

جامعة الدول العربية
الأمانة الثقافية

جوليت
الثقافة العربية
السنة الثانية

تأليف
أبوخلدون
سياطع الحضري

دار الرياض للطبع والنشر
٥٢ شارع محمد السادس

حولية الثقافة العربية

السنة الثانية

١٩٥٠ - ١٩٥١

طبعتم على نفقة
الإدارة الثقافية بجامعة الدول العربية

كلمة المؤلف

هذه هي « حولية الثقافة العربية » الثانية .

اني وضعت خطة هذه الحوليات قبل نحو ثلاث سنوات ، وانهيت من تأليف الحولية الأولى لسنتين خلتا ، عندما كنت مستشاراً للإدارة الثقافية في جامعة الدول العربية . وعندما قررت أن أنتهي عن مهمة المستشارية في نهاية سنة ١٩٥٠ صممت في الوقت نفسه على أن أواصل البحث والعمل لجمع المعلومات والوثائق اللازمة لإتمام الحوليات الثقافية ، وفقاً للخطة التي رسمتها قبلاً .

وذلك لأن الحولية الأولى كانت اقتصر على وصف أوضاع التعليم في خمسة من الأقطار العربية : الاردن ، سوريا ، العراق ، لبنان ، مصر ؛ فكان من الضروري إعداد أبحاث مماثلة لذلك عن الأقطار العربية الأخرى أيضاً .

كما أن كثرة الأنظمة المقررة والمناهج المتبعة في الأقطار المذكورة لم تترك في الحولية الأولى مجالاً كافياً لاستعراض مؤسسات الثقافة والحركات الثقافية بما تستحقه من التفصيل ؛ فكان من الضروري تلافي هذا النقص بالتوسع في هذا المضمار .

إن هذه الحولية الجديدة ، انما ترى إلى اتمام ما بدأت به الحولية الأولى . فأنها تستعرض أولاً ما حدث من التطور في أحوال التعليم في الأقطار الخمسة المذكورة ، منذ نشر الحولية الأولى ؛ ثم تقدم أبحاثاً جديدة عن أوضاع التعليم في الأقطار العربية الأخرى : فلسطين ، المملكة العربية السعودية ، تونس ، الجزائر ، مراکش ، ليبيا ، البحرين . الكويت .

هذا ، وقد توسعت في هذه الحولية بعض التوسع في وصف الشؤون الثقافية بمعناها العام . إلا اني لم أجد المتسع الضروري لاستيفاء هذه الأبحاث في هذه الحولية أيضاً ، لكثرة المباحث المتعلقة بنظم التعليم ومناهجه ، في هذه الأقطار العديدة .

وهكذا ، بق على — لإتمام الخطة التي ذكرتها في مقدمة الحولية الأولى — ، مهتمان أساسيتان :

أولاً ، التوسع في أبحاث مؤسسات الثقافة والحركات الثقافية توسعاً وافياً بالمرام .
ثانياً ، استعراض كل ما يتصل بالثقافة العربية في خارج البلاد العربية ، لاسيما في المهاجر
التي تضم جاليات عربية كبيرة .

أن استيفاء هذه الابحاث ، بجانب استعراض ما يستجد من الاوضاع في ميادين التعليم
والثقافة في خلال السنة الدراسية القادمة (١٩٥١-١٩٥٢) ، مع القيام بمقارنات عامة تشمل
جميع الاقطار العربية ... سيكون مهمة الحولية الثالثة التي ستنتشر في العام القادم .
وأعتقد أنه عند نشر الحولية المذكورة ، سيكون في أيدي الباحثين - بهذه الحوليات الثلاث
- ما يحاكي موسوعة ، تضم المعلومات والوثائق الأساسية عن أوضاع الثقافة العربية ،
في منتصف القرن العشرين

أبو خلدون
ساطع الحمري

ضهور الشوير ٢٠ / ٩ / ١٩٥١

مقدمة الحولية الأولى

(نعيد طبعها هنا ، لتبين غاية هذه الحوليات وخطتها)

أقد ألفت هذا الكتاب ، لأفتح به سلسلة الحوليات التي ستشرها الإدارة الثقافية بجامعة الدول العربية عن شؤون الثقافة العربية كل عام .

