

البحث الثالث :

" مدى وعي طلاب وطالبات جامعة طيبة بمفهوم الانتماء الوطني "

إعداد :

أ.د / حاسن بن رافع الشهري أ.د / أحمد الضوي سعد

د / سمير عبدالباسط إبراهيم د / شعيب جمال محمد صالح

قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية
جامعة طيبة بالمدينة المنورة

obeikandi.com

" مدى وعي طلاب وطالبات جامعة طيبة بمفهوم الانتماء الوطني "

أ.د / حاسن بن رافع الشهري أ.د / أحمد الضوي سعد

د / سمير عبدالباسط إبراهيم د / شعيب جمال محمد صالح

• ملخص البحث:

إيماننا بأهمية الأدوار التي تقوم بها الجامعات السعودية ومنها جامعة طيبة نحو تعزيز الانتماء الوطني لدى الطلاب والطالبات، هدف البحث إلى ضرورة الكشف عن مدى وعي الطلاب لمفهوم الانتماء الوطني، للإسهام في توعية المسؤولين وأصحاب القرار بجامعة طيبة حول الواقع الفعلي لوعي الطلاب والطالبات بمفهوم الانتماء الوطني وأبعاده المختلفة، ولقد توصلت الدراسة للنتائج التالية:

- ٧ ضعف وعي عينة الدراسة بمفهوم الانتماء وأولوياته.
- ٧ ضعف الإدراك لدى عينة الدراسة لمفهوم الانتماء وعناصره وعلاقته ببعض المفاهيم الأخرى.
- ٧ على ضعف الوعي بمفهوم الانتماء ودوائره.
- ٧ أن مايزيد عن ثلاثة أرباع العينة ترى أنه ينبغي أن يكون لمؤسسات المجتمع دور نحو تعزيز الانتماء لدى أفراد المجتمع.
- ٧ هناك مجموعة من الأسباب التي تسهم في ضعف الشعور بالانتماء الوطني أبرزها ضغوط المعيشة الاقتصادية والاجتماعية، التعصب القبلي، والوساطة والمحسوبية.
- ٧ هناك ضعف في وعي عينة الدراسة ببعض المظاهر التي تشعر بوجود الانتماء الوطني لدى أفراد المجتمع.
- ٧ ضعف الوعي لدى عينة الدراسة بالسلوكيات التي تعبر عن حقيقة الانتماء الوطني .
- ٧ وجود فروق دالة إحصائية في مدى وعي عينة الدراسة لمفهوم الانتماء الوطني تعزوا إلى الجنس: (ذكور- إناث) ولصالح الذكور.
- ٧ عدم وجود فروق دالة إحصائية مدى وعي عينة الدراسة لمفهوم الانتماء الوطني تعزوا إلى التخصص: (العلمي- الأدبي).
- ٧ عدم وجود فروق دالة إحصائية في مدى وعي عينة الدراسة لمفهوم الانتماء الوطني تعزوا إلى المستويات الدراسية: (الأولى- النهائية).
- ٧ عدم وجود فروق دالة إحصائية في مدى وعي عينة الدراسة لمفهوم الانتماء الوطني تعزوا إلى المستويات الاجتماعية والاقتصادية.

• Summary of the Study

Based on the significance of roles undertaken by Saudi Universities including Taibah University-especially in deepening national belonging for students, the present study aimed at identifying students' awareness of the concept of national belonging. One important purpose of the study is to contribute in raising decision makers' awareness of the nature of male and female students in Taibah University with regard to their sense of national belonging.

Results of the study included:

- ü There is a low level of awareness among the sample of the study with regard to national belonging and its priorities

- ü *There is a low level of awareness among the sample of the study with regard to the concept of national belonging, its components and relation to some other concepts.*
- ü *There is a low level of awareness among the sample of the study with regard to the concept national belonging and its circles*
- ü *More than 3/4 of the sample see a responsibility for community establishments to reinforce national belonging for people of the community.*
- ü *There is a number of reasons that contribute to the low level of national awareness, prominent among these are the economic and social pressures, tribal prejudice and favoritism.*
- ü *There is a low level of awareness among the sample of the study with regard to national belonging and its practices.*
- ü *There is a low level of awareness among the sample of the study with regard to national belonging and its reflecting behaviors.*
- ü *There are statistically significant differences in national belonging awareness between male and female students favoring the male students.*
- ü *There are no statistically significant differences in national belonging awareness between scientific and literary speciliaszation students.*
- ü *There are no statistically significant differences in national belonging awareness between junior and senior students.*
- ü *There are no statistically significant differences in national belonging awareness with regard to the economic and social statuses.*

• مقدمة :

لقد ارتبط الإنسان منذ وجوده بشيئين أساسيين في حياته، هما المكان والزمان، فهو مرتبط بالمكان من حيث وجوده الذاتي فيه، وإذا كان المكان يدل على وجود الإنسان في جزء معين منه، فإن الزمان هو الذي يحدد مدى هذا الوجود وكميته.

إن الارتباط بالمكان لدى الإنسان ميل فطري وحاجة ملحة لديه، تمتد إلى كيانه الذاتي، فهو في حاجة إلى الاتصال بالآخرين والانتماء إليهم، وتكمن هذه الحاجة في كل ظاهرة من ظواهر العلاقات الإنسانية، حيث العواطف والمحبة بأوسع معانيها، فالإنسان يتصل بغيره من بنى جنسه ويتحد معهم، ليتجاوز بهذا الاتصال عزلة وجوده الفردي.

وهكذا يتضح أن الحاجة إلى الانتماء من أهم الحاجات الإنسانية باعتبار الإنسان كأننا اجتماعيا لا بد له من الاتصال بالآخرين، ويشير "الانتماء إلى مدى إشباع الحاجات الأساسية لأفراد المجتمع، مما يتطلب ضرورة الوعي بالتغيرات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية الواقعية لما لها من دور في بناء شخصيات أبناء المجتمع وتشكيلها...." (لطيفة خضر، ٢٠٠٠: ٤).

ويُعد مفهوم الانتماء من المفاهيم التي أكد عليها الدين الإسلامي، فإذا كان الإنسان لديه ميل فطري للانتماء إلى الجماعة، فهو كذلك لديه ميل فطري للانتماء إلى قوة أكبر وأعظم منه يحتّمى بها، ويلتمس لديها التوجيه والإرشاد، "والمسلم منتم إلى الله - عز وجل - يشعر دائما بأن الله معه في كل حال من أحواله، وهذا يكسبه المزيد من الثقة والأمن والاطمئنان" (إبراهيم الشافعي، ١٩٨٤: ٢٢ - ٢٣)، ولقد حرص الإسلام على تقوية الروابط والعلاقات الاجتماعية بين أفراد المجتمع المسلم وتعد العقيدة الإسلامية من أقوى الروابط التي تربط بين المسلمين، وإذا كان الدين الإسلامي يعزز لدي الفرد قيمة الانتماء لجماعته التي يجمعه بها مكان واحد وزمان واحد، ولغة واحدة، بل معتقد واحد، فإن هذا الانتماء يتسع ليشمل الانتماء لكل المسلمين في أي مكان وأي زمان، غير أنه انتماء روحى، مصدره العقيدة الواحدة، بيد أن من حكمة الله - تعالى - أن جعل ارتباط الإنسان بالجماعة التي هو فرد من أفرادها ارتباطا قويا، تعززه وتنميه عوامل شتى، يتصدرها جميعا عامل العقيدة.

ويُعد إحساس الفرد بالانتماء للمجتمع قضية مهمة ذات ارتباط وثيق بقضية أكبر ألا وهي قضية الوعي Awareness، سواء كان الوعي ذاتيا، أي وعي الفرد بذاته الأيديولوجية الفكرية والعقيدية، أو وعيا اجتماعيا، أي الوعي بتغيرات المجتمع السياسية والاقتصادية والاجتماعية...." (عاطف محمد فؤاد، ١٩٨٥: ٣٢٤ - ٣٢٥).

وغالبا ما يصاحب التطورات الاجتماعية تعقيدات لها انعكاساتها على حياة الأفراد والمجتمعات أيضا، ويتضح هذا في نتاج سلوك الأفراد بعضهم تجاه البعض وتجاه المجتمع كله، وتزداد الاختلافات السلوكية باختلاف الضجوة الثقافية لما لها من دور مهم في عملية التفاعل الاجتماعي، وكذلك التكيف الاجتماعي للأفراد، وبناء على ذلك فإن قيم المجتمع النابعة من ثقافته وعقيدته ذات بعد مهم في تجاذب وتماسك وتنظيم مؤسساته على اختلافها.

ولقد شهد العالم المعاصر في السنوات الأخيرة من القرن الماضي أحداثا متسارعة ومتلاحقة أثرت في جوانب الحياة المختلفة للمجتمعات اقتصاديات وسياسيا وثقافيا واجتماعيا، وزاد الموقف صعوبة تبدل موازين القوى العالمية وظهور ما يسمى بالعولمة التي كانت لها انعكاساتها في شتى مجالات الحياة لكل المجتمعات، وذلك عبر وسائط الاتصال المختلفة التي صار العالم معها كالقرية الواحدة، وهذه التغيرات العالمية وما يشهده العالم العربي والإسلامي

من تغيرات خاصة جعلت مفهوم الانتماء يتبدل في مضمونه ودلالاته ومدى وعى الأفراد بمبادئه وأبعاده وما يشتمل عليه من قيم وسلوك (عثمان العامر، ١٤٢٦: ٦٣-١٠٠).

لذلك تناول المهتمون بأدبيات التربية وقضايا التعليم مفهوم الانتماء من خلال البحوث التربوية والكتب المتخصصة، انطلاقاً من أهمية الدور الذي تقوم به المؤسسات التعليمية في شتى مراحل التعليم لا سيما مرحلة التعليم الجامعي، التي يكون الطالب فيها أكثر نضجاً وقدرة ووعياً بالمفاهيم التعليمية، ومنها مفهوم الانتماء للوطن حيث يعمل التعليم على تنميته لدى الطلاب من خلال ما يأتي:

- ٧ غرس الانتماء للوطن لدى الطالب، لأنه أحد دعائم بناء الفرد والمجتمع، وتعريفه بالأحداث الجارية في الوطن والتفاعل معها إيجابياً.
- ٧ طاعة ولاة الأمر، وهذه قيمة مهمة تعمل على تعريف الطلاب بواجباتهم تجاه ولاة الأمر ووجوب طاعتهم، والعمل على المساهمة في بناء الوطن وتنميته.
- ٧ المشاركة في شئون المجتمع، ويظهر ذلك في الرغبة للمشاركة في الأعمال التطوعية والانتخابات البلدية التي دعت إليها المملكة العربية السعودية، حيث تعد المشاركة جزءاً من تفاعل المواطن مع وطنه.
- ٧ الاهتمام بالأخريين، ويظهر ذلك من خلال اهتمام الطالب بأسرته والتفاعل مع جيرانه ومجتمعه.
- ٧ الالتزام بالسلوك الجيد والأخلاق الحميدة، ويظهر ذلك في جميع المواد الدراسية التي تعمل على غرس القيم الإسلامية وتنميتها لدى الطلاب.
- ٧ القدرة على امتلاك المعارف والمعلومات عن أنظمة الوطن ولوائحه، وعن مؤسسات المجتمع المدني والأمني.
- ٧ القدرة على مناقشة الأفكار والآراء بشكل علمي سليم من أجل تزويد الفرد بالكثير من المفاهيم والاتجاهات الإيجابية.
- ٧ احترام عادات وتقاليد الوطن، وتقدير مؤسساته، واحترام أنظمتها والمحافظة على ثرواته.. [http:// www.alriyadh.com/2004/12/30article4539.html](http://www.alriyadh.com/2004/12/30article4539.html).

هذا وقد تناولت وسائل الإعلام السعودية (١) مفهوم الانتماء مشيرة إلى دور التعليم في تنميته لدى الطلاب، إيماناً منها بأهمية ما تقوم به المؤسسات التعليمية من أدوار لتعزيز الانتماء الوطني لدى الطلاب في شتى المراحل التعليمية.

لذلك جاءت هذه الدراسة التي أجراها (الفراج، ١٤٢٩هـ - ٢٠٠٨م) تحت عنوان (دور التعليم العام في تعزيز الانتماء الوطني، دراسة تطبيقية على مدارس

(١) انظر على سبيل المثال: [http:// www.alriyadh.com/2004/12/30article4539.html](http://www.alriyadh.com/2004/12/30article4539.html).

- جريدة الرياض اليومية، المهي ١٨ ذي القعدة ١٤٢٥هـ، ٣٠ ديسمبر ٢٠٠٤م، العدد ١٣٣٣٨
- جريدة الرياض اليومية، الجمعة ٢٧ ربيع الأول ١٤٢٦هـ، ٦ مايو ٢٠٠٥م، العدد ١٣٤٦٥.

التعليم العام في مدينة الرياض) جاءت هذه الدراسة تلبية لرغبة الرأي العام بالمملكة الذي يلقي عبئاً كبيراً على مؤسسات التعليم للقيام بدورها المنوط به نحو تعزيز الانتماء لدى الطلاب، وكذلك للكشف عن الواقع التعليمي في إكساب الطلاب مفهوم الانتماء بأبعاده المختلفة، ولقد أسفرت هذه الدراسة عن مجموعة من النتائج، أهمها ما يأتي: يرى الطلاب والطالبات (عينة الدراسة) أن الأدوار المنوطة بمحتوى المقررات الدراسية نحو تعزيز الانتماء قد حظيت بدرجة متوسطة، وهم يرون في الوقت نفسه أهمية تضمن المحتوى لهذه الأدوار بدرجة مرتفعة في تعزيز الانتماء، وهذه الأدوار هي: بيان مشروعية حب الوطن في الإسلام، وإبراز جهود المملكة في خدمة الإسلام والتعريف بحقوق المواطن وواجباته، والقيم الفاضلة للمجتمع، وثروات الوطن ومنجزاته، وتنمية القدرة على المشاركة في خدمة المجتمع، وتعزيز مهارات الحوار، والتعريف بدور قادة الوطن وعلمائه.

كما جاءت استجابات الطلاب والطالبات (عينة الدراسة) لتكشف عن ضعف قيام المعلمين والمعلمات بأدوارهم المنوطة بهم نحو تعزيز الانتماء رغم أنهم يرون أن قيام المعلمين والمعلمات بهذه الأدوار له أهمية مرتفعة جداً، وتتمثل هذه الأدوار فيما يأتي: التأكيد على مشروعية حب الوطن في الإسلام، والتوعية بأخطار التكفير والغلو في الدين، وتوضيح أهمية حب الوطن في تحقيق الأمن والاستقرار للمجتمع، والتصدي للشائعات الموجهة ضد مصلحة الوطن، ومعالجة المظاهر السلوكية السلبية، ونبذ الطائفية والإقليمية. كذلك كشفت نتائج هذه الدراسة عن قصور الأنشطة الطلابية في أدائها لما يعزز الانتماء لدى الطلاب، فقد حظيت وفق استجابات عينة الدراسة بدرجة متوسطة رغم أهميتها الكبيرة من وجهة نظر أفراد العينة في تعزيز الانتماء لديهم من خلال: تنمية روح العمل الجماعي، وتنمية الإحساس بالمسؤولية تجاه المجتمع، وتعزيز مهارات الحوار، والمشاركة في الأعمال التطوعية لخدمة المجتمع، وتنمية المقدرة على المشاركة الإيجابية في حل مشكلات المجتمع، وإبراز أهمية اليوم الوطني.

لا شك أن هذه النتائج التي كشفت عنها الدراسة تلقى عبئاً كبيراً على التعليم الجامعي الذي يستقبل هؤلاء الطلاب الذين لم تتوفر لهم الأساليب والوسائل التي تنمي لديهم مفهوم الانتماء الوطني، وإيماناً من فريق البحث بأهمية الأدوار التي تقوم بها الجامعات السعودية ومنها جامعة طيبة نحو تعزيز الانتماء الوطني لدى الطلاب والطالبات، فإنه يرى ضرورة الكشف عن تصور الطلاب لمفهوم الانتماء الوطني، انطلاقاً من أن التطوير لأي أداء يبدأ بعمليات التقويم لهذا الأداء، والأداء الجامعي يمكن الكشف عنه قوة أو ضعفاً من خلال الطلاب أنفسهم، الذين يعدون المستفيد الأول من عملية التعليم، وبناءً على ذلك يرى فريق البحث أن الكشف عن مدى وعي الطلاب بمفهوم الانتماء يعطى دلالة واضحة عن مدى قيام الجامعة بأدوارها المنوطة بها نحو تنمية وتعزيز الانتماء الوطني لدى الطلاب.

• **مشكلة الدراسة :**

وتحاول هذه الدراسة الإجابة عن التساؤلات الرئيسية الآتية:
السؤال الرئيس: ما مدى وعي طلاب وطالبات جامعة طيبة بمفهوم الانتماء الوطني؟

ويتفرع عن هذا الأسئلة التالية:

- ١- ما مدى وعي طلاب وطالبات جامعة طيبة بأبعاد مفهوم الانتماء الوطني المحددة في هذه الدراسة؟
- ٢- هل يختلف وعي طلاب وطالبات جامعة طيبة بمفهوم الانتماء وفقا للمتغيرات التالية:
 ٧ النوع (ذكور - إناث).
 ٧ التخصص (علمي - أدبي).
 ٧ سنوات الدراسة (السنوات الأولى - السنوات النهائية).
 ٧ المستوى الاجتماعي والاقتصادي.
- ٣- ما التوصيات والمقترحات التي يمكن تقديمها في ضوء ما تسفر عنه الدراسة من نتائج لتعزيز الانتماء الوطني لدى الطلاب والطالبات خلال دراستهم بالجامعة؟

• **أهداف الدراسة:**

- تسعى هذه الدراسة لتحقيق الأهداف الآتية:
- ٧ تعرف وعي طلاب وطالبات جامعة طيبة بأبعاد مفهوم الانتماء الوطني.
 - ٧ تعرف مدى الاختلاف بين وعي الطلاب والطالبات بمفهوم الانتماء الوطني بأبعاده المختلفة.
 - ٧ تقديم التوصيات والمقترحات التي من شأنها النهوض بأداء الجامعة لأدوارها المنوطة بها نحو تعزيز الانتماء الوطني لدى الطلاب والطالبات.

• **أهمية البحث:**

تنبع أهمية هذه الدراسة من حيوية الموضوع الذي تتناوله، وهو مفهوم الانتماء الوطني لدى الطلاب والطالبات في التعليم الجامعي، وما قد تسفر عنه من نتائج تساهم في توعية المسئولين وأصحاب القرار بجامعة طيبة حول الواقع الفعلي لوعي الطلاب والطالبات بمفهوم الانتماء الوطني وأبعاده المختلفة.

• **مصطلحات الدراسة:**

ترتكز هذه الدراسة على مصطلحين أساسيين هما:

١- **الوعي A:awareness:**

يعنى الوعي لغويا: وعي الشيء، حفظه وفهمه، والأمر أدركه على حقيقته. واصطلاحا: يُعبر الوعي عن مدى الإلمام بمفردات قضية معينة، ويمثل الوعي الجانب المعرفي ويعد خطوة أولى في تكوين الجوانب الوجدانية نحو تلك المفردات وتليها مرحلة نزوعية تُعبر عن السلوك المتوقع بعد وعي الفرد بتلك المعرفة وتكوين اتجاه نحوها (إبراهيم، ٢٠٠١، ٢٦٩ - ٢٧٠).

ويُعرَّف الوعي بأنه: "إدراك الفرد واستعداده بشكل عام للاستجابة نحو موضوع ما، ويضفي عليه معايير موجبة أو سالبة طبقاً لانجذابه أو نفوره منه" (بدوى، ١٩٨٢، ١٣٢).

٢- الانتماء Belonging:

يُعرَّف الانتماء بأنه: شعور الفرد بأنه جزء أساسي من جماعة مرتبط بها ومتوحد معها، وكذلك شعوره بالمسئولية تجاهها مع توفر المقومات الأساسية للمجتمع أو الجماعة لدى الفرد، وشعوره بأنه ذو خصائص معينة مختلفة عن الجماعات أو المجتمعات الأخرى (الفقي، ١٩٩٩: ٢٠٧).

بينما تُعرَّف كارولين (Coroline, 2001:17) الانتماء بأنه مجموعة الأنماط السلوكية والفكرية التي يكتسبها الفرد من خلال المجتمع الذي يؤمن بها ويقراها أفرادها ويكافحون من أجل الحفاظ عليها وتطبيقها".

