفنية المعقدة .
- ١٧- تختار القصص المناسبة للأطفال ، وتقصها عليهم بطريقة شيقة .
- ١٨- تلاحظ الأطفال أثناء ممارستهم الأنشطة ، مع توجيه الإرشادات والتدخل إذا دعت الضرورة .
- ١٩- تستغل مالمدى الأطفال من قدرات وإمكانات ومهارات فى تنفيذ بعض جوانب البرامج .
- ٢٠- تساعد الأطفال على اتخاذ القرارات السليمة .
- ٢١- تنوع الأنشطة حسب البيئة المحيطة واهتمامات الأطفال وتحاول باستمرار ربط أنشطة الطفل بأنشطة المجتمع .
- ٢٢- تربط بين المفاهيم الجديدة للطفل والمفاهيم السابقة له .
- ٢٣- تعود الأطفال على استخدام الكتب بما تزود به الحجرة بالعديد والمتنوع من كتب الأطفال المصورة .
- ٢٤- تتيح فرص التعلم الذاتى للأطفال بأن تترك للأطفال الفرصة لتصحيح أخطائهم بأنفسهم تحت إرشاد المعلمة .
- ٢٥- تعود الأطفال المحافظة على نظافة وترتيب المكان ، وما يستخدمونه من ألعاب وأدوات وخامات .
- ٢٦- تحافظ على نظافة وجمال البيئة المحيطة بالأطفال داخل الروضة ، وتشركهم معها فى هذه المسئولية .

- ١٦- تكون قادرة على تنفيذ الأنشطة المتنوعة ، التي تساعد الأطفال على اكتساب المهارات الفنية المعقدة .
- ١٧- تختار القصص المناسبة للأطفال ، وتقصها عليهم بطريقة شيقة .
- ١٨- تلاحظ الأطفال أثناء ممارستهم الأنشطة ، مع توجيه الإرشادات والتدخل إذا دعت الضرورة .
- ١٩- تستغل مالدى الأطفال من قدرات وإمكانات ومهارات فى تنفيذ بعض جوانب البرامج .
- ٢٠- تساعد الأطفال على اتخاذ القرارات السليمة .
- ٢١- تنوع الأنشطة حسب البيئة المحيطة واهتمامات الأطفال ومحاول باستمرار ربط أنشطة الطفل بأنشطة المجتمع .
- ٢٢- تربط بين المفاهيم الجديدة للطفل والمفاهيم السابقة له .
- ٢٣- تعود الأطفال على استخدام الكتب بما تزود به الحجرة بالعديد والمتنوع من كتب الأطفال المصورة .
- ٢٤- تتيح فرص التعلم الذاتى للأطفال بأن تترك للأطفال الفرصة لتصحيح أخطائهم بأنفسهم تحت إرشاد المعلمة .
- ٢٥- تعود الأطفال المحافظة على نظافة وترتيب المكان ، وما يستخدمونه من ألعاب وأدوات وخامات .
- ٢٦- تحافظ على نظافة وجمال البيئة المحيطة بالأطفال داخل الروضة ، وتشركهم معها فى هذه المسئولية .

رابعاً : الكفايات اللازمة لإدارة العملية التعليمية

- ١- تحسين استخدام الإمكانيات والموارد المتاحة .
- ٢- تستخدم أسلوباً ديمقراطياً فى التعامل مع الأطفال .
- ٣- تحسين توزيع المسئوليات على الأطفال ، بما يتماشى مع قدراتهم واستعداداتهم .
- ٤- توجه الأطفال توجيهات بناءة ، بما يتطلبه الموقف ، سواء كان توجيهها فردياً أو جماعياً .
- ٥- تساعد الأطفال على حل مشكلاتهم ، والتصرف السليم فى المواقف المختلفة .
- ٦- تعمل على تأكيد روح التعاون بين الأطفال .
- ٧- تساعد الأطفال على التفرقة بين الحرية الفردية والفوضى .
- ٨- تساعد الأطفال على ممارسة الحرية الفردية ، مع عدم المساس بحرية الآخرين .

