٧

الفصـل السابع

التربية الحياتية وتعليم المكفوفين

التربية الحياتية وتعليم المكفوفين

مفهوم التربية الحياتية :

تعددت آراء الباحثين والمتخصصين فى تحديد مفهوم التربية الحياتية فقد عرفها مركز التربية الحياتية باستراليا بأنها " إعداد التلاميذ للحياه من خلال إكسابهم بعض المفاهيم والمهارات التى تساعد على فهم ذاتهم وكذلك التعايش معها والتعامل مع الآخرين وتقع هذه المهمة على عاتق الأسرة والمدرسة والمؤسسات التربوية والاجتماعية معًا

و'يعرف عاطف محمد بدوى التربية الحياتية بأنها " تمكين المتعلم من ترجمة المعرفة والقيم والاتجاهات والموروثات الموجودة بالبيئة إلى ممارسات عملية مفيدة فى حياته الحاضرة والمستقبلية ".

وترى كوثر كوجك أنها " التربية التى تستلزم إنسان يفكر ويجد علاقات، ويحل مشكلات، ويتنبأ بتوقعات، ويتعايش مع بدائل، وأمور غير واضحة، ويستطيع أن ينجزها ويوجهها لتحقيق رغباته وحاجاته التى يبغيها فى الفترة التى يعيش فيها ". كما عرفها سعد الهاشل بأنها " ذلك الجزء من العملية التربوية الشاملة الذى يركز على التكيف الناجح للفرد مع العالم المحيط به، بربط جميع أنواع التعليم الحالية بالواقع الحقيقى وباستخدام جميع المصادر التربوية والتعليمية كالمنزل والمدرسة والمجتمع فى إعداد الفرد. كما 'تعرف التربية الحياتية بأنها التربية التى تمكن الأفراد من أن يصبحوا على وعى بأنفسهم وبيئتهم وأن يلعبوا دورًا فعالًا فى العمل وفى

المجتمع المحلى بصفة عامة، وكذلك تساعدهم فى تشكيل طرائق العمل، وطرق المعيشة مع الآخرين "

ويرى السيد خميسى أنها التربية التى تسعى لربط مضمون التعلم بالحياة والتخلص من العزلة بين عالم الدراسة وعالم العمل كما تهتم تلك التربية بتهيئة الفرد للحياه ليقوم بأدواره باقتدار.

ويرى فهيم مصطفى أنها تلك التربية التى تعد الطالب للحياه العملية ودخول سوق العمل والمشاركة الإيجابية فى مشكلات وقضايا المجتمع من خلال اكتساب العديد من المهارات التى تؤهلهم لاستخدام الوسائل والأساليب الصحيحة استخدامًا ينفعهم فى حياتهم العملية المستقبلية

ويمكن أن نلاحظ مما سبق أن التربية الحياتية تهتم بتكوين تلاميذ معدين للحياة التى يعيشونها من خلال إكسابهم بعض المفاهيم والمهارات التى تمكنهم من فهم ذاتهم وكذلك التعايش معها والتعامل مع الآخرين بنجاح وتنمية مهاراتهم فى التفكير وحل المشكلات، والتنبؤ بالتوقعات، والتعايش مع البدائل وإكسابهم وعى بأنفسهم وبيئتهم، ومساعدتهم على أداء أدوارهم فى المجتمع المحلى الذى يعيشون فيه وإكسابهم القيم والاتجاهات البيئية التى تفيد التلاميذ فى الحاضر والمستقبل.وبذلك يمكن استنتاج تعريفًا يمكن أن يتناسب وخصائص التلاميذ المكفوفين وهو " أنها تهيئ التلاميذ للحياة المعيشية تساعدهم على القيام بأدوارهم الحياتية الملائمة وتعدهم للحياة التى يعيشونها ولسوق العمل وفق خصائصهم وتكسبهم العديد من المعارف والمهارات والجوانب الوجدانية التى تساعدهم على الحياة فى مجتمع متغير وفقًا لظروفهم وامكاناتهم.

خصائص التربية الحياتية وتعليم المكفوفين

تتسم التربية الحياتية بمجموعة من الخصائص التى تميزها عن غيرها من الأنماط التربوية المختلفة حيث أنها

- **تساير التطور التكنولوجى:**

إن تعلم مهارات حياتية جديدة يساعد على التعامل مع مصادر المعرفة بمختلف أشكال تنوعها بشكل فعال، فامتلاك تلك المهارات لم تكن مطلوبة فى العقود القليلة الماضية، وربما الحاجة إلى اكتساب مهارات حياتية أخرى فى القريب العاجل بسبب التطور السريع وتزايد حجم المعرفة وأشكال التكنولوجيا.

كما يجب الأخذ فى الاعتبار خصائص التلاميذ وحاجاتهم، وكذلك توفير بعض المصادر الخاصة التى يمكن الاستعانة بها عند تدريس جوانب التربية الحياتية مثل

استخدام الكمبيوتر وتدريب التلاميذ حل المشكلات الحياتية من خلاله ويمكن الاستفادة من ذلك التطور حيث أن اكتساب المهارات الحياتية المتطورة يساعد فى العملية التعليمية، فاستخدام الكمبيوتر الناطق يساعدهم فى الكتابة والقراءة مما يسهم فى تعويض عملية الإبصار، حيث يمكن للمكفوفين اكتساب المهارات التى تمكنهم من قراءة وطباعة الموضوعات الدراسية والكتب بعد تحويلها إلى برايل، وغيرها من المهارات التى تساعدهم على مسايرة التطور التكنولوجي

- **-تتيح الفرصة لاكتساب الأنشطة الحياتية اليومية المعيشية:**

تتضمن التربية الحياتية العديد من الأنشطة الحياتية التى يحتاجون إليها التلاميذ فى حياتهم المعيشية اليومية، منها إنفاق المال المتاح بشكل أكثر نفعًا ووظيفية فى حياتهم، وكذلك التخطيط السليم لاستخدام الوقت والتخطيط له والحرص على النظام والترتيب والاستعداد لمواجهة المواقف الطارئة، وكذلك اختيار الملابس المناسبة والعناية بالمظهر الشخصى حيث تعبر الملابس عن شخصيتهم ويعد التلاميذ المكفوفون أكثر حاجة من غيرهم لاكتساب تلك المهارات اليومية المعيشية نظرًا لظروف الإعاقة التى تستلزم إتقان تلك المهارات والتى تزيدهم ثقة بأنفسهم والاعتماد على ذاتهم وتقليل الحاجة إلى الآخرين.

