

## الفصل السادس

نموذج لتنمية قيمة الطاعة  
من خلال منهج التاريخ الاسلامي





## الدرس الاول

الطاعة فى التاريخ الاسلامى والحضارة الاسلامية  
شبه الجزيرة العربية قبل البعثة النبوية

### الأهداف الوجدانية:

- \* أن يسعى الطلاب الى طاعة الله ورسوله.
- \* أن يقدر الطلاب قمة الطاعة فى حياة الأمم والشعوب.
- \* ان يقتدى الطلاب بالفئة المؤمنة التى اتبعت الرسول والأنبياء.

### الأهداف المعرفية

- \* أن يتعرف الطلاب على الأقوام التى سكنت شبه الجزيرة العربية والرسول والأنبياء الذين أرسلوا اليهم.
- \* أن يدرك الطلاب ان الدين الاسلامى هو دين الرسل والأنبياء من قبل.
- \* أن يستخلص الطلاب الأساليب التى ادت الى هلاك تلك الأقوام.
- \* أن يدرك الطلاب أن هلاك الأمم مرتبط بعدم طاعتهم لله ولرسوله.

### الأهداف المهارية

- \* ان يتدرب الطلاب على عمل مجلات الحائط والمجلات المطبوعة.
- \* ان يتدرب الطلاب على كتابة البحوث القصيرة والتقارير والمقالات.
- \* ان يتدرب الطلاب على الحوار والمناقشة وعمل اللقاءات.

## محتوى اللقاء

العناصر الفرعية	الموضوع الرئيسي
* قوم هود * قوم صالح * قوم شعيب * دولة سبأ قبل اسلامها وبعده * قصة أصحاب الأخدود	أحوال شبه الجزيرة العربية قبل البعثة

## الاساليب والوسائل والأنشطة المستخدمة

- \* الاذاعة المدرسية
- \* مجلة الحائط
- \* المذكرات اليومية Time Diary
- \* البحوث والتقارير والمقالات
- \* بطاقات القيم Values Sheet
- \* عمل جماعة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر
- \* القصة ذات النهايه المفتوحة Aproblem Story
- \* المجلة المطبوعة
- \* الصورة ذات المشكله
- \* الحوار والمناقشة.

## خطة سير اللقاء

يبدأ المعلم بعرض تلك الآيات القرآنية الكريمة

﴿فَلَمَّا نَسُوا مَا ذُكِّرُوا بِهِ فَتَحْنَا عَلَيْهِم ابْوَابَ كُلِّ شَيْءٍ حَتَّىٰ إِذَا فَرِحُوا بِمِائِهِمْ أَوْتُوا  
أَخْذَنَا هُمْ بَغْتَةً فَيَاذًا هُمْ مَبْلِسُونَ: فَقَطَّعْ دَابِرَ الْقَوْمِ الَّذِينَ ظَلَمُوا وَالْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ  
الْعَالَمِينَ﴾  
(الأنفال ٤٤-٤٥)

﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن تَنصَرُوا لِلَّهِ يَنصِرْكُمْ وَيُثَبِّتْ أَقْدَامَكُمْ﴾

[محمد - ٧].

وتلك الآيات يتم تناولها من خلال لقاء في الاذاعة المدرسية في الصباح بين أحد طلاب الفصل واحد المدرسين (مدرس اللغة العربية، والتربية الدينية) وهذا اللقاء يشترك في اعداده مع الطالب معلم التاريخ، حيث يحاول أن يركز على قيمة الطاعة لله ولرسوله من خلال تلك الآيات، وهذا اللقاء سوف يستمر طوال فترة تدريس تلك القيمة.

- يعرض المعلم تلك الآيات مرة ثانية في الفصل كمدخل للدرس ويطرح حولها بعض الأسئلة.

\* ما الذي يمكن ان نستفيده من تلك الآيات

\* هل هذه الآيات تدل على أن حركة التاريخ الاسلامي تسير وفق سنن كونية ثابتة لا تتغير ولا تتبدل وان الله تعالى ليس بينه وبين أحد نسب إلا بطاعته

\* يبدأ المعلم بعرض الموقف الأول من أحوال شبه الجزيرة العربية وهو موقف قوم هود عليه السلام (بطاقة القيم) يمكن ان يُعرض في بطاقات وتوزع على الطلاب، أو يعرض من خلال جهاز العرض فوق الرأس

«وإلى عادِ أخاهم هودًا قال يا قوم اعبدوا الله ما لكم من إله غيرُه أفلا تتقون (٦٥) قال  
 المَلَأُ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ قَوْمِهِ إِنَّا لَنَرَاكَ فِي سَفَاهَةٍ وَإِنَّا لَنَظُنُّكَ مِنَ الْكَاذِبِينَ (٦٦) قال يا قوم  
 لَيْسَ بِي سَفَاهَةٌ وَلَكِنِّي رَسُولٌ مِنْ رَبِّ الْعَالَمِينَ (٦٧) أَبْلَغِكُمْ رَسُولَاتِ رَبِّي وَأَنَا لَكُمْ نَاصِحٌ  
 آمِينَ (٦٨) أَوْ عَجِبْتُمْ أَنْ جَاءَكُمْ ذِكْرٌ مِنْ رَبِّكُمْ عَلَى رَجُلٍ مِنْكُمْ لِيُنذِرَكُمْ وَأَذَكُرُوا إِذْ جَعَلَكُمْ  
 خُلَفَاءَ مِنْ بَعْدِ قَوْمِ نُوحٍ وَزَادَكُمْ فِي الْخَلْقِ بَضْئَةً فَاذْكُرُوا آيَةَ اللَّهِ لَعَلَّكُمْ تَفْلِحُونَ (٦٩) قَالُوا  
 أَجِئْتَنَا لِنَعْبُدَ اللَّهَ وَحْدَهُ وَنَذَرَ مَا كَانَ يَعْبُدُ آبَاؤُنَا فَأْتِنَا بِمَا تَعِدُنَا إِنْ كُنْتَ مِنَ الصَّادِقِينَ (٧٠) قَالَ  
 قَدْ وَقَعَ عَلَيْكُمْ مِنْ رَبِّكُمْ رِجْسٌ وَغَضَبٌ أَتُجَادِلُونَنِي فِي أَسْمَاءِ سَمَّيْتُمُوهَا أَنْتُمْ وَآبَاؤُكُمْ مَا  
 نَزَّلَ اللَّهُ بِهَا مِنْ سُلْطَانٍ فَانظُرُوا إِنِّي مَعَكُمْ مِنَ الْمُنْتَظِرِينَ (٧١) فَأَجْنِبْنَاهُ وَالَّذِينَ مَعَهُ بِرَحْمَةٍ  
 مِنَّا وَقَطَعْنَا دَابِرَ الَّذِينَ كَذَبُوا بآيَاتِنَا وَمَا كَانُوا مُؤْمِنِينَ (٧٢) « الأعراف الآيات (٦٥-٧٢).

\* ما موقف عاد من دعوة هود عليه السلام.

\* فى رأيك ما الأسباب التى أدت الى رفض قوم هود لدعوته وعدم طاعتهم لله  
 ورسوله .

\* ما هى النتائج المترتبة على عدم طاعتهم لله ورسوله والحكم التى يمكن ان تصدر  
 عليهم.

يبدأ المعلم بعرض هذا الموقف من خلال البطاقات أو عرضه من خلال جهاز العرض  
 فوق الرأس.

\* يدور حوار ونقاش مع الطلاب بهدف التأكيد بأن قيمة الطاعة لله ورسوله هى  
 عماد اقامة الدولة الاسلامية. وذلك من الاجابة على التساؤلات السابقة.

\* يطرح المعلم على الفصل سؤل آخرأ مرتبطا بالموقف لتدعيم تلك القيمة

- هل هناك اتفاق بين حالة الأمة الاسلامية في الموقف الحاضر وحالة قوم هود

\* يقسم المعلم الفصل الى مجموعات كل مجموعة ٦ أفراد ويطلب منهم الاجابة على هذا السؤال بعد أن يترك لهم الحوار والمناقشة فيما بينهم لمدة ٣ دقائق - ثم يبدأ المعلم يطلب من كل مجموعة ان ينوب من يتحدث عنها ويبدأ الاستماع الى اجابات الطلاب وتحليلهم لحالة الأمة الاسلامية في الوقت الحالى ومقارنتها بحالة قوم هود.

\* فى نهاية الحوار والمناقشة يحاول المعلم تأكيد أن حالة الأمة الاسلامية فى الوقت الحالى يمكن ان تؤدي بها الى الهلاك والدمار والذل والهوان وذلك نتيجة غياب قيمة الطاعة لله ولرسوله.

\* يعرض المعلم البطاقة الثانية.

﴿ كَذَّبَتْ عَادَ الْمُرْسَلِينَ (١٢٢) إِذْ قَالَ لَهُمُ أَخُوهُمْ هُودٌ أَلَا تَتَّقُونَ (١٢٤) إِنِّي لَكُمْ رَسُولٌ أَمِينٌ (١٢٥) فَاتَّقُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا (١٢٦) وَمَا أَسْأَلُكُمْ عَلَيْهِ مِنْ أَجْرٍ إِنْ أَجْرِيَ إِلَّا عَلَى رَبِّ الْعَالَمِينَ (١٢٧) أَتَيْتُونَ بِكُلِّ رِيحٍ آيَةً تَعْبَثُونَ (١٢٨) وَتَتَّخِذُونَ مَصَانِعَ لَكُمْ لَتَخْلُدُونَ (١٢٩) وَإِذَا بَطِشْتُمْ بَطِشْتُمْ جَبَارِينَ (١٣٥) فَاتَّقُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا (١٣١) وَاتَّقُوا الَّذِي أَمَدَّكُمْ بِمَا تَعْلَمُونَ (١٣٢) أَمَدَّكُمْ بِأَنْعَامٍ وَبَيْنَ (١٣٣) وَجَنَاتٍ وَعَيْونَ (١٣٤) إِنِّي أَخَافُ عَلَيْكُمْ عَذَابَ يَوْمٍ عَظِيمٍ (١٣٥) قَالُوا سَوَاءٌ عَلَيْنَا أَوَعَظْتَ أَمْ لَمْ تَكُنْ مِنَ الْوَاعِظِينَ (١٣٦) إِنْ هَذَا إِلَّا خُلُقُ الْأُولَى (١٣٧) وَمَا نَحْنُ بِمُعَذَّبِينَ (١٣٨) فَكَذَّبُوهُ فَأَهْلَكْنَاهُمْ إِنْ فِي ذَلِكَ لآيَةٌ وَمَا كَانَ أَكْثَرُهُمْ مُؤْمِنِينَ (١٣٩) وَإِنَّ رَبَّكَ لَهُوَ الْعَزِيزُ الرَّحِيمُ (١٤٠) ﴾ [الشعراء ١٢٣-١٤٠]

\* ما مظاهر التمكّن لأمة عاد فى الأرض

\* قارن بينها وبين مظاهر التمكّن للأمة الاسلامية فى الموقف الحالى

\* ما موقف عاد من دعوة هود عليه السلام

\* ما النتائج المترتبة على تكذيب قوم عاد لهود عليه السلام

\* ما هى حثيات الحكم الربانى لهلاك قوم عاد

يبدأ المعلم الحوار والمناقشة مع الطلاب حول تلك الآيات بهدف الاجابة على تلك الأسئلة

\* يعطى المعلم فرصة لكل مجموعة من المجموعات السابقة لقراءة تلك الآيات والاجابة على أحد الأسئلة ثم يحاول بعد ذلك الوصول بالطلاب اى ان الحكم الربانى الصادر من الله تعالى بين لنا سنة الله الثابتة ثم يصل من خلال الحوار والمناقشة الى حيثيات الحكم وهى:

- الاستكبار فى الأرض بغير الحق

- الغرور والاستعلاء على الله والناس بالقوة

- الجحود بأيات الله

ثم يؤكد ان لا بديل من النجاة من عذاب الله تعالى إلا بالعودة الى طاعة الله تعالى.  
ويعرض الموقف الثالث:-

﴿فَأَنْجَيْنَاهُ وَالَّذِينَ مَعَهُ بِرَحْمَةٍ مِنَّا وَقَطَّعْنَا دَابِرَ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا وَمَا كَانُوا مُؤْمِنِينَ﴾

- ما أسباب نجاة هود عليه السلام والذين معه.

- ما الدروس المستفادة من نجاة هود والذين معه وهلاك قومه الذين كذبوه.

- لو كنت تعيش تلك الفترة - ما الموقف الذى كنت تتخذه؟ ولماذا؟

- أين أنت من طاعة الله ورسوله فى الوقت الحالى؟

\* يبدأ المعلم مناقشة الطلاب حول تلك الأسئلة بحيث يؤكد من خلالها أن اسباب نجاة هود والذين آمنوا معه هى الطاعة لله سبحانه وتعالى وأنه لا ببد للأمم أن تستفيد من تلك التجارب التى ذكرها الله تعالى للأمم السابقة ذلك لأن الله لم يذكرها إلا للعبرة والعظة وعدم الوقوع فى الأخطاء التى وقعت فيها تلك الأمم.

\* يناقش الطلاب حول موقفهم اليوم من طاعة الله ورسوله، ويبدأ في طرح مظاهر تلك الطاعة وأين هم منها الآن.

\* يقف المعلم أمام بعض إجابات الطلاب والتي لا تتفق والطاعة لله وللرسول ويناقشها معهم ويظهر النتائج المترتبة عليها.

\* يعرض قصة ذات النهاية المفتوحة Aproblem Story

\* يعرض المعلم قصة حقيقة من واقع تاريخنا الإسلامى تظهر قيمة الطاعة فى حياة الامم والشعوب.

فى الوقت الذى كان السلطان مراد يواجه خطراً داهماً فى نجاح البابا بتجنيد اكثر من ستين الف مقاتل صليبي بقيادة ملك بلاد الصرب فى ذلك الوقت الذى كان السلطان مراد لا يكاد ينجح فى التغلب على احدى مكائد الاعداء حتى يواجه مكيدة اخرى. كان ولده الامير ساوجى يتأمر سراً مع الامير البيزنطى اندر ونيقوس لتدبير مؤامرة للاحاطة بالسلطان مراد وتسليم السلطه للامير ساوجى وسرعان ما انتقلت المؤامرة من مرحله التدبير الى مرحله التنفيذ فسار الاميران على رأس جيش كانت غالبية جنوده من البيزنطيين وتمركز جيشهما فى منطقة لا تبعد كثيراً عن القسطنطينيه فسارع السلطان للملاقتهما فما كان يقترب منهما حتى فر الجنود البيزنطيون من انصار اندرونيقوس ولجأ جنود العثمانيين الى جيش السلطان العثمانى مراد فلم يجدا امامهما مفرأ من الهرب ففرا الى المدينة (ديموتة) فلاحق بهما السلطان مراد واضطرهما الى الإستسلام.

ماذا فعل السلطان مراد

بعد عرض تلك القصة على الطلاب بطرح مجموعة من التساؤلات يبدأ الحوار والمناقشه لها.

- ماذا تفعل لو انك مكان السلطان مراد

- ما الدوافع التى تحركك عند اتخاذ هذا القرار

- ما الذي تتوقعه من السلطان مراد وما دوافعه في اتخاذ قراره

\* اذكر موقف من تاريخنا الاسلامى يتشابه مع هذا الموقف

\* يحاول المعلم ان يعطي فرصة للطلاب ليعبر كل منهم عن رايه ويناقشة فيه

\* يحاول المعلم في نهاية المناقشه ان يعرض موقف السلطان مراد وماذا يفعل ثم يناقش الطلاب فيه.

قام السلطان مراد بجمع نخبة من القادة العلماء والقضاة للحكم على ابنه فحكموا عليه بالموت جزاء خروجه عن طاعة اولى الامر وموالاته للكفار اعداء الاسلام وامر السلطان بتنفيذ حكم الشرع فى ولده مسجلاً بذلك صدق ولائه لحكم الشريعة والتزامه بالاسلام.

- بعد عرض ما فعله السلطان مراد يبدأ المعلم بمناقشة هذا الحكم والذى تمثل فى تنفيذ حكم الاعداء على ابنه.

ويطرح تلك التساؤلات

- من المؤيد لموقف السلطان مراد؟

- من الراض لهذا الموقف؟

\* ثم يسال الطلاب عن اسباب الرفض والتأييد للحكم بحيث يعطى لكل طالب فرصة فى عرض اراءه حول هذا الموقف

\* يحاول المعلم ان يخرج كل ما عند الطلاب حول هذا الموقف ثم يحاول أن يصل معهم الى صدور حكمهم على السلطان مراد.

\* يبدأ المعلم بعرض فكرة عمل جماعة- من داخل الفصل- تحث الطلاب على الطاعة ويختار مجموعة لا يقل عددهم عن خمسة طلاب ويختاروا من بينهم قائدا

يكون مسؤولاً امام المعلم - وتمارس تلك الجماعة عملها داخل الفصل فقط، ويحدد المعلم مع الطلاب الهدف من تلك الجماعة ويطلق عليها (جماعة الدعوة).

\* يبدأ المعلم بعرض فكرة عمل مجلة حائط داخل الفصل الدارسي ويختار من بينهم مجموعة (لا يقل عددها عن خمسة طلاب) وتعطى الفرصة لجميع الطلاب لكتابة المقالات داخل المجلة ويبدأ الاعداد لها من الوقت الحالى بحيث تجمع كل المقالات والصور والأشكال التى يمكن أن تعرض فى المجله وتسمى المجلة (قيمنا الاسلامية: الطاعة).

\* يبدأ المعلم بعرض فكرة عمل مجلة مطبوعة يتم توزيعها داخل الفصل - تتحدث عن القيم الاسلامية (الطاعة فى التاريخ الاسلامى والحضارة والاسلامية) ويبدأ الاعداد والتنظيم لها من خلال تكليف مجموعة من الطلاب لا يقل عددهم عن خمسة طلاب على ان يتم داخل المجلة.

- عمل لقاءات مع بعض المدرسين حول تلك القيمة

- كتابة المقالات التى تدعم تلك القيمة

- الصور والاشكال التى تحت على الطاعة

- عمل ندوات وعرضها من خلال المجلة.

وتوزع على الطلاب فى حدود التكلفة لها بحيث تعتبر مرجعا يمكن الرجوع اليه.

## المقابلة العلنية

\* قبل نهاية الدرس يقوم المعلم بعمل مقابلة مع أحد الطلاب ويتحدث معه حول القيمة وأسباب هلاك قوم عاد ونجاة هود ومن معه.  
ويطرح عليه بعض الاسئلة ويطلب الاجابة بصراحة.

- ما الشيء الذى تفعله يغضب الله ورسوله وتتمنى الاقلاع عنه؟
- ما الأشياء التى تراها فى بعض أصدقائك وتتمنى ألا تراها لأنها تغضب الله ورسوله
- ما الأشياء التى تحب أن تفعلها ولا تجد من يعينك عليها ترضى الله ورسوله
- إذا ما وجدت أحد أصدقائك يفعل أحد الأشياء التى لا ترضى الله ورسوله ماذا يمكنك ان تفعل.

والهدف من هذا الحوار تدعيم تلك القيمة لدى الطلاب والحث عليها.

فى نهاية الدرس يطلب المعلم من الطلاب كتابة مقال حول السنة الكونية فى هلاك قوم هود عليه السلام، وسوف نختار أفضل مقال ليُعرض داخل مجلة الحائط والمجلة المطبوعة التى توزع على الطلاب بصورة صاحبها.

\* يطلب المعلم من الطلاب كتابة بحث قصير حول قوم هود فى القرآن الكريم. يقدم للطلاب المذكرات اليومية على أن يقدمها الطلاب الدرس القادم.

\* ما هى الأفعال التى قمت بها وترى أنها لا تتفق مع طاعة الله ورسوله خلال الأربع والعشرين ساعة السابقة.

\* ما هى الأفعال التى قمت بها وترى أنها تتفق وطاعة الله ورسوله خلال الأربع والعشرين ساعة السابقة.

ثم ينهى المعلم الدرس بطرح مجموعة من الأسئلة:

- \* اكتب خطاباً موجهاً إلى الأمة الإسلامية تحثها فيه على طاعة الله ورسوله.
- \* اكتب خطاباً الى صديق لك يقوم ببعض الأفعال التى تغضب الله ورسوله.

\* ما الدروس المستفادة من هلاك قوم هود عليه السلام.

\* ما الستة الكونية التي تعامل بها الله مع قوم هود عليه السلام.

\* ما الدروس المستفادة من نجاة هود عليه السلام والذين آمنوا معه.

- يطلب المعلم من بعض المعلمين الذين يقومون بالتدريس لهذا الفصل من بعده إضافة إلى جماعة الدعوة داخل الفصل ملاحظة سلوك الطلاب وتدوينها بحيث لا يشعر الطلاب بذلك، علي أن يركز المعلم على بعض الأخطاء التي لا تتفق مع الطاعة لله ورسوله وأولى الأمر في الدروس القادمة.

## اللقاء الثاني

[الطاعة في التاريخ الإسلامي والحضارة الإسلامية  
أحوال شبه الجزيرة العربية قبل البعثة النبوية  
قوم صالح وشعيب وسليمان عليهم السلام

### الأهداف الوجدانية:

- أن يقدر الطلاب قيمة الطاعة في حياة الأمم والشعوب.
- أن يقتدى الطلاب بالفئة التي أمنت واتبعت الرسل والأنبياء.

### الأهداف المعرفية:

- أن يتعرف الطلاب على الأقوام التي سكنت شبه الجزيرة العربية (قوم صالح وشعيب وقوم سبا وعلاقتها بسيدنا سليمان).
- أن يدرك الطلاب أن الأسباب الحقيقية لهلاك الأمم هي عدم طاعة الله ورسوله.
- أن يدرك الطلاب أن الدين الذي أرسل به الأنبياء من قبل هو الدين الإسلامي.

### الأهداف المهارية

- أن يتدرب الطلاب على كتابة البحوث والتقارير.
- أن يتدرب الطلاب على عمل مجلات حائط.
- أن يتدرب الطلاب على الحوار والمناقشة وعمل اللقاءات.
- أن يتدرب الطلاب على العمل القيادي من خلال العمل في جماعات.

## محتوى اللقاء :

العناصر الفرعية للموضوع	الموضوع الرئيسى
- قوم صالح عليه السلام - قوم شعيب عليه السلام - دولة سبأ قبل وبعد إسلامها	أحوال شبه الجزيرة العربية قبل البعثة

## الأساليب والوسائل والأنشطة المستخدمة فى الدرس

- \* الاذاعة المدرسية
- \* المذكرات اليومية Time Dairy
- \* بطاقات القيم Values Sheets
- \* الحوار والمناقشة Broing Storming
- \* تنشيط التفكير
- \* المقابلة العلانية Public Interview
- \* مجلة الحائط
- \* المجلة المطبوعة
- \* البحوث القصيرة والتقارير والمقالات
- \* نشاط جماعة الدعوة



\* بعد العرض والقراءة لتلك الآيات يبدأ المعلم فى الحوار والمناقشة مع الطلاب

ونسير المناقشة كالتى:

تساؤلات المعلم	استجابات الطلاب	استجابة التوضيح من المعلم
ماذا حدث لقوم صالح عليه السلام؟	يصف لك الأحداث من خلال تلك الآيات.	يؤكد المعلم على الوصف مع الاضافة التى تدعم الفكرة التى يريد توصيلها للطلاب.
ما الأسباب التى أدت إلى رفض قوم صالح لدعوته من وجهة نظرك؟	تقديم تبريرات منطقية مع ضرورة اللجوء لتلك الآيات القرآنية والاستعانة بها فى تقديم تلك التبريرات.	يؤكد المعلم على تلك التبريرات ويحاول أن يربطها بالجهل والعناد والاصرار على معصية الله.
ما جزاء قوم صالح نتيجة عدم اتباعهم لدعوته؟	اصدار احكام تؤكد أن عدم الطاعة يؤدي إلى الهلاك للأمم والشعوب مهما كانت درجة تمكنهم فى الأرض.	يؤكد المعلم أن عدم الطاعة هى سبب هلاك الأمم والشعوب.
ما الدروس المستفادة من هذا الموقف؟	يقدم الطلاب ما يمكن أن يستفيدوه من هلاك قوم صالح	تأكيد الدروس المستفادة وإضافة ما لم يستطيع الطلاب الوصول إليه.

ويحاول المعلم من خلال المناقشة التأكيد على أن قيمة الطاعة لله ولرسوله هي الأسباب الرئيسية لنجاة الأمم من الهلاك.

يطرح المعلم مجموعة من الأسئلة وذلك لتنشيط التفكير عند الطلاب

\* أين نحن من طاعة الله ورسوله.

ويدور حوار ومناقشة مع الطالب من خلال تقسيمهم إلى مجموعات صغيرة بهدف الإجابة على تلك الأسئلة مع التركيز في النهاية على قيمة وأهمية الطاعة في حياتنا، وأن العودة إلى الله ورسوله أحد الأسباب الرئيسية لنجاة الأمم من الذل والضنق الذي نعاني منه. يطرح المعلم هذا الموقف.