خامساً : الكفايات اللازمة للتفاعل مع الآخرين

- ١- تكون علاقات طيبة مع الأطفال ، وأولياء أمورهم ، وزملائها ، ورؤسائها .
- ٢- تستمع باهتمام لما يريد أن يقصه الطفل .
- ٣- تسمح للأطفال بأداء آرائهم ومحافظ على مشاعرهم .
- ٤- تشارك فى أوجه النشاط بالروضة وخارجها .
- ٥- تجرى اجتماعات مع أولياء أمور الأطفال للتنسيق بين أساليب التربية فى الروضة والمنزل .
- ٦- تراعى المساواة فى معاملة الأطفال .
- ٧- تساعد الأطفال على تكوين علاقات طيبة مع بعضهم البعض .
- ٨- تكون علاقات فردية بينها وبين كل طفل على حدة .

- ٩- لا تكثر من الأوامر والنواهي الموجهة للطفل .
- ١٠- تسمح للأطفال بالتعبير عن حاجاتهم ، ورغباتهم ، وميولهم ، وقدراتهم .
- ١١- تتقبل - فى صبر - أخطاء الأطفال ، وتساعدهم على تصحيحها .
- ١٢- تصدر توجيهات فى رنة صوتية مشبعة بالحب ، ومعززة بوجه صبور .

سادسا : الكفايات اللازمة للتقييم

- ١- تقييم البرنامج التعليمى من خلال ما يظهره الأطفال من تقدم ، وتحسن فى سلوكهم ومعلوماتهم ومهاراتهم .
- ٢- تقوم بعملية تقييم ذاتى لنفسها ، وأهدافها وأنشطتها ، وطرق تفاعلها مع الأطفال، وأساليب التقييم التى اتبعتها فى تقييم برنامجها .
- ٣- تفسر نتائج التقييم للوقوف على النواحي الإيجابية ، والنواحي السلبية فى عمليتها التربوية .
- ٤- تعالج نقاط الضعف التى تكتشفها فى التقييم ، وتدعم نواحي القوة .

سابعا : الكفايات اللازمة للنمو المهنى

- ١- تتابع الجديد فى مجال التربية عامة ، ورياض الأطفال خاصة .
- ٢- تتعلم المهارات التى تعزز عملها مع الأطفال .
- ٣- تحاول أن تستفيد من خبرات زملائها ، ورؤسائها فى مجال عملها .

معلم أم معلمة لرياض الأطفال ؟

لعل القارىء قد لاحظ خلال فصول هذا الكتاب أننا نتحدث عن المسئول عن تربية الطفل فى رياض الأطفال على أنه «معلمة» أحيانا ، و «معلم» أحيانا أخرى ... هذا المزج بين المعلم والمعلمة مقصود وهادف ، حيث إننا نريد أن نقول إن العمل مع الأطفال فى مرحلة ما قبل المدرسة لا يقتصر فقط على الإناث ، بل يجب أن يتضمن أيضا الذكور .. وهذا الرأى يتفق مع نتائج البحوث العلمية والدراسات التى تشير إلى أهمية أن يكون مجتمع الروضة صورة من المجتمع الخارجى الذى يتعرض له الطفل ... وبلاشك أن أى مجتمع صحى لا بد وأن يجمع بين أفراده الرجل والمرأة ... الكبير والصغير ... وفى بحث أجرته مايا باينز Maya Pines سنة ١٩٦٧ تقول إنها وجدت إن أطفال الروضة لا يحتاجون فقط إلى من يمثل دور الأم ، بل أيضا إلى من يمثل دور الأب^(١) . وتقتبس د . باينز من تيودور ريك Theodor Reik قوله إن حنان الأم عاطفة لازمة ومطلوبة للاستقرار النفسى للطفل ، ولكن مشاعر وأسلوب تعامل الأب هو أيضا أمر حيوى للنمو النفسى للطفل فى هذه السن . ويؤكد هذا الرأى كل من روبرت هيس Robert Hess ، ودورين كروفت Doreen Croft فى كتابها «معلمون للأطفال الصغار»^(٢) بقولهما : إن العمل فى رياض الأطفال يتطلب متخصصين من الرجال والنساء ، ليس فقط كمدرء لهذه الدور ، ولكن للتعامل المباشر مع الأطفال كمعلمين ومعلمات ، وكمساعدين ومساعدات للمعلمين .

(1) Maya Pines : Revolution in Learning; The Years from Birth to Six, Harper & Row Pub., New York , N.Y. 1967 p. 64.

