

الفصل السادس

(تدريبات عملية)

أولاً: تدريبات عملية لتنمية القيم الأخلاقية لدى الطفل.
ثانياً: توجيهات وإرشادات إلى القائمين على أمر رعاية الطفل وتربيته
نحو تربية أخلاقية أفضل.

أولاً: تدريبات عملية لتنمية القيم الأخلاقية لدى الطفل:

إن هناك العديد من الأنشطة والأداءات التي يمكن أن تستخدمها المعلمة أو الوالدين أو القائمين بتربية الطفل لتسهم في اكساب بعض القيم الأخلاقية لدى الطفل، مثل أنشطة موسيقية، فنية، قصصية، مسرح الطفل، الحاسب الآلي... الخ. وفيما يلي - على سبيل المثال - عرض لبعض الأنشطة والأداءات التي قد تسهم في اكساب وتنمية بعض القيم الأخلاقية لدى الأطفال.

* النظافة:

- تقوم المربية بمناقشة الأطفال عن النظافة من خلال بعض التساؤلات مثل: ماذا يحدث إذا تناولنا الطعام قبل أن نغسل أيدينا بالماء والصابون؟ ماذا يحدث لأسناننا لو لم ننظف جيداً بالفرشاة؟ من يقص أظافره؟ ولماذا؟..... إلخ.
- يعرف الأطفال أن النظافة من الإيمان ولذا يجب علينا المحافظة على النظافة الشخصية، وقد قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم) "إن الله طيب يحب الطيب نظيف يحب النظافة".

- عرض المعلمة العديد من الصور الموضحة لمفهوم النظافة، ويمكن عرض المربية هذه الصور من خلال اللوحة الوبرية أو الحاسب الآلي مثلاً.



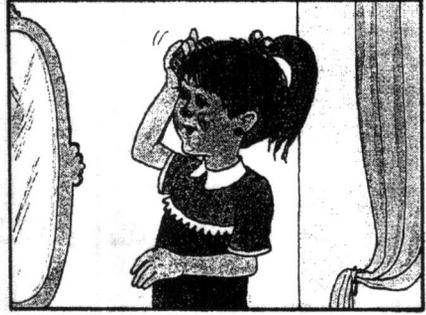
أَنْظِفُ أَسْنَانِي بِالسُّوَاكِ وَالْفَرْشَاةِ



أَكْثِرُ مِنَ اسْتِحْصَامِ



أَحَافِظُ عَلَى نِظَافَةِ كُتُبِي وَمَلَابِسِي



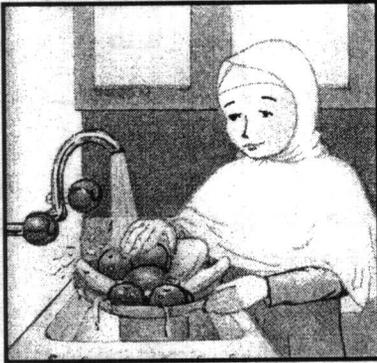
أَعْتَنِي بِنِظَافَةِ شَعْرِي



أَعَاوَنُ فِي تَنْظِيفِ الْمَنْزِلِ وَالْفَصْلِ



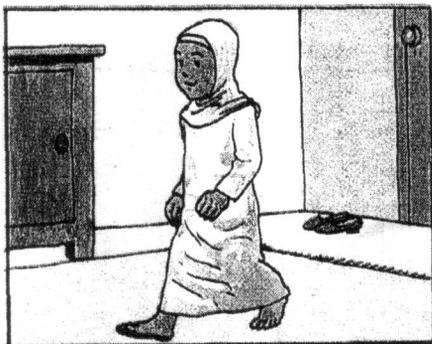
أَعْتَنِي بِتَرْتِيبِ الْبَيْتِ



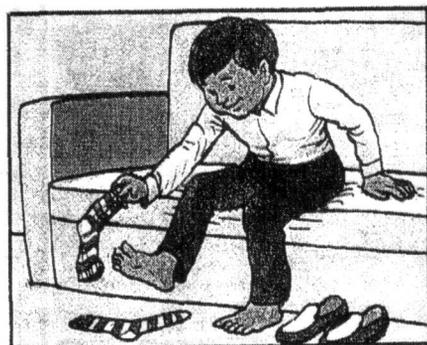
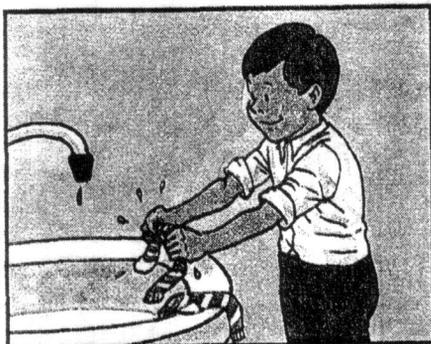
أَغْسِلُ الطَّعَامَ قَبْلَ تَنَاوُلِهِ



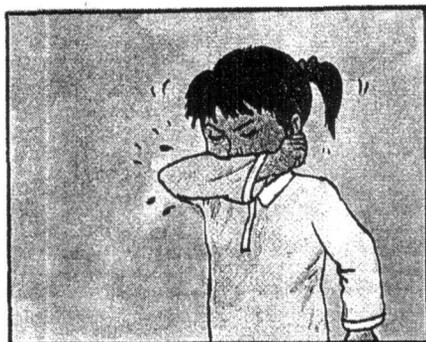
لَا أَتْرِكُ الطَّعَامَ مَكْشُوفاً



لَا أَمْشِي بِحِذَائِي مُتَّسِحًا فَوْقَ السَّجَادَةِ



أَلْبَسُ جُورَبًا نَظِيفًا كُلَّ يَوْمٍ



أَسْتَعِدُّ الْمُنْدِيلَ

- يعرف الأطفال أن الوضوء يعد نظافة للمسلم، ويجب أن يتعلم الطفل كيفية الوضوء وأن يشعر بالنظافة والطهارة وفيها يلي عرض لخطوات الوضوء السليم.