ويُلاحظ أن التعريف الأول للانتماء يركز على الناحية الشعورية الوجدانية للانتماء، بينما التعريف الثاني يركز على الناحية المعرفية والسلوكية التي هي مظهر لتطبيق المعرفة، والأبعاد الثلاثة ضرورية ولازمة لأي مفهوم وبخاصة مفهوم الانتماء الذي يركز على المعرفة التي من شأنها تنمية الشعور بالانتماء ليتحول بعد ذلك إلى سلوك عملي تظهره المواقف المختلفة. والدراسة الحالية سوف تكشف عن الجانب المعرفي لمفهوم الانتماء الوطني لدى الطلاب والطالبات وذلك لأهميته في تكوين الشعور والانفعال الوجداني الذي يتحول إلى سلوك عملي بعد ذلك.

ويُعرَّف الوعي بالانتماء الوطني . إجرائياً- في هذا البحث بأنه: مجموع استجابات أفراد عينة البحث علي عبارات مقياس الوعي بالانتماء الوطني بأبعاده المختلفة الذي يعده فريق البحث ويقاس بالدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب.

• الدراسات السابقة:

• أولاً: الدراسات العربية:

كشفت دراسة راتب (١٩٩٠) عن عدد من النتائج التي ترتبت على آثار حقبة السبعينات بما شهدته من تحولات اقتصادية وسياسية واجتماعية على انتماء الشباب المصري لمجتمعهم، فمن خلال استبانة طبقت على عينة من الشباب من فئات عمرية ومهنية مختلفة، تراوحت أعمارهم من ٣٠.١٨ عاماً، ومن أبرز النتائج التي أسفرت عنها الدراسة ظهور القيم الفردية والسلبية لدى الشباب المصري في مقابل الانتماء الوطني.

تناولت دراسة عبد الله (١٩٩١) بعض جوانب الانتماء وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية لدى عينة من طلاب جامعة أسيوط. وتم اختيار ٦٥٠ طالب وطالبة من كليات التربية والآداب والتجارة والعلوم بالفرقة الثالثة. وكان من أهم نتائج الدراسة تفوق طلاب الأقسام النظرية على طلاب الأقسام العلمية في جوانب

كثيرة للانتماء مثل: حب الوطن، الثقة به، ومشاركة الآخرين، والاعتزاز برجال الدين، وكذلك وجود علاقة ارتباطيه بين مكونات الانتماء وبين كلا من الانبساط والانطواء، وتقدير الذات والتوافق الاجتماعي.

وتوصلت دراسة إبراهيم (١٩٩٣) إلى وجود علاقة ارتباطية بين الانتماء والجماعة التي تجسده، وذلك من خلال استخدامها لمقياس التدرج الانتمائي المكون من خمسة مقاييس فرعية إلى جانب المقابلات المفتوحة لعينة بلغت ١٩٠ فردا من المثقفين العاملين في هيئة التدريس الجامعي من الكليات النظرية والعملية بخمس جامعات مصرية، وتوصلت إلى وجود ضعف في الانتماء بمستوياته الأسرية والوطنية، وكذلك وجود علاقة بين مستوى الانتماء والجماعة التي تجسده.

وأجرى عبد التواب (١٩٩٣) دراسة على عينة من (٩٤٥) طالب وطالبة من كليات لتربية بجامعة أسيوط وفروعها في سوهاج، وقنا، وأسوان بهدف التعرف على درجة الولاء الوطني لدى الطلاب، وقد أظهرت النتائج أن مرحلة الإعداد داخل الكلية قد حققت دعما للولاء الوطني لدى العينة إلى حد ما، وعدم وجود فروق بين الذكور والإناث في درجة ولائهم الوطني.

وأجرى فايز (١٩٩٤) دراسة للكشف عن العلاقة بين الشعور بالاغتراب والانتماء للوطن لدى طلاب المرحلة الثانوية بالمدارس الحكومية والأجنبية في مصر، وبلغت عينة الدراسة (٧٢٠) طالب وطالبة. واستخدم مقياس الانتماء للوطن الذي شمل أربعة أبعاد: الاهتمام بالوطن والاعتزاز بمكانته، والولاء والإخلاص للوطن، الحنين للوطن وصعوبة الابتعاد عنه، التمسك بالوطن في حالات الشدة. وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة عكسية بين الشعور بالاغتراب والشعور بالانتماء للوطن، ووجود فروق دالة بين طلاب الصفوف العليا والصفوف الدنيا في الانتماء لصالح طلاب الصفوف الدنيا، وعدم وجود فروق دالة بين طلاب المدارس الأجنبية وطلاب المدارس الحكومية في مقياس الانتماء للوطن بأبعاده المختلفة.

استهدفت دراسة الفقي (١٩٩٩) بحث مدى إدراك عينة من طلاب جامعة عين شمس لمفاهيم العولمة وإدراكهم لمفهوم الهوية والانتماء. ووجه الباحث عدة أسئلة في صورة استبانة مفتوحة لعينة البحث، ثم قام بتسجيل إجابات الطلاب لكل مفهوم على حدة، وقد أسفرت الدراسة عن بعض نتائج منها: وجود ثلاثة عوامل تكون البنية العاملية لمفهوم الانتماء هي كما يلي: الحب ويتضمن حب الأسرة والوطن، والتمسك بالدين والحفاظ على القيم والتقاليد. الارتباط ويعني إحساس الفرد بأنه جزء من العالم والبيئة المحيطة. والمسئولية الاجتماعية وتعني التضحية والإخلاص والدفاع عن الوطن والتمسك بأفكار معينة.

وأجرى وطفة (٢٠٠٣) دراسة حول "نسق الانتماء الاجتماعي وأولوياته في المجتمع الكويتي المعاصر: مقارنة سوسيولوجية في جدل الانتماءات الاجتماعية

واتجاهاته" وبلغت عينة الدراسة (١٠٠٣) من المثقفين في الكويت موزعة بين طلاب جامعة وموظفين ومعلمين. وخرجت الدراسة بنتائج من بينها: أن الدين يأتي في صدارة سلم الولاء لديه الوطن، ثم القبيلة ومن ثم الطائفة، وأخيرا أبناء الأمة. وأن الإناث أكثر تشددا وتحمسا للانتماء الديني من الذكور، والذكور أكثر حماسا للقبيلة والوطن من الإناث، وطلاب الجامعة وأبناء الفئة العمرية الأصغر أكثر حماسا للوطن من المعلمين والموظفين والفئات العمرية الكبرى.

وهدف دراسة الصبيح (١٤٢٦هـ) إلى تحديد اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو المواطنة، وتحديد علاقة هذا المفهوم ببعض المؤسسات الاجتماعية وهي المسجد والمدرسة والأسرة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت أداة الدراسة استبانته طبقت على عينة من طلاب المستوى الثالث في إحدى ثانويات الرياض وبلغ حجم العينة (١٤٠) طالبا. وأظهرت نتائج الدراسة أن ٨٠٪ من الطلاب تقريبا يدركون حقوق المواطنة وواجباتها فنسبة الذين أجابوا بنعم على مبدأ الحقوق ٧٦٪ ونسبة الذين أجابوا بنعم على الواجبات ٧٩.٨٪، ويضيف الباحث أن هناك تباينا في تقدير ما تحقق من الحقوق والواجبات فأفراد العينة أظهروا رضاً مرتفعا عن أدائهم في الواجبات بينما نسبة رضاهم عن تحصيل الحقوق ٥٥.٣٪ فقط.

واستهدفت دراسة الشريدة (١٤٢٦هـ) تقديم صورة متزنة لمفهوم الوطنية وممارسة المواطنة، ومناقشة أهم الاشتراطات الاجتماعية لتحقيق هذا المعنى ومحاولة إيجاد صيغة من التفاعل البناء والمعتدل بين معادلة العالمية والمحلية والسعي لمعالجة القلق المتبادل الناجم عن التفاعل بينهما والذي بدوره يشكل إن سلبا أو إيجابا شخصية المواطن، واعتمد الباحث في مناقشته لمختلف محاور البحث على منهج التحليل الاجتماعي، وقسم الباحث بحثه على المحاور التالية: مفهوم المواطنة (الوطنية وفلسفاتها)، إشكالية الإسلامية والوطنية، الوطنية السعودية: الاتساق والاستمرار، العالمية والوطنية، وخلص الباحث إلى توصيات أهمها: تبني مفهوم التنمية الشاملة والمستدامة لكل أرجاء الوطن. دعم الفئات الأكثر احتياجا في المجتمع لأنها تعزز وتحمي معنى المواطنة من جهة، وتحمي وتعزز من جهة أخرى المواطن من الانحراف. التأكيد على تعليم القيم ودراساتها في كل مراحل التعليم، خاصة قيم العمل والمشاركة الاجتماعية، وقيم الأداء والإنجاز. تشكيل هيئة وطنية فاعلة لحماية الهوية الوطنية، التي تعد أكثر أهمية خصوصا في عالم يعج بالتغيرات المفيدة والمخيفة في آن واحد.

واستهدفت دراسة السلمي (١٤٣١هـ) التعرف على دور المدرسة الثانوية في تعزيز الانتماء الوطني لدى الطالبات، ووجهات نظر منسوبات التعليم الثانوي حول تعزيز الانتماء الوطني، وتبنت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وتم جمع المعلومات من خلال دراسة أدب المجال والوثائق، والصحف والمجلات، واستطلاع رأي المشرفات التربويات ومديرات المدارس الثانوية، ومعلمات المدارس الثانوية في محافظة حضر الباطن عينة الدراسة. واقترحت الدراسة مجموعة من التوصيات

لتعزيز الانتماء الوطني خاصة وأن الانتماء الوطني لدى بعض أفراد المجتمع أصبح يعاني من التبلد والعنف والفتور من بينها: جعل الشعور بحب الوطن واقع ملموس . غرس حب الوطن في نفوس الطلاب وتعميق الإخلاص لولادة أمرهم . تكثيف البرامج التي تحث على الولاء والانتماء للدين ثم الوطن وبتنسيق وبتنسيق وتعاون مع عدة جهات في الدولة.

دراسة الحربي (٢٠١٠) وهدفت إلى بيان دور منهج التربية الوطنية من حيث الأهداف والمحتوى والأنشطة في تعزيز الانتماء الوطني بأبعاده المختلفة لدى طلاب الصف الثالث الثانوي، والتعرف إلى أثر متغيرات كل من (التخصص . نوع المدرسة . المؤهل الدراسي للوالدين . دخل الأسرة) على الانتماء الوطني لدى طلاب الصف الثالث الثانوي، ولقد أعد الباحث مقياس الانتماء الوطني على هيئة مواقف سلوكية يوجهها الطالب في حياته اليومية حاضرا أو مستقبلا وتكون المقياس من (٣٥) موقفا موزعة على أبعاد الانتماء الوطني الأربعة الرئيسية (الهوية . الولاء . المشاركة . الالتزام).

تناولت دراسة المطلق (١٤٣١هـ) دور الأسرة في تحصين الأبناء ضد التطرف والإرهاب وتعزيز الانتماء الوطني لديهم، وأبرزت أن الأسرة يقع على عاتقها واجب تنمية العواطف الاجتماعية وتعزيز روح الانتماء ومحبة الوطن والاعتزاز بثوابت الأمة وثقافتها وعاداتها وتقاليدها والتحذير عن الشذوذ عن كل ما هو مألوف في المجتمع، إلا أنها لا تستطيع القيام بهذا الدور إلا إذا كانت مترابطة في كيانها متينة في علاقاتها الداخلية والخارجية.

وهدفت دراسة المطيري (١٤٣١هـ) إلى بيان دور الأسرة في تحصين أبنائها ضد التطرف والإرهاب وتعزيز الانتماء الوطني لديهم. واتبعت منهج الاستقراء والتحليل لنصوص الكتاب والسنة للدلالة على أهمية دور الأسرة في هذا المجال. وأكدت الدراسة دور الأسرة في تنمية وتعزيز مفهوم الانتماء الوطني لدى أبنائها من خلال غرس قيم ومبادئ: لزوم الجماعة، الشجاعة، حب العمل والتنمية والتطوير، وهذا بخلاف البطالة والفقر والتضخم وقلّة الإنتاج وعدم التطوير إذ أنها عوامل تورث الكسل والتهاون، وتضعف الإحساس بحب الوطن والانتماء إليه وذلك لآثارها الخطيرة على العباد والبلاد.

وتوجد مجموعة من الدراسات العربية ذات الصلة بموضوع البحث منها على سبيل المثال دراسة كلا من: الثبيتي (١٩٩٢)، المشاققة (١٩٩٣)، رجيعة (٢٠٠٧) العناني (٢٠٠٧)، أبو فودة (٢٠٠٦)، والقحطاني (٢٠٠٢).

مما سبق ومن خلال استعراضنا لمجموعة من الدراسات السابقة يبرز دور الجامعة في تعزيز الانتماء الوطني لدى الطلاب والطالبات لا سيما في ظل غياب الدور المنوط بالمقررات الدراسية ومن يقومون بتدريسها في مختلف المراحل التعليمية قبل الجامعية، وكذلك في ظل هذه المتغيرات المتلاحقة في شتى شؤون الحياة على المستوى المحلي والعالمي التي أصبحت تهدد هوية المواطن وتضعف لديه نزعة الانتماء الوطني.

ولا شك في أن الكشف عن تصورات طلاب وطالبات جامعة طيبة لمفهوم الانتماء الوطني سوف يكشف عن المخزون المعرفي والشعور بالانتماء لدى هؤلاء الطلاب والطالبات، وذلك يعد خطوة أساسية على طريق التطوير الجامعي الذي تنادى به حكومة المملكة، وكذلك المعنيون بالتعليم الجامعي.

• ثانياً: الدراسات الأجنبية :

نعرض فيما يلي بعض الدراسات الأجنبية التي تناولت مفهوم الانتماء للإستفادة مما جاء فيها من أدوات ونتائج يمكن الاستئناس بها في بناء أداة الدراسة الحالية.

أعد كارول (Carol, 1991) دراسة استهدفت بيان العلاقة بين شعور الانتماء لدى طلاب المرحلة الثانوية والبرامج الأكاديمية والمواد الدراسية في هذه المرحلة، وتوصلت الدراسة إلى أن الشعور بالانتماء يرتبط ارتباطاً وثيقاً بخبرات الطلاب التي تهيؤها المدرسة، كما أن هذا الشعور يتأثر بنوعية المعلمين خاصة معلمي الدراسات الاجتماعية.

وفي دراسة أخرى أجراها كارول (Carol, 1992) استهدفت بيان العلاقة داخل المدرسة وأثرها في تنمية الإلتزام والإحساس بالمسئولية لدى عينة من الطلاب بلغت ٣٠٠ طالب من الأفارقة الأمريكيان والبيض، وتوصلت الدراسة إلى أن الأطفال الذنوج يعجبون بالمجتمع الأمريكي في مرحلة معينة من الشباب، ثم ما تلبث أن تتلاشى بسبب اصطدامهم بالواقع المعاش، وبذلك تتحول مشاعر الانبهار والحب والانتماء إلى مشاعر اغتراب وكراهية.

وأجرى ريبكا (Rebeca, 1997) دراسة هدفت إلى بيان فاعلية برنامج تجريبي تربوي على نمو قوة الشخصية والإحساس بالانتماء لدى عينة من طلاب الجامعة بأمريكا، وتوصلت إلى فاعلية البرنامج في تنمية الانتماء القومي حيث برز هذا الأمر من خلال المشاركة الفعالة للطلاب في النشاطات القومية وتكوين جمعيات طلاب للمساهمة في المشروعات الوطنية.

كما قدم ميلتون (Milton, 2001) دراسة استهدفت فحص العلاقة بين الشعور بالانتماء لدى طلاب الجامعة ومدى وعيهم الثقافى واختيرت عينة البحث من جامعة كاليفورنيا، وأشارت النتائج إلى أن الإحساس بالانتماء يؤثر فيه مستوى الانتماء الاجتماعي وتصورات الطلاب الإيجابية عن مجتمعهم، وأن الشعور بالانتماء يمكن تنميته من خلال المؤسسات التربوية.

دراسة توتس (Toots, 2003) والتي هدفت التعرف على دور القيم في تربية المواطنة، ولقد قام الباحث بداية باستقصاء نموذج المواطنة المفضل لدى طلاب متوسط أعمارهم عند ١٤ سنة وطريقة ربطهم بين سلوكهم الوطني المستقبلي وبين مفهومهم للمواطن الصالح، وثانياً بالمقارنة بين اتجاهات الطلاب الأستونيين وغير الأستونيين إزاء الأشكال المختلفة للتفاعل الاجتماعي

وبمناقشة أثر سياسة المواطنة على التعليم الرسمي لمادة التربية الوطنية. وعلى الرغم من وجود تفاوت ملحوظ في اتجاهات الطلاب الأستونيين وغير الأستونيين إزاء الأنشطة غير التقليدية، فمن الملاحظ أن المواطنة التقليدية حصلت على تقديرات منخفضة ومتساوية لدى كلا المجموعتين.

دراسة كارول (Carole, 2003) استهدفت تقييم طلاب الصف التاسع الأمريكيين فيما يتعلق بمعرفتهم ومفاهيمهم واتجاهاتهم وتجاربهم الوطنية، وأسفرت نتائج الدراسة عن معلومات حول تطور الاتجاهات والاستعدادات الديمقراطية تجاه العمل الاجتماعي، وتقدير طلاب الصف التاسع الأمريكيين لحرية التعبير والانتخابات الحرة بأنها الأكثر أهمية للديمقراطية، بينما كانوا أقل يقيناً حول أهمية الاحتجاجات السلمية، وكان طلاب الصف التاسع الأمريكيين أعلى من المتوسط الدولي في تأييدهم لحقوق كل من المرأة والمهاجرين. ومن جهة أخرى فلم تكن جميع مجموعات الطلاب راغبة في مد الحقوق لـ"الأخر"، وبالإضافة إلى ذلك كان الطلاب أكثر ميلاً للأعمال الاجتماعية التي تساعد المجتمع، وكانوا أبعد كثيراً عن الأعمال ذات التوجه السياسي، وكانت المتغيرات الاجتماعية - الاقتصادية والعنصر/العرق ترتبط مع المعرفة الوطنية.

يتبين من هذه الدراسات الدور المهم الذي يمكن أن تقوم به المؤسسات التعليمية والتربوية لتعزيز الانتماء لدى الطلاب، كما يتضح منها أن هناك عوامل تؤثر إيجاباً أو سلباً في مفهوم الانتماء لدى أفراد المجتمع، منها ما هو ناتج عن ظروف المجتمع ومدى شعور أفراد هذه الظروف وتقديرها، ومنها ما هو راجع إلى المعلومات التي يتلقاها الطلاب وكذلك تصوراتهم الإيجابية نحو مجتمعهم

• الإطار النظري :

تُعد مسألة الانتماء واحدة من الإشكاليات الكبرى التي تدخل في نسيج الفكر السياسي المعاصر، وتتزايد اليوم أهمية وخطورة هذه الإشكالية تحت تأثير الزحف الواسع والمتسارع لمظاهر العولمة الثقافية التي تهدد منطلقات الهوية الوطنية والقومية للشعوب والمجتمعات المعاصرة، بل إنها تهدد الشعور بالولاء لدى أفراد المجتمع، سواء أكان ولاء أسريا أو وطنيا أو إنسانيا. ومن ثم تبدو الحاجة ملحة هنا لتوضيح مفهوم الانتماء وعلاقته ببعض المفاهيم الأخرى ذات الصلة به، بغية معرفة أهمية كل منها في تشكيل شخصية الفرد، وكذلك تأثيراتها المختلفة على هذه الشخصية جراء تأثرها بعوامل داخلية أو خارجية وفيما يلي تجلية لهذه المفاهيم.

• مفهوم الانتماء وعلاقته ببعض المفاهيم الأخرى:

١- الانتماء: Belongingness

الانتماء يعني الارتباط الوثيق بجماعة ما مع تفضيلها أكثر من غيرها من الجماعات، والشعور بالمسئولية تجاهها، والدفاع عنها، وتتمثل أوجه الانتماء في ارتباط الفرد بوطنه الذي يحيا فيه، ثم انتماؤه إلى مجموعة من الأفكار والقيم

والمعايير، التي تميز هذا المجتمع عن غيره من المجتمعات، وهنا يأتي دور المؤسسات التعليمية في القيام بدور فعال في تعميق هذه الأفكار والقيم، لتتحول بعد ذلك إلى سلوك ملحوظ، تظهر آثاره في شتى المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية.

وفي تعريفه للانتماء يوضح صالح السنوسي (١٩٩٨، ص ٤٤) أن هناك نوعين من الانتماء، الأول: انتماء الفرد إلى رابطة الاجتماعية القريبة أو الطائفة والثاني: هو الانتماء العقيدي والثقافي؛ أي الانتماء إلى الأمة في بعدها الديني والثقافي، أي أنه عربي مسلم في عقيدته وعبادته وقيمه الروحية، عربي في ثقافته وقيمه، محلي النزعة، ولعل هذا ما أشرنا إليه سابقاً في حديثنا عن الدوائر التي يعمل من خلالها الشعور بالانتماء وفق الرؤية الإسلامية الشاملة له.

