

الفصل التاسع

الجامعة العربية المفتوحة

شغل موضوع إنشاء الجامعة العربية المفتوحة الأمير طلال بن عبدالعزيز- وله في المشروعات التنموية والخيرية الكثير. وقد أعلن عن فكرة إنشاء هذه الجامعة في الندوة الدولية التي عقدت بمدينة الرياض عاصمة المملكة العربية السعودية عام ١٩٩٧م.

وقد خلصت الندوة إلى أن إنشاء الجامعة العربية المفتوحة صار ضرورة ملحة لمواجهة التحديات العلمية والثقافية والاجتماعية التي تواجه الوطن العربي. وبناءً على ذلك تم تكليف مؤسسة آرثر وأندرسون بدراسة جدوى إنشاء الجامعة. وبينت هذه الدراسة ما يلي:

١- وجود طلب كبير للالتحاق بالتعليم العالي، وأن هناك فجوة بين هذا الطلب والعرض يقدر بستمائة ألف فرد من الحاصلين على الشهادة الثانوية عام ١٩٩٨م.
٢- ازدياد الطلب، وبالتالي اتساع الفجوة بين العرض والطلب، إذا أخذ في الاعتبار الأعداد الكبيرة من الحاصلين على شهادات التعليم الثانوي من أعوام سابقة، ويرغبون في الدراسة العالية، واضطر بعضهم إلى دخول سوق العمل دون الحصول على شهادة من إحدى مؤسسات التعليم العالي أو الجامعي، تطور أداءهم.

ومن ناحية أخرى اهتمت الجامعة بالحصول على دعم وزراء التعليم العالي العرب، فتم الاتصال بهم والتنسيق معهم، الأمر الذي أدى إلى موافقة تسع دول عربية على إنشاء فروع للجامعة بما. وقدمت خمس دول عربية بالفعل العديد من التسهيلات والامتيازات من أجل أن تكون مقراً رئيسياً لهذه الجامعة.

وقد أعلن أمير دولة الكويت في ديسمبر ٢٠٠٠م اختيار الكويت كمقر رئيسي للجامعة، وتم بناءً على ذلك توقيع مذكرة تفاهم في يناير ٢٠٠١ لهذا الهدف، تمهيداً لاتفاق رسمي بذلك.

وبناءً على ذلك تم الاتفاق مع الدول العربية الأخرى على أن يكون بكل منها فرع من فروع الجامعة، وهي البحرين، ومصر (القاهرة)، والأردن (عمّان)، ولبنان (بيروت)، والسعودية (الرياض).

رسالة الجامعة وأهدافها:

الجامعة العربية المفتوحة مؤسسة عربية للتعليم العالي، تتبنى نظام التعليم المفتوح، الذي يقدم للدارسين المتحقين بها فرص التعليم العالي المفتوح، مما يرتبط بظروفهم، وتسعى الجامعة في ضوء ذلك إلى :

- تطوير نظام للتعليم المفتوح والتعلم من بعد يوفر فرص التطور المهني والتعلم طوال العمر (مدى الحياة).
- تتبنى أعلى مقاييس التميز في تأهيل وتدريب طلابها، وفي حفز العاملين فيها للعمل المبدع الخلاق.
- إنتاج خريجين أكفاء قادرين على استيعاب التقنيات الحديثة وقادرين على العمل بيسر وارتياح.
- توفير بيئة ملائمة للتطور الفكري والبحث العلمي وملتزمة بخدمة المجتمع العربي والمجتمع الإنساني.
- غرس روح وتعزيز وترسيخ القيم الاجتماعية والخلقية المتأصلة في التراث العربي الإسلامي والثقافات الإنسانية الأخرى.

وانطلاقاً مما تقدم حددت الجامعة أهدافاً ومقاصد تسعى إلى تحقيقها، على رأسها الأهداف الآتية:

- ١- توفير فرص التعليم العالي لأكبر عدد من الراغبين فيه.
- ٢- إتاحة المجال لمواصلة التعلم في مختلف حقول المعرفة.
- ٣- توفير فرص التدريب المهني استجابة لحاجات سوق العمل.
- ٤- توفير فرص خاصة في التعليم العالي لشرائح خاصة من المجتمع، بما في ذلك النساء والقاطنين في المناطق النائية.
- ٥- المشاركة في إجراء البحوث والأنشطة الأكاديمية العالية اللازمة لمجالات تطوير التعليم العربي.

التعاون بين الجامعة والجامعة المفتوحة في بريطانيا:

عقدت الجامعة العربية المفتوحة اتفاقاً للشراكة والتعاون مع الجامعة المفتوحة بالملكة المتحدة لإقامة الجامعة وتأسيسها، وتطوير هيكلها وبرامجها التعليمية ومواد الدراسة وتدريب كوادر الجامعة وأعضاء هيئة التدريس. والمعاونة في عملية اعتماد الجامعة من قبل مؤسسة الاعتماد بالجامعة البريطانية *OUVS*. وقد وافقت الجامعة البريطانية على استخدام المواد التعليمية الخاصة بها في الجامعة العربية المفتوحة بعد تعديلها.

وتحددت مجالات هذا التعاون في :

- (١) ترخيص وإجازة المواد التعليمية.
- (٢) الاستشارات والتدريب.
- (٣) الاعتماد العام والخاص للجامعة.
- (٤) الخدمات الطلابية.
- (٥) تطبيق تكنولوجيا المعلومات في التعليم من بعد.