أقول بسم الله ثم أغسل الكفين ثلاثاً

(١)



استنشق ثلاثاً

(٣)



أتمضمض ثلاثاً

(٢)



أغسل وجهي ثلاثاً

(٤)



أمسح راسي
(٦)



اغسل يدي إلى المرفقين ثلاثاً
(٥)



اغسل الرجلين ثلاثاً
(٨)



أمسح الأذنين
(٧)

- نشاط موسيقى :

يقوم الأطفال بالغناء مع أداء بعض الحركات الايقاعية المعبرة عن الأغنية.

بُنَى تَوَضُّأَ بِمَاءِ طَهُورٍ	فَمَاءِ الْوَضُوءِ لَوَجْهِكَ نَوْرٍ
بُنَى تَوَضُّأَ وَقَمِ لِلصَّلَاةِ	وَصَلِّ لِرَبِّكَ تَكْسِبُ رِضَاہِ
بُنَى تَوَضُّأَ وَقَمِ لِلْفَلَاحِ	فَفِي طَاعَةِ اللَّهِ سِرَّ النَّجَاحِ

قبل الأكل اغسل ايديه
اغسلهم بصابون وميه
بعد الأكل اغسلهم تانى
واغسل بقى كمان وسنانى

يا ميه يا حلوه تعالى عندنا عايزين نغسل ايدينا ووشنا
يا ميه يا حلوة تعالى عندنا
هاتوا الصابونة وتعالو كلنا نغسل أيدينا كده هه مع بعضنا
يا ميه يا حلوة تعالى عندنا
بالميه نغسل أيدينا ووشنا ونزيل التراب والميكروب عننا
يا ميه يا حلوة تعالى عندنا

- نشاط قصصى :

إن القصة عمل فنى جذاب، يمنح الطفل الشعور بالمتعة والسعادة ويتميز النشاط القصصى بقدرته على جذب الانتباه والتشويق للأطفال، وكذا يمكن من خلاله تقديم العديد من القيم والسلوكيات.

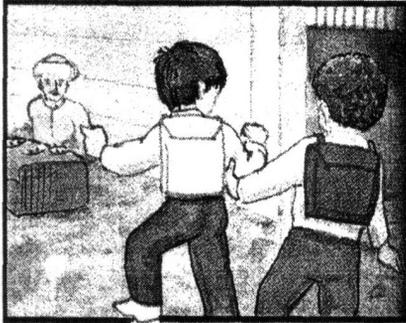
قصة (نظافة الطعام)



يذهب كل يوم إلى المدرسة في صحة جاره أحمد



عادل تلميذ مجتهد يحرص على أداء واجباته



قال عادل: هيا يا أحمد نشترى بعض الحلوى من هذا الرجل، رد عليه أحمد قائلاً: ولكن هذه الحلوى مكشوفة



وفي يوم من الأيام رأى عادل أحد الباعة يبيع الحلوى أمام باب المدرسة



وأثناء اليوم الدراسي تناول عادل الحلوى ولم يبق منها شيء.



لم يستمع عادل إلى نصيحة صديقه أحمد وأصر على شراء الحلوى... ووضع ما اشتراه في حقيبته



قام أحمد بمساعدة صديقه عادل حتى وصل إلى منزله



وفي طريق العودة شعر عادل بالألم شديدة في بطنه فأخذ يصرخ ويبكي



ثم استدعت الطبيب فقام بعمل غسيل لمعدة عادل، وأعطاه بعض الأدوية فاستراح ونام.



وهناك قامت والدته عادل بعمل الإسعافات الأولية اللازمة



قال عادل: أشكرك يا صديقي لقد كان درساً قاسياً علمني كيف أحافظ على نظافة طعامي وسلامتي وصحتي



وفي الصباح جاء أحمد ومعه بعض الزهور ليطمنن على صحة صديقه عادل.

ـ نشاط فنى :

- تلوين بعض الصور عن مفهوم النظافة مثل (طفل ينظف أسنانه، طفل يستحم، طفل يمشط شعره.... إلخ).
- استخدام القص واللصق لصنع البوم عن مفهوم النظافة.
- التشكيل بالعجائن لأدوات النظافة.
- صنع نماذج من الورق لأدوات النظافة.

ـ القصة المسرحية :

تعد المعلمة عرائس لشخصيات المسرحية ثم تقدم المسرحية على النحو التالى.

(محكمة النظافة)

حضرت صابونتين لتقديم شكوى للمحكمة:

الصابونتين: العدل العدل أنصفنا يا قاضى من أولاد نبوية وعبد الهادى.

