

## الفصل الخامس

تقويم أداء الأطفال  
على اختبار مهارات  
التفكير في حل  
المشكلات الرياضية



## تقويم أداء الأطفال على اختبار مهارات التفكير فى حل المشكلات الرياضية

أشتمل الاختبار على سبعة أجزاء فرعية تشكل معاً اختبار مهارات التفكير فى حل المشكلات الرياضية وفيما يلى عرضاً لأهداف كل جزء من الأجزاء السبعة.

### أولاً: فيما يتعلق بمهارات التفكير فى حل مشكلات التصنيف والتفكير المنطقى وتقيس قدرة الطفل على:

- ١- أن يصنف الطفل الأشياء فى مجموعات وفقاً لخواصها الأساسية (الشكل أو اللون أو الحجم أو الوظيفة).
- ٢- أن يحدد الطفل الخاصية المميزة لتلك الأشياء (الشكل ، اللون ، الحجم) أو الخاصية المشتركة بينها (كرة حمراء ، مثلث كبير).
- ٣- أن يميز الطفل بين الأشياء المقدمة إليه (مراعاة أوجه التشابه والاختلافات بينهما).
- ٤- أن يكون الطفل مجموعات من تلك الأشياء وفقاً لكل خاصية تتراعى له.
- ٥- أن يكون الطفل مجموعات من الأشكال بناء على تشابهها فى الشكل أو انتمائها لصنف ما (صنف الطيور ، صنف الحيوانات).
- ٦- أن يحكم الطفل على الأشياء المقدمة إليه بناء على الشكل أو اللون أو الحجم تمييزاً ينطوى على إدراكه للعلاقات "كل" ، "جزء".
- ٧- أن يستطيع الطفل تجميع الأشياء المقدمة إليه وفقاً لأكثر من خاصية فى آن واحد (كالشكل واللون) أو (الشكل والحجم) أو (اللون والحجم).

٨- أن يفكر الطفل فى إيجاد حل للمشكلات التى تواجهه فى المواقف المختلفة.

### ثانياً: فيما يتعلق بمهارات التفكير فى حل مشكلات التناظر الأحادى وتكافؤ المجموعات وتقيس قدرة الطفل على:

- ١- أن يربط الطفل بين مجموعتين من الأشياء التى تشمل على علاقة ارتباط منطقية أو طبيعية.
- ٢- أن يفكر الطفل فى العنصر الملائم من عناصر المجموعة الثانية لإقامة تزاوج مع عناصر المجموعة الأولى.
- ٣- أن يعلل أو يبرر سبب ربطه لزوج معين من عناصر مجموعتين من الأشياء.
- ٤- أن يحدد الطفل المجموعات المتكافئة عددياً "بدون عدا وذلك عن طريق ربط أزواج العناصر فى مجموعتين.
- ٥- أن يحكم الطفل على مدى العلاقة بين مجموعتين من الأشياء سواء (بالتساوى أو أقل من أو أكثر من) عن طريق التناظر الأحادى وليس بالعد.

### ثالثاً: فيما يتعلق بمهارات التفكير فى حل مشكلات الأعداد والعد وتقيس قدرة الطفل على:

- ١- أن يستطيع الطفل ترديد أسماء الأعداد فى ترتيب.
- ٢- أن يربط الطفل بين كل اسم عدد والرمز العددى الدال عليه.
- ٣- أن يوضع الطفل المقابلة بين كل اسم عدد والعنصر المناظر له فى مجموعة من الأشياء.
- ٤- أن يحدد الطفل عدد العناصر لمجموعة ما من الأشياء.

- ٥- أن يكون الطفل مجموعات من الأشياء إذا علم عددها.
- ٦- أن يميز الطفل أسماء الرتبة للعناصر داخل مجموعة من الأشياء.
- ٧- أن يدرك الطفل العلاقة بين العد والعدد السابق أو التالى.
- ٨- أن يرتب الطفل أسماء الأعداد ورموزها فى سلسلة.
- ٩- أن يقارن الطفل بين المجموعات المختلفة العدد.
- ١٠- أن يربط الطفل بين العدد الكاردينالى لعنصر وعدد الرتبة له.
- ١١- أن يستنتج الطفل أن عدد عناصر مجموعة يتوقف على العناصر أو تنظيمها أو ترتيب العناصر بداخلها.

### **رابعاً: فيما يتعلق بمهارات التفكير فى حل مشكلات جمع وتنظيم البيانات وتنمية مهارات التفكير الكمى وتقيس قدرة الطفل على:**

- ١- أن يستطيع الطفل التقدير الكمى للأشياء دون استخدام العد.
- ٢- أن يفكر الطفل فى كيفية جمع وتنظيم البيانات الموجودة لديه.

### **خامساً: فيما يتعلق بمهارات التفكير فى حل مشكلات الفراغ والعلاقات المكانية وتنمية مهارات التفكير المكانى وتقيس قدرة الطفل على:**

- ١- أن يحدد الطفل مكان الشئ (فوق ، تحت ، داخل ، خارج ، أمام ، خلف ، ....).
- ٢- أن يوظف الطفل العلاقات المكانية أثناء اللعب.
- ٣- أن يفكر الطفل فى مكان الشئ من خلال العلاقات المكانية.

## سادساً: فيما يتعلق بمهارات التفكير فى حل مشكلات المقارنة والترتيب وقياس قدرة الطفل على:

- أ- مقارنة وترتيب الأطوال وقياس قدرة الطفل على:
  - ١- أن يميز الطفل بين الأطوال المختلفة تمييزاً ينطوى على فهمه لعلاقتى أطول من ، وأقصر من.
  - ٢- أن يستطيع الطفل الترتيب الخطى (التسلسل البسيط للأطوال).
  - ٣- أن يحدد الطفل الترتيب التصاعدى والتنازلى للأطوال.
  - ٤- أن يدرك الطفل العلاقة والعلاقة العكسية لها فى آن واحد (الطفل الأول "أطول من" - الطفل الثانى؟ معناها: أن الطفل الثانى "أقصر من" الطفل الأول).
  - ٥- أن يفكر الطفل فى أفضل الطرق لمعرفة الأطول والأقصر.
  - ٦- أن يحكم الطفل على الأشياء من حيث كونها أطول أو أقصر أو لها نفس الطول.

## ب- مقارنة وترتيب الأوزان وقياس قدرة الطفل على:

- ١- أن يحدد الطفل بعض الحاجات التى تماثل مفهوم ثقيل أو خفيف.
- ٢- أن يقدر الطفل وزن هذه الأشياء.
- ٣- أن يفكر الطفل فى كيفية ترتيب الأشياء بناءً على الوزن.
- ٤- أن يقارن الطفل بين الأثقال المختلفة لتحديد الأثقل أو الأخف أو التى لها نفس الوزن.
- ٥- أن يفسر الطفل سبب حكمه على الأشياء من حيث الوزن.

**ج- مقارنة وترتيب السعات وتقيس قدرة الطفل على:**

- ١- أن يميز الطفل بين السعات المختلفة تمييزاً ينطوى على فهمه لعلاقتى (ما يحتوى أقل أو أكثر).
- ٢- أن يقارن الطفل بين الأشياء على أساس السعة.
- ٣- أن يفكر الطفل فى كيفية ترتيب الأشياء بناءً على السعة.
- ٤- أن يحكم الطفل على الأشياء من حيث كونها الأكبر سعة أو أقل سعة أو لها نفس السعة.
- ٥- أن يفسر الطفل سبب حكمه على الأشياء من حيث السعة.

**د- مقارنة وترتيب السمك (سميك ورقيق) ويقيس قدرة الطفل على:**

- ١- أن يميز الطفل بين السميك والرقيق.
- ٢- أن يقارن الطفل بين الأشياء على أساس السمك.
- ٣- أن يفكر الطفل فى كيفية ترتيب الأشياء بناءً على السمك.
- ٤- أن يحكم الطفل على الأشياء من حيث كونها سميكة أو رقيقة أو لها نفس السمك.
- ٥- أن يفسر الطفل سبب حكمه على الأشياء من حيث السمك.

**سابعاً: فيما يتعلق بمهارات التفكير فى حل مشكلات القياس تقيس قدرة الطفل على:****أ- قياس الأطوال بوحدات غير مقننة وتقيس قدرة الطفل على:**

- ١- أن يميز الطفل بين الطول والعرض.
- ٢- أن يفكر الطفل فى وحدات متنوعة للقياس.
- ٣- أن يقيس الطفل الأطوال المختلفة بوحدات غير مقننة.
- ٤- أن يقدر الطفل الأطوال المختلفة.

**ب- قياس الزمن والعلاقات الزمانية تقيس قدرة الطفل على:**

- ١- أن يقدر الطفل الوقت.
- ٢- أن يرتب الطفل الأحداث اليومية بناءً على الزمن.
- ٣- أن يحكم الطفل على مقدار الزمن المستغرق في أداء مجموعة من الأشياء المتنوعة.
- ٤- أن يفكر الطفل في كيفية معرفة الوقت.
- ٥- أن يربط الطفل بين الحدث والتوقيت الزمني.
- ٦- أن يرتب الطفل مجموعة من الأحداث بصورة منطقية مع التنبؤ بما سوف يحدث.

## جدول مواصفات محتوى الاختبار

متوسط زمن الاختبار	الوزن النسبى	عدد المفردات ونوعها (دراىى أو ورقة وقلم)	أجزاء الاختبار
١٠ دقائق لكل طفل	١٤,٣%	٣٠ درجة"	الجزء الأول: مهارات التفكير فى حل مشكلات التصنيف والتفكير المنطقى
١٠ دقائق لكل طفل		١٤ (٤ دراىى ، ١ ورقة وقلم)	- وفقاً لخاصية واحدة (التصنيف البسيط).
٥ دقائق لكل طفل		٨ (٢ دراىى ، ٣ ورقة وقلم)	- وفقاً لخاصيتين (التصنيف الثنائى)
٥ دقائق لكل طفل		٤ (١ ورقة وقلم)	- وفقاً لثلاث خواص (التصنيف المتعدد).
٥ دقائق لكل طفل		٤ (١ دراىى)	- وفقاً للوظيفة.
١٥ دقيقة لكل طفل	١١%	٢٣ درجة"	الجزء الثانى:
٥ دقائق لكل طفل		١٧ (٤ دراىى ، ٤ ورقة وقلم)	- مهارات التفكير فى حل مشكلات التناظر الأحادى.
٥ دقائق لكل طفل		٦ (٣ ورقة وقلم)	- مهارات التفكير فى حل مشكلات تكافؤ المجموعات

متوسط زمن الاختبار	الوزن النسبى	عدد المفردات ونوعها (دراامى أو ورقة وقلم)	أجزاء الاختبار
٥ دقائق لكل طفل	٢٥,٣%	"٥٢ درجة"	الجزء الثالث: - مهارات التفكير فى حل مشكلات الأعداد والعد
٢,٥ دقيقة لكل طفل		٢ (١ ورقة وقلم)	- العد الآلى - العقى
٥ دقائق لكل طفل		٣ (١ دراامى)	- العد الكاردينالى الكمى
٢,٥ دقيقة لكل طفل		٢ (١ ورقة وقلم)	- عدد الرتبة
٥ دقائق لكل طفل		٩ (٣ ورقة وقلم)	- الترتيب العددى
٥ دقائق لكل طفل			- العلاقة بين العدد الكمى وعدد الرتبة
١٠ دقائق لكل طفل		١٧ (٢ دراامى ، ٢ ورقة وقلم)	- الرموز العددية
٥ دقائق لكل طفل		٥ (٣ ورقة وقلم)	- المقارنة العددية
٥ دقائق لكل طفل		٩ (٣ ورقة وقلم)	- ثبات كم العدد

متوسط زمن الاختبار	الوزن النسبى	عدد المفردات ونوعها (دراىى أو ورقة وقلم)	أجزاء الاختبار
١٠ دقائق لكل طفل	٢,٨%	"٦ درجات" ٦ (٢ دراىى مع ٢ ورقة وقلم)	الجزء الرابع: مهارات التفكير فى حل مشكلات جمع وتنظيم البيانات وتنمية مهارات التفكير الكمى.
٥ دقائق لكل طفل	٢,٣%	"٥ درجات" ٥ (١ دراىى مع ١ ورقة وقلم)	الجزء الخامس: مهارات التفكير فى حل مشكلات الفراغ والعلاقات المكاتبية وتنمية مهارات التفكير المكاتبى.
١٠ دقائق لكل طفل ١٠ دقائق لكل طفل ١٠ دقائق لكل طفل ٥ دقائق لكل طفل	٢٦,٣%	"٥٥ درجة" ١٢ (٥ دراىى ، ٥ ورقة وقلم) ١٨ (١ دراىى ، ٣ ورقة وقلم) ٢٢ (٣ ورقة وقلم) ٣ (١ دراىى ، ٢ ورقة وقلم)	الجزء السادس: مقدمة فى القياس. مهارات التفكير فى حل مشكلات المقارنة والترتيب أ- مقارنة وترتيب الأطوال. ب- مقارنة وترتيب الأوزان ج- مقارنة وترتيب السعات د- مقارنة وترتيب السمك

متوسط زمن الاختبار	الوزن النسبى	عدد المفردات ونوعها (دراىى أو ورقة وقلم)	أجزاء الاختبار
١٥ دقيقة لكل طفل	١٧,٦%	"١٨ درجة" ١٨ (٢ دراىى ، ٣ ورقة وقلم)	الجزء السابع: مهارات التفكير فى حل مشكلات القياس أ- قياس الأطوال بوحدات غير مقننة.
١٠ دقائق لكل طفل		١٩ (٥ دراىى ، ٥ ورقة وقلم).	ب- قياس الزمن والعلاقات الزمانية.
	١٠٠%	٢٠٩	المجموع

## ملحوظة:

يوجد موقف دراىى كمقدمة لكل اختبار على حدة ويقيس من خلال Rubric ويستغرق نحو خمس دقائق لكل طفل ويحتوى على موقف دراىى مشكل وذلك لرؤية مستوى تفكير كل طفل قبل وبعد البرنامج من خلال إتاحة الفرصة الكاملة لإيجاد الحلول المنطقية للموقف الدراىى.