(2) Robert D. Hess & Doreen J. Croft : Teachers of Young Children , Houghton Mifflin Co. , N.Y .U.S.A, 1972 , p . 40 .

ويكثر في الأدب التربوي عند الحديث عن رياض الأطفال ، وعمن يقوم على العملية التربوية فيها أن يذكر ضمير «هو» و/ أو «هي» "She / he" "his / her" للدلالة على أن هذه المؤسسات التربوية تضم ذكورا إلى جانب الإناث ، وإن كانت الغالبية من الإناث . وقد تخرج في كلية التربية جامعة حلوان بعض المعلمين من شعبة رياض الأطفال ، أثبتوا في دروس التربية العملية الميدانية نجاحا واضحا ، الأمر الذي لم يعجب البعض ، فتوقف قبول الطلبة للأسف في هذه الشعبة ، وبذلك لم تساير اتجاهها تقدما في غالبية الدول الغربية .

ولعل من يهتم بهذه القضية يرجع إلى الكتب التالية :

- 1- John P. Houston : Fundamentals of Early Childhood Education, Winthrop Publishing, Inc. Cambridge , Massachusetts , 1980.
- 2- Verna Hildebrand : Introduction to Early Childhood Education 3rd Ed. , 1981 .
- 3- Sydelle H. Hatoff et al : Teacher's Practical Guide for Educating Young Children , Research for Better Schools , Inc. Boston, Massachusetts, U.S.A, 1981 .
- 4- George J. Mouly : Psychology for Teaching, Allyn and Bacon, Inc., Boston, 1982 .
- 5- Barbara Day : Early Childhood Education , Creative Learning Activities 2 nd Ed. MacMillan Pub. Co. , Inc. New York., 1983 .
- 6- Stewart Cohen & Gwenneth Race : Growing Up with Children, CBS College Pub. , N. Y. 1987 .
- 7- Sue BredeKamp , Ed. : Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth through Age 8, NAEYC , Washington , D.C. 1989 .

معلم ومعلمة أو معلمة فقط ، وكيفما كان الأمر .. فإنه من الأهمية القصوى حسن إعداد من يقوم على تربية الأطفال ... ليس الأمر بالمحاولة والخطأ ، كما أنه لا يقتصر على معرفة بسيطة بالأطفال ، بل ولا معرفة بهم ، وإنما هو سد فراغ أو تمضية سنة الخدمة لخريجات الجامعة .

ونحمد الله .. فقد صارت كليات وأقسام بكليات لإعداد معلمات رياض الأطفال على أسس علمية سليمة ... كما نرجو .

إن الأمر يحتاج إلى عشرات الألوف ممن أهلوا للقيام بهذا العمل النبيل .

تم بحمد الله

المراجع

المراجع العربية :

- ١- أحمد نجيب : كتب الأطفال قبل السادسة - ص ص ٣٢٣ - ٣٨٠ . فى الحلقة الدراسية الإقليمية : كتب الأطفال فى الدول العربية والنامية - القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٨٣ .
- ٢- إخلص نور الدين عبدالظاهر ، وآخرون : برنامج مقترح لتنمية المهارات الحركية الأساسية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة . فى مؤتمر ثقافة الطفل وسائل الإعلام - القاهرة : جامعة عين شمس . مركز الطفولة ١٩٨٥ .
- ٣- إلهام مصطفى عبير : اللعب كوسيلة تربوية للطفل فى مرحلة ما قبل التعليم الأساسى . فى المؤتمر السنوى الأول للطفل المصرى : تنشئة ورعاية - القاهرة : جامعة عين شمس . مركز دراسات الطفولة ، ١٩٨٨ .
- ٤- أمتثال محمد ، وأمين كامل ، وعثمان جلال : أثر التغذية فى سلوكيات الأطفال دون السن المدرسى . فى المؤتمر السنوى الأول للطفل المصرى : تنشئة ورعاية - القاهرة : جامعة عين شمس . مركز دراسات الطفولة ، ١٩٨٨ .
- ٥- أميرة سيد فرج : الأغنية كمعلومة متكاملة لطفل الحضانه من أربع إلى ست سنوات . فى المؤتمر السنوى الأول للطفل المصرى : تنشئة ورعاية - القاهرة : جامعة عين شمس . مركز دراسات الطفولة ، ١٩٨٨ .