- **-تحقق التفاعل الاجتماعى والاتصال الحياتى:**

لا يمكن للإنسان أن يعيش بمفرده منعزلًا عن الآخرين فلابد أن يتحاور ويتناقش مع أفراد مجتمعه، ولكى يتحقق ذلك لابد من التدريب على الاتصال الفعال سواء اللفظى أو غير اللفظى والذى يساعد فى فهم بعض الحالات والمواقف الحياتية. ويمكن للتربية الحياتية أن تعد التلاميذ لتحقيق التفاعل الاجتماعى الناجح من خلال تدريبهم على التعامل مع الآخرين، والمشاركة والتعاون ومساعدتهم على اكتشاف الذات ومساعدتهم فى التعبير عن أنفسهم، لاكتساب سلوك اجتماعى مقبول، كما يمكن أن تساعد المكفوف من الخروج من عزلته والانطواء الذى يفرضه على نفسه، وذلك من خلال تدريبه على الاتصال بالآخرين والتفاعل معهم لذا يجب أن توكل إليه الأعمال مثل الآخرين، ولا ينظر إليه على أنه كم مهمل أو وصفه بالعجز عن القيام بالأعمال المختلفة حتى ينخرط مع الآخرين ويقوم بأدائه بنجاح .

- **تعد التلاميذ لمواجهة المشكلات واتخاذ القرارات المناسبة فى حياتهم:**

يمكن للتربية الحياتية من خلال برامجها الفعالة أن تدرب التلاميذ على مواقف حياتية تتعلق بممارسة الأدوار القيادية وحل المشكلات من خلال فهم الذات وتقوية العلاقات مع الآخرين والعمل مع الجماعة ومساعدتهم على اتخاذ القرار المناسب. لذا يحتاج التلميذ إلى تنمية معارفه ومهاراته القيادية بشكل مناسب بما يعود بالنفع عليه وعلى المجتمع، كما يحتاج إلى التدريب على الطرق السليمة لاتخاذ القرار، حيث تعد من المهارات المهمة فى حياتهم لمواجهة المشكلات الحياتية المختلفة. ويستلزم ذلك تعريفهم بكيفية تحديد المشكلة وتحليلها، والقدرة على البحث عن البدائل لحل المشكلة واختيار أفضل البدائل المتاحة لحل المشكلة ثم تقويم البدائل المقترحة لحلها المشكلة والوصول إلى الحل الملائم فإذا تم تدريب التلاميذ المكفوفين على مواجهة المشكلات الحياتية اليومية من خلال عرض نماذج لبعضها عن طريق التمثيل مثلًا، وتعريفهم باتباع الخطوات الصحيحة لاتخاذ القرار

فى المواقف الحياتية المختلفة، يمكن ذلك من تخفيف الضغوط الحياتية والتدريب على مواجهتها بنجاح بدلًا من الهروب منها والانعزال.

يلاحظ مما سبق أن التربية الحياتية تتسم بمجموعة من الخصائص تضمنت العديد من الأبعاد الحياتية المتنوعة التى يمكنها مساعدة التلاميذ المكفوفين فى مواجهة المشكلات الحياتية بنجاح واتخاذ القرارات المناسبة حيالها، وتحقيق التكيف الاجتماعى مع الآخرين، وغيرها من الخصائص التى إذا تم مراعاتها عند تدريس برامج التربية الحياتية، وتقديم الموضوعات والخبرات التعليمية التى تحمل فى طياتها تلك الأبعاد التى يمكن أن تسهم فى تحقيق العديد من أهداف التربية الحياتية المناسبة للتلاميذ المكفوفين بنجاح.

مكانة التربية الحياتية وأهمية تضمينها فى المناهج الحالية

نظرًا لأهمية التربية الحياتية فى عملية التعليم والتعلم، فالعديد من الدول المتقدمة تستهدفها فى مناهجها حتى يمكن لابنائها أن يكونوا قادرين على التفاعل مع الحياة اليومية الحالية بكل إيجابياتها وسلبياتها، وبالتالى تكون المعارف التى تحتويها الكتب المدرسية ذات وظيفة أساسية تتمثل فى ممارسة وتطبيق ما 'درس نظريًا فى واقع الحياة.

ونظرًا لأن المؤسسات التربوية لا تعلم أبنائها من فراغ ولكن محور اهتمامها أن يكون هناك تواصل بين ما يدرسه من مناهج وبين الواقع، لذا قد استعان أحد مراكز التربية الحياتية باستراليا فى تقديم بعض البرامج المرتبطة بحياة الأفراد، وقد تم تطبيقها فى عدد من الولايات، حيث تم التدريب على بعض الأنشطة الحياتية المتعددة منها الابتعاد عن التدخين وكذا العديد من المهارات الاجتماعية الأخرى.

ومع أن هناك العديد من المناهج الحالية التى تضم فلسفاتها وأهدافها نصوصًا واضحة عن أهداف التربية الحياتية، إلا أن بعض هذه الأهداف يبقى نظريًا وتظل

الجوانب العملية مهملة ولا تحظى باهتمام مقصود، وقد يرجع السبب فى ذلك إلى صعوبة توافر محتوى دراسى مناسب لتحقيق أهداف وجوانب التربية الحياتية، وكذلك تهيئة كل من يشارك فى تنفيذ هذه النوعية من المناهج ويتمثل ذلك فى إجراء التدريب المناسب ودراسة الكتاب المدرسى دراسة تحليلية وتقديم نماذج تفصيلية لكيفية تدريس جوانب التربية الحياتية المتضمنة فى المنهج.

الأمر الذى يستلزم تضمين جوانب التربية الحياتية فى المناهج الدراسية بما يحتاج إلى قدر من الاهتمام من المعنيين بالمناهج، ويرجع ذلك إلى أهمية ما يمكن أن تحققه جوانب التربية الحياتية من فوائد تربوية وتعليمية للتلاميذ كتقديم بعض البرامج والأنشطة المختلفة للتلاميذ والتى تعتمد على مناقشة بعض الموضوعات التى تساعدهم على تقليل أثر الضغوط الحياتية عليهم.