## الجزء الأول: مهارات التفكير فى حل مشكلات التصنيف والتفكير المنطقى

### محل اللعب

- الأب : أنا النهاردة يا ولاد رحى محل اللعب.
- الأطفال : (فى صوت واحد) هيه ... هيه.
- سلمى : يا ترى جيت لنا إيه؟
- الأب : أشتريت لكل واحدة فيكم عروسة جميلة ، كل واحدة عروسة على قدها.
- منى : يعنى إيه على قدها ...؟
- الأب : لا أنا مش هأقول ... عاوز أشوف يا ترى هتقدر كل واحدة تأخذ العروسة المناسبة لها ولولا.
- أسماء : طيب وفيه العرائس.
- (يعرض الأب لثلاث عرائس بأحجام مختلفة كبيرة ، متوسطة ، صغيرة).
- سلمى : أنا عرفت إحنا هنعمل إيه؟
- منى وأسماء : (فى صوت واحد) هنعمل إيه؟؟
- سلمى : كل واحدة تأخذ العروسة الللى تناسب حجمها.
- الأب : شاطرين يا ولاد ... كل واحدة تأخذ العروسة الللى تناسب حجمها.

ملاحظات الباحثة	الدرجة	السلوك
	٠	١- الطفل لم يستطيع التعامل مع المهمة.
	١	٢- الطفل بدء التفكير فى المهمة ثم توقف فجأة وبدون مبررات.
	٢	٣- الطفل بدء التفكير الصحيح ثم انحراف بتفكيره إلى اتجاه آخر.
	٣	٤- الطفل بدء التفكير الصحيح وأنجز المهمة مع عدم القدرة على التفسير لما قام به.
	٤	٥- الطفل بدء التفكير فى المهمة وأنجزها على نحو صحيح واستطاع تقديم تفسير مناسب لما قام به.

## أولاً: التصنيف والتفكير المنطقى وفقاً لخاصية واحدة التصنيف البسيط:

### الأهداف:

يهدف إلى قياس قدرة الطفل على:

١- أن يصنف الطفل الأشياء فى مجموعات وفقاً لخواصها الأساسية (الشكل أو اللون أو الحجم أو الوظيفة).

٢- أن يحكم الطفل على مدى الانتماء أو اللانتماء لمجموعة من العناصر.

### الأدوات المستخدمة:

١- بطاقات مرسومة لفوانيس بأحجام مختلفة.

٢- بطاقات مصورة لأشياء بألوان مختلفة.

٣- زهور صناعية بأشكال مختلفة.

٤- عرائس قفازية.

### التعليمات والأسئلة المطروحة:

#### الموقف الأول: (فوانيس رمضان)

الأب : كل سنة وأنتم طيبين يا ولاد أنا جيت لكم فوانيس رمضان.

الأولاد الثلاثة : وأنت طيب يا بابا.

أحمد : يا ترى يا بابا جيت لكل واحد فانوس يناسبه؟

الأب : قصدك يعنى أنك أطول واحد فى إخوانك ... أيوا يا

سيدى أنا جيت لكل واحد فانوس يناسب طوله.

(تعرض المعلمة البطاقات المرسومة للفوانيس وثلاثة عرائس تمثل الأولاد الثلاثة بأطوال مختلفة).

- تقدر توزع على كل طفل الفانوس المناسب له؟ وليه؟

### الموقف الثاني: ألوان الصورة

سلمى : شايقة يا منى قد إيه الألوان جميلة.  
منى : أيوه بس دى فى كل صف فيه حاجات بلون واحد.  
سلمى : إيه رأيك نعرض الصورة دى على أسماء صاحبتنا ونشوف كده هى هتقدر تطلع كل الحاجات اللى بلون واحد؟  
(تعرض المعلمة البطاقات المرسومة على الأطفال).

- تقدر تحط دائرة على الصور اللى ألوانها زى بعض؟ وليه؟



### الموقف الثالث: زهرية الورد

سلمى : شايفة يا منى أنا عندى زهرية جميلة وشايفه الورد قد إيه شكله جميل.

(تعرض المعلمة زهرية الورد وتحمل ورد بهذا الشكل

منى : وأنا كمان هأعمل زهرية جميلة.

سلمى : بس اعملها بقى بشكل تانى.

منى : حاضر. يا ترى آخذ إيه؟

(تعرض المعلمة زهرية وتطرح عدد من الأزهار من بينها الزهور الموجودة فى زهرية سلمى وشكل واحد هو المختلف).

• تقدر تساعد منى وتقول لها تاخذ إيه؟ وليه؟

### الموقف الرابع: سلطة الفاكهة

المعلمة : إيه رأيكم يا ولاد نعمل النهاردة سلطة فاكهة.

أحمد : يا سلام - دى أنا بحب سلطة الفاكهة قوى.

المعلمة : ويا ترى إيه الفاكهة اللى تحبوا تكون موجودة فى طبق السلطة.

الأطفال : (فى صوت واحد) الموز ، البرتقال ، الفراولة ... وغيرها.

المعلمة : استنوا ... إيه رأيكم إحنا نلعب لعبة جميلة الأول.

الأطفال : (فى صوت واحد) أيوه نلعب الأول.

(تعرض المعلمة مجموعة بطاقات مرسومة لعدة أشياء ومن بينها فاكهة).

• صف به أدوات النجار ومعها فراولة.

• صف به أدوات المائدة ومعها برتقال.

• صف به أسماك ومعها موز.

- تقدر تحدد لى الصورة التى لا تنتمى لبقية الصور الموجودة فى الصف؟ وليه؟

المعلمة : يبقى هنعمل سلطة الفاكهة بالفواكه الثلاثة.

## ثانياً: التصنيف والتفكير المنطقى وفقاً لخاصتين التصنيف الثانى:

### الأهداف:

يهدف إلى قياس قدرة الطفل على:

- ١- أن يحدد الطفل الخاصية المميزة لتلك الأشياء (الشكل ، اللون ، الحجم) أو الخاصية المشتركة بينها (كرة حمراء ، مثلث كبير).
- ٢- أن يستطيع الطفل تجميع الأشياء المقدمة إليه وفقاً لأكثر من خاصية فى آن واحد (كالشكل واللون) أو (الشكل والحجم) أو (اللون والحجم).
- ٣- أن يحكم الطفل على الأشياء المقدمة إليه بناء على الشكل أو اللون أو الحجم تمييزاً ينطوى على إدراكه للعلاقات "كل" ، "جزء".

### الأدوات المستخدمة:

- ١- بطاقات مرسومة لحيوانات بأحجام مختلفة.
- ٢- بطاقات مرسومة لفواكه بأحجام مختلفة.
- ٣- بطاقات مرسومة لأشكال هندسية بألوان مختلفة.
- ٤- عرائس قفازية.

### التعليمات والأسئلة المطروحة:

### الموقف الأول: حظيرة الحيوانات.

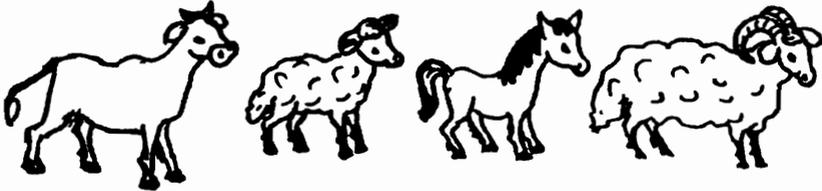
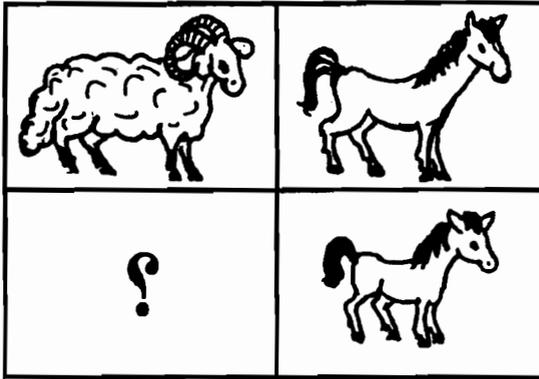
أحمد : مالك يا حسين زعلان ليه؟

حسين : أصل والدى قاللى أأكل الحيوانات النهاردة وأنا نسيت الباب مفتوح وخرج عدد من الحيوانات ، وأنا مش عارف مكان كل واحد فين .

أحمد : يا ترى أنت فاكركل حيوان كان واقف فين؟

حسين : بص يا أحمد ...

(تعرض المعلمة البطاقة المصورة على الطفل).



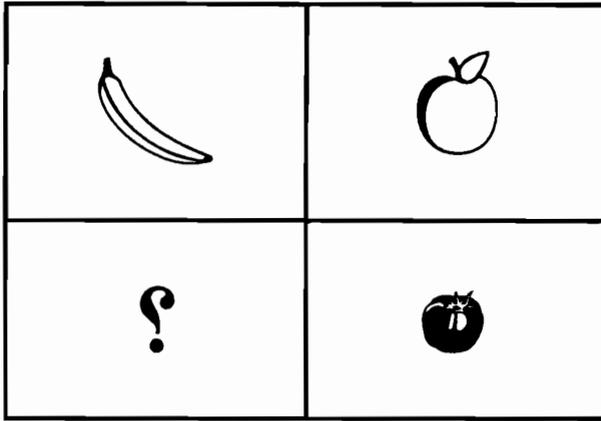
• تقدر تقوللى يحط إيه هنا ...؟ وليه؟

لعبة خمن

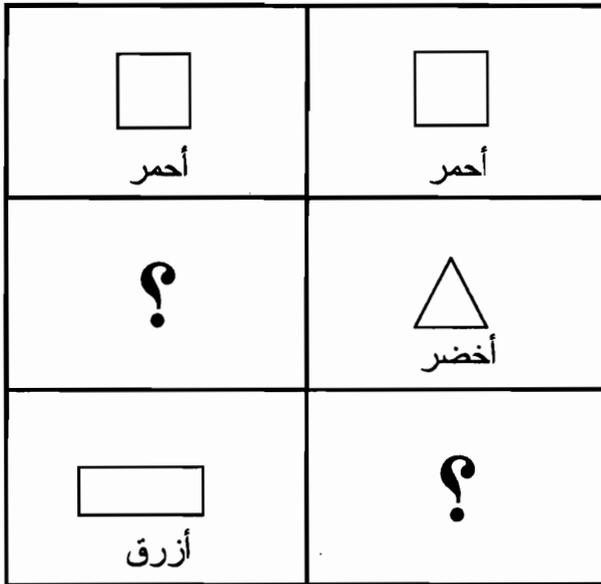
المعلمة : النهارده يا ولاد هنلعب لعبة جميلة.

الأطفال : (فى صوت واحد) يا ترى إيه هيه؟

المعلمة : (تعرض البطاقة المصورة على الأطفال).



- تقدر تحط فى الخانة دى إيه؟ وليه؟  
المعلمة: (تعرض المعلمة البطاقة المرسومة على الأطفال).



- تقدر تقوللى نحط فى كل خانة إيه؟ وليه؟

## ثالثاً: التصنيف والتفكير المنطقى وفقاً لثلاث خواص (التصنيف المتعدد):

### الأهداف:

يهدف إلى قياس قدرة الطفل على:

- ١- أن يميز الطفل بين الأشياء المقدمة إليه (مراعاة أوجه التشابه والاختلافات بينهما).
- ٢- أن يكون الطفل مجموعات من الأشكال بناء على تشابهها فى الشكل أو انتمائها لصنف ما (صنف الطيور ، صنف الحيوانات).
- ٣- أن يكون الطفل مجموعات وفقاً لثلاث خواص (الشكل والحجم واللون).

### الأدوات المستخدمة:

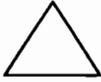
- مجموعة من المجسمات للأشكال الهندسية مختلفة الأحجام والألوان والأشكال.

### التعليمات والأسئلة المطروحة:

جدول الأشكال الهندسية.

المعلمة: النهاردة يا ولاد عندنا لعبة الأشكال الهندسية.

(تعرض المعلمة اللوحة المعبرة عن الأشكال الهندسية).

 دائرة كبيرة خضراء	 مثلث كبير أزرق	 مربع كبير أحمر
 دائرة متوسطة خضراء	؟	 مربع متوسط أحمر
؟	 مثلث صغير أزرق	 مربع صغير أحمر

 مربع متوسط أزرق   
  دائرة صغيرة حمراء   
  مثلث متوسط أزرق   
  دائرة صغيرة خضراء   
  مثلث متوسط أحمر   
  مربع صغير أخضر

• تقدر تقوللى نخط فى كل خانة إيه؟ وليه؟

#### رابعاً: التصنيف والتفكير المنطقى وفقاً للوظيفة.

##### الأهداف:

يهدف إلى قياس قدرة الطفل على:

١- أن يصنف الطفل الأشياء وفقاً للوظيفة.

##### الأدوات المستخدمة:

- مجموعة من أدوات أصحاب المهن المختلفة مثل النجار / المهندس / المدرس / الطبيب.
- عرائس قفازية.