من المعلوم أن الحوليات تواف — من حيث الأساس — لامتعراض ما يستجد من الأمور خلال العام الواحد . ولكن ، لما كان فهم الأمور المستجدة حق الفهم يتوقف من معرفة الأحوال السابقة معرفة وافية ، فإن مؤلفي الحوليات يضطرون إلى افتتاح مباحثها بمعلومات عامة عن الأحوال الراهنة وعن عوامل تلك الأحوال .

إن هذا الاضطرار يكتسب خطورة خاصة بالنسبة إلى شؤون الثقافة العربية ، لأن الكتب التي تصف الأحوال الراهنة في ميادين الثقافة تكاد تكون مفقودة ، لا بالنسبة إلى البلاد العربية بمجموعها لحسب ، بل بالنسبة إلى كل قطر من الأقطار العربية بمفرده أيضاً . فمن يود أن يحصل على فكرة واضحة — ولو كانت إجمالية — عن الأوضاع الثقافية في أي قطر من الأقطار العربية ، يضطر إلى مراجعة عدد كبير من الكتب والمطبوعات ، حتى إنه كثيراً ما يعجز عن الوصول إلى بغيته عن طريق درس الوثائق المطبوعة وحدها . ولهذا السبب لم يكن في استطاعة « حولية الثقافة العربية » أن تحيل قراءها على بعض الكتب عن كل قطر عربي ، فأصبح من المتحتم عليها أن تأخذ على عاتقها هذه المهمة أيضاً ، وأن تتوسع في المعلومات التي تعرضها لوصف الأحوال الراهنة توسعاً وافياً .

هذا ، ويجب أن يلاحظ من جهة ثانية ، أن الأوضاع الثقافية في مختلف الأقطار العربية متنوعة تنوعاً شاذاً .

فهناك دول عربية مستقلة ، تشرف على شؤون الثقافة فيها وزارات وطنية ؛ غير أن كل واحد منها ، قد ورث عن الماضي ميراثاً يختلف عما ورثه غيرها ، فالتجهت لذلك اتجاهاً يختلف عن اتجاهات زميلاتها .

وهناك بلاد عربية غير مستقلة ، ظلت الثقافة فيها تحت هيمنة دول أجنبية ، تتحكم في شؤونها عن طريق الانتداب أو الحماية أو الاستعمار ، وتوجيهها الاتجاه الذي تتطلبه مصالحها السياسية .

وهناك جاليات عربية كبيرة ، منتشرة في مختلف المهاجر — من المكسيك إلى الفيليبين ، ومن البرازيل إلى الملايو — ، تعيش في أوساط ثقافية أجنبية متنوعة ، وهي مع هذا لم تقطع صلاتها الثقافية ببلادها الأصلية — على الرغم من بعد المسافات واختلاف البيئات — ، حتى أنها تمكنت — في بعض الظروف — من المساهمة في إنهاض الثقافة العربية مساهمة ثمينة .

وفي الأخير ، يجب أن لا يغرب عن البال ، أن الثقافة العربية لم تكن من الثقافات الضيقة المنطوية على نفسها ، بل إنها من الثقافات الواسعة من الوجهتين المادية والمعنوية . فقد لعبت دورا هاما في تاريخ الحضارة العالمية . واللغة العربية كانت في حقبة من الزمن — لغة العلم في كل أنحاء العالم المتمدن ، وهي لا تزال لغة الدين في عالم فسيح واسع الأرجاء . والتاريخ العربي يمثل — لذلك — عهداً من أهم العهود في التاريخ العام . ولهذا الأسباب كلها ، نجد أن الشؤون العربية تسترعى اهتمام الكثيرين من الباحثين ، في عدد غير قليل من معاهد البحث والتعليم ، في كثير من البلاد الغربية ، لغايات علمية تارة ، وسياسية تارة أخرى .