الجامعة العربية والمؤسسات العربية والجدلية:

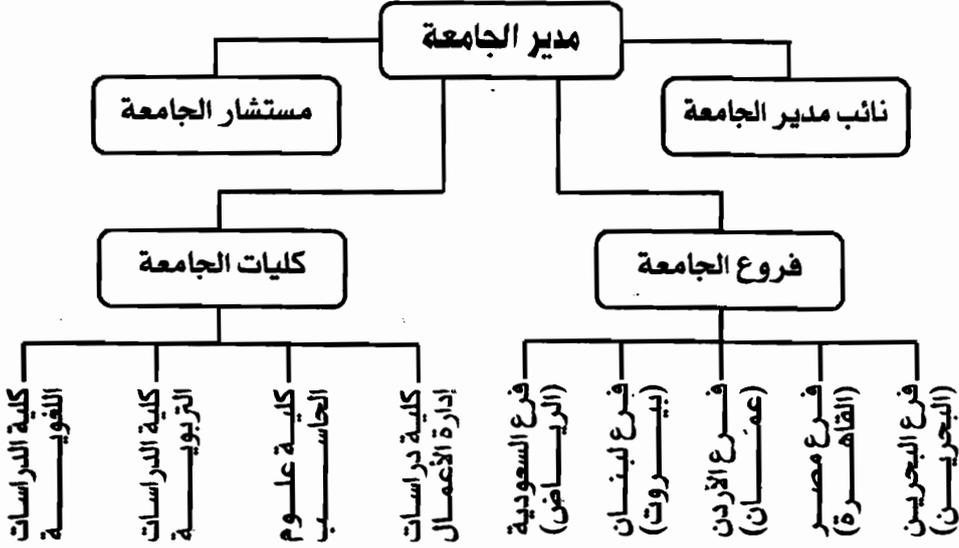
اهتم الأمير طلال بن عبدالعزيز بالإعلام عن الجامعة والاتصال بالأمانة العامة لجامعة الدول العربية ووزراء التربية والتعليم العرب. وترتبط الجامعة من ناحية أخرى باتفاق تعاون مع منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم (اليونسكو) ، حتى يمكن إنشاء شبكة اتصالات متخصصة تربط فروع الجامعة والمراكز الدراسية التابعة لها المنتشرة في البلاد العربية والمقر الرئيسي لها.

ويمكن هذه الشبكة الجامعة من بث الدروس في كافة التخصصات والمواد التعليمية في وقت عرضها، وإمكان تسجيلها على أشرطة.

وترتبط الجامعة بعلاقات قوية ببرنامج الخليج العربي لدعم منظمات الأمم المتحدة الإنمائية (أجفند) ، وهو برنامج يدعم إنشاء مشروعات التنمية في جميع أنحاء العالم يرأسه الأمير طلال بن عبدالعزيز. ومن أهم مشروعاته العناية بالطفولة المبكرة وخدماتها ومشروعات تطوير المرأة، ورعاية الفقراء والتنمية البشرية.

إدارة الجامعة وتنظيمها :

يوضح الشكل الآتي الهيكل التنظيمي لإدارة الجامعة:



وقد أنشأت الجامعة عدداً من الوحدات الفنية والإدارية، هي:

- ١- إدارة تكنولوجيا التعليم.
 - ٢- إدارة شؤون الطلاب.
 - ٣- إدارة الشؤون الإدارية.
 - ٤- مكتب الشؤون المالية.
- وهكذا يتضح أن هناك نظاماً إدارياً يتسم بالناحية العملية وتقليل الأجهزة الإدارية التي يمكن أن تكرس البيروقراطية.

نظام الدراسة :

رأت الجامعة أن تبدأ الدراسة في أكتوبر ٢٠٠٢م بالبرامج الآتية:

- ١) كلية دراسات إدارة الأعمال، وتقدم برنامج إدارة الأعمال.
- ٢) كلية دراسات علوم الحاسب، وتقدم برنامج الحاسب الآلي.
- ٣) كلية الدراسات اللغوية، وتقدم برنامج الدراسات اللغوية.

٤) كلية الدراسات التربوية، وتقدم برامج بكالوريوس التربية، والدبلوم العامة في التربية، وتدريب المعلمين على رأس العمل.

لكن ثمة ملاحظة، وهي أن التخصصات المقدمة تخصصات تقليدية للغاية، تهدف إلى جذب الجماهير الراغبة في التعليم العالي، وهي بذلك لا يتوقع لها أن تسهم في تطوير هذا التعليم أو في عمليات التنمية.

وإذا كانت الجامعة قد رأت تقدم برامج لإعداد المعلمين، فإن التساؤل الهام هنا، ماذا عن مصر وبما فائض كبير في المعلمين، وهي إحدى الدول الكبرى المشاركة بفرع للجامعة.

كما أن تدريب المعلم على رأس العمل *On. Job Training* برنامج أسامه قيام المدرسة بتدريب أعضائها وليس تدريبهم عن بعد.

وتؤكد الجامعة أن نظام التعليم بما يهتم بعمليات التعليم المباشر وجهاً لوجه بنسبة تتراوح من ٢٠ - ٢٥%، بما يتيح التفاعل المباشر والنشط وتبادل الخبرات، هذا بجانب فرص التعليم من بُعد.