## التعليمات والأسئلة المطروحة:

إنّ بتستغل إيه؟

أنا : أنت مين؟

أنا : أنا اللى بيعمل كل حاجة موجودة عنك فى البيت ، إنّ

بتحتاج كل حاجاتى علشان تمام وتذاكر كمان ، ومن غير ،

أدواتى تفضل واقف طوال اليوم ، ومن غير أدواتى تبقى

مش عارف تاكل على إيه أو حتى تستقبل أصحابك فين؟

• تقدر تعرف دى مين وأدوات عمله فين؟ (تعرض المعلمة بطاقات

مرسومة لأدوات النجار مع أدوات لمهن أخرى ...).

• تقدر تطلع لى أدوات الطبيب؟

(تعرض المعلمة أدوات الحلاق أمام الطفل).

• تقدر تقولى الأدوات دى تخص مين؟

(تعرض المعلمة أدوات الرسام أمام الطفل).

• تقدر تقوللى الأدوات دى تخص مين؟

## الجزء الثانى: اختبار مهارات التفكير فى حل مشكلات التناظر الأحادى وتكافؤ المجموعات

### حلويات بابا

يفتح الستار ...

(على حجرة بها ثلاثة أطفال والأب يعطى لهم كيس به حلويات ....).

الأب : خدوا يا ولاد أنا جيت لكم الحلويات دى يا الله قسموها على

بعض بس لازم كل واحد يأخذ قد التانى.

علا : افتح كده يا سمير وشوف الحلويات دى قد إيه.

سمير : ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ سبعة تمام. طيب كل واحد

هياخذ كام.

علا : كل واحد فينا هياخذ أثنين.

احمد : قصدك تقولى انا اثنين ، وسمير اثنين وأنتى كمان اثنين

(وهو يفتح الكيس ويوزع عليهم الحلويات).

علا : أيوه ... تمام كده.

سمير : بس كده يفضل واحدة كمان مين هياخذها.

احمد : أيوه صحيح ده مشكلة وبابا قال كل واحد ياخذ قد التانى

نعمل إيه؟

←

علا : بسيطة إحنا نقسمها علينا.

احمد : دى لو انقسمت هتبقى اثنين واحنا ثلاثة؟

سمير : أنا لقيت الحل.

احمد : إيه هو؟

سمير : إنا ناخذ الواحدة دى ونقدمها لمايكل زميلنا هدية لأنهم الأيام اللى فانت كانوا صايمين ومش بياكل أى حلويات والنهارده العيد يقدر ياكلها ونقوله كل سنة وهو طيب.

ملاحظات الباحثة	الدرجة	السلوك
	٠	١- الطفل لم يستطيع التعامل مع المهمة.
	١	٢- الطفل بدء التفكير فى المهمة ثم توقف فجأة وبدون مبررات.
	٢	٣- الطفل بدء التفكير الصحيح ثم انحراف بتفكيره إلى اتجاه آخر.
	٣	٤- الطفل بدء التفكير الصحيح وأنجز المهمة مع عدم القدرة على التفسير لما قام به.
	٤	٥- الطفل بدء التفكير فى المهمة وأنجزها على نحو صحيح واستطاع تقديم تفسير مناسب لما قام به.

## أولاً: التناظر الأحادى (المقابلة واحد لواحد)

### الأهداف:

- يهدف إلى قياس قدرة الطفل على:
- ١- أن يربط الطفل بين أزواج العناصر المقدمة إليه والتي تشتمل على علاقة ارتباط منطقية أو طبيعية.
  - ٢- أن يفكر الطفل فى العنصر الملائم من عناصر المجموعة الثانية لإقامة تزاوج مع عناصر المجموعة الأولى.
  - ٣- أن يعلل أو يبرر سبب ربطه لزوج معين من عناصر مجموعتين من الأشياء.

### الأدوات المستخدمة:

- صور لحيوانات و غذائها (لكل طفل ورقة خاصة به).
- عرائس قفازية.

### التعليمات والأسئلة المطروحة على الطفل:

#### الموقف الأول: مزرعة بابا

- أحمد : فيه إيه يا سمير؟ إنت زعلان ليه ...؟
- سمير : لا أنا مش زعلان دى أنا حيران؟
- أحمد : حيران ...؟! ويا ترى حيران فى إيه؟
- سمير : أصل بابا سافر النهارده وطلب منى أنى اكل حيوانات المزرعة؟
- أحمد : طيب ... تعالى وانا أكل معاك حيوانات المزرعة.
- سمير : ويا ترى هتقدر دا فيه حيوانات كتير واكل كتير وانا مش

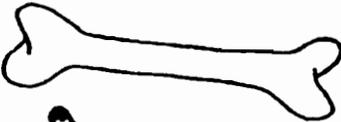
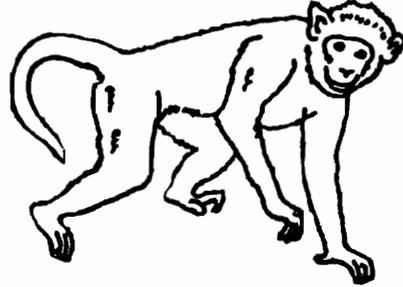
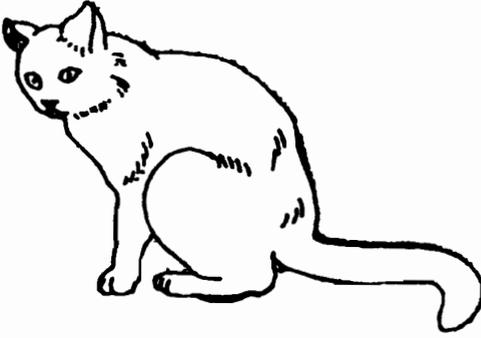
عارف كل حيوان بياكل إيه؟

أحمد : والحيوانات دي إيه هيه؟

سمير : آدى الحيوانات وآدى الاكل.

(تعرض المعلمة البطاقة المصورة للحيوانات والأكل) وتقول:

• تقدر توصل كل حيوان بغذائه؟



## الأهداف:

يهدف إلى قياس قدرة الطفل على:

- ١- أن يربط الطفل بين أزواج العناصر المقدمة إليه والتي تشتمل على علاقة ارتباط منطقية أو طبيعية.

## الأدوات المستخدمة:

- صور لأشكال مختلفة بينهم علاقة ارتباط منطقية (لكل طفل ورقة).
- عرائس قفازية.

## التعليمات والأسئلة المطروحة على الطفل:

## الموقف الثاني: نختار إيه

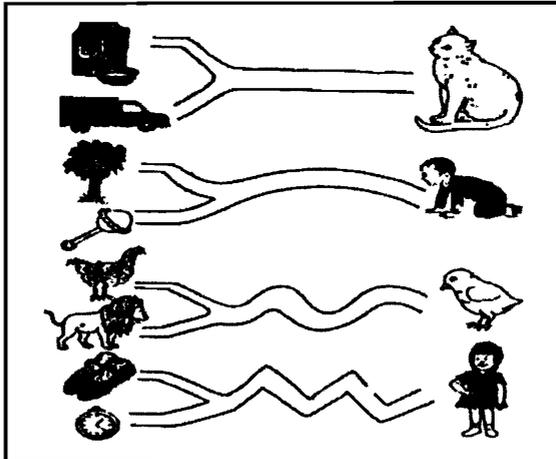
منى : ماما قالت إني اوصل القطعة والولد والكتكوت والبنت كل واحد بالحاجة اللي هو عاوزها.

أميرة : طيب ... دى فيها إيه؟

منى : بس أنا محتارة ... مش عارفة أختار إيه؟

تضع المعلمة الورقة أمام الطفل وتسأله:

- تقدر توصل القط والولد والكتكوت والبنت بما يناسبه؟



## الأهداف:

يهدف إلى قياس قدرة الطفل على:

- ١- أن يربط الطفل بين كل حيوان ومكان المعيشة الخاص به.
- ٢- أن يلاحظ الطفل مدى ملائمة كل عنصر فى المجموعة الأولى بعنصر فى المجموعة الثانية.

## الأدوات المستخدمة:

- صور لحيوانات وأماكن المعيشة الخاصة بها.
- عرائس قفازية.

## التعليمات والأسئلة المطروحة على الطفل:

### الموقف الثالث: بيت الحيوانات

أحمد : يا خبر ... يا خبر؟

سمير : فيه إيه يا أحمد.

أحمد : دى الحيوانات خرجت من بيوتها.

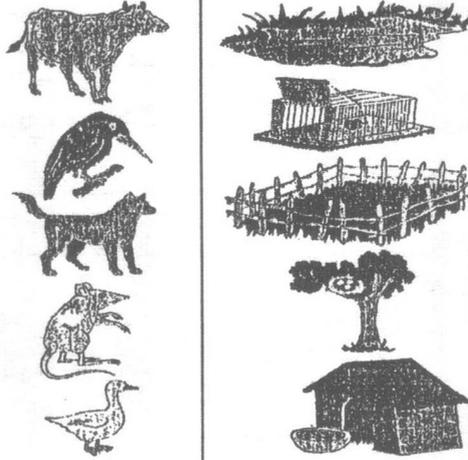
سمير : تعرف توصل كل حيوان للبيت بتاعه؟

تضع المعلمة صور للحيوانات واماكن المعيشة الخاصة بها (لكل

طفل ورقة).

تقدر تقولى بتشوف البقرة والعصفور والكلب والفأر والوزة فى أى

مكان من دول.



### الأهداف:

يهدف إلى قياس قدرة الطفل على:

١- أن يحدد الطفل المجموعات المتكافئة عددياً "بدون عد" وذلك عن طريق ربط أزواج العناصر فى مجموعتين.

### الأدوات المستخدمة:

- صور لمجموعة من الأشخاص ومجموعة من الأطعمة بأعداد مختلفة. (لكل طفل ورقة).
- عرائس قفازية.

التعليمات والأسئلة المطروحة على الطفل:

الموقف الرابع: كل واحد هياخذ قد إيه؟

صاحب المطعم : يا ولد شايف الناس اللي على الترابيزه هناك.

الجرسون : أيوة ... شايفهم.

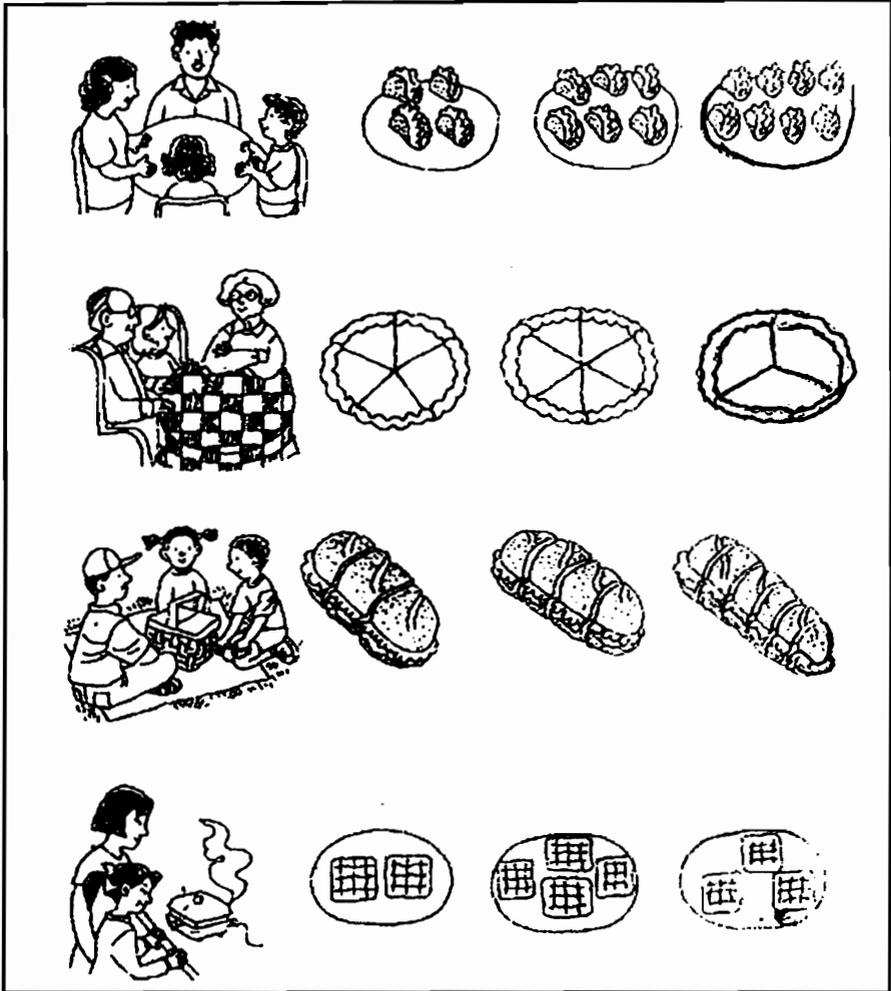
صاحب المطعم : ياله اختار طبق من الأطباق دى يخلى كل واحد ياخذ

قد التانى.

الجرسون : يا ترى اختار إيه؟

تضع المعلمة الصورة أمام الأطفال ...

تقدر تحط دايرة حوالين الطعام اللى يخلى كل واحد يأخذ قد التانى.



## ثانياً: تكافؤ المجموعات

### الأهداف:

يهدف إلى قياس قدرة الطفل على:

- ١- أن يحكم الطفل على مدى العلاقة بين مجموعتين من الأشياء سواء (بالتساوى أو أقل من أو أكثر من) عن طريق التناظر الأحادى وليس بالعد.

### الأدوات المستخدمة:

بطاقات مصورة لمجموعة من الأطباق والفناجين.

