

الفصل الرابع

التصور العام للبرنامج المقترح فى القراءة

يعرض هذا الفصل لتصور مقترح لبرنامج في القراءة تم بناؤه في ضوء القضايا المعاصرة بهدف تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية، ويتكون هذا التصور من العناصر التالية:

- الهدف من البرنامج.
- الأهداف العامة للبرنامج.
- المحتوى العام للبرنامج.
- موضوعات البرنامج وأهدافها المرحلية.
- الاستراتيجيات التدريسية المستخدمة في البرنامج.
- الوسائل والأنشطة التعليمية المستخدمة في البرنامج.
- تقويم البرنامج المقترح.

وفيما يلي تفصيل لذلك:

أولاً: الهدف من البرنامج:

يساعد تحديد الأهداف بدقة في إنجاح العملية التعليمية، لاسيما إذا كانت هذه الأهداف واضحة لا تختمل أكثر من تفسير، كما يساعد تحديد الأهداف أيضا في اختيار المحتوى الذى يدرس للدارسين، ويهدف البرنامج المقترح في القراءة إلى تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية، وهذه المهارات هى: الاستنتاج، معرفة المسلمات أو الافتراضات، الاستنباط، التفسير، تقويم الحجج.

ولما كانت الأهداف تنقسم من حيث المدى إلى نوعين هما الأهداف العامة والأهداف المرحلية، فإن هذا البرنامج يتضمن هذين النوعين من الأهداف.

ويقصد بالأهداف العامة أنها تلك الأهداف التى تحتاج إلى وقت طويل لتحقيقها، مثل أهداف الوحدات الدراسية، أو المقرر، أو أهداف العام الدراسى.

أما الأهداف المرحلية فهى الأهداف القصيرة نسبيا والتى تحتاج إلى وقت قصير لتحقيقها كأهداف الدرس مثلا والتى تتحقق بانتهاء الحصة، وسيرد تفصيل لهذين النوعين من الأهداف فى الصفحات التالية:

ثانيا: الأهداف العامة للبرنامج المقترح:

- اكتساب معارف وحقائق حول بعض القضايا المعاصرة.
- شرح المفاهيم المتعلقة ببعض القضايا المعاصرة (علمية - اجتماعية - دينية - اقتصادية).
- تحديد أسباب بعض المشكلات المعاصرة.
- تنمية مهارات التفكير الناقد (الاستنتاج، التفسير، الاستنباط، معرفة المسلمات أو الافتراضات، تقويم الحجج).
- استنتاج النتائج المترتبة على بعض المشكلات المعاصرة.
- الربط بين أسباب بعض المشكلات المعاصرة والنتائج المترتبة عليها.
- ذكر بعض الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة المتعلقة بقضايا وموضوعات البرنامج.
- تعرف أحكام الشريعة الإسلامية حول بعض القضايا المعاصرة.
- كتابة مقالات علمية وأدبية حول بعض القضايا المعاصرة.
- إصدار أحكام ناقدة حول بعض القضايا المعاصرة.
- مناقشة بعض القضايا المعاصرة بالاستعانة بالأدلة، والبراهين، والآيات القرآنية، والأحاديث الشريفة.
- اكتساب القيم الأخلاقية، والاتجاهات السليمة التى توجه السلوك نحو رفض القيم الدخيلة على المجتمع.

ثالثاً: المحتوى العام للبرنامج المقترح فى القراءة:

الصف الأول الثانوي	الصف الثانى الثانوي	الصف الثالث الثانوي
أولاً: قضايا علمية: - الأطباق الفضائية (الدش) - التلوث - غزو الفضاء - نقل الدم	أولاً: قضايا علمية: - الإنترنت - التجريب العلمى على الإنسان - الإخصاب الصناعي - التصحر - بنوك الأعضاء البشرية	أولاً: قضايا علمية: - الاستنساخ - اهندسة الوراثية - جراحات التجميل - الأمهات البديلة - بنوك الأمشاج
ثانياً: قضايا اجتماعية: - تنظيم الأسرة - السياحة - محو الأمية - المخدرات - التفكك الأسري	ثانياً: قضايا اجتماعية: - عمل المرأة - الدروس الخصوصية - الغزو الثقافى - الانفجار السكاني - التدخين	ثانياً: قضايا اجتماعية: - البطالة - الاختلاط بين الجنسين - الاغتراب - رعاية المعاقين
ثالثاً: قضايا دينية: - الإرهاب والتطرف - السحر والشعوذة - الزواج العرفى - الإجهاض	ثالثاً: قضايا دينية: - التبرج - العنصرية - فوائد البنوك	ثالثاً: قضايا دينية: - المجاعة - ختان الإناث - التصوير
رابعاً: قضايا اقتصادية: - العولة - اتفاقية الجات - بيع التقسيط	رابعاً: قضايا اقتصادية: - شهادات الاستثمار - اللحوم المستوردة - الاحتكار	رابعاً: قضايا اقتصادية: - تجارة العملة - الخصخصة - المضاربة فى البورصة