القاضى: ما لهم؟ عملوا الكم إيه؟

الصابونة الأولى: أه يانى منهم أه.

القاضى: تعالى انت يا صابونة الوش

صابونة الوش: بصراحة يا قاضى أنا ما هاغش، أنا والمية متعاهدين ومتفقين

ننظف إيدين الحلوين

القاضى: يا سلام، النظافة من الإييان، عملوا لك ايه انت كمان؟

الصابونة: بعد ما أنظف وش حسنين يروح ينشفه فى فوطة محمدين

القاضى: غلط يا اخواننا... إزاي؟ إزاي؟ لازم نقوله إن كده أمراض العينين راح

تتنقل له

الصابونة: مش أحسن له، ينشف وشه وعنيه فى قماش من توب قديم ليه

القاضى: طبعاً.. وانت يا صابونة قوليلى زعلانة ليه؟ الأولاد دول عملوا لك

إيه؟

الصابونة الثانية: أنا والمية متعاهدين ومتفقين نغسل وننظف أدوات الحلوين

القاضى: طيب ما احنا اتفقنا إن النظافة من الإييان، إيه حصل لك انت كمان؟

الصابونة: يرضيك يا قاضي إن حسنين يشرب من كوباية محمدين!
القاضي: غلط الميكروب كده ينتقل له، ده كلام فاضى، وعن التصرف ده أنا غير راضى.

الصابونة: مش أحسن له يشرب فى كوباية خاصة به، يحمى نفسه ويحمى اللى حواليه

الطفل: أعمل إيه؟ مالقتش كوباية ثانية!

الصابونة: أغسل الكوباية بالميه والصابون، واشرب فيها عصير مضمون

*** البر بالوالدين وطاعتهم:**

- يجب على المربية أن تؤكد على أهمية طاعة الوالدين والبر بهما، وإن طاعة الوالدين سبب دخول الجنة.

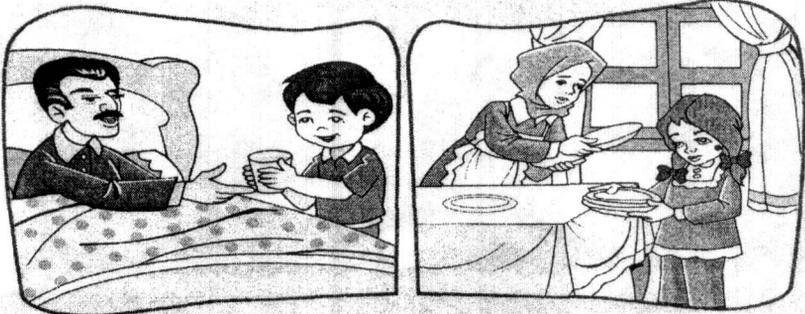
قال تعالى: "وقضى ربك إلا تعبدوا إلا آياه وبالوالدين إحسانا"، جاء رجل إلى رسول الله (صلى الله عليه وسلم) فقال: "يا رسول الله من أحق الناس بحسن صحابتي؟"

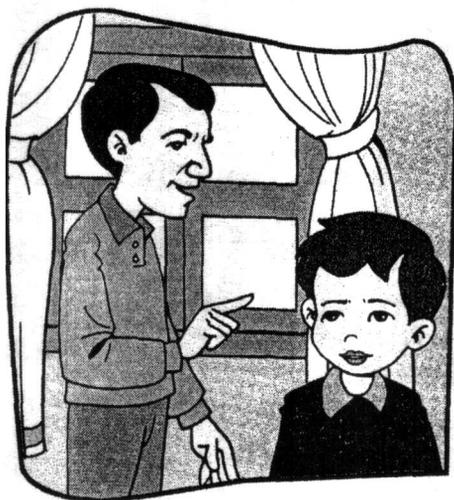
قال: أمك قال ثم من؟

قال: أمك قال ثم من؟

قال: أمك قال ثم من؟ قال أبوك

- عرض بعض الصور الموضحة لطاعة الوالدين والبر بهما على الأطفال.





نشأه موسيقى :

يا ربنا يا ذا الكرم يا واهبا كل النعم
هَذَا أبى نعم الأب وأمنا كم تتعب
باركهم يا ربنا وأحفظهم ما دوماً لنا.

ركن من الإيمان فى محكم القرآن
البر بالأبناء حق على الأبناء

بالحب كبرتني وبالحب علمتني وبالحب خلتني أحبك أكثر وأكثر
بالحب كبرتني وبالحب علمتني وبالحب خلتني أحبك أكثر وأكثر

مش هنسى يا ماما حبك

مش هنسى يا ماما عطفك

مش هنسى يا ماما أبداً مهما أكبر وأكبر

بحبك يا ماما. يا ماما بحبك

بحبك يا ماما. يا ماما بحبك

ألف باء يعنى أب

هو فى قلبى ملء القلب

ألف ميم يعنى أم

أدعو أمى ملء الفم

يا أسعد كلمة أقولها بقلبي أنت يا أمى
أنت يا أمى
يا أجمل بسمه أصونها بحبى أنت يا أمى
أنت يا أمى
روحى تغنى وتبوس إيديك أنت يا أمى
أنت يا أمى
قلبي يهنى بليلة عيدك أنت يا أمى
أنت يا أمى.

- نصوص خيال الظل:

إن نصوص خيال الظل تقوم على تتبع حركات الخيال وربطها مع النص المقدم لإدراك المعنى.

