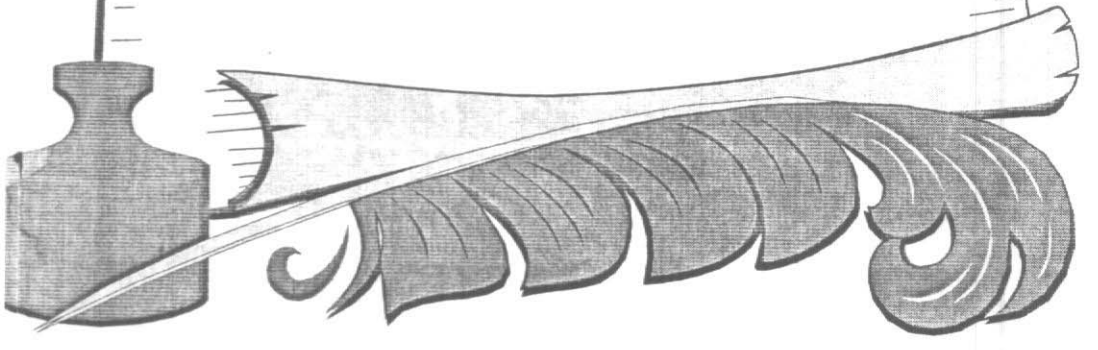
# الفصل العاشر

## الجغرافيا التاريخية فى القرآن الكريم

- مفهوم السلالة فى الجغرافية والقرآن الكريم .
- التناسل البشرى فى الجغرافيا .
- بعض الدروس المستفادة من الجغرافيا التاريخية فى القرآن الكريم .
- أمثلة لإدخال الآيات القرآنية المتعلقة بالجغرافيا التاريخية فى المناهج الدراسية .



# الجغرافيا التاريخية فى القرآن الكريم

تهتم الجغرافيا التاريخية بدراسة عصر ما قبل التاريخ ( العصر السابق لمعرفة الإنسان الكتابة أى السابق لبدء تسجيل الإنسان لأعماله فى سجلات مكتوبة على الحجر أو اللبن أو البردى أو قطع الفخار إلى آخره ) . ومن العلوم التى يستعان بها فى مجال الجغرافيا التاريخية الجيولوجيا وعلم الأنثروبولوجيا ( علم الإنسان ) الذى يتفرع إلى فرعين رئيسين هما الأنثروبولوجيا الطبيعية والأنثروبولوجيا الاجتماعية، ومن العلوم الأخرى التى يستعان بها علم تتابع الطبقات وغيرها من العلوم التى تساعد على تفهم المسرح الجغرافى الذى نشأ عليه الإنسان فى عصر «البلايستوسين».

## السلالة فى الجغرافيا :

السلالة جماعة من البشر يتصفون بصفات جسمية وراثية معينة تميزهم كمجموعة وتفصلهم عن غيرهم من الجماعات البشرية .

فالإنسان يستطيع أن يلائم بين نفسه وبين مختلف البيئات الطبيعية من المناطق القطبية إلى الأقاليم الاستوائية، ومن الصحراء إلى الأدغال، ليس هذا فحسب بل إنه يتمثل فى نماذج عديدة منه الطويل ومنه القصير، ومنه الأبيض ومنه الأسود، فضلًا عن الاختلافات فى درجة الذكاء والقدرات العقلية والمهارية وفوق كل هذا فالبشر يتحدثون بلغات مختلفة ويعتقدون معتقدات متباينة، لذلك فإن الإنسان يتساءل من أى بقعة على الأرض وعن موضعه بالنسبة للشعوب الأخرى، وقد

ساعد على ذلك تلك الغريزة القبلية التى تجعل الفرد يتكتل مع أفراد قبيلته ثم مع أفراد شعبه . ومن هنا نشأت العصبية القبلية والتى تتمثل بين الشعوب البدائية حيث تعد كل غريب عدوًا لها .