وبناء على ذلك يمكن تحديد سلم انتماء الفرد وفقاً لأولوية انتمائه "فقد يشعر الفرد بعروبيته أولاً، ودينه ثانياً، وقبيلته ثالثاً، وطائفته رابعاً، ووطنه في الدرجة الخامسة" (مسعود، ١٩٩٣، ص ٢)، ويتحدد ويشكل سلم الانتماء في بوتقة من الظروف والفعاليات الإنسانية والاجتماعية التي تحدد للشخص انتماءاته ونسق أولويات المشاعر الخاصة بالهوية، بيد أن الإسلام في جوهره يربي في الفرد المسلم شعوراً متنامياً من الإيمان بالله تعالى وبمبادئ دينه الحنيف ما يجعل المسلم يضحي بأعلى ما يملك في سبيل عقيدته، وهذا ما سجلته صفحات التاريخ والسيرة النبوية من مواقف ظهر فيها هذا الأمر واضحاً وجلياً، غير أن الإسلام لا ينكر على الفرد شعوره بالانتماء لعروبيته أو قبيلته أو طائفته، بحيث لا يتحور هذا الشعور بالانتماء إلى العصبية القبلية التي حاربها الإسلام.

ومن ثم يبدو عدم تكامل نسق الانتماء مع نسق الأهمية "فربما كانت العقيدة الإسلامية هي الأكثر أهمية - كما ذكرنا - في حياة الفرد، لكن انتمائي لأسرتي وقريتي ووطني وعروبي ولإنسانية يجيء فيه ترتيب الدرجات على أساس آخر غير أساس الأهمية، قد يكون هو المشاركة الوجدانية، فالمشاركة الوجدانية بيني وبين مسلمي الصين دون أن يغير هذا الموقف الوجداني من حقيقة إسلامي أهم جوانب حياتي" (محمود، ١٩٨٤، ص ٣٥٨).

ويتطور مفهوم الانتماء لدى الفرد بتطور نموه، فالانتماء يتكون لدى الفرد حين يتنازل عن حدوده وحقوقه في سبيل حدود أثبت وحقوق أثبت، وهي الحدود والحقوق التي تكسبه الجماعة إياها، ثم تتميز المرحلة التالية بحرية الانتماء، وبمرحلة ذوبان يعطى الذات حرية الانتشار، لا في جماعة أو جماعات، بل في الأمة الأرحب أو في العقيدة (الفقي، ١٩٩٩، ص ٢٠٩).

مما سبق يتضح أن مفهوم الانتماء تتولد منه المعاني الآتية:

- 7 الشعور بالحب، للدين، وللأسرة والجماعة، وللوطن والعمل.
- 7 التضحية والدفاع عن العقيدة، والوطن بدافع من الحب والإخلاص.
- 7 الحفاظ على قيم وتقاليد الجماعة.

- 7 والمحافظه في المقام الأول على القيم والمبادئ وأنماط السلوك التي جاء بها الدين.
- 7 شعور الفرد الدائم بأنه ليس وحده، وإنما هو جزء من الكل المتمثل في الأسرة والجماعة والوطن.
- 7 تمسك الفرد بحقوقه التي منحها له الدين وعدم التفريط فيها، وفي المقابل أداء الواجبات التي تملئها عليه عقيدته ودينه.
- 7 القيمة المعنوية للانتماء، وهي إحساس الفرد بالمسئولية والتوحد مع من يحب.

٢- الولاء: Loyalty :

تعني كلمة "الولاء" في اللغة: المحبة والنصرة، ولفظ الولي، يعني: المحب والنصير؛ أي حب موضوع الولاء من أجل نصرته (ابن منظور، ١٩٨٨، ص ٢٨٢-٢٨٣)، والولاء يشمل بُعدين: الأول: المحبة، والثاني: النصره، فالشعور بالمحبة يدفع صاحبه تلقائياً إلى نصرته من يحب أياً كان نوع التضحية التي يقدمها في ذلك، (حميدة ١٩٩٥، ص ٣٩١) "

وهناك علاقة ضمنية بين كل من الولاء والانتماء، حيث: (إن الولاء هو الجانب الذاتي في مسألة الانتماء، يعبر عن أقصى حدود المشاركة الوجدانية والشعورية بين الفرد وجماعة الانتماء، فالولاء حالة دمج بين الذات الفردية في ذات أوسع منها وأشمل ليصبح الفرد بهذا الدمج جزءاً من أسرة أو جماعة أو من أمة، أو من الإنسانية جمعاء (محمود ١٩٩٠، ص ٣٩١).

ويؤكد هذا المعنى نفسه فرج (١٩٨٩، ص ١٢) حيث يقول إن الانتماء يعني النسبة إلى أب أو أم أو قبيلة أو بلد أو صناعة، فيكون الانتماء كمفهوم أدنى مرتبة من الولاء، فالولاء يتضمن الانتماء أو الشعور بالانتماء، كما أن الانتماء لا يتطلب بالضرورة الولاء، فقد يوجد من ينتمي إلى بلد وينتسب إليه، ولكنه لا يشعر بالحب المتوقع نحوه، وإذا شعر بحب له فقد يحجم عن التضحية المخلصة من أجل نصرته، وهنا يكون مفهوم الانتماء أقرب إلى مفهوم الجنسية".

إن هذا النوع من الشعور بالانتماء الذي لا يصدر عن قدر من الولاء، يشكل في حد ذاته قضية لا تقل في أهميتها عن قضايا كثيرة، تكون سببا في تعطيل حركة المجتمع وعائقاً من عوائق تقدمه وتطوره، لأن المجتمع في النهاية لا يتقدم ولا يتطور إلا من خلال أفراد، الذين يتوقع منهم الانتماء إليه والولاء له.

• أبعاد الولاء :

تتعدد أبعاد الولاء لتشمل كلاً من: الولاء الأسري، والولاء الوطني، والولاء الإنساني، وهذا ما يجري تناوله على النحو الآتي:

أ- الولاء الأسري:

إذا كان الولاء يمثل "اتجاهاً أو عاطفة من الارتباط والمودة الراسخة تجاه شخص ما، أو جماعة ما أو مؤسسة ما أو لفكرة ما..." (خضر، ٢٠٠٠، ص ٣٥) فإن

الفرد في أسرته بدءاً من طفولته المبكرة يشعر وجدانيا بالحب والارتباط بمن حوله، ولكي تحدد هويته بالنسبة للآخرين يحاول جاهداً أن يظهر هذا الارتباط والولاء لوالديه ولبن حوله، ومن ثم يكتسب هذا الشعور مجموعة من القيم والمعايير والعادات النابعة من محيط الأسرة، والتي تحظى برضا الجماعة.

ب- الولاء الوطني:

هو ذلك الولاء العريض ذو الإطار الكلي، الذي يتكون من مجموعة من الولاءات الفرعية، كالولاء للأسرة، والولاء لجماعة الرفاق، والولاء للعقيدة وغير ذلك، وهو عبارة عن "الدافع الذي يؤدي إلى تمسك الفرد وتوحيده وولائه لوطنه وتقاليد، والدفاع عنه، ويتكون شعور الولاء بهذا المعنى لدى الفرد منذ سنوات التثنية الأولى، ومن ارتباط الفرد في أول عهده بالبيئة المباشرة، وقد لا يستند هذا الولاء على التفكير بقدر ما يستند على الاستجابات العاطفية (خضر، ٢٠٠٠، ص ٨٥).

ولقد استخلصت إحدى الدراسات تصنيفات للوطنية المتشعبة بالولاء للوطن مشيرة إلى فئاتها المختلفة، وذلك على النحو الآتي:

- 7 الوطنية الفطرية: وهي تشير إلى الحب المؤثر بصدق في كل من الوطن والأمة أو البيئة المحلية، واعتبار كل من يسلب خيره فهو خائن.
- 7 الوطنية البيئية: وتشير إلى مدى التعهد والولاء للأرض، والمحافظة عليها من أجل الأجيال المقبلة.
- 7 الوطنية المؤسسية: وتشير إلى الولاء للنظام الحكومي ولأجهزة الدولة.
- 7 الوطنية الديمقراطية: وهي بمثابة الالتزام بالميثاق والمبادئ، مثل المشاركة والمواطنة....
- 7 الاستثنائية Exceptionalism: وتشير إلى التميز حيث الاعتقاد بأن لكل بلد تميزها الخاص ببعض الخصائص الاجتماعية، تتضح في نوعيات المؤسسين لها، أو في القوى الاجتماعية للمواطنين، أو قوتها الحربية أو نظامها الاقتصادي (Sullivan, 1999, p. 200-234).

ج- الولاء الإنساني:

من ثم يشعر المسلم وفقاً لمبادئ دينه أنه جزء من العالم الإنساني الكبير تجمعهم مع هذا العالم رابطة الإنسانية، التي وضح القرآن الكريم أنها مدعوة للتعرف فيما بينهما، ومعايير الأفضلية لأفرادها هو تقوى الله - تعالى - التي تفرض على الإنسان التعامل مع غيره من بني جنسه وفقاً لخشيته من الله - عز وجل - وخضوعاً لأوامره ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَنْتَظَاكُمْ﴾ سورة الحجرات، الآية: ١٣.

٣- الهوية: Identity

تستخدم كلمة (هوية) في الأدبيات المعاصرة لأداء معنى كلمة Identity التي تعبر عن خاصية المطابقة، مطابقة الشيء لنفسه ومطابقته لمثيله، أي يشترك مع غيره في الصفات والخصائص، فالهوية هي حقيقة الشيء أو الشخص

المطلقة المشتملة على صفاته الجوهرية، التي تميزه عن غيره، وتسمى أيضا وحدة الذات (التويجري، ١٩٩٧، ص ١٦٦).

٤- الاغتراب: Alienation

الاجتراب يشير إلى الدرجة التي يشعر فيها المرء أنه يفترق إلى القوى التي تمكنه من انجاز دوره المطلوب منه في الحياة في مواقف بعينها، وهي نتيجة طبيعية لضعف الانتماء لدى الشخص، ولذلك يمثل الاغتراب المقابل السلبي للانتماء (حمدي، ١٩٩٩، ص ٢٤).

فعلى المستوى المجتمعي، يترتب على ضعف قوة الانتماء الوطني بروز الانتماءات الفرعية: المذهبية والانتماءات القبلية وتحوّلها إلى صراعات تهدد كيان ووحدة الوطن الأمر الذي يمكن أن تستغله قوى خارجية للتدخل في شؤون الوطن وتهديد تماسكه واستقراره، وعلى المستوى الفردي، فإن عدم إحساس الفرد بالانتماء يولد الاغتراب "Alienation" حيث يشعر الفرد بالغربة عن الذات وعن الآخرين، والانسلاخ عن المجتمع والعجز عن التكيف والمواءمة مع الأوضاع السائدة في المجتمع (إريك فروم، ١٩٨٠، ص ٥ - ١٧).

• مفهوم الانتماء الوطني من المنظور الإسلامي:

لقد أولى الإسلام لمفهوم الانتماء أهمية كبيرة، نظراً لما يترتب عليه من الآثار النفسية والروحية والاجتماعية، ويتضح مما سبق أن الانتماء شعور فطري، ومن ثم لم ينكره الإسلام، وإنما دعا إليه ورغب فيه، واعتبر إخراج الإنسان من دياره التي ينتمي إليها ويعتبرها معادلاً للقتل الذي يخرجها من عداد الأحياء، قال الله - عز وجل - ﴿وَلَوْ أَنَّا كَتَبْنَا عَلَيْهِمْ أَنْ اقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ أَوْ أُخْرِجُوا مِنْ دِيَارِكُمْ مَا فَعَلُوهُ إِلَّا قَلِيلٌ مِنْهُمْ وَلَوْ أَنَّهُمْ فَعَلُوا مَا يُوعَظُونَ بِهِ لَكَانَ خَيْرًا لَهُمْ وَأَشَدَّ تَثْبِيثًا﴾ (سورة النساء، الآية: ٦٦).

ولقد ضرب رسول الله صلى الله عليه وسلم أروع الأمثلة في حبه للوطن وانتمائه إليه، يقول القرطبي رحمه الله تعالى (قال مقاتل: خرج النبي صلى الله عليه وسلم من الغار ليلاً مهاجراً إلى المدينة في غير الطريق مخافة الطلب فلما رجع إلى الطريق ونزل الجحفة عرف الطريق إلى مكة فاشتاق إليها، فقال جبريل عليه السلام: إن الله يقول: (إن الذي فرض عليك القرآن لرادك إلى ميعاد) أي إلى مكة ظاهراً عليها (القرطبي، ٢٠٠٢، ص ٣٢١)، وقال النسفي رحمه الله تعالى: هذه الآية نزلت بالجحفة بين مكة والمدينة حيث اشتاق رسول الله صلى الله عليه وسلم إلى مولده ومولد آبائه (النسفي، د.ت، ص ٦٦٩).

وإذا كان رسول الله صلى الله عليه وسلم على هذا المستوى من الحب والانتماء لوطنه الأول مكة المكرمة، فقد ضرب أيضاً أروع الأمثلة في الحب والانتماء لبلده الثاني المدينة المنورة، فعن أنس ابن مالك رضي الله عنه قال: "كان رسول الله صلى الله عليه وسلم - إذا قدم من سفر فأبصر درجات المدينة أوضع ناقته - أي أسرع بها - وإذا كانت دابة حركها"، قال أبو عبد الله: زاد الحارث بن عمير عن حميد "حركها من حبها" (ابن حجر، د.ت، ص ٦٢١).

• وظائف الانتماء :

- يحقق الانتماء للفرد ولمجتمعه الذي يعيش فيه جملة من الوظائف (دعبس ٢٠٠٨، ص. ٨-٩):
- 7 يساعد الفرد على تحقيق ذاته، من خلال ممارساته وأفعاله، والتزاماته نحو نفسه، ونحو الآخر من خلال منظومة حياتية، يخطط لها من أجل هدف يسعى إلي تحقيقه، وهو لا يستطيع تحقيق ذلك إلا من خلال توحده مع جماعة، يمكنه من خلالها تحقيق ذاته وهدفه في الحياة في إطار الأهداف العامة والمصالح المشتركة للجماعة.
 - 7 يوصل الإنسان إلى السعادة الحقيقية، وتقنين الرغبات والغرائز المتنافرة، حيث إن أعراف المجتمع توضح السلوك أو الفعل المرغوب فيه أو غير المرغوب فيه.
 - 7 يمنح الإنسان حقوقا مكتسبة، نتيجة انتمائه لأي كيان أو جماعة أو مؤسسة، وينشئ لدى الفرد توجها عاما لهذه الحقوق في حالة أخذها طابعا جماعيا.
 - 7 يقضي على الأفعال والأفكار المتضاربة أو المتناقضة، والأفكار المنحرفة ويمنع دخول الفرد في عداوات أو صراعات أو خصومات من غيره من أفراد مجتمعه.
 - 7 يُعلي لدى الفرد قيم الجد والمثابرة والإتقان، ويشجع روح الإبداع والابتكار من خلال إذكاء العمل بروح الفريق، وتتحقق من خلاله روح الألفة والولاء في العمل للإنجاز، من أجل تحقيق أهداف ومصالح مشتركة.

• دوائر الانتماء وأثرها في تكوين الانتماء لدى الأفراد :

من سنن الله . تعالى . في خلقه أنه جعل الإنسان كائنا اجتماعيا، إذ أودع ذلك في فطرته، فهو يعيش في مجتمع، يؤثر فيه ويتأثر به، وهو يسعى لإشباع حاجاته في إطار من قيم المجتمع وتقاليد وعاداته، وهو في المجتمع المسلم ينطلق في إشباع حاجاته من الإطار القيمي الذي حددته الشريعة الإسلامية، سواء على مستوى الأسرة، التي تعد نواة المجتمع وحلقة مهمة من حلقات التنظيم البشري لا تدانيها في أهميتها أي وحدة أخرى، أو على مستوى المجتمع المسلم، بوصفه كيانا متميزا، له خصائصه ومقوماته وتنظيماته، أو على مستوى الإنسانية جمعاء، فقد جاءت شريعة الإسلام بجملة من المقاصد، التي تهدف إلي خير البشرية، من إقامة للعدل بين الناس ومن إشاعة للسلام بين البشر، وغير ذلك مما جاءت به هذه الشريعة، التي لم تكن يوما داعية إلي عصبية أو تفرقة عنصرية (سعد، ٢٠٠٦، ص ٦٦).

ومن ثم تتضح العلاقة بين الدوائر الثلاثة، الأسرة والأمة الإسلامية والمجتمع الإنساني بكل طوائفه " فالفرد نواة الأسرة، والأسرة في المفهوم الإسلامي نواة الأمة الإسلامية، والأمة الإسلامية في السياق الطبيعي في الحياة لا تكاد تنفصل عن الإنسانية جمعاء، والخطاب الإسلامي في حقيقته خطاب للفرد والأسرة والأمة، والإنسانية" (سعد، ٢٠٠٦، ص ٤٤).

وبناءً على ما جاءت به الشريعة الإسلامية من مقاصد عليا، تتحقق من خلالها مصلحة الفرد والأسرة والأمة والإنسانية جمعاء، فإن الفرد تتكون لديه انتماءات متعددة، تتجسد في عدة دوائر أو مجالات، هي: دائرة الانتماء للذات ودائرة الانتماء للأسرة، ودائرة الانتماء للمجتمع، ودائرة الانتماء للعروبة، ودائرة الانتماء للإسلام، ودائرة الانتماء للإنسانية (أحمد، ٢٠٠٦، ص١٦)، ويؤكد أحد المعنيين بالكتابة عن العلاقة بين الإسلام والقومية " إن دوائر الانتماء هذه تحدد الهوية والذات، وليس بينها تناقض، بل تكامل" (صدقي، ١٩٨١، ص٣٩٢).

• متطلبات الانتماء إلى الوطن :

نقصد بمتطلبات الانتماء إلى الوطن تلك الصفات والسجايا وما يتبعها من سلوك، التي لا بد من توافرها في أفراد المجتمع، ليتمكنوا من أداء واجبهم تجاه خالقهم أولاً ثم تجاه أنفسهم وولادة أمورهم ومجتمعهم وأمتهم، وليتمكنوا كذلك من التمتع بحقوقهم بصفتهم مواطنين صالحين في مجتمع متكافئ فيه الفرض، وتقوم العلاقات فيه على أسس إسلامية سامية، الأمر الذي يتأكد معه تميز متطلبات الانتماء في الأمة الإسلامية عنها في الأمم الأخرى.

وجدير بالذكر هنا أن واجبات أفراد المجتمع سواء نحو خالقهم . عز وجل . أو نحو أنفسهم أو نحو أمتهم ومجتمعهم وولادة أمورهم تشكل في مجموعها ثلاث دوائر، الدائرة الكبرى تتمثل في علاقتهم بخالقهم، التي تدفعهم . إذا حافظوا عليها . لأداء واجباتهم نحو أنفسهم أو مجتمعهم أو أمتهم أو أولياء أمورهم وهذا جوهر حقيقة الانتماء في المجتمع الإسلامي، "فالانتماء للإسلام يؤدي إلى تأكيد الانتماء للأسرة، وتأكيد الانتماء إلى الأسرة يؤدي إلى تحسين الانتماء إلى الوطن، فهي حلقات مترابطة، فالتركيز على الأولي يستتبع ما بعده والتركيز على الولاء للإسلام، يؤدي إلى حسن القيام بواجبات الوطن والنهوض به، في حين أن التركيز على الثاني وما بعده يضوت ما قبله" (الزيد، ١٤١٧ ص٦١).

• الانتماء في ظل المتغيرات المحلية والعالمية :

تجدر الإشارة هنا إلى وجود عدد من العوامل والمتغيرات المحلية والعالمية التي أصبحت واقعا ملموسا في حياة المجتمع العربي برمته، وأضحت قاسما مشتركا بين أبنائه والتي تسهم . إيجابا أو سلبا . في الانتماء، ومن هذه المتغيرات ما يأتي:

• أولا: العوامل والمتغيرات المحلية :

١- العوامل الأسرية والعائلية والقبلية :

تعيش الأسرة المسلمة في عالم متغير، سريع الإيقاع، تسوده مشاعر المادية والأنانية وحب الذات، ولقد بدأت هذه المشاعر في الظهور تدريجيا مع ظهور التقنيات الحديثة والبرامج والمسلسلات، والأفلام من خلال القنوات الفضائية ومواقع الإنترنت، التي ولدت لدى الأفراد والجماعات قيم الاستهلاك الترفي والكسب غير المشروع، وسيادة مشاعر التسبب واللامبالاة في كثير من أنماط الحياة، وكذلك سيادة مشاعر المادية وحب الثراء من أي اتجاه وبأي وسيلة

يُضاف إلى ذلك كله سيادة مشاعر التفكك الأسري، وعدم تجانس العلاقات الأسرية، وحالات الانفصال والطلاق، التي هي في ازدياد مستمر.