وإِلَى مَدِينِ أَخَاهُمْ شُعَيْبًا قَالَ يَا قَوْمِ اعْبُدُوا اللَّهَ مَا لَكُمْ مِنْ إِلَهٍ غَيْرُهُ وَلَا تَنْقُصُوا الْمِكْيَالَ وَالْمِيزَانَ إِنِّي أَرَاكُمْ بِخَيْرٍ وَإِنِّي أَخَافُ عَلَيْكُمْ عَذَابَ يَوْمٍ مُحِيطٍ (٨٤) وَيَا قَوْمِ أَوْفُوا الْمِكْيَالَ وَالْمِيزَانَ بِالْقِسْطِ وَلَا تَبْخَسُوا النَّاسَ أَشْيَاءَهُمْ وَلَا تَعْثَوْا فِي الْأَرْضِ مُفْسِدِينَ (٨٥) بَقِيَتْ اللَّهُ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ وَمَا أَنَا عَلَيْكُمْ بِحَفِيظٍ (٨٦) قَالُوا يَا شُعَيْبُ أَصَلَاتُكَ تَأْمُرُكَ أَنْ نَتْرَكَ مَا يَعْبُدُ آبَاؤُنَا أَوْ أَنْ نَفْعَلَ فِي أَمْوَالِنَا مَا نَشَاءُ إِنَّكَ لَأَنْتَ الْحَلِيمُ الرَّشِيدُ (٨٧) قَالَ يَا قَوْمِ أَرَأَيْتُمْ إِنْ كُنْتُ عَلَىٰ بَيْنَةٍ مِنْ رَبِّي وَرَزَقَنِي مِنْهُ رِزْقًا حَسَنًا وَمَا أُرِيدُ أَنْ أُخَالِفَكُمْ إِلَىٰ مَا أَنهَاكُمْ عَنْهُ إِنْ أُرِيدُ إِلَّا الْإِصْلَاحَ مَا اسْتَطَعْتُ وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ (٨٨) وَيَا قَوْمِ لَا يَجْرِمَنَّكُمْ شِقَاقِي أَنْ يُصِيبَكُمْ مِثْلُ مَا أَصَابَ قَوْمَ نُوحٍ أَوْ قَوْمَ هُودٍ أَوْ قَوْمَ صَالِحٍ وَمَا قَوْمُ لُوطٍ مِنْكُمْ بِبَعِيدٍ (٨٩) وَاسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ ثُمَّ تُوبُوا إِلَيْهِ إِنَّ رَبِّي رَحِيمٌ وَدُودٌ (٩٠) قَالُوا يَا شُعَيْبُ مَا نَفَقَهُ كَثِيرًا مِمَّا تَقُولُ وَإِنَّا لَنَرَاكَ فِينَا ضَعِيفًا وَلَوْلَا رَهْطُكَ لَرَجَمْنَاكَ وَمَا أَنْتَ عَلَيْنَا بَعِيزٌ (٩١) قَالَ يَا قَوْمِ أَرَهْطِي أَعَزُّ عَلَيْكُمْ مِنَ اللَّهِ وَاتَّخَذْتُمُوهُ وَرَاءَكُمْ ظَهْرِيَا إِنَّ رَبِّي بِمَا تَعْمَلُونَ مُحِيطٌ (٩٢) وَيَا قَوْمِ اعْمَلُوا عَلَىٰ مَكَانَتِكُمْ إِنِّي عَامِلٌ سَوْفَ تَعْلَمُونَ مِنْ يَأْتِيهِ عَذَابٌ يُخْزِيهِ

ومن هو كاذبٌ وارتقبوا إني معكم رقيبٌ (٩٣) ولَمَّا جَاءَ أَمْرُنَا نَجَّيْنَا شُعَيْبًا وَالَّذِينَ آمَنُوا  
مَعَهُ بِرَحْمَةٍ مِنَّا وَأَخَذَتِ الَّذِينَ ظَلَمُوا الصَّيْحَةَ فَأَصْبَحُوا فِي دِيَارِهِمْ جَاثِمِينَ (٩٤) كَانَ لَمْ  
يَغْنُوا فِيهَا أَلا بَعْدًا لِمَدِينٍ كَمَا بَعَدَتْ ثَمُودٌ (٩٥) (هود ٨٤ - ٩٥)

ويبدأ المعلم فى طرح مجموعة من التساؤلات حول هذا الموقف، والحوار الذى دار  
بين شعيب عليه السلام وقومه.

\* ما مظاهر عدم طاعة قوم شعيب لله ولرسوله.

\* ما النتائج المترتبة على عدم طاعة قوم شعيب لله ولرسوله.

\* ما الدروس المستفادة من هلاك قوم شعيب.

\* لو انك كنت من قوم شعيب.

ماذا تفعل

- ما المبررات التى تجعلك مع شعيب ولا تكون مع الآخرين.

- لو انك تعرضت للتعذيب من قبل قوم شعيب الذين لم يؤمنوا به ماذا تفعل.

- أين أنت مما كان يدعو اليه شعيب

- هل هناك فرق بين ما كان يدعو إليه شعيب وما يدعو إليه رسول الله ﷺ

- ما القيم التى كان يدعو إليها شعيب وموقف قومه منها

- ما هو موقفك من القيم التى كان يدعو إليها شعيب

- ما الذى تفعله منها وما لا تفعله

\* يحاول المعلم من خلال عرض تلك الأسئلة والإجابة عليها مع الطلاب أن يؤكد

على أن الطاعة لله ورسوله هى أساس النجاة وعدم الطاعة هى أساس الهلاك.

\* يطرح المعلم سؤالاً لتنشيط التفكير Broing Storming

إذا كانت الطاعة لله ولرسوله هي أسباب نجاة الأمم والشعوب إذأ لماذا تقدم الغرب رغم كفره ومعصيته الله رسوله.

يعطى فرصة للطلاب فى الحوار والمناقشة ثم يؤكد فى النهاية ان حركة الكون تسير وفق سنن كونية ثابتة لا تتبدل ولا تتغير، وأن هناك سنن خاصة بالأمة الإسلامية وسنن عامة يتعامل الله بها مع غيرهم.

### يعرض المعلم الموقف الثالث.

لقد أمنت ملكة سبأ وقومها بالله ورجعوا إلى ربهم وأعلنوا إسلامهم لله رب العالمين. ففتح الله عليهم المزيد من أبواب الرزق وارتقوا فى سلم الحضارة والمدنية حتى تحكّموا فى مياه الأمطار الغزيرة التى كانت تأتيهم من البحر فى الجنوب.

﴿لَقَدْ كَانَ لِسَبَأٍ فِي مَسْكِنِهِمْ آيَةٌ جَنَّتَانِ عَنْ يَمِينٍ وَشِمَالٍ كُلُوا مِن رِّزْقِ رَبِّكُمْ وَاشْكُرُوا لَهُ بَلْدَةٌ طَيِّبَةٌ وَرَبٌّ غَفُورٌ ﴿١٥﴾﴾ (سبأ ١٥).

لقد عاشوا فترة مسلمين ملتزمين بالمنهج الربانى الى أن كفروا بالنعمة واشركوا بالله عز وجل فكانت النتيجة:

﴿فَاعْرَضُوا فَأرْسَلْنَا عَلَيْهِم سَيْلَ الْعَرِمِ وَبَدَّلْنَاهُم بِجَنَّتَيْهِمْ جَنَّتَيْنِ ذَوَاتِي أُكُلٍ خَمْطٍ وَأَثَلٍ وَشَيْءٍ مِّن سِدْرٍ قَلِيلٍ ﴿١٦﴾﴾ (سبأ ١٦).

يبدأ المعلم بالحوار والمناقشة مع الطلاب حول موقف سبأ قبل وبعد إسلامهم ويطرح حول هذا الموقف مجموعة من التساؤلات.

\* ما أسباب الرزق والنعيم التى كانت تعيشه دولة سبأ بعد إسلامها؟

\* لو أنك من قوم سبأ مع أى الفريقين ستكون.

\* ما الدروس المستفادة من دولة سبأ بعد إسلامها؟

\* هل ترى أن رزق الله دليل على حبه لك.

\* أسباب هلاك سبأ والتضييق لها فى الرزق.

\* هل ترى أن التضييق فى الرزق يدل على عدم رضا الله.

\* الدروس المستفادة من كفر سبأ بأنعم الله تعالى عليها.

\* أصدر حكم على دولة سبأ وكل من يسير على منهجها.

- يهدف المعلم من تلك المناقشة التأكيد على قيمة الطاعة لله ولرسوله وأتينا لا يمكن أن نتقدم وتقوم لنا قائمة إلا بالعودة إلى الله عز وجل.

## المقابلة العلنية

\* يطلب المعلم بعد ذلك من أحد الطلاب أن يقوم بعمل مقابلة علنية أمام الفصل وله الحرية فى الإجابة على الأسئلة التى يطرحها المعلم أو عدم الاجابه عليها كما أن له الحق فى إنهاء المقابلة فى أى وقت يريده.

**يطرح المعلم بعض الاسئلة المرتبطة بقيمة الطاعة فى حياة الطلاب:**

\* من هو الشخص الذى لا تحب أن تطيعه؟

\* ما هو الموقف الذى عصيت فيه الله وتتمنى عدم تكراره؟

\* ما مظاهر الطاعة التى تقوم بها كل يوم وتشعر من خلالها أنك ترضى الله ورسوله؟

\* هل تؤدى كل ما أمرك الله به فى يومك؟

وفى نهاية اللقاء يطلب المعلم من أحد طلاب جماعة الدعوة داخل الفصل الدراسى أن يقوم بعرض أهم الأعمال التى قاموا بها ومدى استجابة الطلاب لهم، وما هى المشكلات التى تواجههم أثناء القيام بهذا العمل الدعوى داخل الفصل ثم يقوم المعلم بالتعليق عليها بهدف تدعيم العمل الذى تقوم به الجماعة.

فى نهاية اللقاء يطلب المعلم من الطالب جمع البحوث القصيرة والتقارير لتقييمها والتحدث عنها فى المرة القادمة واختيار أفضلها وعرضه فى مجلة الحائط والمجلة المطبوعة.

\* يطلب المعلم من أحد الطلاب المسئولين عن مجلة الحائط والمجلة المطبوعة عرض أهم الخطوات التي قاموا بها وبعض المقالات التي قاموا بجمعها والأشكال والصور أيضاً.

## يقدم المعلم للطلاب المذكرات اليومية

ما الأداءات السلوكية التي قمت بها خلال الأربع والعشرين ساعة الماضية والتي ترى أنها تتفق وقيمة الطاعة.

ما الأداءات السلوكية التي قمت بها خلال الأربع والعشرين ساعة وترى أنها لا تتفق وقيمة الطاعة.

## يطلب المعلم من الطلاب

- \* كتابة البحوث القصيرة والتقارير حول المواقف المعروضة باللقاء.
- \* كتابة المقالات حول أسباب هلاك الأمم والشعوب.
- \* استمرارية جماعة الدعوة في القيام بأعمالها داخل الفصل.
- \* ثم ينهى المعلم اللقاء ببعض التساؤلات.
- ما الدروس المستفادة من هلاك سبأ والتي تفيدك في حياتك.
- اكتب خطاباً موجه إلى حكام الدول العربية والإسلامية تحثهم فيها على طاعة الله ورسوله مستعيناً بسيرة سليمان عليه السلام وملكة سبأ.
- وجدت أحد أصدقائك بعيداً عن طاعة الله ورسوله وهو قظ غليظ القلب.

ماذا تفعل:

(أ) تتركه وشأنه

(ب) تدعوه رغم ما توقعه من فظاظة القول.

(ج) تدعو الله له بالطاعة.

## اللقاء الثالث

### الطاعة فى التاريخ الإسلامى والحضارة الإسلامىة البعثة النبوىة

#### الأهداف الوجدانىة

- \* اقتداء الطلاب بالمسلمين الأوائل فى طاعتهم لله ولرسوله ومدى حرصهم على ذلك.
- \* مسارعة الطلاب للمشاركة فى البر والخيرات والانضمام إلى جماعه الدعوة.
- \* ابعاد الطلاب عن كل من يثير الفتن والاضطرابات داخل المجتمع الإسلامى.

#### الأهداف المعرفىة:

- \* أن يدرك الطلاب قيمة الطاعة فى الإسلام
- \* أن يتعرف الطالب على مواطن الطاعة فى حياة الرسول وأصحابه الكرام
- \* أن يدرك الطلاب حرص الرسول على تربية أصحابه على السمع والطاعة.
- \* أن يستخلص الطلاب الآيات القرآنىة والاحاديث التى تحث على الطاعة.
- \* أن يستنتج الطلاب كيفية المعارضة والاختلاف فى الإسلام.
- \* أن يدرك الطلاب ان الطاعة فى الإسلام ليست طاعة عمياء لكنها طاعة على بصيرة.

#### الأهداف المهارىة:

- \* أن يترك الطلاب على كتابة البحوث والقصيرة والتقارير
- \* أن يتدرب الطلاب على كتابة المقالات
- \* أن يشارك الطلاب فى عمل مجلة الحائط، والمجلة المطبوعه.

\* أن يتدرب الطالب على عمل لقاءات داخل الفصل وخارجه.

## المحتوى

الموضوعات الفرعية	الموضوعات الرئيسية
بيعة العقبة الأولى والثانية والمبايعة على السمع والطاعة. غزوة بدر الكبرى [والحباب ابن المنذر- أسرى بدر] غزوة أحد [مخالفة الرماة للرسول] غزوة الخندق [اعتراض السعدان]	أحوال الرسول وأصحابه قبل الهجرة إلى المدينة. الرسول في المدينة.

## الأساليب والأنشطة والوسائل

- الاذاعة المدرسية
- المذكرات اليومية Time Diary
- المذكرات الاسبوعية Weekly Sheets
- بطاقات القيم
- الأحداث الجارية
- الحوار والمناقشة
- ورقة المراجعة والأسئلة Check Sheets

- مواقف العروض الفيلمية Filmstripsituation

- البحوث والتقارير والمقالات (مجلة الحائط ، المجلة المطبوعة).

## خط سير اللقاء

\* يبدأ المعلم فى طابور الصباح بلقاء الاذاعة المدرسية الذى يقدمه أحد طلاب الفصل مع بعض الشخصيات ويدور حول قيمة الطاعة فى التاريخ الإسلامى وتلك الآية:

﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِنْ تَنَازَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا (٥٩) ﴾

[النساء - ٥٩]

على أن تؤكد الشخصية التى تتحدث على أن هناك طاعة، وهناك منازعة فى الأمر إلا أنه لا بد أن يرد هذا النزاع إلى الله ورسوله، وهذا يؤكد وجود معارضة فى الإسلام.

\* يستعرض المعلم تلك الآيات مرة ثانية ليؤكد أن هناك معارضة فى الإسلام، وأنه لا يريد من الأفراد الطاعة العمياء ولكن يريد طاعة ببصيرة إلا أن طاعة الله ورسوله وطاعة أولى الأمر واجبة، وهذا ما سوف نتعرف عليه من لقاء اليوم من خلال مواقف الرسول وأصحابه.

\* يستعرض المعلم المذكرات اليومية ويختار أحد الأداءات ويعلق عليها بهدف التأكيد على قيمة الطاعة وكذلك بعض الخطابات مع التعليق عليها.

## يبدأ المعلم عرض الموقف الأول.

### بيعة العقبة الثانية:

قال ابن اسحق . فحدثني عبادة بن الوليد بن الصامت عن أبيه الوليد - عن جده عبادة بن الصامت وكان أحد النقباء قال: بايعنا رسول الله ﷺ على السمع والطاعة في عسرنا ويسرنا ومنشطنا ومكرهنا وأثره علينا وأن لا ننازع الأمر أهله وأن نقول بالحق أينما كنا ولا نخاف في الله لومة لائم.

- يبدأ المعلم بعرض البطاقة على الطلاب وقراءة نص البيعة بصوت مرتفع

- يطرح مجموعة من التساؤلات حولها.

\* لماذا ركز الرسول ﷺ على السمع والطاعة.

\* لو أنك في بيعته العقبة ماذا تقول لرسول الله.

\* ماذا تعنى تلك الكلمات (عسرنا ، يسرنا ، منشطنا ، مكرهنا)

\* هل تحرص على السمع والطاعة لله ولرسول ولأولى الأمر؟

\* ما الدروس المستفادة من نص البيعة في حياتنا.

يبدأ المعلم مع الطلاب الحوار والمناقشة حول تلك الأسئلة بهدف التوصل إلى قضية السمع والطاعة ، وأنها من القضايا الأساسية في بناء الدولة الإسلامية التي ركز الرسول عليها من أول يوم في قيام الدولة، ثم يؤكد المعلم أن طاعة الله تعالى ورسوله في كافة الأحوال الفرحة ، والحزن ، والفقر ، والغنى .

\* يعرض المعلم على الطلاب ورقة المراجعة والأسئلة.

أكمل الجمل التالية:

- إذا امتلكت كثيراً من المال .....
- إذا ضاقت بي الدنيا .....
- إذا أصابني الله بمكروه .....
- إذا ما نجاني الله من مصيبة .....
- أشعر بالسعادة عندما يفعل الناس .....
- أطيع الله تعالى ورسوله عند .....

- يحاول المعلم اختيار بعض الاجابات ويعلق عليها بهدف تأكيد أهمية طاعة الله ورسوله.

- يعرض المعلم الموقف الثاني في بطاقة القيم Values Sheets

ان السوابق التاريخية في عصر الرسالة وفي عصر الخلافة الراشدة تبين لنا أن المعارضة كانت موجودة ومعروفة في اطار محدد ولم تكن في هذا الإطار خروجاً على الطاعة والجماعة.

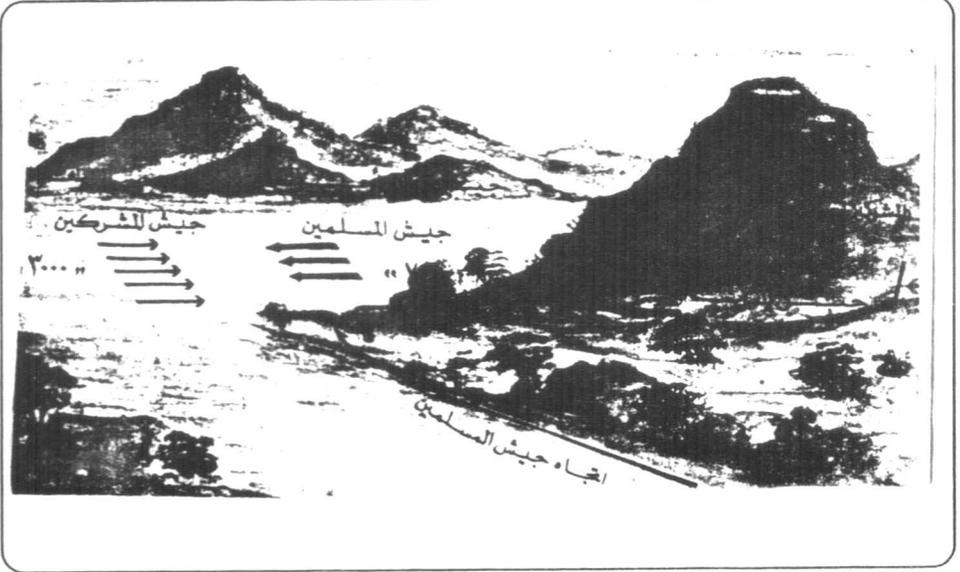
غزوة بدر الكبرى:

قال ابن اسحق: فحدثت عن رجال من بنى سلمة أنهم ذكروا أن الحباب بن المنذر بن الجموع قال: يا رسول الله أ رأيت هذا المنزل، أمنزلاً أنزلك الله ليس لنا أن نتقدم ولا نتأخر عنه أم هو الرأي والحرب والمكيدة. قال بل هو الرأي والحرب والمكيدة؟ فقال يا رسول الله فإن هذا ليس بمنزل فانهض بالناس حتى تأتي أدنى ماء ثم نقاتل القوم فنشرب ولايشربون . فقال رسول الله ﷺ: لقد أشرت بالرأى . فانهض رسول الله ﷺ ومن معه من الناس فساروا حتى إذا أدنى ماء من القوم فنزل عليه، ثم أمر بالقلب فغورت وبنى حوضاً على القلب الذى أنزل عليه فملاً ماء ثم قذفوا فيه .



خرج الرسول وأصحابه بعد أن اجتمعت قريش لمحاربتهم فجعل الجبل من خلف المسلمين عن خمسين رامياً وأمر عليهم عبدالله بن جبير ، وقال لهم: قوموا على أماكنكم هذه فاحموا ظهورنا فإن رأيتمونا قد انتصرنا فلا تشاركونا وإن رأيتمونا نقتل فلا تنصرونا حتى كان النصر للمسلمين. ولكن سرعان ما أخذ هؤلاء الرماة يتركون أماكنهم وقد ظنوا أن الأمر قد انتهى وانطلقوا يشاركون في أحد الغنائم وظل يحذرهم عبدالله ومن بقى معه فاستطاع خالد بن الوليد ومن معه السيطرة على الجبل ودب الرعب في صفوف المسلمين فكانت الهزيمة حتى خلع العدو إلى رسول الله بالحجارة حتى وقع لشقه فأصيبت رباعيته وشج في وجهه فجعل الدم يسيل على وجهه الكريم.

يطرح المعلم مجموعة من التساؤلات حول هذا الموقف



\* ما مظاهر الطاعة وعدم الطاعة في هذا الموقف؟

\* ما أسباب هزيمة المسلمين في أحد؟

\* رأيك فيما حدث من الرماة الذين نهاهم الرسول عن ترك أماكنكم؟

\* لو أنك كنت مع الرماة ماذا تفعل؟

\* ما الدروس المستفادة من هذا الموقف؟

\* ماذا تقول للرماة لمخالفتهم لرسول الله؟

\* إذا كان الرسول الكريم لم ينج من نتائج المخالفة لبعض أصحابه . ما النتائج

المرتبة على عدم طاعتنا لله ولرسوله في الوقت الحاضر؟.

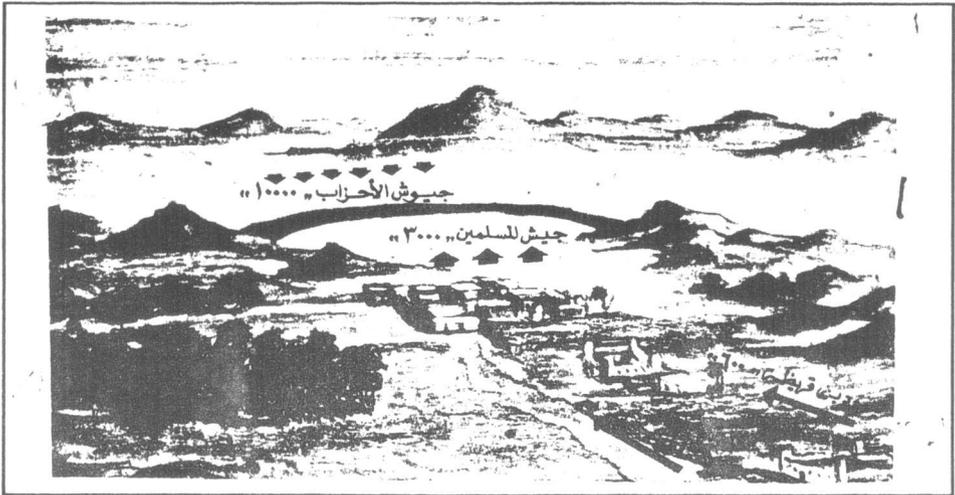
\* ما الحكم الذى تصدره على أحوالنا فى الوقت الحاضر .

\* يحاول المعلم مناقشة الطلاب حول تلك الأسئلة بهدف التركيز على أنه ليس لله

نسب بينه وبين احد إلا بالطاعة.، وأن عنصر المحاسبة أحد العناصر التى تقوم عليها

الدولة الإسلامية، ويحاول ربطها بأحوال الأمة الإسلامية فى العصر الحديث.

ثم يعرض المعلم الموقف الثالث:



فلما اشتد البلاء على الناس بعث رسول الله ﷺ إلى عيينة بن حصن والحارث بن عوف وهما قائدا غطفان فيعطاهما ثلث ثمار المدينة على ان يرجعا بمن معهما عنه وعن أصحابه، فما أراد رسول الله ﷺ أن يفعل بعث إلى سعد بن معاذ، وسعد بن عباد فذكر لهما واستشارهما فيه، فقالا له يا رسول الله أمرنا نحبه فنصنعه أم شيئاً أمرك الله به لا بد لنا من العمل به، أم شيئاً تصنعه لنا، قال: بل شئاً اصنعه لكم حتى أكسر عنكم من شوكتهم، فقال له سعد بن معاذ يا رسول الله ﷺ - والله لا نعطيهم إلا السيف حتى يحكم الله بيننا وبينهم قال رسول الله ﷺ فأنت وذاك.

يعرض المعلم معهم بعض التساؤلات:

\* هل اعترضت في وقت من الاوقات على أحد وما المبررات التي جعلتك تعترض عليه؟

\* ما الأمور التي يجوز فيها الاعتراض على أولى الأمر؟

\* هل يعد اعتراض السعدان خروج على الطاعة؟

\* ما الدروس المستفادة من هذا الموقف.

\* إذا ما اختلفت مع بعض الأصدقاء حول موقف ما ماذا تفعل؟

- يحاول المعلم أن يؤكد -من خلال تلك المناقشة- على ضرورة طاعة الله ورسوله وضرورة الاعتراض والمناقشة وإبداء الرأي فيما ليس فيه نص قرآني أو حديث.