وقد ظهرت هذه النزعة خلال الفترات التاريخية المختلفة ولا زالت موجودة حتى الآن، فكان قدماء المصريين ينظرون باحتقار إلى كل الشعوب الأخرى، فكان الإغريق يطلقون على غيرهم لقب البرابرة، وكان العرب يطلقون اسم الأعاجم على غيرهم من غير المتحدثين بالعربية .

ومن المعروف أن هناك خلافات جسيمة بين الشعوب هى التى يهتم بها علم الأنثروبولوجيا، ويجب أن ندرس الوحدات التى ينقسم إليها البشر، فالتعبير المستخدم بالعربية هو لفظ ( جنس ) وقد ورد فى ( المصباح المنير أن لفظ جنس أنه « الضرب من كل شىء » والجمع أجناس وهو أعم من النوع فالحيوان جنس، والإنسان نوع ) .

والجنس مشتق من (Genus) اللاتينية، وهى تشمل عدة أنواع (Species) فمن المستحيل استعمالها فيما ينقسم إليه النوع . ولذلك تستخدم كلمة سلالة على ما يطلق عليه (Race) بالإنجليزية، وفى هذا المجال يرى البعض أن هذا اللفظ مشتق من كلمة رأس الموجودة فى اللغات العربية والعبرية وغيرهما من اللغات السامية، فرأس الجماعة إذن هو أصلها . والأفضل أن تستعمل كلمة سلالة للآتى :

- يختلط معنى رأس بالرئاسة ومشاكلها، فضلًا عن الغرابة فى استعمال كلمة رأس فى هذا المعنى، ولغرابة استعماله فى هذا المعنى، فالأفضل أن نستعمل كلمة سلالة .

- استعمال كلمة سلالة تتضمن معنى التسلسل الأحيائى .

والحقيقة أن أى شعب من الشعوب مكون من تضافر وامتزاج وتداخل عدة سلالات، ولا وجود للسلالات الأقرب إلى النقاء إلا بين أشد الشعوب بدائية

والموجودة فى المناطق المنعزلة عن الاختلاط، ومثل هذه السلالة الأقرب إلى النقاء مصيرها إلى الانقراض مثل التسمانين .

وعندما تحدث هيرودوت عن الأمم القديمة، لم يستخدم أى مصطلح يدل على التسلسل الإحيائى أى الانحدار من أصل مشترك، بل استخدم كلمة جماعات بشرية وقد أخطأ بعض كتاب القرن التاسع عشر فى استعمالهم لتعبير تسلسل شعب من الشعوب من أصل واحد، ويعزى هذا الخطأ إلى اعتمادهم على الكتاب المقدس، الذى قسم البشر إلى أبناء سام وأبناء حام وأبناء يافث، ثم تحدث عن كل شعب من الشعوب التى عرفها على أنه انحدر من فلان ولد فلان .

إن تقسيم البشر إلى سلالات طبقًا للغة أو الثقافة ليس له أى سند إحيائى صحيح، فالناس المشتركون فى لغة واحدة ليسوا بالضرورة منحدرين من أصل واحد . فاللغة تنتقل من شعب إلى آخر أحيانًا بطريق الغزو أو القهر مثل آل عثمان فرضوا اللغة التركية على سكان شبه جزيرة الأناضول الذين كانوا يتحدثون الإغريقية قبل الغزو العثمانى وهؤلاء السكان يبتعدون عن السلالة التى ينتمى إليها الأتراك .

وقد انتشرت اللغة الإسبانية، واللغة البرتغالية بين عدد كبير من سكان أمريكا الجنوبية الذين هم من أصل هندى أمريكى أو من أصل زنجى، وقد انتشرت اللغة العربية بالفتح الإسلامى وأحيانًا يقتبس لغة الغزاة لغة الشعب المغلوب كالفلسطينيين الذين تحدثوا لغة الكنعانيين بعد غزوهم فلسطين والغزاة النورمان تحدثوا الفرنسية بعد غزوهم فرنسا ثم تحدثوا الإنجليزية بعد فتح إنجلترا .

