

فلسطين

ان المعلومات الأساسية المتعلقة بتاريخ التعليم ونظم المعارف وأوضاع المدارس في فلسطين، في كل من عهد الحكم العثماني والانتداب البريطاني ومنذ بدء الطغيان الصهيوني مسطورة في الحولية الثانية (ص ٣-٦٣) ، والمعلومات والاحصاءات المتعلقة بتعليم أبناء اللاجئين الفلسطينيين في كل من الأردن وسورية ولبنان وغزة - حتى نهاية العام الدراسي ١٩٥٥-١٩٥٦ مسطورة في الحوليات التي تلت ذلك (الحولية الثالثة : ص ٦٨-٧٠ ، الحولية الرابعة : ص ٤ - ١٢ ، الحولية الخامسة : (ص ٤-١٩) وفيما يلي استعراض لما حدث منذ السنة المذكورة حتى نهاية السنة الدراسية ١٩٦١ - ١٩٦٢

- ١ -

نظرة عامة

٦ - معلوم أن الصهاينة احتلوا معظم أراضي فلسطين ، ولم يبق خارج احتلالهم الا : قطعة في الشرق ، تقع على ضفة نهر الأردن ، وتضم الجزء القديم من مدينة القدس ، وقطاع صغير ، في الغرب ، يقع على ساحل البحر الأبيض المتوسط ، حول مدينة غزة .

ان المملكة الأردنية الهاشمية ألحقت انقسم الشرقي الأنف الذكر ، المتاخم لها ، واعتبرته « الضفة الغربية » من مملكتها .

ولكن الحكومة المصرية ، - والجمهورية العربية المتحدة - لم تلحق القطاع الصغير المتاخم لبلادها ، بل اعتبرته امانة في يدها ، تتولى ادارته الى أن يتيسر لفلسطين التحرر من الاحتلال الصهيوني . ولذلك أصدرت سنة ١٩٥٥ « القانون رقم ٢٥٥ بالنظام الأساسي لقطاع غزة » . ثم أصدرت سنة ١٩٦٢ نظاما دستوريا جديدا ، أكدت بها على موقفها من القطاع ، وصرحت بأن «قطاع غزة جزء لا يتجزأ من أرض فلسطين ، وشعبها جزء من الأمة العربية » .

٢ - ومن جهة أخرى : معلوم أن معظم أهالي فلسطين المحتلة اضطروا الى الهجرة من بلادهم - تخلصا من التعسف الصهيوني - ، والتجأوا الى البلاد العربية الأربعة المتاخمة لبلادهم : الأردن ، سوريا ، لبنان ، وغزة .

وهيئة الأمم المتحدة ، كلفت « وكالة اغاثة اللاجئين الفلسطينيين ، باعاشة هؤلاء » . والوكالة المذكورة أدخلت بين أعمال الاغاثة ، مهام « تعليم أطفال هؤلاء اللاجئين » .

ولذلك كونت جهازا اداريا خاصا بشئون التعليم ، يرأسه « مدير عام التعليم » ، ويتبعه أربعة « مدرء » يتولى كل واحد منهم أمور تعليم اللاجئين في

أحد البلاد المضيفة الأربعة ، يؤازره عدد من الخبراء والمفكرين •
ان « ادارة تعليم أبناء اللاجئين » التي تكونت بهذه الصورة ، لم تحاول
وضع مناهج جديدة - بل سارت على مبدأ « تعليم أطفال اللاجئين الفلسطينيين
في كل بلد من البلاد المضيفة الأربعة ، وفقا للمناهج المقررة فيها ، وبالكتب
الموضوعة لها •

هذا ، ولم تكتف وكالة الاغاثة بانشاء المدارس الخاصة بأطفال اللاجئين ،
بل صارت تعين المدارس التي تتولى تعليم أطفال اللاجئين مع غيرهم من
أبناء البلد •

٣ - ان التقارير والاحصاءات التي تصدرها كل من الأردن وسوريا ،
تذكر ما يتعلق بمدارس وكالة الغوث ، وتدخلها في أرقام « المجموع العام »
التي تنشرها ، كما يتبين من الاحصاءات المنشورة في هذه الحولية في بحث
« المملكة الأردنية الهاشمية » ، و « الجمهورية العربية السورية » •
ولكن احصاءات وزارة التربية الوطنية في لبنان ، لا تذكر شيئاً عن
عن المدارس التي تديرها وكالة الغوث •