وتهتم الجامعة بإنشاء مراكز مصادر التعلم في البلاد التي بها فروع للجامعة، بحيث تكون هذه المراكز جزءاً أساسياً من نظام التعليم بالجامعة، يشمل الحواسيب الشخصية ومنصات العمل متعددة الوسائط وغيرها.

كما تقيم الجامعة مكتبة إلكترونية *Virtual Library* يمكن للطلاب زيارة العديد من مواقع مصادر التعلم المنتشرة في العديد من مواقع شبكة المعلومات الدولية والإنترنت.

كما تهتم الجامعة بالإرشاد الأكاديمي حيث يلحق الطلاب بمشرفين ومعيدين واختصاصيين، بمعدل عشرين طالباً لكل مشرف، ويتولى المشرف توجيه الطلاب وإرشادهم، وفق نظام الجامعة.

نظام التقويم:

وتمنح الجامعة درجة البكالوريوس في برنامج الدراسة المقدم إذا أتم الطالب دراسة ١٢٧ ساعة معتمدة على الأقل بنجاح، وتساوي الساعة المعتمدة ٣,٧٥ نقطة معتمدة.

الجامعة العربية المفتوحة

وتقدم للطلاب واجبات وتعيينات ويكلف بالقيام بمشروعات محددة، أو إعداد دراسات أو بحوث حول موضوعات معينة، بهدف متابعة تقدمه وتقويمه تقويماً مستمراً.

وهناك امتحان نهائي شامل، في فروع الجامعة، ومقرها الرئيسي، تدار عملياته من خلال المقر الرئيسي بالكويت.

وسائط التعلم وقنواته:

تتعدد وسائط التعليم والتعلم بالجامعة، بحيث تشمل:

- ١- الوسائط المطبوعة.
- ٢- الوسائط المسموعة والمرئية.
- ٣- الحاسب الآلي، بما فيه من أقراص مرنة واسطوانات مدمجة.
- ٤- الإنترنت، بما يتضمنه من خدمات شبكة المعلومات.
- ٥- التعليم المباشر: وكما أشرنا هناك تعليم مباشر وجهاً لوجه كوسيط أساسي للتعليم من بُعد، حيث تعقد جلساته بشكل منتظم ومسبق التخطيط، حسب جدول زمني معلن. ويتيح التعليم المباشر التفاعل بين الطلاب من ناحية ومعلميهم ومشرفيهم من ناحية أخرى، كما يتيح تفاعلهم معاً وتبادل الخبرات بينهم وبين بعضهم.
- ٦- الدراسة المستقلة: إذ تتمحور فلسفة الجامعة العربية المفتوحة حول فكرة التعلم المستقل والموجه من بُعد. ويساعد على نجاح الدراسة المستقلة أن يتلقى الطالب حقية تعليمية تضم الوسائط المطبوعة والمسموعة والمرئية والبرمجيات الحاسوبية.
- ٧- الواجبات الدراسية أو التعيينات.

وتؤكد الجامعة على تكامل جميع هذه الوسائط والقنوات وتناغمها.

وتسير الدراسة وفقاً لنظام الساعات المعتمدة، وقد تحدد إجمالي الساعات المعتمدة بالجامعة بما لا يقل عن ١٢٧ ساعة معتمدة، ويهتم هذا النظام بأن يكون هناك متطلبات عامة للجامعة تمثل ٣١ ساعة معتمدة، حددتها فيما يلي:

أولاً : متطلبات إجبارية (١٧ ساعة معتمدة) ، هي:

- ١- مهارات استخدام الحاسوب والإنترنت (لكلية التربية). ٣ ساعات معتمدة.
- ٢- مهارات التعلم الذاتي. ساعتين معتمدين.
- ٣- مهارات استخدام الإنترنت. ٣ ساعات معتمدة.
- ٤- مهارات الاتصال باللغة العربية (١) ٣ ساعات معتمدة.
- ٥- مهارات الاتصال باللغة العربية (٢) ٣ ساعات معتمدة.
- ٦- مهارات الاتصال باللغة الإنجليزية (١) ٣ ساعات معتمدة.
- ٧- مهارات الاتصال باللغة الإنجليزية (٢) ٣ ساعات معتمدة.

ثانياً: متطلبات إجبارية يختار الطالب منها ما لا يقل عن ١٤ ساعة معتمدة ، وهي:

- ١- مدخل إلى العلوم الاجتماعية. ٨ ساعات معتمدة.
- ٢- الحضارة العربية الإسلامية. ٣ ساعات معتمدة.
- ٣- الرياضيات. ٨ ساعات معتمدة.
- ٤- التعامل مع البيئة. ٨ ساعات معتمدة.
- ٥- هندسة المستقبل. ٨ ساعات معتمدة.
- ٦- متطلب الفرع. ٣ ساعات معتمدة.

وتعد المواد التعليمية القرائية بأسلوب يسر الدراسة.

وتستخدم الجامعة مواد تعليمية من إنتاج الجامعة المفتوحة في بريطانيا بالنسبة لبرامج اللغة الإنجليزية وآدابها وتكنولوجيا المعلومات والحاسوب وإدارة الأعمال، وتحسب هذه المواد في نظام الجامعة البريطانية بالنقاط المعتمدة *Credit Points*. وتساوي النقطة المعتمدة عشر ساعات فعلية للدراسة.