ومن الخطأ أن نتحدث عن السلالة الأرية أو السلالة السامية أو السلالة الحامية فهذه كلها مجموعات من البشر تتحدث لغات مشتقة من أصول لغوية واحدة . وقد ينطوى تحت اللغة الواحدة سلالات عديدة . وقبل أن ننتهى من عرض المميزات الثقافية التى استعملت خطأ فى تقسيم البشر إلى سلالات نشير إلى خطأ آخر وهو

استخدام الدين كأساس للتقسيم ولحسن الحظ لا يستخدم الدين إلا فى حالة واحدة هى حالة اليهود فقد شاع استعمال عبارة السلالة اليهودية فى أوروبا، وأمريكا، وربما يرجع هذا الخطأ إلى الفهم الخاطئ للكتاب المقدس، فالعهد القديم كان يتحدث عن بنى إسرائيل أى عن شعب من الشعوب ينتمى إلى يعقوب عليه السلام، وبعد ذلك انتشر اليهود فى أوائل القرون المسيحية فى أجزاء الإمبراطورية الرومانية وبشروا بدينهم، ولاشك أن بنى إسرائيل قد ذابوا تمامًا فى اليهود الجدد . وفيما عدا المشكلة اليهودية لا يوجد من يتحدث عن السلالة المسيحية أو السلالة المسلمة فالدين يعتنقه الناس من مختلف السلالات .

ولهذا يجب أن نستبعد كل العوامل التى لا تنقل بالوراثة الأحيائية (البيولوجية) التى يكتسبها البشر بالتقليد أو الإرغام كاللغة والدين والثقافة والحضارة فعلينا أن نركز على الصفات الجسمية التى تحملها البدائل الوراثية والتى تنتقل من السلف إلى الخلف فالسلالة جماعة من البشر يوصفون بصفات جسمية وراثية معينة تميزهم عن غيرهم من الجماعات البشرية .

## السلالة فى القرآن الكريم :

تتحدث آيات القرآن الكريم عن أصل خلق الإنسان، وتطور أصله وتسلسل سلالته، وقد ذكرت كلمة سلالة فى القرآن الكريم مرتين فى قوله تعالى :

قال تعالى : ﴿ وَلَقَدْ خَلَقْنَا ٱلْإِنسَٰنَ مِن سُلَٰلَةٍ مِّن طِينٍ ﴾ [ المؤمنون : ١٢ ]، وقال تعالى : ﴿ ثُمَّ جَعَلَ نَسْلَهُۥ مِن سُلَٰلَةٍ مِّن مَّآءٍ مَّهِينٍ ﴾ [ السجدة : ٨ ] .

## التناسل البشرى فى الجغرافيا :

( الوراثة ) التناسل البشرى مكفول بواسطة سلسلة من عمليات مشتركة بين كل الثدييات، ولما كان التطور يتغير بالوراثة فلابد من عرض الرباط الذى يربط بين السلف والخلف ألا وهو الوراثة وليس معنى هذا أنه لابد للخلف من حمل صفات السلف وإلا لما حدث تغير أو تطور، فلابد من أن يتوقف الخلف فى بعض الظروف

المعينة مثل تغير الظروف البيئية والطبيعية من حمل صفات السلف كلها أو بعضها كلما بعدت الشقة للخلف عن السلف كلما وهنت الرابطة بينهما أى أن هناك وراثة من ناحية وهناك ثورة على الوراثة من ناحية أخرى والتوفيق بين هذين المبدأين هو وظيفة علم الوراثة .

ولما كان كل من الذكر والأنثى يساهم بعدد مساو من الكروموزومات، ففى داخل الكروموزومات تكمن وحدات أصغر تسمى بالعوامل الوراثية Genes وهى التى تتحد من كل من الوالدين فى البيضة الملحقة وتشكل الجنين، وقد يكون الإنسان أشقر أو أسمر أو أزرق العين أو أسمرها ... إلخ .