ويظهر مما تقدم ، أن أبحاث الثقافة العربية يجب أن تشمل الأمور التالية :

(أ) المعاهد العلمية والمؤسسات الثقافية القائمة في بلاد الدول العربية المستقلة ، والحركات الثقافية التي تتجلى فيها .

(ب) الأوضاع الثقافية ، من أدبية وعلمية وتعليمية — ، في البلاد العربية الخاضعة للحكم الأجنبي ، على اختلاف أنواعه .

(ج) الأحوال الثقافية السائدة بين المغتربين ، في المهاجر المختلفة .

(د) الدراسات والتدريسات التي تقوم بها معاهد البحث والتعليم في البلاد الغربية والشرقية ، عن كل ما يتصل بالعرب والعروبة .

ولما كان استيفاء هذه الأبحاث كلها في كتاب واحد — مع ما تستلزمه من مقدمات — من الأمور المتعسرة جداً ، فقد أصبح من الضروري توزيعها على حولين أو ثلاث ، وحضر أبحاث الحولية الأولى بالأوضاع الثقافية القائمة في البلاد العربية المستقلة وحدها .. إن هذه المهمة الأخيرة ، هي التي أخذتها على عاتق ، عندنا أقدمت على تأليف هذه الحولية .

ومع هذا ، يوسفى أن أقول ، بأننى اضطررت إلى حصر أبحاثى فى خمس من الدول العربية (هى مصر ، والعراق ، وسوريا ، ولبنان ، والأردن) وتركزت الأبحاث المتعلقة بالدولتين الباقيتين (وهما المملكة اليمنية ، والمملكة السعودية العربية) إلى الحوليات القادمة . ذلك لأن ظروف حياتى كانت أطلعتنى على سير المعارف والثقافة فى بلاد الدول الخمس المذكورة اطلاعا مباشراً ، كما أنها مكنتنى — بعد ذلك — من متابعة هذا السير عاما بعد عام . ولهذا السبب كان فى استطاعتى أن أكتب عنها بكل اطمئنان .

وأما اليمن والحجاز ، فلم يتيح لى إلى الآن — مع الأسف — فرصة للاطلاع على أحوال المعارف والثقافة فيهما اطلاعا كافيا . ولذلك رأيت من الأوفى أن أتركهما خارجا عن نطاق أبحاث هذه الحولية ، فى الحالة الحاضرة .

* * *

هذا ، ولا بد من التصريح فى هذا المقام ، بأننى وصفت الأحوال الراهنة كما هى ، وصفا علميا حياديا ، دون أن أسمح لنفسى بإبداء رأى الشخصى فيها ، لا استحسانا ولا استهجانا . وذلك لاعتقادى بأن للنقد ميادين ومناسبات أخرى ، غير صحائف هذه الحولية ، التى تصدر باسم الإدارة الثقافية لجامعة الدول العربية ، والتى يترتب عليها أن تصف الأحوال الثقافية ، بكل خصائصها ، كما توصف خصائص الأرض والمناخ فى كتب الجغرافيا الطبيعية .

وإذا صادف القراء فى بعض المواضع من هذه الحولية ، ما يشبه نقد بعض الأوضاع ، أو الدفاع عنها ، فأرجو أن يلاحظوا — فى الوقت نفسه — أن تلك الكلمات منقولة عن الوثائق الرسمية ، بغية إظهار النزعات والاتجاهات التى تحوم حول تلك الأوضاع ، وهى لا تعبر فقط عن رأى الشخصى فى الأمر ، فلا تخرج لذلك عن نطاق الخطة الأساسية التى ذكرتها آنفاً : خطة وصف الأحوال الراهنة كما هى ، وصفا علميا .