- يطلب المعلم من أحد الطلاب القائمين على جماعة الدعوة القيام بعرض بعض الأفعال والأداءات التي تروى أنها لا تتفق وطاعة الله ورسوله دون ذكر اسماء.

ويحاول المعلم عرض الأداءات السلوكية الصحيحة التي تتفق وطاعة الله ورسوله.

\* يطلب من القائمين على مجلة الحائط والمجلة المطبوعة عرض ما تم التوصل إليه

حتى الآن والمقالات التي قاموا بجمعها من الطلاب والمرتبطة بالموقف والأحداث السابقة ثم يقوم المعلم بعرض أفضل المقالات التي كتبت في الطاعة في الدرس السابق ويطلب من الطلاب القائمين على المجلة عرضها باسم صاحبها وصورته.

ثم يجمع البحوث القصيرة والتقارير والمقالات حتى يقوم بتقييمها.

\* يطلب من الطلاب كتابة البحوث القصيرة والتقارير والمقالات المرتبطة بموضوع اليوم مع التركيز على المعارضة في الإسلام.

- من له حق الطاعة

- حدود الطاعة

- مدى جواز المعارضة في الإسلام

- من هم أولو الأمر

- مناصحة ولادة الأمور

- جمع الآيات والأحاديث التي تدل على الطاعة في الإسلام.

\* يعرض المعلم المذكرات اليومية والأسبوعية:

ما الأداءات السلوكية التي قمت بها خلال الأربع والعشرين ساعة السابقة والتي تتفق مع قيمة اطاعة.

ما الأداءات السلوكية التي قمت بها خلال الأربع والعشرين ساعة السابقة والتي لا تتفق مع قيمة الطاعة.

ما الأداءات السلوكية التي قمت بها خلال الاسبوع وتتفق وقيمة الطاعة.  
ما الأداءات السلوكية التي قمت بها خلال الاسبوع ولا تتفق وقيمة الطاعة.

## التقويم

- \* ما الدروس المستفادة من تركيز الرسول علي السمع والطاعة في بيعة العقبة الثانية.
- \* ما الدروس المستفادة من معارضة الحباب بن المنذر والسعدان في غزوة بدر وغزوة الخندق.
- \* ما الدروس المستفادة من هزيمة المسلمين في غزوة أحد.
- \* اكتب خطابا إلى الأحزاب السياسية والطوائف الدينية توضح لهم فيه كيف تكون المعارضة.
- \* اكتب خطاباً موجهاً إلى القيادات الإسلامية في افغانستان عن فهمك للمعارضة في الإسلام.

## اللقاء الرابع

الطاعة في التاريخ الإسلامي والحضارة الإسلامية  
البعثة النبوية وقيام الدولة الإسلامية

### الأهداف الوجدانية

- \* أن يقدر الطلاب قيمة الطاعة في حياة الأمم والشعوب.
- \* أن يقتدى الطلاب بالمسلمين الأوائل في طاعة الله ورسوله وأولى الأمر.
- \* أن يشارك الطلاب في جماعة الدعوة داخل الفصل.
- \* أن يدعو الطلاب أصدقائهم إلى طاعة الله ورسوله وأولى الأمر

### الأهداف المعرفية:

- \* أن يتعرف الطلاب على مواطن الطاعة في حياة الرسول وأصحابه.
- \* أن يدرك الطلاب آداب الاختلاف بين الرسول وأصحابه.
- \* أن يستنتج الطلاب حدود الاختلاف مع أولى الأمر.

### الأهداف المهارية:

- \* أن يتدرب الطلاب على عمل مجلات الحائط والمجلات المطبوعة
- \* أن يتدرب الطلاب على كتابة البحوث القصيرة والتقارير
- \* أن يجمع الطلاب الآيات القرآنية والأحاديث التي تدعم قيمة الطاعة.
- \* أن يجمع الطلاب الصور والأشكال التي تحث على طاعة الله ورسوله وأولى الأمر.

## المحتوى

الموضوعات الفرعية	الموضوعات الرئيسية
صلح الحديبية [الاختلاف مع الرسول على بنود الصلح] غزوة حنين [الاختلاف مع الرسول مع تقسيم الغنائم]. حجة الوداع [حث الرسول على السمع والطاعة	البعثة النبوية وقيام الدولة الإسلامية فى المدينة والانتقال من مرحلة الحرب الدفاعية الى المرحلة الهجومية

### الأساليب والوسائل والأنشطة:

- \* الاذاعة المدرسية
- \* المذكرات اليومية Time Diary
- \* بطاقات القيم Values Sheets
- \* العروض الفيلمية
- \* المقابلة العلنية Interview
- \* كروت النشاط
- \* البحوث القصيرة والتقارير والمقالات
- \* مجلة الحائط والمجلة المطبوعة

## خط سير اللقاء

\* يبدأ المعلم بعمل لقاء في الاذاعة المدرسية حول قيمة الطاعة، وأدب الاختلاف بين الرسول وأصحابه ، وذلك مع أحد مدرسي اللغة العربية أو التربية الدينية بهدف التأكيد على وجود اختلاف ولكن هذا الاختلاف للصالح العام ولخدمة الأمة الإسلامية ولا يؤدي الى النزاع والشقاق فيما بينهم.

\* يستغل المعلم هذا اللقاء كمدخل للدرس واستكمال الحديث عن قيمة الطاعة في التاريخ الإسلامي والحضارة الإسلامية.

ويبدأ المعلم الحوار والمناقشة مع الطالب بعد تقسيمهم إلى مجموعات داخل الفصل ويحاول المعلم الوصول بالمناقشة الى جواز الاعتراض وابداء الرأي ولكن لا يؤدي الاضطراب والفتن الموقف التالي.

### غزوة حنين.

عند تقسيم غنائم هوازن وغطفان أعطى رسول الله للمؤلفة قلوبهم أموالاً كثيرة حتى أن بعض شباب الأنصار قالوا: والله إن هذا لهو العجب إن سيوفنا تقطر من دماء قريش وغنائمنا ترد عليهم فبلغ رسول الله ﷺ مقالتهم فجمعهم وخطب فيهم قائلاً: - ألم أجدكم ضلالاً فهداكم الله بي وكنتم متفرقين فألفكم الله بي وعالة فأغناكم الله بي؟ قالوا الله ورسوله أحق. قال: لو شئتم لقلتم وصدقتم. أتيتنا مكذباً فصدقناك، ومخذولاً فنصرناك، وطريدأ فأدينناك. قالوا: بل علينا الله ورسوله. قال ألا ترضون أن يذهب الناس بالشاة والبعير وتذهبون بي إلى رحالكم؟ لولا الهجرة لكنت امرءاً من الأنصار ولو سلك الناس وادياً وشعباً لسلكت وادى الأنصار وشعبها. انكم ستلقون بعد أثره فاصبروا حتى تلقوني على الحوض.

يطرح المعلم مجموعة من التساؤلات :

\* موقف الرسول من اعتراض بعض شباب الأنصار من تقسيم الغنائم.

\* موقف الأنصار بعد خطبة الرسول للأنصار.

\* الدروس المستفادة من هذا الموقف.

\* مظاهر الطاعة لله ولرسوله في هذا الموقف.

ويبدأ المعلم الحوار والمناقشة مع الطلاب حتى يصل بهم إلى أهمية الطاعة لله ولرسوله وضرورة التمسك بالطاعة لله ولرسوله وكيف أنها المخرج من الأزمة التي تعاني منها الأمة الإسلامية.

\* يقدم المعلم كرت النشاط:

هل تذكر اخر موقف أطعت فيه الله ورسوله.

هل تذكر آخر موقف اعترضت فيه على أصدقائك.

ما النتائج المترتبة على هذا الاعتراض.

بماذا تشعر وأنت تطيع الله ورسوله وأولى الأمر.

وما هي الأفعال التي يقوم بها أولو الأمر وتعرض عليها.

ما فترات الفتور التي تبتعد فيها عن الله ورسوله؟ ولماذا؟

ويحاول المعلم اعطاء الفرصة للطلاب لمدة عشر دقائق داخل الفصل للمناقشة والحوار حول تلك الأسئلة الموجودة داخل الكارت وذلك بهدف تدعيم قيمة الطاعة لله ولرسوله وأولى الأمر، كما أنه يمكن إن يقوم بعمل مقابلة مع أحد الطلاب وطرح تلك

الأسئلة عليهم والإجابة عليها أمام الطلاب كما يعطى الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة عليه.

\* يعرض المعلم الموقف الثالث :

حجة الوداع:

قال ابن اسحق: ثم مضى رسول الله على حجة فأرى الناس مناسكهم وأعلمهم سنن حجهم وخطب الناس ثم قال: أيها الناس اسمعوا وأطيعوا وإن أمر عليكم عبد حبشي مجدع ما أقام فيكم كتاب الله تعالى.

لماذا حث رسول الله على السمع والطاعة؟

لماذا اختار الرسول لفظ عبد حبشي مجدع؟

ما الدروس المستفادة من مقولة الرسول في حجة الوداع عن السمع والطاعة.

\* يحاور المعلم الطلاب حول تلك المقولة مع ضرورة التركيز على أن الشروط الأساسية للطاعة في الإسلام (ما أقام فيكم كتاب الله وسنة رسوله).

يعرض المعلم قصة أخلاقية

- في الفترة الأخيرة انتشرت عمليات الارهاب والتطرف ضد مصر في أثناء ذلك عرضت تلك الجماعة التي تقدم بالارهاب على أحد الأفراد الانضمام إليها واستطاعوا التأثير عليه وبعد فترة من الزمن كشف خطأ الانضمام إليهم وأراد الخروج منهم ولكنهم هددوه بالقتل ان فعل ذلك وأن يقوم بالأعمال التي تطلب منه والا سوف يقتل. ماذا يفعل.

- هل ترى أنه لابد أن ينفذ ما طلب منه؟

- هل تعتقد أنه يرفض تنفيذ ما طلب منه؟

- هل ترى أن الموت أفضل من الانضمام إليهم؟

- هل ترى أنه أخطأ في الانضمام إليهم من البداية؟

- ما هو أفضل رأى يمكن أن يأخذه اتجاه هذا الأمر؟

وسيلظل يناقش الطلاب فى تلك القضية ويستمع إلى آرائهم وي طرح تساؤلات أخرى من خلال استنتاجات الطلاب بهدف الوصول فى النهاية إلى صدور حكم أخلاقى ضد هؤلاء الأفراد وهذا الشخص.

\* يوزع المعلم على الطلاب كرت النشاط التالى:

ما هو الشئ المفضل الذى يجب أن تفعله؟

كيف تنفق مصروفك الخاص.

ما هى الكتب التى تحب قراءتها.

ما الشخص الذى تحب أن يكون صديقك.

ما هو الموقف الذى شعرت فيه أنك فى حاجة إلى طاعة الله ورسوله.

يحاول التماور مع الطلاب حول تلك الأسئلة والقيام بمقابلة مع أحدهم للإجابة عليه محاولاً أن يؤكد من خلالها على قيمة الطاعة لله ورسوله. يقوم المعلم بعد ذلك بعرض المذكرات اليومية.

\* ما الأداءات السلوكية التي قمت بها خلال الأربع والعشرين ساعة السابقة والتي تتفق ومظاهر الطاعة.

\* الأداءات السلوكية التي قمت بها خلال الأربع والعشرين ساعة السابقة والتي لا تتفق ومظاهر الطاعة.

\* يقوم المعلم بعد ذلك بعرض أحسن البحوث القصيرة والتقارير والمقالات ويطلب كتابة المقال الأفضل في مجلة الحائط والمجلة المطبوعة، ثم يقوم بجمع البحوث والتقارير والمقالات المرتبطة بالدرس السابق.

\* يطلب المعلم من أحد الطلاب القائمين على العمل داخل جماعة الدعوة طرح المشكلات والأداءات السلوكية التي قابلتهم ولا تتفق وقيمة الطاعة.

\* يناقش مع الطلاب المسئولين عن مجلة الحائط والمجلة المطبوعة وما تم التوصل إليه. يطرح المعلم بعض التساؤلات في نهاية اللقاء :

- ما الدروس المستفادة من اعتراض أصحاب الرسول عليه في بنود صلح الحديبية.

- ما الدروس المستفادة من تركيز الرسول على السمع والطاعة في حجة الوداع.

- اكتب خطابا لحكام الأمة الإسلامية تحثهم فيه على طاعة الله ورسوله وكيف يكون الاختلاف.

- ما الأفعال التي تقوم بها ولا تحب وجودها في نفسك وفي أصدقائك.

- حان آذان الصلاة وأنت تستذكر دروسك -ماذا تفعل:

أ - أن تقوم للصلاة حين سماعك للآذان.

ب - تنتظر حتى الانتهاء من مذاكرتك - فالعلم عبادة.

ج - تصلى داخل المنزل ولا تخرج إلى المسجد.

- جلست لمشاهدة مباراة كرة قدم وأذن للصلاة فماذا تفعل:

أ - تجلس حتى تنتهى من مشاهدة المباراة فالوقت طويل ويمكن إدراك الوقت.

ب - تقوم للصلاة وترك المباراة.

ج - تحث أصدقائك على الخروج معك للصلاة.

يقوم المعلم بمتابعة سلوك الطلاب من خلال جماعة الدعوة وبعض المدرسين وتدوين

ذلك فى كراسة خاصة بكل طالب.

## اللقاء الخامس

### الطاعة فى التاريخ الإسلامى والحضارة الإسلامىة عهد خلفاء الراشدين

#### الأهداف الوجدانىة

- \* أن يساهم الطلاب فى الأعمال التى تحت على الطاعة داخل المدرسة وخارجها .
- \* ألا يخوض الطلاب فى معارضة تؤدى إلى تفتيت المجموعة .
- \* أن يقتدى الطلاب بالمسلمين الأوائل فى المعارضة وفى الطاعة .
- \* أن يحرص الطلاب على طاعة الله ورسوله .

#### الأهداف المعرفىة:

- \* أن يتعرف الطلاب على مواطن الطاعة فى عهد أبى بكر الصديق وعمر بن الخطاب .
- \* أن يدرك الطلاب أهمية الطاعة فى بناء الدولة الإسلامىة الأولى .
- \* أن يستنتج الطلاب حدود الطاعة فى الإسلام .
- \* أن يميز الطلاب بين المعارضة للصالح العام والمعارضة ذات الأهواء الشخصىة .

#### الأهداف المهارىة:

- \* أن يتدرب الطلاب على العمل فى مجموعات .
- \* أن يتدرب الطلاب على كتابة البحوث القصيرة والتقارير والمقالات .
- \* أن يتدرب الطالب على الحوار والمناقشة .
- \* يتدرب الطلاب على عمل لقاءات مع الآخرين .

## المحتوى:

المواقف الفرعية	الموضوع الرئيسى
- تولية أبى بكر الصديق - حرب الردة - عزل خالد بن الوليد وتولية أبى عبيدة بن الجراح	الخلفاء الراشدين أبو بكر، عمر

## الاساليب والوسائل والأنشطة:

- الاذاعة المدرسية
- بطاقات القيم
- بطاقات التفكير
- المذكرات اليومية
- المقابلة العلنية
- الحوار والمناقشة
- الأحداث الجارية
- كتابة البحوث القصيرة والتقارير والمقالات
- القصة ذات المشكلة
- مجلة الحائط والمجلة المطبوعة.

## خط سير اللقاء:

- يبدأ المعلم بقاء الإذاعة المدرسية في الصباح حتى يستكمل أحد الطلاب الحوار مع أحد المدرسين عن قيمة الطاعة في الإسلام، ويتطرق الحديث اليوم عن هل يجوز المعارضة في الإسلام؟

- يبدأ المعلم - بعد التمهيد للدرس الجديد من خلال حوار الإذاعة المدرسية الإجابة على هذا السؤال حيث يؤكد للطلاب وجود معارضة في الإسلام ولكن كيف تكون المعارضة؟ هذا هو الأهم، وما سوف نركز عليه من خلال تاريخنا الإسلامي ودراسة عهد الخلفاء الراشدين.

يبدأ المعلم استعراض المذكرات اليومية والأسبوعية السابقة ويختار منها أحد الأداءات السلوكية التي لا تتفق وقيمة الطاعة وأحد الأداءات السلوكية التي تتفق معها، ويعلق عليها وذلك بهدف تدعيم هذه القيمة وتحذير الطلاب مما لا يتفق وتلك القيمة.

- يبدأ المعلم عرض الموقف الأول.

موقف الصحابة من مبايعة أبي بكر الصديق:

لقد كان الأنصار يرون أن لهم حقاً في خلافة رسول الله ، فهم كتيبة الإسلام وبسيفهم انتصر المسلمون وبعد وفاة الرسول ﷺ اجتمع المهاجرون والأنصار وقد هموا بترشيح سعد بن عبادة سيد الخزرج ولكن الأمر انتهى بترشيح أبي بكر الصديق ومبايعته من الصحابة ومن جماهير المسلمين، .

يطرح المعلم مجموعة من التساؤلات حول هذا الموقف:

- \* هل ترى أن الخلاف بين المهاجرين والأنصار في سقيفة بنى مساعدة كان خلاف لصالح الأمة أم للأهواء الشخصية والرغبة في السيطرة على الحكم؟
- \* هل ترى أن هذا الخلاف ينقص من شأن أصحاب الرسول ﷺ.
- \* ما الدروس المستفادة من هذا الموقف.

يبدأ المعلم حواراً مع الطلاب حول تلك الأسئلة وذلك لتأكيد ضرورة وجود معارضة وخلاف ولكن هذا الخلاف أو المعارضة لا تؤدي إلى تفكك الأمة الإسلامية واضطرابها، والتأكيد على الطلاب على عدم الخوض في معارضات وخلافات تؤدي إلى تمزق الصف والمجموعة.

- يقوم المعلم بعد ذلك باختيار أحد الطلاب وعمل مقابلة معه أمام الطلاب.

- يبدأ المعلم بطرح مجموعة من الأسئلة.

ما الموقف الذي شعرت فيه أنك كنت تخالف من أجل المخالفة فقط.

لو تم اختيار أحد طلاب الفصل ليكون رائداً ومسئولاً عن أحد النشاطات وأنت لا تحبه هل تعترض على اختياره؟

ما حدود هذا الاعتراض؟

ما الأفعال التي ترى أنها في كثير من الناس وتخالف الله ورسوله وأولى الأمر وتحب عدم وجودها؟

هل تجد هذه الأفعال في تصرفاتك؟

يعطى العمل فرصة للطلاب للقيام بمناقشة وطرح أسئلة عليه، ويحاول المعلم تنظيم الحوار والمناقشة حتى تؤدي الهدف المرجو منها.

يبدأ المعلم بعرض الموقف الثاني:



الاستجابة التوضيحية	استجابة التلاميذ	تساؤلات المعلم
<p>تأكيد المعلم عليه.</p> <p>يؤكد المعلم على طاعة أبي بكر الصديق للرسول، ويذكر نماذج آخر لأبي بكر في حياة النبي ويحاول أن يربطها بهذا الموقف.</p> <p>يؤكد المعلم على ضرورة المخالفة في الرأي، والاعتراض الذي يؤدي إلى الصالح العام.</p> <p>- يؤكد المعلم على ضرورة الطاعة.</p>	<p>استنتاج من الموقف.</p> <p>ويعرض الطلاب رأيهم مع تقديم مبررات لهذا الرأي.</p> <p>تقديم تبريرات وأدلة من التاريخ والقرآن والسنة.</p> <p>يقدم التلاميذ للمعلم الدروس المستفادة.</p>	<p>ما مظاهر الطاعة في هذا الموقف؟</p> <p>ما رأيك في موقف أبي بكر من تنفيذ جيش أسامة رغم اعتراض بعض أصحابه؟</p> <p>هل ترى أن اعتراض أصحاب الرسول على أبي بكر خروج على طاعة الحاكم؟</p> <p>الدروس المستفادة من هذا الموقف؟</p>

يقدم المعلم للطلاب بطاقة ويطلب فيها أن يذكر كل منهم الأشياء التي يحب القيام بعملها **Five Things You Love To Do** على أن تكون تلك الأسئلة مرتبطة بالطاعة، وما الصعوبات التي تمنعك من القيام بها.

- ١

- ٢

- ٣

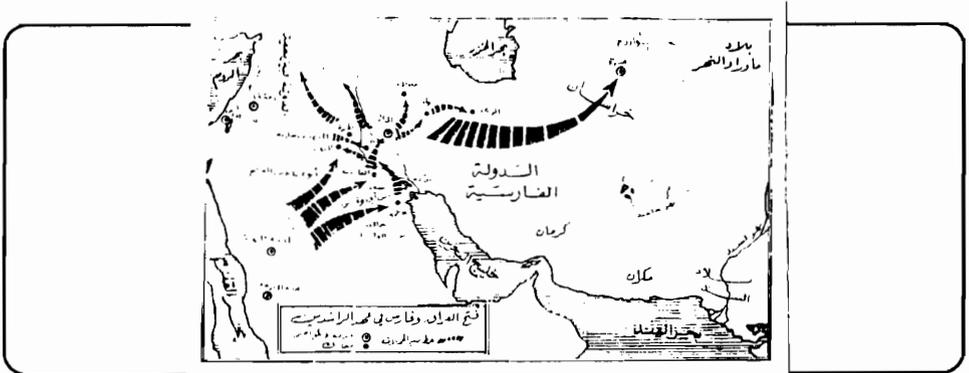
- ٤

- ٥

يعطى المعلم فرصة - خمس دقائق - للإجابة على تلك التساؤلات ثم يجمع البطاقات ويختار أحدها ويقوم بالتعليق عليها، والتركيز على الصعوبات التي تعوق القيام بالأعمال المرتبطة بالقيمة، وذلك بهدف تدعيم قيمة الطاعة لديهم.

- يعرض المعلم الموقف الثالث: تولية أبو عبيدة بن الجراح وعزل خالد بن الوليد.

عندما قدم البريد بموت الصديق، والمسلمون في اليرموك في مواجهة الروم، وتولية عمر بن الخطاب، أمر بعزل خالد بن الوليد وتولية أبو عبيدة بن الجراح أمير الجيوش فقال خالد سمعاً وطاعة لأمير المؤمنين.



يعرض المعلم مجموعة من التساؤلات بعد عرض الموقف.

\* ما مظاهر الطاعة في هذا الموقف؟

\* كيف استقبل خالد بن الوليد قرار عزله وتوليه أبو عبيدة بن الجراح؟

\* كيف يكون الأمر لو أن خالد رفض قرار عزله وتوليه أبو عبيدة بن الجراح؟

\* ما الدروس المستفادة من هذا الموقف؟

بعد طرح تلك الأسئلة يبدأ المعلم الحوار والمناقشة مع الطالب والإجابة عليها، ويحاول تأكيد قيمة الطاعة، ودورها في انتشار الفتوحات الإسلامية.

- يحاول اثناء الحوار الربط بين تلك الأحداث والاحداث الجارية، والصراعات السياسية، وكثرة الانقلابات العسكرية وحالة العالم الاسلامى فى العصر الحديث ثم يطرح سؤالاً آخر فى نهاية المناقشة.

- لماذا لم يفكر خالد بن الوليد فى انقلاب عسكرى ضد سيدنا عمر بن الخطاب؟  
ويحاول التركيز من خلاله على الهدف الذى كان يحرك المسلمين الأوائل وهو الطاعة ودخول الجنة والبعد عن النار وليست السلطة والمناصب.  
قصة ذات مشكلة لتدعيم قيمة الطاعة.

ويحكى لنا النبى فيقول: انطلق ثلاثة نفر ممن كان قبلكم حتى أوامهم المبيت إلى غار، فدخلوه فانحدرت صخرة من الجبل فسدت عليهم الغار فقالوا:

يقف المعلم يبدأ طرح أسئلة حول تلك المشكلة

لو كنتم فى هذا الموقف ماذا أنتم فاعلون؟

\* يحاول المناقشة معهم حتى يصلوا معا إلى أنه لابد من تدخل العناية الإلهية للنجاة.

\* ماذا فعل هؤلاء الثلاثة؟ ثم يبدأ استكمال القصة؟

فقالوا أنه لا ينجيكم من هذه الصخرة إلا أن تدعوا الله تعالى بصالح أعمالكم. قال رجل منهم: اللهم كان لى أبوان ، شيخان كبيران ، وكنت لا أغبق قبلهما أهلا ولا مالا (الغبوق : اللبن يُشرب فى المساء)فنأى بى طلب الشجر يوماً فلم أرح (أعود) عليهما حتى ناما، فخلبت لهما غبوقهما فوجدتهما نائمين، فكرهت أن أوقظهما وأن أغبق قبلهما أهلا فلبثت والقده على يدى أنتظر استيقاظهما حتى برق الفجر، والصبية يتضاعون عند قدمى، فاستيقظا فشربا غبوقهما.

اللهم ان كنت فعلت ذلك ابتغاء وجهك ففرج عنا ما نحن فيه فانفرجت قليلاً.