وبداية هذه السلسلة الإخصاب فى البوق لبويضة انفصلت عن المبيض، والعامل المخصب هو الحيوان المنوى، والسائل المنوى الذى يحتوى على حيوانات منوية حيث تقدر القذفة الواحدة بعشرات الملايين من الحيوانات المنوية، وينتج السائل المنوى بواسطة خصيتين، وفى نقطة معينة من جهاز الأنثى التناسلى تعشش البيضة المخصبة، حيث تهبط عبر البوق إلى الرحم وتعشش بالرحم نفسه، حيث تعلق به حرفيًا وتدخل فى سمكه ثم فى عضلته بعد تشكل المشيمة ويبدو الجنين على شكل كتلة لحمية صغيرة لا يمكن فى البداية التمييز فيها لأى مظهر للكائن الحى الإنسانى، ويتم فى هذه الكتلة تدريجيًا ما سيكون بعد ذلك الهيكل العظمى تحيط به العضلات والجهاز العصبى والجهاز الدورى والأحشاء وغير ذلك .

**الوراثة ( التناسل البشرى فى القرآن ) :**

كثير من التفسيرات والترجمات لآيات القرآن الكريم التى تتعلق بموضوع التناسل البشرى تعطى للباحثين فى هذا المجال عندما يقرأونها فكرة غير واضحة عن الآيات القرآنية، فمعظم التفسيرات تذكر بأن تشكيل الإنسان يبدأ من ( جلطة دم ) وهذا التفسير لا يقبله العلم الحديث فى هذا المجال التخصصى فلم يكن أصل الإنسان من هذا الشىء مطلقًا .

ومن أهم الأسباب التى أدت إلى وقوع المفسرين القدامى فى مثل هذه الأخطاء افتقارهم إلى الثقافة العلمية المتخصصة إذ لم تكن لديهم أدنى فكرة عن فسيولوجيا الإخصاب ولا عن ظروف الإخصاب البيولوجية . وإن كان بعض المفسرين المحدثين يدعمون تفسيراتهم بالحقائق العلمية .

فدراستنا لحقائق هذا الموضوع تجعلنا نؤكد على تكامل حقائق ومعارف علم الوراثة بحقائق ومعارف آيات القرآن الكريم والتى تتعلق بهذا الموضوع فآيات القرآن الكريم تشير إلى نقاط محددة ودقيقة تخص التناسل البشرى، والتى يمكن تحديدها على النحو التالى :

## يتم الإخصاب بواسطة سائل ضئيل للغاية :

كرر القرآن الكريم هذه الحقيقة العلمية الدقيقة اثنتى عشرة مرة على النحو التالى فى قوله تعالى :

﴿ خَلَقَ ٱلْإِنسَٰنَ مِن نُّطْفَةٍ فَإِذَا هُوَ خَصِيمٌ مُّبِينٌ ﴾ [ النحل : ٤ ] .

﴿ فَإِنَّا خَلَقْنَٰكُم مِّن تُرَابٍ ثُمَّ مِن نُّطْفَةٍ ثُمَّ مِنْ عَلَقَةٍ ﴾ [ الحج : ٥ ] .

﴿ ثُمَّ جَعَلْنَٰهُ نُطْفَةً فِى قَرَارٍ مَّكِينٍ ۝ ثُمَّ خَلَقْنَا ٱلنُّطْفَةَ عَلَقَةً فَخَلَقْنَا ٱلْعَلَقَةَ مُضْغَةً فَخَلَقْنَا ٱلْمُضْغَةَ عِظَٰمًا فَكَسَوْنَا ٱلْعِظَٰمَ لَحْمًا ثُمَّ أَنشَأْنَٰهُ خَلْقًا ءَاخَرَ ۚ فَتَبَارَكَ ٱللَّهُ أَحْسَنُ ٱلْخَٰلِقِينَ ﴾ [ المؤمنون : ١٣/ ١٤ ] .

﴿ وَٱللَّهُ خَلَقَكُم مِّن تُرَابٍ ثُمَّ مِن نُّطْفَةٍ ثُمَّ جَعَلَكُمْ أَزْوَٰجًا ﴾ [ فاطر:١١ ] .