تقوم المعلمة بعرض شكل ما خلف ساتر ومن خلال خيال هذا الشكل والنص المقدم عنه، على الطفل أن يتعرف على الشخصية المقدمة.

الأم:

معاً يا جاروف ومكنسة
أنظّم بيتى بهندسة
أطببخ وأغسل بهممة
وعلى العيان أسهر بذمة
والنونو كمان أرضعه
وأرعاه لغاية ما أكبره

عرفتوني يا حلوين أنا مين

الأب:

وعليهم دائماً مشغول البال
أنا برعى الأم والأطفال
أعمل واكسب رزقهم
وباللعب والحلوى ارجع لهم
مع بعض ننظم أوقاتنا
وفى البيت نعمل واجباتنا

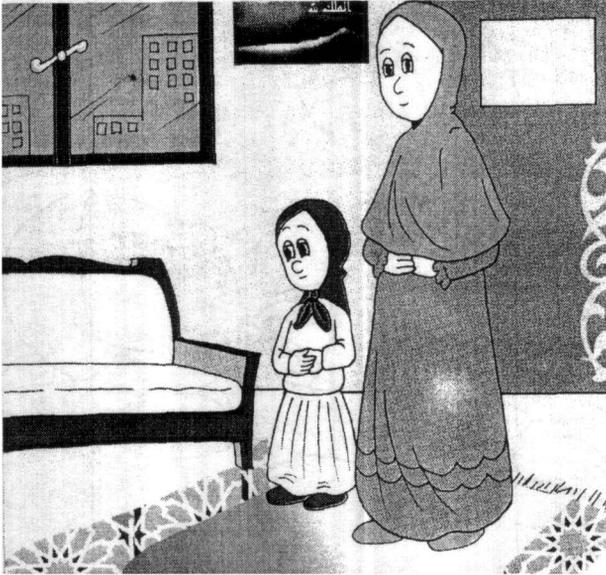
عرفتوني يا حلوين أنا مين

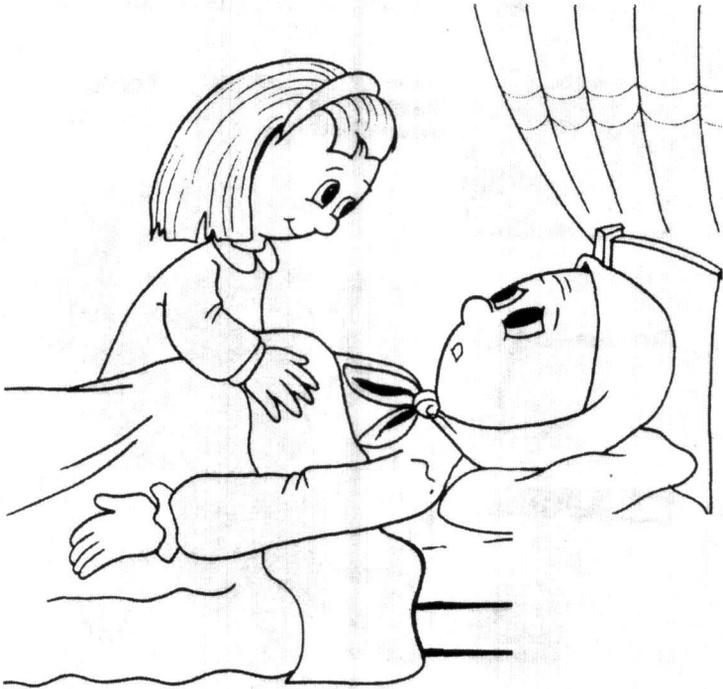
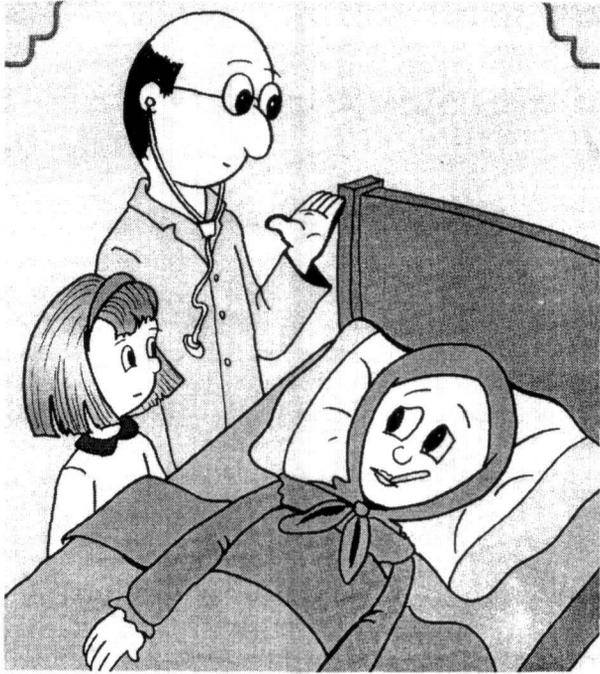
- نشاط قصصى :