### التعليمات والأسئلة المطروحة على الطفل:

- تضع المعلمة البطاقات المصورة للأطباق والفناجين وتساءل الطفل:
- تقدر نقوللى هل الأطباق الموجودة قد الفناجين وللا الفناجين أكثر وللا الأطباق أكثر ... لىه؟

### الهدف:

قياس قدرة الطفل على إدراك مفهوم أكثر من.

### الأدوات:

بطاقات مصورة لأطفال وفاكهة البرتقال. ولكن بطاقات البرتقال أكثر.

### التعليمات والأسئلة المطروحة على الطفل:

- تضع المعلمة البطاقات المصورة للأطفال والبرتقال وتسال الطفل.
- تقدر نقوللى الأطفال الموجودة قد البرتقال وللا البرتقال أكثر وللا الأطفال أكثر ... ولىه؟

## الهدف:

قياس قدرة الطفل على إدراك مفهوم أقل من.

## الأدوات:

بطاقات مصورة للأطفال أخرى لفوانيس وبطاقات الأطفال أكثر؟

التعليمات والأسئلة المطروحة على الطفل:

تضع المعلمة البطاقات المصورة للأطفال والفوانيس وتسال الطفل؟

- تقدر تقوللى الأطفال الموجودة قد الفوانيس وللا الفوانيس أكثر وللا الأطفال أكثر ... وليه؟

## الجزء الثالث: اختبار مهارات التفكير فى حل مشكلات الأعداد والعد

### فرقة عمى حسن

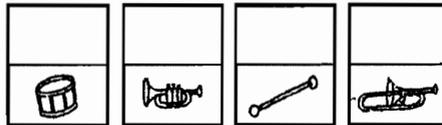
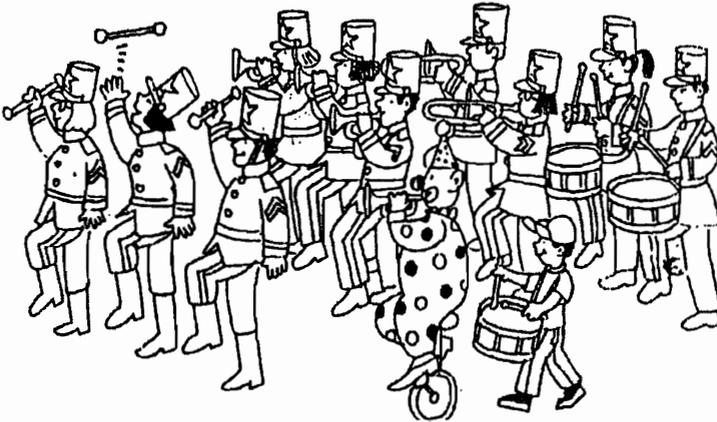
عمى حسن : أيوه ... محل عمى حسب الله بتاعى الأدوات  
الموسيقية اهوه.

عمى حسب الله : أهلاً ... أهلاً عمى حسن اتفضلوا خدوا كل اللى انتم  
محتاجينه.

عمى حسن : استنوا ... استنوا دى كل واحد جرى وخذ آلة  
موسيقية أحمد خد الطبلة ، وخالد خد الزمارة وحسين  
خد إيه كمان والله مان عارف.

عمى حسب الله : أنتم اخدتم كم طبلة ، كم زمارة ، كم ...

عمى حسن : تقدر تساعدنا يا ابنى وتقولى كم واحد فى الفرقة أخذ  
طبلة ، ولا زمارة ، ولا ...



ملاحظات الباحثة	الدرجة	السلوك
	٠	١- الطفل لم يستطيع التعامل مع المهمة.
	١	٢- الطفل بدء التفكير فى المهمة ثم توقف فجأة وبدون مبررات.
	٢	٣- الطفل بدء التفكير الصحيح ثم انحراف بتفكيره إلى اتجاه آخر.
	٣	٤- الطفل بدء التفكير الصحيح وأنجز المهمة مع عدم القدرة على التفسير لما قام به.
	٤	٥- الطفل بدء التفكير فى المهمة وأنجزها على نحو صحيح واستطاع تقديم تفسير مناسب لما قام به.

**مفهوم الأعداد والعد وما يتضمن من مفاهيم تحثيه له:**

١- العد (الآلى - العلقى):

**الأهداف:**

يهدف إلى قياس قدرة الطفل على:

- ١- أن يردد الطفل الأعداد من ١ : ٩ بصوت مسموع.
- ٢- أن يوضح الطفل المقابلة بين كل اسم عدد والعنصر المناظر له فى مجموعة من الأشياء.
- ٣- أن يرتب الطفل أسماء الأعداد ورموزها فى سلسلة.

**الأدوات المستخدمة:**

- ١- بطاقات مصورة للطيور.

**التعليمات والأسئلة المطروحة:**

تعرض المعلمة البطاقات المصورة للطيور أمام الأطفال وتَسأل

الطفل؟

- أن يعد الطفل من ١ : ٩ بصوت مسموع؟
- أن يعد الطفل الصور الموجودة بالترتيب؟

٢- العد الكاردينالى (الكمى).

**الأهداف:**

يهدف إلى قياس قدرة الطفل على:

- ١- أن يحدد الطفل عدد عناصر المجموعة المقدمة إليه.
- ٢- أن يميز الطفل بين المجموعات المختلفة عددياً.

### الأدوات المستخدمة:

- مجموعة من الأزهار الورقية.
- زهرية.
- بطاقة مرسوم عليها فرقة موسيقية وجدول لبيان الآلات الموسيقية.
- بطاقة مرسوم عليها مجموعة من الأشكال دائرة ، مكعب ، شكل اسطوانى وجدول لبيان هذه الأشكال.
- عرائس قفازية.

### التعليمات والأسئلة المطروحة:

#### الموقف الأول: زهور المنزل

النهارده هنرتب البيت وانا جيت معايا الزهور الجميلة دى عاوزين نحط زهرية هنا على مكتب بابا وواحدة تانية فى أوضة الصالون.  
نشاط:

تعرض المعلمة مجموعة الأزهار على الطفل وتساءل الطفل؟

- كم هذه الأزهار؟
- ضع بداخل زهرية المكتب صحبة من خمس أزهار؟
- ضع بداخل زهرية الصالون صحبة من تسعة أزهار؟

### ٣- عدد الرتبة:

#### الأهداف:

يهدف إلى قياس قدرة الطفل على:

- ١- أن يميز الطفل أسماء الرتبة للعناصر داخل مجموعة من الأشياء.

### الأدوات المستخدمة:

- بطاقات مصورة لعدد من العربيات (نحو ٩ عربيات).
- بطاقات مصورة لعدد من الطائرات (نحو ٩ طائرات).

### التعليمات والأسئلة المطروحة:

- أين السيارة الرابعة؟
- أين الطائرة السبعة؟

### ٤- الترتيب العددي:

#### الأهداف:

يهدف إلى قياس قدرة الطفل على:

- ١- أن يرتب الطفل مجموعات الأشياء المقدمة له بناء على عدد عناصرها.
- ٢- أن يدرك الطفل العلاقة بين العدد والعدد السابق أو التالي له.
- ٣- أن يرتب الطفل عدد من العناصر (ترتيب تنازلي) من الكبير إلى الصغير أو (ترتيب تصاعدي) من الصغير إلى الكبير.

### الأدوات المستخدمة:

- مجموعة من العرايس.
- عقد بها دوائر وبداخل كل دائرة كارت للأرقام من ١ : ٩.
- مجموعة بطاقات مرسوم به موز من ١ : ٩.
- بطاقة مصورة لأجزاء لغز ما.

## التعليمات والأسئلة المطروحة:

### نشاط:

تعرض المعلمة أمام الأطفال مجموعة العرايس نحو ١٠ عرايس  
وتسأل الطفل؟

١- أن يرتب هذه العرايس مرة من اليمين :١ :١٠ واليسار؟

### نشاط:

تعرض المعلمة أمام الأطفال عقد الأعداد وتسأل الطفل؟

- أن يكمل الأرقام التى لاتوجد بالعقد؟
- من الأعداد التى تأتى بعد الستة ... ؟
- من الأعداد التى تأتى قبل الخمسة ... ؟

### نشاط:

تعرض المعلمة البطاقات المصورة لأشكال وتسأل الطفل؟

- رتب البطاقات من الصغير إلى الكبير؟
- هذا الترتيب هو الترتيب ؟
- رتب البطاقات من الكبير إلى الصغير؟
- هذا الترتيب هو الترتيب ؟

٥- العلاقة بين العدد الكمي وعدد الرتبة:

### الأهداف:

يهدف إلى قياس قدرة الطفل على:

١- أن يربط الطفل بين العدد الكمي وعدد الرتبة لعناصر مجموعة معطاه.

### الأدوات المستخدمة:

١- مجموعة من الصناديق الورقية مكتوب على كل صندوق رقم ١ : ٦.

٢- مجموعة من الكرات الصغيرة.

### التعليمات والأسئلة المطروحة:

تضع المعلمة الصناديق أمام الأطفال وتساءل الطفل؟

- ضع بداخل كل صندوق عدد من الكرات حسب الرقم المكتوب على كل صندوق.
- أين الصندوق الثالث؟ فيه كم كرة؟
- أين الصندوق الخامس؟
- فيه كم كرة؟

٦- الرموز العددية:

### الأهداف:

يهدف إلى قياس قدرة الطفل على:

- ١- أن يميز الطفل بين رموز الأعداد.
- ٢- أن يربط الطفل بين عدد عناصر المجموعة والرمز الدال عليها.
- ٣- أن يستخدم الطفل الرموز العددية فى التعبير عن عدد عناصر مجموعة ما.

### الأدوات المستخدمة:

- ١- مجموعة من البطاقات المصورة للأرقام من ١ : ٩.
- ٢- مجموعة من البطاقات المصورة للأشكال الهندسية.
- ٣- مجموعة من البطاقات المصورة لعدد من الصور وبداخل كل واحدة رسوم لأشياء مختلفة الأعداد.
- ٤- بطاقة مرسوم بها أشكال مختلفة وجدول به الأعداد الملائمة لها.

٥- عرائس قفازية.

التعليمات والأسئلة المطروحة:

الموقف الأول: فين الرقم

النهارده فيه لعبة جميلة قوى (تعرض المعلمة البطاقات المصورة

للأرقام من ١ : ٩).

- مين يقدر يطلع لى الرقم ٤؟ والرقم ٨؟

**نشاط :**

الموقف الثانى: لعبة خمن

تعرض المعلمة مجموعة من البطاقات المصورة لبعض الأشياء

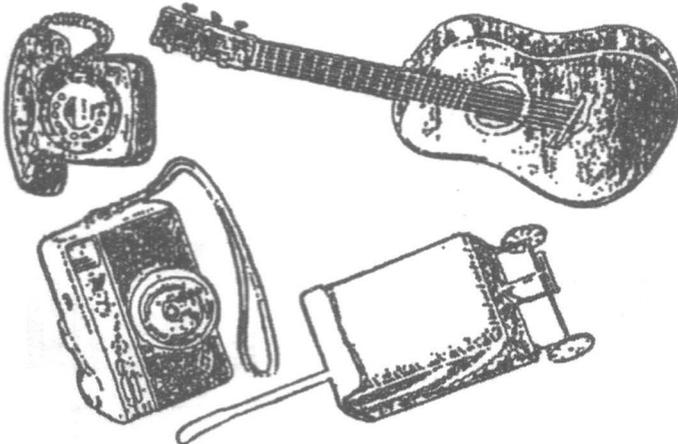
وتسأل الطفل.

- مين يقدر يعد لى الحاجات الموجودة فى كل صورة ويقول لى هى قد

إيه؟

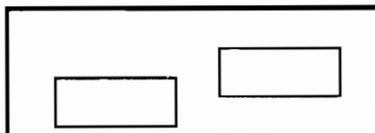
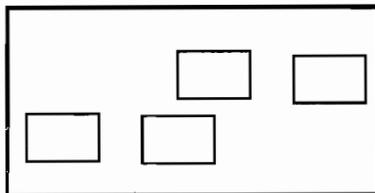
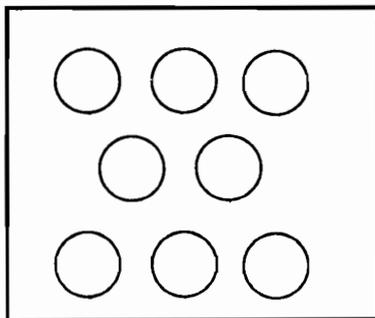
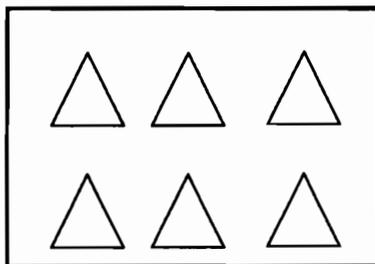
تعرض المعلمة البطاقات المصورة للأشياء المختلفة الأعداد (لكل

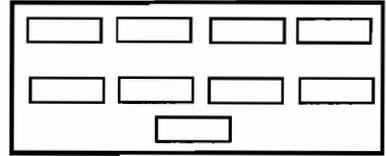
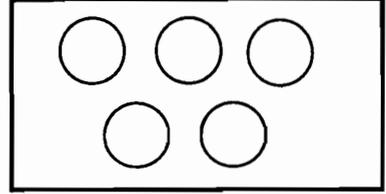
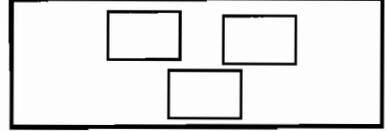
طفل بطاقة وتسأل الطفل؟ يوجد ٣ بطاقات.