قال الآخر: اللهم انه كانت لى ابنة عم كانت أحب الناس إلى، فأردتها على نفسها فامتنعت منى حتى آلت بها سن من السنين ، فجاءنى فأعطيتها عشرين ومائة ديناراً على تخلى بينى وبين نفسها ففعلت حتى إذا قدرت عليها قالت: إتق الله ولا تفص الخاتم إلا بحقه فانصرفت عنها، وهى أحب الناس إلى، وتركت الذهب الذى أعطيتها.. اللهم ان كنت فعلت ذلك ابتغاء وجهك فافرج عنا ما نحن فيه فانفرجت الصخرة غير أنهم لا يستطيعون الخروج منه.

وقال الثالث: اللهم إنى قد استأجرت أجراء وأعطيتهم أجرهم غير رجل واحد ترك الذى له وذهب، فثمرت أجره حتى كثرت منه الأموال، فجاءنى بعد حين فقال يا عبدالله أد إلى أجري . فقلت: كل ما ترى من أجرك: الإبل، البقر، الغنم، فقال يا عبدالله لا تستهزئ بى، فقتل . لا أستهزئ بك، فأخذه كله ، فاستاقه فلم يترك منه شيئاً: اللهم ان كنت ففعلت ذلك ابتغاء وجهك فافرج عنا ما نحن فيه، فانفرجت الصخرة فخرجوا يمشون.

يطرح المعلم مجموعة من الأسئلة:

\* ما مظاهر الطاعة فى تلك القصة؟

\* ما الدروس المستفادة منها؟

\* لو أنك أحد هؤلاء الثلاثة بماذا كنت تدعو؟

ويناقد الطلاب حول تلك القيمة بهدف تدعيم مواقف الطاعة لله ورسوله والتأكيد على أنها سبب النجاة فى الدنيا والاخرة.

يقوم المعلم بعد ذلك بعمل لقاء مع أحد الطلاب ويطرح عليه مجموعة من الأسئلة:

\* ما هو أسعد شئ قمت به اليوم؟

\* ماذا تحب أن تفعل لنفسك وللآخرين؟

\* من هو صديقك المقرب؟ وما هو الشئ الذى تفضله فيه؟

ويناقد المعلم الطالب فى تلك الإجابات والأسئلة بهدف التركيز على ضرورة المحافظة على الطاعة والقيام بالأعمال التى تحث عليها.

فى نهاية اللقاء : يقوم المعلم بعرض المقالات والبحوث القصيرة التى قام بها الطلاب، ويعرض أفضل هذه المقالات ويطلب من المسئول عرضها مع التركيز على الطاعة بداخلها.

- يطلب منهم مجموعة من البحوث القصيرة والتقارير التى قاموا بها.

يعرض المعلم المذكرات اليومية:

\* ما الأداءات السلوكية التي تدل على الطاعة وقمت بها خلال الأربع والعشرين ساعة السابقة.

- \* ما الأداءات السلوكية التي لا تتفق وقيمة الطاعة وقمت بها خلال الأربع والعشرين ساعة الماضية.

- يطلب المعلم من الطلاب المسئولين على جماعة الدعوة القيام ببعض المشكلات التي قابلتهم والتي تتفق ولا تتفق وقيمة الطاعة داخل الفصل وناقش بعضها مع الطلاب.  
- يعرض الطلاب المسئولين على المجلة المطبوعة ومجلة الحائط أهم الأعمال التي قاموا بها.

- يطرح المعلم بعض الأسئلة:

\* اكتب خطاباً إلى القيادات العسكرية فى العالم العربى والإسلامى عن كيفية الطاعة فى الإسلام.

\* خطاب إلى صديق لك بعيداً عن طاعة الله ورسوله.

## اللقاء السادس

### الطاعة في التاريخ الإسلامي والحضارة الإسلامية اخلفاء الراشدين

#### الأهداف:

- \* أن يدرك الطلاب قيمة الطاعة في حياة الأمم الإسلامية.
- \* أن يجد الطلاب في المسلمين الأوائل نماذج الاقتداء في طاعة الله ورسوله وأولى الأمر.
- \* أن يشارك الطلاب في الأعمال التي يقوم بها جماعة الدعوة داخل الفصل.
- \* أن يسعى الطالب إلى تغيير سلوكهم الذي لا يتفق وقيمة الطاعة.
- \* أن يتدرب الطلاب على كتابة البحوث القصيرة والتقارير والمقالات.
- \* أن يشارك الطلاب في عمل مجلات الحائط والمجلة المطبوعة.
- \* أن يدرك الطلاب أن ليس بين الله نسب وبين احد إلا بالطاعة.

#### المحتوى:

الموضوع الرئيسي	الفتوحات
الفتوحات الإسلامية في عهد عمر بن الخطاب	القادسية (عمر بن الخطاب يودع سعد بن أبي وقاص) المدائن: حوار سعد مع سلمان الفارسي سعد يدخل القصر الأبيض موقف أبو ذر الغفاري من عثمان بن عفان
عثمان بن عفان	

الأساليب والوسائل والأنشطة:

\* الاذاعة المدرسية

\* المذكرات اليومية Time Diary

\* المذكرات الأسبوعية Weekly Sheets

\* بطاقات القيم Values Sheets

\* الأحداث الجارية

\* المقابلات العلنية The Public Interview

\* ضرب الأمثال والأشباه

\* الحوار والمناقشة

\* البحوث القصيرة والتقارير والمقالات

\* جماعة الدعوة

\* مجالات الحائط، والمجلات المطبوعة

\* الصورة التي تعبر عن مشكلة.

**خطة سير اللقاء:**

يبدأ المعلم بعمل لقاء الاذاعة المدرسية والذي يقوم به أحد الطلاب مع أحد المعلمين استكمالاً للحوارات السابقة وتدور الأسئلة حول الخلافات التي تعيشها الأمة الإسلامية وأسبابها وطرق حلها.

يستغل المعلم هذا اللقاء كمدخل للدرس حيث يؤكد أن ادراك الأمة الإسلامية للطاعة وفهمها لحدودها، ولمن تكون، وكيف تكون فإن ذلك كفيل بحل تلك المشكلات

التي تعاني منها الأمة الإسلامية، وسوف نظل من هذا اللقاء على أدب الاختلاف، وكيف تكون الطاعة.

- يعرض المعلم بعض الخلافات الدائرة في العالم الإسلامي (أفغانستان، الأحزاب السياسية في الدول العربية والإسلامية).

- يبدأ المعلم بجمع المذكرات اليومية ويختار منها أحد المذكرات دون ذكر سم صاحبها ويرى الأداءات السلوكية التي تتفق والقيمة ، والتي لا تتفق معها، يبدأ الحوار والمناقشة مع الطلاب حولها بحث يؤكد على الأداءات السلوكية التي تتفق وقيمة الطاعة. ثم توضع تلك المذكرات في الدوسيه الخاص بالطالب وتستمر معه.

- يبدأ المعلم بطرح الموقف الأول.

عمر بن الخطاب يودع سعد بن أبي وقاص للقادسية

قال يا سعد لا يغرنك من الله إن قيل إنك خال رسول الله وصاحبه، فإن الله لا يمحو السيئ بالسيئ ولكن يمحو السيئ بالحسن، وأن الله ليس بينه وبين أحد نسب إلا بطاعته، فالتناس شريفهم ووضعهم في ذات الله سواء. اعلم يا سعد أن خشية الله تجتمع في امرين: في طاعته، واجتناب معاصيه، وإنما طاعة من أطاعه ببعض الدنيا وحب الآخرة، وإنما عصيان من عصاه بحب الدنيا وبغض الآخرة.

يطرح المعلم مجموعة من التساؤلات حول هذا الموقف.

- ما مظاهر الطاعة في هذا الموقف.

- لماذا أكد عمر بن الخطاب على سعد بن أبي وقاص ضرورة الطاعة.

- ما الدروس المستفادة من هذا الموقف.

ما النتائج التي ترتبت على غياب حاكم مثل عمر بن الخطاب، وقائد مثل سعد بن أبي وقاص وجنود مثل سلمان الفارسي.

يحاول المعلم مناقشة الطلاب في هذا الموقف والاجابة على تلك الأسئلة على أن يؤكد من خلالها على ضرورة الطاعة، وأنه إذا ما أردنا الانتصار على عدونا فهذا هو سبيل التمكين للمسلمين وقيادة العالم من جديد.

### المقابلة العلنية

- يختار المعلم أحد الطلاب المتفوقين ويلتقى به في مقابلة علنية ويقوم بطرح مجموعة من الأسئلة.

- ما أسباب نجاحك وتفوقك في الدراسة.

- كيف تقضى وقت فراغك.

- ماذا تفعل إذا وجدت أحد أصدقائك يفعل أشياء لا تتفق والطاعة.

- إذا ما ارتكبت فعلاً لا يتفق وقيمة الطاعة ماذا تفعل؟

- هل تطيع الله ورسوله وأولى الأمر.

- ما مظاهر تلك الطاعة.

- ويدور حول ذلك مناقشة يشترك الطلاب فيها وذلك بطرح بعض الأسئلة والاستفسارات حول الاجابات التي يقدمها الطالب، وللطالب الحق في إنهاء المقابلة وقتما يشاء ويستطيع المعلم أن يستنبط طاعته لله ورسوله وأولى الأمر من تلك المناقشة.

لقد كان يوم فتح المدائن يوماً عظيماً وأمرأ هائلاً وخطباً جليلاً وخارقاً وباهراً  
ومعجزة لرسول الله خلفها الله لأصحابه، لم ير مثلها في تلك البلاد ولا في بقعة من  
البقاع، ولقد كان الذي يسير سعد بن أبي وقاص في الماء سلمان الفارسي، فجعل  
سعد يقول حسبنا الله ونعم الوكيل، والله لينصرن الله وليه وليظهرن الله دينه وليهزمن  
الله وعده.

لم يكن في الجيش بغى أو ذنوب تغلب الحسنات. فقال له سلمان: لقد ذللت  
لهم والله البحور كما ذللت لهم البر.

فلما جاء سعد بالجيش ودخل القصر الأبيض قال: بسم الله الرحمن الرحيم  
﴿كم تركوا من جنات وعيون، وزروع ومقام كريم، ونعمة كانوا فيها فاكهين،  
كذلك وأوتناها قوماً آخرين﴾ صدق الله العظيم

الدخان (٢٥)

ثم تقدم فصلى ثمان ركعات صلاة الفتح.

يطرح المعلم مجموعة من التساؤلات حول هذا الموقف.

ما هي معجزة سعد بن أبي وقاص.... وكيف حدثت؟

من هو سعد بن أبي وقاص؟

ماذا نستنتج من الحوار الذي دار بين سلمان الفارسي وسعد بن أبي وقاص؟

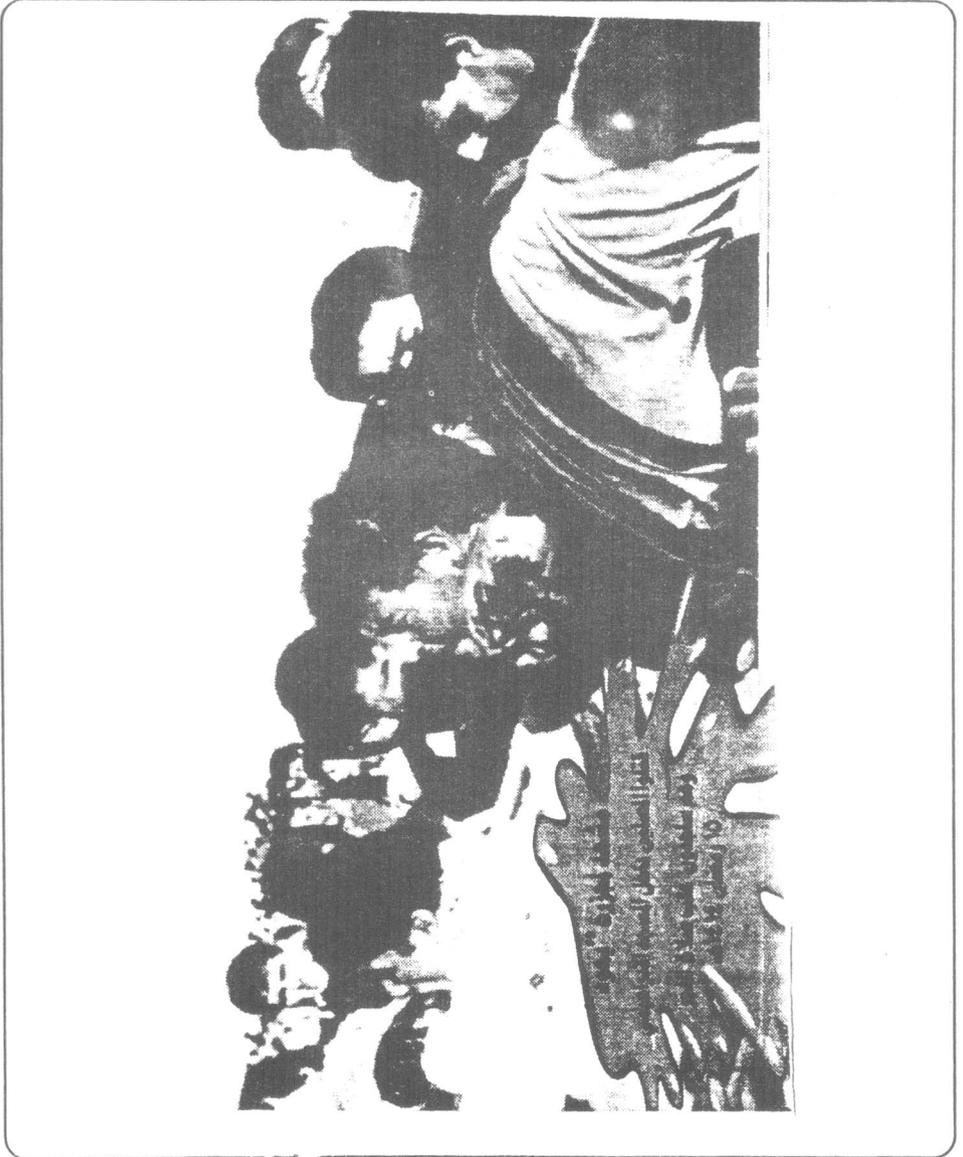
ما الدروس المستفادة من تلك الحادثة.

هل الطاعة يمكن أن تؤدي إلى المعجزات؟

ويدور الحوار والمناقشة ويحاول المعلم التركيز على شخصية سعد بن أبي وقاص

وجنوده، ومستوى الطاعة [ليس في الجيش بغى ولا ذنوب تغلب الحسنات] أدى إلى تلك المعجزة الباهرة «ان تنصروا الله ينصركم» صدق الله العظيم.

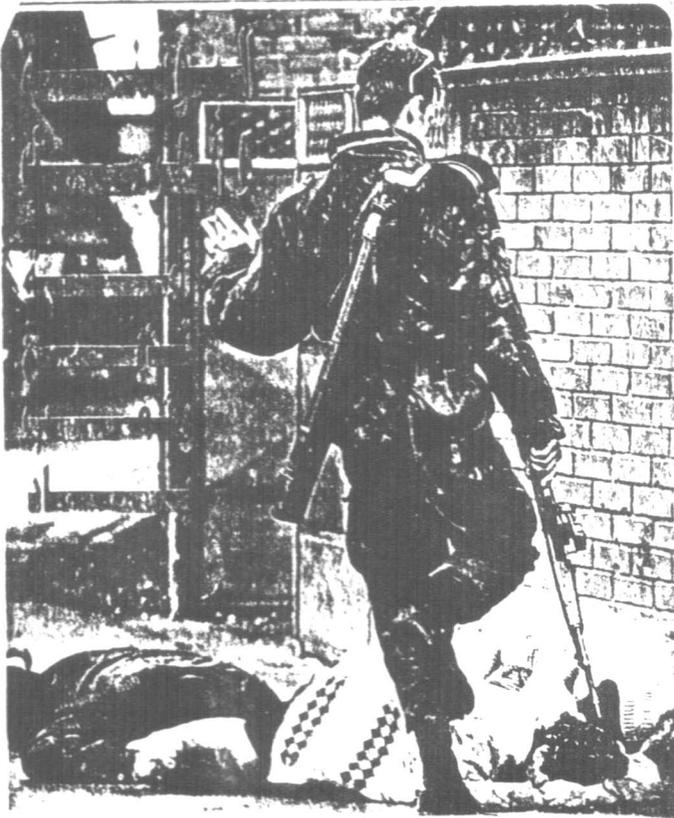
يقدم المعلم تلك الصور



انقذونا .. ساعدونا !

قبل فوات الآوان

# أنقذونا .. ساعدونا .. قبل فوات الآوان



هذه الصور والأشكال تعبر عن مأساة المسلمين في البوسنة والهرسك، فى فلسطين وغيرها من بلدان العالم الإسلامى .

- فى رأيك : ما الأسباب التى أدت للمأساة؟

- ما الحل للخروج من تلك الأزمة.

ويحاول المعلم مناقشة الطلاب فى تلك المأساة وما وصل إليه المسلمون فى العصر الحديث .

ويربط ذلك بطاعة الله ورسوله، وأن الذل والهوان الذى وصل إليه المسلمون هم السبب فيه، ويذكرهم بأحاديث الرسول الدالة على أن تلك الأمم سوف تتجرع آلام الذل والهوان عندما تحب الدنيا وتكره الموت .

يقدم المعلم الموقف الثالث :

لقد عاب أبو ذر الغفارى على المسلمين ما صاروا إليه من غنى وسعة عيش، وكان يدعو الناس إلى الزهد والتقشف وأن ينفقوا ما لديهم فى سبيل الله حتى لا يبقى عندهم إلا القوت، وكان يقرأ عليهم قوله تعالى ﴿والذين يكنزون الذهب، والفضة ولا ينفقونها فى سبيل الله فبشرهم بعباب أليم. يوم يحمى عليها فى نار جهنم فتكوى بها جباهم وجنوبهم وظهورهم - هذا ما كنزتم لأنفسكم فذوقوا ما كنتم تكنزون﴾ (التوبة ٣٥).

ولقد شكى معاوية بن أبى سفيان إلى أمير المؤمنين وما يلقى من معارضة أبو ذر فاستدعاه وجادله ثم خرج إلى الربذة، وحاول البعض استغلال هذا الموقف ولكن أباً ذر - وهو صاحب رسول الله - قال:

والله لو أن عثمان صلبنى على أطول خشبة أو جبل لسمعت وأطعت وصبرت واحتسبت، ورأيت أن ذلك خير ألى .

يطرح المعلم عليهم مجموعة من الأسئلة:

- أسباب ثورة أبي ذر الغفاري على الأمراء.

- موقف الأمراء من أبي ذر الغفاري.

- ما رأيك في موقف أبي ذر واختلافه مع عثمان والأمراء

- لماذا لم يؤدي هذا الاختلاف إلى الخروج على الحاكم والثورة ضده.

ما الدروس المستفادة من هذا الموقف.

- يحاول المعلم التأكيد على ضرورة الطاعة لله ولرسوله ولأولى الأمر حتى لا تحدث

الفتنة والاضطراب، ويؤدي هذا إلى ضياع الأمة الإسلامية ويحاول الربط بين هذا

الموقف وبين الاختلافات التي تحدث بين المسلمين، والفرق بينهما.

### المقابلة العلنية

- يقوم المعلم باختيار أحد الطلاب وعمل مقابلة علنية معه ويطرح عليه مجموعة من

النسائل.

لو كنت في موضع أبي ذر وحدثت تلك القصة.. ماذا تفعل؟ برر موقفك الذي

تتخذه؟

هل يمكنك الخروج على الحاكم وكيف يكون ذلك؟

هل ترى أن الخلافات القائمة بين المسلمين للمصالح العام.

ما هي آخر مرة خالفت فيها أحد الأشخاص...ولماذا؟

لو حدث خلاف بينك وبين أصدقائك.. ماذا يكون رد فعلك؟

ويحاول المعلم ان يؤكد من خلال ذلك أن الاختلاف وارد وهام في الاسلام ولكن

هذا الاختلاف له شروط وأهمها عدم الاضرار بالأمة الاسلامية وعدم تفككها والصراع

بينها.

وقبل أن ينهى المعلم اللقاء: يقوم بعرض البحوث القصيره والتقارير والمقالات التى لا تتفق وقيمة الطاعة والتى تتفق معها أيضا وأهم الصعوبات التى واجهتهم، ويناقشها المعلم مع الطلاب ويؤكد من خلال تلك المناقشة على الأفعال التى تتفق وقيمة الطاعة ويطلب من جماعة الدعوة ترشيح أحد الطلاب للانضمام لجماعة الدعوة والتى ترى أن سلوكه يؤهله لذلك.

- يقوم أحد الطلاب المسؤولين عن مجلة الحائط والمجلة المطبوعة بعرض أهم الأعمال، والشكل الذى وصلت اليه المجلة.

- يعرض المعلم بعض الخطابات التى كتبها أحد الطلاب من اللقاء السابق ويختار احسنها وتنشر فى المجلة.

- يقدم المعلم المذكرات اليومية.

ما الأداءات السلوكية التى ترى أنها تتفق وقيمة الطاعة، وقيمت بها خلال الأربع والعشرين ساعة الماضية.

ما الأداءات السلوكية التى ترى أنها تتفق قيمة الطاعة وقيمت بها خلال الأربع والعشرين ساعة الماضية.

ينهى المعلم اللقاء بطرح بعض المقالات التى يقوم الطلاب بإعدادها اضافة الى بعض التساؤلات .

- أدب الاختلاف فى الاسلام.

- الصراع على السلطة وموقف الاسلام من ذلك.

- حدث خلاف بينك وبين أحد أصدقائك اثناء اجراء انتجابات داخل الفصل  
أ- هل تعتزله وتتركه وشأنه.

ب- هل تحاول أن تظهره على أنه ليس على حق.

ج- هل تجمع بعض الطلاب وتحاول النصر عليه.

- هل تعرض هذا الأمر على المعلم وتتركه أنت.

## اللقاء السابع

الطاعة في التاريخ الاسلامي والحضارة الاسلامية  
(التحديات التي واجهت الحضارة الاسلامية)

### الاهداف الوجدانية:

- (١) أن يشارك الطلاب في العمل الدعوى داخل الفصل وخارجه.
- (٢) أن يبحث الطلاب بعضهم البعض على طاعة الله ورسوله ﷺ.
- (٣) أن يقتدى الطلاب بالمسلمين الأوائل في طاعتهم لله ورسوله الله.

### الاهداف المعرفية:

- (١) أن يدرك الطلاب قيمة الطاعة في حياة الأمم والشعوب.
- (٢) أن يجد الطلاب في حركة التاريخ الاسلامى العبرة والعظة لحاضرهم ومستقبلهم.
- (٣) أن يستخلص الطلاب الدروس المستفادة من المواقف والأحداث التاريخية.
- (٤) أن يستنتج الطلاب أسباب ضعف المجتمع الاسلامى فى العصر الحديث.

### الاهداف المهارية:

- (١) أن يتدرب الطلاب على كتابة البحوث والتقارير .
- (٢) أن يتدرب الطلاب على ادارة اللقاءات والمناقشات.
- (٣) أن يتدرب الطلاب على عمل المجلات.

العناصر الفرعية	الموضوع الرئيسى
* الغزو التتارى وقتل الخليفة المستعصم	التحديات التى واجهت الدولة الاسلامية
* موقعة عين جالوت ودخول التتار الاسلام.	أحوال الأمة الاسلامية فى العصر الحديث
* التخلف فى العصر الحديث أسبابه وعلاجه.	

## الأساليب والوسائل والأنشطة.

\* المذكرات اليومية Time Diary

\* المذكرات الاسبوعية Weekly Diary

\* البطاقات الاسبوعية

\* بطاقات القيم

\* المقابلة العلنية

\* أشياء أحب أن أفعلها

\* مجلات الحائط والمجلات المطبوعة

\* البحوث القصيرة والتقارير

\* جماعة الدعوة

\* الملصقات واللافتات.

### خطة سير اللقاء:

\* يبدأ المعلم بلقاء الاذاعة المدرسية الذى يقدمه أحد الطلاب استكمالاً للحوار والحديث حول قيمة الطاعة على أن يتم التركيز فى هذه الحلقة على أسباب التخلف والضعف فى العالم الإسلامى وربطها بطاعة الله وسوله ﷺ.

\* يبدأ لمعلم باستعراض المذكرات اليومية التى قام بجمعها ويختار أحد الأداء السلوكية التى دونها الطلاب ولا تتفق مع قيمة الطاعة.

ويناقش الطلاب حولها وذلك بهدف التأكيد على ضرورة الالتزام بالأفعال التى تتفق وقيمة الطاعة.

\* يربط المعلم بين ما قيل فى الاذاعة المدرسية وبين الدرس ويعتبره أحد مداخله حيث يركز على ضرورة طاعة الله ورسوله ﷺ ويعرض تلك الآية القرآنية قال تعالى

«إن تنصروا الله ينصركم ويثبت أقدامكم» ثم يستعرض بعض المواقف التى قيلت فى الدروس السابقة.