رابعاً : موضوعات البرنامج المقترح وأهدافها المرحلية:

١ - موضوعات الصف الأول الثانوى:

القضايا	الموضوع	الأهداف
	الأطباق الفضائية (الدهش)	- تحديد المقصود بالأطباق الفضائية - ذكر مزايا وسلبيات الأطباق الفضائية - توضيح الأسباب التى أدت لانتشار الأطباق الفضائية - استنباط النتائج المترتبة على مشاهدة ما تستقبله الأطباق الفضائية - تحديد رأى الإسلام فيما تتضمنه الأطباق الفضائية من موضوعات مختلفة - كتابة مقالة علمية عن أضرار الأطباق الفضائية
١ - قضايا علمية	التلوث	- ذكر المقصود بالتلوث - تقسيم مصادر التلوث إلى أقسامها المختلفة - ذكر أسباب تلوث البيئة - إعطاء أمثلة للتلوث البيئي - استنتاج الآثار المترتبة على التلوث البيئي - تحديد سبل مكافحة الآثار المترتبة على تلوث البيئة - نقد السلوكيات المسببة للتلوث البيئي - كتابة مقالة علمية عن التلوث
	غزو الفضاء	- تحديد تاريخ أول رحلة فضائية - تحديد أسماء الدول التى غزت الفضاء - تحديد النتائج المترتبة على غزو الفضاء - ذكر أسماء عدد من رواد الفضاء - استنباط دور العلم فى غزو الفضاء - التمييز بين الحجج القوية والضعيفة عند مناقشة موضوع غزو الفضاء - كتابة مقالة علمية عن فوائد غزو الفضاء

	نقل الدم	- توضيح مفهوم الدم - شرح مكونات الدم - تلخيص وظائف الدم - تحديد الأسباب التي تستدعي نقل الدم - بيان رأى الإسلام فى عمليات نقل الدم من شخص لآخر - كتابة مقالة علمية عن وظائف الدم
	تنظيم الأسرة	- شرح المقصود بتنظيم الأسرة - ذكر الأسباب التى تدعو إلى تنظيم الأسرة - التمييز بين تنظيم النسل وتحديد - تعرف حكم الإسلام فى تنظيم النسل وتحديد - شرح حديث رسول الله (ص): كفى بالمرء إثماً أن يضيع من يقوت - كتابة مقالة علمية عن تنظيم الأسرة - اكتساب مهارة الاستنباط
٢ - قضايا اجتماعية	السياحة	- ذكر أبرز المعالم السياحية فى مصر - تحديد الفوائد التى يجنىها المجتمع من السياحة - تحديد وسائل تشجيع السياحة فى مصر - نقد ظاهرة التعرض بسوء للسياح - تحديد النتائج المترتبة على الكساد السياحى الناشئ عن الإساءة للسياح - كتابة مقالة أدبية عن فوائد السياحة
	محو الأمية	- توضيح أهمية العلم مع الاستشهاد بالآيات القرآنية والأحاديث الشريفة - شرح مفهوم الأمية - تحديد أسباب انتشار الأمية فى مصر - شرح العلاقة بين الأمية والحالة الاقتصادية فى المجتمع - شرح العلاقة بين الأمية والمشاركة السياسية فى المجتمع - شرح العلاقة بين الأمية والحالة الصحية فى المجتمع - استنتاج الحلول المقترحة لمشكلة الأمية

	المخدرات	- شرح الآثار المترتبة على تعاطى المخدرات بالنسبة للفرد - شرح الآثار المترتبة على تعاطى المخدرات بالنسبة للمجتمع - ذكر الأسباب التى تؤدى لانتشار المخدرات - تلخيص الحلول المقترحة لمواجهة آفة المخدرات - كتابة مقالة علمية عن أخطار المخدرات
	التفكك الأسري	- توضيح المقصود بالتفكك الأسري - تحديد الأسباب التى تؤدى للتفكك الأسري - تحديد الأضرار التى تعود على الأسرة والمجتمع نتيجة للتفكك الأسري - المقارنة بين الأسرة السعيدة والأسرة التى يوجد بها مشكلات - ذكر بعض الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة التى تحت على تماسك الأسرة - إصدار أحكام نافذة حول موضوع التفكك الأسري - تحديد ما إذا كانت نتائج التفكك الأسري مترتبة على المقدمات أم لا - كتابة مقالة أدبية عن النتائج المترتبة على التفكك الأسري
٢- قضايا دينية	الإرهاب والتطرف	- شرح المقصود بمفهومى الإرهاب والتطرف - ذكر الأسباب التى تؤدى للإرهاب والتطرف - توضيح دور الفرد فى مواجهة الإرهاب والتطرف - استنتاج الأضرار الناجمة عن الإرهاب والتطرف بالنسبة للفرد والمجتمع - إصدار حكم ناقد حول ظاهرة الإرهاب والتطرف - كتابة مقالة موجزة عن الإرهاب والتطرف