ولكى تحقق تلك البرامج والأنشطة الحياتية المختلفة المرجو منها، يجب أن ترتبط بحياة التلاميذ، وإعطائهم حرية إبداء الآراء ومناقشتها بصورة تسمح لهم باختيار ما يناسبهم من موضوعات وقضايا حياتية ترتبط بهم. وكذلك إعطائهم الفرصة للتعبير عن أنفسهم، ويستحسن أن يكون تدريب التلاميذ على ذلك من السن المبكر لاكتشاف اهتماماتهم الخاصة مبكرًا وتوجهها التوجه السليم مما ينمى الإبداع لديهم.

لذا فإنه يمكن الاستفادة من ذلك بتقديم موضوعات حياتية متنوعة تساعد التلاميذ المكفوفين على اكتساب مهارات ومفاهيم حياتية تدربهم على مواجهة وحل المشكلات وتحقيق التكيف الاجتماعى والمرتبط بالجوانب الحياتية المختلفة بما يتناسب واحتياجاتهم وميولهم واستعداداتهم وقدراتهم واهتماماتهم.

مما سبق يتضح أن تضمين التربية الحياتية بالمقررات الدراسية يعد أمرًا مهمًا، لذا فإنه إذا ما تم توظيفها بشكل مناسب يمكن أن تسهم فى تنمية وإكساب العديد من أهدافها لدى التلاميذ المكفوفين

أهداف التربية الحياتية المناسبة للتلاميذ المكفوفين:

يمكن أن تتمثل أهداف التربية الحياتية للتلاميذ المكفوفين كما يلى :

- حددت اللائحة التنظيمية لمدارس التربية الخاصة أهداف تفصيلية لمدارس التربية الخاصة والتى تحمل فى طياتها أبعاد التربية الحياتية وتتمثل تلك الأهداف فيما يلى:

- التقليل من أثر ضغوط الإحساس بالإعاقة البصرية.

- بث الثقة فى نفس التلميذ المعاق بصريًا ومساعدته على تقبل إعاقته

- الارتقاء بالإدراك الذاتى للتلميذ المكفوف

- التزود بالخبرات المعرفية والمفاهيم التى تساعد التلميذ المكفوف على التعامل الصحى مع أفراد مجتمعه والبيئة الخارجية المحيطة فى كفاءة نسبية

- مساعدة التلاميذ المكفوفين على الاستقلال بقضاء حاجته اليومية فى أمن وسلام واطمئنان

- مساعدته على الخروج من عزلته والتنقل من مكان إلى مكان معتزًا بكيانه وراضيًا عن ذاته.

- أشار محمد رضا البغدادى إلى أن المنهج المدرسى يجب أن يفى بالاحتياجات الأساسية للطفل صاحب الإعاقة فيجب أن تشتمل على تحقيق الأهداف التالية:

- تنمية المهارات التعويضية الحياتية مثل مهارات: الإدراك الحسى، مهارات الاتصال والمهارات الاجتماعية، ومهارات التوجه والحركة

- التدريب على المهارات العملية المرتبطة بتكنولوجيا العصر كاستخدام الكمبيوتر

- توفير مقومات الصحة والسلامة الجسدية والنفسية، وما يرتبط بها من مكونات سلامة وثقافة البدن ورعايته

- اكتساب القدرة على المشاركة الإيجابية فى عمل الجماعة والجهد التعاونى والتكاملى، وإدراك العلاقة بين الحق والواجب وتعميق احترام الطفل لنفسه وللآخرين والإحساس بالمسؤولية.

- تنمية مهارات التعلم الذاتى واتجاهاته.

يلاحظ من العرض السابق أنه تم التركيز على بعض الاهداف التى تنمى المهارات التعويضية لدى المكفوف وكذلك المشاركة الإيجابية مع الجماعة، وفى نفس الوقت عدم إغفال التعلم الذاتي

- وقد حددت منى الحديدى مهارات التنقل والتعرف الأساسية التى يحتاج إليها المعاق بصريًا فى حياته فى ما يلى:

- قراءة الخرائط البارزة

- اكتساب المعرفة الصحيحة عن البيئة

- القدرة على استخدام وسائط النقل المختلفة

- استخدام الأدوات الخاصة بالتنقل

- تطوير المهارات الحركية الأساسية

- تنمية المهارات المتصلة بالتنقل مثل معرفة الوقت وتقدير المسافات وتحديد العلامات البيئية البارزة.

يلاحظ من العرض السابق أن المكفوف يحتاج إلى اكتساب مهارات تساعده على تحقيق الوعى المكانى فى البيئة والتعرف الصحيح عليها أثناء حركته

- وحددت ماجدة السيد عبيد أهم أهداف التربية الحياتية اللازمة للمعاقين بصريًا وقد تمثلت فيما يلى:

- تنمية المهارات الحياتية اليومية ومهارات العناية بالذات

- تطوير مهارات الاتصال لدى المعاقين بصريا

- تطوير مهارة الحركة والتنقل لاحتياجهم لها

- تطوير مهارات الاستماع

- استخدام النماذج والوسائل فى إكساب التلاميذ المعاقين بصريا بعض المفاهيم التى تحتاج إلى قدرة بصرية.

يلاحظ من العرض السابق إن الأهداف ركزت على الاتصال الفاعل مع الأخرين وكذلك قدرة المكفوف على التحرك فى بيئته، وتشجيع الاستعانة بالوسائل والنماذج التى تقرب المفاهيم المجردة الى أذهان التلاميذ المعاقين.

- وقد أشار كل من جمال الخطيب ومنى الحديدى إلى أن مناهج الأطفال المعاقين بصريا تحتاج إلى أهداف مرتبطة بهم دون غيرهم وقد تمثلت تلك الأهداف فيما يلى :

- تنمية الاستعداد للدراسة.

- استثمار القدرات البصرية المتبقية.

- تطوير مهارات الاستماع

- تطوير مهارات الحركة والتنقل

- تنمية المهارات الحياتية اليومية ومهارات العناية بالذات

- تطوير مهارات التواصل

- استخدام الأدوات والمعدات الخاصة.

يلاحظ من العرض السابق أن تلك الدراسة اتفقت مع بعض الدراسات السابقة فيما يختص بالتنقل ومهارات التواصل والعناية بالذات، مضاف الى ذلك استثمار القدرات البصرية المتبقية واستخدام الأدوات والمعدات الخاصة.