ولا شك في أن فشل الأسرة في غرس قيم الانتماء لدى أفرادها يؤدي بهم إلى البحث عن انتماءات أخرى خارج الإطار الأسري، فقد يكون الانتماء إلى جماعة متطرفة دينياً، أو إلى جماعة مقاهي الإنترنت، أو إلى جماعة منحرفة سلوكياً وهذا يُشكل في مجمله نذير خطر، يهدد أمن المجتمع، ويؤدي إلى ضعف الانتماء إليه والولاء له، ويتبدى ذلك في "الفقدان العصابي للشعور بالواقع، أو في فقدان المرء لفرديته" (دعبس، ٢٠٠٨، ص ١١).

٢- مشاكل البطالة وقضايا وقت الفراغ:

يوجد نوعان من البطالة: أحدهما: البطالة المقنعة، التي تتمثل في وجود الموظف بالعمل بلا عمل، سواء عن قصد أو غير قصد، فيحضر الموظف للتوقيع بالحضور، ثم ينصرف لأداء أعمال أخرى خارج إطار العمل الرسمي، الذي يحصل على راتب منه، أو أنه يتجول خلال ساعات العمل بين المكاتب وأروقة المؤسسة التي يعمل بها لقتل وقت الفراغ، فيتسبب في تعطيل مصالح الناس، فينتج عن هذا شعورهم بالتسبب والإهمال في مؤسسات الدولة ثم يتولد لديه الإحساس بالكراهية للمجتمع والقائمين على هذه المؤسسات، وشيئا فشيئا يضعف انتماءهم الوطني. وثانيهما: البطالة الحقيقية، الناتجة عن قلة الوظائف، التي يمكن أن يعمل بها المتخرجون في الجامعات أو فيما دون الجامعات، وكون المعروض من هذه الوظائف قليلا مقارنة بالمتقدمين لها، فإن ذلك يؤدي إلى انتشار الرشوة والمحسوبية والوساطة، فينتج عن ذلك أن التعيين بالوساطة يصبح هو القاعدة، وعكس ذلك هو الاستثناء أو الدفع بمقابل مادي، أو خدمات ومصالح مشتركة.

ولا شك في أن شيوع هذه التصرفات غير الأخلاقية يترتب عليها: إهدار تكافؤ الفرص، وضياع حقوق من يستحقون شغل هذه الوظائف من المتميزين الأكفاء فينتج عن هذا موظفون في شتى المواقع بالدولة، وربما يشغلون وظائف قيادية في المستقبل، وهم قد بدأوا حياتهم الوظيفية بالمحسوبية والرشوة والوساطة وأخذوا ما لا يستحقون من مكانة، فهل سيمنحون الحق لصاحبه في المستقبل أو يستطيعون العمل في ظل قيم الشرف والأمانة.

٣- غياب دور المؤسسات التعليمية في المجتمع:

إن غرس مشاعر الانتماء وقيمه لا يقع على كاهل مؤسسة بعينها، سواء أكانت رسمية أو غير رسمية، ولكنها ثقافة يجب أن تغرسها كل المؤسسات الموجودة في المجتمع، ولا يوجد دور يطغى على الدور الآخر، بل لا بد من تكاتف كل الأدوار والأنشطة في نشر ثقافة الانتماء، وتنميتها لدى الأفراد.

ومن المعلوم أن التعليم قبل الجامعي هو الرافد الأساسي للتعليم الجامعي فإذا أخفق في تشكيل شخصية الطلاب علما وخلقا وانتماء وولاء لعقيدتهم ومجتمعهم الإسلامي، فإنه سوف يقدم للجامعة أفراداً ذوي شخصيات متباينة

في انتماءاتهم الإسلامية والاجتماعية، وهو بذلك يُلقى عبئاً كبيراً على كاهل التعليم الجامعي، الذي يختلف طبيعة الحياة التعليمية فيه كما وكيفاً عن التعليم قبل الجامعي، فهو ربما لا يستطيع إعادة تشكيل شخصيات الطلاب بما يجعلهم مواطنين صالحين، لاسيما في ظل الأعداد الكبيرة التي تلحق بالجامعة وضعف الإمكانيات المادية والمعنوية، التي من شأنها تهيئة المناخ التعليمي الجيد الذي يستطيع أن يقدم مخرجات تعليمية من الطلاب، الذين يكون لديهم الاستعداد والمهارات التي تؤهلهم للمشاركة في بناء المجتمع وترقية مجالاته المختلفة فضلا عما يحملونه لهذا المجتمع من مشاعر انتماء واعتزاز به.

• ثانيا: العوامل والمتغيرات العالمية:

تنحصر العوامل والمتغيرات العالمية في تداعيات مفهوم العولمة وتأثيراتها في كافة مجالات الحياة، السياسية والثقافية والاجتماعية والاقتصادية، لذلك يحظى موضوع العولمة باهتمام كبير على المستوى الأكاديمي، وأجهزة الإعلام والرأي العام، ومختلف التيارات السياسية، وكذلك الهيئات والمنظمات الرسمية وغير الرسمية، والمحافل الدولية، فلا يكاد يخلو لقاء أو ندوة أو مؤتمر من الحديث عن العولمة أو الكونية أو الأمركة، من أجل تدعيم فكرة ما أو دحضها، أو تبريرها.

ويكاد يجمع الباحثون وخبراء التربية (رشدى طعيمة، ١٩٩٩؛ وإبراهيم عبد الرازق، ٢٠٠٢؛ وعلى الجمل، ٢٠٠٢؛ وسامي الدلال، ٢٠٠٤؛ وعلى وطفة، وصالح الراشد ٢٠٠٤) على إن العولمة تفرض عدداً من التحديات على التربية، أبرزها:

- 7 التوتر بين العالمية والمحلية، حيث تفرض المتغيرات العالمية أن يصبح المرء شيئاً فشيئاً مواطناً عالمياً.
- 7 التوتر بين الكلي والخصوصي بين عالمية الثقافة، والحفاظ على هوية الفرد.
- 7 التوسع الهائل في المعارف والقدرة على استيعابها، والضغط على المناهج الدراسية.
- 7 اتساع الفجوة التكنولوجية بين الدول العربية والدول المتقدمة.
- 7 تحدى القيم والأمية الشاملة.
- 7 تنامي الولاءات والانتماءات الصغرى.

لذلك ينبغي أن يكون للجامعة دوراً فعالاً في مساعدة الطلاب على مواجهة العولمة وتحدياتها، وفي المحافظة على الهوية الثقافية، والاعتزاز بالقيم الدينية والتراث العربي والإسلامي، كما يتعاضد دورها في تدعيم الولاء والانتماء لدى الطلاب، والحفاظ على هويتهم الوطنية، لاسيما أن "الخطاب الأمريكي، يركز على أن العولمة ليست مجرد خيار قابل للرفض، بل هي حتمية لا مناص عنها في توجيه النظام العالمي الجديد، ولا خيار للعالم النامي غيرها، إلا بقاءه محبوساً في تخلفه، وأن العولمة هي أقرب الطرق لتحقيق الحدائة السياسية والاجتماعية والفكرية للعالم المتخلف، وأنجح الوسائل للتنمية الشاملة، لأنها الوحيدة القادرة على تأهيله اقتصادياً، وبالتالي فكرياً واجتماعياً، وأن تغيير العالم إلي الأفضل مرهون بتطبيقها في المجالات كافة" (Wilkins, 1996, p 230).

• العوامل المؤثرة في قوة الانتماء للوطن:

- يتعرض الانتماء الوطني إلى تراجع أو ضعف حينما:
- 7 تفشل الأسرة في غرس قيم الانتماء في أطفالها وأفرادها عبر مراحل العمر المختلفة.
 - 7 تعجز المؤسسات التعليمية (المدرسة / المعهد / الجامعة) في إذكاء روح الانتماء الوطني وتعزيز قيم الانتماء بأشكاله وصوره المختلفة.
 - 7 تزيد حدة البطالة، ومعاونة المجتمع من قصور في خدمات البنية الأساسية انتشار الفقر، والتضخم.
 - 7 يقل العدد الكافي من النوادي، ومراكز الشباب والمكتبات الثقافية الداعمة للانتماء الوطني والمستثمرة لطاقات الشباب في المجتمع.
 - 7 تغيب قيم الحوار والتفاعل، والتسامح، واحترام الرأي والرأي الآخر بين طوائف المجتمع وفئاته.
 - 7 تتضارب وتتصارع الأفكار والأيدولوجيات في الوطن الواحد.

• وسائل ترسيخ الانتماء الوطني:

- يتطلب ترسيخ الانتماء الوطني والاعتزاز به وتحويله إلى سلوكيات حية معيشة ما يلي:
- 7 إيجاد مساحة كافية لحرية التعبير والإبداع وإذكاء روح التنافس في خدمة الوطن والنهوض به.
 - 7 العمل على المحافظة على ديمومة المجتمع ووحدته وكيانه.
 - 7 الوقوف في وجه قوي التعريب، وأساليب وصور الغزو الثقافى المنافية لتراث وثقافة المجتمع.
 - 7 تأكيد قيم الشراكة والتعاون من أجل الدفاع عن الوطن، والحفاظ على مكتسباته، والعمل من أجل إعلاء منزلته بين الأمم، ومد جسور التعاون والتعايش السلمى مع الشعوب الأخرى.

• الانتماء في سياسة التعليم بالملكة العربية السعودية:

تؤكد أهداف التعليم ما قبل التعليم الجامعي عامة، والعالي خاصة في المملكة العربية السعودية أهمية ترسيخ الانتماء للوطن والاعتزاز به وتحويل ذلك إلى واقع حي معيش ويبدو ذلك واضحاً من الفقرتين (١٠٩)، (١١٠) بشأن التعليم العالى، والمتضمنتين في وثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية (العقيل، ١٤٢٦هـ، ص ٦١):

• الفقرة (١٠٩):

"تنمية عقيدة الولاء لله، ومتابعة السير في تزويد الطالب بالثقافة الإسلامية التي تشعره بمسؤوليته أمام الله عن أمة الإسلام لتكون إمكانياته العلمية والعملية نافعة مثمرة".

• الفقرة (١١٠):

"إعداد مواطنين أكفاء مؤهلين علمياً وفكرياً تأهيلاً عالياً لأداء واجبهم في خدمة بلادهم، والنهوض بأمتهم في ضوء العقيدة السليمة والمبادئ الإسلامية السديدة".

ولعل التأكيد على تأصيل مفاهيم الوطن، والوطنية والانتماء والولاء وبث القيم والاتجاهات الإيجابية للأفراد نحو بلدهم ونظامهم السياسي يبرز حجم المسئولية الملقاة على الجامعة ودورها الطبيعي في التنشئة السياسية والاجتماعية لطلابها، وخدمة المجتمع، والحفاظ على مكتسبات الوطن.

• دور الجامعة في تعزيز الانتماء الوطني:

تُسهم الجامعة بدور رئيسي في تعميق روح الانتماء للوطن والانتقال به من مجرد ترديد لفظي أو انتماء شكلي إلى الوعي بفكر الانتماء ومكوناته وترجمته إلى سلوك اجتماعي قائم على قيم العدل، والمساواة، والشورى، والتسامح، والتزام بممارسة ما يفرضه الانتماء المستنير إلى الوطن من سلوكيات ومن تمسك بالحقوق وأداء للواجبات في ضوء مبادئ العقيدة السليمة.

وتنطلق الجامعة في أداء رسالتها تجاه الوطن من الوعي بأن الانتماء الحقيقي وليس الزائف هو السياج المنيع الذي يستمد منه المجتمع وحدته وقوته وصموده، والحفاظ على وجوده - بإذن الله- في مواجهة التحديات والأخطار التي تهدد كيان الوطن وهويته العربية الإسلامية سواء أكانت داخلية أم خارجية.

وتمثل دور الجامعة في إنتاج المعرفة وإكساب الطلاب المهارات والقيم التي تؤهلهم لتحمل المسؤولية حيال وطنهم في شتى مجالات الحياة الدينية والاجتماعية، والسياسية، والثقافية، والاقتصادية، والإسهام في مشروعات وخطط التنمية المستدامة، وتزويدهم بمهارات التفكير الناقد والإبداعي التي تؤهلهم للتعامل مع تحديات العصر من تقدم تقني متسارع، وتغيير في أساليب الحياة، ونظم الإنتاج، وتعميم الشعور بالمسؤولية لديهم تجاه عقيدتهم ومجتمعهم ووطنهم، والإسهام كلاً حسب موقعه في العملية التنموية، وإتقان أدوارهم في المجتمع والارتقاء به على أساس مبادئ الحقوق والواجبات.

وتعمل الجامعة على إعداد خريجين أكفاء لديهم الوعي بأولويات احتياجات وطنهم، والكفايات التي تؤهلهم للانخراط في شئون الحياة العامة، والمعرفة بمكانة وطنهم وعلاقاته الدولية، ومراكز سياساته الداخلية والخارجية وتنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي القادرة على النهوض بالوطن، والتصدي لتحديات العولمة للهويات الثقافية، واستشراف آفاق المستقبل بما يحمله من تقدم تقني، متسارع وتغيير في نظم الإنتاج، وطبيعة المهن، وأساليب الحياة.

إن الجامعة بحكم دورها الطبيعي في خدمة المجتمع وإنتاج المعرفة، ونشر الثقافة البناءة تسهم في إعداد خريجين ملتزمين بمسؤولياتهم تجاه عقيدتهم ومجتمعهم ووطنهم، وقادرين على الاضطلاع بأدوارهم في المجتمع وذلك من خلال:

7 تخطيط وتطوير البرامج والمقررات المواءمة لتراث وثقافة المجتمع وتطلعاته المستقبلية.

7 توفير فرص التعبير عن الرأي والفكر حول القضايا العامة التي تهم الوطن.

- 7 تشجيع عقد الندوات الثقافية.
- 7 تنظيم المعسكرات الكشفية، والجوالة، لتعزيز ممارسة الطلاب لمهارات الحياة الاجتماعية.
- 7 تنظيم برامج الأنشطة الطلابية على اختلاف أنواعها: اجتماعية، ثقافية دينية، رياضية.
- 7 المشاركة في مشروعات تنمية المجتمع المحلي والحفاظ على البيئة.
- 7 تعزيز فرص انخراط الطلاب في مشروعات الخدمات والأعمال التطوعية داخل المجتمع المحلي.
- 7 الاحتفاء باليوم الوطني، ورموز وقيادات المجتمع في المجالات الدينية والثقافية، والعلمية، والسياسية، والرياضية.
- 7 تشجيع قيام الطلاب ببحوث عن قضايا اجتماعية وبيئية.

• منهج البحث وإجراءاته :

يتضمن هذا الفصل بياناً بمنهجية البحث وإجراءاته التي سار عليها، بدءاً بمنهجية البحث ومجتمعه وعينته، وأدواته، وكيفية إعدادها وضبطها، للتحقق من صدقها وثباتها، وبيان الطريقة التي طبقت بها، ثم الأساليب الإحصائية التي استخدمت في معالجتها، وتفصيل ذلك على النحو الآتي :

١- منهج البحث :

يُعد هذا البحث من حيث الأداة المستخدمة في جمع البيانات عن الظاهرة موضوع البحث من البحوث الوصفية، التي تعتمد على وصف الواقع وصفاً دقيقاً، وجمع البيانات والمعلومات، والتعبير عنها كما وكيفا، للوصول إلى استنتاجات من شأنه المساعدة في تحسين الواقع وتطويره، ومن أجل ذلك تم استخدام المنهج الوصفي في هذه الدراسة.

٢- مجتمع البحث :

نقصد بمجتمع البحث في هذه الدراسة كل ما يمكن أن تعمم عليه نتائج البحث، وقد تكون مجتمع البحث في هذه الدراسة من طلاب وطالبات جامعة طيبة المنتظمين في العام الدراسي ١٤٣٠/١٤٣١هـ الأقسام الأدبية والأقسام العلمية، المقيدون في السنوات الأولى والسنوات النهائية.

٣- عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بطريقة العينة العشوائية الطبقية، التي تستخدم حينما يكون المجتمع الأصلي مقسماً إلى طبقات أو مجموعات، كما هو شأن هذه الدراسة، التي تجمع بين الأقسام الأدبية والأقسام العلمية بجامعة طيبة من الطلاب والطالبات والجدول الآتي يتضمن وصفاً تفصيلياً لعينة الدراسة.

٤- أداة البحث :

للكشف عن مدى وعى طلاب وطالبات جامعة طيبة بأبعاد مفهوم الانتماء كان لابد من مقياس يتضمن عبارات مباشرة أو غير مباشرة لتحقيق هذا الهدف، وذلك لأن أفراد أي مجتمع من المجتمعات البشرية، يمارسون سلوكيات

قد تعبر عن الانتماء وقد لا تُعبر عن الانتماء للمجتمع، وقد يكون ذلك بوعى وقصد أو بغير وعى ودون قصد منهم، ودور البحث العلمى يتجلى فى الكشف عن ذلك كله، حتى يمكن تقديم التوصيات والمقترحات التى من شأنها التوعية بمفهوم الانتماء الوطنى وأبعاده، والسلوكيات التى تعبر عن المفهوم الحقيقى للانتماء، لذلك قام فريق البحث بإعداد مقياس للتحقق من مدى وعى طلاب وطالبات جامعة طيبة بمفهوم الانتماء الوطنى وأبعاده، وفق الخطوات الآتية :

جدول رقم (١) : توصيف عينة الدراسة

م	المتغيرات	الطلاب		الطالبات		إجمالي العينة	
		تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %
١	الجنس (ذكور - إناث)	٣٠٣	٥٥.٦	٢٤٢	٤٤.٤	٥٤٥	١٠٠.٠
٢	كليات علمية	٢٢٦	٦٩.٥	٩٩	٣٠.٥	٣٢٥	٥٩.٦
	كليات أدبية	٧٧	٣٥.٠	١٤٣	٦٥.٠	٢٢٠	٤٠.٤
٣	مستويات أولية	١٧٢	٥٨.٥	١٢٢	٤١.٥	٢٩٤	٥٣.٩
	مستويات نهائية	١٣١	٥٢.٢	١٢٠	٤٧.٨	٢٥١	٤٦.١
٤	مستوى دخل أقل من ٤٠٠٠ ريال	٢١١	٦٦.٧	١٢٠	٣٦.٧	٣٣١	٦٠.٧
	مستوى دخل من ٤٠٠٠ - ٨٠٠٠ ريال	٤٥	١٤.٧	٦٣	١٩.٣	١٠٨	١٩.٨
	مستوى دخل أكثر من ٨٠٠٠ - ١٢٠٠٠ ريال	٢٠	٦.١	٣٣	١٠.٣	٥٣	٩.٧
	مستوى دخل أكثر من ١٢٠٠٠ ريال	٢٧	٨.٢	٢٦	٨.٠	٥٣	٩.٧

(أ) الهدف من المقياس :

يتمثل الهدف من إعداد مقياس الوعى بالانتماء وأبعاده فى الكشف عن مدى وعى الطلاب والطالبات بجامعة طيبة بمفهوم الانتماء، ومعرفة مدى تأثير بعض المتغيرات فى مفهوم الانتماء الوطنى لديهم بأبعاده المختلفة.

(ب) مصادر إعداد المقياس :

قام فريق البحث بالاطلاع على الدراسات والبحوث التى أجريت فى مجال الانتماء، وكذلك الأدبيات الدينية والتربوية، التى تناولت مفهوم الانتماء وأبعاده والمواقف الحياتية والسلوكية المعبرة عنه، وفى ضوء ذلك كله تم إعداد المقياس فى صورته المبدئية، فقد اشتمل على سبعة محاور، يمثل كل واحد منها بعدا من أبعاد الانتماء الوطنى، تضمنت ٩٠ عبارة، وقد اختلفت بدائل كل محور تبعا لاختلاف طبيعة كل محور فى تعبيره عن الانتماء الوطنى.

(ج) التأكد من صدق محتوى المقياس :

تم التأكد من صدق المقياس من خلال ما أتى : الصدق الظاهرى لمحتوى المقياس: ويقصد به "أن يقيس ما صمم من أجل قياسه فى مجتمع معين، وهو يعتمد على ما يقرره المختصون الأكفاء عن الاختبار من خلال فحص عباراته والهدف منه (فتح الله، م، ٢٠٠٠، ٣٢٧) ولتحقيق الصدق الظاهرى لهذا المقياس تم

عرضه على مجموعة من المختصين فى التربية وعلم النفس، وقد أبدوا بعض الملاحظات التى أخذت بعين الاعتبار فى إعداد الصورة النهائية للمقياس، التى تضمنت ستة محاور بدلا من سبعة محاور كما فى الصورة المبدئية للمقياس، واحتوت هذه المحاور على ثمانين عبارة، جاء توزيعها على المحاور تبعا لطبيعة كل محور، وذلك بناء على ملاحظات المحكمين فضلا عن التجربة الاستطلاعية للمقياس التى قام بها فريق البحث، فقد قام فريق البحث بتطبيق المقياس على عينة من طلاب وطالبات جامعة طيبة من غير عينة البحث التى تم تطبيقه عليها لاحقا، وكان الهدف من التطبيق فى التجربة الاستطلاعية التحقق من مدى الفهم لعبارات المقياس وحساب الزمن الذى يمكن أن يستغرقه تطبيقه.