- توضيح المقصود بالسحر والشعوذة - المقارنة بين التداوى العلمى والتداوى بالسحر والشعوذة - تحديد الأخطار الناشئة عن العلاج بالسحر والشعوذة - تحديد دور وسائل الإعلام المسموعة والمقروءة والمرئية فى مواجهة ظاهرة السحر والشعوذة - ذكر بعض الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة التى تحرم السحر والشعوذة - نقد بعض السلوكيات التى تؤمن بجدوى السحر والشعوذة	السحر والشعوذة	
- ذكر المقصود بالزواج العرفي - شرح الأسباب التى أدت لانتشار ظاهرة الزواج العرفي - ذكر الآثار المترتبة على الزواج العرفي بالنسبة للفتاة - شرح انعكاسات الزواج العرفي على المجتمع - استنتاج كيفية مواجهة ظاهرة الزواج العرفي - تفسير معنى الآية الكريمة " ربنا هب لنا من أزواجنا وذرياتنا قرة أعين واجعلنا للمتقين إماما "	الزواج العرفي	
- ذكر مفهوم الإجهاض - بيان الأسباب التى تدعو للإجهاض - ذكر بعض الأحاديث الشريفة التى توصى بالنساء - ذكر بعض الآيات القرآنية التى تنهى عن قتل النفس - ذكر رأى الإمام الغزالي فى الإجهاض - ذكر موقف الشرع من إجهاض الأجنة المشوهة - إصدار حكم ناقد تجاه عملية الإجهاض	الإجهاض	

العولة

- التمييز بين المفهومين الإيجابى والسلبى للعولة
- تحديد الأسباب التى أدت إلى نشوء ظاهرة العولة
- تحديد الأنماط المختلفة للعولة
- شرح مفهوم العولة السياسية
- شرح مفهوم العولة الثقافية
- شرح مفهوم العولة الاجتماعية
- شرح مفهوم العولة الاقتصادية
- تحديد أساليب مواجهة الآثار السلبية للعولة
- إصدار حكم ناقد تجاه العولة

بيع التقسيط

- شرح مفهوم بيع التقسيط
- ذكر الأسباب التى تستدعى بيع التقسيط
- المقارنة بين البيع العادى وبيع التقسيط
- بيان رأى الإسلام فى بيع التقسيط
- تطبيق رأى الإسلام فى بيع التقسيط على موضوعات أخرى مشابهة
- تحديد المسلمات فى موضوع بيع التقسيط
- التمييز بين الحجج القوية والحجج الضعيفة عند مناقشة موضوع بيع التقسيط

اتفاقية الجات

- تحديد المقصود باتفاقية الجات
- ذكر الأسباب التى أدت لظهور اتفاقية الجات
- تحديد النتائج المترتبة على اتفاقية الجات
- المقارنة بين مزايا اتفاقية الجات وسلبياتها
- توضيح الكيفية التى يمكن من خلالها مواجهة اتفاقية الجات
- كتابة مقالة موجزة عن اتفاقية الجات

٢- موضوعات الصف الثانى الثانوى:

القضايا	الموضوع	الأهداف
١- قضايا علمية	الإنترنت	- تحديد مفهوم الإنترنت - ذكر الفوائد المترتبة على استخدام الإنترنت - استنتاج الأضرار التى يسببها الاستخدام السيئ للإنترنت - اقتراح بعض الحلول لمواجهة أضرار الاستخدام السيئ للإنترنت - إصدار أحكام ناقدة تجاه الإنترنت بالاستعانة بالأدلة والبراهين - تفسير العلاقة بين العلم والإنترنت - كتابة مقالة عن الإنترنت
	التجريب العلمى على الإنسان	- توضيح المقصود بالتشريع - تحديد الأسباب التى تدعو إلى تشريع الميت - ذكر الشروط التى ينبغى مراعاتها عند تشريع الجثة - شرح حكم الإسلام فى كل نوع من أنواع التشريع - تحديد المسلمات فى موضوع تشريع الميت - التمييز بين الحجج القوية والحجج الضعيفة عند مناقشة موضوع تشريع الميت - إصدار حكم ناقد حول موضوع تشريع الميت - كتابة مقالة علمية عن التشريع
	الإخصاب الصناعى	- تحديد المقصود بالإخصاب الصناعى - ذكر الأسباب التى تدعو للإخصاب الصناعى - شرح المخاطر التى تنشأ عن الإخصاب الصناعى - بيان حكم الإسلام فى الإخصاب الصناعى - إصدار حكم ناقد تجاه موضوع الإخصاب الصناعى - تحديد ما إذا كانت نتائج الإخصاب الصناعى مترتبة على المقدمات أم لا