﴿ أَوَلَمْ يَرَ ٱلْإِنسَٰنُ أَنَّا خَلَقْنَٰهُ مِن نُّطْفَةٍ فَإِذَا هُوَ خَصِيمٌ مُّبِينٌ ﴾ [يس:٧٧] .

﴿ هُوَ ٱلَّذِى خَلَقَكُم مِّن تُرَابٍ ثُمَّ مِن نُّطْفَةٍ ثُمَّ مِنْ عَلَقَةٍ ﴾ [غافر:٦٧] .

﴿ وَأَنَّهُۥ خَلَقَ ٱلزَّوْجَيْنِ ٱلذَّكَرَ وَٱلْأُنثَىٰ ۝ مِن نُّطْفَةٍ ﴾ [ النجم : ٤٥/ ٤٦ ] .

﴿ إِنَّا خَلَقْنَا ٱلْإِنسَٰنَ مِن نُّطْفَةٍ أَمْشَاجٍ ﴾ [ الإنسان : ٢ ] .

﴿ مِن نُّطْفَةٍ خَلَقَهُ فَقَدَّرَهُ ﴾ [ عبس : ١٩ ] .

فكلمة النطفة تعنى سائل وتشير إلى كمية من سائل ضئيل جدًا، فضلًا على أن آيات القرآن الكريم تؤكد على اقتران كلمة نطفة بكلمة منى .

**والسؤال الذى يمكن أن يدور الآن فى ذهن القارئ هو ... كيف يمكن إدخال الآيات القرآنية المتعلقة بالجغرافيا التاريخية فى مناهجنا الدراسية ؟**

وإليك عزيزى القارئ الإجابة .

## أمثلة لإدخال الآيات القرآنية المتعلقة بالجغرافيا التاريخية فى المناهج الدراسية :

ينبغى أن توجه مناهجنا نظر المتعلم فى جميع مراحل التعليم العام إلى أهمية دراسة مفاهيم الجغرافيا التاريخية وعلم الوراثة فى القرآن الكريم . وفى المرحلة الثانوية يمكن أن تشير مناهج العلوم والجغرافيا إلى مفهوم « سلالة » فى الجغرافيا والقرآن الكريم، ويمكن أن تشير إلى أسس تصنيف السلالات، وإلى موضوع التناسل البشرى جغرافيًا وقرآنيًا والتحولات المتوالية ابتداء من قطرة المنى حتى نهاية الحمل، مع مراعاة إحداث التكامل بشروطه بين موضوعات الجغرافيا التاريخية وآيات القرآن الكريم .

ويظهر مما تقدم أن للجغرافيا علاقة واضحة بآيات القرآن الكريم، ومعنى هذا أن علم الجغرافيا مرتبط ارتباطًا وثيقًا بالقرآن الكريم . ويترتب على هذه العلاقة ضرورة أن يكون الطالب بمراحل التعليم العام والجامعى على معرفة تامة بهذه العلاقة وبالإعجاز القرآنى، مما يساعد على جعل ثقافة الطلاب واسعة ومتنوعة فضلًا عن إدراك كثير من الأمور المهمة وفهمه لجميع المؤثرات والعوامل المتداخلة .

# قائمة بالمراجع والمصادر العربية والأجنبية

## أولاً المراجع العربية :


١) أبو السعود محمد العامدى (٨٩٦ / ٩٥١هـ ) : تفسير أبى السعود ـ إرشاد العقل السليم إلى مزايا القرآن الكريم، القاهرة : صبيح، ج٢ .

٢) أبو القاسم الحسين بن محمد بن الفضل الراغب الأصفهانى ( بدون ) المفردات فى غريب القرآن، القاهـرة : البابى الحلبى بمصر .

٣) أبو عبد الله محمد القرطبى ( بدون ) : تفسير القرطبى ـ الجامع لأحكام القرآن، القاهرة : دار الشعب .

٤) أحمد حسيـن اللقانى (١٩٨٩م) : المناهج بين النظرية والتطبيق، القاهرة : عالم الكتب .