\* يعرض المعلم الموقف الأول:

### الغزو التتارى على المسلمين

عندما نزلت جنود التتار بغداد بقيادة هولاکو كانت الخلافة الاسلامیة فی حالة من الضعف لا یجعلها تستطيع المواجهة فحاول الخلیفه أن یتصالح مع هولاکو وأحضر أمام هولاکو فسأله عن أشياء كثيرة فیقال إنه اضطراب کلام الخلیفه من هول ما رأى من الاهانة والجبروت والذل ثم أمر هولاکو بقتله (رفساً) ووضع فی جوالف لثلا یقع علی الأرض شیء من دمه ومن كان معه وظلت سیوف التتار تقتل فی المسلمین أربعین یوما ودخل الناس قنى الوسخ ومكثوا فیها آیاما حتى قتل من المسلمین ألف ألف وإنا لله وإنا الیه راجعون.

\* ثم یرح المعلم مجموعة من التساؤلات:

- لقد قال هولاکو للخلیفة لقد سلطنا الله علیکم. لتنتقم منکم. ما الذى یمکن أن نستخلصه من تلك العبارة؟

أسباب الذل والهوان الذى عاشه المسلمون علی ید هولاکو

ما السنة الکیونية التى یتعامل بها الله مع الامه الاسلامیة؟

ما الدروس المستفادة من تلك الاحداث

اعقد مقارنة بین احوال المسلمین عند دخول هولاکو واهوالهم فی الوقت الحاضر

ما الذى یمکن ان نفعله حتى لا یتكرر موقف من هذه المواقف مرة اخرى.

یبدا المعلم اجراء الحوار والمناقشة مع الطلاب ویحاول ان يؤكد من خلالها ان الذل والهوان الذى یعانى منه المسلمین قديماً او حديثاً سببه البعد عن منهج الله تعالى وعدم طاعته.

\* یرغب المعلم من احد الطلاب القاء الايات وذلك قبل عرض الموقف التالى.

وجاء التار	نسبها الأخبار
قد دمروا بغداد	وحكمها ينهار
فردهم محمود	كأنه إعصار
هتافه تكبير	وجنده أبرار
على الأعدى نار	وفى الهدى أنوار
وراتفعت ريات	وانجاب عنها العار

يعرض المعلم موقف آخر.

بعدهما استطاع التار القضاء على القوة الاسلامية فى بغداد بدأ الاتجاه نحو مصر وعلم قطز عزمهم على الدخول فأراد أن يقدم عليهم قبل اقدامهم عليه وبدأ يدعو الناس إلى الجهاد ومعهم علماء الأمة أمثال العز بن عبد السلام يحث الناس على الجهاد والرجوع إلى الله ولم يكتفوا بالنصح والارشاد فكانوا النموذج والقذوة فشاركوا بسيوفهم حتى كتب الله النصر للمسلمين فانهمز التار فى موقعة عين جالوت ثم دخلوا فى دين الله أفواجا.

يطرح المعلم مجموعة من التساؤلات حول هذا الموقف:

- \* أسباب انتصار المسلمين فى عين جالوت.
- \* الأسباب التى أدت إلى دخول التار الاسلام.
- \* ما الدروس المستفادة من هذا الموقف؟

\* هل ترجع أسباب انتصارنا فى العاشر من رمضان سنة ١٣٩٣ هـ السادس من أكتوبر سنة ١٩٧٣ م إلى عودتنا إلى الله والأخذ بالأسباب؟

\* هل ترى أن فشلك فى موقف ما يرجع إلى عدم طاعتك لله أم لأسباب أخرى أنت تراها؟

\* يبدأ المعلم الحوار والمناقشة مع الطلاب حول تلك التساؤلات ويحاول أن يؤكد من خلالها ان طاعة الله والرجوع إليه هى الأصل فى نجاح المسلمين وتقديمهم.

\* ثم يقوم المعلم باختيار أحد الطلاب بعمل مقابلة علنية (Pullic interview)

### وبطرح عليهم مجموعة من التساؤلات:

- ما الشيء الذى قمت به وتشعر أنه يقربك من الله تعالى؟

- ما الشيء الذى قمت به وتشعر أنه يزيد من تخلف الأمة؟

- فى رأيك ما اسباب التخلف والضعف الذى يعيشه المسلمون فى العصر الحديث؟

- إذا ما رأيت صديقا لك يخالف الله ورسوله ﷺ فيما أمروا به ماذا تفعل؟

\* يترك المعلم فرصة للطالب للإجابة بحرية تامة ويحاول ان يربط بين أحداث

المسلمين فى الوقت الحالى وأحوالهم عند دخول التتار بغداد وذلك من خلال مواقف العروض الفيلمية.

يُعرض الموقف الأخير

إن التخلف المادى والعلمى والسياسى والحربى الذى هو سمه المسلمين فى واقعهم المعاصر ليس هو السبب الاصلى فى انتكاساتهم المعاصرة إنما هذا كله أعراض للمرض الاصلى وهو فراغ المسلمين من حقيقة الاسلام وبعدهم عن الله وبعدهم عن مقتضيات رسالته التى أخرجهم الله من أجلها. والعمل على علاج هذا التخلف لم يوصل الأمة إلى شىء إذا لم تصلح حالها مع الله وترجع إليه وتفىء إلى مقتضيات رسالته.

\* يطرح المعلم مجموعة من التساؤلات:

- هل توافق على أن التخلف الذى أصاب المسلمين راجع إلى الفراغ عن حقيقة الاسلام؟ أيد أو عارض بالأدلة والبراهيم التاريخية.
- ما الذى يمكن أن تقدمه لازالة التخلف الذى أصاب الأمة الاسلامية.
- ويبدأ المعلم الحوار والمناقشة معهم بحيث يؤكد أن البداية هى العودة إلى الله تعالى.
- يطلب المعلم من احد أعضاء جماعة الدعوة أن يعرض أهم الأفعال التى لا تتفق وطاعة الله من الطلاب خلال الفترة السابقة دون ذكر اسماء ويطلب منه المعلم أن يشرح بعض الطلاب للإشتراك فى الجماعة وأن يقوموا بكتابة تقرير عن الطلاب خلال دراستهم لقيمة الطاعة وذلك بهدف معرفة مرحل نمو القمية.
- يطلب المعلم من المسئولين عن المجلة عرض الأعمال التى قاموا بها وضرورة تجهيز المجلة فى صورتها النهائية حتى تقدم يوم الندوة المراد عرضها.

### مناظرة

- يبدأ المعلم يعرض على الطلاب أننا سوف نقوم بعمل مناظرة الدرس القادم وسوف يكون موضوعها أسباب تخلف وضعف المسلمين فى العصر الحديث.
- يختار المعلم ستة من الطلاب بحيث يقسمهم الى فريقين الأول يتبنى فكرة أسباب التخلف والضعف ناتج الى ظروف سياسية واقتصادية واجتماعية ليس للدين دخل فيها والآخر يتبنى فكرة أن البعد عن الدين هى الأصل ثم يتركهم على أمل الالتقاء بهم اللقاء القادم.

## اللقاء الثامن

### المناظرة

### أسباب تخلف المسلمين وضعفهم في العصر الحديث

#### الأهداف:

- (١) أن يدرك الطلاب الأسباب الحقيقية لتخلف المسلمين في العصر الحديث.
- (٢) أن يساهم الطلاب في إزالة هذا التخلف على قدر استطاعتهم.
- (٣) أن يتعرف الطلاب على مواقف واحداث تاريخية تبين اسباب التخلف.
- (٤) أن يستنتج الطلاب أن عدم طاعة الله ورسوله ﷺ أهم سبب في التخلف.
- (٥) أن يتدرب الطلاب على تقبل الرأى والرأى الآخر وعدم تسفيه آراء الآخرين.

#### خطة سير المناظرة:

- يطلب المعلم من الطلاب الذين تم اختيارهم من الدرس السابق الجلوس فى الأماكن المعدة لهم.
- يبدأ المعلم بعرض كيفية سير المناظرة.
- يقول الفريق الأول والذى يتبنى فكرة أن أسباب تخلف المسلمين ترجع إلى عدم ارتباطهم بالغرب وسوء الظروف السياسية والاقتصادية على أن يطرح بعض الأدلة والبراهين المؤيدة لذلك ويعرض فيما لا يتجاوز ربع ساعة.
- يقوم الفريق الثانى المتبنى فكرة أن سبب التخلف يرجع الى عدم طاعة الله ورسوله ﷺ ويعرض الأدلة والبراهين التى تؤيد ذلك فيما لا يتجاوز عن ربع ساعة.
- يعطى المعلم فرصة لكلا الفريقين للرد على الآخر.
- بعد الانتهاء من تقديم أدلة كل الفريقين يبدأ المعلم الحوار والمناقشة مع الطلاب

ويعطى فرصة للطلاب بالقاء بعض الأسئلة عليهم على أن يصل معهم المعلم فى نهاية المناظرة إلى أن أسباب التخلف الذى يعيشه المسلمون ترجع إلى عوامل أصلية وفرعية أما الأصلية فمثلة فى عدم طاعة الله تعالى ورسوله ﷺ والفرعية فى سوء الأحوال السياسية والاجتماعية.

## فى نهاية المناظرة

يعرض المعلم على الطلاب عمل ندوة عن الطاعة فى الاسلام ويطلب منهم الاعداد لها على أن يتم الاتفاق بين المعلم والطلاب على اختيار احدى الشخصيات المتحدثة ويكلف الطالب بالاتصال به وتقديم الدعوة له وتحديد الوقت المخصص للندوة.

- يطلب المعلم من الطلاب تجهيز كل الأعمال التى قاموا بها خلال تدريس تلك القيمة (مجلة الحائط - المجلة المطبوعة - الصور والأشكال - اللافتات والملصقات - البحوث والتقارير)

### الندوة

## الطاعة فى التاريخ الإسلامى والحضارة الاسلامية

### الأهداف:

- (١) أن يتعرف الطلاب على مواطن الطاعة فى التاريخ الاسلامى.
- (٢) أن يدرك الطلاب قيمة الطاعة فى حياة الأمة الاسلامية.
- (٣) أن يتدرب الطالب على الحوار والمناقشة وادارة اللقاءات.
- (٤) أن يجد الطلاب نماذج حية يقتدون بها فى حياتهم.

### خطة سير الندوة:

- يبدأ المعلم بتكليف الطلاب من الدرس السابق بالقراءة والاطلاع وذلك من أجل المناقشة مع المتحدثين.

- يقوم الطلاب مع المعلم باستقبال الشخصيات المتحدثة وتجهيز المكان المخصص للندوة ويفضل أن تكون خارج الفصل (مكتبة-مسرح) على أن يعرضوا بعض الأعمال التي قاموا بها خلال تلك الفترة (مجلة الحائط- المطبوعة- اللافتات- الصور والأشكال).
- يختار المعلم أحد الطلاب لإدارة الندوة.
- يقوم الطالب بتقديم المشاركين في الندوة والترحيب بهم ويبدأ الندوة بقراءة بعض الآيات القرآنية التي تحث على الطاعة في الاسلام.
- يعطى الطالب فرصه للمتدربين التحدث عن موضوع الندوة فميا لا يتجاوز عن ثلث ساعة.
- يعطى الطالب فرصة للطلاب للحوار والمناقشة على الا تكون الأسئلة الموجهة بينهم مكتوبة حتى يعطى الفرصة للمواجهة والحوار والمناقشة.
- وفي نهاية الندوة يقوم أحد الطلاب بالقاء النشيد التالي:

### رسول الأنام

رسول الأنام عليك السلام	اجبنا نذاك بنار ضرام
وقلنا يمينا لنجلو الظلام	أو العيش يمس علينا حرام
هلموا شباب النبي الأمين	لنهدي الأنام السبيل المبين
فنهتك أستار عهد مشين	لنحیی شعائر مجد دفين
لقد طال عهد السبات المخيف	أنرضی و فينا كريم عفيف
فلن نشنى عن صراع عنيف	أو الموت أولي بشعب شريف
هلموا ففتيان بدر أسود	تخطوا احمس الموت نحو الخلود
لنا فيهم إن أردنا جدود	يموتون صرعى القنا والسنود

## مسرحة (\*)

مصعب بن عمير

### الأهداف:

- (١) أن يجد الطلاب في شخصية مصعب بن عمير النموذج والقدوة في الطاعة لله ولرسوله ﷺ.
- (٢) أن يستشعر الطلاب خطورة مخالفة أمر الرسول ﷺ والنتائج المترتبة عليها.
- (٣) أن يدرك الطلاب قيمة الطاعة في حياة المسلمين الأوائل ودورها في قيام الدولة الاسلامية.
- (٤) أن يتدرب الطلاب على القيام بلعب الادوار.

### خطة سير المسرحية:

- يبدأ المعلم داخل الفصل بعرض تفصيلي لشخصيه مصعب بن عمير والدور الذي قام به في قيام الدولة الاسلامية.
- يستعين المعلم بأحد المسئولين عن التوجه المسرحي والاستفادة من خبراته على ان يشاركه في اختيار الشخصيات وتدريبهم الأدوار عليهم.

---

(\*) سليم عبد القادر، مسرحيات اسلامية، دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع

## نموذج لتنمية قيمة الشورى اللقاء الأول

النظام السياسى فى الاسلام  
دعائم النظام السياسى فى الاسلام  
الشورى

### الأهداف الوجدانية:

- ١- أن يقدر الطلاب قيمة الشورى فى الاسلام
- ٢- أن يقدر الطلاب جهود الرسول ﷺ وأصحابه فى إقامة دولة اسلامية أساسها الشورى
- ٣- أن يسعى الطلاب الى استشارة أولى العلم والخبرة
- ٤- أن يقتدى الطلاب بالرسول ﷺ وأصحابه فى تطبيقه لقيمة الشورى.

### الأهداف المعرفية:

- ١- أن يدرك الطلاب أن الاسلام دين ودولة
- ٢- أن يتغير لدى الطلاب بعض المفاهيم المتعلقة فى أذهانهم عن النظام السياسى فى الاسلام
- ٣- أن يتعرف الطلاب على اسلوب اختيار الخليفة فى الدوله الاسلامية.

### الاهداف المهارية:

- أن يتدرب الطلاب على كيفية عمل المجالات
- أن يتدرب الطلاب على كتابة البحوث والتقارير
- أن يتدرب الطلاب على أسلوب الحوار والمناقشة

## المحتوى:

العناصر الفرعية	الموضوع الرئيسى
* الشورى فى القرآن والسنة * تولية أبو بكر الصديق وحادث السقيفه * أهم أعمال أبو كبر الصديق والتزامه بمبدأ الشورى فيها * بعث اسامه * حروب الردة * جمع القرآن	دعائم النظام السياسى فى الاسلام

## الاساليب والوسائل والانشطة:

- \* المذكرات اليومية Time Diary
- \* بطاقات القيم Values Sheets
- \* المقابلة العلنية Public interview
- \* تنشيط التفكير Broing Storming
- \* الحوار والمناقشة
- \* الاذاعة المدرسية

\* المجالات

\* البحوث القصيرة والتقارير

\* جماعة الشورى

\* الآيات القرآنية

\* جهاز العرض فوق الرأس

### خطة سير اللقاء:

يبدأ المعلم بعمل لقاء من خلال الاذاعة المدرسية يتناول من خلاله الشورى كأحد الدعائم الذى يقوم عليها النظام السياسى فى الاسلام وذلك عن طريق اختيار أحد طلاب الفصل لإدارة اللقاء والاعداد له بمساعدة المعلم ويستضيف أحد المدرسين (مدرس التاريخ - مدرس اللغة العربية والتربية الدينية) للتحديث والقاء الضوء حول الشورى فى القرآن والسنة.

\* يبدأ المعلم الدرس بالربط بين ما تم عرضه من خلال الإذاعة المدرسية وما سوف يقوم الطلاب بتدريسه ثم يعرض الآيات القرآنية الأخرى التى تدعم الشورى فى الاسلام كمدخل للدرس.

قال تعالى:

﴿ فَبِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لَنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ (١٥٩) ﴾

(آل عمران الآية ١٥٩)

\* ثم يناقش المعلم الطلاب حول تلك الآية ليؤكد من خلالها أن الله تعالى قد أمر نبيه محمد ﷺ المعصوم أن يشاور أصحابه في الأمر وذلك تأليفاً وتدريباً لهم على سلوك المشورة لما فيها من النفع للأمة الإسلامية.

\* يبدأ المعلم بطرح سؤال آخر على الطلاب هل هناك آيات أخرى في القرآن بالقرآن تدل على الشورى؟

ويتذكر مع الطلاب بعض الآيات

﴿فان أرادا فصلاً عن تراضٍ منهما وتشاورٍ فلا جناح عليهما﴾

(البقرة ٢٣٣)

ويبدأ المعلم يؤكد للطلاب من خلال المناقشة والحوار معهم أن الشورى يجب أن تكون في كل شئون الحياة فتلك الآية الكريمة تدريب للأسرة المسلمة وهي نواة المجتمع المسلم على الالتزام بمبدأ الشورى في كل الأمور.

\* يبدأ المعلم بعرض حديث نبوي يعرض الشورى في حياة الأمة الإسلامية.

قال رسول الله ﷺ (لو كنت مؤامراً أحداً من غير مشورة لأمرت بن أم عبد - وفي رواية لو كنت مستخلفاً أحداً من غير مشورة لأستخلفت بن أم عبد)

(رواه أحمد وابن ماجه)

ويناقش المعلم الطلاب حول مدى جواز تولية أحد الخلفاء أو الحكام بغير مشورة المؤمنين وذلك بهدف الوصول إلى أن الشورى في الإسلام ضرورية وأساسية في تولية الحكام ولا يجوز أن يتولى أحد المسلمين بغير مشورة.

\* يطلب المعلم من الطلاب استعراض بعض المواقف والأحداث التي قاموا بدراستها في الوحدات السابقة والمتمثلة في:

\* مملكة سبأ ونظام الحكم فيها.

\* إستشارة الرسول للخباب بن المنذر في غزوة بدر

\* إستشارة الرسول في أسرى بدر

\* إستشارة الرسول للخروج للقتال

\* إستشارة الرسول لسلمان الفارسي في حفر الخندق.

\* إستشارة الرسول للسعدان في الخندق.

\* إستشارة الرسول لأم سلمة في صلح الحديبية

وبعد استعراض تلك المواقف يطرح المعلم بعض التساؤلات

\* ما الذي نستنتجه من تعدد مواقف المشورة في عهد الرسول

\* ما الدروس المستفادة من تلك المواقف

\* هل ترى أن هناك مواقف لا يفضل الاستشارة فيها

ويحاول المعلم أن يؤكد أن الرسول ﷺ كان لا يدع المشورة في امره كله. وكان يكثر

من طلبها وخاصة فيما ليس فيه وحى من الله.

ثم يبدأ المعلم يعرض أن مجال الشورى والعمل به بدأ يتسع في عهد الخلفاء

الراشدين وذلك لظهور حوادث لم تكن تعرف على عهد الرسول من ذلك اختيار

خليفه المسلمين وقد لجأ أصحابه إلى اسلوب المشورة في الاختيار سواء كان عن طريق

أهل الحل والعقد أو كان عن طريق الاستخلاف.

ثم يبدأ المعلم في عرض الموقف الأول وهو موقف تولية أبو كبر الصديق

بعد وفاة النبي ﷺ خشي المسلمون أن يبيتوا ليلة دون إمامة أو إمارة ولقد اجتمع الانصار ليس للسيطره أو الاستحواذ على السلطه ولكن رغبه وحرص منهم على وحدة الأمة الاسلاميه ليتشاوروا من يصلح لهذا الأمر وبدأ المسلمون يتوافدوا على السقيفه وانتقل اليهم أبو بكر وعمر وأنفقوا على تولية أبي بكر وبيعة المهاجرون والانصار ولم تستغرق البيعه سوى لقاء واحد وكان ذلك باجتماع الصحابة ولم ترق قطرة دم واحدة ولم يحدث اشتباك بينهم بالأيدى أو تعدى بالألفاظ - وفى اليوم التالى سعد عمر وابو بكر صامت لا يتكلم قال كنت أرجو أن يعيش رسول الله حتى يدبرنا وأنه قد مات فان الله قد جعل بين ظهوركم نورة تهتدون به وأن أبا بكر صاحب رسول الله وثانى اثنين وأنه أولى المسلمين فقاموا فبايعوه - فكانت البيعه العامة على المنبر .

### ويطرح المعلم مجموعة من التساؤلات حول هذا الموقف

- (لقد خرجت الأنصار تسعى الى السقيفه لاختيار خليفه رسول الله ليس حبا على الاستحواذ والسيطرة ولكن حرصا على الأمة الاسلاميه) ما رأيك فى هذا- أيد ما تقول بالأدلة التاريخية والآيات القرانية.

س (ما رأيك فى طريقة أخذ البيعة- هل تعد من الشورى) ما الدروس المستفادة من تلك البيعه

- لو انك وجدت بعض الأصدقاء يرفض التوجه للدلاء بصوته فى انتخابات مجلس الشعب

\* هل تؤيدهم فى آرائهم لعدم اقتناعهم بالشخصيات التى تمثلهم

\* أو تسعى لاقتناعهم للدلاء بأصواتهم

\* تتركهم وشأنهم

هناك الكثير من الآراء التي وردت في حق أصحاب الرسول وحادث البيعة يؤكد أنه حدث خلاف بين اصحابه وتنازعوا على السلطة أكتب بحثاً قصيراً حول هذا الموضوع تؤيد أو تعارض.

يبدأ المعلم في مناقشة الطلاب حول هذا الموقف وما يحمله من مبادئ الشورى ليؤكد من خلاله أن الدولة الاسلامية قد أخذت بمبدأ الشورى من أول يوم لها.

يطرح المعلم سؤال لتنشيط التفكير

Birong Storning

- ما الفرق بين الشورى والديمقراطية
- يدعى البعض أن الديمقراطية كافرة

يحاول المعلم أن يبدأ المناقشة والحوار مع الطلاب مستخدماً أسلوب العصف الذهني حيث يعطى بعض الطلاب فرصة لابتداء آرائهم حول هذا السؤال بهدف الوصول معهم أن الإسلام لا يعنيه المسميات بقدر ما يعنيه الجانب التطبيقى يؤكد المعلم مدى التزام سيدنا أبو بكر الصديق بتطبيق مبدأ الشورى فى حياته ويعرض المواقف التالية:

موقف بعث أسامة

(لقد عرض بعض أصحاب الرسول ﷺ على أبو بكر الصديق تأجيل تنفيذ جيش أسامة ولكن ابى بكر رفض وقال والذي لا اله غيره لو جرت الكلاب بأرجل أزواج النبي ما رددت جيشاً وجهه رسول الله ولا حللت لواء عقده)

## موقف حرب الردة:

استشار الصديق أصحابه فى محاربة المرتدين فاختلفوا معهم وقال له عمر على ما تقاتل الناس وقد قال رسول الله أمرت أن أقاتل الناس حتى يشهدوا أن لا إله إلا الله وإن محمداً رسول الله فإن قالوها عصموا منى دماءهم وأموالهم إلا بحقها فقال أبو بكر هذا هو حقها.

استشارته فى جمع القرآن:

بدء فى عهد رضى الله عنه فكرة جمع القرآن وقد استشار أصحابه فى ذلك أمثال عمر بن الخطاب وزيد بن ثابت حتى وفقهم الله جميعاً لجمعه.

ويطلب المعلم من الطلاب تجميع المواقف التى تدل على الشورى فى عهد أبى بكر الصديق ويطلب منهم كتابة مقال بعنوان (أبو بكر الصديق والشورى فى الاسلام)

\* يطرح المعلم مجموعة من التساؤلات حول تلك المواقف

- هل اختلاف أبى بكر الصديق مع عمر يخالف الشورى؟

- هل من حق المستشار أن يأخذ بما يشيرون عليه من آراء؟

- ما هى الدروس المستفادة من تلك المواقف؟

ثم يحاول المعلم أن يناقش الطلاب فى تلك التساؤلات بهدف تدعيم الأدلة والبرهين التى تؤكد مبدأ الشورى.

## المقابلة العلنية

\* يقوم المعلم بعمل مقابلة علنية حيث يقوم باختيار أحد الطلاب وي طرح عليه مجموعة من التساؤلات متمثلة فيما يلى

- ما هو آخر موقف استشرت فيه أحد؟

- ما الشخص الذى استشرته؟

- هل تشارك فى انتخابات مجلس الفصل؟

- هل تدعو من له حق فى الادلاء فى صوته فى انتخابات مجلس الشعب فى الذهاب

الى مقر لجان الانتخابات للادلاء بأصواتهم؟

ويحاول المعلم أن يؤكد من خلال هذا اللقاء على أهمية الشورى فى حياتنا فهى أحد

مظاهر حضارتنا الاسلامية أمر بها الله تعالى وأخذ بها الرسول واصحابه

يبدأ المعلم بعرض فكرة عمل جماعة داخل الفصل تحت الطلاب على الشورى

واستشارة الآخرين والمشاركة فى الانتخابات (الفصل - المحليات - مجلس الشعب -

مجلس الشورى) ويختار المعلم من الفصل عدد لا يقل عن 5 خمسة طلاب وتسمى

تلك الجماعة الى حث الطلاب الذين بلغوا سن الادلاء بأصواتهم تسجيل اسمائهم فى

الكشوف المخصصه لذلك عن طريق المراكز واقسام الشرطة.

\* يبدأ المعلم بعرض فكرة عمل حائط وكذلك مجلة على شكل نشرة غير دورية

توجه الى طلاب الفصل تكتب فيها مجموعة مقالات تحت على قيمة الشورى وتعرض

فيها بعض الصور والاشكال وبعض المسابقات التى تدعم قيمة الشورى لدى الطلاب.