- شرح المقصود بنوك الأعضاء البشرية - توضيح الأسباب التي تدعو إلى نقل الأعضاء البشرية - تلخيص المشكلات الناتجة عن نقل الأعضاء البشرية - ذكر حكم الإسلام في عمليات بيع الأعضاء البشرية - إبداء الرأي حول بنوك الأعضاء البشرية - كتابة مقالة علمية عن بنوك الأعضاء البشرية	بنوك الأعضاء البشرية	
- تحديد مفهوم التصحر - ذكر دور الإنسان في حدوث التصحر - شرح الأسباب التي أدت للتصحر - نقد سلوكيات الإنسان الخاطئة التي أدت للتصحر - تفسير العلاقة بين أسباب التصحر ونتائجه - اقتراح بعض الحلول لمواجهة ظاهرة التصحر - الحكم على ما إذا كانت نتائج التصحر مرتبة على المقدمات أم لا	التصحر	
- تحديد الدور الرئيسى للمرأة في المجتمع - استنتاج النتائج المترتبة على خروج المرأة للعمل - شرح موقف الإسلام من خروج المرأة للعمل - التمييز بين دور الرجل ودور المرأة في المجتمع - تحديد العلاقة بين خروج المرأة للعمل وتربية الأبناء - إصدار حكم ناقد حول خروج المرأة للعمل - كتابة مقالة أدبية عن الآثار المترتبة على خروج المرأة للعمل	عمل المرأة	٢- قضايا دينية
- تحديد المقصود بالدروس الخصوصية - بيان الأسباب التي أدت لظهور الدروس الخصوصية - شرح الأضرار التي تسببها الدروس الخصوصية للمجتمع	الدروس الخصوصية	

- التمييز بين الحجج القوية والحجج الضعيفة عند مناقشة موضوع الدروس الخصوصية - اقتراح الحلول المناسبة لمواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية - إصدار حكم ناقد حول ظاهرة الدروس الخصوصية		
- شرح مفهوم الغزو الثقافي - ذكر الوسائل المختلفة التى يتم من خلالها الغزو الثقافي - استنتاج الأضرار التى يسببها الغزو الثقافي - اكتساب القيم الفاضلة التى تساعد فى مواجهة الآثار السلبية للغزو الثقافي - اقتراح الحلول المناسبة لمواجهة الغزو الثقافي - إصدار أحكام ناقدة حول موضوع الغزو الثقافي - كتابة مقالة أدبية عن الغزو الثقافي	الغزو الثقافي	
- تحديد المقصود بالانفجار السكاني - ذكر الأسباب التى تؤدى للانفجار السكاني - شرح النتائج المترتبة على الانفجار السكاني - شرح العلاقة بين زيادة عدد السكان ومعدلات التنمية فى المجتمع - اقتراح الحلول المناسبة لعلاج مشكلة الانفجار السكاني - نقد السلوكيات والعادات التى ينتج عنها الانفجار السكاني - التمييز بين الحجج القوية والحجج الضعيفة عند مناقشة موضوع الانفجار السكاني - تحديد المسلمات فى موضوع الانفجار السكاني	الانفجار السكاني	

- تحديد المقصود بالتبرج - استنتاج الآثار المترتبة على التبرج - ذكر بعض الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة التي نهت عن التبرج - المقارنة بين السلوكيات الحميدة والسلوكيات المنحرفة - اكتساب القيم الفاضلة التي تنسجم مع عادات المجتمع المسلم - نقد ظاهرة التبرج مع ذكر بعض الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة الدالة على ذلك	التبرج	
- توضيح المقصود بفوائد البنوك - بيان الخدمات التي تقدمها البنوك - ذكر رأى الإسلام فى التصديق بفوائد البنوك - تعميم رأى الإسلام فى فوائد البنوك على الموضوعات المشابهة - التمييز بين الحجج القوية والحجج الضعيفة عند مناقشة فوائد البنوك - كتابة مقالة قصيرة عن فوائد البنوك	فوائد البنوك	١- قضايا دينية
- شرح مفهوم العنصرية - ذكر الأسباب التى أدت لظهور العنصرية - المقارنة بين العنصرية داخل المجتمع والعنصرية بين الشعوب - ذكر بعض الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة التى ساوت بين الأفراد والشعوب - استنتاج الآثار المترتبة على العنصرية بين أبناء المجتمع الواحد - نقد السلوكيات غير السوية فى المجتمع والتى تؤدى إلى العنصرية	العنصرية	