- وقد حدد GOODSHIP.J أهداف التربية الحياتية لذوى الاحتياجات الخاصة كما يلى:

- الوعى الأمانى:

- تحديد الأصوات غير المألوفة

- تحديد الروائح غير المألوفة
- التركيز على التدريب على إخلاء المبانى فى حالات الطوارئ
- قراءة وفهم الإجراءات الأمنية الأساسية
- تحقيق قواعد الأمان عند السير نهارًا أو ليلًا
- إدارة الأموال الشخصية
- حفظ ومراجعة الأموال
- تحديد المسؤول عن المدفوعات
- حساب ودفع الميزانية
- التعامل مع المستأجر
- استخدام القروض
- دفع فاتورة المصاريف
- اختيار القائد فى إدارة المنزل
- تحديد مهام مدير المنزل
- التخطيط لإعداد الوجبات
- تحديد الاحتياجات الشخصية:
- الاطمئنان على الصحة
- إعداد الملابس
- الاطمئنان على الوزن والعلاج المناسب
- إعداد وتجهيز الطعام
- نظافة الطعام واعداده
- تخزين الطعام الممكن
- إعداد الوجبة

- التخطيط لتجهيز وجبات متوازنة
- شراء وحمل الملابس
-تعرف أسعار البيع والشراء
- كى واصلاح الملابس بالبخار

- التعرف على إشارات المرور

- معرفة الفرق بين الأماكن الصحيحة والأماكن الممنوعة والأماكن الأمامية والأماكن الخلفية
- تعرف إشارات المرور لتحقيق الأمان
- تعرف واستخدام العديد من تعليمات المرور
- فهم واستخدام الخريطة
- اتباع تعليمات تعلم القيادة
- رخصة القيادة

- المهارات الاجتماعية:

- **١-تحقيق الوعى الذاتي**

- تحديد الاحتياجات الطبيعية
- تحديد الاهتمامات والقدرات
- تعرف الأحاسيس
-استخدام الطرق المختلفة لمواجهة الضغوط

- **٢-تحقيق الاستقلالية:**

- أداء الأعمال دون مساعدة الآخرين
- تحمل المسؤولية
- تحمل التغيرات التى تحدث عند السفر

- متابعة إجراءات السفر الآمنة
- تحمل الخسائر
- اختيار الأصدقاء
- الذهاب الى المدرسة فى الميعاد
-اختيار الملابس

- **٣-تنمية مهارات حل المشكلات**

- التعرف على المشكلة
- توقع النتائج
- تطوير وتقييم البدائل
-تطوير الأهداف والخطط

- **٤-الاتصال مع الآخرين:**

- الاستجابة للمواقف الطارئة
- الاتصال بالاخرين والتعامل معهم
-التركيز على معرفة الإشارات الاجتماعية سواء اللفظية أو غير اللفظية

يلاحظ من العرض السابق للأهداف أنها تضمنت الوعى الأمانى، وكذلك بعض المهارات اللازمة للحياة المعيشية، والمهارات الاجتماعية التى تعتمد على استقلالية المعاق.

- ويرى كمال زيتون أن برامج تعليم ذوى الاعاقة البصرية تتضمن العديد من المهارات التى يحتاج إليها التلميذ المعاق بصريًا فى حياته منها ما يلى

أ-**مهارة القراءة والكتابة:** وتتضمن المهارات التى يتم تعلمها باستخدام طريقة برايل.

ب-**مهارة إجراء العمليات الحسابية:** وتتضمن المهارات التى يتم تعلمها بطريقة الابكس وتتم عن طريق المعداد الحسابى حيث تعلم إجراء العمليات الحسابية.

ج-**مهارة الاستماع**: وذلك من خلال الاستماع إلى الكتب الناطقة أو الأشرطة المسجلة وغيرها من الوسائل المسموعة.

د-**مهارة فن الحركة والتوجيه**:وتتضمن التوجيه أو التهيؤ **Orientation** استخدام الحواس لتمكين الفرد من نقطة ارتكازه، وعلاقته بجميع الأشياء الأخرى فى بيئته، بينما تتضمن الحركة قدرة الفرد واستعداده للتنقل فى بيئته وتمثل مهارات التوجيه الجانب العقلى فى عملية التنقل، بينما تمثل الحركة الجهد البدنى المتمثل فى الأداء السلوكى للفرد.

هـ-**مهارة استعمال ما تبقى من القدرة البصرية**:وتتمثل فى استخدام النظارة المكبرة أو استخدام الكتب المطبوعة بحروف كبيره.

و-**مهارة الاتصال اللفظى ونمو المفاهيم**:وتتضمن المهارات اللغوية الصحيحة للكلمات

ز-**مهارة التواصل غير اللفظى**: وتشمل التعبيرات الوجهيه كالغضب والرضا والبشاشة والحزن، وكذلك الإشارات عن طريق تحريك اليدين أو العينين أو الكتفين أو الرأس.

ح-**المهارات الاجتماعية**: وتتضمن اكتساب المهارات الاجتماعية والتى تمثل دورًا كبيرًا فى تكوين السلوك الاجتماعى لدى الأطفال، ولما كانت عملية التطبيع الاجتماعى تتم من خلال التقليد والمحاكاة التى تعتمد على حاسة البصر. لذا فالتلميذ المكفوف لا يستفيد من عملية التعلم العرضى مما يؤثر فى سلوكه الاجتماعى كطفل وربما فى قدرته على التكيف الشخصى، وكذلك استخدام التلقين المباشر معهم وأسلوب التلقين غير المباشر مع الآخرين المبصرين قادر بأن ينمى شخصية المكفوف ويزيد من تواصله الاجتماعى والشخصى معًا

يلاحظ من العرض السابق أنه تم التركيز على المهارات الحياتية الأساسية التى يحتاج إليها المكفوف مثل القراءة والكتابة ببرايل، وكذلك مهارات التوجه والتنقل وبعض المهارات الاجتماعية التى تساعد على تكيفه فى البيئة التى يعيش بها.

- وقد حدد البعض مجموعة من الأهداف الحياتية لذوى الإعاقة البصرية و قد تمثلت فيما يلى

- تنمية مهارات الاتصال الخاصة بالقراءة والكتابة والاستماع والنطق والتعبيرات الجسمية المختلفة.