٥) أحمد حسين اللقانى وآخران ( ١٩٩٠م) : تدريس المواد الاجتماعية، القاهرة : عالم الكتب .

٦) أحمد شلبى (١٩٨٤م) : مقارنة الأديان (١) اليهودية، القاهرة : النهضة المصرية، ط٧ .

٧) أحمد شلبى (١٩٨٥م) : تاريخ المناهج الإسلامية ـ موسوعة النظم والحضارة الإسلامية، القاهرة : النهضة المصرية، ط٣ .

٨) أسعد سليمان عبده وآخرون (١٩٨١م) : الجغرافيا ـ تطور المعرفة الجغرافية، الرياض : دار الأصفهانى، ط٣ .

٩) الحافظ عماد الدين أبو الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير القرشى الدمشقى (١٩٣٢م) البداية والنهاية فى التاريخ، القاهرة : دار الفكر العربى، ج٢ .

١٠) الحافظ عماد الدين أبو الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير القرشى الدمشقى (٧٧٤ هـ) ، تفسير ابن كثير، بيروت : دار أحياء الكتب العربية، ج١ .

١١) الكتاب المقدس، أى كتاب العهد القديم والعهد الحديث، أناجيل : متى، مرقص، لوقا، يوحنا، القاهرة : دار الكتب، الشرق الأوسط .

١٢) المركز العام لجمعيات الشبان المسلمين العالمية بالقاهرة، (مارس عام ١٩٨٧م)، توصيات المؤتمر العالمى الخامس للتربية الإسلامية، القاهرة : الطوبجى التجارية .

١٣) المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (١٩٧٣م) حلقة المدرسة الثانوية للتعليم العام والمهنى، القاهرة : الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية .

١٤) المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (١٩٧٩م) مرجع فى التعليم البيئى لمراحل التعليم العام، القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب .

١٥) جريفث تيلور (١٩٧٤م) : الجغرافيا فى القرن العشرين، ( ترجمة محمد السيد غلاب ومحمد أبو الليل )، القاهرة : الهيئة المصرية، ج١ .

١٦) جلال الدين محمد وجلال الدين عبد الرحمن ( بدون ) : تفسير الجلالين، بيروت : دار المعرفة .

١٧) حسن صادق (١٩٣١م) الجيولوجيا، القاهرة : الهلال، ط٣ .

١٨) حنفى أحمد (١٩٨٥م) : التفسير العلمى للآيات الكونية فى القرآن، القاهرة : دار المعارف، ط٣ .

١٩) رشدى لبيب وآخرون (١٩٨٤م) المنهج منظومة لمحتوى التعليم، القاهرة : دار الثقافة .

٢٠) صلاح الدين عبد الوهاب (١٩٧٧م) المنهج العلمى فى صناعة السياحة، القاهرة : دار النشر للجامعات المصرية، المجلد الأول .

٢١) عبد الله شحاته (١٩٨٩م) : تفسير الآيات الكونية، القاهرة : دار الاعتصام .

٢٢) عبد الله شحاته (١٩٨٤م) : تفسير سورة الإسراء، القاهرة : الهيئة المصرية العامة .

٢٣) عبد الوهاب النجار (١٩٨٦م) : قصص الأنبياء، القاهرة: دار التراث .

٢٤) على الجندى وآخرون (١٩٥٩م) : أطوار الثقافة، القاهرة : الأنجلو المصرية، ط١، ج١ .

٢٥) محمد أحمد الغمراوى وأحمد عبد السلام الكردانى (١٩٧٣م) : الإسلام فى عصر العلم، القاهرة : دار الكتب الحديثة .

٢٦) محمد أحمد جاد المولى وآخرون (١٩٧٤م) : قصص القرآن، القاهرة : التجارية الكبرى .

٢٧) محمد السيد غلاب (١٩٧٠م) تطور الجنس البشرى، القاهرة : الأنجلو المصرية، ط٤ .