- إصدار حكم ناقد حول العنصرية - تحديد المسلمات التى يقوم عليها موضوع العنصرية		
- شرح طبيعة شهادات الاستثمار - ذكر بعض الآيات القرآنية التى تحل البيع وتحرم الربا - تحديد رأى الإسلام فى شهادات الاستثمار - المقارنة بين آراء المحللين والمحرمين لشهادات الاستثمار - اكتساب مهارة الاستنباط من خلال تعرف رأى الإسلام فى شهادات الاستثمار - تعميم رأى الإسلام فى شهادات الاستثمار على الموضوعات المشابهة - إصدار حكم ناقد تجاه شهادات الاستثمار - التمييز بين الحجج القوية والحجج الضعيفة عند مناقشة شهادات الاستثمار	شهادات الاستثمار	٤- قضايا اقتصادية
- شرح المقصود باللحوم المستوردة - إعطاء أمثلة للحوم المستوردة - ذكر حكم الإسلام فى اللحوم المستوردة - التمييز بين الطرق الصحيحة والخاطئة فى ذبح الحيوانات - تحديد المسلمات فى موضوع اللحوم المستوردة - كتابة مقالة أدبية عن اللحوم المستوردة	اللحوم المستوردة	
- مناقشة مفهوم الاحتكار - شرح أنواع الاحتكار - توضيح أسباب الاحتكار - استنتاج الآثار المترتبة على الاحتكار - بيان حكم الإسلام فى الاحتكار - إصدار حكم ناقد تجاه الاحتكار بالاستعانة بالآيات	الاحتكار	

- القرآنية - كتابة مقالة أدبية عن النتائج المترتبة على الاحتكار وكيفية مواجهتها		
---	--	--

٣- موضوعات الصف الثالث الثانوى:

- شرح المقصود بالاستنساخ - التمييز بين استنساخ الإنسان، واستنساخ الحيوان - تحديد المسلمات والافتراضات التى يقوم عليها موضوع الاستنساخ - استنباط رأى الإسلام فى الاستنساخ - استنتاج الآثار المترتبة على عمليات الاستنساخ - إصدار حكم ناقد تجاه عمليات الاستنساخ - تحديد ما إذا كانت نتائج الاستنساخ مترتبة على المقدمات أم لا - كتابة مقالة علمية عن الاستنساخ	الاستنساخ	١- قضايا علمية
- شرح المقصود بالهندسة الوراثية - اكتساب معلومات حول الهندسة الوراثية، وكيفية إجراء عمليات نقل الجينات من كائن لآخر - التمييز بين الهندسة الوراثية فى الإنسان، والحيوان، والنبات - تحديد المسلمات التى تقوم عليها الهندسة الوراثية - استنتاج الآثار المترتبة على الهندسة الوراثية - إصدار حكم ناقد تجاه الهندسة الوراثية باستخدام القرائن والبراهين والأدلة العلمية - تحديد العلاقة بين أسباب ظهور الهندسة الوراثية ونتائجها - كتابة مقالة علمية عن الهندسة الوراثية	الهندسة الوراثية	

- تحديد المقصود بجراحات التجميل - التمييز بين جراحات التجميل، والجراحات التي تجرى للضرورة - ذكر حكم الإسلام في الجراحات التي تجرى للتجميل - إعطاء أمثلة لما هو مباح من جراحات التجميل - استنتاج الأضرار التي قد تحدث نتيجة جراحات التجميل - الاستدلال من القرآن الكريم والأحاديث الشريفة على أن الله عز وجل ينهى عن تبديل خلقه - إصدار حكم ناقد حول جراحات التجميل باستخدام الآيات القرآنية، والأحاديث الشريفة - التمييز بين الحجة القوية والحجة الضعيفة عند مناقشة موضوع جراحات التجميل - كتابة مقالة علمية عن جراحات التجميل	جراحات التجميل	
- شرح المقصود بالأمهات البديلة - ذكر الأسباب التي أدت إلى ظهور الأم البديلة - بيان الآثار المترتبة على الاستعانة بالأم البديلة - المقارنة بين الإنجاب الطبيعي والإنجاب من خلال الأم البديلة - إعطاء أمثلة لصور التلقيح الصناعي المشروعة - استنباط رأى الإسلام في حمل الأم البديلة - كتابة مقالة علمية عن موضوع الأم البديلة	الأمهات البديلة	
- ذكر المقصود ببنوك الأمشاج - توضيح الأسباب التي أدت لإنشاء بنوك الأمشاج - تحديد بعض الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة التي تبين أن الزواج هو المصدر الطبيعي للإنجاب - بيان رأى الإسلام في تلقيح الزوجة بمنى زوجها بعد	بنوك الأمشاج	