- ٦- بيومى محمد صخارى : التوازن المفقود بين الأسرة والمدرسة . فى المؤتمر السنوى الأول للطفل المصرى : تنشئة ورعاية - القاهرة : جامعة عين شمس . مركز دراسات الطفولة ، ١٩٨٨ .
- ٧- تادرس مرقص حنا : الإعلام وتربية طفل ما قبل المدرسة . فى المؤتمر السنوى الأول للطفل المصرى : تنشئة ورعاية - القاهرة : جامعة عين شمس . مركز دراسات الطفولة ، ١٩٨٨ .
- ٨- حسن محمد حسان : دراسة تقييمية لبرامج إعداد معلم دار الحضانه . فى المؤتمر السنوى الأول للطفل المصرى : تنشئة ورعاية - القاهرة : جامعة عين شمس . مركز دراسات الطفولة ، ١٩٨٨ .
- ٩- رمزية الغريب : الاتجاهات العالمية فى تربية طفل ما قبل المدرسة . فى ندوة تربية الطفل فى السنوات الست الأولى - الخرطوم : المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ١٩٧٧ .
- ١٠- روث م . بيرد : جان بياجيه وسيكولوجية نمو الأطفال - ترجمة فيولا فارس البيلاوى - مكتبة الأنجلو المصرية - القاهرة - ١٩٧٦ .
- ١١- سعد مرسى أحمد : فرويل وفلسفته فى التربية - دار الفكر العربى - القاهرة - ١٩٥٢ .
- ١٢- : تطور الفكر التربوى - الطبعة الخامسة - عالم الكتب - القاهرة - ١٩٨١ .
- ١٣- : طفل غاضب : فكر فلسفى لتربية - عالم الكتب - القاهرة - ١٩٨١ .

- ١٤- سيد محمد محمد غنيم : النمو العقلى عند الطفل فى نظرية جان بياجيه -
حوليات كلية الآداب - جامعة عين شمس - العدد ١٣ -
١٩٧١ .
- ١٥- : النمو العقلى عند الطفل فى نظرية - جان بياجيه -
حوليات كلية الآداب - جامعة عين شمس - العدد ١٤ -
١٩٧٢ .
- ١٦- عبدالعزيز القوصى ، وسعد مرسى أحمد ، وكوثر كوجك : «رياض الأطفال فى
الوطن العربى - الواقع والطموح» - المنظمة العربية للتربية
والثقافة والعلوم - تونس ١٩٨٦ .
- ١٧- عبدالمنعم ثابت : أجهزة الإعلام وأثرها فى تثقيف الطفل . فى ندوة الرعاية
الشاملة لطفل ما قبل المدرسة - القاهرة : وزارة الشؤون
الاجتماعية. اللجنة الدائمة للاحتفال بعيد الطفولة، ١٩٨٢ .
- ١٨- عماد زكى : أدب الأطفال والعام ٢٠٠٠ . فى ندوة أدب الأطفال : واقع
وتطلعات - عمان : مؤسسة نور الحسين . الرابطة الوطنية
لتربية وتعليم الأطفال ، ١٩٨٨ .
- ١٩- عواطف إبراهيم محمد . أغانى وأناشيد الأطفال سن ما قبل المدرسة - ص ص
٢١٧ - ٢٣٥ . فى الحلقة الدراسية الإقليمية : كتب الأطفال
ومجالاتهم فى الدول المتقدمة - القاهرة : الهيئة المصرية
العامة للكتاب ، ١٩٨٤ .
- ٢٠- فاروق محمد صادق : برنامج التداخل فى مرحلة ما قبل المدرسة والتوازن من
الوقاية الأولية والقانون من الإعاقة . فى المؤتمر السنوى الأول

للطفل المصرى : تنشئة ورعاية - القاهرة : جامعة عين شمس . مركز دراسات الطفولة ، ١٩٨٨ .

٢١- فاطمة أبو الفوارج . دور التربية الفنية فى تقييم الوضع الراهن للطفل المصرى فى مرحلة ما قبل المدرسة . فى مؤتمر ثقافة الطفل فى وسائل الإعلام - القاهرة : جامعة عين شمس . مركز دراسات الطفولة ، ١٩٨٥ .