وأما احصاءات التربية والتعليم في الجمهورية العربية المتحدة ، فانها
تقرر للمدارس في قطاع غزة فصلاً خاصاً ، دون أن تدخلها بين أرقام « المجموع
العام » التي ننشرها •

ولذلك ، لا بد لنا أن نذكر هنا كل ما يتعلق بقطاع غزة ، بشيء من
التفصيل ، على أن نكتفي بالإشارة الى ما يعود الى البلاد المضيفة الأخرى •

- ٢ -

قطاع غزة

أحكام دستورية

لقد أصدر « رئيس الجمهورية العربية المتحدة » في ٥ مارس ١٩٦٢
اعلانا « بالنظام الدستوري لقطاع غزة » •

يتألف النظام من ٧٤ مادة ، في سبعة أبواب •

ننقل منه فيما يلي مقدمته ومادتيه الأولى والثانية :

المقدمة :

لقد جاء في مقدمة النظام ما نصه : ان فلسطين جزء عزيز لا يمكن أن
يتجزأ من الوطن العربي الكبير ، وأهلها عرب أحرار من صميم الأمة العربية
الحررة المجيدة •

واذ كانت بريطانيا - الدولة التي احتلت فلسطين ثم انتدبت لادارتها
قد نسقت خططها الاستعمارية على أساس اقامة كيان عدواني غريب وسط
الوطن العربي تمزيقاً لوحدة ، فوعدت اليهود أن توليهم وطناً فيها على أنقاض
فلسطين العربية وأدججت وعدها في صك انتدابها وحرمت أهلها العرب من

حكومة وطنية تمثلهم وتستمد سلطتها من ارادتهم • ولما أصدرت في شهر آب من سنة ١٩٢٢ دستورا يخدم تلك الأغراض رفضه العرب وثاروا ثورات دامية متصلة الى أن مكنت بريطانيا للعصابات الصهيونية من أرض فلسطين • ثم لابس ذلك من الأحداث ما ضار معه وضع فلسطين جرجا داميا في الوجود العربي يحز في نفوس العرب وينفعلون له بكل قواهم يشاركون في ذلك الأحرار في كل مكان •

وإذ كان من الأهداف الأساسية للأمة العربية تحرير أرض فلسطين من الاستعمار الأجنبي ليعود إليها أهلها الشرعيون بعد إذ أخرجوا منها غصبا بلا سند من القانون أو الأخلاق •

ولما كانت الجمهورية العربية المتحدة تقوم في قطاع غزة بمساندة أهلها ومؤازرتهم الى أن يتحقق نصرهم وهو قريب ، وفي سبيل ذلك أصدرت القانون رقم ٢٥٥ لسنة ١٩٥٥ بالنظام الأساسي لقطاع غزة •

وبما أن دواعي التطوير وتوالي الأحداث تقتضى إتاحة الفرصة لنظام دستوري جديد يساير آمال الشعب الفلسطيني وأهدافه •
مادة ١ - قطاع غزة جزء لا يتجزأ من أرض فلسطين ، وشعبها جزء من الأمة العربية •

مادة ٢ - يشكل الفلسطينيون في قطاع غزة اتحادا قوميا يضم الفلسطينيين أينما كانوا • هدفه الأسمى العمل المشترك على استرداد الأرض المغتصبة من فلسطين والمساهمة في تحقيق رسالة القومية العربية •
وينظم الاتحاد القومي بقرار من الحاكم العام •

المجلس التنفيذي والمجلس التشريعي :

وينص النظام على تكوين مجلس تنفيذي ومجلس تشريعي ، ويحدد اختصاصات كل واحد من المجلسين •
لا نرى لزوما لتفصيل ذلك ، ولكننا نرى من الضروري أن نشير الى الأمر التالي :

ان « مدير التربية والثقافة » في قطاع غزة ، يدخل بين الأعضاء الطبيعيين في المجلسين المذكورين •

الاحصاءات

- ١ -

نظرات عامة

١ - يتبين من احصاءات ١/١/١٩٦٢ ، أن مجموع اللاجئين الفلسطينيين كان : ١٦٦١٨٧٤

وكان هؤلاء موزعين على الدول الأربعة المضيفة كما يلي :