- تنمية مهارات التعرف والتنقل والتى تتعلق بالجسم وعلاقته بالفراغ عن طريق استخدام الوسائل مثل العصا والكلاب المرشدة

- مهارات التكيف الاجتماعى حيث تفاعل التلميذ مع الأسرة وأقرانه فى المدرسة

- المهارات الحياتية اليومية: وتشمل العناية بالملابس والأكل وتحضير الطعام وتنظيف المنزل

- إثارة الرؤية المتبقية: ويتطلب ذلك تدريبات خاصة لتطوير الإدراك البصري

- التدريب على الأدوات والتقنيات التربوية الخاصة:مثل المكبرات اليدوية والعداد الحسابى وآلة برايل الكاتبة واله تيلر للحساب واله الابتكون والدائرة التلفزيونية المغلقة للقراءة.

يلاحظ من العرض السابق أن تلك الدراسة اتفقت مع العديد من الدراسات السابقة فى الأهداف التى تحقق التكيف الاجتماعى والاتصال وإثارة الرؤية المتبقية، إلا أنها أضافت بعض المهارات المعيشية التى يحتاج إليها التلميذ المكفوف مثل العناية بالملابس وتحضير الطعام وتنظيف المنزل.

- وقد أشار عبد الرحمن إبراهيم الى أنه يجب أن يراعى عند تخطيط وبناء مناهج المعاقين الجوانب التالية :

- معرفة المكفوفين وضعاف البصر بحقوقهم وواجباتهم داخل المجتمع.
- التأكيد على القيم الاجتماعية والخلقية والبدنية التى يعتنقها المجتمع.
- تنميه الانتماء والمواطنة لدى المكفوفين

- تعريف المكفوفين بالبيئة المحلية بكل ما فيها من مؤسسات وجمعيات

-تبصير المكفوفين بجهود المجتمع المحلى والدولى فى كافة المجالات للنهوض بهم.

- تدريب المكفوفين على المهارات الحياتية حتى يواجه الصعوبات التى قد يتعرض لها أثناء التعامل مع أفراد المجتمع

يلاحظ من العرض السابق أن المكفوف فى حاجة ماسة الى تحقيق المواطنة الصالحة كالمبصرين، وكذلك العديد من المهارات الحياتية التى تساعده فى التغلب على الصعوبات التى يواجهها

- ويرى مجدى عزيز إبراهيم أن هناك العديد من المفاهيم والمهارات الأساسية الحياتية لدى التلميذ المعاق بصريًا منها ما يلى:

- حساسية التعامل مع صدى الصوت
- حاسة الشم وأهميتها فى نمو المفهوم
- إدراك الوقت والمسافة
- تعرف أجزاء الجسم ووظائفه
- تعرف الجهات (يمين - يسار)

❖ يلاحظ من العرض السابق أن الدراسة ركزت على الاهتمام بتنمية الحواس الأخرى للمكفوف وتنميتها سواء المتعلقة بالصوت أو الشم، إضافة الى حاجة المكفوف للتعرف على الجهات واستخدامها فى حياته.

❖ ويشير عادل عبد الله إلى أن برامج تعليم المعاقين بصريًا لكى تحقق ما يرجى منها يجب أن تتضمن العديد من العناصر منها ما يلى:

- التدريب المناسب تبعًا للبيئة التى يعيش فيها الطفل
- التدريب على التوجه والحركة والانتقال فى المكان

- الاهتمام بالنمو الاجتماعى والانفعالى للمعاقين بصريا

- تنمية المهارات الاجتماعية ومهارات الحياة اليومية والمهارات الأكاديمية للمكفوف

يلاحظ من العرض السابق أن الدراسة ركزت على ضرورة تدريب المكفوف على الوعى المكانى من خلال الحركة والتنقل ومراعاة النمو الانفعالى لهم وتنمية بعض المهارات التى يحتاج إليها المكفوف دون غيره.

❖ وأشارت آيات عبد المجيد إلى العديد من المهارات الاجتماعية والتى تمكن المكفوف من إقامة علاقات اجتماعية ناجحة وكذلك قدرته على معرفة ما يدور حوله من أحداث منها ما يلى:

- المشاركة الاجتماعية -- مهارات المحادثة

- سلوك المساعدة

- الوعى بقضايا المجتمع

يلاحظ من العرض السابق أن الدراسة أكدت على بعض جوانب المواطنة التى يحتاج إليها المكفوف مثل المشاركة الاجتماعية والوعى بقضايا المجتمع وغيرها من المهارات الاجتماعية اللازمة.

من العرض السابق للأهداف يمكن استخلاص ما يلى:

أن أهداف التربية الحياتية المناسبة للمكفوفين تنوعت واختلفت من باحث الى آخر إلا أنه يلاحظ أنها قد قسمت إلى أهداف فرعية تم الاستفادة منها بشكل كبير فى التوصل للأهداف العامة المناسبة للتربية الحياتية.

شملت الأهداف العديد من المجالات الحياتية المتنوعة مثل (المواطنة – استخدام الحواس المختلفة – إدارة الحياة المعيشية –الوعى الأمانى ..)

تم دمج بعض الأهداف واكتفى بالإشارة إليها مثل بعض أبعاد المواطنة والاستقلالية الى المهارات الاجتماعية.

-تضمنت بعض الأهداف جانب المهارات الاجتماعية مثل دراسة آيات عبد المجيد حيث اقتصرت على جانب واحد وهو المهارات الاجتماعية، ودراسة منى الحديدى حيث اشتملت على التنقل والحركة، كما جاءت بعض الدراسات شاملة لمعظم الأهداف الفرعية مثل دراسة GOODSHIP.J.

ومن العرض السابق يمكن استخلاص الأبعاد العامة لأهداف التربية الحياتية المناسبة للمكفوفين بجوانبها الثلاثة بما يتفق والمجالات المختلفة للتربية الحياتية كما يلى:-

- ❖ مساعدة التلاميذ على استخدام الحواس المختلفة فى التواصل
- ❖ إكساب التلاميذ بعض الخبرات الحياتية اليومية المعيشية
- ❖ مساعدة التلاميذ على تنمية الوعى المكانى والاستكشاف الحياتى
- ❖ مساعدة التلاميذ على التفاعل الاجتماعى والتواصل الحياتى مع الآخرين
- ❖ إكساب التلاميذ الوعى الأمانى من الأخطار الحياتية
- ❖ إعداد التلاميذ المكفوفين للمواطنة الصالحة

قائمة المراجع

أولًا: المراجع العربية:

- إبراهيم بسيونى عميره (١٩٧٢): " التربية الأمانية مفهومها، أهميتها، أهدافها "، **صحيفة التربية**، العدد (٤)، السنة (٢٤)، ص ص ٣٧-٤٥.