صدق الاتساق الداخلى لمحاور المقياس وعباراته، وهذا ما يوضحه الجدول (٢):

جدول رقم (٢) : صدق المحتوى لمحاور استبانة الانتماء

رقم	المحاور	المحاور		متوسط إجمالي الاستبانة		معامل الارتباط	الدلالة
		متوسط	انحراف	متوسط	انحراف		
١	متوسط المحور الأول	٢.١٧٥	٠.٣٠٢	١٤.٩٢٥	١.١٦٨	٠.١٨٠	*.٠٠٤٩
٢	متوسط المحور الثانى	٤.٦٩٢	٠.٧٦٢			٠.٤٤٢	**٠.٠٠٠
٣	متوسط المحور الثالث	٢.٣٨٦	٠.٤١٤			٠.٣٧٨	**٠.٠٠٠
٤	متوسط المحور الرابع	٢.٦١١	٠.٥٤٢			٠.٣٦٨	*.٠٠٠٠
٥	متوسط المحور الخامس	٢.٣٥٢	٠.١٩٧			٠.٧٣٣	*.٠٠١٦
٦	متوسط المحور السادس	١.٨٢٤	٠.٤٩٦			٠.٧٠١	*.٠٠٠٥

* ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \geq 0.01$).

* ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \geq 0.05$).

يوضح جدول (٢) معاملات الارتباط ومستوى الدلالة لمحاور المقياس، فقد تراوحت معاملات الارتباط للمحاور الستة بين ٠.١٨٠ - ٠.٧٣٣، بدلالات إحصائية ٠.٠٠٠٠٠٠٠٠، وهذا يدل على صدق المقياس لمحاوره الستة.

(د) ثبات المقياس:

لمعرفة مدى ثبات المقياس تم استخدام التجزئة النصفية للمقياس، والجدول (٣) يوضح ثبات المقياس:

يوضح جدول (٣) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند ٠.٠١ - ٠.٠٥ بين العبارات الفردية والزوجية لمحاور المقياس، مما يدل على ثبات المقياس بمحاوره وعباراته، الأمر الذى يجعله قابلاً للتطبيق على عينة الدراسة.

هذا وبعد التأكد من صدق مقياس الوعى بالانتماء لدى طلاب وطالبات جامعة طيبة وثباته قام فريق البحث بتطبيقه على عينة طلاب وطالبات جامعة طيبة التي ذكر توصيفها سلفا.

جدول رقم (٣) التجزئة النصفية لحساب ثبات العبارات الفردية والزوجية لمحاو الاستبانة

م	المحاو	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل الارتباط	الدلالة
		متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري		
١	متوسط المحور الأول	٢.٤٥٦	٠.٣٧٣	١.٨١١	٠.٤٨٥	٠.٧٠٨	** .٠٠٠٠
٢	متوسط المحور الثاني	٤.٣٢٥	٠.٦٦٩	٤.٦٣٣	٠.٧٢١	٠.٩٢١	** .٠٠٠٠
٣	متوسط المحور الثالث	٢.٣٥٧	٠.٥٩٧	٢.٤٥٤	٠.٧٢٣	٠.٧٢٨	** .٠٠٠٠
٤	متوسط المحور الرابع	٢.٥٣٩	٠.٢٩٧	٢.٧٤٧	١.٤١٣	٠.٣٥٤	** .٠٠٠٥
٥	متوسط المحور الخامس	٢.٣٣٠	٠.٢٣١	٢.٢٧٨	٠.١٨٥	٠.٣٠٧	* .٠٠١٧
٦	متوسط المحور السادس	١.٦٨٣	٠.٤٦٦	١.٧٤٨	٠.٤٤٥	٠.٦٨٩	** .٠٠٠٠
	متوسط إجمالي المحاور	١٥.٦٩٠	١.١٥٥٣	١٥.٦٧٠	١.٩٤٨	٠.٩٥٥	** .٠٠٠٠

** ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \geq 0.01$)

* ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \geq 0.05$)

(هـ) أساليب المعالجة الإحصائية :

لتحقيق أهداف البحث قام فريق البحث بتحليل البيانات التي أسفر عنها التطبيق الميداني لمقياس الوعى بالانتماء لطلاب وطالبات جامعة طيبة، وتم استخدام برنامج الحزم الإحصائية SPSS ، وفيه تم استخدام التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ومعاملات الارتباط لبيرسون ومعامل ألفا كرونباخ، لقياس صدق المحتوى للمقياس وثباته، ومن ثم الحصول على البيانات النهائية للتطبيق تمهيدا لعرض نتائج الدراسة، وهذا ما سنتناوله في الفصل التالي من فصول هذه الدراسة.

• نتائج الدراسة وتفسيرها:

يتناول هذا الفصل النتائج التي توصلت إليها الدراسة، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة التي تم طرحها في الفصل الأول من فصولها، وسوف يتم عرض هذه النتائج وفق الجداول التي تم تفريغ البيانات فيها مرتبة حسب ترتيب أسئلة الدراسة، وسوف يتناول فريق البحث هذه النتائج بالتحليل والتفسير، وتفصيل ذلك كله على النحو الآتي :

السؤال الأول: ما مدى وعي طلاب وطالبات جامعة طيبة حول مفهوم الانتماء؟ والجداول (٤ إلى ١٠) تجيب عن هذا السؤال:

أ-مدى الوعى بمعرفة كيفية التعريف بالشخصية وأولوياته :

جدول رقم (٤) التكرارات الملاحظة والمتوقعة وقيمة كا٢ للتعريف بشخصية عينة الدراسة

دلالة	قيمة كا٢	المجموع	مسلم - سعودي - عربي	عربي - مسلم - سعودي	سعودي - مسلم - عربي	مسلم - عربي - سعودي	عربي - سعودي - مسلم	سعودي - عربي - مسلم	تعريف الشخصية
			عربي	سعودي	عربي	سعودي	مسلم	مسلم	
**،...٠٠٠	٦٣٨.٩	٥٤٥	١٣٨	١٨	٣٣	٢٩٠	١٣	٥٣	التكرار الملاحظ
		١٠٠٠	٢٥.٣	٣.٣	٦.١	٥٣.٢	٢.٤	٩.٧	النسبة المئوية %
		٥٤٥	٩٠.٨	٩٠.٨	٩٠.٨	٩٠.٨	٩٠.٨	٩٠.٨	التكرار المتوقع

** دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.01 \geq a$)

* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq a$)

يوضح الجدول (٤) وجود دلالة إحصائية لقيمة كا٢، مما يدل على وجود فروق بين عينة الدراسة في تعريف شخصيتهم، وقد جاءت لصالح تعريف الشخصية (مسلم - عربي - سعودي) بنسبة بلغت (٥٣,٢٠%) وهذه النتيجة تعتبر أقل مما هو متوقع، فالنتيجة المتوقعة. كما يوضحها الجدول السابق. هي ٩٠,٨%، ولعل ذلك يدل على ضعف وعى عينة الدراسة بمفهوم الانتماء وأولوياته، إذ من المتوقع دائماً من المسلم اعتزازه بإسلامه، فالانتماءات الأخرى ينبغي أن تكون تبعاً للدين، فلا ينبغي أن يطغى بأى حال من الأحوال انتماء الإنسان لمجتمعه على انتمائه لدينه، وقد جاء بعدها العبارة فى تعريف الشخصية عبارة (مسلم - سعودي - عربي) بنسبة بلغت (٢٥,٣٠%) تتفق هذه العبارة مع العبارة السابقة فى أن كليهما تبدأ بكلمة (مسلم) وتختلفان فى الكلمة الثانية، وهى: عربى وسعودى، وعلى أية حال إذا جمعنا فسوف تصل النسبة المئوية لهما إلى ٧٨,٥٠% وهذا يؤكد أن ثلاثة أرباع العينة تقريباً اختارت للتعريف بشخصيتها الإسلام، ويدل ذلك على اعتزاز هذه الفئة من الطلاب بإسلامهم.

ثم جاء بعد ذلك فى الترتيب عبارات: (سعودي - عربي - مسلم) ثم التعريف (سعودي - مسلم - عربي)، ثم (عربي - مسلم - سعودي) وجاء فى الترتيب الأخير تعريف (عربي - سعودي - مسلم)، وبلا شك فى أن هذه الاستجابات تدل على ضعف الوعى بالانتماء لدى هؤلاء الطلاب والطالبات، فضلاً عن ضعف كيفية إبداء الرأى تجاه هذه الاختيارات.

ب- مدى الوعي بمفهوم الانتماء :

جدول رقم (٥) البيانات الوصفية وقيمة χ^2 لرأي عينة الدراسة حول مفهوم الانتماء

رقم	العبارات	درجة الموافقة ن=٥٤٥			متوسط	تباين	% النسبية	ترتيب	كا	الدالة
		نعم	لا أدرى	لا						
١	الانتماء يتأكد من خلال تعزيز الروح الفردية	٣١١	١٥٩	٧٥	٢.٤٣٣	٠.٧٢٢	٨١.١	٣	١٥٧.٥	**
		٥٧.١	٢٩.٢	١٣.٨						
٢	الانتماء مرادف لمفهوم المواطنة	٣١٢	١٦٥	٦٨	٢.٤٤٨	٠.٧٠٥	٨١.٦	٢	١٦٦.٢	**
		٥٧.٢	٣٠.٣	١٢.٥						
٣	يتطابق مفهوم الانتماء للوطن مع مفهوم الانتساب للوطن	٢٩٨	١٤٩	٩٨	٢.٣٦٧	٠.٧٧٠	٧٨.٩	٤	١١٨.٩	**
		٥٤.٧	٢٧.٣	١٨.٠						
٤	الانتماء يعني الغاء ذاتية الفرد وذوباته في الجماعة	١٣٣	١٥٧	٢٥٥	١.٧٧٦	٠.٨١٤	٥٩.٢	٥	٤٦.٠	**
		٢٤.٤	٢٨.٨	٤٦.٨						
٥	الانتماء يشكل عنصراً من عناصر الهوية	٣٩٦	١١٩	٣٠	٢.٦٧٢	٠.٥٧٦	٨٩.١	١	٤٠.١	**
		٧٢.٧	٢١.٨	٥.٥						
٦	الانتماء لا يتطلب بالضرورة الولاء.	٩٦	١٣٧	٣١٢	١.٦٠٩	٠.٧٨٣	٥٣.٦	٦	١٧٢.٩	**
		١٧.٦	٢٥.٢	٥٧.٢						
متوسط إجمالي المحور					٢.٢١٧					
الانحراف المعياري					٠.٣٣٣					
النسبة المئوية					٧٣.٩٠%					

** دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.01 \geq a$)

* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq a$)

يوضح الجدول (٥) وجود دلالة إحصائية لقيمة χ^2 ، مما يدل على تباين استجابات عينة الدراسة في رأيهم حول مفهوم الانتماء، وفيما يلي بيان لعبارات هذا المحور: جاء في الترتيب الأول العبارة رقم (٥) التي تنص على أن " الانتماء يشكل عنصراً من عناصر الهوية " بمتوسط حسابي قدره (٢.٦٧٢) وانحراف معياري بلغ (٠.٥٧٦) ونسبة مئوية بلغت (٨٩.١٠٪). ووفق ذلك دلالة على وعي هذه الفئة من العينة بمفهوم الانتماء .

وقد جاء في الترتيب الأخير عبارة رقم (٦) التي تنص على أن " الانتماء لا يتطلب بالضرورة الولاء " بمتوسط حسابي قدره (١.٦٠٩) وانحراف معياري بلغ (٠.٧٨٣) ونسبة مئوية بلغت (٥٣.٦٠٪). وهذا يدل على أن نسبة ٥٠٪ من العينة تقريبا ليس لديهم وعى بمفهوم الانتماء وعناصره، وهذا وقد جاءت العبارات الأخرى في هذا المحور بنسب مئوية متفاوتة، وهي تعبر في النهاية عن ضعف الإدراك لدى عينة الدراسة لمفهوم الانتماء وعناصره وعلاقته ببعض المفاهيم الأخرى.

ج - مدى الوعى بأولويات الانتماءات الاجتماعية :

جدول رقم (٦) التكرارات الملاحظة والمتوقعة وقيمة كا^٢ لعينة الدراسة في أولويات انتماءاتهم الاجتماعية

الانتماءات الاجتماعية	العائلة	القبيلة	الإقليم	الوطن	المذهب	الدين	العروبة	الإنسانية	مجموع	قيمة كا ^٢	دلالة
التكرار الملاحظ	٦٤	٥٥	٥١	٩٠	٦٣	١٧٠	٧٩	٦٨	٥٤٥	٧٠,١	*,٠,٠٠٠
النسبة المئوية %	١٠,٠	٨,٦	٧,٩	١٤,١	٩,٨	٢٦,٥	١٢,٥	١٠,٦	١٠٠	٢	*
التكرار المتوقع	٦٨,١	٦٨,١	٦٨,١	٦٨,١	٦٨,١	٦٨,١	٦٨,١	٦٨,١	٥٤٥		

** دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.01 \geq a$)

* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq a$)

يوضح الجدول (٦) وجود دلالة إحصائية لقيمة كا^٢، مما يدل على اختلاف وجهات نظر عينة الدراسة في ترتيب أولويات انتماءاتهم الاجتماعية، وقد جاءت لصالح الانتماء للدين بنسبة بلغت (٢٦,٥٠ %) ويدل ذلك على ضعف الوعى بمفهوم الانتماء فضلاً عن ضعف الوعى بأولويات الانتماء التي يأتي في قمتها الولاء للدين، ثم جاء بعد ذلك في الترتيب الثانى الانتماء للوطن بنسبة بلغت (١٤,١٠ %)، ثم جاء في الترتيب الثالث الانتماء للعروبة بنسبة ١٢,٥ % ثم الانتماء للإنسانية بنسبة ١٠,٦ %، ثم الانتماء للعائلة، ثم الانتماء للمذهب ثم الانتماء للقبيلة. وهكذا، وجاء في الترتيب الأخير الانتماء للإقليم (المنطقة) بنسبة ٧,٩ %.

وهذا التفاوت في استجابات عينة الدراسة يدل على ضعف الوعى بمفهوم الانتماء ودوائره، فهذه الانتماءات في مجملها تشكل مجموعة من الدوائر، ويختلف انتماء الفرد من دائرة لأخرى تبعاً لقوة الانتماء أضعفه لديه، الأمر الذى يتطلب من الأسرة والمدرسة والجامعة، بل كل مؤسسات المجتمع الأخرى - ضرورة التوعية بهذه الانتماءات، التى قد يؤثر التركيز فى واحدة منها على سلوك الفرد وتصرفاته، سواء بالسلب أو بالإيجاب .

د- مدى الوعى بأهمية الدور الذى يمكن أن تقوم به مؤسسات المجتمع لغرس مشاعر وقيم الانتماء إلى الوطن لدى أفراد المجتمع :

يوضح الجدول (٧) وجود دلالة إحصائية لقيمة كا^٢، مما يدل على وجود فروق بين عينة الدراسة في فعالية دور المؤسسات في غرس مشاعر وقيم الانتماء إلى الوطن، ثم جاءت نتائج البيانات الوصفية وترتيب عبارات هذا المحور كالتالى: فقد جاء في الترتيب الأول العبارة رقم (١) التى تشير إلى أن الأسرة تأتي بعد الدين فى التوعية بمفهوم الانتماء وغرس قيمه لدى الأبناء بمتوسط حسابي قدره (٢,٨٦٥) وانحراف معياري بلغ (٠,٤٦٢) ونسبة مئوية بلغت (٩٢,٨٠) %. وهذا يدل على وعى أفراد العينة بدور الأسرة المسلمة نحو توعية أبنائها بمفهوم الانتماء وتنمية الشعور به وغرس قيمه فى نفوسهم .

جدول رقم (٧) البيانات الوصفية وقيمة ك_٢ لראي عينة الدراسة حول فعالية دور المؤسسات في غرس مشاعر وقيم الانتماء إلى الوطن

رقم	العبارات	درجة الفاعلية ن=٥٤٥			المتوسط	التباين	النسبة %	رتبة	ك _٢		
		فاعلة	فاعلة لحد ما	غير فاعلة							
١	الأُسرة	ك	٤٤٠	٩٣	١٢	٢.٧٨٥	٠.٤٦٢	٩٢.٨	١	٥٦٩.١	**
		%	٨٠.٧	١٧.١	٢.٢	٢.٥٢٣	٠.٦٤٢	٨٤.١	٣	٢٢٤.٣	**
٢	المدرسة	ك	٣٢٩	١٧٢	٤٤	٢.٢٧٠	٠.٧٥٢	٧٥.٧	٦	٦١.٧	**
		%	٦٠.٤	٣١.٦	٨.١	١.٩٩٥	٠.٧٣٤	٦٦.٥	٨	٤٠.٩	**
٣	الجامعة	ك	٢٤٧	١٩٨	١٠٠	١.٩١٢	٠.٧٣٠	٦٣.٧	٩	٤٦.٠	**
		%	٤٥.٣	٦٣.٣	١٨.٣	٢.٤٥٥	٠.٧٠٦	٨١.٨	٤	١٧٢.٨	**
٤	النوادي الأدبية	ك	١٤٥	٢٥٢	١٤٨	٢.٥٥١	٠.٦٣١	٨٥.٠	٢	٢٥٠.٦	**
		%	٢٦.٦	٤٦.٢	٢٧.٢	٢.٣٤٧	٠.٧١٩	٧٨.٢	٥	١٠٠.٥	**
٥	الجمعيات الأهلية	ك	١٢٣	٢٥١	١٧١	٢.٠٩٢	٠.٨٠١	٦٩.٧	٧	٧.٦	*
		%	٢٢.٦	٤٦.١	٣١.٤	٢.٣٢٥	٠.٣٩٤	٧٧.٥			
٦	وسائل الإعلام	ك	٣١٦	١٦١	٦٨						
		%	٥٨.٠	٢٩.٥	١٢.٥						
٧	المؤسسات الدينية	ك	٣٤١	١٦٣	٤١						
		%	٦٢.٦	٢٩.٩	٧.٥						
٨	مركز الحوار الوطني بالمملكة	ك	٢٦٨	١٩٨	٧٩						
		%	٤٩.٢	٣٦.٣	١٤.٥						
٩	الأندية الرياضية	ك	٢٠٢	١٩١	١٥٢						
		%	٣٧.١	٣٥.٠	٢٧.٩						
متوسط إجمالي المحور					٢.٣٢٥						
الانحراف المعياري					٠.٣٩٤						
النسبة المئوية					٧٧.٥%						

** دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.01 \geq a$)

* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq a$)

و جاء في الترتيب الأخير عبارة رقم (٥) التي تشير إلى أن للجمعيات الأهلية دوراً نحو تعزيز الانتماء لدى أفراد المجتمع بمتوسط حسابي قدره (١.٩١٢) وانحراف معياري بلغ (٠.٧٣٠) ونسبة مئوية بلغت (٦٣.٧٠)%. وهذا يدل على ضعف دور الجمعيات الأهلية نحو تنمية الشعور بالانتماء وغرس قيمه في نفوس أفراد المجتمع.

وقد بلغ المتوسط الإجمالي لهذا المحور (٢.٣٢٥) وانحراف معياري بلغ (٠.٣٩٤) ونسبة مئوية بلغت (٧٧.٥٠)%. وذلك يدل إجمالاً على أن ما يزيد عن ثلاثة أرباع العينة ترى أنه ينبغي أن يكون لهذه المؤسسات دور نحو تعزيز الانتماء لدى أفراد المجتمع.