٦٣٣١٩٧	الأردن
٢٦٥٤٣٠	غزة
١٤٢٦٧٠	لبنان
١٢٠٥٧٧	سوريا

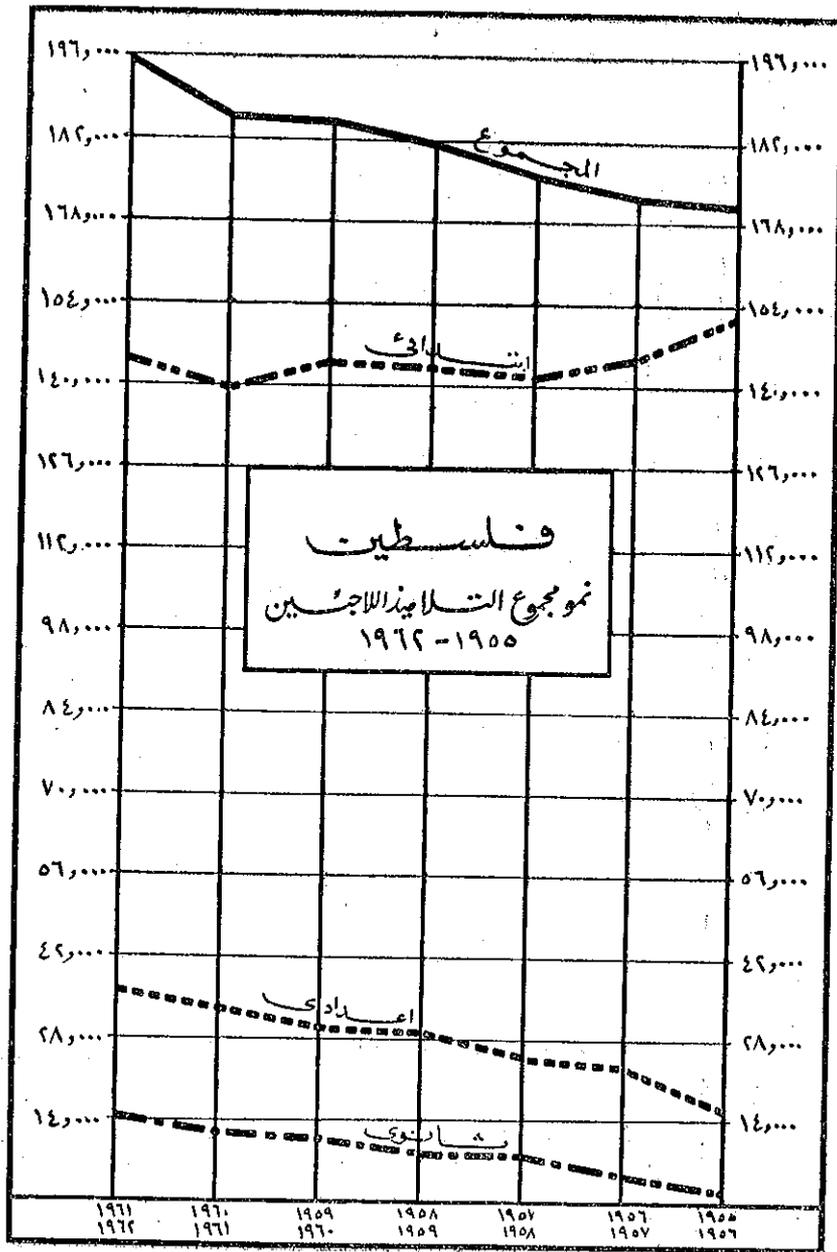
٢ - ويتبين من الاحصاءات العائدة الى العام الدراسي ١٩٦٠-١٩٦١ ، أن مجموع أطفال اللاجئين الذين يدرسون في المدارس كان ١٨٦٢٠٢ وكان ١٢٨٥٠١ من هؤلاء التلاميذ في مدارس وكالة اغاثة اللاجئين ، و ٥٧٧٠١ في المدارس الأخرى (حكومية وخاصة) .
وكان مجموع القائمين بمهام التربية والتعليم في المدارس الخاصة بأطفال اللاجئين ٣٧٦٤

٣ - ان الجدول (رقم ١٦٠) يبين تطور مجموع تلاميذ اللاجئين من سنة ١٩٥٦-١٩٥٧ الى سنة ١٩٦٠-١٩٦١ يظهر من الجدول المذكور :

ان مجموع التلاميذ كان سنة ١٩٥٦-١٩٥٧ ١٧١١٧٤ ، منهم ١٥٢٨٩١ في مرحلة التعليم الابتدائي ، و ١٦٢٢٢٥ في مرحلة التعليم الاعدادي ، و ٢٠٥٨ في مرحلة التعليم الثانوي .
ولكن هذا المجموع صار سنة ١٩٦٠-١٩٦١ ١٨٦٢٠٢ ، منهم ١٣٩٩٢٢ في مرحلة التعليم الابتدائي ، و ٣٤٠٩٤ في مرحلة التعليم الاعدادي ، و ١٢١٨٦ في مرحلة التعليم الثانوي .