وعلى كل حال ، أستطيع أن أؤكد بأننى لم أبد رأيا شخصيا ، إلا فى موضع واحد من الحولية ، وهذا الموضع هو خاتمة النظرات التاريخية التى تتقدم على المقارنات العامة . وقد قلت هناك ما يلى :

« يظهر من هذه النظرات السريعة التى ألقيناها على تاريخ المعارف فى مختلف الأقطار العربية ، أن الفروق التى تشاهد بين هذه الأقطار من حيث نظم التعليم واتجاهات الثقافة

لم تكن نتاج طبيعة البلاد الأصلية وحاجاتها الحقيقية ، إنما كانت من نتائج السياسات الأجنبية التي سيطرت على مقدراتها ، عن طريق الانتداب أو الاحتلال .

و فلا مجال للشك في أن هذه الفروق ستتضاءل ، كلما تخلصت الدول العربية من النظم التي ورثتها عن جهود الاحتلال والانتداب ، وكلما عدلت النظم والأوضاع القائمة في بلادها ، وفق ما تقتضيه مصالحها الحقيقية بنظرات شاخصة نحو المستقبل البعيد ، والمثل الأعلى الذي تنطوي عليه فكرة العروبة الخالدة

هذا هو الرأي الشخصي الوحيد الذي سمحت لنفسى بإبدائه في هذه الحولية ، لأنني اعتقدت بأنه ينبثق بداهة عن استعراض الأوضاع الراهنة بنظرات لا شخصية . وأضيف على هذا الاعتقاد ، فأقول : إنني آمل أملاً قوياً بأن الذين ييدهم زمام أمور المعارف والثقافة في مختلف الدول العربية ، عندما يلمسون الحقيقة التي سردها آنفاً ، — من بين صفحات هذا الكتاب — ، لمس اليدين ، سيشعرون شعوراً أقوى وأوضح بما كانوا يشعرون به ، بوجوب العمل على إزالة هذه الفروق بكل اهتمام واندفاع . وأعترف بأن هذا الأمل هو الذي دفعني إلى تحمل مشاق هذا التأليف ، وتقديمه على غيره من التأليف .

أبو خلدون

ساطع المحصرى

القاهرة ١٢ / ٣ / ١٩٤٩

فهرس

الكتاب الأول

الأقطار الداخلة في جامعة الدول العربية

فلسطين

صفحة

٤	نظرة تاريخية
٦	عهد العثماني
	عهد الانتداب البريطاني :
١٠	١ - نظرات ومقارنات عامة
١٩	٢ - القوانين والأنظمة : قانون المعارف
٢٢	نظام المعارف
٢٩	٣ - مناهج الدراسة
٣١	٤ - الامتحان العام للدراسة الثانوية
٣٧	٥ - معلومات إحصائية عن المدارس العربية
	منذ بدء الطغيان الصهيوني :
٤٨	١ - المنطقة الأردنية
٥٢	٢ - منطقة غسزة
٦٠	٣ - أبناء اللاجئين في لبنان
٦١	٤ - أبناء اللاجئين في سوريا

المملكة الأردنية الهاشمية

	١ - القوانين والأنظمة والمناهج :
٦٤	١ - تعديل نظام المعارف
٦٥	٢ - ملاك موظفي التعليم
٦٦	٣ - تعديل المناهج
	٢ - معلومات إحصائية :
٦٩	١ - إحصاءات إجمالية عن سنة ١٩٥٠ - ١٩٥١
٧٤	٢ - إحصاءات تفصيلية عن سنة ١٩٤٩ - ١٩٥٠
٧٧	٣ - إحصاءات إجمالية عن السنين الماضية