ثمّة تحفظ على تبنى الجامعة العربية المفتوحة للمواد الدراسية للجامعة المفتوحة في بريطانيا، إذ إنه إذا كان ذلك يعني التحديث ومواكبة التقدم العالمي، فإنه يفقد الجامعة (العربية) خصوصيتها (العربية) ولا يؤكد الهوية القومية العربية للجامعة، في عصر العولمة الذي تسعى فيه الدول الكبرى إلى هيمنة ثقافتها، وتحجيم خصوصيات البلاد النامية.

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- ١- أبو الفتوح رضوان: منهج المدرسة الابتدائية - دار القلم - الكويت - ١٩٧٣م.
- ٢- أتوري جبلي: "التعليم مدى الحياة" - رسالة اليونسكو ، التربية - العدد ٢٦٧ - أغسطس ١٩٨٣م.
- ٣- أحمد إسماعيل حجي: في التربية المقارنة - دار النهضة العربية - القاهرة - ١٩٨٧م.
- ٤- _____ : تخطيط التعليم - عالم الكتب - القاهرة - ١٩٩٢م.
- ٥- أحمد حسن عبيد: فلسفة النظام التعليمي وبنية السياسة التربوية - مكتبة الأنجلو المصرية - القاهرة - ١٩٧٦م.
- ٦- أحمد عزت عبدالكريم وآخرون: تاريخ العرب الحديث والمعاصر - الجهاز المركزي للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية - القاهرة - ١٩٨٥م.
- ٧- إدوارد ر. بوشامب: التربية في اليابان المعاصرة - ترجمة محمد عبدالعليم مرسي - مكتب التربية العربي لدول الخليج - الرياض (د.ت).
- ٨- السيد يسين : الأسطورة الصهيونية والانتفاضة الفلسطينية. الهيئة المصرية العامة للكتاب - القاهرة - ٢٠٠١م.
- ٩- أمال صادق وفؤاد أبو حطب : نمو الإنسان من مرحلة الجنين إلى مرحلة المسنين - مركز التنمية البشرية - القاهرة - ١٩٨٧م.
- ١٠- آن نيفز وهنري ستيل كوماجر: موجز تاريخ الولايات المتحدة - الجزء الثالث - ترجمة محمد بدر الدين خليل - دار المعارف - القاهرة - ١٩٧٦م.
- ١١- أنيسة المنشئ: " استخدام الفيديو في تطوير إعداد المعلمين " - مجلة تكنولوجيا التعليم - العدد رقم ١٠ - المركز العربي للتقنيات التربوية - المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم - الكويت - ١٩٨٢م.
- ١٢- برنامج تأهيل معلمي المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعي: اختبار في مادة طرق تدريس الرياضيات للمستوى الثالث - الفصل الدراسي الأول ١٩٨٧/٨٦م.

- ١٣- بيتر مانسفيلد: تاريخ مصر الحديثة والشرق الأوسط - ترجمة عبدالحميد فهمي الجمال - الهيئة المصرية العامة للكتاب - القاهرة - ١٩٩٥م.
- ١٤- تورستن هيوسن: " مجتمع التعلم . معالم الطريق " - رسالة اليونسكو ، التربية - العدد ٢٦٤ - مايو ١٩٨٣م.
- ١٥- جابر عبدالحميد جابر و طاهر محمد عبدالرازق : أسلوب النظم بين التعليم والتعلم - دار النهضة العربية - القاهرة - ١٩٧٨م.
- ١٦- الجامعة العربية المفتوحة: الإدارة، الأكاديميات، حول الجامعة، البرنامج التعليمي الخاص- الكويت - ٢٠٠٢م.
- ١٧- جامعة القاهرة : التعليم المفتوح، دليل الدارس - القاهرة - ١٩٩١م.
- ١٨- _____ : التعليم المفتوح - القاهرة - ١٩٩١م.
- ١٩- جامعة القدس المفتوحة: جامعة القدس المفتوحة ضرورة وطنية وقومية، وأفق جديد للتعليم العالي - القدس - ١٩٨٧م.
- ٢٠- _____ : دليل جامعة القدس المفتوحة - دن - ١٩٩٧م.
- ٢١- جمال حمدان: شخصية مصر، دراسة في عبقرية المكان - الجزآن الأول والثاني - عالم الكتب- القاهرة - ١٩٨١م.
- ٢٢- الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء : الكتاب الإحصائي السنوي - القاهرة - ١٩٨٤م.
- ٢٣- جوان ديز نيقولاس: " الجامعة الإسبانية المفتوحة " - تعليم الجماهير - المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم - القاهرة - يناير ، ١٩٧٨م.
- ٢٤- حلمي أحمد الوكيل: تطوير المناهج - مكتبة الأنجلو المصرية - القاهرة ، ط ١ - ١٩٧٧م.
- ٢٥- دراسات وبحوث مؤتمر معلم التعليم الأساسي، الحاضر والمستقبل - كلية التربية بجامعة حلوان- القاهرة - ١٩٨٦م.
- ٢٦- رئيس جامعة القاهرة : تجربة التعليم المفتوح في جامعة القاهرة - دن - القاهرة - ١٩٩٧م.
- ٢٧- زكي نجيب محمود: ثقافتنا في مواجهة العصر - دار الشروق - ١٩٧٦م.