٢٨) محمد السيد غلاب وآخرون (١٩٨٥م) الجغرافيا العامة والتطبيقية، القاهرة : مؤسسة دار التعاون .

٢٩) محمد سعيد السقفى وآخرون (١٩٨١م) : تاريخ الحضارة الإسلامية، الرياض: دار الأصفهانى، ط٣ .

٣٠) محمد سعيد السقفى وآخرون (١٩٨١م) : الجغرافيا، الرياض : دار الأصفهانى، ط٣ .

٣١) محمد عبد الغنى سعودى، وموريس جاد مكاوى (١٩٨٠م) : الجغرافيا النموذجية، القاهرة : الدار النموذجية .

٣٢) محمد على الصابونى (بدون) صفوة التفاسير، القاهرة : العربية الحديثة، ج٧ .
٣٣) محمد على قطب (١٩٨٥م) نظرات فى إنجيل برنابا،القاهرة : مكتب القرآن .
٣٤) محمد فؤاد عبد الباقى (١٩٨٧م) : المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم، القاهرة : دار التراث .
٣٥) محمد متولى ( بدون ) وجه الأرض،القاهرة : النهضة العربية، ط٢.
٣٦) محمد منير الدمشقى (بدون) : معجم آيات القرآن الكريم، القاهرة : التراث الإسلامى .
٣٧) محمود جمال الدين (بدون) أصول الجغرافيا، القاهرة : مكتبة غريب .
٣٨) محمود حامد محمد (١٣٦٥ هـ) الميترولوجية، القاهرة : الاعتماد بمصر .
٣٩) محمود شاكر (١٩٨٥م) اقتصاديات العالم الإسلامى، بيروت : مؤسسة الرسالة .
٤٠) محمود على الصابونى (١٩٧٠م) : التباين فى علوم القرآن، مكة المكرمة : دار الإرشاد، ط١ .
٤١) محمود محمد خطاب السبكى (١٣٥٢ هـ) : المنهل العذب، المورود شرح سنن الإمام أبى داوود، القاهرة : الاستقامة، ط١، ج١ .
٤٢) مهنى محمد إبراهيم غنايم (١٩٨٧م) نظرية التربية الإسلامية ومتطلبات تطبيقها على التعليم فى مصر، القاهرة رابطة التربية الحديثة " أبحاث مؤتمر " نحو مشروع حضارى تربوى لمصر، ج٤ .
٤٣) موريس بوكاى (١٩٨٥م)، القرآن الكريم والتوراة والأناجيل والعلم، القاهرة : دار المعارف .
٤٤) وزارة الأوقاف، المجلس الأعلى للشئون الإسلامية (١٩٨٥م) : المنتخب فى تفسير القرآن الكريم، القاهرة : الأهرام، ط١١ .

## ثانيًا ـ المراجع الأجنبية :


45) Boyer, Ernest L, (1980) Religion in the Social Courses (U.S. American, Florida State Univ., Document Type: Tournal Article (080); position Paper (120) Journal Announcement.

46) Broudy, Harry S., and others (1993) Resource Handbook Seminary Education and Christian – Jewish Relations A Curriculum and Religion Studies in the Public Schools (U.S Washington).

47) Fisher, Eugence J. (1983) Religion Studies in the Public Schools (U.S National Catholic Educational Association, Washington, D. Cg 5P,. Also Sponsared by the Nathan Appleman Institute of Christian Jewish of the American Jewish Committee).

48) Haynes, Charles C, (1987) Religious Literacy in the Social Studies (U.S Social Education v51: n7: Journal Article: Position Paper Journal Annoucement).

49) Nelson, Walter A. (1981) Integrating Religious Studiers into the Social Studies Crriculum (U.S. Journal Article (080). Teaching Guide (052) V45.

50) Smith, Donald F. (1981) (The Study of Religion is a necessity in the Social Studies (U.S. Social Studies. Faper Presented at the World Educators Conference. Honolulu. Hawaie. July).

51) Young, John. Lum, John (1986) Units. Courses, and Projects For Teaching about Religious (U.s. Soc Educ., Journal Announcement).