هـ - الأسباب التي تسهم في ضعف الشعور بالانتماء :

جدول رقم (٨) البيانات الوصفية وقيمة كاي لرأي عينة الدراسة حول الأسباب التي تسهم في ضعف الشعور بالانتماء

رقم	العبارات	درجة الموافقة ن=٥٤٥			متوسط	انحراف	النسبة المئوية
		نعم	لا أري	لا			
١	البطالة	ك	٣٨٩	١١٠	٤٦	٢.٦٢٩	٠.٦٣٥
		%	٧١.٤	٢٠.٢	٨.٤	٣٦٦.٢	٩
٢	التعصب القبلي	ك	٣٦٤	١٠٧	٧٤	٢.٥٣٢	٠.٧٢٢
		%	٦٦.٨	١٩.٦	١٣.٦	٢٧٧.٥	٢
٣	التعليم في المدارس الأجنبية	ك	٢٣٤	١٥٦	١٥٥	٢.١٤٥	٠.٨٣٣
		%	٤٢.٩	٢٨.٦	٢٨.٤	٢٢٦.٦	١٠
٤	الفساد الإداري	ك	٣٣١	١٤١	٧٣	٢.٤٧٣	٠.٧٢٠
		%	٦٠.٧	٢٥.٩	١٣.٤	١٩٦.٩	٧
٥	التعصب المذهبي	ك	٣٥١	١١٨	٧٦	٢.٥٥٥	٠.٧٢٨
		%	٦٤.٤	٢١.٧	١٣.٩	٢٤١.٦	٦
٦	الوساطة والمحسوبة	ك	٣٤٢	١٤٣	٦٠	٢.٥١٧	٠.٦٨٦
		%	٦٢.٨	٢٦.٢	١١.٠	٢٣١.٢	٤
٧	ضغوط المعيشة الاقتصادية والاشباب و الاجتماعية	ك	٣٦٨	١١٨	٥٩	٢.٥٦٧	٠.٦٨٠
		%	٦٧.٥	٢١.٧	١٠.٨	٢٩٦.٣	١
٨	التطرف الفكري	ك	٣٤٣	١٤٩	٥٣	٢.٥٣٢	٠.٦٦٧
		%	٦٢.٩	٢٧.٣	٩.٧	٢٤٠.٣	٢
٩	التفكك الأسري	ك	٣٢٧	١٢٣	٩٥	٢.٤٢٦	٠.٧٧١
		%	٦٠.٠	٢٢.٦	١٧.٤	١٧٦.٦	٨
١٠	ضعف التخطيط لاستثمار طاقات الشباب في تنمية المجتمع	ك	٣٥٥	١١٤	٧٦	٢.٥١٢	٠.٧٢٨
		%	٦٥.١	٢٠.٩	١٣.٩	٢٥٢.٠	٥
متوسط إجمالي المحور					٢.٤٨٤		
الانحراف المعياري					٠.٣٦٦		
النسبة المئوية					٨٢.٨٠%		

* * دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.01 \geq a$)

* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq a$)

يوضح الجدول وجود دلالة إحصائية لقيمة كاي، مما يدل على وجود فروق بين عينة الدراسة نحو الأسباب التي قد تكون وراء ضعف الشعور بالانتماء لدى بعض أفراد المجتمع ، وقد جاءت نتائج البيانات الوصفية وترتيب عبارات هذا المحور كالتالي: جاء في الترتيب الأول العبارة رقم (١) التي تشير إلى ضغوط المعيشة الاقتصادية والاجتماعية كأحد الأسباب التي تسهم في ضعف الانتماء الوطني لدى بعض أفراد المجتمع، بمتوسط حسابي قدره (٢,٥٦٧) وانحراف معياري بلغ (٠,٨٦٠) ونسبة مئوية بلغت (٨٥,٦٠%) ، وذلك لأن كل فرد من أفراد المجتمع يتوقع أن الدولة هي المسئول الأول عن توفير فرص العمل لجميع أفراد المجتمع ، وذلك بلا شك يمثل نوعاً من الضغط غير المباشر على الحكومة التي من شأنها توفير هذه الفرص ، وكلما زادت مطالب الحياة المعيشية زاد معها الضغط على هذه الحكومة ، الأمر الذي يتحتم معه الاستجابة لهذه المطالب بطريقة أو بأخرى ، ومن هذه الطرق التي تتبعها بعض الدول في هذا الشأن

تقديم ما يعرف بإعانة البطالة وغلاء المعيشة لمن يحتاجون إليها، سعياً منها إلى تعزيز ثقة المواطن بحكومته، وإيماناً من حكومة خادم الحرمين الشريفين الر شيدة بدورها نحو أبناء الوطن جاءت قراراتها ملبية لطموحات الشعب، إذ تم إصدار مجموعة من القرارات الخاصة بمواجهة ما يجده بعض الشباب من بطالة أوغلاء في المعيشة. وجاء في الترتيب الأخير عبارة رقم (٣) والتي تشير إلى أن التعليم في المدارس الأجنبية قد يكون أحد الأسباب التي تؤثر في معدل الانتماء الوطني لدى من يتعلمون في هذه المدارس، وذلك بمتوسط حسابي قدره (٢.١٤٥) وانحراف معياري بلغ (٠.٨٣٣) ونسبة مئوية بلغت (٧١.٥٠٪) وهذا يدل على وعى هذه الفئة من عينة الدراسة بتأثير المحتوى الثقافي واللغات الأجنبية التي تقدم في هذه المدارس على قيمة الانتماء الوطني.

وجاء إجمالي هذا المحور بمتوسط حسابي قدره (٢.٤٨٤) وانحراف معياري بلغ (٠.٣٦٦) ونسبة مئوية بلغت (٨٢.٨٠٪)، وهذا التفاوت الواضح في استجابات أفراد عينة الدراسة يدل على عدم اجتماع الطلاب والطلاب على رأي واحد تجاه هذه الأسباب التي قد تقف وراء ضعف الانتماء لدى بعض أفراد المجتمع، ولاشك في أن هذه الأسباب مجتمعة قد تؤثر سلباً أو إيجاباً في معدل الانتماء، وذلك لأنها تهدد تماسك المجتمع وقوته، لاسيما تلك التي تتعلق بالتعصب المذهبي والتطرف الفكري والتعصب القبلي...، مما يضاعف من دور الجامعة وبقية المؤسسات الأخرى نحو تعزيز الانتماء الوطني لأفراد المجتمع بصفة عامة وللشباب بصفة خاصة.

و- بعض المظاهر التي تشعر بوجود الانتماء الوطني لدى أفراد المجتمع :

جدول رقم (٩) البيانات الوصفية وقيمة كاي لرأى عينة الدراسة حول الانتماء الوطني

رقم	العبارات	درجة الموافقة ن=٥٤٥			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %	الدلالة
		أوافق	لا أدرى	غير موافق						
١	أشعر بالحزن حينما أرى بعض الشباب يقلدون أساليب الحياة في البلاد الغربية	٤٣١	٧٣	٤١	٢,٧١٦	٠,٥٩٦	٩٠,٥	٤	٥١٦,١	**٠,٠٠
		٧٩,١	١٣,٤	٧,٥	٢,٠٠٤	٠,٩٠٣	٦٦,٨	٣١	٥٣,٧	**٠,٠٠
٢	أشعر بالغرابة أحياناً في بلدي	٢٢٣	١٠١	٢٢١	٢,٠٠٤	٠,٩٠٣	٦٦,٨	٣١	٥٣,٧	**٠,٠٠
		٤٠,٩	١٨,٥	٤٠,٦	٢,٣٤١	٠,٨٣٢	٧٨,٠	٢١	١٦٩,٢	**٠,٠٠
٣	تعجبني أساليب الحياة في بلدي عن غيرها في البلدان الأخرى	٣٢٢	٨٧	١٣٦	٢,٣٤١	٠,٨٣٢	٧٨,٠	٢١	١٦٩,٢	**٠,٠٠
		٥٩,١	١٦,٠	٢٥,٠	٢,١١٢	٠,٩٠٠	٧٠,٤	٢٦	٦٨,٠	**٠,٠٠
٤	أفضل أن أكون مواطناً عالمياً بدلاً من أن أكون مواطناً ينتمي إلى بلد معين	٢٥٤	٩٨	١٩٣	٢,١١٢	٠,٩٠٠	٧٠,٤	٢٦	٦٨,٠	**٠,٠٠
		٤٦,٦	١٨,٠	٣٥,٤	٢,٥٠١	٠,٧٤٨	٨٣,٤	١٣	٢٥٤,٩	**٠,٠٠
٥	أشعر بالفخر حينما أرى منتحات وطني في الأسواق	٣٥٧	١٠٤	٨٤	٢,٥٠١	٠,٧٤٨	٨٣,٤	١٣	٢٥٤,٩	**٠,٠٠
		٦٥,٥	١٩,١	١٥,٤	٢,٥٦٠	٠,٧٣١	٨٥,٣	١٢	٣٣٤,٨	**٠,٠٠
٦	أفضل الزواج من أبناء (بنات) وطني	٣٨٣	٨٤	٧٨	٢,٥٦٠	٠,٧٣١	٨٥,٣	١٢	٣٣٤,٨	**٠,٠٠
		٧٠,٣	١٥,٤	١٤,٣	٢,٧٠٦	٠,٦٠٢	٩٠,٢	٥	٥٠٠,٢	**٠,٠٠
٧	حي للوطن ثابت مهما اختلفت مع بعض قرارات الحكومة	٤٢٧	٧٦	٤٢	٢,٧٠٦	٠,٦٠٢	٩٠,٢	٥	٥٠٠,٢	**٠,٠٠
		٧٨,٣	١٣,٩	٧,٧	٢,٧٨٩	٠,٤٩٤	٩٣,٠	١	٦٠٦,٤	**٠,٠٠
٨	أشعر بالسعادة حينما أسمع أخبار	٤٥١	٧٣	٢١	٢,٧٨٩	٠,٤٩٤	٩٣,٠	١	٦٠٦,٤	**٠,٠٠

العدد العادي والعشرون.. الجزء الأول..يناير.. ٢٠١٢

						٣,٩	١٣,٤	٨٢,٨	%	افتتاح مشاريع تنموية في بلادى
**	٧٦,٧	٢٣	٧٥,٤	٠,٨٣٢	٢,٢٦١	١٣٦	١٣١	٢٧٨	ك	٩ يتأثر حي الوطني إذا لم يوفر لي حاجاتي الأساسية
						٣٥,٠	٢٤,٠	٥١,٠	%	
**	٢٢٩,٢	١٧	٨٢,٤	٠,٧٦٢	٢,٤٧٣	٩٠	١٠٧	٢٤٨	ك	١٠ أتق في حكمة وقدرة ولاة المر على إدارة شئون البلاد
						١٦,٥	١٩,٦	٦٣,٩	%	
**	٤٧٠,٢	٧	٨٩,٢	٠,٦٤١	٢,٦٧٥	٥٢	٧٣	٤٢٠	ك	١١ أعزت بمكانة بلدي على الصعيد الإقليمي والدولي
						٩,٥	١٣,٤	٧٧,١	%	
**	٤٣٦,٤	٨	٨٨,٦	٠,٦٤٩	٢,٦٥٧	٥٣	٨١	٤١١	ك	١٢ أعزت بتكريم ولاة الأمر لأصحاب الإنجازات من أبناء الوطن
						٩,٧	١٤,٩	٧٥,٤	%	
**	٢٤٠,٣	١٤	٨٣,٣	٠,٧٣٥	٢,٤٩٩	٧٩	٢٢٥	٣٥١	ك	١٣ أشعر بالغضب حين يسيدي البعض ازدرأهم بالنشيد الوطني
						١٤,٥	٢١,١	٦٤,٤	%	
**	١١٤,١	٢٢	٧٧,١	٠,٨٣٠	٢,٣١٢	١٢٩	١١٧	٢٩٩	ك	١٤ أفضل شراء المنتجات الوطنية على المنتجات الأجنبية
						٢٣,٧	٢١,٥	٥٤,٩	%	
**	٣٨٧,٤	١٠	٨٧,١	٠,٦٨٨	٢,٦١٣	٦٤	٨٣	٣٩٨	ك	١٥ يجب أن يسعى كل فرد لتقدم ما يستطيع عمله من أجل الوطن
						١١,٧	١٥,٢	٧٣,٠	%	
**	٤٩٢,٩	٣	٩٠,٨	٠,٥٥٠	٢,٧٢٥	٢٨	٩٤	٤٢٣	ك	١٦ يجب التضحية بكل غال ونفيس من أجل رفعة الوطن
						٥,١	١٧,٢	٧٧,٦	%	
**	٣٤٠,٥	١١	٨٦,٥	٠,٦٧٤	٢,٥٩٦	٥٨	١٠٤	٣٨٣	ك	١٧ أستطيع التعايش سلمياً مع من يختلف معي في الرأي
						١٠,٦	١٩,١	٧٠,٣	%	
**	١٦١,٤	٢٠	٨٠,١	٠,٧٨٥	٢,٤٠٢	١٠٢	١٢٢	٣٢١	ك	١٨ التزم برأى الجماعة حتى لو خالف رأى
						١٨,٧	٢٢,٤	٥٨,٩	%	
**	٣٩,٥	٢٩	٦٨,٢	٠,٨٨٩	٢,٠٤٦	٢٠٣	١١٤	٢٢٨	ك	١٩ لا بأس من استخدام العنف لمواجهة بعض الأمور
						٣٧,٢	٢٠,٩	٤١,٨	%	
**	٢٥,٣	٣٢	٦٥,٤	٠,٨٤٢	١,٩٦٣	٢٠٣	١٥٩	١٨٣	ك	٢٠ الحوار بين أصحاب الحضارات والديانات المختلفة غير محمدي
						٣٧,٢	٢٩,٢	٣٣,٦	%	
**	٢٢٨,٥	١٩	٨٢,١	٠,٧٧٦	٢,٤٦٢	٩٦	١٠١	٣٤٨	ك	٢١ يجب أن نتاح الفرصة للأفراد للتعبير عن آرائهم بحرية في قضايا مجتمعهم
						١٧,٦	١٨,٥	٦٣,٩	%	
**	٥٠,٣	٢٦	٧٠,٤	٠,٨٨٥	٢,١١٢	١٨٦	١١٢	٢٤٧	ك	٢٢ خروج المرأة للعمل يعرض الرجل للبطالة
						٣٤,١	٢٠,٦	٤٥,٣	%	
**	٢٠٤,٢	٣٠	٦٧,٢	٠,٨٨٤	٢,٠١٥	١٩٩	١٣٥	٣١١	ك	٢٣ ممارسة المرأة لحقوقها السياسية يسهم في النهوض بالمجتمع
						٣٦,٥	٢٤,٨	٣٨,٧	%	
**	٧٤,١	٢٥	٧١,٩	٠,٨٩٠	٢,١٥٨	١٧٩	١٠١	٢٦٥	ك	٢٤ يجب إعطاء المرأة الحق في العمل في أي مهنة ترغب فيها
						٣٢,٨	١٨,٥	٤٨,٦	%	
**	٢٦٩,٠	١٥	٨٢,٨	٠,٧٨١	٢,٤٨٤	٩٨	٨٥	٣٦٢	ك	٢٥ أفضل العمل الجماعي بدلاً من العمل الفردي
						١٨,٠	١٥,٦	٦٦,٤	%	
**	٤٦٧,٩	٦	٩٠,٢	٠,٥٧٤	٢,٧٠٥	٣٣	٩٥	٤١٧	ك	٢٦ الحوار بين أبناء الوطن يرسخ الوحدة الوطنية
						٦,١	١٧,٤	٧٦,٥	%	
**	٥٣,٣	٢٤	٧٤,١	٠,٨٣٢	٢,٢٢٢	١٤١	١٤٢	٢٦٢	ك	٢٧ الافتتاح على ثقافات الدول الأخرى يهدد هويتنا الثقافية
						٢٥,٨	٢٦,١	٤٨,١	%	
**	٥٤,١	٣٦	٦٠,٢	٠,٨٥٤	١,٨٠٧	٢٦١	١٢٨	١٥٦	ك	٢٨ العمل في أنشطة خدمة المجتمع دون مقابل مادي مضیعة للوقت
						٤٧,٩	٢٣,٥	٢٨,٦	%	
**	٢٠,٢	٣٣	٦٣,٥	٠,٨٥٦	١,٩٠٦	٢٢٧	١٤٢	١٧٦	ك	٢٩ أخرج أحياناً على اللوائح والنظم لأنى أرى الكثير يخالفها
						٤١,٧	٢٦,١	٣٢,٣	%	

٣٠	إذا ما كلفت بعمل ما، فإني أحرض على أدائه بحب وإتقان	ك %	٣٥٧ ١٧,٢	٩٤ ١٧,٢	٩٤ ١٧,٢	٢,٤٨٣	٠,٧٧٢	٨٢,٨	١٦	٢٥٣,٨	٢٠,٠٠
٣١	مساعدة المتضررين من الكوارث مسؤولية الدولة وحدها	ك %	١٨٩ ٣٤,٧	٩٩ ١٨,٢	٢٥٧ ٤٧,١	١,٨٧٥	٠,٨٩٧	٦٢,٥	٣٤	٦٩,٢	٢٠,٠٠
٣٢	أجتنب الإبلاغ عن أي أخطاء أراها حتى لا أعرض نفسي للمسائلة	ك %	١١٥ ٣٢,١	١١٥ ٣٢,١	٢٥٥ ٤٦,٨	١,٨٥٣	٠,٨٧٧	٦١,٨	٣٥	٥٤,٣	٢٠,٠٠
٣٣	الحفاظ على الوحدة الوطنية مسئولية كل فرد في المجتمع	ك %	٣٥٢ ٦٤,٦	٩٩ ١٨,٢	٩٤ ١٧,٢	٢,٤٧٣	٠,٧٧٢	٨٢,٤	١٧	٢٣٩,٦	٢٠,٠٠
٣٤	أسارع بإبلاغ الجهات الأمنية عن المخارجين على القانون إذا تأكدت من هويتهم	ك %	٣٩٢ ٧١,٩	١٠,٨ ١٩,٨	٤٥ ٨,٣	٢,٦٣٧	٠,٦٣٠	٨٧,٩	٩	٣٧٦,٢	٢٠,٠٠
٣٥	الحفاظة على البيئة واجب كل فرد وليس الدولة وحدها	ك %	٤٢٧ ٧٨,٣	٩٢ ١٦,٩	٢٦ ٤,٨	٢,٧٣٦	٠,٥٣٩	٩١,٢	٢	٥٠٩,٠	٢٠,٠٠
٣٦	الحفاظة على المال العام والمرافق العامة مسؤولية الدولة لا الأفراد	ك %	٢٥٢ ٤٦,٢	٨٦ ١٥,٨	٢٠٧ ٣٨,٠	٢,٠٨٣	٠,٩١٥	٦٩,٤	٢٨	٨١,١	٢٠,٠٠
		متوسط إجمالي الخور		٢,٣٦٠							
		الانحراف المعياري		٠,٢٠٤							
		النسبة المئوية		٧٨,٧٠%							

* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.01 \geq a$)

* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq a$)

يوضح الجدول (٩) وجود دلالة إحصائية لقيمة ٢٤، مما يدل على وجود فروق بين عينة الدراسة في الانتماء الوطني، الأمر الذي يؤكد وجود تباين كبير بين آراء أفراد العينة، وقد جاءت عبارات هذا المحور على النحو الآتي:

أتى في الترتيب الأول العبارة رقم (٨) التي نصها: " أشعر بالسعادة حينما أسمع أخبار افتتاح مشاريع تنموية في بلادي " بمتوسط حسابي قدره (٢,٧٨٩) وانحراف معياري بلغ (٠,٤٩٤) ونسبة مئوية بلغت (٩٣,٠٠)%. وهذا يدل على وعى أفراد العينة بمنجزات الوطن، والشعور بالارتياح والسعادة حين معرفة ذلك، وهذا بلا شك مما يدعم ويعزز مفهوم الانتماء لدى أفراد المجتمع .

كما جاء في الترتيب الأخير عبارة رقم (٢٨) والتي تنص على أن " العمل في أنشطة خدمة المجتمع دون مقابل مادي مضيعة للوقت " بمتوسط حسابي قدره (١,٨٠٧) وانحراف معياري بلغ (٠,٨٥٤) ونسبة مئوية بلغت (٦٠,٢٠)%. وهذا يدل على ضعف الوعي بأهمية العمل التطوعي والتشاركي في بناء الدول وفي تطويرها، فلا يمكن أن تنهض أمة من الأمم إلا بتعاون أفرادها، وقد علمنا الإسلام قيمة وأهمية الأعمال التطوعية التي يبتغى بها وجه الله -تعالى- ثم الصالح العام للمجتمع، وهنا يأتي دور الجامعة والمدرسة والأسرة وبقية مؤسسات المجتمع الأخرى نحو غرس هذه القيم والعمل على ممارستها.

وقد جاء إجمالي هذا المحور بمتوسط حسابي قدره (٢,٣٦٠) وانحراف معياري بلغ (٠,٢٠٤) ونسبة مئوية بلغت (٧٨,٧٠)%. وهذا يؤكد ما تمت الإشارة إليه سلفاً من وجود ضعف لدى عينة الدراسة في الوعي بأهمية هذه الأبعاد نحو تعزيز الانتماء الوطني لدى أفراد المجتمع .