ويتبين من ذلك أن مجموع تلاميذ المرحلة الأولى نقص بالتدريج ، ولكن تلاميذ التعليم الاعدادي - بعكس ذلك - زاد بالتدريج حتى بلغ أكثر من الضعف . وأما مجموع تلاميذ التعليم الثانوي ، فقد زاد بسرعة أعظم من ذلك ، حتى بلغ أكثر من ستة أضعاف .

٤ - والجدول (رقم ١٦١) يبين تطور مجموع تلاميذ اللاجئين ، من ذكور وإناث في مرحلة التعليم الابتدائي .



مجموع تلامذة اللاجئين

المجموع	في مرحلة التعليم الثانوي	في مرحلة التعليم الاعدادي	في مرحلة التعلم الابتدائي	مجموع الطلبة في مدارس وكالة الغوث وفي المدارس الاخرى
١٧١١٧٤	٢٠٥٨	١٦٢٢٥	١٥٢٨٩١	١٩٥٦-١٩٥٥
١٧٣٨٤٥	٥٢٣٠	٢٣٦٥٣	١٤٤٩٦١	١٩٥٧-١٩٥٦
١٧٦٤٣٣	٨٨٥٧	٢٥٢٧٨	١٤٢٢٩٨	١٩٥٨-١٩٥٧
١٨١٧٧٤	٨٨٥١	٢٩٦٧٣	١٤٣٢٥٠	١٩٥٩-١٩٥٨
١٨٥٤٠٣	١١٣٤٤	٣٠٠٣٢	١٤٤٠٢٧	١٩٦٠-١٩٥٩
١٨٦٢٠٢	١٢١٨٦	٣٤٠٩٤	١٣٩٩٢٢	١٩٦١-١٩٦٠

الجدول (رقم ١٦٠)

مجموع تلاميذ اللاجئين - في المدارس الابتدائية

المجموع	الاناث	الذكور	في مدارس وكالة الغوث وفي المدارس الاخرى
١٥٢٨٩١	٥٥٧٠٦	٩٧١٨٥	١٩٥٦-١٩٥٥
١٤٤٩٦١	٥٤٤٠٢	٩٠٥٥٩	١٩٥٧-١٩٥٦
١٤٢٢٨٨	٥٤٥٢٨	٨٧٧٦٠	١٩٥٨-١٩٥٧
١٤٣٢٥٠	٥٦٦٦٥	٨٦٥٨٥	١٩٥٩-١٩٥٨
١٤٤٠٢٧	٥٨٣٤٧	٨٥٦٨٠	١٩٦٠-١٩٥٩
١٣٩٩٢٢	٥٨٤٧٠	٨١٤٥٢	١٩٦١-١٩٦٠

الجدول (رقم ١٦٠)

مجموع تلاميذ اللاجئين - في المدارس الاعدادية

المجموع	الاناث	الذكور	في جميع المدارس
١٦٢٤٣	٢٣٧٩	١٣٨٦٤	١٩٥٦-١٩٥٥
٢٣٣٥٣	٣٣٦٢	١٩٩٩١	١٩٥٧-١٩٥٦
٢٥٢٧٨	٤٤٤٣	٢٠٨٣٥	١٩٥٨-١٩٥٧
٢٩٦٥٠	٦٠٢٥	٢٣٦٢٥	١٩٥٩-١٩٥٨
٣٠٠٣٢	٧٠٤١	٢٢٩٩١	١٩٦٠-١٩٥٩
٣٤٠٩٤	٩٣٤٤	٢٤٧٥٠	١٩٦١-١٩٦٠

الجدول (رقم ١٦٢)

ويتبين منه أن التناقص الذي أشرنا إليه آنفاً كان خاصاً بالذكور ، وأما عدد الإناث فقد زاد ، إذ صعد من ٥٥٧٠٦ إلى ٥٨٤٧٠
 ٥- والجدول (رقم ١٦٢) يبين تطور مجموع تلامذة اللاجئيين في المدارس الإعدادية ، مع تحديد الذكور منهم والإناث .
 ويلاحظ منه أن تزايد الذكور كان أقل من الضعف ، ولكن تزايد الإناث كان أكثر من ثلاثة أضعاف .
 إن الرسم البياني (رقم ٤٤) يظهر هذا التطور إلى العيان .