ويختار المعلم مجموعة من الطلاب لا يقل عددهم عن خمسة طلاب بحيث يكونوا

مسئولون مسئوليه فعلية عن تلك المجلة من حيث: - الاعداد - التنفيذ (تحت اشرافه)

وتوزع تلك المجلة على الطلاب فى حدود التكلفة الفعلية لها

وفى نهاية اللقاء يقدم المعلم للطلاب المذكرات اليومية

ما الأفعال التى قمت بها وترى أنها لا تتفق وقيمة الشورى خلال الاربع والعشرون

ساعة السابقه.

ما الأفعال التي قمت بها وترى أنها تتفق وقيمة الشورى خلال الاربع والعشرون ساعة السابقة.

ثم ينهى اللقاء المعلم ببعض التساؤلات

- اكتب خطابا الى الانظمة الديكتاتورية تحثهم فيها على تطبيق مبدأ الشورى.
- ما الدروس المستفادة من التزام الرسول ﷺ واصحابه من تطبيق مبدأ الشورى.

### اللقاء الثانى

الشورى كأحد دعائم النظام السياسى فى

الاسلام

فى عهد الخلفاء الراشدين والدولة الأموية

### الأهداف الوجدانية:

- أن يقدر الطلاب قيمة الشورى فى حياة الأمم والشعوب
- أن يسعى الطلاب للمشاركة فى الاعمال التى تحتاج للدلاء بأصواتهم.
- أن يجد الطلاب فى اصحاب الرسول النموذج والقذوة لتطبيق قيمة الشورى.

### الأهداف المعرفية:

- أن يدرك الطلاب ضرورة التمسك بمبدأ الشورى
- أن يتعرف الطلاب على مواطن الشورى فى تاريخنا الاسلامى
- أن يتغير لدى الطلاب بعض المفاهيم الخاطئة المتعلقة فى أذهانهم عن بعض شخصيات بنى أمية

## الأهداف المهارية:

- أن يتدرب الطلاب على أسلوب الحوار والمناقشة وابداء الرأي
- أن يتدرب الطلاب على كتابه البحوث القصيره والتقارير والمقاولات
- أن يتدرب الطلاب على التعامل مع المصادر الاولية والثانوية

## الاساليب والوسائل والأنشطة:

Time Diary \* المذكرات اليومية

Values Sheets \* بطاقات القيمه

the Open ended story \* القصة ذات النهاية المفتوحة

the Pullic interview \* المقابلة العلنيه

Things Love to do \* أشياء أحب أن افعلها

Ckeek Sheets \* ورقة المراجعة او الاسئلة

\* الحوار والمناقشه

\* البحوث. القصيره والتقارير

\* البحوث القصيره والتقارير

\* مجلة الحائط والمجلة المطبوعة

\* الاذاعة المدرسية

\* جهاز العرض فوق الرأس

خطه سير اللقاء:

يبدأ المعلم بلقاء الإذاعة المدرسية والذي يدور حول الشورى كأحد الدعائم الذى

يقوم عليه النظام السياسى فى الاسلام ويطلب من المتحدث إلقاء الضوء على أحد مواقف الشورى والتعليق عليها

\* يقوم المعلم بتجميع المذكرات اليومية التى كتبها الطلاب ويختار منها بعض المواقف التى لا تتفق وقيمة الشورى وذلك بدون ذكر اسماء الطلاب يحاول أن يناقشهم ويصحح الخطأ منها.

\* يربط المعلم بين ما قيل فى الاذاعة المدرسية واللقاء الحالى وذلك للتأكيد على أن الشورى عبارة عن خط يسير عليه كل حكام الدولة الاسلامية وأن غيابها يؤدء الى التفكك والضعف

يقدم المعلم موقف تولية عمر بن الخطاب:

عندما مرض أبوبكر الصديق دعا عبدالرحمن بن عوف وعثمان بن عفان وعلى ابن ابى طالب وسعيد بن زيد وأسيد بن خضير وغيرهم من المهاجرين والانصار وقد اجتمعوا جميعا على أفضليته عمر بالخلافه فقال فيه على اللهم علمى به أن سريره خير من علانيته- وقال فيه أسيد يرضى للرضا ويسخط للسخط- فقال أبوبكر الصديق رضى الله عنه إن سألتى ربي أقول اللهم استخلفت عليهم خير أمتك ودعا عثمان بن عفان وكتب وصيته ثم عرضها على الناس وقال (أيها الناس انى قد عاهدت عهدا أترضون به- فقال الناس- رضينا بخليفه رسول الله- وقال بعضهم لانرضى الا أن يكون عمر فقال هو عمر وبعد وفاة الصديق أخذت له البيعة العامة فى المسجد.

\* ثم يطرح المعلم بعض النساؤلات هل يعد اختيار أبو بكر الصديق لعمر مخالف لمبدأ الشورى.

- ما رأيك فى كيفية أخذ البيعه لسيدنا عمر بن الخطاب؟
- ما الدروس المستفادة من اختيار أبوبكر لعمر؟
- لو أن معلمك اختار أحد الطلاب من داخل الفصل ليتولى بعض المسئوليات
- هل توافق على اختياره؟
- تطلب منه استشارة كل ما فى الفصل
- تعارضه وترفض ذلك
- \* ثم يناقش المعلم الطلاب فى كل التساؤلات وذلك بهدف التوصل الى أن اختيار أبو بكر الصديق لعمر بن الخطاب لا يخالف مبدأ الشورى بل يعد حرصاً منه لتطبيقها.
- \* يؤكد المعلم للطلاب من خلال عرض بعض المواقف التاريخية أن سياسة عمر رضى الله عنه كانت قائمة على مبدأ الشورى ثم يعرض أهم تلك المواقف المثلثة فى
  - استشارة عمر لأصحابه فيما عزم عليه للذهاب الى العراق
  - استشاره عمر لأصحابه للذهاب الى فتح بيت المقدس
  - استشارة عمر لأصحابه فى تقسيم الغنائم
- \* ينتقل المعلم الى مواقف أخرى فى حياة الخلفاء الراشدين والدولة الأموية تؤكد تطبيقهم لمبدأ الشورى.
- ويعرضها من خلال جهاز العرض فوق الرأس:

تولية عثمان بن عفان: جعل عمر رضى الله عنه الأمر شورى فى ٦ ستة نفر هم:  
عثمان بن عفان- على بن أبى طالب- طلحة بن عبيد الله- الزبير بن العوام-  
سعد بن أبى وقاص- عبد الرحمن بن عوف على أن يحضهم عبدالله وليس اليه  
من الأمر شىء- ثم توفى عمر وتشاور الصحابة فيما بينهم ثلاثة الى ثلاثة-  
عبدالرحمن وعلى وعثمان ثم جعل عبدالرحمن الأمر بين على وعثمان وجمع  
عبدالرحمن بن عوف آراء الأمة مشئى وفرادى سرا وجهرا حتى خلف الى النساء  
حتى سأل الولد فى المكاتب فلم يختلف أحد على عثمان بن عفان رضى الله عنه  
حتى كانت البيعة له.

توليه على بن أبى طالب بعد مقتل عثمان رضى الله عنه عدل الناس الى على  
فبايعوه وقد امتنع على رضى الله عنه حتى تكرر قولهم له ولم يزالون به حتى قبل  
وخرج الى المسجد ووضعوا على المنبر فبايعه الناس فى يوم السبت التاسع عشر من  
ذى الحجة لسنة خمس وثلاثين.

توليه معاوية رضى الله عنه: تولى الحسن الخلافة بعد مقتل على رضى الله عنه  
بعد مبايعة أهل الكوفة له ثم صار الى معاوية وسلم الأمر اليه وتسلم معاوية الحكم  
ودخل الكوفة وخطب بها واجتمعت عليه الكلمة فى سائر الاقاليم وانتهت الفتنة  
وسمى هذا العام عام الجماعة لاجتماع الأمة على معاوية رضى الله عنه.

تولية عمر بن عبدالعزيز: لم يكن عمر بن عبدالعزيز راغبا في الخلافة أو حريصا عليها كما أنه لم يكن يرغب فيها بطريق التوريث لذلك أعلن أمام المسلمين بعد أن بايعوه على ما فى كتاب الخليفة سليمان بن عبد الملك وبعد أن صعد المنبر قال (أيها الناس إنى قد ابتليت بهذا الأمر من غير رأى فيه إنى قد خلعت ما فى أعناقكم فاخاروا ما ترون أنه أحق بها- فصاح الناس وهو ينزل من فوق المنبر- قد اخترناك وأقبلوا عليه فبايعوه.

وبعد أن يعرض تلك المواقف للطلاب ويقوم بقراءتها ويناقشهم حولها بهدف تأكيد قيمة الشورى وتطبيقها فى حياتهم.

\* يختار المعلم أحد الطلاب ويقوم بعمل مقابلة عنده معه ويعرض عليه التساؤلات الآتية:

- هل تطبق مبدأ الشورى مع أخوانك فى المنزل؟

- إذا ما تعرضت لموقف تشعر فيه بحيرة هل تستشير أم تكتفى برأىك؟

- هل تشارك فى انتخابات اتحادات الطلاب؟

- هل يحرص والدك على استشارتك فى بعض الأمور التى تخصك؟

- هل أنت حريص على تسجيل اسمك فى الانتخابات؟

\* يستوقف المعلم أمام اجابات الطالب ويحاول التعليق عليها ثم يعطى الفرصة لبعض الطلاب لطرح التساؤلات عليها

ثم يقدم المعلم بطاقة للطلاب بعنوان أشياء أحب ألا أفعلها st to do Love Things

ما الأشياء التى لا تحب أن تفعلها وترى أنها لا تتفق وقيمة الشورى؟

ثم يطلب منهم تسجيل اجاباتهم على أن يأتوا بها الدرس القادم ثم يعرض المعلم  
بعد ذلك القصة ذات النهاية المفتوحة. the OPen ended Story

فى إحدى انتخابات مجلس الشعب تقدم أحد أفراد مدينتك لترشيح نفسه- وكان له  
أحد أبنائه ممن يصعدون الى المنبر ويحث الناس على الخير والبعد عن الظلم والغش  
وجاء يوم الانتخاب وعكف الناس على الخروج للانتخابات نظراً لما يروونه من تزوير  
ومشاكل وخلافات بين المرشحين ولم يبق سوى ساعات قليلة وتنتهى عملية الانتخابات  
وإذا ما انتهت بذلك سوف يؤدي هذا الأمر الى عدم نجاحه وسقوطه فى الانتخابات امام  
بعض المرشحين الآخرين واتيحت له فرصة للقيام بعملية تزوير الانتخابات.

يطلب المعلم من الطلاب استكمال لتلك القصة عل أن يقدم كل طالب الادلة  
والرهين المقنعه لنهايتها ويحاول أن يناقش بعض الطلاب وذلك وصولاً بهم الى تدعيم  
قيمة الشورى وعدم تزوير أصوات الناخبين وضرورة الإسراع بالادلاء بأصواتهم حتى  
لا تعطى الفرصة لهؤلاء للقيام بمثل هذا التزوير.

فى نهاية الدرس يطلب المعلم تجميع البحوث القصيرة والتقارير والمقالات على أن  
يعرض أفضل المقالات التى كتبت ويقوم أعضاء المجله بضمها الى ماسوف ينشر.

يطلب المعلم من أحد الطلاب المسئولين عن جماعة الشورى أن يقدم بعض الأعمال  
التى قاموا بها خلال تلك الفترة حيث أن هناك بعض الطلاب ممن لهم حق للإدلاء  
بأصواتهم فى الانتخابات وفى حاجة الى من بحثهم لتسجيل اسمائهم.

- يقدم المعلم المذكرات اليومية

- ما الاداءات السلوكيه التى قمت بها خلال الاربع والعشرين ساعة السابقة وتتفق  
وقيمة الشورى؟

- ما الاداءات السلوكيه التى قمت بها خلال الأربع والعشرين ساعة السابقة ولا  
تتفق وقيمة الشورى

## ثم يطرح المعلم بعض التساؤلات

- اكتب خطاب موجه الى بعض الفئات التى تقوم بتزوير الانتخابات
- فى رأيك ما الذى يمكن أن تفعله حتى لاتزور أصوات الناخبين
- لو أنك أثناء إدلائك بصوتك وجدت بعض الاشخاص يقومون بتزوير الانتخابات- ماذا تفعل؟
- تدلى بصوتك وتذهب
- تحاول أن تمنعهم بالقوه مهما كلفك ذلك
- ترشده بالحكمه والموعظه الحسنه

### اللقاء الثالث

«حكم الشورى وحدودها» وموضوعها

### الأهداف الوجدانية

- ١- أن يقتدى الطلاب بالرسول ﷺ واصحابه فى تطبيقهم لقيمة الشورى
  - ٢- أن يدعو الطلاب غيرهم بالتحلى بالشورى فى حياتهم
  - ٣- أن يحرص الطلاب على الأخذ بقيمة الشورى
  - ٤- أن يتغير لدى الطلاب بعض المفاهيم المرتبطة بالشورى والديمقراطية
- الاهداف المعرفية:

- \* أن يدرك الطلاب قيمة الشورى فى الاسلام
- \* أن يتعرف الطلاب على حكم الشورى أهى واجبه أم غير واجبه
- \* أن يتغير لدى الطلاب بعض المفاهيم المرتبطة بالشورى

الأهداف المهارية:

- \* أن يتدرب الطلاب على كتابة البحوث والتقارير
- \* أن يتدرب الطلاب على عمل المجلات وادارة المناقشات
- \* أن يتدرب الطلاب على اجراء المناظرات

### الأساليب والوسائل والانشطة

- \* Time Diary                      المذكرات اليومية
- \* Weekly sheets                  المذكرات الأسبوعية
- \* Values Sheets                   بطاقات القيم
- \* Films Tripsituation            مواقف العروض الفلمية
- \* the Public interview            المقابلة العلنية
- \* المناظرات
- \* المجلات
- \* البحوث والتقارير
- \* الآيات القرآنية
- \* جهاز العرض فوق الرأس

### خطة سير اللقاء:

\* يبدأ المعلم بلقاء الاذاعة المدرسية ويدور اللقاء حول تفسير تلك الآية الكريمة

﴿وشاورهم فى الأمر﴾

صدق الله العظيم

ليؤكد على شيء هام هل هذا الأمر خاص بالرسول ﷺ؟ أم هو عام لجميع أفراد الأمة من بعده؟

\* يطلب المعلم جمع المذكرات اليومية وكروت النشاط التي قاموا بتسجيلها ويختار من بينها بعض الأداءات التي لا تتفق وقيمة الشورى والتعليق عليها

- وكذلك يختار أحد الخطابات التي قام أحد الطلاب بكتابتها ويعلق عليها

\* يبدأ المعلم بربط ما قيل في الاذاعة المدرسية اللقاء الجديد ويطرح بعض التساؤلات

التي تحتاج إلى التفكير من الطلاب- هل حكم الشورى واجب؟ أم هو غير واجب؟

\* يقوم المعلم بطرح سؤال للتفكير علي أن يكون موضع للمناقشة وهو ما الفرق بين

الشورى والديمقراطية ثم يقوم باختيار ثلاثة طلاب يمثلون موقف وهو ضروره التمسك بمفهوم الشورى وثلاثة آخرين يمثلون موقف وهو التمسك بمفهوم الديمقراطية.

وتقوم بينهما مناظرة (يعطي لكل فريق منهم ١٠ دقائق للتعبير عن وجهة نظره ثم

يعطى فرصه للطلاب الآخرين الاشتراك فى المناقشه على أن يصل المعلم مع الطلاب الى

أن النظام السياسى الاسلامى لايقوم الا على أسس عامة ومبادئ كلية- أما الجزئيات والتفصيلات فيتركها لظروف الزمان والمكان.

**يعرض المعلم بعض التساؤلات على الطلاب متمثلة فى :**

- من هم أهل الشورى؟

- ما هو الأسلوب الأمثل للشورى؟

- كيف نصل الى قرار الشورى؟

- ماهو موضوع الشورى وحدودها؟

\* يطرح المعلم بعض المواقف التي تساهم فى الاجابة على تلك التساؤلات

## موقف الرسول ﷺ في أسرى بدر

بعد غزوة بدر وانتصار المسلمين وأسرههم عدد ٧٠ من صناديد الكفر استشار الرسول أبا بكر وعمر في مصيرهم فأخذ الرسول برأى أبى بكر وترك رأى عمر فنزل الوحي يؤيد موقف عمر.

## موقف الرسول ﷺ في صلح الحديبية

في صلح الحديبية وبعد اعتراض المسلمين على بنود الصلح كان من شدة اعتراضهم أن تأخروا في تنفيذ أمر الرسول ﷺ حين أمرهم أن يذبحوا الهدى ويحلقوا رؤسهم حتى أن النبي دخل على زوجته أم سلمة مغضباً فأشارت عليه أن يخرج فلا يكلم أحدا منهم حتى يذبح ويحلق ففعل - فلما رأوه فعل ذلك قاموا فذبحوا وأخذ بعضهم يحلق حتى كاد بعضهم يقتل بعضاً.

## موقف توليه أبى بكر الصديق

بعد وفاه النبي ﷺ اجتمع المهاجرين والانصار لاختيار خليفه رسول الله ﷺ فتحدث الانصار وتحدث المهاجرون وتشاوروا فيما بينهم حتى تم الاتفاق على اختيار أبى بكر الصديق في لقاء واحد لا يتجاوز ساعتين من الزمن ثم أخذت له البيعة العامة في المسجد.

## موقف الحباب بن المنذر يوم بدر

وقال الحباب يوم بدرأ رأيت هذا منزلا أنزلكه الله ليس لنا ان نتقدمه أو نتأخره أم هو الرأى والحرب والمكيده قال الرسول بل هو الرأى والحرب والمكيده فقال الحباب فان هذا ليس بمنزل وأشار على النبی برأيه فوافقه.

يبدأ المعلم بعد عرض هذه المواقف على جهاز العرض فوق الرأس ويطلب من الطلاب قراءة تلك المواقف ثم يطلب منهم محاولة الاجابة على تلك التساؤلات السابقة بحيث يصل معهم الى أن أهل الشورى يمكن أن يكون فردا- أو مجموعة من الأفراد ومن الممكن أن تكون امراه- وقد اختلف الفقهاء فمن هم أهل الشورى إلا انهم اتفقوا على شروط عديده منها العدالة والرأى والعلم وذهب البعض الى أن أهل الشورى هم جميع ابناء الأمة

- ولكن استحالة جمعهم واستشارتهم فيختارون من بينهم من يمثلون هذا الدور.

يؤكد المعلم من خلال الاجابة على تلك التساؤلات أن الشورى فمن ليس فيه نص ولهذا قال الحباب (أهذا منزل أنزلكه الله)

يقدم المعلم بطاقات التفكير Thought Sheets

يقوم نظام الحكم فى مصر على وجود مجلس الشعب والشورى والذى يتم اختيارهم عن طريق جميع أبناء الأمة  
هل ترى أن أعضاء مجلسى الشعب والشورى فى دائرتك هم أهل الشورى بشروط الفقهاء والعلماء-أيد ما تقول بادلة وبراهين.

يعطى المعلم فرصة للطلاب للاجابة على هذا التساؤل ويعلق على بعض البطاقات التى قام الطلاب بكتابتها.

يطرح المعلم سؤالاً آخر هل قرار الشورى ملزم للامام أم لا؟  
يقدم المعلم بعض المواقف التي تساعد الطلاب للاجابة على هذا التساؤل

عرض بعض اصحاب ابى بكر رضى الله عنه عليه تأجيل تنفيذ جيش أسامة  
ولكنه رفض وقال والذي لا اله الا هو لو جرت الكلاب بأرجل ازواج النبى ما  
رددت جيشا وجهه رسول الله ولا حللت لواء عقده.

موقف آخر:

استشار الصديق رضى الله عنه أصحابه فى محاربة المرتدين فأختلفوا معه ولكنه  
قال والله لأقاتلن من فرق بين الصلاة والزكاة

ويناقد المعلم الطلاب في مدى التزام الامام بقرار الشورى ليصل معهم أنا أبا بكر  
رضى الله عنه فى تنفيذ جيش اسامة كان ينفذ أمر رسول الله- وفي مسألة قتلى المرتدين  
كان يعمل بموجب نص.

\* صورة وتعليق



يعرض المعلم هذين الشكلين ويطلب من الطلاب إبداء آرائهم حولهم وبنقاشهم فيها، حيث يناقش المعلم الطلاب في الشكل الاول حول قانون الطوارئ والانتخابات يناقشهم في الشكل التالي حول أحقية القيام بالمؤتمرات والتصويت وغير ذلك من الاعمال التي تحتاجها عملية دخول الانتخابات.

### المقابلة العلنية

\* يختار المعلم أحد الطلاب ويجرى معه مقابلة علنية ويطرح عليه بعض النساؤلات

- ماالشخص الذى تحب أن تستشيرَه؟

- ما الصفات التى لاترى أنها لا توجد فى اعضاء مجلسى الشعب والشورى فى دائرتك؟

- أين أنت من تلك الصفات؟

ويناقش المعلم الطالب ويستمع الى آرائه ويعطى فرصة للطلاب لمناقشته، بهدف تدعيم قيمة الشورى لدى الطلاب

- فى نهاية اللقاء يطلب المعلم من الطلاب جمع البحوث القصيره والتقارير والمقالات لنشر بعضها داخل المجله.

- يطلب من أعضاء المجله عرض المقالات التى كتبت عن الشورى فى الاسلام

- يطلب من أعضاء جماعة الشورى عرض ما تم انجازه حتى الآن

يقدم المعلم المذكرات اليومية

ما الأداءات السلوكيه التى ترى أنها تتفق قيمة الشورى خلال ٢٤ ساعة السابقيه؟

.....

ما الآراء السلوكية التي ترى أنها لا تتفق وقيمه الشورى خلال الـ ٢٤ ساعة

السابقه؟

.....

### يطرح المعلم بعض التساؤلات

١- اكتب خطابا الى الذين يقومون باختيار أعضاء مجلس الشعب تبين فيه معايير

اختيارهم

.....

.....

٢- لو طلب منك الاستشاره فى بعض الأمور التي يوجد فيها نص قرآنى واضح-

ماذا تقول له؟

.....

.....

- ما حدود الشورى؟ وهل واجبة أم غير واجبة؟

.....

.....

### اللقاء الرابع والخامس

تمثيل موقف تولية عمر بن عبدالعزيز

### الأهداف:

(١) أن يتعرف الطلاب على كيفية تولية عمر بن عبدالعزيز

- (٢) أن يقدر الطلاب قيمة الشورى فى حياة الأمة الاسلامية
- (٣) أن يجدوا فى بعض الشخصيات نماذج وقدوات فى التحلى بالشورى والعدل.
- (٤) أن يسعى الطلاب الى تطبيق قيمة الشورى فى حياتهم.
- (٦) أن يشارك الطلاب فى اعداد العمل الدرامى
- الأسلوب المستخدم:

(١) لعب الدور Role Play

(٢) الحوار والمناقشة بعد الانتهاء من الموقف

### خطة لسير تمثيل الموقف

- \* يعرض المعلم الموقف على الطلاب ويحدد الشخصيات الموجودة فيها.
- \* والممثلة صاحب الشرطه، الوزير، الخليفة، عمر بن العزيز، أهل بيت عمر بن العزيز
- \* يحدد مع الطلاب من سوف يقوم بتلك الشخصيات
- \* يقوم الطلاب بالتدريب على الاداء المطلوب وذلك مع المعلم المسؤل عن العمل المسرحى داخل المدرسة.
- \* ثم يطلب من الطلاب فى الوقت المحدد اداء العمل بعد تجهيز المكان ويمكن أن تكون المكتبة المدرسية، أو مسرح المدرسة، أو الفصل الدراسى.
- \* وبعد الانتهاء من تمثيل هذا الموقف يناقش المعلم الطلاب وي طرح عليهم بعض الأسئلة:
- \* ما رأيك فى توليته سليمان بن عبدالمملك لعمر بن عبدالعزيز وعدم توليه ابنه؟
- \* ماالدروس المستفادة من هذا الموقف؟

\* مامظاهر الشورى فى هذا الموقف؟

\* وبناقش الطلاب حولها ويعطى فرصة لهم لابداء الآراء حول هذا الموقف وتطبيق مبدأ الشورى فى الاسلام.

(توليته عمر بن عبدالعزيز الخلافة)

مسرحة مدرسة

\* الخليفة: فى الفراش وهو مريض ويطلب الوزير

\* الخليفة: أشر عليه أيها الوزير هل أولى ابني الصغير الذى لم يبلغ الحلم.

\* الوزير: " أن مما يحفظ الخليفة فى قبره أن يولى على المسلمين الرجل الصالح

\* الخليفة: هل تولى ابنتنا داوود.

\* الوزير: إنه غائب عنك بالقسطنطينيه ولا تدرى أحي هو أو ميت.

\* الخليفة: من ترى؟

\* الوزير: رأيك يا أمير المؤمنين.

\* الخليفة: كيف ترى فى عمر بن عبدالعزيز؟

\* الوزير: أعلمه والسله خيرا فاضلا مسلما يحب الخير واهله ولكن أخاف عليه

اخوتك أن لايرضوا بذلك.