٢٢- فخرى طملىة . أشكال أدب الأطفال : القصة . فى ندوة أدب الأطفال واقع وتطلعات - عمان : مؤسسة نور الحسين الرابطة الوطنية لتربية وتعليم الأطفال ، ١٩٨٨ .

٢٣- فكرى شحاته أحمد . مشكلة تعليم طفل ما قبل المدرسة . فى المؤتمر السنوى الأول للطفل المصرى : تنشئة ورعاية - القاهرة : جامعة عين شمس . مركز دراسات الطفولة ، ١٩٨٨ .

٢٤- كافية رمضان . التنشئة الأسرية وأثرها فى تكوين شخصية الطفل العربى . فى المؤتمر العربى حول الطفولة والتنمية فى الوطن العربى - تونس : جامعة الدول العربية . الأمانة العامة . الإدارة العامة للشئون الاجتماعية . إدارة الطفولة ، ١٩٨٦ .

٢٥- كوثر السيد محمد الموجى : القياسات الجسمية والمهارات الحركية الأساسية لدى أطفال الحضانه . فى المؤتمر السنوى الأول للطفل المصرى : تنشئة ورعاية - القاهرة : جامعة عين شمس . مركز دراسات الطفولة ، ١٩٨٨ .

- ٢٦- ماجدة محمد إسماعيل صبحى ... (وآخرون) : مشروع مقترح لتنمية الحركات الانفعالية لدى طفل ما قبل المدرسة . فى مؤتمر ثقافة الطفل فى وسائل الإعلام - القاهرة : جامعة عين شمس ، مركز الطفولة ، ١٩٨٥ .
- ٢٧- محمد أمين المفتى : تجريب استراتيجية مقترحة لتيسير تعلم أطفال ما قبل المدرسة بعض المفاهيم الرياضية . فى المؤتمر السنوى الأول للطفل المصرى : تنشئة ورعاية - القاهرة : جامعة عين شمس . مركز دراسات الطفولة ، ١٩٨٨ .
- ٢٨- محمد صابر سليم : الطفولة هى البداية السليمة للتربية البيئية . فى المؤتمر السنوى الأول للطفل المصرى : تنشئة ورعاية - القاهرة : جامعة عين شمس . مركز دراسات الطفولة ، ١٩٨٨ .
- ٢٩- محمد محمود شعبان (بابا شارو) : وسائل الإعلام وإعداد الآباء لتربية طفل ما قبل المدرسة . فى ندوة تربية الطفل فى السنوات الست الأولى - الخرطوم : المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ١٩٧٧ .
- ٣٠- محمود قمبر : ذاتية الطفل والنظرية التربوية فى الإسلام - مركز البحوث التربوية - جامعة قطر - ١٩٨٣ .
- ٣١- ممدوح الصدفى . سالم هيكال : تربية الطفل المصرى بين ممارسات الواقع وطموحات المستقبل . فى المؤتمر السنوى الأول للطفل المصرى : تنشئة ورعاية - القاهرة : جامعة عين شمس . مركز دراسات الطفولة ، ١٩٨٨ .

- ٣٢- نادىة عبدالعزىز عوض : الرعاىة الموسىقىة لطفل ما قبل المدرسة . فى ندوة الرعاىة الشاملة لطفل ما قبل المدرسة - القاہرة : وزارة الشئون الاجتماعىة . اللجئة الدائمة للاحتفال بعمد الطفولة ، ١٩٨٢ .
- ٣٣- نادىة يوسف كمال : التربىة الأخلاقىة لطفل المدرسة الابتدائىة . فى المؤتمر السنوى الأول للطفل المصرى : تنشئة ورعاىة - القاہرة : جامعة عىن شمس . مركز دراسات الطفولة ، ١٩٨٨ .
- ٣٤- نخبة من أساتذة المعهد العالى للتربىة الفنىة : الأغنىة المناسبة لطفل ما قبل المدرسة . فى مؤتمر ثقافة الطفل فى وسائل الإعلام - القاہرة : جامعة عىن شمس . مركز دراسات الطفولة . ١٩٨٥ .
- ٣٥- هدى محمد قناوى : الطفل تنشئته وحاجاته - مكتبة الأنجلو المصرىة - القاہرة - ١٩٨٣ .
- ٣٦- هدى محمد قناوى : دراسة استطلاعىة لحاجات أطفال المناطق النائىة والعوامل المؤثرة فىها . فى المؤتمر السنوى الأول للطفل المصرى : تنشئة ورعاىة - القاہرة : جامعة عىن شمس . مركز دراسات الطفولة ، ١٩٨٨ .
- ٣٧- هنرى و . ماىر : ثلاث نظرىات فى نمو الطفل - ترجمة هدى محمد قناوى - مكتبة الأنجلو المصرىة - القاہرة - ١٩٨١ .
- ٣٨- يعقوب الشارونى : كتب الأطفال فى مرحلطة ما قبل السادسة . فى ندوة الرعاىة الشاملة لطفل ما قبل المدرسة - القاہرة : وزارة الشئون الاجتماعىة . اللجئة الدائمة للاحتفال بعمد الطفولة ، ١٩٨٢ .