- إبراهيم محمد محمد شعير (١٩٨٨): " دراسة تقويمية لمناهج العلوم الخاصة بالمعاقين بصريا بمرحلة التعليم الأساسى "، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة المنصورة.

-إبراهيم محمد محمد شعير (١٩٩١): " الكفايات التربوية اللازمة لمعلم العلوم بمدارس النور "، **مجلة كلية التربية بالمنصورة**، المجلد (١)، العدد(١٦)، ص ص ١-٤٤.

-أحمد إبراهيم شلبى وآخرون (١٩٩٨): **تدريس الدراسات الاجتماعية بين النظرية والتطبيق**، القاهرة، المركز المصرى للكتاب.

-أحمد جابر أحمد (١٩٩٣): " إعداد برنامج لتنمية مفاهيم الانتماء والمسئولية الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائى فى مجال مناهج الدراسات الاجتماعية "، **المجلة التربوية**، العدد (٨)، الجزء (١)، ص ص١١٥-١٣٩.

-أحمد حسين اللقانى، وآخرون (٢٠٠٥): **الدراسات الاجتماعية للصف الرابع محافظتى**، القاهرة، قطاع الكتب.

-أحمد حسين اللقانى، وآخرون (٢٠٠٥): **الدراسات الاجتماعية للصف الخامس بيئات وشخصيات مصرية**، القاهرة، قطاع الكتب

-أمان أحمد محمود (١٩٩٨): " الشعور بالوحدة النفسية، الوعى بالذات، أبعاد وجهة الضبط لدى الأطفال المعاقين بصريا (الكويت) "، **مجلة معوقات الطفولة**، جامعة الأزهر، مركز إعاقات الطفولة، العدد (٧)، ص ص ٣٩-٤٠

- آيات عبد المجيد مصطفى (٢٠٠٢): " أثر برنامج إرشادى على تنمية المهارات الاجتماعية للطفل الكفيف "، **المجلة المصرية للدراسات النفسية**، المجلد (١٢)، العدد (٣٥)، ص ص ٧٦-٧٨.

- السيد سلامة الخميسى (٢٠٠٢): **الأدب التربوى العربى بعض قضايا التنظير والبحث والممارسة**، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

-القلب الكبير (٢٠٠٤): البرامج التربوية للأفراد ذوى الإعاقة البصرية، الشبكة العربية لذوى الاحتياجات الخاصة،

-On Line Available at {5pages} http://www.arabnet.ws/vb/index.php

إيهاب الببلاوى (٢٠٠١): **قلق الكفيف تشخيصه وعلاجه**، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.

-تغريد عمران ورجاء الشناوى وعفاف صبحى (٢٠٠١):**المهارات الحياتية**، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق.

-جاك ديلور وأخرون (١٩٩٨): **التعلم ذلك الكنز الكامن**، تقرير اللجنة الدولية للتربية للقرن الحادى والعشرين، ترجمة جابر عبد الحميد جابر، القاهرة، دار النهضة.

-جمال الخطيب (١٩٩٢): **تعديل سلوك الأطفال المعاقين. دليل الآباء والمعلمين**، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

- جمال الخطيب، ومنى الحديدى (١٩٩٤): **مناهج وأساليب التدريس فى التربية الخاصة، دليل عملى إلى تربية وتدريب الأطفال المعوقين**، الإمارات العربية المتحدة، الشارقة، مطبعة المعارف.

- جودت أحمد سعادة (١٩٩٢): **مهارات الخرائط ونماذج الكرة الأرضية**، القاهرة، دار الثقافة للنشر والتوزيع.

-حسنى الجبالى (٢٠٠٢): **العميان والصم بين الاضطهاد والعظمة**، القاهرة، سلسلة أصحاب الحقوق الخاصة.

- حمدة حسن السليطى (٢٠٠٢): " دور الأسرة فى خدمات التدخل المبكر لـذوى الاحتياجات الخاصة "، **مجلة التربية، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم**، العدد(١٤٤)، السنة (٣٢)، ص ص ٩٥-١٠٥

- رشاد على عبد العزيز موسى (٢٠٠٢): **علم نفس الإعاقة**، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.

- زكيه إبراهيم احمد (١٩٩٤): " فعالية استخدام القصة الحركية على النمو الحركى واللغوى لطفل ما قبل المدرسة "، **مجلة كلية التربية بالمنصورة**، العدد (٢٤)، ص ص ١٨٩-٢١٤.

-سارة نيومان (٢٠٠٣): **ألعاب وأنشطة الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة فى مرحلة ما قبل المدرسة خطوات قليلة للأمام**، ترجمة: خالد عبد الرازق السيد، القاهرة، دار النهضة العربية.

- سالم على سالم القحطانى (١٩٩٨): " التربية الوطنية، مفهومها، أهدافها، تدريسها "، **رسالة الخليج العربى**، العدد(٦٦)، السنة (١٨)، ص ص ١٥-٧٦.

-سعد الهاشل (١٩٨٥): " التربية الحياتية فى المرحلة الابتدائية "، **مجلة العلـوم الاجتماعية**، العدد (١)، المجلد (١٣)، ص ص ٣٨-٥٠.

-سميرة أبو زيد نجدى (٢٠٠٠): "تكنولوجيا تعليم المعوقين "، **المؤتمر العلمى السابع للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، منظومة تكنولوجيا التعليم فـى المدارس والجامعات الواقع والمأمول، فى الفترة من ٢٦-٢٧ أبريل**، الجزء (١)، المجلد (١٠)، ص ص ١٥٥- ١٧٢.