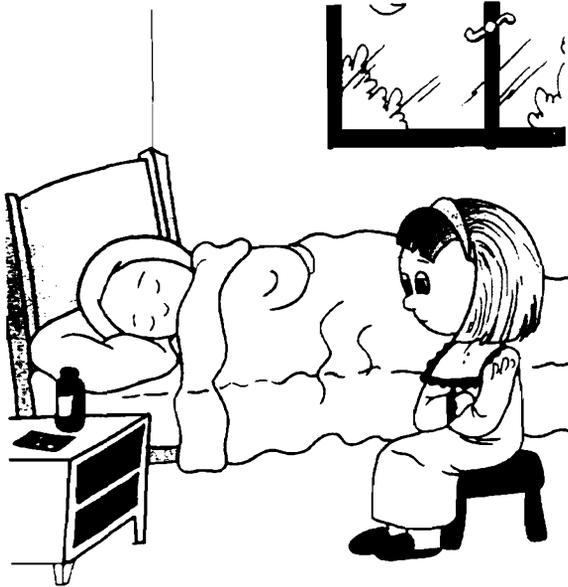
عرض قصة "سيدنا إبراهيم وابنه إسماعيل"، وكيفية طاعة الابن لوالده عندما أمره بذبحه، وفداء الله بكبش عظيم.

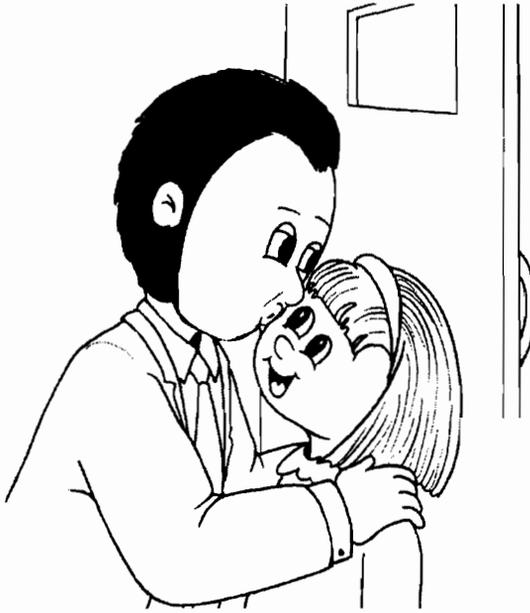
قصة (مع الأم)

تحكى القصة عن طفلة تسمى اسماء تستيقظ صباحاً وتقبل يدي والدتها وتصلي معها صلاة الفجر، وقد أخبرها والدها في الصباح انه سيذهب إلى العمل ويقضى يومان خارج المنزل لظروف عمله، وعندما عادت أسماء من المدرسة وجدت والدتها نائمة في الفراش مريضة، فاستدعت الطبيب الذى يسكن بجوارهم، أخبر الطبيب أسماء أن والدتها تحتاج إلى راحة وتناول العلاج في المواعيد المحددة، قامت اسماء بإحضار الدواء واعطائه لوالدتها وكذلك قامت بالأعمال المنزلية التى كانت تقوم بها الأم، وفي اليوم التالى تحسنت والدتها وشكرت أسماء على ما فعلته، وعندما عاد الأب وعلم ما حدث، قال لابنته لقد قدمت نموذجاً رائعاً للاحسان إلى الأم.









- نشاط فني:

- تصميم كارت أو هدية لتقديمها للوالدين في عيدهما.
- لضم بعض الخرز لصنع عقد يقدم للأم.
- تلوين بعض الصور المرتبطة بطاعة الوالدين.

* التعاون:

- تناقش المربية الأطفال حول أهمية التعاون مع الآخرين مثل التعاون مع أفراد الأسرة، التعاون مع الجيران، التعاون مع الأصدقاء..... إلخ.
- قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم) "يد الله مع الجماعة"
- تعرض المعلمة صور على الأطفال تمثل مفهوم التعاون.



نتعاون معاً في نظافة مدينتنا.



نتعاون معاً لرفع الأشياء الثقيلة.



أعاون أبي في العمل



أعاون أُمي في عمل المنزل

(الحيوانات والأرنب)

تحكى القصة عن مجموعة من الحيوانات الأصدقاء (زرافة، حمار، بقرة، سلحفاة) يعيشون معاً فى سعادة، بالقرب من بحيرة يتعاونون معاً، وذات مرة أراد الأرنب أن يصبح صديق لهم ولكنهم رفضوا اشترك صديق آخر لهم، وفى ليلة ما أرادوا أن يذهبوا الحمل بعض الأطعمة وأدوات صنعها من الجانب الآخر للبحيرة، ولكنهم لم يستطيعوا، فسمعهم الأرنب وساعدهم وأحضر لهم ما يحتاجونه، وبتعاونه معهم أصبح صديق لهم.

يمكن تقديم هذه القصة من خلال الحاسب الآلى أو العرائس القفازية. لكى يتضح أصوات وأفعال الحيوانات فتصبح القصة أكثر إثارة ومتعة للطفل.

قصة (الاتحاد قوة)

تحكى القصة عن طفل لطيف يسمى أحمد، يعيش فى قرية هادئة يلعب مع أصدقائه فى المزارع، وذات يوم هاجم القرية مجموعة من الاشرار وبدأ يخاف الناس منهم ويسرقون أغنامهم، وقد كان هناك رجل يسمى عم محمود رجل شجاع أراد أن يواجه الاشرار ويمنعهم عما يفعلون ولكنه لم يستطع بمفرده، وقال رجل آخر سأقضى عليهم أنا ولكنه لم يستطع أيضاً، وذات يوم اجتمع أهل القرية وقال أحد الرجال إن الإتحاد قوة، فهيا نتحد لمواجهة الأشرار وبالفعل تجمع أهل القرية ضد الأشرار وامسكوا بهم وتعلم أحمد وأصداؤه أن فى الإتحاد قوة.