\* الخليفة: هو الله على ذلك ان يجعل يزيد بن عبدالملك ولى العهد من بعد عمر بن

عبدالعزيز ليرضى بذلك بنو مروان

\* الخليفة: اكتب ايها الوزير.

## بسم الله الرحمن الرحيم

«هذا كتاب من عبدالله سليمان بن عبدالمملك لعمر بن عبدالعزيز أنى قد وليته الخلافة من بعدى ومن بعده يزيد بن عبدالمملك فاسمعوا وأطيعوا واتقوا الله ولا تختلفوا فيطمع فيكم عدوكم وختم الكتاب».

\* الخليفة: أرسلوا إلى صاحب الشرطة حامد العبسى

\* الخليفة: خذ كتابى هذا وأجمع أهل بيتى فمرهم فليبايعوا على ما فى هذا الكتاب

\* أهل البيت: اجتمعوا ودخل رجال منهم إلى أمير المؤمنين.

\* الخليفة: هذا كتاب عهدى إليكم فاسمعوا وأطيعوا وبايعوا على ما فيها.

\* عمر بن عبدالعزيز لصاحب الشرطة: انشذك الله وحرمتى ومودتى إلا اعلمتنى إن كان كتب لى ذلك حتى استعيفه الآن قبل أن يأتى حال لا أقدر فيها على ما أقدر عليه الساعة.

\* صاحب الشرطة: والله لا أخيرك حرفا واحداً.

\* الوزير عند الخليفة: يحتضر ويأخذه الى القبلة.

\* الخليفة أشهد أن لا اله إلا الله وأن محمداً رسول الله.

\* الوزير: يحرفه الى القبلة ويغطيه بقطيفه خضراء ويغلق الباب عليه.

\* الوزير: ارسلوا إلى صاحب الشرطة ويجمع الناس فى مسجد دابق

\* الوزير: بايعوا لمن فى هذا الكتاب.

\* الجمع: قد بايعنا

\* الوزير: بايعوا ثانية

\* الجمع: قد بايعنا

\*الوزير: يقرأ عليهم الكتاب حتى ذكر عمر بن عبدالعزيز وجوه القوم تغيرت من بنى مروان فلما قرأت أن هشام ابن سليمان بن عبد الملك بعده تراجعوا بعض الشيء ونهض الناس يا عمر بن عبدالعزيز تابعة وهو فى مؤخرة المسجد.

\* عمر بن عبدالعزيز: يصعد المنبر وهو يقول إنا لله وإنا إليه راجعون. إنها الناس انى قد ابتليت بهذا الأمر من غير رأى فيه وإنى قد خلعت ما فى اعناقكم فاخثاروا ما ترونه أنه أحق بها فصاح الناس قد اخترناك واقبلوا عليه وبايعوا.

### اللقاء السادس

#### ندوة حول قيمة الشورى

### الأهداف

(١) أن يتعرف الطلاب على مواطن أكثر من تاريخنا الإسلامى حول قيمة الشورى

(٢) أن يجد الطلاب مما يقدم عن الشورى من تاريخنا الإسلامى صورة يحتذى بها فى حياتنا.

(٣) أن يغير عند الطلاب بعض المفاهيم الخاصة عن الشورى والفرق بينها وبين الديمقراطية.

### خطة سير اللقاء

\* يبدأ المعلم بتكليف الطلاب باختيار المتحدث وتوجيه الدعوة الية.

\* يطلب المعلم من الطلاب تجهيز المكان الذى تقام فيه الندوة ويفضل أن يكون خارج الفصل (مكتبة المدرسة- المسرح)

\* يطلب المعلم من الطلاب تقديم عرض للأعمال التى قاموا بها خلال تلك الفترة (مجلة الحائط- المجلة المطبوعة- البحوث القصيرة والتقارير- الصورة والأشكال)

\* يختار المعلم أحد الطلاب الذى يرى فيه الكفاءة لإدارة الندوة وتكليفه بذلك مع تدريبه على ذلك قبل اقامة الندوة.

\* يقدم الطالب السادة المشاركين فى الندوة ويرحب بهم وتبدأ بقراءة بعض آيات من الذكر الحكيم التى تحث على الشورى فى الاسلام فيما لايزيد عن ثلث ساعة لكل منهم

\* بعد الانتهاء من الحديث يعطى الطالب فرصة لزملائه للحوار والمناقشة معهم وذلك عن طريق طرح التساؤلات بشرط الاتكتب فى ورقة حتى تعطى الفرصة للطلاب للمواجهة واجراء الحوار.

## الخلاصة

إننا إذا أردنا أن تكون التوجيهات بمنهج التاريخ الإسلامى توجيهات قيمة فإننا فى حاجة إلى ما يلى:

### فى مجال فلسفة المنهج وتحديد الاهداف

ضرورة التركيز على الاهداف القيمة عند وضع المنهج، حيث أن ذلك يجعل واضعى المناهج يركزون على الموقف والاحداث التاريخية التى يمكن أن تحقق تلك القيم وهذا لا يعنى اغفال بقية الاهداف الأخرى المعرفية والمهارية حيث أن تحقيق الجانب الوجدانى، يعنى تحقيق بقية الجوانب الأخرى.

ويجب أن تتبع الاهداف من فلسفة واضحة ورؤية واضحة لمنهج التاريخ الإسلامى.

### فى تخطيط المنهج

أن يكون منهج التاريخ الإسلامى ترجمة للاهداف وأن يعكس منهج القيم التى يمكن أن ننميتها بصورة مباشرة واضحة تسهل على المعلم تنميتها لدى الطلاب من خلال الوقوف عليها وتحليلها وتقديمها لهم فى ضوء ما يمكن أن ينميتها من استراتيجيات مختلفة انطلاقاً من أن المقرر الدراسى يسلم نفسه للمعلم، بل أن المقرر الدراسى يمكن أن يفرض على المعلم طريقة تدريس معينة لذلك إذا اردنا أن ينمى المعلم القيم علينا أن نقدم له عبر المنهج المواقف والاحداث التاريخية التى تساعد على تحقيق ذلك.

### فى مجال التدريس:

ضرورة التنوع فى استراتيجيات التدريس المستخدمة وعدم التركيز على استراتيجية واحدة فقط دون الأخرى حيث يوجد بداخل كل استراتيجية مجموعة من الأنشطة التى تساهم مساهمة فعالة فى تنمية القيم لدى الطلاب.

ضرورة تنوع الأنشطة المختلفة والوسائل التعليمية

من لقاءات، ومقابلات، وندوات، ومسرحيات، ومناظرات، لما لها من دور فى تنمية القيم لدى الطلاب

## فى مجال التقويم

يجب ألا يكون التقويم نهائى فقط بل يجب أن يكون مرحليا مرتبط بكل خطوة يقوم بها الطلاب وخاصة أن الانشطة التى تقدم من خلال استراتيجيات التدريس كالمذكرات اليومية والاسبوعية، والمقابلات العلنية، كلها تحتاج إلى تقويم من جانب المعلم بصورة مستمرة.

## فى مجال اعداد المعلم

إنه من الصعوبات التى تعوق قيمة القيم لدى الطلاب عدم قدرة المعلمين على تحقيق ذلك، حيث أنه قد تم إعداد المعلم بعيداً عن تلك الممارسات التى تنمى القيم داخل كليات إعداد المعلمين وأنه على المستوى الاكادىمى هناك غياب لفلسفة التاريخ وطبيعة تلك المادة بل إنه لا يتم تدريس مادة فلسفة التاريخ داخل كليات التربية فى قسم التاريخ حتى الآن وأن عدم معرف المعلم بفلسفة التاريخ وطبيعته يجعله لا يدرك اهميته فى تحقيق القيم لدى الطلاب وإنه على المستوى التربوى هناك غياب لكيفية تنمية القيم لدى الطلاب من خلال مادة التاريخ إضافة إلى ذلك فإن كليات التربية ما زالت بعيدة كل البعد عن تخريج المعلم القدوة الذى يساهم بدوره فى تنمية القيم لدى طلابه لذلك يجب مراجعة برامج إعداد المعلمين بكليات التربية حيث يتضمن مادة فلسفة التاريخ على المستوى الاكادىمى وعلى المستوى التربوى وضع النماذج التى تساهم فى تنمية القيم لدى الطلاب والتدريب عليها حتى يتسنى على المعلم القيام بها بعد تخرجه والقيام بعملية التدريس على الوجه الاكمل.

- ضرورة العمل على إيجاد برامج تدريبية من خلال وزارة التربية والتعليم لهؤلاء المعلمين بهدف توعيتهم بأحدث التطورات فى مجال تنمية القيم لدى الطلاب

بحيث تناسب هذه البرامج مع ظروف المعلمين زماناً، ومكاناً، وأن يكون حضور المعلمين لتلك الدورات أساساً لتقديرات السنوية مع وجود جهاز متابعة المعلمين في تنفيذ ما تم تدريسه داخل هذه الدورات من قبل الموجهين والقائمين بالعملية الإشرافية داخل الوزارة.

## فى مجال الإدارة المدرسية والتوجيه

بضرورة الاهتمام بالمسئولين عن الإدارة التعليمية وتدريبهم بطبيعة المواد الدراسية المختلفة وفلسفتها ومتطلبات تنفيذها التى يحتاج إليها المعلم بحيث تساعده فى تنفيذ منهجه بكفاءة وتشجيعه وتعاونه حتى يحقق تنمية القيم لدى طلابه. وذلك لأن تنمية القيم عبر منهج التاريخ يحتاج إلى نوع من المرونة فى تنفيذ المنهج وأن وجود الموجه الفنى البيروقراطى يمثل عائقاً لتحقيق ذلك لذا فإن ذلك يتطلب من الموجه المرونة عند التوجيه والإشراف وبالنسبة لإدارة المدرسة فهناك الكثير من الأنشطة والوسائل التى يحتاج إليها المعلم والتى تحتاج إلى تعاون من إدارة المدرسة، فالإدارة البيروقراطية إنما تقف عائقاً أمام تحقيق المعلم لتنمية القيم لدى طلابه، إضافة إلى ذلك فإن المدير القدوة والموجه القدوة والمعلم القدوة سوف يساعد على تنمية القيم لدى الطلاب إضافة إلى الجو العام داخل المدرسة يعد أحد العوامل المشجعة لتحقيق ذلك.

## أولاً: المراجع العربية:

- ١ - أ. ل. راوس: التاريخ وأثره وفائدته ترجمة مجد الدين حنفى، القاهرة، سجل العرب ١٩٦٨. ص ١٤٩.
- ٢ - إبراهيم العيسوى: فى إصلاح ما أفسده الانفتاح: كتاب الاهالى، سلسلة يصدرها حزب التجمع الوطنى الوحدوى، العدد ٣ سبتمبر ١٩٨٤.
- ٣ - إبراهيم شعوط: اباطيل يجب أن تمحى من التاريخ، المكتب الإسلامى ١٩٨٣. ص ١٠.
- ٤ - المرجع السابق ص ٢٥٧، ٢٥٨.
- ٥ - إبراهيم قشقوش: سيكولوجية المراهقة: القاهرة، الانجلو المصرية، ١٩٨٥.
- ٦ - ابن خلدون: مقدمة بن خلدون - دار إحياء التراث، بدون تاريخ ص ٢١.
- ٧ - المرجع السابق ص ١٢٦.
- ٨ - المرجع السابق ص ٢٥٤.
- ٩ - أبو بكر العربى المالكى: العواصم من القواصم، فى تحقيق مواقف الصحابة تحقيق محب الدين الخطيب، بيروت، دار الجبل ١٩٨٧ ص ١٧٩.
- ١٠ - أبو الفداء الحافظ بن كثير: البداية والنهاية - المجلد السابع، حلب دار الرشيد، بدون تاريخ.
- ١١ - أبو جعفر محمد بن جرير الطبرى: تاريخ الرسل والملوك، تحقيق محمد أبو الفضل إبراهيم، القاهرة، دار المعارف، ١٩٨٤.
- ١٢ - أبو محمد عبد الملك بن هشام: السيرة النبوية، القاهرة، المكتبة التجارية بدون تاريخ.
- ١٣ - أحمد حسن حمزة: تأصيل القيم الدينية فى نفوس الطلاب، وزارة التربية والتعليم، مكتب المستشار ١٩٩٢.

- ١٤ - أحمد حسين اللقاني وآخرون: تدریس المواد الاجتماعية، القاهرة، عالم الكتب  
١٩٩٠.
- ١٥ - أحمد شلبي: السيرة النبوية العطرة، موسوعة التاريخ الإسلامي، القاهرة،  
النهضة المصرية، ١٩٨٧ ص ٥٦ - ٦٣
- ١٦ - \_\_\_\_\_: المجتمع الإسلامي: أسس تكوينه، أسباب ضعفه، القاهرة،  
مكتبة النهضة المصرية ١٩٨٦.
- ١٧ - \_\_\_\_\_: الاقتصاد في الفكر الإسلامي: القاهرة، مكتبة النهضة المصرية  
١٩٨٣.
- ١٨ - \_\_\_\_\_: السياسة في الفكر الإسلامي: القاهرة، مكتبة النهضة المصرية  
١٩٨٣.
- ١٩ - أحمد عبدالرحيم السايح: في الغزو الفكري، كتاب الأمة، سلسلة تصدرها  
وزارة الاوقاف والشئون الإسلامية، قطر، العدد ٣٨، شعبان
- ٢٠ - المرجع السابق ص ٢٩، ٣٠.
- ٢١ - أحمد محمد صبحي في فلسفة التاريخ، الاسكندرية الثقافة الجامعية
- ٢٢ - المرجع السابق ص ١٠٤ - ١٠٥
- ٢٣ - المرجع السابق ص ١٠٢
- ٢٤ - المرجع السابق ص ١٤٣
- ٢٥ - المرجع السابق ص ٢٨٥، ٢٩٠
- ٢٦ - أحمد المهدي عبدالحليم: تعليم القيم فريضة غائبة في نظم التعليم، بحث مقدم إلى  
مؤتمر المناهج التربوية والتعليمية في ظل الفلسفة الإسلامية والفلسفة الحديثة،  
القاهرة، ٢٩ - ٣١ يوليو ١٩٩٠.

- ٢٧ - ارنولد توينبى: **دراسة التاريخ**: ترجمة محمد فؤاد شبل، القاهرة، الإدارة الثقافية، جامعة الدول العربية، مطبعة لجنة التأليف والترجمة ص ١٦٦
- ٢٨ - ارتولدتوينى: **الإسلام والغرب والمستقبل** ترجمة بيتل صبحي - بيروت فى محمد قطب كيف تكتب التاريخ الإسلامى ص ٢٩٩
- ٢٩ - اكرم ضياء العمرى: **قيم المجتمع الإسلامى من منظور تاريخى**: سلسلة كتاب الأمة العدد ٣٩، الجزء الأول، رمضان ١٤١٤هـ ص ٢٦
- ٣٠ - المرجع السابق ص ٥٠
- ٣١ - الدمرداش سرحان: **تلاميذ المرحلة الثانوية اماتهم وميولهم ومشكلاتهم**، دار الكتاب العربى بمصر ١٩٥٦ .
- ٣٢ - السعيد الجندى عبدالعزيز: **برنامج مقترح لتنمية الجوانب الوجدانية لبعض كفاءات تدريس التاريخ لدى الطلاب المعلمين**، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق، بنها، ١٩٨٣ .
- ٣٣ - السيد محمود السيد عثمان: **القيم الدينية لدى طلاب جامعة الازهر وبعض الجامعات الاخرى فى مصر**، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الازهر ١٩٨٩ . ص ٧٠
- ٣٤ - المرجع السابق ص ٩٤
- ٣٥ - المرجع السابق ص ٩٣
- ٣٦ - المرجع السابق ص ١٢٣
- ٣٧ - الهام عبدالحميد فرج: **اثر استخدام منهج الفلسفة فى المرحلة الثانوية على تعليم القيم**، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس ١٩٩٢ م .
- ٣٨ - أميرة حلمى مطر: **مقالات فلسفية حول القيم والحضارة**، القاهرة، مكتبة مبدولى، بدون تاريخ .

- ٣٩ - أنور الجندى: الإسلام، تاريخ وحضارة، دار الاعتصام ١٩٧٧.
- ٤٠ - ايزيس رضوان: تطوير منهج البيولوجيا فى المرحلة الثانوية فى ضوء التكنولوجيا الحيوية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٩١.
- ٤١ - إيمان السعيد محمد: دور مجلات الاطفال فى تنمية القيم الاجتماعية لدى الاطفال المصريين، دراسة مقارنة وتطبيقية لمجلتى سمير وميكي فى الفترة ما بين ١٩٧٤ - ١٩٧٩، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الإعلام، جامعة القاهرة، ١٩٨٣.
- ٤٢ - بنيامين بلوم وآخرون: نظام تصنيف الاهداف التربوية، ترجمة محمد محمود الخوالدة، صادق إبراهيم عودة، جده، دار الشروق ١٩٨٥، ص ٢٥٣، ٢٩٥.
- ٤٣ - توفيق الطويل: أسس الفلسفة، القاهرة، دار النهضة العربية ١٩٧٦.
- ٤٤ - جابر عبد الحميد وسليمان الخضرى: دراسة نفسية فى الشخصية العربية، القاهرة، عالم الكتب ١٩٧٨.
- ٤٥ - جابر عبد الحميد: التعلم الجامعى فى العراق وتغير القيم، المجلة الاجتماعية القومية، المجلد الخامس، العدد الأول ١٩٦٨.
- ٤٦ - جابر غنيمه: المدخل إلى القيم الإسلامية، القاهرة، دار الكتب الإسلامية ١٩٨٤.
- ٤٧ - جمال عبد الهادى ووفاء محمد مسعود: منهج كتابة التاريخ الإسلامى لماذا وكيف سلسلة نحو تأصيل إسلامى للتاريخ، المنصورة دار الوفاء ١٩٨٦، ص ١٨.
- ٤٨ المرجع السابق: ص ١٨
- ٤٩ - \_\_\_\_\_: جزيرة العرب، سيرة هود، صالح، شعيب، لوط، سليمان، المنصورة، دار الوفاء ١٩٨٤.
- ٥٠ - \_\_\_\_\_: جزيرة العرب، سيرة إبراهيم، إسماعيل، هاجر عليهم السلام، المنصورة، دار الوفاء، ١٩٨٦.

٥١ - \_\_\_\_\_ : استخلاف أبو بكر، المنصورة دار الوفاء  
١٩٨٦.

٥٢ - \_\_\_\_\_ : الطريق إلى بيت المقدس، المنصورة، دار  
الوفاء. ١٩٨٧.

٥٣ - جمال نايف الاشقر: درجة تمثل طلبه الصف الثالث الثانوى الاكاديمى فى المدارس  
الحكومية لمجموعة من القيم الاجتماعية الطلابية والعلمية تتضمنها المناهج التعليمية  
المقررة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان، ١٩٨٦.

٥٤ - جمهورية مصر العربية، القانون ١٣٩، لسنة ١٩٨١، مشروع القانون المرفق مع قانون  
التعلم، النشرة التشريعية، اغسطس ١٩٨١.

٥٥ - جون ديوى: المبادئ الأخلاقية فى التربية، ترجمة عبدالفتاح هلال، القاهرة،  
الدار المصرية للتأليف والترجمة، ١٩٦٦ ص ٤٥.

٥٦ - حامد عبدالسلام زهران: علم نفس النمو، الطفولة والمراهقة، القاهرة، عالم  
الكتب ١٩٧٧ ص ١٢٨.

٥٧ - \_\_\_\_\_ : علم النفس الاجتماعى: القاهرة، عالم الكتب ١٩٨٤.

٥٨ - \_\_\_\_\_ : اجلال محمد سرى: القيم السائة والقيم المرغوبة فى  
سلوك الشباب، بحث ميدانى فى الدولتين المصرية والسعودية، المؤتمر الأول لعلم  
النفس، الجمعية المصرية للدراسات النفسية ١٩٨٥. ص ٧٧

٥٩ - حسن شحاته: تعليم الدين الإسلامى بين النظرية والتطبيق، الدار المصرية  
للكتاب، ١٩٩٤.

٦٠ - \_\_\_\_\_ : أدب الطفل العربى، دراسات وبحوث، القاهرة، الدار المصرية  
اللبنانية ١٩٩١.

٦١ - \_\_\_\_\_ : القيم التربوية فى قصص الاطفال، الحلقة الدراسية الاقليمية  
حول القيم التربوية فى ثقافة الطفل، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٨٥.

- ٦٢ - حسنين محمد ربيع: محاضرات فى علم التاريخ، دار النهضة العربية ١٩٩٢ .
- ٦٣ - حسين كامل بهاء الدين: مبارك والتعليم، نظرة إلى المستقبل، القاهرة، وزارة التربية والتعليم، ١٩٩٢ .
- ٦٤ - حسين مؤنس: التاريخ والمؤرخون، القاهرة، دار المعارف ١٩٨٤ . ص ١٥٥
- ٦٥ - حلمى المليجى، عبدالمنعم المليجى: النمو النفسى، الاسكندرية، دار المعرف الجامعية ١٩٨٢ ص ٣٩
- ٦٦ - خالد محمد خالد: تاريخ الخلفاء، القاهرة، دار الثابت ١٩٨٦ .
- ٦٧- ر.ح كولنجر د: فكرة التاريخ، ترجمة محمد بكير خليل، ومحمد خلاف، القاهرة، لجنة التأليف والنشر بوزارة التربية والتعليم، الإدارة العام للكتاب ١٩٦١ .
- ٦٨ - روبرت بار وآخرون: طبيعة المواد الاجتماعية، القاهرة، ترجمة فاطمة إبراهيم حميدة، مكتبة النهضة المصرية ١٩٨٧ .
- ٦٩ - زكريا إبراهيم إبراهيم: دراسات فى الفلسفة المعاصرة، القاهرة مكتبة مصر ١٩٦٨ .
- ٧٠- زهير صادق، رضا الخالدى: أبطال فى التاريخ العربى الإسلامى، تقديم طه ياسين رمضان، بغداد، دار الشؤون الثقافية العامة، الطبعة الأولى ١٩٨٨ .
- ٧١- زياد أبو غنيمه: مواقف بطولة من صنع الإسلام، سلسلة دراسات إسلامية هادفة، دار التوزيع والنشر الإسلامى، العدد ١٩٩٠ .
- ٧٢- \_\_\_\_\_: جوانب مضيئة من تاريخ العثمانيين والأتراك، سلسلة دراسات إسلامية هادفة، دار الفرقان للنشر والتوزيع، العدد السابع ١٩٨٦ .
- ٧٣ - سالم على البهنساوى: الغزو الفكرى للتاريخ والسيرة بين اليمين واليسار الكويت. دار القلم ١٩٨٥ ص ٥

٧٤- المرجع السابق ص ٢٣- ٢٨

٧٥- المرجع السابق ص ٢٦

٧٦- المرجع السابق ص ٤٥

٧٧- المرجع السابق ص ٦٢

٧٨- المرجع السابق ص ٩٩

٧٩- سعيد عبدالفتاح عاشور: الحركة الصليبية، القاهرة، الأنجلو المصرية.

٨٠- سعيد عبده على: القيم الاجتماعية في منهج التاريخ بالمرحلة الاعدادية باليمن، دراسة تقويمية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس ١٩٨٦.

٨١- سعيد عبده نافع: فاعلية استراتيجية المناقشة الخلفية وانشطة توضيح القيم في تدريس التاريخ على تنمية القيم والتحصيل الدراسى لدى الطلاب، بحث مقبول للنشر، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس.

٨٢- سيد أحمد السيد الطهطاوى: القيم التربوية فى القصص القرآنى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، اسوان، جامعة اسيوط، ١٩٨٥. ص ٣٤

٨٣- سيد الحريرى: الأخبار السنية فى الحروب الصليبية، الزهراء للإعلام العربى ١٩٨٥.