- سميرة أبو زيد نجدى (٢٠٠١): **المتحف اللمسى لذوى الحاجات الخاصة لتنمية التذوق الفنى**، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق.
- سميرة أبو زيد نجدى (٢٠٠١): **برامج وطرق تربية الطفل المعوق قبل المدرسة**، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق.
- سميرة أبو زيد نجدى (٢٠٠٦): **طرق تعليم وتأهيل ذوى الحاجات الخاصة بالولايات المتحدة الأمريكية**، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.
-سليمان سعد أحمد (١٩٩٥): " دراسة أثر المستوى التعليمى فى إدراك الجهات الأصلية والفرعية ومهارة استخدامها فى الحياة اليومية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية "، **رسالة الخليج العربى**، العدد(٥٣)، السنة(١٥)، ص ص ١٢٧-١٥٩.
-عادل عبد الله (٢٠٠٤): **الإعاقات الحسية**، القاهرة، دار الرشاد
- عادل رسمى حماد (٢٠٠١): " برنامج مقترح فى الدراسات الاجتماعية لتنمية مفهوم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية "، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أسيوط.
- عبد الحكم مخلوف (٢٠٠٥): **الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم للمعوقين بصريًا**، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.
-عبد الحكم مخلوف (٢٠٠٧): **تربية المعوقين بصريًا**، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية
-عبد الرحمن إبراهيم حسين (٢٠٠٣): **تربية المكفوفين وتعليمهم**، القاهرة، عالم الكتب
- عبد الرحمن أحمد الأحمد (١٩٩٨): **تعلم وتعليم المواد الاجتماعية**، الكويت
-عبد الرحمن سيد سليمان (١٩٩٨): **سيكولوجية ذوى الحاجات الخاصة الأساليب التربوية والبرامج التعليمية**، الجزء الرابع، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق.

-عبد الرحمن سيد سليمان (٢٠٠١): **سيكولوجية ذوى الحاجات الخاصة (الخصائص والسمات)**، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق.

- عبد المجيد عبد الرحيم (١٩٩٧): **تنمية الأطفال المعاقين**، القاهرة، دار غريب للطباعة والنشر

- عبد المطلب أمين القريطى (١٩٩٩): " التدخل المبكر كوسيلة للحد من الإعاقة فى مرحلة الطفولة "، **مجلة كلية التربية**، جامعة عين شمس، العدد (٢٣)، الجزء (١)، ص ص ٩-٢٧.

-عفاف أحمد محمد فراج، نهى مصطفى محمود (٢٠٠٤): **الفن وذوى الاحتياجات الخاصة**، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.

- عفاف عساف الخولى (ب.ت): **مهارات تدريس الخرائط للكفيف**، فلسطين، جمعية أصدقاء الكفيف متاح على

http://translate.google.com/translate?hl=en&sl=ar&u=http://www.fblind.org/a/article_tea

-عيد عبد الغنى الديب (٢٠٠٢): " الصعوبات التى يواجهها معلمو الدراسات الاجتماعية بمدارس النور عند استخدامهم لخرائط المكفوفين، وسبل التغلب عليها "، **مؤتمر التربية الخاصة فى القرن الحادى والعشرون، تحديات الواقع وأفاق المستقبل**، المؤتمر العلمى السادس، فى الفترة من ٧-٨ مايو، جامعة المنيا، كلية التربية، ص ص ٦٨-٩٩.

- عنتر لطفى محمد (١٩٨٨): " صناعة القرار التعليمى مفهومه - أسسه -كيفية تطويره "، **دراسات تربوية**، المجلد (٣)، الجزء (١٣)، ص ص ١٤٠-١٤٥

-فارعة حسن محمد (١٩٨٦): **المعلم وإدارة الفصل**، الطبعة (٢)، مؤسسة الخليج العربى.

- فارعة حسن محمد (٢٠٠١): **دراسات وبحوث فى المناهج وتكنولوجيا التعليم**، الطبعة(٢)، القاهرة، عالم الكتب.
- فتحى السيد عبد الرحيم (١٩٩٠): **سيكلوجية الأطفال غير العاديين**، الجزء ٢، الكويت، دار القلم.
-فهيم مصطفى محمد (٢٠٠٥): " المهارات الحياتية فى المدرسة الثانوية والطريق إلى صناعة الشخصية العصرية "، **مجلة التربية**، العدد (١٥٢)، السنة (٣٤)، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، ص ص ١٢٠-١٥٥.
- كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٣):**التدريس لذوى الاحتياجات الخاصة**، القاهرة، عالم الكتب.
- لجنة استشراف مستقبل العمل التربوى (٢٠٠٠): **وثيقة استشراف مستقبل العمل التربوى فى الدول الأعضاء بمكتب التربية العربى لدول الخليج**، الرياض، مكتب التربية العربى لدول الخليج.
- ماجدة السيد عبيد (٢٠٠٠): **تعليم الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة (مدخل إلى التربية الخاصة)**، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع.
-مارتن هنلى وروبرتا رامزى و روبرت الجوزين (٢٠٠١): **خصائص التلاميذ ذوى الحاجات الخاصة واستراتيجيات تدريسهم**، تعريب جابر عبد الحميد جابر، القاهرة، دار الفكر العربى.
- مجدى عزيز إبراهيم (١٩٩٨): **المنهج التربوى والوعى السياسى**، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.
- مجدى عزيز إبراهيم (٢٠٠٢): **مناهج تعليم ذوى الاحتياجات الخاصة فى ضوء متطلباتهم الإنسانية والاجتماعية والمعرفية**، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.

- محمد عبد المؤمن حسين (١٩٨٦): **سيكولوجية غير العاديين وتربيتهم**، الإسكندرية، دار الفكر العربى.

-محمد حامد إمبابى (٢٠٠٢): " بعض المشكلات التى يواجهها الطالب المعلم بمعاهد وبرامج التربية الخاصة أثناء التدريب الميدانى بالرياض "، **مجلة أكاديمية التربية الخاصة**، العدد (١)، ص ص ١٠٥-١٥٦.

-محمد عيد فارس (٢٠٠٦): " دور مناهج الدراسات الاجتماعية فى تحقيق أهداف التربية الحياتية لدى التلاميذ المعاقين بصريًا وفعالية برنامج مقترح لتحقيق بعض هذه الأهداف "، رسالة دكتوراه، كلية التربية بقنا، جامعة جنوب الوادى.

- منصور أحمد عبد المنعم وحسين محمد أحمد عبد الباسط (٢٠٠٦): **تدريس الدراسات الاجتماعية واستخدام التكنولوجيا المتقدمة**، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.

- منى صبحى الحديدى (١٩٩٤): **رعاية وتأهيل المكفوفين**، القاهرة، جامعة الدول العربية

- منى صبحى الحديدى (١٩٩٨): **مقدمة فى الإعاقة البصرية**، عمان، دار ا لفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

- نعيمه حسن أحمد (٢٠٠٣): **مداخل تدريس العلوم لذوى الاحتياجات الخاصة**، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق.