- نشاط فني :

تقوم المعلمة بتقسيم الأطفال في مجموعات لأداء أعمال فنية، مجموعة من الأطفال تلون لوحة فنية، مجموعة تجسم عمل فني بالخامات البيئية "كالخرز، الصوف،..... الخ)، مجموعة تستخدم القص واللصق لصنع بعض النماذج الورقية الفنية.

- نشاط موسيقي :

أيد على أيد على أيد على أيد	يكبر يينا الخيرويزيد
أول أيد هتحتح البذرة	الأيد الثانية تساوى التربة
وتالت أيد راح تروى البذرة	تكبر تطول تصبح شجرة
أيد على أيد على أيد على أيد	تطرح يقى الكل سعيد

لازم اتعاون مع أخواتى

لازم أتعاون مع أصحابى

والمحتاج من واجبى أساعده

ولا مخلوق بيعيش كده وحده

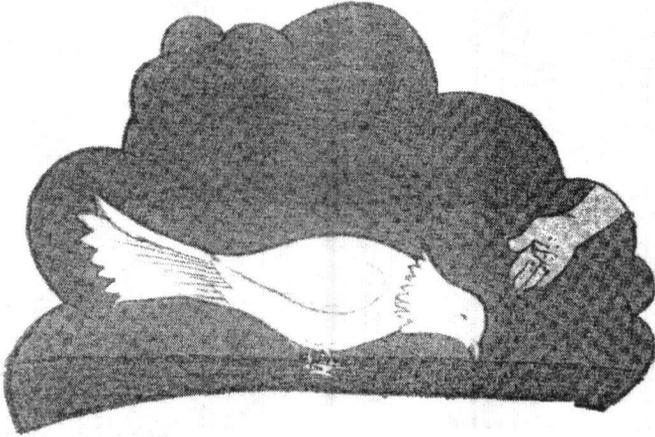
لازم اتعاون مع أخواتى

لازم اتعاون مع أصحابى

* الرفق بالمخلوقات :

- تناقش المربية الأطفال حول أهمية الرفق بالمخلوقات (الحيوانات، الطيور، النباتات) وقد يكون ذلك سبباً في دخول اللجنة. وتقدم لهم قصة "الرجل

الذى وجد كلباً ضالاً فى الصحراء يكاد يموت من العطش فسقاه فأدخله
الله الجنة، وأن امرأة حبست قطة فلم تطعمها حتى ماتت فأدخلها الله النار"
- تعرض المربية بعض الصور المرتبطة بما يجب فعله أو عدم فعله عند التعامل
مع المخلوقات.





نشاط قصصي:

(أحمد والقطة)

قصة مبسطة عن طفلان صديقان يسمى عمر وزياد وقد أمسكا قطة وأخذوا يضربانها وربطها ويلعبون بها، قد رأهم صديقهما أحمد فقال لهم يجب ألا تعذبوا القطة وتقدم وفكها وأطعمها وفرحت القطة لذلك.



ثانياً: توجيهات وإرشادات إلى القائمين على أمر رعاية الطفل وتربيته نحو تربية أخلاقية أفضل:

- اهتمام جميع المؤسسات (الأسرة، المدرسة..... الخ) بغرس وتنمية السلوكيات والقيم الأخلاقية لدى الأطفال.
- أن يكون الآباء والمعلمين قدوة صالحة للأطفال.
- عقد دورات تدريبية للمعلمين عن كيفية استخدام الوسائل الحديثة لما يفيد مجال التربية الأخلاقية.
- عقد ندوات دورية للمعلمين والآباء من قبل علماء الدين والتربية عن كيفية غرس القيم الأخلاقية في نفوس الأطفال.
- أن تتضمن برامج إعداد المعلم كيفية غرس القيم في نفوس الأطفال وتنميتها.
- اهتمام القائمين بوضع المناهج الأخذ بأسلوب العمل والأنشطة بدلاً من الحفظ.
- أن تصبح التربية الأخلاقية مادة أساسية وليست هامشية في جميع المراحل العمرية.
- مشاركة علماء التربية والدين في تصميم المناهج التربوية المقدمة للطفل بالمدارس.
- اهتمام الآباء والأمهات بإنتقاء البرامج المقدمة للطفل.
- اهتمام مراكز البحوث بالدراسات والبحوث المرتبطة بالقيم الأخلاقية والتربية الأخلاقية لدى الطفل.
- تدعيم البرامج الاعلامية للقيم والمعايير الأخلاقية من خلال أفلام كرتون وبرامج أطفال تساعد على ذلك والعمل على إتقانها لتكون قادرة على منافسة ما ينتجه الآخرون.

- اهتمام جميع وسائل الاعلام (إذاعة، تليفزيون..... الخ) بالبرامج المقدمة للطفل.
- توفير الكتب والمجلات بالمكتبات العامة التي تساعد الآباء والأمهات والمعلمين على تنمية القيم الأخلاقية لدى أطفالهن.