### نشاط

تعرض المعلمة البطاقات المصورة للأشكال الهندسية وبجوار كل مربع كرت للأعداد ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ وعلى الطفل؟  
لكل طفل بطاقة  
• أن يصل بين الصورة والرقم الدال عليها.

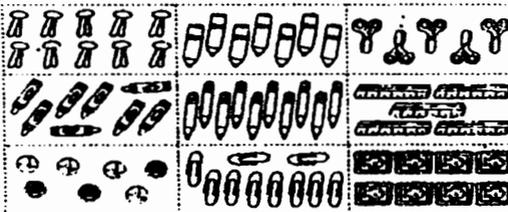




### نشاط

- تعرض المعلمة البطاقة أمام الأطفال وتساءل الطفل؟
- أحسب عناصر كل صورة وضعها بجوار الرقم الدال عليها.

٥		
٧		
٨		
١٠		



## ٧- المقارنة العددية:

## الأهداف:

يهدف إلى قياس قدرة الطفل على:

١- أن يقارن الطفل بين المجموعات المختلفة العدد والمتشابهة فى الشكل من خلال إدراك الطفل المنطقى لعلاقتى أكثر من ، وأقل من.

## الأدوات المستخدمة:

- مجموعة من البطاقات المصورة تعرض مكعبات بأعداد متباينة.

## التعليمات والأسئلة المطروحة:

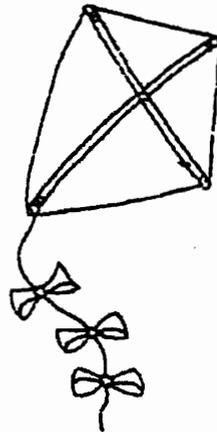
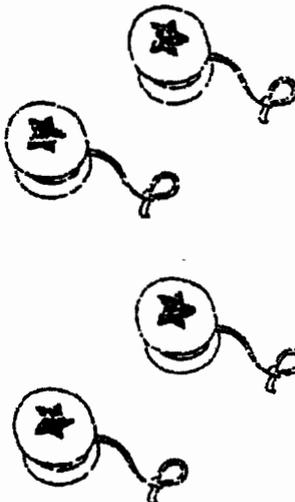
تعرض المعلمة البطاقة أمام الأطفال وتسال الطفل؟

## بطاقة (١):

- اكتب عدد كل مجموعة؟
- أين الأكبر ، أين الأقل؟

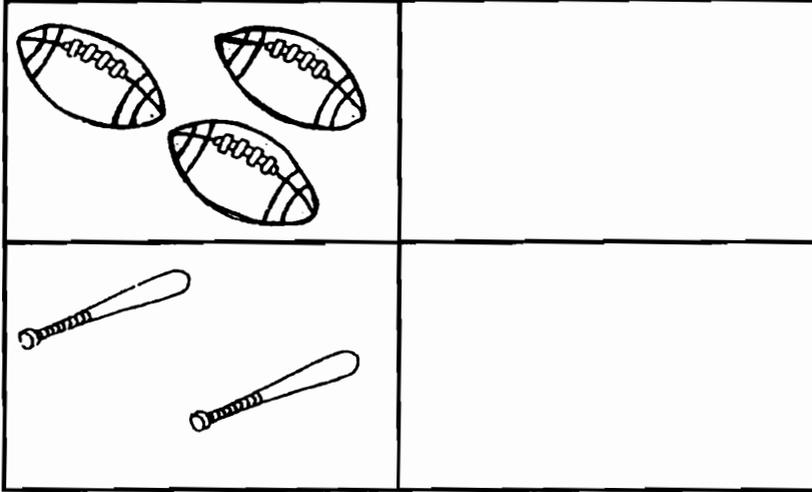
## بطاقة (٢):

- ارسم مجموعة ذات عناصر أكثر من المجموعة الموضحة؟



**بطاقة (٣):**

- ارسم مجموعة ذات عناصر أقل من المجموعة الموضحة؟

**٨- ثبات كم العدد:****الأهداف:**

يهدف إلى قياس قدرة الطفل على:

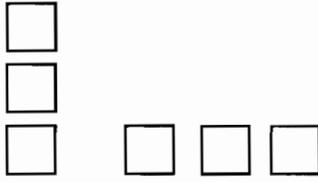
- ١- أن يستنتج الطفل أن عدد عناصر المجموعة الواحدة لا يختلف باختلاف شكل العناصر أو تنظيمها أو ترتيب العناصر بداخلها.
- ٢- أن يستطيع الطفل إعادة ترتيب عناصر مجموعة ما.
- ٣- أن يدرك الطفل شكل عناصر مجموعة ما.

**الأدوات المستخدمة:**

- ١- مجموعة من المكعبات الورقية ، العرايس القماش.
- ٢- مجموعة من البطاقات المصورة للفواكه المختلفة.

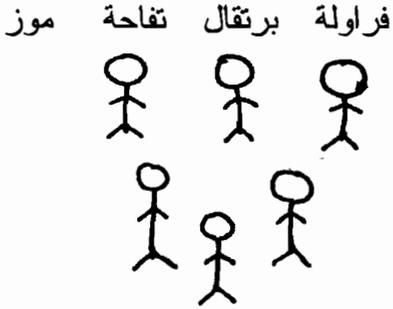
**التعليمات والأسئلة المطروحة:**

تضع المعلمة المكعبات الورقية أمام الأطفال وتسال الطفل.



(١) • كم عدد هؤلاء؟  
• وإذا وضعنا هكذا ....

برتقال      موز      فراولة      تفاحة



كم سيكون العدد؟ ولماذا؟

(٢) - كم عدد هؤلاء؟

وإذا وضعناها هكذا ...

- كم سيكون العدد؟ ولماذا؟

(٣) - كم عدد هؤلاء؟

وإذا وضعناها هكذا ...

- كم سيكون العدد؟ ولماذا؟

## الجزء الرابع: اختبار مهارات التفكير فى حل مشكلات جمع وتنظيم البيانات وتنمية مهارات التفكير الكمي سلطة الفواكه

يفتح الستار ...

(على حجرة من حجرات الروضة ...)

- المعلمة : النهارده يا ولاد هنعمل سلطة فواكه.
- سلمى : يا سلام. أنا بحب التفاح قوى وكل أصحابى بيحبو التفاح كمان.
- علا : لكن ... انا بحب البرتقال وكل أصحابى بيحبو البرتقال.
- أحمد : اسكتى إنتى وهى هو الموز مفيش غيره.
- المعلمة : هنجيب كل الفاكهة اللى انتو بتحبوها بس نعرف كام و احد بيحب التفاح أو البرتقال أو الموز علشان نعرف إحنا محتاجين قد إيه من كل فاكهة ...؟
- علا : نعمل إيه علشان نعرف؟
- ←
- سلمى : كل طفل يرسم الفاكهة اللى بيحبها على ورقة ونجمع الأوراق دى ونشوف كم واحد بيحب كل نوع من الفاكهة.
- علا : بس كده هتبقى الأوراق كتير قوى.
- أحمد : أيه رأيكم إحنا نرسم ورقة عليها التفاح وواحدة ثانية للبرتقال ، وواحدة كمان للموز وكل واحد فينا يأخذ ورقة الفاكهة اللى بيحبها ويمر على الأطفال.
- سلمى : أيوه ... فهمت وكل طفل يحط علامة على الفاكهة اللى بيحبها وفى الآخر نعد العلامات ونشوف بقى قد إيه نشترى تفاح وبرتقال وموز.
- علا : طيب ... ياله قوام علشان نعمل سلطة الفواكه اللذيذة.

ملاحظات الباحثة	الدرجة	السلوك
	٠	١- الطفل لم يستطيع التعامل مع المهمة.
	١	٢- الطفل بدء التفكير فى المهمة ثم توقف فجأة وبدون مبررات.
	٢	٣- الطفل بدء التفكير الصحيح ثم انحراف بتفكيره إلى اتجاه آخر.
	٣	٤- الطفل بدء التفكير الصحيح وأنجز المهمة مع عدم القدرة على التفسير لما قام به.
	٤	٥- الطفل بدء التفكير فى المهمة وأنجزها على نحو صحيح واستطاع تقديم تفسير مناسب لما قام به.

## الأهداف:

يهدف إلى قياس قدرة الطفل على:

- ١- أن يفكر الطفل فى كىفية جمع وتنظيم البيانات الموجودة لديه.
- ٢- أن يستطيع الطفل التقدير الكمى للأشياء دون استخدام العد.

## الأدوات المستخدمة:

- مجموعة من البطاقات المصورة.
- عرائس قفازية.

## التعليمات والأسئلة المطروحة:

### الموقف الأول: طبق الفاكهة

**الموز :** شوف كده يا برتقال الفراولة أخذت هى واخواتها الطبق كلها.

**البرتقال :** ما ترعلش يا موز دلوقتى الكمثرى هتملا الطبق وتبقى الفراولة مش باينه.

**الموز :** بصراحة أنا عاوز أعرف الفراولة قد إيه وأنت كمان علشان أقدر أختار مكان كويس أقف فيه قبل ما تملا الكمثرى الطبق كمان.

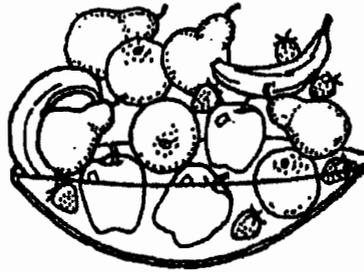
**البرتقال :** بسيطة ... آدى طبق الفاكهة وجدول يوضع كل واحد فينا قد إيه ...

(تعرض المعلمة البطاقة المصورة).

تعرض الباحثة البطاقة المصورة على الأطفال. والمطلوب؟

## بطاقة (١): فواكه الرسم البيانى.

- تعرض المعلمة البطاقة المصورة على الأطفال. فيوجد طبق مملوء بالفواكه المتنوعة وعلى الطفل أن يضع فى جدول الرسم البيانى علامة توضح كمية كل نوع من الفاكهة فى الطبق. ثم ...؟
- كم تزيد فاكهة الفراولة عن فاكهة الكمثرى؟
- كم تقل فاكهة الموز عن فاكهة الفراولة؟
- ضع دائرة حول فاكهتين لهما نفس العدد؟





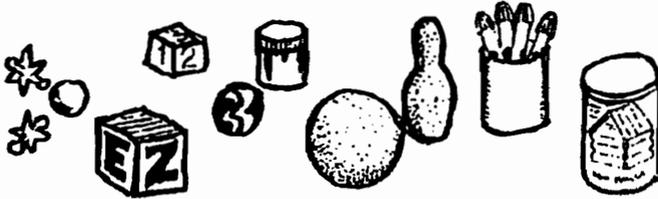

### بطاقة (٣):

#### الموقف الثانى: الأشكال الهندسية

- المربع : شايفه يا دائرة كل الأشكال زى شكلى مربعه.
- الأسطوانة : يا سلام ... سلم المربع كمان هيتكلم دى كل الأشكال زيى أنا أسطوانة يا دائرة واللا أنتى شايفه ايه؟
- الدائرة : خلاص محدش يزعل إحنا نسأل صاحبنا وهو يقول لنا قد ايه من الأشكال على هيئة مربع أو أسطوانة أو دائرة كمان. وهو اللي هيقول مين فينا أكثر من التانى.
- (تعرض المعلمة البطاقة المصورة على الأطفال ...).

تعرض المعلمة البطاقة المرسوم عليها الأشكال وتسال الطفل:

- ١- عد الأشكال وضع العدد المناسب أمام كل شكل على حده.
- ٢- قارن أرقام الأشكال؟



## الجزء الخامس: اختبار مهارات التفكير فى حل مشكلات الفراغ والعلاقات المكانية وتنمية مهارات التفكير المكانية

### نظارة بابا

- سلمى : ممكن يا بابا تقرا لى الكلمة دى ...؟  
(بالإشارة على الكلمة فى الكتاب ...).
- الأب : حاضر من عينى ... ألبس بس النظارة (فى دهشة) النظارة كانت هنا راحت فين؟
- سلمى : إنت كنت آخر مرة بيها فين؟
- الأب : أنا كنت قاعد بقراً الجرائد على الكرسي دلوقتى.
- سلمى : يمكن تكون على الترابيزة؟
- الأب : أنا مش عارف أدور عليها فين.
- سلمى : يا ترى نظارة بابا ممكن تكون فين؟

ملاحظات الباحثة	الدرجة	السلوك
	٠	١- الطفل لم يستطيع التعامل مع المهمة.
	١	٢- الطفل بدء التفكير فى المهمة ثم توقف فجأة وبدون مبررات.
	٢	٣- الطفل بدء التفكير الصحيح ثم انحراف بتفكيره إلى اتجاه آخر.
	٣	٤- الطفل بدء التفكير الصحيح وأنجز المهمة مع عدم القدرة على التفسير لما قام به.
	٤	٥- الطفل بدء التفكير فى المهمة وأنجزها على نحو صحيح واستطاع تقديم تفسير مناسب لما قام به.

## الأهداف:

يهدف إلى قياس قدرة الطفل على:

١- أن يحدد الطفل مكان الشيء (فوق ، تحت ، داخل ، خارج ، أمام ، خلف ، ...).

٢- أن يوظف الطفل العلاقات المكانية أثناء اللعب.

٣- أن يفكر الطفل فى مكان الشيء من خلال العلاقات المكانية.

## الأدوات المستخدمة:

مجموعة من البطاقات المصورة تحكى قصة تعبر عن أحداث مكانية.