ز- الممارسات السلوكية المعبرة عن الانتماء الوطني:

جدول رقم (١٠) البيانات الوصفية وقيمة كاي لثري عينة الدراسة حول ممارسة سلوكيات الانتماء الوطني

رقم	العبارات	درجة الموافقة ن = ٥٤٥			متوسط	توزيع	٪	الترتيب	الدالة	
		دائماً	أحياناً	لا						
١	أدلى بصوتي في انتخابات البلدية.	ك	١١٥	١٢٤	٣٠٦	١٦,٦٥	٥٥,٠	١٤	١٢٧,٩	**
		٪	٢١,١	٢٢,٨	٥٦,١					
٢	أتابع الأحداث السياسية المحلية والدولية في وسائل الإعلام المختلفة	ك	١٦٨	٢٠٧	١٧٠	١٩,٩٦	٦٦,٥	٥	٦,٣	*
		٪	٣٠,٨	٣٨,٠	٣١,٢					
٣	أدعو زملائي للتعبير عن آرائهم حول شئون الحياة الجامعية بالكتابة في رسالة "طيبة" ومنتدى طلاب وطالبات الجامعة	ك	١٢٢	١٩٢	٢٣١	١٨,٠٠	٦٠,٠	٩	٣٣,٦	**
		٪	٢٢,٤	٣٥,٢	٤٢,٤					
٤	أتابع لقاءات وورش عمل المركز الوطني للحوار في المملكة	ك	٩٩	٢٠٤	٢٤٢	١٧,٢٨	٥٧,٦	١١	٦٠,٤	**
		٪	١٨,٢	٣٧,٤	٤٤,٤					
٥	أسارع في الاستجابة لحملات التبرع بالدم	ك	١٢٢	٢٢٩	١٩٤	١٨,٦٨	٦٢,٣	٧	٣٢,٨	**
		٪	٢٢,٤	٤٢,٠	٣٥,٦					
٦	أجتنب الحديث مع زملائي عن الأوضاع السياسية والاقتصادية في المجتمع	ك	١٥٣	٢٢٩	١٦٣	١٩,٨٢	٦٦,١	٦	١٨,٨	**
		٪	٢٨,١	٤٢,٠	٢٩,٩					
٧	أبادر بالاتصال بهيئات حقوق الإنسان في المملكة إذا انتهكت حقوقى	ك	١٢٢	١٩٤	٢٢٩	١٨,٠٤	٦٠,١	٨	٣٢,٨	**
		٪	٢٢,٤	٣٥,٦	٤٢,٠					
٨	أرشح نفسى لعضوية مجلس شورى الطلاب في الجامعة	ك	١٠٨	١١٥	٣٢٢	١٦,٠٧	٥٣,٦	١٥	١٦٢,٧	**
		٪	١٩,٨	٢١,١	٥٩,١					
٩	أتعاون مع المؤسسات الخيرية العاملة في مجال رعاية الفقراء والمحتاجين	ك	١٩٤	١٩٦	١٥٥	٢,٠٧٢	٦٩,١	٢	٥,٩٠	*
		٪	٣٥,٦	٣٦,٠	٢٨,٤					
١٠	أشارك في حملات وبرامج الحفاظ على البيئة	ك	١٧٥	٢٢٩	١٤١	٢,٠٦٢	٦٨,٧	٣	٢١,٧	**
		٪	٣٢,١	٤٢,٠	٢٥,٩					
١١	أضضم لعضوية أحد لجان النشاط الطلابي في الجامعة	ك	١١٨	١٩٠	٢٣٧	١,٧٨٢	٥٩,٤	١٠	٣٩,٥	**
		٪	٢١,٧	٣٤,٩	٤٣,٥					
١٢	أدلى بصوتي في انتخابات مجلس شورى الطلاب بالجامعة	ك	١١٧	١٥٤	٢٧٤	١,٧١٢	٥٧,١	١٢	٧٤,٢	**
		٪	٢١,٥	٢٨,٣	٥٠,٣					
١٣	أحرص على امتلاك بطاقة انتخابية	ك	١٠٨	١٤٢	٢٩٥	١,٦٥٧	٥٥,٢	١٣	١٠٩,٢	**
		٪	١٩,٨	٢٦,١	٥٤,١					
١٤	أبادر بالرد على حملات التشويه السني تسمى إلى بلدي عبر وسائل الإعلام المختلفة	ك	٢٠٣	١٨٢	١٦٠	٢,٠٧٩	٦٩,٣	١	٦,٠	*
		٪	٣٧,٢	٣٣,٤	٢٩,٤					
١٥	أناقش القضايا المجتمعية مع أساتذتي بالجامعة	ك	١٧٦	٢١٩	١٥٠	٢,٠٤٨	٦٨,٣	٤	١٣,٤	**
		٪	٣٢,٣	٤٠,٢	٢٧,٥					
متوسط إجمالي الخور		١,٨٥٧								
الانحراف المعياري		٠,٤٤٥								
النسبة المتوية		٦١,٩٠ ٪								

** دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.01 \geq a$)

* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq a$)

يوضح الجدول (١٠) وجود دلالة إحصائية لقيمة كاي، مما يدل على وجود فروق بين عينة الدراسة في ممارسة سلوكيات الانتماء الوطني، وقد جاءت نتائج البيانات الوصفية وترتيب عبارات هذا المحور كالتالي: جاء في الترتيب الأول العبارة رقم (١٤) التي نصها "أبادر بالرد على حملات التشويه التي تسمى إلي

بلدي عبر وسائل الإعلام المختلفة " بمتوسط حسابي قدره (٢,٠٧٩) وانحراف معياري بلغ (٠,٨١٣) ونسبة مئوية بلغت (٦٩,٣٠)٪. وتعتبر هذه النسبة المئوية عن عمق الانتماء الوطني لدى هذه الفئة من العينة، غير أنها تعد نسبة ضعيفة، فالمتوقع أن تتجاوز هذه النسبة الـ ٩٠٪ إن لم تكن ١٠٠ ٪. كما جاء في الترتيب الأخير عبارة رقم (٨) نصها " أرشح نفسي لعضوية مجلس شورى الطلاب في الجامعة " بمتوسط حسابي قدره (١,٦٠٧) وانحراف معياري بلغ (٠,٧٩٧) ونسبة مئوية بلغت (٥٣,٦٠)٪. وتدل هذه النسبة على وجود الانتماء للجامعة لدى ٥٠٪ من عينة الدراسة. وقد بلغ متوسط إجمالي المحور (١,٧٥٨) بانحراف معياري بلغ (٠,٤٤٥) ونسبة مئوية بلغت (٦١,٩٠)٪، وهذه النسبة المئوية من عينة الدراسة جاءت موزعة بنسب متفاوتة على عبارات المحور الاثنتي عشرة، تراوحت بين ٦٩,٣ ٪ و ٥٣,٦٠٪ مما يدل على ضعف الوعي بالسلوكيات التي تعبر عن حقيقة الانتماء الوطني لدى عينة الدراسة.

يتضح من نتائج البحث أن هناك ضعفاً في وعي طلاب وطالبات جامعة طيبة بمفهوم الانتماء وأولوياته ودوائره وعلاقته ببعض المفاهيم الأخرى، ووجود أسباب تسهم في ضعف الشعور بالانتماء، وتتفق مع هذه النتائج دراسة المعمرى وطوسون (٢٠٠١م)، دراسة السلیمان (١٩٩٨م)، دراسة الطهطاوي (١٩٩٥)، دراسة العامر (١٤٢٦هـ)، دراسة نصار؛ والرويشد (٢٠٠٥م)، دراسة القطب (٢٠٠٦)، دراسة الفراج (١٤٢٩هـ)، دراسة برنهولت (Pornholt, 2000)، ودراسة برنت (Print, 2007).

السؤال الثاني: والذي ينص على: هل يختلف وعي طلاب وطالبات جامعة طيبة بمفهوم الانتماء وفقاً لمتغيرات (النوع – التخصص – سنوات الدراسة – المستوى الاجتماعي والاقتصادي)؟ والجدول (١١ إلى ١٤) توضح ذلك:

جدول (١١) دلالة فروق اختبار "ت" T- Test بين طلاب وطالبات جامعة طيبة بمفهوم الانتماء تبعا لمتغير النوع (ذكور – إناث)

م	محاور مفهوم الانتماء الوطني	ذكور ن=٣٠٠		إناث ن=٢٤٥		قيمة "ت"	الدلالة
		متوسط	انحراف	متوسط	انحراف		
١	متوسط إجمالي تعريف الشخصية	٣,٨٠٩	١,٥٩٦	٣,٩٢	١,٥٠٦	٢,٣٦١	*.٠٠١٩
٢	متوسط إجمالي مفهوم الانتماء	٢,٢٧٧	٠,٣٦٢	٢,١٤٤	٠,٢٧٦	٤,٧٣١	**٠,٠٠٠
٣	متوسط إجمالي أولويات الانتماءات الاجتماعية	٤,٥٣٤	٠,٣٦٤	٤,٥٣٥	٠,٤٤٩	٠,٠٢٨	٠,٩٧٨
٤	متوسط إجمالي دور المؤسسات في غرس الانتماء إلى الوطن	٢,٣٢٤	٠,٤٢٤	٢,٣٢٧	٠,٣٥٥	٠,٠٦١	٠,٩٥١
٥	متوسط إجمالي أسباب تسهم في ضعف الشعور بالانتماء	٢,٤٨٠	٠,٣٩٦	٢,٤٨٩	٠,٣٢٦	٠,٢٧٢	٠,٧٨٦
٦	متوسط إجمالي الانتماء الوطني	٢,٣٩٥	٠,٢٢٨	٢,٣١٨	٠,١٦١	٤,٤٥٧	**٠,٠٠٠
٧	متوسط إجمالي ممارسة سلوك الانتماء الوطني	١,٩٣٠	٠,٤٦٣	١,٧٦٨	٠,٤٠٥	٤,٢٩٣	**٠,٠٠٠
	متوسط إجمالي الاستبانة ككل	٢,٥١٠	٠,١٩٦	٢,٤٤٠	٠,١٤٨	٤,٦٣٣	**٠,٠٠٠

** دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.01 \geq a$)

* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq a$)

يتضح من الجدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية بين عينة الدراسة من حيث النوع (ذكور- إناث) ولصالح الذكور في محور تعريف الشخصية، ومحور مفهوم الانتماء، ومحور مظاهر الانتماء الوطني، ومحور ممارسة سلوك الانتماء الوطني، وعدم وجود فروق دالة إحصائية في بقية المحاور.

ويعزوا الباحثون وجود فروق دالة إحصائية في إجمالي محاور الاستبانة لصالح الذكور إلى أن الذكور في مجتمعات دول الخليج بصفة عامة والمملكة العربية السعودية بصفة خاصة يملكون حرية أكثر في التحرك من الإناث، كما أن لديهم فرص أكثر في حضور الندوات والملتقيات وزيارة المعارض والمزارت الثقافية ومعالم الحضارة الإسلامية في شتى أرجاء المملكة، والإستمتاع بالأشكال المختلفة للاحتفال باليوم الوطني، مما يوفر لديهم فرص الإحتكاك وتبادل الآراء واستيعاب مفهوم المواطنة والانتماء بشكل أفضل من الإناث.

جدول (١٢) دلالة فروق اختبار "ت" T- Test بين طلاب وطالبات جامعة طيبة بمفهوم الانتماء تبعاً لمتغير التخصص (علمي - أدبي)

م	محاور مفهوم الانتماء الوطني	علمي ن=٣٢٥		أدبي ن=٢٢٠		الدلالة
		متوسط	انحراف	متوسط	انحراف	
١	متوسط إجمالي تعريف الشخصية	٣.٧٦٠	١.٥٤١	٣.٥٣٢	١.٥٨٩	٠.٠٩٥
٢	متوسط إجمالي مفهوم الانتماء	٢.٢٣٢	٠.٣٥٩	٢.١٩٦	٠.٢٩٠	٠.٢٢١
٣	متوسط إجمالي أولويات الانتماءات الاجتماعية	٤.٥٦٢	٠.٥٠٦	٤.٤٩٣	٠.٠٧٧	٠.٠٤٦*
٤	متوسط إجمالي دور المؤسسات في غرس الانتماء إلى الوطن	٢.٣٠٩	٠.٤١٧	٢.٢٥٠	٠.٣٥٧	٠.٢٣١
٥	متوسط إجمالي أسباب تسهم في ضعف الشعور بالانتماء	٢.٥٠٦	٠.٣٥٧	٢.٤٥١	٠.٣٧٩	٠.٠٨٤
٦	متوسط إجمالي الانتماء الوطني	٢.٣٧٣	٠.٢١٩	٢.٣٤١	٠.١٨٠	٠.٠٧٢
٧	متوسط إجمالي ممارسة سلوك الانتماء الوطني	١.٨٣٩	٠.٤٦٠	١.٨٨٣	٠.٤٢١	٠.٢٦٢
	متوسط إجمالي الاستبانة ككل	٢.٤٨٥	٠.١٩٤	٢.٤٦٨	٠.١٥٤	٠.٢٧٢

** دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(0.01 \geq a)$

* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(0.05 \geq a)$

يتضح من الجدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية بين عينة الدراسة من حيث التخصص (علمية - أدبية) في أولويات الانتماءات الاجتماعية ولصالح الكليات العلمية.

وعدم وجود فروق دالة في باقي المحاور ومتوسط إجمالي الاستبانة، ويعزوا الباحثون عدم وجود فروق دالة إحصائية بين التخصصات العلمية والتخصصات

الأدبية في مدى الوعي بمفهوم الانتماء إلى أن مايقدم في التعليم العلمي يوازي مايقدم في التعليم الأدبي، وذلك من خلال المسابقات التي تقدم فب الجامعات السعودية بصفة عامة وجامعة طيبة بصفة خاصة.

جدول (١٣) دلالة فروق اختبار " ت - T بين طلاب وطالبات جامعة طيبة بمفهوم الانتماء تبعاً لمتغير سنوات الدراسة (السنوات الأولى – السنوات النهائية)

م	محاو ر مفهوم الانتماء الوطني	الأولى ن=٢٩٤		نهائية ن=٢٥١		القيمة "ت" للدلالة
		متوسط	انحراف	متوسط	انحراف	
١	متوسط إجمالي تعريف الشخصية	٣.٥٨٨	١.٥٤٩	٣.٧٦١	١.٥٧٧	١.٢٨٥
٢	متوسط إجمالي مفهوم الانتماء	٢.٢٣٥	٠.٣٤٤	٢.١٩٧	٠.٣١٩	١.٣٥٥
٣	متوسط إجمالي أولويات الانتماءات الاجتماعية	٤.٥١٢	٠.٢٤١	٤.٥٦١	٠.٥٢	١.٤٥٢
٤	متوسط إجمالي دور المؤسسات في غرس الانتماء إلى الوطن	٢.٣٤٠	٠.٣٩٧	٢.٣٠٩	٠.٣٩٠	٠.٩٢١
٥	متوسط إجمالي أسباب تسهم في ضعف الشعور بالانتماء	٢.٤٤٨	٠.٣٨٩	٢.٥٢٦	٠.٣٣٣	٢.٤٦٦
٦	متوسط إجمالي الانتماء الوطني	٢.٣٤٩	٠.٢٣٢	٢.٣٧٣	٠.١٦٥	١.٣١٦
٧	متوسط إجمالي ممارسة سلوك الانتماء الوطني	١.٨٦٨	٠.٤٤٣	١.٨٤٤	٠.٤٤٧	٠.٦٣٩
	متوسط إجمالي الاستبانة ككل	٢.٤٧٢	٠.١٩٠	٢.٤٨٥	٠.١٦٥	٠.٨٦٥

** دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة $(0.01 \geq a)$

* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة $(0.05 \geq a)$

يوضح الجدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً لدى عينة الدراسة من حيث سنوات الدراسة (السنوات الأولى – السنوات النهائية) في أسباب تسهم في ضعف الشعور بالانتماء ولصالح السنوات النهائية. كما أوضح الجدول عدم وجود فروق دالة في باقي المحاور ومتوسط إجمالي الاستبانة ككل ويعزوا الباحثون عدم وجود فروق دالة إحصائياً في مدى الوعي بمفهوم الانتماء بين طلاب السنوات الدراسية الأولى والسنوات الدراسية النهائية إلى أن ماتحتويه المناهج والمقررات الدراسية والأنشطة التعليمية المختلفة بجامعة طيبة من المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالانتماء الوطني ضئيلة إلى حد ما كما أنها لاتتسم بالتدرج المعرفي المناسب الذي يسمح للطلاب بزيادة وعيهم لمفاهيم الانتماء الوطني كلما انتقل في دراسته من مستويات دراسية أولى إلى مستويات دراسية نهائية.

ويوضح الجدول (١٤) عدم وجود تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة نحو مفهوم الانتماء الوطني تبعاً للمستوى الاجتماعي والاقتصادي، ويعزوا الباحثون إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين عينة الدراسة في وعيهم لمفهوم الانتماء ترجع للمستوى الاقتصادي الاجتماعي إلى أن حكومة خادم الحرمين الشريفين الرشيدة قامت بإتخاذ حزمة من القرارات السيادية التي تسعى إلى تحسين

المستوي الاجتماعي والاقتصادي لشعب المملكة العربية السعودية، والمتمثلة في وضع حد أدنى من الأجور وزيادة أعداد المنتفعين بالضمان الاجتماعي، ومحاربة الغلاء بتوفير الدعم المناسب لها، وكل ذلك أدى إلى أن أصحاب الدخل المنخفضة أصبحت لديهم القدرة في سد الاحتياجات الأساسية لهم، كما أن لديهم فرص للتعليم والتدريب تتيح لهم في التدرج إلى المستويات الاجتماعية الاقتصادية العليا.

جدول رقم (١٤) : تحليل التباين بين استجابات طلاب وطالبات جامعة طيبة نحو وعيهم بمفهوم الانتماء الوطني تبعاً للمستوى الاجتماعي والاقتصادي

م	عبارات المحور	المصدر	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
١	المحور الأول	بين المجموعات	٣	٢.١١٩	٠.٧٠٦	٠.٢٨٨	٠.٨٣٤
		داخل المجموعات	٥٤١	١٣٢٦.٧ ٦٩	٢.٤٥٢		
		المجموع	٥٤٤	١٣٢٨.٨ ٨٨			
٢	المحور الثاني	بين المجموعات	٣	٠.٣٣٩	٠.١٣٣	١.٠٢٠	٠.٣٨٤
		داخل المجموعات	٥٤١	٥٩.٩٢٣	٠.١١١		
		المجموع	٥٤٤	٦٠.٢٦٢			
٣	المحور الثالث	بين المجموعات	٣	٠.١١٨	٠.٠٣٩	٠.٢٥١	٠.٨٦٠
		داخل المجموعات	٥٤١	٨٤.٨٨٦	٠.١٥٧		
		المجموع	٥٤٤	٨٥.٠٠٤			
٤	المحور الرابع	بين المجموعات	٣	٠.٥٣٨	٠.١٧٩	١.١٥٦	٠.٣٢٦
		داخل المجموعات	٥٤١	٨٣.٩٢٥	٠.١٥٥		
		المجموع	٥٤٤	٨٤.٤٩٦			
٥	المحور الخامس	بين المجموعات	٣	٠.٤٤٤	٠.١٤٨	١.١٠٥	٠.٣٤٧
		داخل المجموعات	٥٤١	٧٢.٤٣٤	٠.١٣٤		
		المجموع	٥٤٤	٧٢.٨٧٨			
٦	المحور السادس	بين المجموعات	٣	٠.٢٩٠	٠.٠٩٧	٢.٣٢٦	٠.٠٧٤
		داخل المجموعات	٥٤١	٢٢.٤٥٣	٠.٠٤٢		
		المجموع	٥٤٤	٢٢.٧٤٢			
	المحور السابع	بين المجموعات	٣	٠.٦٧٢	٠.٢٢٤	١.١٣٢	٠.٣٣٦
		داخل المجموعات	٥٤١	١٠٧.٠١ ٥	٠.١٩٨		
		المجموع	٥٤٤	١٠٧.٦٨ ٧			
	إجمالي مجموع المحاور	بين المجموعات	٣	٠.١٩٥	٠.٠٦٥	٢.٠٣٣	٠.١٠٨
		داخل المجموعات	٥٤١	١٧.٢٥٦	٠.٠٣٢		
		المجموع	٥٤٤	١٧.٤٥٠			

* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.01 \geq a$)

* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq a$)

• توصيات البحث:

على ضوء نتائجه يوصي البحث بالتوصيات التالية :

- 7 ضرورة أن تسعى جامعة طيبة لتشجيع الطلاب على الممارسة الواعية للحقوق والواجبات داخل إطار الجامعة، من خلال توفير الأنشطة وبرامج التثقيف الوطني المختلفة التي تكسب الطالب الوعي بظروف المجتمع الاقتصادية والاجتماعية، وتنمي لديه الحساسية الاجتماعية والمسئولية الوطنية تجاه المشكلات القومية التي يعيشها مجتمعه.
- 7 ضرورة أن تتضمن المقررات الدراسية في جامعة طيبة مقرراً قومياً لتربية المتعلم سياسياً وفكرياً واجتماعياً قبل أن يمارس رسالته الإنسانية والوطنية.
- 7 أن تسعى جامعة طيبة بصياغة بعض الأهداف التي توضح دور الفرد بالمجتمع في حالة التعرض لأي خطر يهدد انتماءه الوطني، وكذا ضرورة صياغة أهداف توضح دور المجتمع تجاه أفرادهِ وهو الأمر الذي يعزز من قيم الانتماء الوطني لدى أبنائه.
- 7 أن تعقد جامعة طيبة الندوات السياسية والثقافية يحاضر فيها كبار الكتاب والمفكرين والسياسيين في المملكة العربية السعودية حتى يمكن من خلال هذه الندوات تكوين نوع من الوعي الوطني لدى الطلاب.
- 7 أن تسعى جامعة طيبة إلى الإكثار من عقد الندوات والمؤتمرات عن أهم الشخصيات التاريخية، والتي لعبت دوراً في الحياة السياسية والاجتماعية في المملكة العربية السعودية وسواء أكانت هذه الشخصية أدبية أو علمية أو اجتماعية أو سياسية، ومن خلال هذه الندوات والمؤتمرات يشار إلى الظروف التاريخية التي عاصرها هؤلاء الأشخاص.
- 7 أن تستضيف جامعة طيبة بعض الشخصيات ذات الاهتمامات التاريخية لإلقاء محاضرات للطلاب عن بعض المعالم التاريخية التي يمكن الإحساس بضرورة معرفة الطالب بها.
- 7 أن تعمل جامعة طيبة على تشجيع السياحة الداخلية للطلاب من خلال تنظيم رحلات بمعرفة شركات السياحة الوطنية بأجور مخفضة لزيارة المعالم الأثرية.
- 7 أن تقوم جامعة طيبة بتنظيم مسابقات فكرية حول قضايا وطنية تاريخية وفي مجالات الثقافة والتراث والإنجازات الوطنية، وتوجيه هذه المسابقات نحو تأكيد معاني الاعتزاز بالوطن.
- 7 أن تعمل جامعة طيبة على توجيه النشاطات التربوية، بحيث تُعني بالمعطيات التاريخية، والحضارية، والقومية، والوطنية للمملكة العربية السعودية.