الجمهورية السورية

القسم الأول : معاهد التربية والتعليم

صفحة

١ - القوانين والأنظمة والمناهج:	
٢ - القوانين العامة : مرسوم الكتب المدرسية	٨٣
٢ - التعليم الابتدائي : نظام المدارس الابتدائية	٨٥
تعديل نظام الامتحانات - منهاج المدارس الابتدائية الريفية	٩٥
مرسوم المدارس العشائرية - نظام الميساتم الرسمية	٩٦
٣ - التعليم الثانوي: تعديل المنهاج - تعديل نظام الامتحانات	٩٨
نظام الدراسة الثانوية الشرعية	١٠٠
٤ - التسليم المهني: تعديل نظام الامتحانات المهنية العامة	١٠٤
شهادة الدراسة الإعدادية الصناعية	١٠٥
شهادة الدراسة الزراعية المتوسطة	١٠٧
شهادة الدراسة الزراعية الثانوية	١٠٩
رأس مال دائمى لمدارس الصناعة	١١٠
٥ - دور المعلمين والمعلمات: نظام دور المعلمين والمعلمات الابتدائية	١١٣
نظام دور المعلمين والمعلمات الريفية	١١٨
نظام الامتحان العام	١١٩
إحداث صف خاص في دور المعلمين والمعلمات	١٢٣
٦ - الجامعة السورية: نظام كلية الآداب	١٢٤
نظام كلية العلوم	١٢٧
نظام كلية الطب	١٣١
نظام كلية الحقوق	١٤٣
نظام المعهد العالي للمعلمين	١٤٨
نظام التسجيل والامتحانات والعقوبات	١٥٥
نظام المنح الجامعية	١٥٨
٢ - الإحصاءات:	
إحصاءات إجمالية	١٦٢
إحصاءات عامة	١٦٨
إحصاء المدارس الابتدائية	١٦٩

صفحة

١٧٥	إحصاء المدارس الثانوية
١٨١	المهنية
١٨١	دور المعلمين والمعلمات
١٨٣	المدارس الأهلية والاجنبية
١٨٤	الجامعة السورية
١٨٨	ميزانية المعارف

القسم الثاني : الشؤون الثقافية

١٨٩	١ - شؤون الثقافة في القوانين والأنظمة : مرسوم وسام المعارف
١٩٠	الدستور السوري
١٩٢	اللجنة الوطنية للرياضة البدنية
١٩٥	قانون الاذاعة
	٢ - الشؤون الثقافية في مناهج الأحزاب السياسية :
١٩٦	الحزب الوطني
١٩٧	حزب الشعب
١٩٨	الحزب الجمهوري الديمقراطي
١٩٩	حزب البعث العربي
٢٠٠	الحزب العربي الاشتراكي
	٣ - المؤسسات الثقافية :
٢٠١	المجمع العلمي العربي
٢٠٢	دور الكتب العامة - المتاحف - الجمعيات والنوادي
٢٠٣	الطباعة والصحافة - الاذاعة

المملكة العراقية

القسم الأول : معاهد التربية والتعليم

٢٠٧	١ - القوانين والأنظمة والمناهج : قانون الخدمة التعليمية :
٢١٣	نظام وزارة المعارف
٢١٩	مجلس التعليم العالي
٢٢٢	رياض الأطفال الرسمية
٢٢٥	المدارس الابتدائية

صفحة

٢٣١	٢ — الإحصاءات : إحصاءات عامة
٢٤١	المدارس الابتدائية
٢٤٨	الثنائية
٢٥٣	نتائج الامتحانات العامة
٢٥٣	المدارس المهنية
٢٥٨	دور المعلمين والمعلمات — معاهد التعليم العالي
٢٥٨	ميراثية المعارف

القسم الثاني — الشؤون الثقافية

٢٦١	١ — الشؤون الثقافية في القوانين والأنظمة : نوط المعارف
٢٦٢	٢ — الاتفاقيات الثقافية : التعاون الثقافي العراقي التركي
٢٦٨	٣ — الشؤون الثقافية في مناهج الأحزاب : حزب الاستقلال
٢٦٩	حزب الاتحاد الدستوري
٢٧٠	الحزب الوطني الديمقراطي
٢٧١	حزب الأمة الاشتراكي
٢٧٢	٤ — المؤسسات الثقافية : المجمع العلمي العراقي
٢٧٣	دور الكتب العامة
٢٧٤	المساحف : الصحافة والطباعة
٢٧٥	الإذاعة