		- وفاته - تحديد المسلمات والافتراضات التى تقوم عليها بنوك الأمشاج - استنباط الآثار المترتبة على وجود بنوك الأمشاج - إصدار حكم ناقد حول بنوك الأمشاج بالاستعانة بالأدلة العلمية، والآيات القرآنية، والأحاديث الشريفة
٢- قضايا اجتماعية	البطالة	- تحديد مفهوم البطالة - تفسير أسباب البطالة - شرح الآثار المترتبة على البطالة - اكتساب القيم والاتجاهات التى تسهم فى التصدى للآثار الناجمة عن البطالة - اقتراح بعض الحلول المناسبة للتصدي لمشكلة البطالة - التمييز بين الحجج القوية والحجج الضعيفة عند مناقشة موضوع البطالة
	الاغتراب	- شرح المقصود بالاغتراب - ذكر الأسباب التى تؤدى للشعور بالاغتراب - استنتاج الآثار المترتبة على الشعور بالاغتراب - تحديد كيفية مواجهة الآثار السلبية للاغتراب - اكتساب القيم والاتجاهات التى تؤكد الانتماء للوطن، وتمكن من مواجهة مشكلة الاغتراب - كتابة مقالة قصيرة عن الاغتراب
	الاختلاط بين الجنسين	- توضيح طبيعة العلاقة بين الجنسين - ذكر الأسباب التى تؤدى للاختلاط بين الجنسين - استنتاج الآثار المترتبة على الاختلاط بين الجنسين - استنباط رأى الإسلام فى الاختلاط بين الجنسين - تعميم رأى الإسلام فى الاختلاط بين الجنسين على

		- الموضوعات الأخرى المشابهة - تحديد دور الأسرة ووسائل الإعلام في توضيح مخاطر الاختلاط بين الجنسين - اقتراح الحلول المناسبة لمواجهة ظاهرة الاختلاط بين الجنسين - نقد ظاهرة الاختلاط بين الجنسين بالاستعانة بالآيات القرآنية والأحاديث الشريفة
	رعاية المعاقين	- شرح مفهوم الإعاقة - تحديد أسباب الإعاقة - توضيح الأنواع المختلفة للإعاقة - شرح فوائد وأهمية التطعيم المبكر - بيان دور المجتمع في مساعدة المعاقين - تفسير بعض الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة التي أوصت بالتراحم والتكافل - استنتاج الآثار المترتبة على عدم مساعدة المعاقين - شرح النتائج المترتبة على عدم تأهيل المعاقين اجتماعيا - تحديد العلاقة بين عدم تطعيم الأطفال والإصابة بالإعاقة - تحديد المسلمات والفروض في حدوث الإعاقة
٣- قضايا دينية	المجاعة	- تحديد المقصود بالمجاعة - شرح أسباب المجاعة في العالم - توضيح النتائج المترتبة على المجاعة - اكتساب القيم والاتجاهات التي تؤكد التراحم والتكافل بين الناس - الحكم على ما إذا كانت نتائج المجاعة مترتبة على المقدمات أم لا

		- إصدار حكم ناقد تجاه موضوع المجاعة - كتابة مقالة موجزة عن المجاعة
	ختان الإناث	- توضيح المقصود بالختان - التمييز بين ختان الذكور وختان الإناث - ذكر بعض الأحاديث الشريفة التي أشارت إلى أن الختان من الفطرة - استنتاج الآثار المترتبة على عدم الختان - تحديد المسلمات والفروض التي يقوم عليها موضوع الختان - إصدار حكم ناقد تجاه موضوع ختان الإناث - كتابة مقالة قصيرة عن ختان الإناث
	التصوير	- شرح المقصود بالتصوير - تحديد أنواع التصوير - ذكر رأى الإسلام في الصور الفوتوغرافية - ذكر رأى الإسلام في الصور المجسمة والتماثيل - التمييز بين الحجج القوية والحجج الضعيفة عند مناقشة موضوع التصوير - تعميم رأى الإسلام في التصوير على الموضوعات الأخرى المشابهة - كتابة مقالة قصيرة عن التصوير
٤- قضايا اقتصادية	تجارة العملة	- تحديد المقصود بتجارة العملة - شرح النتائج التي تعود على اقتصاد البلاد نتيجة الاتجار في العملة - الالتزام بأداب الإسلام في البيع والشراء - استنباط رأى الإسلام في تجارة العملة - تعميم رأى الإسلام في تجارة العملة على الموضوعات