- وزارة التربية والتعليم (١٩٩٠): **اللائحة التنظيمية لمدارس وفصول التربية الخاصة**، قرار وزارى رقم (٣٧) بتاريخ ٢٨/ ١/ ١٩٩٠م

- وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٤): **التوجيهات الفنية والمناهج الدراسية فى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى للمرحلة الابتدائية**، القاهرة، قطاع الكتب.

-وليام ت. ليدون، م. لوريتا ماكجرو (١٩٩٠): **تنمية المفاهيم عند الأطفال المعوقين بصريا، دليل المختصين والعاملين فى المجالات التربوية**، ترجمة: عبد الغفار عبد الحكيم الدماطى، وفاروق إبراهيم خليل، جامعة الملك سعود.

- يوسف عبد الله ربابعه (٢٠٠٤): " Orientation and Mobility التوجه والحركة

- يحيى محمد لطفى نجم، محمد محمد أحمد المقدم (٢٠٠٠): " فاعلية برنامج قائم على توظيف الوسائل والألعاب التعليمية البسيطة فى تنمية المهارات الحياتية لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة "، **مجلة كلية التربية بالأزهر**، العدد (٩٥)، ص ص ٢٤٥-٢٧٥.

ثانيًا: المراجع الأجنبية:

-Ashroft, & Zambone, (1989) : Mainstreaming Children with Visual Impairments **,Journal of Research and Development in Education**,vol.13,No.32,p.22

- Benjamin Campin, (2003) : SVG Maps for People with Visual Impairment http: // www.w3.org/TR/SVG11Boguslaw Marek(2000) :Before a blind child can read a map.First steps in tactile graphics. http://icevi.org/publications/icevix/wshops/0352.html

-Coleman. W , Mick , (1999) : Life Skills Training Within School-Age Child Care Programs: Patterns of Delivery **, School Community Journal** , Vol.9,No.1,PP.71-82

-Dubow F, Ereic, & Others(1991) : A Two – Year Longitudinal Study of Stressful Life Events , Social Support,and Social Problem-Solving Skills. Contributions to Childrens Behavioral and Academic Adjustment, **ERIC NO** ; EJ434852

-Eriksson Yvonne (1999) : " How to make Tactile Pictures Understand able to theBlind Reader, **65th IFLA Council and GeneralConference**, Thailand , 20-28August

-Fettgather,Robert (1989) : " Be an Adult "' A Hidden Curriculum in Life

Skills Instruction for Retarded Students ,**ERIC NO** : EJ384879

- Gardiner,A & Perkins,C(2002): Best practice guidelines for the design, production and presentation of vacuum formed tactile maps **http://www.tactility.co.uk/tactileguidelines/page1.htm**
- Geography Information Coordination Council (1999) : Geography Skills for Life : Integrated Education in Earth / Environmental Science and Social Studies [on line] 2 Page Available

at :http : // www .iupui.edu/it/geni/geogskls.html

Instruction for Retarded Students ,**ERIC NO EJ384879**.

- Gourgey Karen Luxton(1999) : **Designing Tactile Maps** , New Work, General Guidelines and Rules
- Harder, A. & Michel, R. (2002). The target-route map: Evaluating its usability for visually impaired persons. Journal of Visual Impairment and Blindness, 96, pp. 511-523

-Hass Mary(1989):Teaching Geography in Elementary School, **ERIC Digest,** Clearinghouse for Social Studies & Social Science

-John Jorolimek (1986): Social Studies in Elementary Education , Seventh Edition, , Macmillan Publishing Company , London

-Joan .M, Goodship, (2001) : Life Skills Mastery for Students With Special Needs , [on line] 8 Pages Available at :

http//www.ed.gov/databases/ERIC- digests/ed321502.html

-Joshua A. Miele &James R. Marston,(.2005) :Tactile Map Automated Production (TMAP): Project Update and Research Summary **http://www.csun.edu/cod/conf/2005/proceedings/2239.htm**

-Joshua A. Miele, Steven Landau, M.Arch Deborah Gilden (2006) :Automated Generation of Audio-Tactile Maps Using Smith-Kettlewell's TMAP Software British Journal of Visual Impairment

-kenneth Jernigan (1994) **: If Blindness Comes, published by National Federation of the Blind** p.2

-Life Education Center(1998)Australia [on line]5 Pages Available at http://www.lec.org/drugsearch/documents/newEcstasy.html

– Maxim George.(1997) : Developmentally Appropriate Map Skills Instruction ,. **Journal oF Childhood Education** ,Vol.73,No.4,P.207.

- Michael , Miller (1998) : Map Skills , Available at : http multimedia 2-freac . fsu . edu | fga | misc | Map . htm -Moot. T, Gerald. & wodarskiS,John (1997) : The Acquisition of Life Skills Through Adventure-Based Activities and Programs; A Review of the Literature,**ERIC NO ; EJ553504**.

-Nielsen S,Anne. (1993) : A Descriptive Study to Determine the Educational Needs of Visually Impaired Studentsin Grades 1-12 in North Dakota, **D-A-I** , Vol.53,No.12,PP.4281

- Osborn Cliff & Others (1990) : BETTER Social Studies Building Effective Teaching Through Educational Research , **Journal of Educational Research** , Vol. 26 , No 8 , P 76

- Patricia Gail (2001) : An Analysis of Leadership Life Skills Development Through -H in the North Texas District **D-A-I** , Vol.61, No.7,P.2525

- Phan Thile (1999) : Life Skills Teaching Experience in Vietnam [on line] 6 Pages Available at
http://www.unicef.org/teachers/forum/0499.htm

-Pray , Sharon (1985) : Understanding and Improving StudentsMap Reading Skills . **The Elementary SchoolJournal** Vol. 86. No.2,pp.209-215

-Sarah Bednarz (2001) : Geography for Life : Using Five Skills [on line] 2 Pages Available at http://www.iupui.edu/it/geni/geogskls.html

- Teachers & Parents (2000) : Life Skills Teaching Techniques [on line]8 Pages Available at:http.//www.life skills 4 kids.com/archives/news letter4- 2000.html

- TMAP Project (2007) : Tactile Map Automated Production (TMAP) Using GIS Data to Automatically Generate Raised-Line Street Maps . http://www.ski.org/Rehab/TMAP/