- ٢٨- سعد مرسي أحمد وسعيد إسماعيل علي : تاريخ التربية والتعليم - عالم الكتب - القاهرة - ١٩٧١م.
- ٢٩- عبدالرحمن عيسوي: الآثار النفسية والاجتماعية للتلفزيون العربي - الهيئة المصرية العامة للكتاب - القاهرة - ١٩٧٩م.
- ٣٠- عبدالعزيز نوار ورأفت غنيمي الشيخ: تاريخ العرب الحديث والمعاصر - الهلال للطباعة والتجارة - القاهرة - ١٩٩٥م.
- ٣١- عبدالغني عبود : الأيديولوجيا والتربية - دار الفكر العربي - القاهرة ١٩٧٩م.
- ٣٢- _____ : اليهود واليهودية والإسلام - دار الفكر العربي - القاهرة.
- ٣٣- _____ : في التربية الإسلامية - دار الفكر العربي - القاهرة - ١٩٩١م.
- ٣٤- عبدالوهاب المسيري : الانتفاضة الفلسطينية والأزمة الصهيونية ، دراسة في الإدراك والكرامة - الهيئة المصرية العامة للكتاب - القاهرة - ٢٠٠٠م.
- ٣٥- فكري العريان: ” التقنيات الجديدة أداة لتعليم الكبار في الجامعات “ - دور الجامعات في تعليم الكبار - المركز الدولي للتعليم الوظيفي للكبار في العالم العربي - سرس الليان - ١٩٧٩م.
- ٣٦- فؤاد عبداللطيف أبو حطب: ” التعليم والتقوم كنظامين مفتوحين “ - التقوم كمدخل لتطوير التعليم - المركز القومي للبحوث التربوية بالاشتراك مع مركز تطوير تدريس العلوم بجامعة عين شمس - القاهرة - ١٩٧٩م.
- ٣٧- فوزي درويش : اليابان، الدولة الحديثة والدور الأمريكي - الطبعة الأولى - ١٩٧٩م.
- د.د
- ٣٨- قرار وزير التعليم رقم ١٨ بتاريخ ١٩٩١/١/٨م في شأن إجراء بعض التعديلات على اللائحة الداخلية لكلية التجارة بجامعة القاهرة.
- ٣٩- قرار وزير التعليم رقم ١٩ بتاريخ ١٩٩١/١/٨م في شأن إضافة شعبة استصلاح واستزراع الأراضي الصحراوية، وخطة الدراسة الخاصة بها وفقاً لنظام التعليم المفتوح بكلية الزراعة جامعة القاهرة.
- ٤٠- كلية التربية بجامعة عين شمس: إعداد معلم المرحلة الثانية، التقرير النهائي للبحث - القاهرة - ديسمبر ١٩٧٩م.

- ٤١- _____ : مستوى معلم المرحلة الأولى - القاهرة - ١٩٨٢ م.
- ٤٢- كلية التربية بجامعة عين شمس - برنامج تأهيل معلم المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعي: دليل الدارس - القاهرة - يوليو ١٩٨٣ م.
- ٤٣- كمال يوسف إسكندر ومعين حلمي الجمالان: " بعض أساليب البرامج التفاعلية للدروس التليفزيونية التعليمية المزمع بثها عبر الشبكة الفضائية العربية " - تكنولوجيا التعليم - العدد ١٣ السنة السابعة - الكويت - يونيو ١٩٨٤ م.
- ٤٤- المجالس القومية المتخصصة: إصلاح التعليم الابتدائي - القاهرة - يوليو ١٩٧٩ م.
- ٤٥- _____ : امتداد مرحلة الإلزام والتعليم الأساسي - القاهرة - يوليو ١٩٧٩ م.
- ٤٦- _____ : تقرير المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا - الكتاب رقم ١٣٣٣ - القاهرة - ١٩٨٢ م.
- ٤٧- المجلس الأعلى للجامعات: تقرير لجنة دراسة نظام الجامعة المفتوحة والدراسات والآراء التي أثبتت حول الفكرة - القاهرة - مايو ١٩٨٧ م.
- ٤٨- مجلس الشورى : تقرير مبدئي عن الجامعات حاضرها ومستقبلها - القاهرة - ١٩٨٥ م.
- ٤٩- المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا: تقرير المجلس ١٩٧٨/٧٧ - القاهرة - ١٩٧٨ م.
- ٥٠- محاسن رضا أحمد : برجة المواد التعليمية لمحو الأمية وتعليم الكبار - دار النهضة العربية - القاهرة - ١٩٨٥ م.
- ٥١- محضر اجتماع اللجنة العليا للإشراف على برنامج تأهيل معلمي المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعي - القاهرة - ١٩٨٧/٥/٢١ م.
- ٥٢- محضر اجتماع اللجنة العليا للإشراف على برنامج تأهيل معلمي المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعي - القاهرة - ١٩٨٧/٥/٢١ م.
- ٥٣- محضر اجتماع اللجنة المشكلة للدراسة البرنامج برئاسة أ.د. محمد إسماعيل علم الدين - القاهرة - ١٩٨٦/٣/٩ م.