- الأخرى المشابهة - إصدار حكم ناقد على تجارة العملة - تحديد ما إذا كانت نتائج تجارة العملة مترتبة على المقدمات أم لا - كتابة مقالة موجزة عن تجارة العملة		
- ذكر المقصود بمفهوم التخصصية - شرح الأسباب التي تدعو المجتمع للاتجاه نحو التخصصية - المقارنة بين القطاع العام والقطاع الخاص - التمييز بين الحجج القوية والحجج الضعيفة عند مناقشة موضوع التخصصية - استنتاج الآثار المترتبة على خصخصة القطاع العام - كتابة مقالة عن الفرق بين القطاع العام والقطاع الخاص	التخصصية	
- توضيح المقصود بالمضاربة في البورصة - استنباط رأى الإسلام في التمييز بين استثمار الأموال في المشروعات المفيدة، وبين استثمارها في البورصة - تحديد المسلمات والفروض التي يقوم عليها موضوع المضاربة في البورصة - استنتاج الآثار المترتبة على المضاربة في البورصة - إصدار حكم ناقد حول المضاربة في البورصة بالاستعانة بالأدلة والبراهين الموضوعية	المضاربة في البورصة	

خامسا: الاستراتيجيات التدريسية المستخدمة في البرنامج:

تتعدد الاستراتيجيات المستخدمة في تنمية مهارات التفكير الناقد، ومن هذه الاستراتيجيات:

- المدخل التاريخي

- استراتيجيات المناقضات

- الاستراتيجية البنائية

وإضافة لهذه الاستراتيجيات، هناك بعض المداخل التي تستخدم لتنمية مهارات التفكير الناقد، ومنها:

- مدخل " هيلدا تابا " " Hilda Taba "

- مدخل الألغاز المصورة Pictorial Riddle

- مدخل الدعوة للاكتشاف Invitation To Inquiry

- مدخل الدور الاستقصائي The Inquiry Role

- مدخل تقسيم الحصة إلى فترات لتوجيه البحث الاستقصائي.

وقد ورد شرح هذه الاستراتيجيات والمداخل في الفصل الثالث.

سادسا: الوسائل والأنشطة التعليمية المستخدمة في البرنامج:

يعتبر استخدام كل من الوسائل والأنشطة التعليمية من الأهمية بمكان لنجاح أى برنامج في تحقيق أهدافه.

والمعلم الناجح هو الذى لا يقتصر استخدامه على الوسائل والأنشطة التعليمية الموجودة في البرنامج، بل هو الذى يضيف إليها ويثريها بما لديه من وسائل وأنشطة تعليمية أخرى يستخدمها في التدريس.

ويمكن لمعلم اللغة العربية عند تنفيذ هذا البرنامج استخدام الوسائل والأنشطة التعليمية التالية:

١- الوسائل التعليمية:

أ- لوحات العرض:

حيث يمكن لمعلم اللغة العربية استخدام لوحات العرض، مثل اللوحة الوبرية، والسمبورة المغناطيسية في عرض الصور، والرسومات، وعرض الآراء التي ترد في

الصحف والمجلات، وكذلك في عرض بعض اللوحات، والبطاقات التى يقوم بإعدادها.

ب- أجهزة العرض الضوئى:

يمكن لمعلم اللغة العربية استخدام اللوحات الشفافة بأن يكتب عليها بعض العناصر، أو يوضح بعض الرسوم التى تتحدث عن الموضوع المراد دراسته وعرضها من خلال جهاز السبورة الضوئية، كما يمكن عرض بعض الصور الفوتوغرافية، أو الرسوم المعدة على بطاقات وعرضها من خلال جهاز عرض الصور المعتمدة.

ج- الصور الثابتة:

وتعرض هذه الصور بواسطة جهاز عرض الشرائح، وهذه الصور تكون جاهزة، أو يقوم الطلاب بإعدادها، ويمكن الاستعانة بها فى توضيح كثير من الموضوعات مثل توضيح أضرار تلوث البيئة، أو نتائج تعاطى المخدرات، والتدخين.

د- التلفيزيون التعليمى:

حيث يمكن الاستفادة من التلفيزيون التعليمى فى توجيه الطلاب إلى متابعة البرامج التى تتناول القضايا المعاصرة، مثل الأمية والانفجار السكانى، ثم يناقشهم فيما استمعوا إليه وشاهدوه.

هـ- الفيديو:

حيث يوجد الكثير من الأفلام التسجيلية التى يتحدث فيها العلماء عن الموضوعات والقضايا المعاصرة، مثل الاستنساخ والهندسة الوراثية والزواج العرفى وأطفال الأنابيب، ويمكن لمعلم اللغة العربية عرض هذه الأفلام على الطلاب ومناقشتهم فيها.