المملكة العربية السعودية

٢٧٨	١ — إدارة المعارف
٢٧٨	٢ — نظام التعليم
٢٧٩	٣ — نظام المدارس الأميرية
٣٠٣	٤ — معالومات إحصائية
٣٠٥	٥ — مشاريع المستقبل

الجمهورية اللبنانية

القسم الأول : معاهد التريسة والتعليم

٣٠٨	١ — القوانين والأنظمة والمناهج :
٣١٢	١ — قانون تنظيم ملاك الهيئة التعليمية في المعاهد الرسمية
	٢ — قانون تنظيم ملاك الهيئة التعليمية في المعاهد الخاصة

صفحة

٢ - الاحصاءات :

٣١٧	١ - إحصاءات عامة
٣٢٦	٢ - نتائج الامتحانات العامة
٣٢٦	٣ - التعليم العالي
٣٢٨	٣ - الأكاديمية اللبنانية للفنون الجميلة
٣٣٢	٤ - ميزانية التعليم

القسم الثاني : الشؤون الثقافية

١ - الاتفاقيات الثقافية :

٣٣٥	١ - بين لبنان والبرازيل
٣٣٦	٢ - د د واليونان
٣٣٧	٣ - د د واسبانيا
٣٣٩	٤ - د د والمكسيك
٣٤٠	٥ - د د والارجنتين
٣٤١	٦ - مادة ثقافية في معاهدة الصداقة المعقودة مع اليمن

٢ - الشؤون الثقافية في برامج الاحزاب السياسية :

٣٤٢	١ - الجبهة الاشتراكية الوطنية
٣٤٣	٢ - الحزب التقدمي الاشتراكي
٣٤٤	٣ - الكتلة الوطنية اللبنانية - ٤ - حزب النداء القومي
	٣ - المؤسسات الثقافية :
٣٤٥	دور الكتب - المتاحف - الجمعيات والنوادي
٣٤٦	الطباعة والصحافة - الاذاعة

المملكة المصرية

القسم الأول : معاهد التربية والتعليم

١ - القوانين والأنظمة والمناهج

٣٤٨	١ - القوانين العامة . قانون حفظ النظام في معاهد التعليم
٣٤٩	قانون نقابة المهن التعليمية
٣٦٠	٢ - التعليم الأولي

٣٦١	.	.	.	.	.	٣ — التعليم الابتدائي
٣٦٨	.	.	.	.	.	٤ — التعليم الثانوي
٣٧٤	.	.	.	.	.	٥ — التعليم العالي والجامعي
٣٧٤	.	.	.	.	.	١ — المراسيم العامة : مرسوم بقبول الطلاب غير المصريين
٣٧٥	.	.	.	.	.	النظام الدراسي والتأديبي لطلاب الجامعات
٣٨٠	.	.	.	.	.	اختصاصات كبار موظفي الجامعات
٣٨٣	.	.	.	.	.	٢ — الجامعات الجديدة : جامعة محمد علي
٣٨٥	.	.	.	.	.	جامعة ابراهيم باشا
٣٨٦	.	.	.	.	.	٣ — المعاهد الجديدة : معهد الدراسات السودانية
٣٩١	.	.	.	.	.	المعهد الملكي للأرصاء
٣٩٤	.	.	.	.	.	المعهد الملكي لعلوم البحار
						٣ — الإحصاءات :
٣٩٥	.	.	.	.	.	١ — إحصاءات عامة
٤٠٢	.	.	.	.	.	٢ — رياض الأطفال
٤٠٤	.	.	.	.	.	٣ — المدارس الأولية
٤٠٦	.	.	.	.	.	٤ — المدارس الأولية الراقية
٤٠٦	.	.	.	.	.	٥ — المدارس الابتدائية
٤١٢	.	.	.	.	.	٦ — المدارس الثانوية
٤٢١	.	.	.	.	.	٧ — المدارس الفنية
٤٢٤	.	.	.	.	.	٨ — معاهد اعداد المعلمين والمعلمات
٤٢٦	.	.	.	.	.	٩ — المدارس الحرة — الأهلية —
٤٢٦	.	.	.	.	.	١٠ — المدارس الأجنبية
٤٣٠	.	.	.	.	.	١١ — مكافحة الأمية
٤٣٢	.	.	.	.	.	١٢ — الميزانية
٤٣٣	.	.	.	.	.	١٣ — التعليم العالي والجامعي : نظرات عامة
٤٣٦	.	.	.	.	.	جامعة فؤاد الأول
٤٤١	.	.	.	.	.	جامعة ابراهيم
٤٤١	.	.	.	.	.	جامعة فاروق الأول
٤٤٥	.	.	.	.	.	الجامعة الأزهرية