- ٥٤- محمد حمدي النشار: هياكل وأنماط التعليم الجامعي، وتطور التعليم الجامعي في مصر - المجال القومية المتخصصة - القاهرة - ١٩٧٩م.
- ٥٥- محمد سامي عفيفي : التعليم في الدول الاشتراكية والرأسمالية - مكتبة الأنجلو المصرية - القاهرة - ١٩٧٣م.
- ٥٦- محمد منير مرسي: إدارة وتنظيم التعليم العام - عالم الكتب - القاهرة - ١٩٧٤م.
- ٥٧- المرجع في التربية المقارنة - عالم الكتب - القاهرة - ١٩٨١م.
- ٥٨- محمد نبيل نوفل: دراسات في الفكر التربوي المعاصر - مكتبة الأنجلو المصرية - القاهرة - ١٩٨٥م.
- ٥٩- باولو فريدي، فلسفته، آراؤه في تعليم الكبار وطريقته في نحو الأمية - المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم - تونس - ١٩٩٨م.
- ٦٠- محمد محمد أمان : الإنترنت في المكتبات ومراكز المعلومات - المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم - تونس - ٢٠٠٠م.
- ٦١- محمود رشدي خاطر وعبدالفتاح جلال: " تعليم الكبار ، تعريف بمحالاته ومؤسساته وطرقه - آراء - مجلة يصدرها المركز الدولي للتعليم الوظيفي للكبار - سرس الليان، مصر - يناير ١٩٧٢م.
- ٦٢- محيي الدين توفيق: " التربية المستمرة ودور الجامعات في تطويرها " - رسالة الخليج - يصدرها مكتب التربية العربي لدول الخليج - العدد ١٥ - السنة الخامسة - ١٩٨٥م.
- ٦٣- مركز التعليم المفتوح بجامعة القاهرة : دليل التعليم المفتوح - دن - القاهرة - ١٩٩٤م.
- ٦٤- _____ : النشرة الدورية للدارسين لدرجة البكالوريوس في برامج التعليم المفتوح - دن - القاهرة - ١٩٩٨م.
- ٦٥- _____ : واتحاد الجامعات العربية: حلقة نقاش حول التعليم المفتوح - أكتوبر ١٩٩٤م.
- ٦٦- المركز الدولي للتعليم الوظيفي للكبار: مؤتمر دور الجامعات في تعليم الكبار، دراسات وبحوث - سرس الليان - مصر - ١٩٧٩م.
- ٦٧- المركز القومي للبحوث التربوية: تقرير بشأن تقدير موقف التعليم الأساسي في مصر - القاهرة - ١٩٧٩م.
- ٦٨- _____ : تقرير بشأن التقييم الشامل لتجربة التعليم الأساسي - القاهرة - ١٩٨٠م.

- ٦٩- : تقويم فعالية استخدام الأجهزة والمعدات بمدارس التعليم الأساسي، دراسة ميدانية - القاهرة - نوفمبر ١٩٨٣م.
- ٧٠- المركز القومي للبحوث التربوية بالاشتراك مع وزارة التربية والتعليم: عرض وتحليل آراء ومقترحات الوزارات والجامعات والمحافظات والهيئات الأخرى بشأن ورقة العمل حول تطوير وتحديث التعليم في مصر - القاهرة - يونيو ١٩٨٠م.
- ٧١- معجم العلوم الاجتماعية - الشعبة القومية لليونسكو والهيئة المصرية العامة للكتاب - القاهرة - ١٩٧٥م.
- ٧٢- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم: مؤتمر إعداد وتدريب المعلم العربي - القاهرة - ١٩٧٢م.
- ٧٣- منذر صلاح: "جامعة القدس المفتوحة، تجربة وواقع". في المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم: التجارب العربية في مجال الجامعات المفتوحة، دراسة مقارنة - تونس - ١٩٩٦م.
- ٧٤- مؤتمر تطوير التعليم العالي والجامعي - المؤتمر النوعي للدراسات التربوية وإعداد المعلمين - كلية التربية بجامعة عين شمس - القاهرة - ١٩٧٣م.
- ٧٥- المؤتمر الثاني لمديري مشروعات تدريب المعلمين في أثناء الخدمة بالبحرين - اليونسكو - عمان - ١٩٧٦م.
- ٧٦- مؤتمر التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق - كلية التربية الفنية بجامعة حلوان - القاهرة - ١٩٨١م.
- ٧٧- نبيل علي: العرب وعصر المعلومات - عالم المعرفة - الكويت - ١٩٩٤م.
- ٧٨- (ندوة التعليم الابتدائي) - الرائد - تصدرها نقابة المهن التعليمية - القاهرة - إبريل ١٩٨٦م، ص ٥٦.
- ٧٩- وزارة التربية والتعليم: المناهج الجديدة للصفين الرابع والخامس بدور المعلمين والمعلمات - القاهرة - ١٩٨١م.
- ٨٠- : تطوير وتحديث التعليم في مصر - القاهرة - ١٩٨٣م.
- ٨١- وزارة التربية والتعليم بالاشتراك مع كلية التربية بجامعة عين شمس والمركز القومي للبحوث التربوية: دليل الدراسة لبرنامج تأهيل معلمي المرحلة الابتدائية - القاهرة - ١٩٨٣م.