7 أن تقوم جامعة طيبة بتوفير المواد، والكتب، والمصادر الثقافية الهادفة إلى تنمية عادات المطالعة، الذي يعمق بشكل مباشر أو غير مباشر معاني الاعتزاز، والانتماء الوطني والقومي لدى الطلبة.

7 أن تسعى جامعة طيبة إلى تأسيس الأندية العلمية والأدبية، من أجل تنمية روح الإبداع العلمي والأدبي والفني، وذلك من خلال تنظيم المسابقات في المجالات العلمية والأدبية والفنية الإبداعية، ومنح الجوائز التكريمية المعنوية والمادية للمبدعين من الطلبة، وتوجيه هذه المسابقات نحو معاني الاعتزاز الوطني ومقوماته.

7 أن تسعى جامعة طيبة على تعويد الطلبة على القيام بالمهام والمسئوليات التي تتطلب الانضباطية والمسئولية، من خلال تنمية الوعي الكشفي وتشكيل فرق الكشافة والمرشدات، وتوجيه هذه الفرق للمشاركة في خدمات المجتمعات المحلية، مثل المشاركة في الدفاع المدني، وتكوين جمعيات الهلال الأحمر الطلابية، وغيرها من التنظيمات التي تسهم في تمكين الطلبة، من تقديم الخدمات العامة للمواطنين.

7 أن تحفز جامعة طيبة طلابها للقيام بخدمات مستقبلية لبلدهم، من خلال تعريفهم بالدور الذي قام به الرعيل الأول للمجتمع السعودي، وتكريم المجتمع السعودي للذين قدموا خدمات وطنية وقومية في حياتهم العامة، (مثل منحهم الأوسمة المناسبة، أو تسمية المؤسسات التعليمية بأسمائهم) ليكونوا قدوة للأجيال الناشئة في العطاء والتضحيات المستقبلية.

7 أن يكون عضو هيئة التدريس بجامعة طيبة قدوة في امثال قيم الانتماء، وأن يبث تلك القيم بأساليبه المختلفة المتعددة في المواقف التعليمية، وأن يستثمر الأحداث الجارية في تنمية وعميق الانتماء الوطني، وأن يسعى إلى تكوين علاقات طيبة مع الطلاب مما يعمق في نفسية الطالب الحب والانتماء لأستاذه وهذا سوف يكون له عظيم الأثر في انتماء الطالب الاجتماعي والوطني.

7 أن تهتم جامعة طيبة بتكوين الاتحادات الطلابية والجماعات الثقافية والاجتماعية والفنية والرياضية والدينية وغيرها من الجماعات حيث أن أنشطة هذه الجماعات تحث على المشاركة الجماعية وتشكل وعي الطلاب وتغرس فيهم قيما إيجابية يمكن أن تؤدي في النهاية إلى تعزيز قيمة الانتماء بالجماعة أولا ثم تعميق الانتماء الوطني ثانيا.

7 أن تقيم جامعة طيبة متحف وطني يجمع بين التراث القديم والحديث ليصبح جسرا لتواصل الأجيال ومعرفة تاريخ الوطن وتذكير الأبناء بتاريخهم القديم، وحاضرهم المشرف.

7 أن تتبنى منظومة الجامعة سبل محاربة المحسوبيات ومقاومة الفساد ورفض الوساطات.

7 أن تهتم جامعة طيبة بدوائر الانتماء الوطني المختلفة والمتمثلة في: الانتماء للوطن، والانتماء لعروبة، والانتماء للإسلام، والانتماء للعالم.

• المراجع :

• أولاً: المراجع العربية:

- ١- إبراهيم، حميدة عبد العزيز(١٩٩٥). أزمة الانتماء، مدخل إلى دراسة النظام التربوي في أقطار الجزيرة العربية. عالم الفكر، العدد ٩١.
- ٢- إبراهيم، عبلة محمود (١٩٩٣م). هيراركية الانتماءات: المدرج الانتمائي لدى عينة من المثقفين، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس- كلية الآداب.
- ٣- إبراهيم، محمد عبد الحميد محمد (٢٠٠١). الوعي الثقافي لطلاب كليات التربية جامعة الأزهر، دراسة ميدانية، مجلة التربية. العدد(١٠٤)، ديسمبر.
- ٤- ابن حجر العسقلاني، الإصابة في تميز الصحابة، بيروت: دار الكتب العلمية، دت.
- ٥- ابن منظور (١٩٨٨). لسان العرب، مجلد ١٤. بيروت: دار الإحياء العربي.
- ٦- أبو فودة، محمد عطية (٢٠٠٦). دور الإعلام التربوي في تدعيم الإلتزام الوطني لدى الطلبة الجامعيين في محافظات غزة، رسالة ماجستير، كلية التربية- جامعة الأزهر، غزة.
- ٧- أحمد، جابر السيد أحمد (١٩٩٣م). إعداد برنامج لتنمية مفاهيم الإلتزام والمسؤولية الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في مجال الدراسات الاجتماعية، المجلة التربوية- كلية التربية بسوهاج، العدد (١) الجزء الأول.
- ٨- آل إبراهيم، إبراهيم عبد الرازق (٢٠٠٢). التربية والتعليم في زمن العولمة منطلقات تربوية للتفاعل مع حركة الحياة، محطات للنهوض بالتعليم. مجلة التربية، اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم، العدد(١٤٠)، السنة(٣١)، مارس.
- ٩- أمين، جلال (١٩٩٨). العولمة والهوية الثقافية. مجلة المستقبل العربي، العدد(٢٣٤)، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت.
- ١٠- التويجري، عبد العزيز بن عثمان (١٩٩٧). الهوية والعولمة من منظور حق التنوع الثقافي في ضوء فلسفة حوار الحضارات. في العولمة والهوية- مطبوعات أكاديمية المملكة المغربية، الرباط.
- ١١- الثبيتي، هانم إبراهيم على (١٩٩٢). الإلتزام والقيم- دراسة مقارنة لمجموعات من المراهقين في مجتمعات مختلفة، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية الآداب- جامعة عين شمس.
- ١٢- الحربي، ناجي عوض عويض(٢٠١٠). دور منهج التربية الوطنية في تعزيز الإلتزام الوطني لدى طلاب الصف الثالث الثانوي بالمملكة العربية السعودية رسالة ماجستير، كلية التربية - جامعة طيبة.
- ١٣- خضر، لطيفة إبراهيم (٢٠٠٠). دور التعليم في تعزيز الإلتزام. القاهرة: عالم الكتب.
- ١٤- دعبس، يسري (٢٠٠٨). ثقافة الإلتزام وكيفية تحقيقها. الإسكندرية: البيطاش سنتر للنشر والتوزيع.

- ١٥- الدلال، سامي محمد صالح (٢٠٠٤). الإسلام والوعولمة، المنازلة العالمية الإسلامية والوعولمة البشرية بين السنن الربانية والتدافع الإنساني. إصدارات مجلة البيان، العدد (٥٦)، الرياض.
- ١٦- راتب، نجلاء عبد المجيد (١٩٩٠م). الانتماء الاجتماعي للشخصية المصرية في السبعينيات (محدداته ومشكلاته) دراسة ميدانية لعينة من الشباب المصري - جامعة عين شمس كلية الآداب.
- ١٧- رجبة، عبد الحميد عبد العظيم (٢٠٠٧). "الانتماء الوطني لطلاب الجامعة في ضوء بعض المتغيرات النفسية والاجتماعية والأكاديمية"، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، المجلد (١٧)، العدد (٧٢).
- ١٨- زكي، بدوي أحمد (١٩٨٢). معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، ط٣، بيروت. مكتبة لبنان.
- ١٩- الزيد، زيد بن عبد الكريم (١٤١٧هـ). حب الوطن من منظور شرعي. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.
- ٢٠- سعد، أحمد الضوي (٢٠٠٦). تصور مقترح للبنية المعرفية لمناهج التربية الإسلامية في ضوء المدخل المنظومي ومقاصد الشريعة الإسلامية، بحث مقدم إلي المؤتمر العلمي الأول، بعنوان "الأمن الاجتماعي والتربية ١٧ - ١٨ أبريل بكلية التربية جامعة الأزهر.
- ٢١- السلمي، فاطمة بنت عايض بن فواز (١٤٣١هـ). على دور المدرسة الثانوية في تعزيز الانتماء الوطني لدى الطالبات. المملكة العربية السعودية، وزارة التعليم العالي الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، مؤتمر الإرهاب بين تطرف الفكر وفكرة التطرف، المحور الرابع القسم الثالث.
- ٢٢- السليمان، سليمان سعد (١٩٩٨م). دور كليات المعلمين في تدعيم الولاء الوطني لدى طلابها بالمملكة العربية السعودية - المجلة التربوية، جامعة الكويت، المجلد (١٢)، (٢٠٠١)، العدد (٤٧).
- ٢٣- السنوسي، صالح (١٩٩٨). هوية الفرد العربي بين الدولة القطرية والوعولمة. المؤتمر العلمي الرابع، الثقافة العربية بين العولمة والخصوصية- كلية الآداب والعلوم، جامعة فلادلفيا، الأردن.
- ٢٤- الشافعي، إبراهيم محمد (١٩٨٤م). التربية الإسلامية وطرق تدريسها - الكويت، مكتبة الفلاح.
- ٢٥- الشريدة، خالد بن عبد العزيز (١٤٢٦هـ). صناعة المواطنة في عالم متغير رؤية في السياسة الاجتماعية، دراسة مقدمة للقاء الثالث عشر لقيادة العمل التربوي، التربية والمواطنة، الباحة ٢٦ - ٢٨ محرم ١٤٢٦هـ، ص ص ٣٥ - ٦٢.
- ٢٦- الصبيح، عبد الله بن ناصر (١٤٢٦هـ). المواطنة كما يتصورها طلاب المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية وعلاقة ذلك ببعض المؤسسات الاجتماعية، دراسة مقدمة للقاء الثالث عشر لقيادة العمل التربوي، التربية والمواطنة، الباحة ٢٦ - ٢٨ محرم ١٤٢٦هـ، ص ص ٢٤١ - ٢٧٢.
- ٢٧- صدقي، أحمد (١٩٨١). مستقبل العلاقة بين القومية والإسلام. بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية.

- ٢٨- ضاهر، مسعود (١٩٩٣). الثقافة العربية في مواجهة المتغيرات الدولية الراهنة. بيروت: دار الفكر العربي.
- ٢٩- طعيمة، رشدي أحمد (١٩٩٩). العولمة ومناهج التعليم العام، ورقة عمل قدمت إلى المؤتمر السنوي الحادي عشر، العولمة ومناهج التعليم، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.
- ٣٠- الطهطاوي، سيد محمد (١٩٩٥). "دور المدرسة في تعميق الانتماء الوطني لدى طلاب التعليم الثانوي" مجلة كلية التربية جامعة أسيوط. المجلد (٢)، العدد (١)، ص ٢٢٧- ٢٥٢.
- ٣١- العامر، عثمان بن صالح (١٤٢٦هـ). أثر الانفتاح الثقافي على مفهوم المواطنة لدى الشباب السعودي "دراسة استكشافية" دراسة مقدمة للقاء الثالث عشر لقادة العمل التربوي، التربية والمواطنة الباحة، ٢٦- ٢٨ محرم ١٤٢٦هـ، ص ٦٣- ١٠٠.
- ٣٢- عبد التواب، عبد الله عبد التواب (١٩٩٣). "دور كليات التربية في تأصيل الولاء الوطني" دراسات تربوية، المجلد (٨)، الجزء (٥٦)، ص ١٠٣- ١٦٦.
- ٣٣- عبد الله، عبد العال محمد (١٩٩١). دراسة لبعض جوانب الانتماء وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية لدى عينة من طلاب جامعة أسيوط، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية بسوهاج، جامعة أسيوط.
- ٣٤- العقيل، عبد الله (١٤٢٦هـ). سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية. الرياض: مكتبة ابن رشد.
- ٣٥- العناني، حنان عبد الحميد (٢٠٠٧). "دافع الانتماء لدى عينة من معلمي الأطفال بالأردن" المجلة التربوية، المجلد (٢١)، العدد (٨٤).
- ٣٦- فايز، بهاء الدين محمد محمد (١٩٩٤). العلاقة بين الإحساس بالاغتراب وضعف الانتماء. رسالة ماجستير غير منشورة معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس.
- ٣٧- الفراج، حسن عبد الله (١٤٢٩هـ). دور التعليم في تعزيز الانتماء الوطني، دراسة تطبيقية على مدارس التعليم العام بالرياض، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية الدراسات العليا، قسم العلوم الشرعية - جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.
- ٣٨- فرج، سمير، (١٩٨٩). الولاء بين علم النفس والقرآن. القاهرة: المتحدة للطباعة والنشر والتوزيع.
- ٣٩- فؤاد، عاطف محمد (١٩٨٥). الصفوة المصرية، قضاياها، وانتماءاتها القاهرة، دار المعارف.
- ٤٠- فروم، إريك (١٩٨٠). فن الحب، ترجمة مجاهد عبد المنعم مجاهد. القاهرة: الأنجلو المصرية.
- ٤١- الفقى، إسماعيل (١٩٩٩). إدراك طلاب الجامعة لمفهوم العولمة وعلاقته بالهوية والانتماء، كتاب المؤتمر السنوي الحادي عشر، العولمة ومناهج التعليم، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.
- ٤٢- القحطاني، ماجد بن محمد (٢٠٠٢م). التربية الوطنية في السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية، دراسة تربوية - تقويمية لمادة التربية الوطنية في المرحلة الثانوية. رسالة

ماجستير (غير منشورة)، كلية علوم التربية، جامعة محمد الخامس - السويسي، المملكة المغربية.

- ٤٣- القرضاوي، يوسف (١٩٩٠). مدخل لدراسة الشريعة الإسلامية. القاهرة: مكتبة وهبة.
- ٤٤- القرطبي، أبو عبد الله الأنصاري (٢٠٠٢). الجامع لأحكام القرآن. القاهرة: دار الحديث.
- ٤٥- القطب، سمير عبد الحميد أحمد (٢٠٠٦). الجامعة وتقييم قيم الانتماء في ضوء معطيات القرن الحادي والعشرين "دراسة ميدانية". مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد (٦٠).
- ٤٦- محمود، زكي نجيب (١٩٨٤). في مفترق الطرق. بيروت: دار الشروق.
- ٤٧- محمود، زكي نجيب (١٩٩٠). قيم من التراث. بيروت: دار الشروق.
- ٤٨- المشاققة، أمين مهنا (١٩٩٣). الاتجاهات السياسية لدى الطلبة الجامعيين "دراسة ميدانية". مجلة أبحاث اليرموك، المجلد (٩)، العدد (١)، ص ص ٤٤٤٩.
- ٤٩- المطلق، عبد الله بن محمد (١٤٣١هـ). دور الأسرة في تحصين الأبناء ضد التطرف والإرهاب وتعزيز الانتماء الوطني لديهم. المملكة العربية السعودية، وزارة التعليم العالي الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، مؤتمر الإرهاب بين تطرف الفكر وفكرة التطرف، المحور الرابع القسم الثالث.
- ٥٠- المطيري، مستورة رجا حجيلان (١٤٣١هـ). دور الأسرة في تحصين أبنائها ضد التطرف والإرهاب وتعزيز الانتماء الوطني لديهم. المملكة العربية السعودية، وزارة التعليم العالي الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، مؤتمر الإرهاب بين تطرف الفكر وفكرة التطرف، المحور الرابع القسم الرابع.
- ٥١- العمري، سيف بن ناصر؛ وطوسون، محمود (٢٠٠١). مقومات المواطنة عند الشباب العربي ودور المؤسسات التربوية في تنميتها، دراسة مقدمة لندوة التربية وبناء المواطنة جامعة البحرين وكلية التربية ٢٩ - ٣٠ سبتمبر ٢٠٠١م.
- ٥٢- النسقى، مدارك التنزيل وحقائق التأويل، ج ٢، د. ت.
- ٥٣- نصار، سامي محمد؛ والرويشد، فهد عبدالرحمن (٢٠٠٥م). الوعي السياسي والانتماء الوطني لدى طلاب كلية التربية الأساسية بدولة الكويت، مجلة البحث التربوي السنة الرابعة، العدد (١)، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية بالقاهرة.
- ٥٤- وطفة، على أسعد (٢٠٠٣). "نسق الانتماء الاجتماعي وأولوياته في المجتمع الكويتي المعاصر: مقارنة سوسيولوجية في جدل الانتماءات الاجتماعية واتجاهاته"، مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية، العدد (١٠٨)، السنة (٢٩)، ص ص ١٢٥ - ٢٠٦.
- ٥٥- وطفة، على أسعد؛ الراشد، صالح (٢٠٠٤). التربية في الكويت والعالم العربي إزاء تحديات العولمة، آراء عينة من أعضاء هيئة التدريس في جامعة الكويت، مقارنة سوسيولوجية في جدول الانتماءات الاجتماعية واتجاهاته. مجلة دراسات الخليج العربي، العدد (٩٠)، السنة الرابع والعشرون.

• ثانياً: المراجع الأجنبية :

- 56- *Barnholt, L.J,(2000)*. "Social and personal Aspects of self-knowledge: Abalance of Individuality and Belonging", Eric, NoEj 615879.
- 57- *Carol- Goodenow, (1991)*."The sense of Belonging its Relationship to Academic Motivation among pre-and Early Adoescent Students, ERIC NOED 33151.
- 58- *Carole, Hahn (2003)*. Democratic Values and Citizenship Action: A View from US Ninth Graders. **International Journal of Education**, V.39, N 6, pp. 633-642.
- 59- *Caroline, B. (2001)*. "A literature Review on youth and citizenship CPRN Discussion Paper", ERIC, no ED 47545
- 60- *Corol, Goodenow, (1992)*. "School Motivation, Engagement and Sense of Belonging amongurban Adolescent student, ERIC No ED 349364.
- 61- <http://www.alriyadh.com/2004/12/30article4539.html>.
- 62- *Melton, G(2001)*. "Relationship Between Cultural Development Senseaf Belonging and persistence among chicanos in higher Education? And Exploratory Study "the history teacher vol.36 No, 2,.
- 63- *Print, Murray (2007)*. Citizenship Education and Youth Participation in Democracy. **British Journal of Educational Studies**, V.55 N.3 pp.325- 345.
- 64- *Rebecca, Carve, L(1997)*. "when the ABCS that Students learnare Agency, Belonging and Competence, ERIC No ED 411114.
- 65- *Sullivam, John L., (eds.). (1992)*. "Patriotism. Politics, and the Presidential Election of 1988" American Journal of Political Science; vol. 36, no. 1.
- 66- *Toots, Anu (2003)*. The Role of Values in Citizenship Education: A Comparative Study of Estonian-and Russian-Speaking School in Estonia. **International Journal Education**, V.39, N. 6, pp. 565- 576.
- 67- *Wilkins, K. (1999)*. Globalizations as Theater. International Social Science Journal, No 160.