صفحة	القسم الثاني : الشؤون الثقافية
	١ — الاتفاقيات الثقافية :
٤٤٧	بين مصر والولايات المتحدة الامريكية
٤٥١	بين مصر وبلجيكا
٤٥٥	٢ — الشؤون الثقافية في برامج الأحزاب السياسية
	٣ — المعاهد الثقافية المصرية خارج مصر :
٥٥٦	١ — معهد فاروق الأول للدراسات الاسلامية باسبانيا
٤٥٨	٢ — محاضرات محمد علي الكبير التذكارية في نيس
٤٥٩	٣ — كرسى اللغة العربية وآدابها في جامعة آثينا
	٤ — المؤسسات الثقافية في مصر :
٤٦٠	بجمع فؤاد الأول للغة العربية — دور الكتب العامة
٤٦١	المتاحف
٤٦٢	الجوائز الادبية والعلمية والفنية
٤٦٣	الجمعيات والنوادي — الصحافة والطباعة
٤٦٤	الإذاعة

الكتاب الثاني

الاقطار العربية الباقية خارج جامعة الدول العربية

المغرب العربي

٤٦٨	بلاد المغرب — نظرات عامة
٤٦٩	فرنسا والمغرب
٤٧١	١ — سياسة التعليم ١ — في الجزائر
٤٧٦	٢ — في تونس
٤٧٨	٣ — في مراکش
٤٧٩	٢ — شكاوى المغاربة ومطالبهم
٤٨٠	مؤتمر طلبة المغرب العربي : تقاريره
٤٨٨	د . د . د . د : مقرراته

تونس

صفحة

٤٩٢	إحصاءات إجمالية
٤٩٥	بعض الاصطلاحات الرسمية
٤٩٦	١ - التشكيلات الإدارية : النظام الإداري العام
٤٩٨	إدارة التعليم العمومي
٤٩٩	١ - مجلس التعليم العمومي
٥٠٢	٢ - مجلس شؤون الشبيبة
٥٠٣	٣ - مجلس شؤون الرياضات
	٢ - القوانين والأنظمة :
٥٠٣	١ - نظام المدارس الخاصة بالتعليم الابتدائي والثانوي والمهني
٥٠٧	٢ - نظام المدارس والمعاهد الخاصة بالتعليم العالي
٥٠٩	٣ - قانون المدارس القرآنية العصرية
٥١٦	٣ - معاهد التعليم - نظرة تمهيدية
٥١٧	١ - التعليم الابتدائي - ومناهجه
٥١٩	٢ - المكتاب القرآنية العصرية - ومناهجها
٥٢٣	٣ - التعليم الثانوي - ومناهجه
٥٢٨	التعليم المهني - معاهد إعداد المعلمين والمعلمات
٥٢٩	التعليم العالي : معهد الدراسات العليا
٥٣٠	جامع الزيتونة وفروعه
	تدريسات العربية وشهاداتها :
٥٣١	١ - شهادة الدبلوم الأعلى للغة العربية
٥٣٣	٢ - شهادة بروفي اللغة العربية
٥٣٤	٣ - شهادة العربية باللسان الدارج التونسي
٥٣٥	شهادة الآثار التونسية
	٤ - الإحصاءات :
٥٣٧	١ - إحصاءات عامة
٥٤١	٢ - إحصاءات تفصيلية : التعليم الابتدائي
٥٤٣	التعليم الثانوي
٥٤٦	د الفنى
٥٤٧	د العالى
٥٤٨	٣ - نظرات تاريخية : نمو التعليم منذ ١٨٨٩