٨٤- سفوت فرج: القياس النفسى، القاهرة، دار الفكر العربى، ١٩٨٠، ص ١١١

٨٥- ضياء زاهر: القم فى العملية التربوية، القاهرة، مؤسسة الحلج العربى، ١٩٨٠، ص ٢٢

٨٦- المرجع السابق ص ٢٧

٨٧- المرجع السابق ص ٢٩

- ٨٨ - المرجع السابق ص ٣٠
- ٨٩ - عادل العوا: العمدة فى فلسفة القيم، طلاس للدراسات والترجمة والنشر ص٤٣٤
- ٩٠ - المرجع السابق ص ٤٣٥
- ٩١ - عاطف غيث: علم الاجتماع، دار المعارف، ١٩٦٣.
- ٩٢ - عبدالحليم عويس: تفسير التاريخ، القاهرة، علم إسلامى نحو نظرية إسلامية لتفسير التاريخ، دار الصحوة ١٩٨٧ ص ١٥٠
- ٩٣ - عبدالرحمن الحجى: نظرات فى دراسة التاريخ الإسلامى، دار الاعتصام، ١٩٨٠. ص١٣
- ٩٤ - المرجع السابق ص ١١٢، ١١٣
- ٩٥ - عبدالرحيم الرفاعى بكرة: القيم الاخلاقية فى التربية الإسلامية من واقع مناهج المدرسة الابتدائية العامة، كلية التربية، جامعة طنطا، رسالة ماجستير غير منشورة ١٩٨٠. ص٢٥٧
- ٩٦ - عبدالرحيم الميدانى: الأخلاق الإسلامية، وأسسها، بيروت، دار القلم، ١٩٧٩.
- ٩٧ - عبدالعزيز محمد متولى: تعميق الانتماء لدى الشباب فى الجامعات المصرية فى إطار المنهج الإسلامى، رسالة دكتوراه، غير منشورة، دراسة ميدانية، كلية التربية، جامعة الأزهر، ١٩٩٠.
- ٩٨ - عبدالعظيم الديق: المنهج فى كتابات الغريبن عن التاريخ الإسلامى، سلسلة كتاب الأمة، قطر، العدد، ١٩٩٢ ص٥٤
- ٩٩ - عبدالغنى عبود، حسن إبراهيم عبدالعال: التربية الإسلامية، وتحديات العصر، دار الفكر العربى، ١٩٩٠، ص٥٠

- ١٠٠ - المرجع السابق ص٤٩٨
- ١٠١ - المرجع السابق ص٥٠٠
- ١٠٢ - عبدالقادر حسن خليفة: القيم السياسية المتضمنة فى الامثال الشعبية، دورها فى التربية السياسية للمصرى المعاصر، دراسة تحليلية ميدانية، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، بنها، أكتوبر ١٩٩٢ ص٧٣.
- ١٠٣ - عبدالله ناصح علوان: تربية الأولاد فى الإسلام، الجزء الأول، دار السلام للطباعة والنشر، ١٩٨٥. ص١٣١.
- ١٠٤ - عبداللطيف محمد خليفة، ارتقاء القيم دراسة نفسية سلسلة عالم المعرفة الكويت العدد ١٩٩٢ ص ٥٩
- ١٠٥ - المرجع السابق ص٥٩
- ١٠٦ - المرجع السابق ص٥٩
- ١٠٧ - المرجع السابق ص٥٩
- ١٠٨ - المرجع السابق ص ٤٤ - ٤٦
- ١٠٩ - المرجع السابق ص٥٨
- ١١٠ - المرجع السابق ص٢١
- ١١١ - المرجع السابق ص٥٩
- ١١٢ - المرجع السابق ص٢٥٥
- ١١٣ - المرجع السابق ص٧٠
- ١١٤ - المرجع السابق ص٧٣
- ١١٥ - المرجع السابق ص٧١

- ١١٦ - عبدالودود مكروم: دراسة لبعض المشكلات التي تعوق الوظيفة الخلفية بالمدرسة الثانوية، كلية التربية، جامعة المنصورة، رسالة ماجستير غير منشورة، ١٩٨٣.
- ١١٧ - عثمان الجزائر: تطوير مناهج التاريخ فى الصف الثانى الثانوى فى المرحلة الثانوية فى ضوء بعض أهدافه، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، ١٩٩٢.
- ١١٨ - عزة الجميعى الدموهى: الاقتصاد فى الإسلام، دار الأنصار، ١٩٧٧.
- ١١٩ - عطية محمود هنا: دراسة حضارة مقارنة فى القيم، فى لويس كامل هكيلة، القاهرة، قراءات فى علم النفس الاجتماعى فى البلاد العربية، الدار القومية للطباعة والنشر، ١٩٦٥، ص٦٠٢، ٦٠٥.
- ١٢٠ - \_\_\_\_\_: التوجه التربوى والمهنى، القاهرة، النهضة المصرية.
- ١٢١ - عفاف عويس: تنمية اتجاهات الاطفال نحو العمل لمصلحة الجماعة، دراسة تجريبية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس ١٩٨٤.
- ١٢٢ - على إبراهيم حسن: التاريخ الإسلامى العام، الجاهلية، الدولة العربية، العباسية، النهضة المصرية، ١٩٨٦.
- ١٢٣ - عبدالمنعم ماجد: التاريخ السياسى للدولة العربية القاهرة الانجلو المصرية ص٢١.
- ١٢٤ - على خليل أبو العينين: القيم الإسلامية والتربية إبراهيم حلمى ١٩٨٨ ص٣٤.
- ١٢٥ - المرجع السابق ص٣٥
- ١٢٦ - المرجع السابق ص٣٥
- ١٢٧ - المرجع السابق ص١٨١
- ١٢٨ - على خليل أبو العينين: فلسفة التربية الإسلامية فى القرآن الكريم دار الفكر العربى ١٩٨٠ ص٢٨٦

- ١٢٩ - المرجع السابق ص-٢٩٥
- ١٣٠ - المرجع السابق ص-٢٢٦
- ١٣١ - المرجع السابق ص-٢٣٠
- ١٣٢ - المرجع السابق ص-٢٤٧
- ١٣٣ - المرجع السابق ص-٢٣٠
- ١٣٤ - على عبدالحليم محمود: رسائل التربية عند الاخوان المسلمين المنصورة، دار  
الوفاء ص ٣٠٣
- ١٣٥ - \_\_\_\_\_ : تربية النشء المسلم، المنصورة، دار الوفاء للطباعة  
والنشر، ١٩٩٢، ص-٤١٧.
- ١٣٦ - المرجع السابق ص-١٥٩
- ١٣٧ - المرجع السابق ص-٩١
- ١٣٨ - على القاضي: أضواء على التربية الإسلامية، القاهرة دار الانصار، ١٩٧٩.  
ص-٥٩
- ١٣٩ - عمر التلمساني: قال الناس ولم اقل، دار الطبعة والنشر الإسلامية ١٩٨٢،  
ص-١٤
- ١٤٠ - عونية طالب أبو سنة: دراسة مقارنة للقيم في كتب التربية الوطنية للطلبة العرب  
واليهود في فلسطين رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية، جامعة الاردن،  
١٩٧٦.
- ١٤١ - فايذة أحمد السيد: أثر استخدام بعض أساليب تدريس التاريخ على تنمية بعض  
القيم الاجتماعية لدي تلاميذ الصف الثاني الأعدادي، رسالة ماجستير غير منشورة،  
كلية التربية، قنا، أسيوط ١٩٩٣.

١٤٢ - فارعة حسن محمد: برنامج مقترح لتنمية القيم من خلال تدريس الجغرافيا، أفاق وصيغ غائبة فى إعداد المناهج وتطويرها، المؤتمر العلمى الأول للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، الاسماعيلية، المجلد الأول، يناير ١٩٨٩.

١٤٣ - فتحى يوسف مبارك: بعض القيم الاجتماعية اللازمة لتلاميذ مرحلة التعليم الاساسى ودور مناهج الدراسات الاجتماعية فى اكسابها لهم، رؤية مستقبلية للمناهج فى الوطن العربى، المؤتمر العلمى الثالث للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

١٤٤ - فؤاد أبو حطب: العلاقة بين أسلوب المعلم ودرجة التوافق بين قيمة وقيم التلاميذ، القاهرة، المجلة الاجتماعية القومية، القاهرة، المركز القومى للبحوث الاجتماعية، المجلد الحادى عشر، العدد الأول، ١٩٧٤.

١٤٥ - \_\_\_\_\_ : سيد عثمان: التقويم النفسى، القاهرة، الانجلىو المصرية، ١٩٧٣.

١٤٦ - فؤاد البهى السيد: علم النفس الاحصائى وقياس العقل البشرى، القاهرة، دار الفكر العربى، ١٩٧٨.

١٤٧ - فوزية دياب: القيم والعادات الاجتماعية، القاهرة، دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٨١.

١٤٨ - فيليب هـ فينكس: التربية والصالح العام، ترجمة السيد محمد العزاوى، القاهرة، الشرق الأوسط، ١٩٦٥.

١٤٩ - لطفى بركات أحمد: القيم والتربية، الرياض، دار المريخ، ١٩٨٣.

١٥٠ - لويس كامل مليكة: سيكولوجية الجماعات والقيادة، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧١.

- ١٥١ - لطيفة إبراهيم: دور التربية فى مواجهة الصراع القيمى داخل المدرسة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس ١٩٨٨. ص ٧٥.
- ١٥٢ - مركز تطوير التعليم الجامعى بجامعة عين شمس: ندوة الجامعة والقيم، كلية التربية، جامعة عين شمس بتاريخ ٦/١١/١٩٩١ م.
- ١٥٣ - محمد ابراهيم كاظم: تطورات فى قيم الطلبة دراسة تربوية تتبعية لقيم الطلاب فى خمس سنوات، فى لويس كامل مليكه، قراءات فى علم النفس الاجتماعى فى البلاد العربية، القاهرة، الدار القومية للطباعة والنشر، ١٩٦٥.
- ١٥٤ \_\_\_\_\_: التطور القيمى وتنمية المجتمعات الريفية، القاهرة، المجلة الاجتماعية القومية، المجلد السابع، العدد ٣، ١٩٧٠.
- ١٥٥ \_\_\_\_\_: القيم السائدة بين الشباب من معلمى المرحلة الابتدائية فى جمهورية مصر العربية، بحث ميدانى، وزارة الشباب، وكالة الوزارة للخدمات، الادارة العامة للبحوث ١٩٧٠.
- ١٥٦ - محمد الهادى عفيفى: الأصول الفلسفية للتربية، القاهرة، الأنجلو المصرية، ١٩٧٨ (١٠٨).
- ١٥٧ - محمد خميس عبدالرؤوف: مدى فعالية أنشطة توضح القيم فى تدريس مادة التربية الوطنية فى تنمية القيم لدى تلاميذ الصف الثانى الثانوى رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة الاسكندرية، دمنهور ١٩٨٨.
- ١٥٨ - محمد ربيع جوهر: أخلاقنا، سلسلة اسلاميات، القاهرة، المؤسسة العربية الحديثة، العدد (١٢) ص، ٥٩، ٦٠، ٣٤، ٣٠، ٦٠.
- ١٥٩ - محمد رشاد خليل: المنهج الإسلامى لدراسة التاريخ وتفسيره، دار التوزيع والنشر الإسلامى، القاهرة، ص ٢٩٨، ١٠٢.

- ١٦٠ - محمد رفقى عيسى: توضيح القيم أم تصحيح القيم: المجلة التربوية - كلية التربية جامعة الكويت، المجلد الأول، العدد الثالث - السنة الأولى، ديسمبر ١٩٨٤.
- ١٦١ - محمد شديد: منهج القرآن فى التربية:، دار التوزيع والنشر الإسلامية ص ٢٤٩.
- ١٦٢ - محمد صلاح الدين مجاور: تدريس التربية الإسلامية، أسسه وتطبيقاته التربوية. الكويت، دار القلم، ح ١٩٧٦.
- ١٦٣ - محمد عبد الحميد الرفاعى: عصر الرسالة، القاهرة، نور الإسلام ١٩٨٤.
- ١٦٤ - محمد عبدالسلام أحمد: القياس النفسى والتربوى، القاهرة، النهضة المصرية ص ١٢.
- ١٦٥ - محمد عبدالقادر أبو فارس: أسس الدعوة ووسائل نشرها دار الفرقان، عمان الأردن ١٩٩٢. ص ١٥
- ١٦٦ - المرجع السابق ص ص ٩٠، ٩١
- ١٦٧ - المرجع السابق ص ١٥٧
- ١٦٨ - المرجع السابق ص ١٤٧
- ١٦٩ - محمد عبدالمجيد حزين: المعلومات والأنشطة فى الصفوف الأربعة الأولى بمرحلة التعليم الأساسى، دراسة تحليلية، أفاق وصيغ غائبة فى إعداد المناهج وتطويرها، المؤتمر العلمى الأول للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، الاسماعيلية، يناير ١٩٨٩.
- ١٧٠ - محمد عبدالمنعم حسين: دراسة دور المنهج المستمر بالمدرسة والأسرة فى تعليم القيم للأبناء كمدخل لتطوير المنهج المدرسى الظاهر، المؤتمر العلمى الأول، كلية التربية بأسوان من ١٤ - ١٦ ابريل ١٩٩٢.
- ١٧١ - محمد الغزالى: الإسلام والاستبداد السياسى، القاهرة، دار الكتب الإسلامية، ١٩٨٤.

- ١٧٢ - محمد قطب، منهج التربية الإسلامية، القاهرة دار الشروق ص١٩٨٦٦٢ ص ١٨٠
- ١٧٣ - المرجع السابق ص ٢٠٨
- ١٧٤ - المرجع السابق ص ٢٠٥
- ١٧٥ - المرجع السابق ص ٢٣٨
- ١٧٦ - المرجع السابق ص ١٩٣
- ١٧٧ - المرجع السابق ١٨٩
- ١٧٨ - المرجع السابق ص ١٩٢.
- ١٧٩ - المرجع السابق ص ١٨٧
- ١٨٠ - محمد قطب حول التفسير الاسلامى للتاريخ المجموعة الاعلامية للنشر والتوزيع  
ص ٢٦
- ١٨١ - المرجع السابق ص ١٣
- ١٨٢ - محمد قطب: كيف تكتب التاريخ الاسلامى دار الشروق ١٩٩٢ ص ٢٤
- ١٨٣ - المرجع السابق ص ٢٤
- ١٨٤ - محمد محمد مصطفى الشيخ: القيم وعلاقتها بالتوافق النفسى لدى طلبة جامعة الأزهر، رسالة دكتوراة، غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، ١٩٨٠.
- ١٨٥ - محمد الهادى عفيفى: فى أصول التربية، الأصول الفلسفية، القاهرة، الانجلو المصرية، ١٩٧٧ ص ١٠٨
- ١٨٦ - محمود عرفة محمود: تاريخ العرب قبل الاسلام: الحياة السياسية والدينية القاهرة، دار الثقافة العربية، ١٤٠٤هـ.
- ١٨٧ - محى الدين أحمد حسين: القيم الخاصة لدى المبدعين، القاهرة دار المعارف ص ٣٦

- ١٨٨ - مجلة الوعي الاسلامى، افتتاحية العدد ٣٥٤ صفر ١٤٦٦ ص ٦
- ١٨٩ - مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، ط ٣، ج ٣، ١٩٨٥. ص ٧٩٨
- ١٩٠ - \_\_\_\_\_، المعجم الوجيز، ط ١، ١٩٨٠. ص ٥٢
- ١٩١ - \_\_\_\_\_، معجم ألفاظ القرآن الكريم، ط ٢، ١٩٩٠، ص ٩٣٨
- ١٩٢ - مصطفى غالب: سيكولوجية الطفولة والمراهقة، بيروت، دار الهلال، ١٩٨٣.
- ١٩٣ - مصطفى فهمى: سيكولوجية الطفولة والمراهقة، القاهرة، مكتبة مصر، ١٩٧٠.
- ١٩٤ - منصور عبدالمنعم: دور القيم فى تعليم الجغرافيا بالمدرسة الثانوية، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، المجلد الأول، العدد الثانى، يوليو ١٩٨٦.
- ١٩٥ - منصور عبدالله عبدالغفور: دراسة تحليلية مقارنة للقيم الدينية لدى المراهقين من طلاب التعليم العام وأثره على مستوى القلق، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية، جامعة أسيوط، ١٩٨٢.
- ١٩٦ - مؤتمر الإسلام وتحديات الحاضر والمستقبل: كلية الآداب، جامعة الزقازيق بالاشتراك مع رابطة الجامعات الإسلامية من ١٧ - ١٩ اكتوبر ١٩٩٢.
- ١٩٧ - مياز خليل الصباغ: معيار مقترح لقياس أثر منهج التاريخ على بعض القيم والاتجاهات لدى تلميذات المرحلة الابتدائية بالسعودية، المؤتمر العلمى الثالث للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، اسكندرية، أغسطس ١٩٩١.
- ١٩٨ - نازلى اسماعيل حسين: الإنسان والقيم فى الشرق والغرب، القاهرة، دار المعارف، ١٩٨١.
- ١٩٩ - نجيب اسكندر وآخرون: قيمنا الاجتماعية وأثرها فى تكوين الشخصية، القاهرة، ١٩٦٢.

- ٢٠٠ - هناء السيد محمود على: كتب رياض الأطفال والتنشئة الاجتماعية للطفل المصرى دراسة تطبيقية، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، ١٩٩٠م.
- ٢٠١ - هند على فهمى: دور التربية الدينية فى تدعيم قيمة العمل لدى تلاميذ وتلميذات الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسى دراسة تحليلية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٨٧.
- ٢٠٢ - هيوم اتكن: دراسة التاريخ وعلاقتها بالعلوم الاجتماعية، ترجمة محمد زايد، بيروت، دار العلم للملايين، ١٩٨٢، ص ١١.
- ٢٠٣ - وزارة التربية والتعليم: أهداف مناهج المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية، القاهرة، مكتب المستشار، ١٩٩٠ م، ١٩٩١.
- ٢٠٤ - وسامه مصطفى مطاوع: دور كليات البنات فى تدعيم بعض القيم الاجتماعية الدينية لدى طالباتها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٨١.
- ٢٠٥ - وضحه على السويدى: برنامج مقترح لتنمية القيم الخاصة بمادة التربية الإسلامية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس ١٩٨٨.
- ٢٠٦ - يحيى عطيه سليمان: مدى اكتساب طلاب قسم التاريخ لكلية التربية جامعة عين شمس لقيمة الانتماء، بحث مقبول للنشر بمجلة دراسات فى تطوير التعليم الجامعى، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ٢٠٧ - يوسف جعفر سعادة: الاتجاهات العالمية فى اعداد معلم المواد الاجتماعية، القاهرة، مؤسسة الخليج، ١٩٨٥.

## ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 208 - Alder Douglas D., Ed Linden, Glenn M. Ed. Teaching world history: Structured inquiry through a historical anthropological approach, Eric Digest, 1976.
- 209 - American history Curicuium guide secondary social studies lousiana state department of education balan rouge div of academic programs 1981.
- 210 - Ben P & Lenda, Y., "Teaching Values through the use of books in educational resources". VOL 14, No. 1, 1976.
- 211 - Beyer, S. and Barry K. :Conducting Moral Discussion in the Classroom", Social Education April 1976 p.p 194 - 189
- 212 - Brock. A.K., "The. Effects of Utilzation of Discussions of Moral Dilemmas on Cognitive Gain and Attitude Change in a History Classroom, University of south Carolina, 1978, Dissertation Abstracts International, Vol. 39, Nl. 10, April 1979.
- 213 - Broun's: Study With Elementary teachers in Louis E. Raths,. and others.. Values and teaching coloumbus, Ohio, Charles Marill Publishing. Co. 1966.
- 214 - Charles. R., Maller. G. H. Values Expressed in American children: 1800 - 1950 in journal of Abnormal psychalogy Vol 64, No2, 1962.
- 215 - Chilcoat, Georgew. A study of the rationalled and their aplications for Studying American History in the Secondary Schools: A Re-view of the literature 1960 to 1980, Eric Digest, 1985.

- 216 - Chilcoat, George W. Street Theatre: Drama as Method for studying contemporary American history, 1989.
- 216 - Chilcoat, George W. Street Theatre: Drama as Method for studying contemporary American history, 1989.
- 217 - Ckissock. Curreculum planning for social studies studies (New York) john wiley sons 1981.
- 218 - Cynthia S. Sunal: Early Childhood Social Studies, London, Merrill publishing company, 1990.
- 219 - Doresy jeannette Holmes, Ed. D. the role of catholic school elementary teacer as model of Gospel values. university of san francisco 1992, Dissertation Abstracts, vol. 53, No. 4, October 1992.
- 220 - Dorthy grent: today's Elementary Social studies, Landon, Harport Row, 1989.
- 221 - David. R. Krathwohl. Taxonomy of educational objectives the goals classifications of deucational. Hand book' Affective Domain, New York Company, David Mckay, 1964, pp 95 - 175.
- 222 - Dopic Ann. Teaching and learning values, in Educational Horyons, Vol. 66, No. 3, September 1988.
- 223 - Evans, W. "The Effect of Value Analysis Instruction on the Capabilities of Students for Rational Analysis of Controcersial Issues ",University of utah, 1978, Dissertation Abstracts Intermtional Vol. 39, No. 10, April 1979, p 6049 - A.
- 224 - Hash, V. R. "An evaluation of Values clarification Seminar in the preservic education of teachers in Dissertation Abstracts interna-

tional, Vol. 36. No. 10. 1976.

225 - Holt Evelyn R. "Remember the Ladies" Women in the curriculum ERIC digest, 1990.

226 - Howard. D. Mehalinger: Unesco Hnd book for the teaching of social studies, London croon helm, Unesco paris 1981.

227 - O.P. CiT.P 11

228 - James L. Barth. African Social studies curriculum and Methods the ASEP in its seventeen member countries, 1991.

229 - James, ph, "Acomparative study of social values in Elementary school children according to sex Grade. School and social acanomic level "in Dissertation, Abstracts. international: vol 33, No, 11, 1973.

230 - James Rath on under achevers in Louis E. Raths, Merrill, Sidney B. Simon, Values and teahing, Columbus, Ohio. Charles Merrill publishing Company, 1966.

231 - Jang on under achievers Dissenters, and Apathericiv studints in raths, louis and Others, I bid.

232 - Johanna Kasin: currivulum and Instructional Methods For the Elementary schools. Nwe York, Macmillan publishing co, New York, 1984.

333 - John Jarolimek: Social stueies in Elementary Education, New York, Macmilln publishing company, 1981.

334 - Johnson, R. "The Effect of Three Classroom Intervention Strategies

on the Moral Development of preadolescents: Moral

- Dilemma Discussion; Creative Dramatics, and Creative  
Dramatics Moral Dilemma Discussion, Northwestern  
University, 1978, Dissertation Abstracts International, Vol. 39.  
No. 8 Feb. 1979, p4597 - A
- 235 - Kalevans, College Study, in Louis E. Rath's Op. Cit
- 236 - Krathwohl .D.R and other taxonomy of education objectives the clar-  
ification of education goals Hand book, A Effective Domain copy-  
right 1964 David McKay p 95 - 164.
- 237 - Kohlberg, L. and Turiel E. "Moral Development and Moral Educa-  
tion in C. S. Lesser (Ed.) psychology and Educational practice.  
Glencoe 111. Scott. Foreman and Co, 1971.
- 238 - Kupchenko, Jan, parsons. Jin: Ways of teaching values, An Outline  
of six values approach. Office of education research and improve-  
ment Eric.
- 239 - Louis j. Rulin, Taiwan's Taixan's values teaching program,Teacher  
beliefs regarding implementation and effect chnang ming. Ph.D.  
University of Iinois at Urbana Champaign, **Dissertation Abstracts**,  
vol. 54, No. 5, November 1993.
- 240- Louis E . Rath. O.p. Cit
- 241- Op. cit. pp. 121-123
- 242- Op.cit. pp. 142-146.
- 243- McGown, Thomas M Children's Fiction as a source for social stud-

ies Skill-Building Eric, Digest, 1987.

244- Modubom.B. "Nigerian Elementary Teachers perceptions of the Emphasis of the Current Social Studies Curriculum Upon Selected Social Values "University of Missouri-Columbia, 1980. **Dissertation Abstracts International**, Vol 41, No. May 1981

245- Murphy J.The contribution of role playing to the social perspective, taking level and moral reasoning levels of elementary school pupils **Dissertation Abstracts** bit Vol. 31-(4-A).

246- Mullins, Sandra L. Social studies for the 21st century : Recommendations of the National commission on Social studies in the schools ERIC Digest, 1990.

• 247 - National Council for the social studies.. "In Search of a scope and sequence for Social Studies. "**Social Education**, October, Vol. 48, No 4., (N.C.S.S) Washington, D.C., U.S.A.1984.

248- Okatahi, A., " An Attempt to Enhance Social Emotional Development of Individuals Through the Use of Moral Dilemma Discussions, "Kansas State university, 1984, **Dissertation Abstracts International**, Vol. 40.No.08, February 1985.

249- Padgett, R. "A content Analysis of Expressed Values used in the treatment of latin America in selected Social studies textbook "in **Dissertation Abstracts International**, Vol. 36,No. 2, 1975.

250- Peter Fernando, Effects of weekend religious experience on values of high school student "**Dissertation Abstracts** Vol 34.1973.

251- Peter Tomlinson & Margret Quinton : **Values across the Curric-**

ulum, (London Philadelphia the falmer press 1986.

- 252- Pres Ccotte, J Acksem, "The effects of selected values clarifications activities on the self concept and reading achievement of black rural fourth and 5th grade students" **Dissertation Abstracts**. international. the humanities social sciences july, vol 43, No. La, 1983.
- 253- Pual P.P.urta Stalement on essentiats of the social studies, **Social education** ,March, vol, 45.No.3, National Council for Social Studies Wadhigton.
- 254- Ralph H. Gobriel, Traditional values in American life (New York Harcourt Brace (1963) In james A.S. mith, Creative teaching of the social studies,in the elementary school, London, Bacom Inc, 1979.pp.229.259.
- 255- Risinger G. Fredrick Trends in K-12 Social studies Eric Digest 1992.
- 256- Roberta M. Woolever, Kathryn P. Scott : Active Learning in social astudies, promoting Coginitive and soial Crowth, Scotte, Forseman and Co., 1973. p.p 40 g, 412
- 257- op.cit pp 401
- 258- Sall- Bao, S., "Cultural Aspects of Curriculum deve; lopment, a Rationale for social studies curriculum deveopment in sierlion "Harvar university, 1980, **Dissertation Abstracts** Interational, Vol 41 No. 12 June 1981,