## التعليمات والأسئلة المطروحة:

### بسبسه ورفرفور

بسبسه : أنا أحترت مع الفأر فرفور كل ما أجرى وراءه أجرى ويستخبى منى بسرعة.

سمسمه : وأنتى دورتى عليه فين يا بسبسه؟

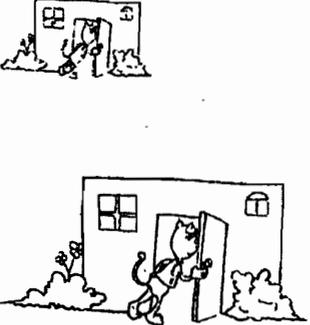
بسبسه : دى أنا رحت عند الشجرة والبيت ده كمان والعربية اللى هناك دى وبرضه مش لاقية فرفور.

سمسمه : أنا برضه مش عارفه إنتى دوريت فين بالضبط أنا هاخلى أصحابنا يشوفو ا ويقولولى أنت دورتى فين بالضبط

ويمكن نلقى فرفور ....

تعرض المعلمة البطاقات المصورة أمام الأطفال المطلوب؟

- تقدر تحدد لى مكان القطعة فى نل بطاقة.

 <p>القط يبحث عن الفأر داخل المنزل وخارجه</p>	<p>لون واحكى القصة</p>  <p>القط يبحث عن الفأر تحت الشجرة</p>
 <p>القط يبحث عن الفأر في المنزل القريب والمنزل البعيد</p>	 <p>القط يبحث عن الفأر أمام السيارة وخلفها</p>
 <p>الفأر مختبئ في جيب القط</p>	 <p>القط لم يعثر على الفأر</p>

**الجزء السادس: مقدمة فى القياس .**  
**اختبار مهارات التفكير فى حل مشكلات المقارنة والترتيب**  
**أولاً: مقارنة وترتيب الأطوال:**  
**مسابقة الفاصوليا.**

عمى حسن : أهلاً ... أهلاً يا ولاد أنا زرعت أحسن فاصوليا شوفوا كده.

(بالإشارة إلى الفاصوليا الطويلة).

عمى حسين : لا ... لا دى أنا اللي زرعت أحسن فاصوليا شوفوا كده.

(بالإشارة إلى الفاصوليا القصيرة)

يا ترى يا ولاد مين اللي زرع أحسن فاصوليا؟

ملاحظات الباحثة	الدرجة	السلوك
	٠	١- الطفل لم يستطيع التعامل مع المهمة.
	١	٢- الطفل بدء التفكير فى المهمة ثم توقف فجأة وبدون مبررات.
	٢	٣- الطفل بدء التفكير الصحيح ثم انحراف بتفكيره إلى اتجاه آخر.
	٣	٤- الطفل بدء التفكير الصحيح وأنجز المهمة مع عدم القدرة على التفسير لما قام به.
	٤	٥- الطفل بدء التفكير فى المهمة وأنجزها على نحو صحيح واستطاع تقديم تفسير مناسب لما قام به.

## الأهداف:

يهدف إلى قياس قدرة الطفل على:

١- أن يميز الطفل بين الأطوال المختلفة تمييزاً ينطوى على فهمه لعلاقتى أطول من وأقصر من.

## الأدوات المستخدمة:

- بطاقة مصورة لشريحتين من البطيخ إحداهما طويلة والثانية قصيرة.
- عرائس قفازية.

## التعليمات والأسئلة المطروحة:

### الموقف الأول: يوم حار قوى

فى يوم كانت الدنيا حر قوى ، رحت لماما علشان تقطع لى انا وحسن قطعتى بطيخ (تعرض المعلمة صورة لقطعتى البطيخ) وقالت أنت يا حسين الحته دى وحسن الحته دى. يا ترى مين اللى أخذ أكثر من التانى ، وليه؟

تضع الباحثة البطاقات المصورة للبطيخ أمام الأطفال وتقول - وزعت الأم على طفليه قطعتين من البطيخ (بالإشارة إلى البطاقات المصورة) وتسال الطفل ...؟

- مين اللى أخذ قطعة أكثر من التانى؟
- كيف عرفت ذلك؟

## الأهداف:

يهدف إلى قياس قدرة الطفل على:

١- أن يستطيع الطفل الترتيب الخطى (التسلسل البسيط للأطوال).

٢- أن يدرك الطفل العلاقة والعلاقة العكسية لها فى آن واحد (الطفل الأول: أطول من" - الطفل الثانى؟ معناها: أن الطفل الثانى "أقصر من" - الطفل الأول).

٣- أن يفكر الطفل فى أفضل الطرق لمعرفة الأطول والأقصر.

٤- أن يحكم الطفل على الأشياء من حيث كونها الأطول أو الأقصر. أو أقصر أو لها نفس الطول.

### الأدوات المستخدمة:

- بطاقة مصورة لعدد من النباتات والأولاد.
- بطاقة مصورة لفتيات مختلفة الأطوال.
- بطاقة مصورة لزهور وحيوانات مختلفة الأطوال.

### التعليمات والأسئلة المطروحة:

#### الموقف الثانى: مين الأطول

كان فيه ثلاث أطفال بيلعبوا سوا وبعدين وقفوا وقالت واحدة فيهم إيه رأيكم نعمل قطار بس نقف بالترتيب أطول واحدة فى الأول وبعدين اللى أقصر منها وبعدين أقصر واحدة فى النهاية - يا ترى نقدر نرتب الأطفال (تعرض المعلمة صورة للأطفال الثلاثة). من أطول واحدة ثم التى تليها فى الطول.

- نقدر تحدد لى الطفلة الأطول ثم التى تليها فى الطول ثم التى تليها؟



**بطاقة :**

- اكتب الأعداد من ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ لترتيب العناصر من الأقصر إلى الأطول؟

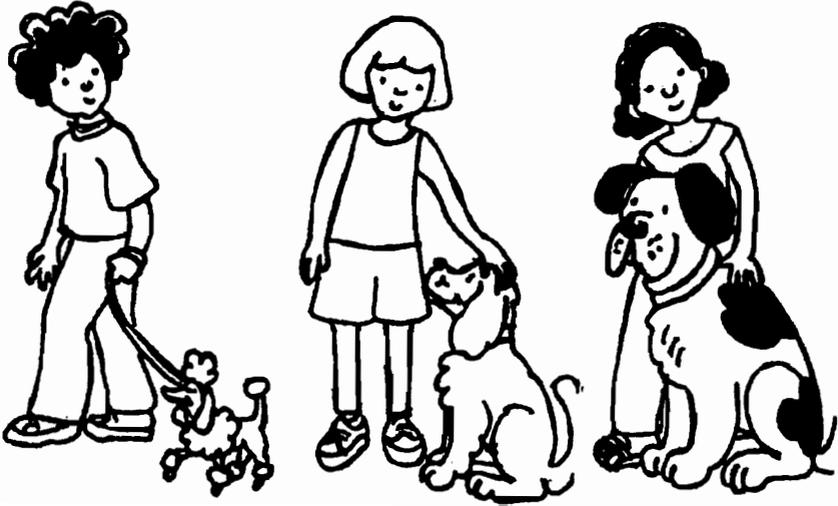


## بطاقة :

## الموقف الثالث: فين كلب منى

كان فيه ثلاث أطفال أخوة منى ، سلمى ، أسماء ، اشترى بابا لكل واحدة فيهم كلب لكن كلب أسماء أصغر من كلب منى و كلب سلمى أصغر من كلب أسماء ، يا ترى نقدر نعرف فين منى و كلبها من الصورة دى (تعرض المعلمة صورة لثلاث أطفال وكل واحد معها كلب بحجم مختلف عن الأخرى).

- كلب أسماء أصغر من كلب منى. كلب سلمى أصغر من كلب أسماء  
ضع دائرة حول منى و كلبها؟



### الموقف الرابع: مين خالد

(تعرض المعلمة صورة لثلاثة أطفال كل واحد يحمل شنطة ولكن بأحجام مختلفة).

النهاردة أول يوم فى المدرسة وبابا اشترى لكل واحد من أولاده شنطة المدرسة بس شنطة خالد أكبر من شنطة محمد وشنطة أحمد أكبر من شنطة خالد ، يا ترى مين خالد.

• شنطة خالد أكبر من شنطة محمد ولكن شنطة أحمد أكبر من شنطة خالد ضع دائرة حول خالد؟



## الأهداف:

يهدف إلى قياس قدرة الطفل على:

١- أن يحدد الطفل الترتيب التصاعدي والتنازلي للأطول.

## الأدوات المستخدمة:

- بطاقات مصورة لأولاد وبنات مرتبة مرة تصاعدياً ومرة تنازلياً.
- بطاقة مصورة لطفل طويل وآخر قصير.
- عرائس قفازية.

## التعليمات والأسئلة المطروحة:

### الموقف الخامس: يوم اللعب

النهاردة يوم اللعب فى حديقة المدرسة وركوب المراجيح بس عاوزين ننزل بترتيب الأولاد فى طايور البنات فى طايور جري كل الأطفال وقفوا فى الطابور دى طايور الأولاد بس بقى الطفل دى ... يا ترى يقف فين؟ ويا ترى الترتيب دى نقدر نسميه إيه؟ (تعرض للمعلمة صورة لترتيب الأولاد وصورة منفردة لولد واحد) وأدى كمان طايور البنات بس بقى الطفلة دى يا ترى تقف فين؟ ويا ترى الترتيب دى نقدر نسميه إيه. (تعرض المعلمة صورة لترتيب البنات وصورة منفردة لبنات واحدة).

تضع المعلمة البطاقات أمام الطفل وتساله؟

- نقدر تحط صورة الطفل دى فين؟ (بالإشارة إلى صورة الطفل الطويل).
- دى ترتيب نقدر نسميه إيه؟ بطاقة (١)
- نقدر تحط صورة الطفل دى فين؟ (بالإشارة إلى صورة الطفل القصير).
- دى ترتيب نقدر نسميه إيه؟ بطاقة (٢).



## ثانياً: مقارنة وترتيب الأوزان (ثقيل وخفيف)

### أدوات المدرسة

- الأب : سلمى ، إيمان ... كل سنة وأنتم طيبين أنا جيت كل أدوات المدرسة ... ياللا تعالوا خدوا منى.
- سلمى : آه ... آه دى حاجات ثقيلة قوى.
- إيمان : يا سلام ... الكيس دى خفيف قوى.
- الأب : يا ترى ... نعرف إزاي الكيس الثقيل أو الخفيف؟

ملاحظات الباحثة	الدرجة	السلوك
	٠	١- الطفل لم يستطيع التعامل مع المهمة.
	١	٢- الطفل بدء التفكير فى المهمة ثم توقف فجأة وبدون مبررات.
	٢	٣- الطفل بدء التفكير الصحيح ثم انحراف بتفكيره إلى اتجاه آخر.
	٣	٤- الطفل بدء التفكير الصحيح وأنجز المهمة مع عدم القدرة على التفسير لما قام به.
	٤	٥- الطفل بدء التفكير فى المهمة وأنجزها على نحو صحيح واستطاع تقديم تفسير مناسب لما قام به.

## الأهداف:

يهدف إلى قياس قدرة الطفل على:

١- أن يحدد الطفل الحاجات التي تماثل مفهوم ثقيل أو خفيف.

## الأدوات المستخدمة:

- بطاقة مصورة لأشياء ثقيلة وأخرى خفيفة.
- عرائس قفازية.

## التعليمات والأسئلة المطروحة:

### الموقف الأول: أدوات المدرسة

(تعرض المعلمة صورة لأدوات المدرسة) وتقول للأطفال شايفين العرائس

دول عاوزين واحدة تشيل الحاجات الخفيفة وواحدة تشيل الحاجات الثقيلة.

تضع المعلمة البطاقات المصورة أمام الأطفال.

٦-١ : ضع دائرة حول الحاجة الأثقل.

ضع خطأً تحت الحاجة الأخف.

٧ : ضع الحاجات اللي بتكون تقريباً فى نفس الوزن على الميزان.

٤-١ : ضع دائرة حول أخف هذه الأشياء.

ضع دائرة حول أثقل هذه الأشياء.

## بطاقة (١):



## الأهداف:

يهدف إلى قياس قدرة الطفل على:

- ١- أن يفكر الطفل فى كيفية ترتيب الأشياء بناءً على الوزن.
- ٢- أن يقارن الطفل بين الأثقال المختلفة لتحديد الأثقل أو الأخف أو التى لها نفس الوزن.

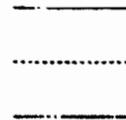
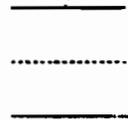
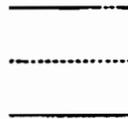
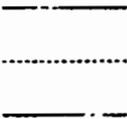
## الأدوات المستخدمة:

بطاقة مصورة لبعض الأشياء متفاوتة الوزن من الخفيف إلى الثقيل.

التعليمات والأسئلة المطروحة:

تضع المعلمة البطاقة المصورة أمام الأطفال.

- ٣-١ : اكتب الأعداد ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ لترتيب الحاجات دى من الأخف إلى الأثقل.



## الأهداف:

يهدف إلى قياس قدرة الطفل على:

- ١- أن يقدر الطفل وزن هذه الأشياء سواء كانت خفيفة أو ثقيلة.
- ٢- أن يفسر الطفل سبب حكمه على الأشياء من حيث الوزن.