الجزائر

صفحة

٥٥٦	النظام الإدارى والسياسى : نظرة عامة
٥٥٦	إدارة التعليم
٥٥٧	اللغة العربية والنظام التعليمى
٥٥٧	أبناء الجزائريين فى معاهد التعليم
٥٥٨	معلومات إحصائية
	نظرات تاريخية :
٥٦٠	١ - من بدء الاحتلال حتى سنة ١٨٧٠
٥٦٠	٢ - من ١٨٧٠ إلى ١٨٩٣
٥٦١	٣ - من ١٨٩٣ حتى الحرب العالمية الاولى
٥٦٣	٤ - خلال الحرب العالمية الاولى - بين الحربيين
٥٦٤	٥ - خلال الحرب العالمية الثانية وبعدها
٥٦٦	شكاوى الجزائريين ومطالبهم
٥٦٦	جهود جمعية العلماء - والمدارس التى أنشأتها
٥٧٣	مقررات مؤتمر الطلبة المغرب العربى - الخاصة بالجزائر

مراكش

٥٧٦	نظرة عامة إلى أوضاعها السياسية
-----	--------------------------------

سلطنة مراكش

٥٧٧	التعليم الرسمى ، الذى تنفق عليه الدولة المغربية
٥٧٨	معلومات إحصائية : التلاميذ والسكان
٥٨٥	الامتحانات العامة
٥٨٥	المعلمون
٥٨٧	المنح الدراسية
٥٨٩	نفقات التعليم
٥٩٢	التعليم الدينى - وجامع القرويين
٥٩٣	شكاوى الشعب المراكشى ومطالبه
٥٩٤	مشروع نظام التعليم بالمغرب
٥٨٩	مطالب جمعية الطلبة بالقرويين
٦٠١	انتقادات مقرر الميزانية

المنطقة الخليجية

صفحة

٦٠٦	.	.	.	.	.	.	.	.	التعليم الابتدائي
٦١١	.	.	.	.	.	.	.	.	التعليم الثانوي
٦١٣	.	.	.	.	.	.	.	.	التعليم الفني - التعليم الديني
٦١٤	.	.	.	.	.	.	.	.	الإحصاءات

ليبيا

٦١٨	.	.	.	.	.	.	.	.	في عهد الحكم العثماني
٦١٩	.	.	.	.	.	.	.	.	في عهد الاستعمار الإيطالي
٦٢٢	.	.	.	.	.	.	.	.	منذ احتلال الحلفاء
٦٢٣	.	.	.	.	.	.	.	.	مناهج الدراسة
٦٢٥	.	.	.	.	.	.	.	.	معلومات إحصائية

الإمارات العربية

أمانة البحرين

٦٣٢	.	.	.	.	.	.	.	.	مناهج الدراسة
٦٣٤	.	.	.	.	.	.	.	.	معلومات إحصائية
٦٣٨	.	.	.	.	.	.	.	.	المكتبات العامة

أمانة الكويت

٦٣٩	.	.	.	.	.	.	.	.	مناهج الدراسة
٦٤١	.	.	.	.	.	.	.	.	معلومات إحصائية