المراجع الأجنبية :

- 1- Ambrose, Enda & Miel, Alice : Children's Social Learning Implications of Research and Expert Study, Association for Supervision and Curriculum Development, NEA, 1952 .
- 2- Beyer, Evelyn : Teaching Young Children, Western Publishing Company, New York, 1969 .
- 3- Biber, B. : Challenges Ahead for Early Childhood Education, Washington D.C., National Association for the Education of Young Children, 1969 .
- 4- Biehler, Robert F . : Psychology Applied to Teaching, Second Edition, Houghton Mifflin Company, Boston, 1974.
- 5- Braun, S.J., and Edwards, E.P. : History and Theory of Early Childhood Education, Worthington, Oh., Charles A. Jones, 1972 .
- 6- Brede Kamp, Sue Ed . : Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth through Age 8 , NAEYC , Washington , D.C. 1989 .
- 7- Bronfenbrenner, Urie : Two Worlds of Childhood U.S. and U.S.S.R., Pocket Books, New York, 1973 .
- 8- Bruner, Jerome S. : Toward a Theory of Instruction, W.W. Norton and Company Inc., New York, 1966 .
- 9- Cohen Stewart , Race Gwenneth : Growing Up With Children, CBS College Pub., N. Y. 1987 .

- 10- Day Barbara , : Early Childhood Education , Creative Learning Activities 2nd Ed. MacMillan Pub. Co., Inc. New York., 1983.
- 11- Erikson, Erik H. : Three Theories of Child Development, Harper and Row Publishers, New York, 1969 .
- 12- Evans, E.D. : Contemporary Influences in Early Childhood Education , New York, Holt, Rinehart and Winston, 1971.
- 13- Eyken, William Vander : The Pre-School Years, Fourth Edition, Penguin Books, 1977.
- 14- Froebel, Friedrich : The Education of Man, Trans., W.N. Hailmann, Appleton, 1906 .
- 15- Froebel, Friedrich : Pedagogies of the Kindergarten, Trans., Josephine Jarvis, Appleton, 1907 .
- 16- Froebel, Friedrich : Autobiography of Fredrich Froebel, Trans., E. Michaelis and H.K. Moore, Swan Sonnenschein, 1981
- 17- Froebel, Friedrich : Letters on the Kindergarten, Trans. E. Michaelis and H.K. Moonre, Swan Sonnenschein, 1891 .
- 18- Froebel, Friedrich : Mother's Songs, Games and Stories, Trans., Frances and Emily Lord., Rice, London, 1920 .
- 19- Hatoff, Sydelle H, et al : Teacher's Practical Guide for Education Young Children, Research Bottes Schools . Inc. Puton Massachusetts,
- 20- Hess Robert D. & Croft, Doreen J. : Teachers of Young Children, Houghton Mifflin Company, New York, 1972.

