حينئذ عند الحاجة . يجب ان نجد المخبرات المتدربات الحكيمات اللواتي لا يقمن بواجبهن كعاملات فقط بل كامهات ايضاً (نظراً لعدم توفر الامهات المهذبات عندنا) اللواتي قد عرفن في حياتهن هذه الامور حتى يساعدن الجديدات في سيرهن الحثيث وتسلقهن المتاعب في هذه الحياة

فحياة المعلمة هي الحجة الاقوى على حياة بنت الحاضر وشابة المستقبل ومديرة الكون . ولا يفيدنا ان نسن القوانين ونملي الاحمدة الجرائد ونخطب من على المنابر محاولين جبر الابنة على تتبع آرائنا بينما نحن لا نمسها باصبعنا . نقدر ان نصل الى مرغوبنا باقرب طريق بتكفل النجاح : لنضع امامها مثالاً حياً حتى يمكنها ان ترى صورة مستقبلها في حياة مرشدتها ونضيف الى هذا الترين على كل ما هو حق ما هو صالح وما هو مفيد حتى نعطي للعالم ما اخذت

لنساعد الطالبة المستعدة للسير وجدها في طريق الوصول الى باب الحياة الجديدة وذلك ان نسير بجانبها سيراً ولا نجعلها تتوكأ علينا وعندما تخور قواها ويخونها الجلد يجب ان نسندها قليلاً لئلا تسقط وبعد ان تعود اليها قواها لنتركها تسير الى ان تقوى على المشي دون مساعد ونصل ظافرة غانمة الى قمة التل الصعبة المرتقى

فاذا رأينا غادة خارجة من مدارسنا تستقاعد عن العمل في الصالح الخصوصي والعمومي ولا تقدم على شيء من نفسها او تتسرع في اقتباس التافه والتمسك بغير المفيد يجب ان نعلم بانه لا يوجد في صدرها مبدأ قويم ثابت تتبعه وان ذلك ليس ذنبها بل ذنب الوسائط التي اتخذت لاعدادها لانها اعطت مما اخذت

راحيل مسعود

كما تعامل تعامل

مهما كانت عادات وشرائع البلاد فلا خلاف في انه يحكم على ادابها بالنظر الى النساء لانهن في حريتهن وعيونهن ما لكات ازمة عواطفنا ونجاحنا كائن في الاهمية التي نصيرهن اليها فلترفعهن الى اسمى درجة لنصل الى هناك والظاهر ان الله وصل بين ذكائنا وعظمة المرأة كما اننا نحن نصل بين ادابنا وفضائلها . بقي اذاً ان الرجل لا يستطيع احتقار النساء بدون ان يصير محتقراً بذاته ولا يرتفع شانه الا متى ارتفع شانها

لامرتين