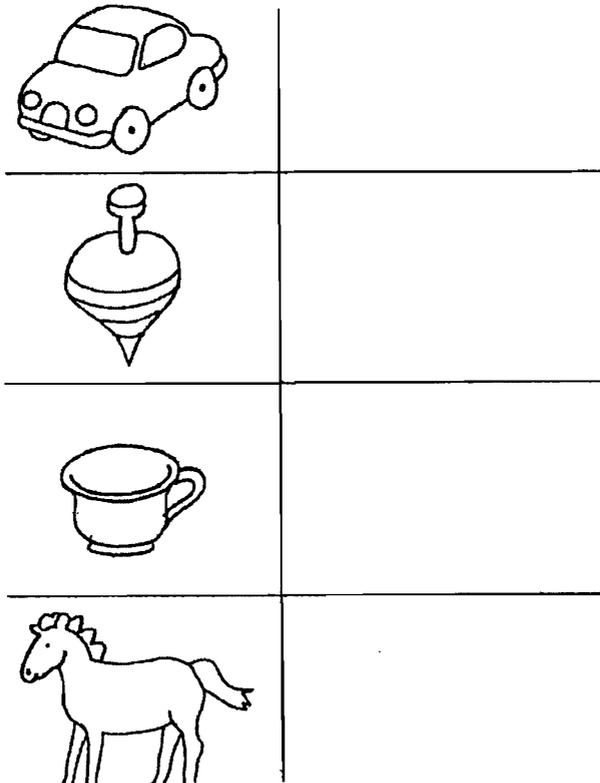
## الأدوات المستخدمة:

بطاقة مصورة لبعض العناصر الخفيفة والثقيلة. (مع وجود أدوات

حقيقية لما هو موجود بالبطاقة) ، (بوجود ميزان).

## التعليمات والأسئلة المطروحة:

- ١-٤ : قدر وزن كل حاجة (باستخدام المكعبات).



## ثالثاً: مقارنة وترتيب السعات

### أنا حيران

- خالد :** يا خير ... دى مشكلة أنا محتار قوى؟
- أحمد :** مالك يا خالد حيران ليه؟
- خالد :** دى ماما سافرت وطلبت منى أنى أرتب أوانى المطبخ.
- أحمد :** يا سلام ... ودى مشكلة!؟
- خالد :** أصل ماما قالت أنى أحط الأوانى اللى بتاخذ حاجات كتير على الرف الأولانى ، والأوانى الثانية اللى بتاخذ حاجات أقل على الرف التانى.
- أحمد :** تقدر يا صاحبى تساعد خالد وتقوله فين الأوانى اللى بتاخذ حاجات أقل وللا بتاخذ حاجات أكثر؟

ملاحظات الباحثة	الدرجة	السلوك
	٠	١- الطفل لم يستطيع التعامل مع المهمة.
	١	٢- الطفل بدء التفكير فى المهمة ثم توقف فجأة وبدون مبررات.
	٢	٣- الطفل بدء التفكير الصحيح ثم انحراف بتفكيره إلى اتجاه آخر.
	٣	٤- الطفل بدء التفكير الصحيح وأنجز المهمة مع عدم القدرة على التفسير لما قام به.
	٤	٥- الطفل بدء التفكير فى المهمة وأنجزها على نحو صحيح واستطاع تقديم تفسير مناسب لما قام به.

## الأهداف:

يهدف إلى قياس قدرة الطفل على:

١- أن يميز الطفل بين السعات المختلفة تمييزاً ينطوى على فهمه لعلاقتى (ما يحتوى أقل أو أكثر).

٢- أن يقارن الطفل بين الأشياء على أساس السعة.

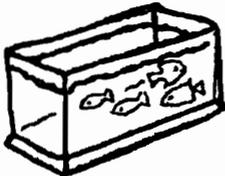
## الأدوات المستخدمة:

بطاقة مصورة لبعض الأواني ذات السعات المختلفة.

## التعليمات والأسئلة المطروحة:

تضع المعلمة البطاقة أمام الأطفال. وتطلب منه.

- أن يضع صور الأواني التى تحتوى على كميات أقل فى المكان الذى يشير إلى الأقل.
- أن يضع صور الأواني التى تحتوى على كميات أكثر فى المكان الذى يشير إلى الأكثر.



## الأهداف:

يهدف إلى قياس قدرة الطفل على:

- ١- أن يفكر الطفل فى كيفية ترتيب الأشياء بناءً على السعة.
- ٢- أن يحكم الطفل على الأشياء من حيث كونها الأكبر سعة أو أقل سعة أو لها نفس السعة.
- ٣- أن يفسر الطفل سبب حكمه على الأشياء من حيث السعة.

## الأدوات المستخدمة:

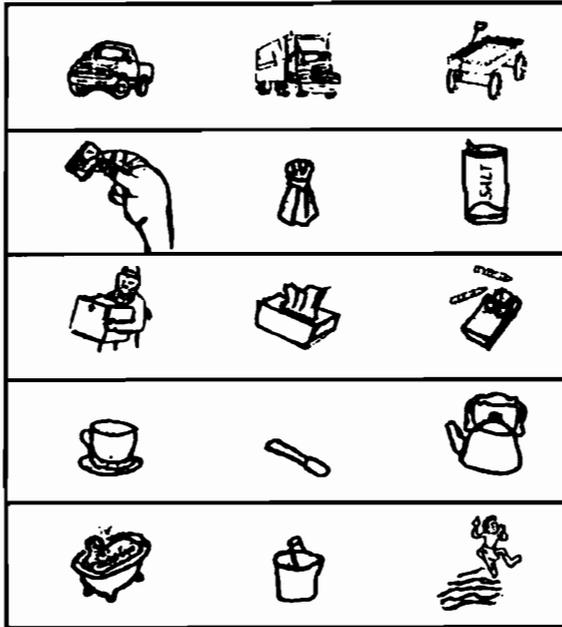
بطاقة مصورة لبعض الأواني ذات سعات مختلفة.

## التعليمات والأسئلة المطروحة:

تضع المعلمة البطاقة أمام الأطفال. وتطلب منه.

- أن يرتب هذه الصور من الكبير إلى الصغير بطاقة (١).
- أن يرتب هذه الصور من الصغير إلى الكبير بطاقة (٢).

## بطاقة (١):



بطاقة (٣):



## رابعاً: مقارنة وترتيب السمك (سميك ، رقيق) – (تخين ، رفيع)

### طبق الفاكهة الحيران

- أحمد : أنا اللي هأكل طبق الفاكهة ده.  
 خالد : لا ... ده طبق الفاكهة دى بتاعى أنا ... خد أنت الطبق التانى.  
 طبق الفاكهة (الكبير) : أنا وصاحبى احترنا معاكم مين اللى ياكلنى ومين اللى ياكل صاحبى.  
 طبق الفاكهة (الصغير) : طيب ... إحنا نشوف صاحبى هيقول إيه؟

ملاحظات الباحثة	الدرجة	السلوك
	٠	١- الطفل لم يستطيع التعامل مع المهمة.
	١	٢- الطفل بدء التفكير فى المهمة ثم توقف فجأة وبدون مبررات.
	٢	٣- الطفل بدء التفكير الصحيح ثم انحراف بتفكيره إلى اتجاه آخر.
	٣	٤- الطفل بدء التفكير الصحيح وأنجز المهمة مع عدم القدرة على التفسير لما قام به.
	٤	٥- الطفل بدء التفكير فى المهمة وأنجزها على نحو صحيح واستطاع تقديم تفسير مناسب لما قام به.

## الأهداف:

يهدف إلى قياس قدرة الطفل على:

١- أن يميز الطفل بين السميك والرقيق.

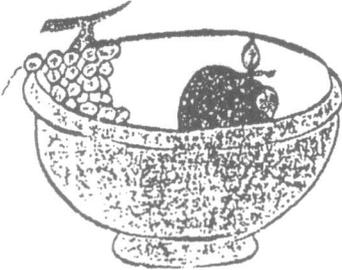
## الأدوات المستخدمة:

- بطاقة مصورة عن أطفال أحدهما تخين ، والآخر رفيع.
- بطاقة مصورة عن أطباق فاكهة أحدهما ممتلئ والآخر به قطعتين فقط.

## التعليمات والأسئلة المطروحة:

تضع المعلمة البطاقات المصورة أمام الأطفال:

- تقدر توصل بين كل طفل وطبق الفاكهة المناسب له؟
- طيب ليه ...؟



## الأهداف:

يهدف إلى قياس قدرة الطفل على:

- ١- أن يقارن الطفل بين الأشياء على أساس السمك.
- ٢- أن يفكر الطفل فى كيفية ترتيب الأشياء بناءً على السمك.
- ٣- أن يحكم الطفل على الأشياء من حيث كونها سميكة أو رقيقة أو لها نفس السمك.
- ٤- أن يفسر الطفل سبب حكمه على الأشياء من حيث السمك.

## الأدوات المستخدمة:

- بطاقة مصورة عن بعض الحيوانات ذات الذبول السميكة مثل (الغنم - الكلب - الحصان - الأرنب) والرفيعة مثل (الفيل - الفأر - الجمل - القطة).
- عرائس قفازية.

## التعليمات والأسئلة المطروحة:

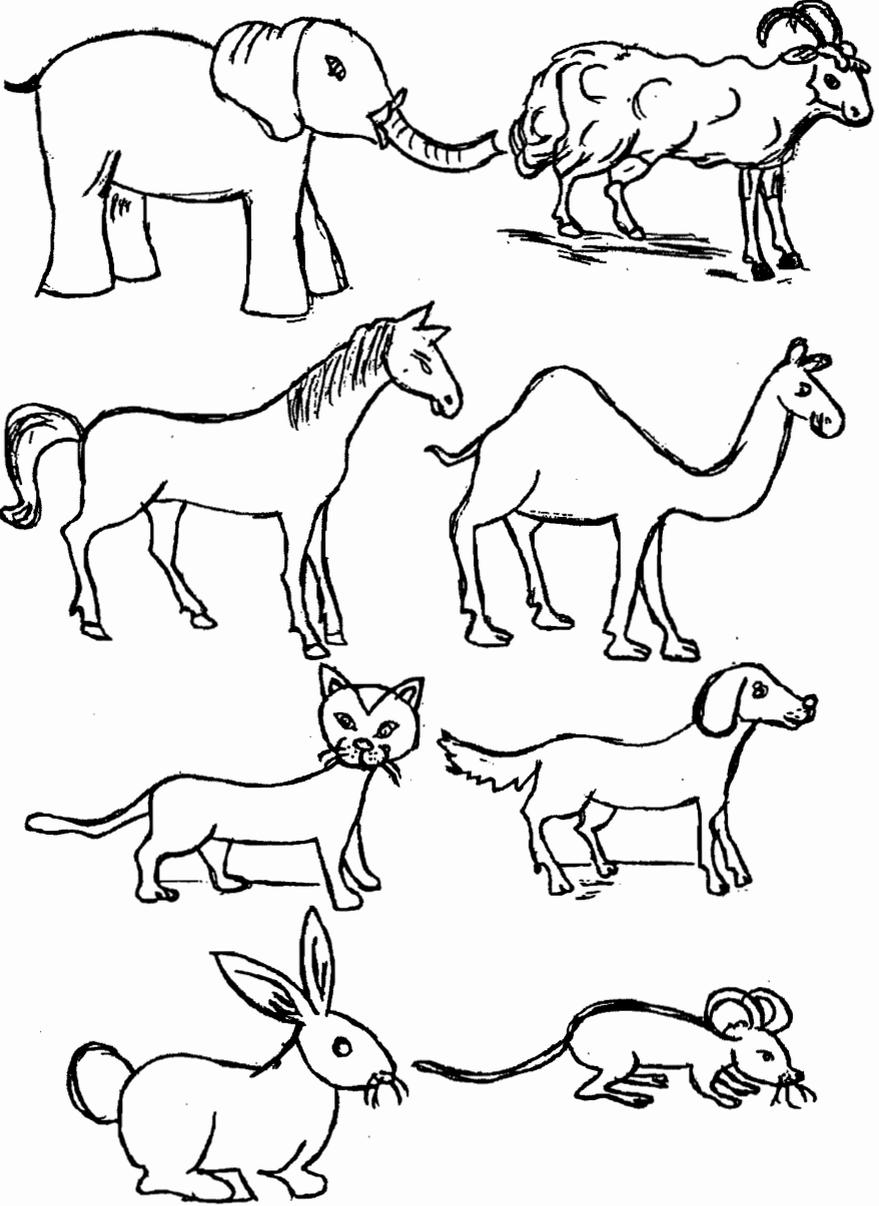
### الموقف الأول: ذبول الحيوانات

دخلت المعلمة الفصل ومعها صور عدد من الحيوانات (تعرض المعلمة صور الحيوانات).

وقالت للأطفال مين اللى يقدر يرتب الصور دى من أرفع ذبول لحد أتخن ذبول. يا ترى يا صاحبى تقدر ... .

تضع المعلمة البطاقات المصورة أمام الأطفال:

\* تقدروا ترتبوا ذبول الحيوانات دول من السميك إلى النحيف.



## الجزء السابع: اختبار مهارات التفكير فى حل مشكلات القياس

### أولاً: (قياس الأطوال بوحدات غير مقننة)

#### صورة ماما

يفتح الستار...

(ثلاثة أطفال أخوة يمسكون بصورة لأم....)

سعيد: ايه رأيكم نعمل برواز جديد وجميل لصورة ماما الكبيرة دى.

محمد: والله فكره ونقدمها لماما هدية فى عيد الأم.

رحمة: طيب ياللا على بتاع البراويز علشان يعمل برواز الصورة.

(يتحرك الأطفال....)

محمد: صباح الخير يا عم حسين؟

عم حسين: أهلاً ... أهلاً صباح الخير يا ولاد.

رحمة: عيد الأم قرب وكنا عاوزين نعمل برواز لصورة ماما.