المراجع العربية

- ١- إبراهيم عبد الصمد: تصور مقترح في تعليم القيم الخلقية لطلاب كلية التربية، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد السابعون، ٢٠٠١.
- ٢- أحمد عبد الرحمن: دراسة حتمية للتربية القيمية "مجلة البحوث النفسية والتربوية، مجلة علمية محكمة"، كلية التربية، جامعة المنوفية، العدد ٢، سنة ١١، ١٩٩٥.
- ٣- أمل حسن حراث: تنمية القيم الأخلاقية لدى أطفال مؤسسات ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنصورة، ١٩٩٠.
- ٤- أمل السيد خلف: مدخل إلى رياض الأطفال، عالم الكتب، ٢٠٠٥.
- ٥- أمينة سيد عثمان: أضواء على طرق تربية الطفل المسلم لدى بعض مفكرى الاسلام، المؤتمر الدولي (الطفولة في الاسلام)، كلية الدراسات الإنسانية، (٩-١٢) اكتوبر، جامعة الازهر ١٩٩٠.
- ٦- إيمان عبد الله شرف: برنامج مقترح لتنمية الاستعداد للقراءة باستخدام الكمبيوتر لأطفال الروضة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ٢٠٠٣.
- ٧- _____: فاعلية التعليم المبرمج في تنمية القيم الدينية لدى الأطفال، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ٢٠٠٦.
- ٨- بيوكنكتيتي، ت/ فوزى محمد عيسى: التربية الأخلاقية في رياض الأطفال، دار الفكر العربى، ١٩٩٢.
- ٩- حامد زهران: علم نفس النمو والطفولة والمراهقة، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٧.
- ١٠- حسنية غنيمي عبد المقصود: برنامج مقترح لتنمية بعض القيم الإجتماعية لأطفال الروضة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٩٢.

- ١١- حميده محمد عبد الجليل: القيم الجمالية والسلوكية في الأدب الاسلامى ودوره فى تدريس التربية الفنية لطفل مرحلة رياض الأطفال، المؤتمر الاقليمى الأول، قسم تربية الطفل، كلية البنات، جامعة عين شمس، ٢٠٠٤.
- ١٢- حنان عبد الحليم رزق: دور بعض الوسائط التربوية فى تنمية وتأهيل القيم الأخلاقية لدى الشباب فى ظل ملامح النظام العالمى الجديد، مجلة كلية التربية بالمنصورة، عدد ٤٨، ٢٠٠٢.
- ١٣- زكريا الشربىنى وعبد المجيد سيد: السلوك الإنسانى بين الجبرية والأرادية، دار الفكر العربى، ط ١، ٢٠٠١.
- ١٤- زينب محمد عبد المنعم: مسرح ودراما الطفل، عالم الكتب، ط ١، ٢٠٠٧.
- ١٥- سعدية محمد على: علم نفس النمو، مطبعة المدنى، ط ١٠، ١٩٩٤.
- ١٦- سعيد إساعيل على: التربية التحليلية، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٧.
- ١٧- سمر روى الفيصل: تنمية ثقافة الطفل العربى، سلسلة الدراسات العلمية الموسمية المتخصصة، الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية، ١٩٨٨.
- ١٨- سمير عبد القادر خطاب: التربية الخلقية وأهميتها فى حث الأبناء على البر بالوالدين وطاعتها، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، ١٩٩٥.
- ١٩- سهير أحمد محمد حسن: أثر دور الحضانة فى اكساب الطفل بعض القيم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٣.
- ٢٠- سهير كامل أحمد: أسس تربية الطفل بين النظرية والتطبيق، دار المعرفة الجامعية، القاهرة، ٢٠٠٠.
- ٢١- سيد أحمد طهطاوى: القيم التربوية فى القصص القرآنى، دار الفكر العربى، ١٩٩٩.
- ٢٢- السيد سعداوى إساعيل: الأنشطة المدرسية وعلاقتها بالقيم لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، ١٩٩٨.
- ٢٣- صالح محمد على ابو جادو: سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، دار المسيرة، عمان، ط ٤، ٢٠٠٤.

- ٢٤- ضياء زاهر: القيم في العملية التربوية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٨٤.
- ٢٥- عاشور على: (الاتحاد قوة)، سلسلة زهرات وأشبال الإيمان، القاهرة، ٢٠٠٣.
- ٢٦- عبد التواب يوسف: الطفولة والقيم، القيم التربوية في ثقافة الطفل، (الحلقة الدراسية الإقليمية) الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٨٥.
- ٢٧- عبد الحميد توفيق، سلامة محمد سلامة: سلسلة الأنشطة (العدد ٦، العدد ١٢)، سفير، ١٩٩٥.
- ٢٨- عبد السلام إبراهيم: قيم العمل التربوية في الإسلام ومقومات التطبيق في مدارس المرحلة الأولى بمصر، المؤتمر الدولي (الطفولة) في الإسلام، (٩-١٢) أكتوبر، جامعة الأزهر، ١٩٩٠.
- ٢٩- عبد الله ناصح علوان: تربية الأولاد في الإسلام، ج ١، دار السلام للطباعة، حلب، ط ١، ١٩٨١.
- ٣٠- عزة محمد عبد الله: دور مربية الرياض في تنمية القيم الاجتماعية لأطفال الرياض بقطاع غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ٢٠٠٥.
- ٣١- عواطف إبراهيم: الإحساس الديني عند الأطفال، دار السباح للنشر والتوزيع، كلية التربية، جامعة طنطا، ١٩٧٩.
- ٣٢- _____: التعليم المصغر والمهارات التدريسية لمعلمة طفل ما قبل المدرسة، دن، ١٩٩٣.
- ٣٣- فاطمة بلال: الأحكام الأخلاقية لدى الطفل وعلاقتها ببعض السمات الشخصية، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٨٨.
- ٣٤- فهم مصطفى: المنهج التربوي لثقافة الطفل المسلم، دار الفكر العربي، ط ١، القاهرة، ٢٠٠٣.
- ٣٥- كريمان بدير: التعليم المستقبل (الاحترام المتبادل بين المعلم والتلاميذ)، عالم الكتب، ٢٠٠٠.
- ٣٦- لجنة من قسم العقيدة والفلسفة: دراسات في العقيدة الإسلامية والأخلاق، جامعة الأزهر، ط ١، ١٩٩٩.