٢- الأنشطة التعليمية: يمكن توجيه الطلاب إلى ممارسة كثير من الأنشطة التي تثرى تعلمهم، وتساعدهم على توضيح موضوعات البرنامج التي يدرسونها، وترسيخها في أذهانهم، وفيما يلي مجموعة من الأنشطة التي يمكن لمعلم اللغة العربية استخدامها عند تدريس موضوعات البرنامج الحالي:

- التمثيليات التي يقوم بها الطلاب أنفسهم للتعبير عن موضوع ما.
- عرض بعض الأفلام التسجيلية التي تتناول بعض موضوعات البرنامج، ومناقشة مضمونها.
- كتابة بعض الآيات القرآنية الكريمة، والأحاديث الشريفة، والفتاوى الإسلامية التي تتحدث عن الموضوع المراد دراسته على لوحات وبطاقات وتعليقها بمجلات الحائط.
- تلاوة بعض الآيات القرآنية الكريمة، وقراءة بعض الأحاديث الشريفة المتعلقة ببعض دروس البرنامج، وإلقاؤها بالإذاعة المدرسية، والإشارة إلى ما ترشد إليه هذه الآيات والأحاديث.
- إعداد مقالات وبحوث موجزة عن موضوعات البرنامج، وإلقاؤها بالإذاعة المدرسية أو تعليقها بمجلات الحائط.
- إعداد بعض الصور الفوتوغرافية والرسومات التي تقارن بين الجوانب الإيجابية والجوانب السلبية لبعض موضوعات البرنامج، مثل المقارنة بين صور تعرض بيئة نظيفة، وصور أخرى تعرض بيئة ملوثة، وهكذا.
- عقد الندوات المختلفة التي يحضرها العلماء ورجال الدين ليعبئوا آراءهم وآراء الإسلام في القضايا المعاصرة التي يتضمنها البرنامج، وتدوين ملحوظاتهم عليها.
- عقد المناظرات المختلفة سواء بين الطلاب أنفسهم، أو بين بعض العلماء الذين يختلفون حول موضوع ما مثل العولمة.

- جمع المقالات والأحاديث، والآيات القرآنية، والأحاديث الشريفة، والفتاوى الإسلامية من الصحف والمجلات وتعليقها بمجلات الخائط، أو عرضها من خلال لوحات العرض.

- عقد المسابقات المختلفة بين طلاب الفصل الواحد أو بين طلاب الفصول المختلفة حول الموضوعات التى يتضمنها البرنامج.

سابعاً: تقويم البرنامج:

التقويم هو قياس مدى تحقيق المنهج لأهدافه الموضوعية، وتقويم البرنامج مرتبط تمام الارتباط بأهدافه، ولما كان الهدف الرئيسى للبرنامج الحالى هو تنمية مهارات التفكير الناقد (الاستنتاج، معرفة المسلمات أو الافتراضات، الاستنباط، التفسير، تقويم الحجج) لدى طلاب المرحلة الثانوية، فإن التقويم يسعى إلى قياس مدى تمكن الطلاب من هذه المهارات بعد دراستهم للبرنامج الحالى.

ويتضمن هذا البرنامج نوعين من التقويم، هما:

- التقويم التكويني.

- التقويم النهائى.

وفيما يلى توضيح لكل منهما:

١ - التقويم التكويني: هو عبارة عن الأسئلة أو المناقشة التى تعقب كل درس من دروس البرنامج، ويهدف هذا التقويم إلى تعرف مدى تحصيل المعارف التى يتضمنها الموضوع، ومدى تمكنهم من مهارات التفكير الناقد التى يتدربون عليها فى كل درس من الدروس، وتتكون أسئلة كل درس من اختبارات موضوعية تشمل: الصواب والخطأ، والمقابلة، والتكملة، والاختيار من متعدد، وبعض الأسئلة المقالية القصيرة، وكتابة المقالات والبحوث الموجزة حول الموضوع، وإصدار الأحكام الناقدة تجاه هذه الموضوعات.

٢- التقويم النهائى: وهو التقويم الذى يقيس مدى تحقيق المنهج لأهدافه الرئيسية، أى مدى تحصيل الطلاب للمعارف التى يتضمنها البرنامج، ومدى تنمية التفكير الناقد لديهم.

والتقويم النهائى فى البرنامج الحالى ينقسم إلى نوعين، هما:

- الاختبار التحصيلى: الذى يقيس مدى تحصيل الطلاب لموضوعات البرنامج.
- اختبار التفكير الناقد: الذى يقيس مدى تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب.

وسيتم العرض لهذين الاختبارين فى الفصل السادس من الكتاب.