عم حسين: كل سنة وهى طيبة ، لكن هى فىن الصورة؟

محمد: اصل الصورة ثقيله قوى ما قدرناش نشيلها ونجيبها لك هنا.

عم حسين: طيب هاتوالى طول وعرض الصورة علشان أقدر أعمل

البرواز. قيسوهالى وهاتوالى مقاس عرضها كام ومقاس

طولها كام.

سعيد : يا ترى إزاي هنقيس طول الصورة وعرضها؟

←

رحمة: أيوه نقيس الطول ده (بالإشارة إلى طول الصورة) بالكراسة دى.

محمد: والعرض كمان ده (بالإشارة إلى عرض الصورة)

سعيد: وبنقول لعم حسين الطول كام كراسة والعرض كمان وبكده يقدر عم حسين يعمل البرواز.

ملاحظات الباحثة	الدرجة	السلوك
	٠	١- الطفل لم يستطيع التعامل مع المهمة.
	١	٢- الطفل بدء التفكير فى المهمة ثم توقف فجأة وبدون مبررات.
	٢	٣- الطفل بدء التفكير الصحيح ثم انحراف بتفكيره إلى اتجاه آخر.
	٣	٤- الطفل بدء التفكير الصحيح وأنجز المهمة مع عدم القدرة على التفسير لما قام به.
	٤	٥- الطفل بدء التفكير فى المهمة وأنجزها على نحو صحيح واستطاع تقديم تفسير مناسب لما قام به.

## الأهداف:

يهدف إلى قياس قدرة الطفل على:

- ١- أن يميز الطفل بين الطول والعرض.
- ٢- أن يفكر الطفل فى وحدات متنوعة للقياس.
- ٣- أن يقدر الطفل الأطوال المختلفة.
- ٤- أن يقيس الطفل الأطوال المختلفة.

## الأدوات المستخدمة:

- بطاقات مصورة لعدد من الأسطوانات الطويلة ، القصيرة.
- بطاقات مصورة للسلة مهملات ، مكتب ، كرسى ، سرير.
- بطاقات مصورة لوحة إعلانات ، حوض ، حافة شباك.
- (مع مراعاة توافر أشياء حقيقية)
- عرائس قفازية.

## التعليمات والأسئلة المطروحة:

### بطاقة (١):

#### الموقف الأول: عصا اللعب

- احمد: شايف العصا الطويلة دى
- سمير: يا سلام ما أنا كمان معايا عصا.
- أحمد: أيوه بس بتاعك قصيرة قد أيه.
- سمير: طيب.. أنا محتاج كم عصا علشان يبقى معايا عصا قد بتاعك.
- احسب طول الساق الطويلة ، القصيرة؟
  - حدد لى كم عدد السيقان القصيرة المطلوبة لى تماوى الساق الطويلة؟ (فى كل صورة فى البطاقة)

**بطاقة (٣)****الموقف الثانى: حجرة حسين**

نورهان: ايوه دى أوضة حسين.

ماما: طيب أحنا عاوزين نحط المكتب والكرسى وسلة المهملات فى الأوضة.

بابا: أحنا عاوزين نقيس طول كل حاجة علشان نعرف هنقدر نحطها فين.

نورهان: بسيطة نقيس طول المكتب والكرسى وسلة المهملات.

حسين: إزاي؟

- قس طول سلة المهملات ، المكتب ، الكرسى. (فى ضوء المساحة المحددة فى الصورة).

**بطاقة (٣):**

- قس طول لوحة الإعلانات باستخدام القدم؟
- قس طول الحوض باستخدام الأيدي؟
- قس طول الشباك باستخدام الزراع؟ (فى ضوء توافر أشياء حقيقية تمثل هذه الأشياء).

## ثانياً: قياس الزمن والعلاقات الزمانية

### هدية صاحبتى

- حنان:** النهاردة عيد ميلاد ناهد وكنت عاوزه أعمل لها تورتة.
- هالة:** فكرة جميلة ... بس يا ترى الوقت هيكفى؟
- حنان:** ايوه ... صحيح عيد الميلاد الساعة خمسة وثلوحتى الساعة أربعة ونص يعنى باقى نص ساعة بس... يا ترى أعمل لها تورتته ، وللاء إشتري لها تورتته جاهزة.
- هالة:** معرفش يا حنان الوقت ده يكفى نعمل تورتته ولا نشترى تورتته إحنا نسأل صاحبتى ونشوف كده الوقت يكفى إيه؟

ملاحظات الباحثة	الدرجة	السلوك
	٠	١- الطفل لم يستطيع التعامل مع المهمة.
	١	٢- الطفل بدء التفكير فى المهمة ثم توقف فجأة وبدون مبررات.
	٢	٣- الطفل بدء التفكير الصحيح ثم انحراف بتفكيره إلى اتجاه آخر.
	٣	٤- الطفل بدء التفكير الصحيح وأنجز المهمة مع عدم القدرة على التفسير لما قام به.
	٤	٥- الطفل بدء التفكير فى المهمة وأنجزها على نحو صحيح واستطاع تقديم تفسير مناسب لما قام به.

## الأهداف:

يهدف إلى قياس قدرة الطفل على:

- ١- أن يحدد الطفل أوقات اليوم (الصباح ، بعد الظهر ، المساء).
- ٢- أن يفكر الطفل فى كيفية معرفة الوقت.

## الأدوات المستخدمة:

- بطاقة مصورة تعبر عن أحداث متنوعة فى الصباح ، بعد الظهر ، المساء.
- عرائس قفازية.

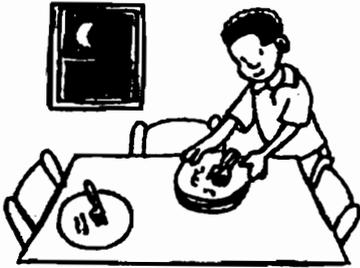
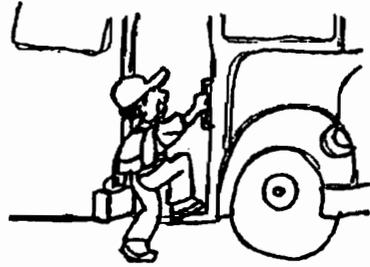
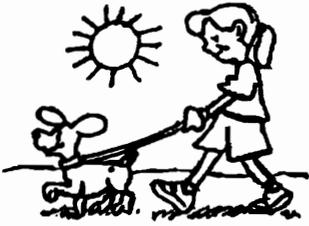
## التعليمات والأسئلة المطروحة:

### الموقف الأول: نعمل إيه؟

منى بنت شقية قوى كل يوم تقعد بالليل مش عاوزه تنام وعاوزه تقعد تلعب ، وكل يوم تغلب ماما علشان تصحى تروح المدرسة. وماما مش عارفة تعمل إيه... ) فكرت ماما وقالت لازم منى تعرف أن كل حاجة لها وقت. فيه حاجات نقدر نعملها الصبح وحاجات بعد الظهر وحاجات بالليل. وجابت ماما الصور دى لمنى..؟ (تعرض المعلمة مجموعة من الصور لأوقات اليوم) ياترى نقدر نساعد منى ونقول لها كل حاجة من الحاجات دى تقدر تعملها إمتى؟

تعرض المعلمة البطاقة المصورة على الأطفال. المطلوب؟

- \*..... ضع علامة باللون الأصفر للأشياء التى تؤدى فى الصباح.
- \*..... ضع علامة باللون الأحمر للأشياء التى تؤدى بعد الظهر.
- \*..... ضع علامة باللون الأزرق للأشياء التى تؤدى فى المساء.



## الأهداف:

يهدف إلى قياس قدرة الطفل على:

- ١- أن يحكم الطفل على مقدار الزمن المستغرق في أداء مجموعة من الأشياء المتنوعة.
- ٢- أن يربط الطفل بين الحدث والتوقيت الزمنى.
- ٣- أن يقدر الطفل الوقت اللازم لأداء كل نشاط.

## الأدوات المستخدمة:

- بطاقات مصورة عن أحداث متنوعة قد تأخذ وقتاً أقل أو أكثر عند حدوثها.
- عرائس قفازية.

## التعليمات والأسئلة المطروحة:

### الموقف الثانى: وقت كثير ، وقت قليل

صحت ماما من النوم على صوت منى وسلمى وهما زعلانين من بعض ، وقالت ماما فيه إيه مالكم صوتكم عالى ليه؟ سلمى قالت أصل منى دائماً تعمل الحاجات اللى تأخذ وقت قليل وأنا دائماً أعمل الحاجات اللى تأخذ وقت كثير وهى تقعد بعد كده تلعب وأنا لا.. تقاطعها منى فى الكلام وتقول لها هو فيه أصلاً حاجات تأخذ وقت قليل ولا كثير كل حاجة تأخذ نفس الوقت أنتى اللى بتعملى كل حاجة فى وقت طويل ، أعمل أنا بقى لكى إيه؟

تقدر يا صاحبى تقول لمنى لا يا منى صحيح فيه حاجات تأخذ وقت كثير وحاجات تأخذ وقت قليل.

(تعرض المعلمة بعض الصور ...)

نقدر يا أصحابى نقول لمنى إيه الحاجات اللى بتأخذ وقت قليل  
والحاجات اللى بتأخذ وقت كثير فى الصور دى.

تعرض المعلمة البطاقات المصورة على الأطفال. والمطلوب؟

- ضع دائرة حول النشاط الذى يستغرق وقتاً أقل.
- ضع خطأ تحت النشاط الذى يستغرق وقتاً أكبر.



## الأهداف:

يهدف إلى قياس قدرة الطفل على:

١- أن يرتب الطفل مجموعة من الأحداث بصورة منطقية.

٢- أن يرتب الطفل الأحداث اليومية بناءً على الزمن.

## الأدوات المستخدمة:

- مجموعة من البطاقات المصورة لبعض الأحداث المتتالية.
- عرائس قفازية.

## التعليمات والأسئلة المطروحة:

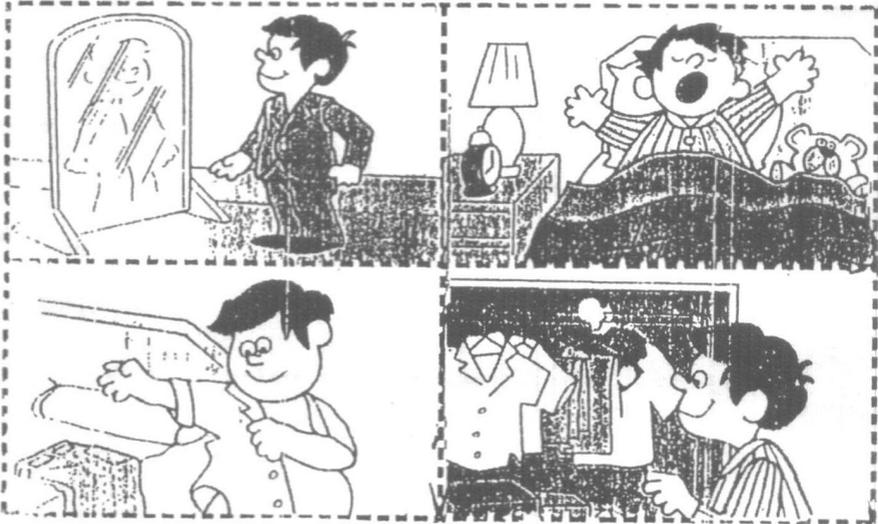
## الموقف الثالث: نعمل إيه الأول؟

- كان فيه مجموعة أطفال بيبنوا بيت لكن مش عارفين إيه اللى يتعمل الأول نقدر نساعدهم ونرتب لهم العمل...؟
- كان فيه أم عاوزه تساعد بنتها وتعلمها إزاي تقدر تفصل فستان للعروسة .. نقدر نساعد ماما ونرتب خطوات عمل الفستان...؟
- كان فيه أم خرجت مع ابنها علشان يشتري حاجات من السوبر ماركت.. نقدر نساعدهم ونقول لهم يقدروا يعملوا إيه الأول.
- تضع المعلمة البطاقات المصورة أمام الأطفال.
- ضع كروت الرقم ١ ، ٢ ، ٣ لتوضح الترتيب من الأول إلى الآخر.



### الموقف الرابع: حسام الكسلان

حسام ولد كسلان كل يوم يقوم من النوم متأخر ويجرى بسرعة  
 علشان يقدر يلبس ويروح المدرسة نقدر نساعدده ونقول له يقدر يعمل إيه من  
 أول ما يصحا من النوم لحد ما يلبس علشان يقدر يروح المدرسة.  
 • ضع كروت الرقم ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ لتوضح الترتيب من الأول إلى  
 الآخر.



## الأهداف:

يهدف إلى قياس قدرة الطفل على:

١- أن يرتب الطفل الأحداث الزمنية بصورة منطقية والتنبؤ بما سوف يحدث.

## الأدوات المستخدمة:

- بطاقات مصورة لمجموعة من الأحداث دون الحدث النهائى و بطاقات أخرى تمثل الأحداث النهائية.
- عرائس قفازية.

التعليمات والأسئلة المطروحة:

## الموقف الخامس: يا ترى إيه اللى هيحصل؟

\* حسام شاف فى السماء سحب كثير اتجمعت ... يا ترى إيه اللى هيحصل...؟

\* أحمد بيعطس ومسك المنديل ... يا ترى هيعمل بيه إيه..؟

\* حازم شعره منعكش ومسك المشط .. يا ترى هيبقى شكله إيه..؟  
تضع المعلمة البطاقات المصورة أمام الأطفال.

\* ضع البطاقات المناسبة بعد كل صورة من هذه الصور.