- ٨٢- _____ : دليل التعليم الأساسي ١٩٨٣ ، ١٩٨٤ - القاهرة - ١٩٨٤ م.
- ٨٣- وزارة التربية والتعليم ، برنامج تأهيل معلمي المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعي : إحصاء بنتيجة امتحان الدارسين بمراكز التأهيل عن العام الجامعي ١٩٨٥/٨٤ م.
- ٨٤- _____ : قرار وزاري رقم ٨٨ بتاريخ ١٠/٨/١٩٨٤ م بشأن برنامج تأهيل معلمي الحلقة الابتدائية للمستوى الجامعي.
- ٨٥- _____ : نص الخطاب الموجه إلى مديريات التربية والتعليم والموقع من الوزير في ٢٨/٧/١٩٨٦ م.
- ٨٦- _____ : الإدارة العامة للإحصاء والحساب الآلي : الإحصاء الاستقراري للتعليم، نوفمبر ١٩٨٤ م.
- ٨٧- وزارة التعليم العالي ووزارة التربية والتعليم: التعليم في مصر - مؤسسة روز اليوسف - القاهرة - ١٩٩٠ م.
- ٨٨- وهيب سمعان ومحمد منير مرسي: المدخل في التربية المقارنة - مكتبة الأنجلو المصرية - القاهرة ١٩٧٧ وما بعدها.
- ٨٩- يوسف خليل وسماع رافع: مشروع تطوير خطة ومناهج دور المعلمين والمعلمات - القاهرة - ١٩٨١ م.
- ٩٠- اليونسكو: مستقبل التربية - العدد الثالث - يوليو/سبتمبر ١٩٧٣ م.
- ٩١- يعقوب نشوان: تقويم التعليم من بُعد بجامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر الدارسين - دن- عمان - ١٩٩٦ م.

تانياً : المراجع الأجنبية :

- 92- A.J Cropley and R.H. Dave: Life Long Education and The Training of Teachers-UNESCO Institute of Education, Hamburg - 1977.
- 93- A.N. Charters et. Al., (eds.): Comparing Adult Education Worldwide- Jossey - Bass Publisher - San Francisco, Cal. - 1981.
- 94- Alexander J. Stoddard: Schools for Tomorrow, Educators Blueprint, USA. 1957.

- 95- Alonso Hinojal: " Spain" – in : T. Neville Postlethwaite (ed.): The Encyclopedia of Comparative Education and National Systems of Education – Pergamon Press – Oxford, U.K. – 1988.
- 96- Arthunlevine: Handbook on Undergraduate Curriculum- Jossey Bass Publishers – Washington – 1979.
- 97- Asa, S. Knowles (Editor-in-Chief): The International Encyclopedia of Higher Education, Vol.5, Jossey-Bass Publishers – 1977.
- 98- Barbara Dinham and Michael Norton: Education and Play- Wildwood House, London – 1977.
- 99- Brian Holmes (ed.): International Handbook of Education Systems-Vol. I Europe and Canada- John Wiley and Sons- Chichester, UK.- 1983.
- 100- C. Duke: "Asia and the South Pacific: The Exchange of Ideas with Australia " In: Schuller T. Megarry J. (eds') 1979: Recurrent Education and Lifelong Learning – Kogan page – London – 1979.
- 101- Christopher Driver: The Exploding University – Hodder and Stoughton - London – 1971.
- 102- Colin J. Titmus (ed.): Lifelong Education for Adults. An International, Handbook- Pergamon Press- Oxford, UK- 1989.
- 103- D. Harris: " Educational Technology at The Open University, A short History of Achievement and Conciliation". British Journal of Educational Technology, UK, 1976.
- 104- Dave Harris and John Holmes: " Open-ness and Control in Higher Education, Towards a Critique of The Open University" – in : Roger dale and Others (eds.): Schooling and Capitalism – Routledge and Kegan Paul, London, 1979.
- 105- Dennis Child: Psychology and The Teacher – Holt, Rinehart and Winston, London, 1977.

- 106- Didier Oilo: From Traditional to Virtual, The New Information Technologies – Paris – 1998.
- 107- Directory of Japanese Colleges and Universities (1983-1984), Saikon Publishing Ltd., Tokyo , 1983.
- 108- Doyle Watts: “ Teacher Educators Should be Certified ”. Journal of Teacher Education. USA, Jan.-Feb., 1984.
- 109- Edmund, J. King: Other Schools and Ours-Holt, Ringart and Winston - London, 1979.
- 110- Fred F. Harclerod: “ Distance Education in the Year 2000” Educational Media Yearbook, USA, 1984.
- 111- Fredrick J. McDonald: “ The Rational For Competency Based Programs” – Education for Teaching. Journal of The Association of Teachers in Colleges and Departments of Education, USA, 1975.
- 112- G. Terry Page and J.B. Thomas: International Dictionary of Education - Kogan Page - London, 1979.
- 113- G.H. Corey: “ Television Experiences of Other Nations”. in chamberlin, M.N. (ed.): Providing Continuing Education by Media and Technology, Jossey – Bass, USA, 1980 ”.
- 114- Galbreath, Jeremy: “ The Network Computer, Is it Right For Education ” Educational Technology – Vol. XXXIX – USA – Jan – Feb 1999.
- 115- George N. Gordon: Classroom Television, New Frontiers of ITV. Communication, Arts Book, Hasting House, Publishers, New York 1976.
- 116- Gryde, S.K.: “ The Feasibility of Programmed Television Instruction - AV Communication Review, Vol., 14, No. I, 1966.
- 117- H.C. Dent: Education in England and Wales – Hodder and Stoughton, London, 1979, p. 150.