-
- 21- Hildebrand, Verna : Introduction to Early Childhood Education .
3rd Ed., 1981 .
- 22- Holtzman, Wayne H. & Others : Impact of Educational Television on Young Children, Educational Studies & Documents, No. 40, Unesco, 1981 .
- 23- Honig, Alice S. : Parent Involvement in Early Childhood Education . National Association for the Education of Young Children, U.S.A. 1979 .
- 24- Houston , John P. : Fundamentals of Early Childhood Education, Winthrop Publishing , Inc. Cambridge, Massachusetts, 1980 .
- 25- Hughes, Martin & Others : Nurseries Now, A Fair Deal for Parents and Children, Penguin Books, 1980 .
- 26- Landsheere, Gilbert de : Pre-School Education in Developing Countries, Prospects, Vol. VII, No. 4, 1977.
- 27- Lawrence, Evelyn & Others : Froebel and English Education, Perspectives on the Founder of the Kindergarten, Schocken Books. New York, 1969 .
- 28- Leeper , Sarah H . et al : Good Schools for Young Children , Macmillan Pub. Co., New York , 1984.
- 29- McCarthy, Melodie A. & Houston, John P. : Fundamentals of Early Childhood Education. Winthrop Publishers, Inc. 1980 .
- 30- Montessori , Maria : The Montessori's Method, Schocken Books New York , 1964 .

- 31- Montessori, Maria : Dr. Montessori's Own Hand Book, Robert Bentley, Inc. U.S.A. 1966.
- 32- Montessori, Maria : The Discovery of the Child, Adyar, Madras, India, 1948 .
- 33- Montessori, Maria : The Absorbent Mind, The Theosophical Pub. Hause, Adyar, Madras, India, 1949 .
- 34- Montessori, Maria : The Secret of Childhood, Fredrick A. Stokes Co. Inc., New York, 1939.
- 35- Montessori, Maria : To Educate the Human Potential Kalakshe-tra, Adyar, Madras, India, 1950 .
- 36- Montessori, Maria : Pedagogical Anthropology, W. Heinemann, London, 1914 .
- 37- Montessori, Maria : The Advanced Montessori Method, W. Heinemann, London . (N.D.)
- 38- Montessori, Maria : What You Should Know About Your Child, Bennet & Co., Colombo, 1948 .
- 39- Montessori, Mario M., Jr. : Education for Human Development, Understanding Montessori, Schocken Books. Inc., 1976.
- 40- Mouly , George J . : Psychology for Teaching , Allyn and Bacon, Inc., Boston, 1982 .
- 41- Neubauer, Peter B., M.D. : The Process of Child Development, New American Library, New York, 1976.

- 42- Piaget, J. : The Origins of Intellegence in Children. Trans., M. Cook, New York, International U.P., 1952 .
- 43- Piaget, J : The Construction of Reality in the Child, Trans. M. Cook, New York, Basic Books, 1954 .
- 44- Piaget, J . : The language and Thought of the Child, New York, World Publishing, 1955 .
- 45- Piaget, J . : Play, Dreams and Imitations in Childhood, Trans., G. Gattegno and F.M. Hodgson, New York, Norton, 1962 .
- 46- Piaget, J. : The Child's Conception of Number, New York, Norton, 1965 .
- 47- Piaget, J. : and Inhelder, B. : The Psychology, of the Child, Trans, H. Weaver, New York, Basic Books, 1969.
- 48- Piaget, J. and Inhelder, B. : Memory and Intelligence, Basic Books, Inc., New York, 1973 .
- 49- Pines, Maya : Revolution in Learnig, The Years from Birth to Six, Harper & Row, New York, 1967.
- 50- Proceedings of a Workshop on Research Held in Bogota, Prventing School Failure : The Relationship between Pre-School and Primary Education, Colombia, 26-29 May, 1981.
- 51- Readings in Human Development 77/78 ; Annual Editions ; The Dushkin Publishing Group , Inc., Sluice Dock, Guilford, Ct. 06437.
- 52- Readings in Psychology Today, Crm Books, DelMar, Californi , 1969 .

- 53- Robison, Helen F. & . Spadek, Bernard : New Direction in the Kindergarten, from Wann, Kenneth D., Early Childhood Education Series, Teachers College, Columbia University, 1965 .
- 54- Standing, E.M. : The Montessori Method, A Revolution in Education, Fourth Printing , The Academy Library Guild, California , 1962 .
- 55- Teeven, Richard C. & Birney , Robert C. : Theories of Motivation in Learning, D. Van Nostrand Company Inc., 1964 .
- 56- Wall, W.D. : Constructive Education for Children, Harrap, London, 1975.
- 57- white House Conference on Children : Report to the President, Washington D.C., U.S. Government Printing Office, 1970 .