- ٣٧- لميس محمد سعيد: تنمية بعض القيم الاجتماعية والاتجاهات النفسية لدى الاطفال من خلال التربية الفنية، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ٢٠٠٤.
- ٣٨- محمد جابر محمود: مجالات تربية الطفل في الأسرة والمدرسة، عالم الكتب، د.ت.
- ٣٩- محمد سعيد مرسى: فن تربية الأولاد في الإسلام، دار التوزيع والنشر الإسلامية، القاهرة، ١٩٩٨.
- ٤٠- محمد شحات الخطيب وآخرون: أصول التربية الإسلامية، دار الخريجي للنشر والتوزيع، الرياض، ١٩٩٥.
- ٤١- محمد صلاح الدين فتحى: التربية الدينية فى التعليم الأساسى فى ضوء مبادئ الاسلام التربوية، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٩١.
- ٤٢- محمد عثمان نجاتى: القرآن وعلم النفس، دار الشروق، ١٩٩٣.
- ٤٣- محمد على المرصفى: بعض القيم التربوية ودور الأسرة والمدرسة فى اكسابها للطفل، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، مجلد ٣، ١٩٩١.
- ٤٤- محمد وفائى العلاوى: دور التربية الإسلامية فى بناء شخصية الطفل بالمرحلة الابتدائية، المؤتمر الدولى (الطفولة فى الاسلام) (٩-١٢) اكتوبر. جامعة الأزهر، ١٩٩٠.
- ٤٥- مريم يحيى: اخلاق وسلوكيات المسلم الصغير، باراديس، القاهرة، ٢٠٠٣.
- ٤٦- مفيد نجيب حواشين، زيدان نجيب حواشين: النمو الانفعالى عند الأطفال ط ٢، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ١٩٩٦.
- ٤٧- ممدوح عبد الرحيم الجعفرى: التربية الأخلاقية فى مؤسسات ما قبل المدرسة (دراسة تحليلية)، المكتب العلمى للنشر والتوزيع، الإسكندرية، د.ت.
- ٤٨- هدى فوزى فرج: بناء مقياس للقيم الخلقية فى المجال الرياضى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ١٩٩٨.
- ٤٩- هدى محمد خليل: رعاية الطفولة فى القرآن والسنة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عى شمس، ٢٠٠٢.
- ٥٠- وحدة ثقافة الطفل: المسلم الصغير (١، ٢)، سفير، ١٩٨٨.
- ٥١- ياسر السعيد عبد اباسط: (مع الأم) سلسلة زهرات وشبال الإيوان، القاهرة، ٢٠٠٣.

المراجع الأجنبية:

- 1- Demmis D.Gilbride: Values change and Social persuasion in counseling practicum, ph. D. University of southern California vol 46, No. 10, 1985.
- 2- Harris & Susan: Moral dilemmas for young children, council for religion in independent schools, 1990.
- 3- Holligan, Chris: Building moral persons. Adurkheimion perspective on nursery staff pedagogic discourse, early child development and care, vol 52, 1999.
- 4- Meriel Downey & Kelly Harper: theory and practice of education. An introduction 2nd ed. Row publishing london, V.K, 1979.
- 5- Otto, R: The development of moral be assigning in students. Journal of human behavior vol 17, No. 43, 1980.
- 6- Pesh Kin. A: God's The total world of a fundemetal Christian school, educational leader ship, vol 43, No 4, PP 36-41, 1986.
- 7- Phisalaphong – Rothdow: Teacher practice, curriculum, and children's moral development on Boddabist temple preschools in Thailand, EDD, University of north, texas, 2001.
- 8- Wilson Jeanne: Moral development of Japanese and American Kindergarten aged children, Comparative study, EDD, The univerrity of Memphis, 2001.
- 9- Yun – EunJu: Moral education as contextual a qualitative study in an early childhood classroom, ph, D. university ofllimois at-UR bana – champaign, 2002.

مواقع على الانترنت:

- <http://childhood.gov.sa/vb/showthread.php?>
- <http://www.darolzahra.com/folder/tarbia/17.html>
- <http://www.3loom2day.com/vb/showthread.php?t=631>
- <http://sokkna.Jeeran.com/education%20moral.HtmI>
- <http://www.holykarbala.net/books/aam/tarbiat/10.html>

موقع المسلم الصغير.