-
- 118- Hochleitner Ricordo Diez et. Al.,: The United Kingdom, Society for Research into Higher Education - University of Surrey, UK - 1979.
- 119- J. Haney and E. Ulmer: Educational Communications and Technology, An Introduction - Brown Company Publishers- Iowa, USA- 1980.
- 120- J.M Palardy: Teaching Today, Tasks and Challenges, Macmillan Company Inc.- USA - 1975.
- 121- J.R. Kidd: How Adults Learn – Association Press – New York- 1979.
- 122- James Lynch: The Reform of Teacher Education in The United Kingdom - Society for Research into Higher Education, University of Surrey, UK, 1979.
- 123- James W. Brown (ed.) Educational Media Yearbook- Libraries Unlimited Inc. – Littleton, Colorado, USA- 1983.
- 124- Jose Benavent: “ Spanish Education During The 1980” – Comparative Education – 16 – No.3 – 1980.
- 125- Keith Evans: The Development and Structure of The English Educational System-Hoddler and Stoughton, London, 1978.
- 126- Kevin Ryan and James M. Copper (eds.): Readings in Education- Houghton Mifflin Company – Boston – 1988.
- 127- Kurauchi Shiro: “ Education by Correspondence”. In Kodansha Encyclopedia of Japan, Vol.2, Kodansha Ltd., Tokyo.
- 128- Lee, C. Deighton (Editor-in-Chief): The Encyclopedia of Education, The MacMillan Company and The Free Press- London - 1971.
- 129- Linda, S. Agler and Theodore, W. Pohrte: “ College Credit Courses by Open- Circuit Television ” in Jerrold Ackerman and Lawrence Lipsitz (eds.): Instructional Television. Status and Direction. Educational Technology Publications – Englewood Cliffs, USA, 1977.

- 130- Makoto Aso and Ikuo Amano: Education and Japans Modernization. - The Japan Times Ltd.- Japan - 1983.
- 131- McMeeking, A.: “ Implementing a virtual Campus Through a Student Intranet” Cause 97 Conference – Orlando, Florida, USA- 1997.
- 132- Ministry of Education (Japan): Education in Japan- Tokyo - 1984.
- 133- Ministry of Foreign Affairs (Japan): Facts About Japan, Educational System - Japan - 1985.
- 134- Mitozi Nishimoto: The Development of educational Broadcasting in Japan - Sophia University – Tokyo - 1969.
- 135- NATFHE: The Handbook of Degree and Advanced Courses in Institutes, Colleges, Polytechnics and University Department of Education – Lund Humpries – London – 1981.
- 136- National institute of Adult Education: Adult Education. Vol. 48, No. 2- July 1975.
- 137- Nihon University Bulletin – Tokyo - 1982.
- 138- Norman MacKenzie et. al., (eds.): Open Learning, Systems and Problems in Post-Secondary Education- The UNESCO Press- Paris – 1975.
- 139- Paul Procter (Editor-in-Chief): Longman Dictionary of Contemporary English - Longman Group Limited -London- 1978.
- 140- Philip Williams: “ A View from the Educational Faculty”. in: Jermy Tunstall (ed.): The Open University Opens. Routledge and Kegan Paul -London - 1974.
- 141- Results of Completed Studies and Projects Undertaken by UNESCO in the Domain of Life-Long Education”, UNESCO General Conference, Nineteenth session- Nairobi- 1976.
- 142- Robert D. Strom and Harold W. Bernard: Educational Psychology, Brooks-Cole Publishing Company- USA- 1982.

-
- 143- Robert Lefrance: “ The Openness of Open Learning” Educational Media International - ICEN - Paris - 1984.
- 144- Robert W. Richy: Planning for Teaching, An Introduction to Education -USA- 1979.
- 145- Roger Watking: in- service Training, Structure and Content – Ward Lock Education- London- 1973.
- 146- Sclater, Niall: “ Web-based Teaching and Learning, The broader Context” a paper presented at: Implementing Learning Technologies. Strategies and Experience. University of Southampton 6-8 April 1998.
- 147- T. Neville Postlethwaite (ed.): The Encyclopedia of Comparative Education and National Systems of Education- Pergamon Press- Oxford, England, 1988.
- 148- The Open University: BA Degree Handbook – The Open University Press - Great Britain - 1985.
- 149- The University of the Air Foundation: The University of the Air – 1997 - Chiba City, Japan- 1998.
- 150- Torsten Husen: The School in Question, A Comparative Study of The School and its Future in Western Societies- Oxford University Press- London- 1981.
- 151- University Correspondence Education in Japan: All Japan Association of Private Universities Correspondence Education- Tokyo, 1984.
- 152- Walter Perry: The Open University - Jossey - Bass Publishers- Washington- 1977.
- 153- William Taylor: Research and Reform in Teacher Education - NFER Publishing Company Ltd. - Oxford- UK- 1978.
- 154- Yoshinori Maeda: The History of Broadcasting in Japan. Radio and T.V. Culture Institute, Nippon Hoso, Kyokai, Tokyo- 1977.