- ٢ -

قطاع غزة

(١٩٦١ - ١٩٦٢)

يتبين من الإحصاءات الرسمية ، عن السنة المذكورة :

عدد المدارس :

مجموع عدد المدارس ١٣٩ ، عدد الأقسام الملحقة بها ٦٣ ، ومجموع فصولها ١٧٠١

إن ٦ من الفصول كانت حضانية ، و ١١٤٧ ابتدائية ، و ٣١٩ إعدادية عامة ، و ٢٠١ ثانوية عامة ، و ٢٢ ثانوية فنية ، و ٦ لأعداد المعلمين والمعلمات .

عدد المعلمين والمعلمات :

مجموع القائمين بالتربية والتعليم في المدارس المذكورة ٢٣٠٠ ، عدد المعلمين بينهم ١٥١٦ وعدد المعلمات ٧٨٤

و ١٠ من هؤلاء كانوا يعملون في صفوف الحضانية ، ١٣١٨ في الصفوف الابتدائية ، و ٥٦٤ في الصفوف الإعدادية العامة ، ٣٥١ في الصفوف الثانوية العامة ، ٤٩ في الصفوف الثانوية الفنية ، و ٨ في صفوف المعلمين والمعلمات

عدد التلاميذ :

مجموع التلاميذ في مدارس قطاع غزة ٧٩٨٣٠ ، عدد الذكور بينهم ٤٨٣٠٤ ، وعدد الإناث ٣١٥٢٦

وكان ٣١١ من هؤلاء في مرحلة الحضانية ، و ٥٤٨٩٣ في مرحلة التعليم الابتدائي ، و ١٤٤٩٧ في مرحلة التعليم الإعدادي العام ، و ٩٣٧٩ في مرحلة التعليم الثانوي العام ، و ٥٣٠ في مرحلة التعليم الثانوي الفني ، و ٢٢٠ في صفوف أعداد المعلمين والمعلمات .

إن الجدول (رقم ١٦٣) يبين تفاصيل هذه الأرقام .

توزيع التلاميذ على الصفوف :

إن الجدول (رقم ١٦٤) يبين كيفية توزيع التلاميذ على الصفوف في جميع أنواع المدارس الآتفة الذكر .

قطاع غزة : احصاء اجمالي (١٩٦١ - ١٩٦٢)

عدد المدارس والأقسام الملحقة والفصول			
الفصول	الأقسام الملحقة	المدارس	
٦	١	٢	مدارس الحضانة
١١٤٧	٤٦	٨١	» التعليم الابتدائي
٣١٩	٦	٤٤	» » الاعدادي العام
٢٠١	٥	١٠	» » الثانوي العام
٢٢	١	٢	» » الثانوي الفني
٦	٤	٠	دور المعلمين والمعلمات
١٧٠١	٦٣	١٣٩	المجموع
عدد المعلمين والمعلمات			
المجموع	معلمات	معلمون	
١٠	١٠	٠	مدارس الحضانة
١٣١٨	٥٧٩	٧٣٩	» التعليم الابتدائي
٥٦٤	١٥٨	٤٠٦	» » الاعدادي العام
٢٥١	٣٧	٣١٤	» » الثانوي العام
٤٩	٠	٤٩	» » الثانوي الفني
٨	٠	٨	» دور المعلمين والمعلمات
٢٣٠٠	٢٨٤	١٥١٦	المجموع
عدد التلاميذ			
المجموع	الاناث	الذكور	
٣١١	١٢٨	١٨٣	مدارس الحضانة
٥٤٨٩٣	٢٣٨٤١	٣١٠٥٢	» التعليم الابتدائي
١٤٤٩٧	٥٥٠٤	٨٩٩٣	» » الاعدادي العام
٩٩٧٩	١٩٥٣	٧٤٢٦	» » الثانوي العام
٥٣٠	٠	٥٣٠	» » الثانوي الفني
٢٢٠	١٠٠	١٢٠	» دور المعلمين والمعلمات
٧٩٨٣٠	٣١٥٢٦	٤٨٣٠٤	المجموع

الجدول (رقم ١٦٣)

قطاع غزة : توزيع التلاميذ على الصفوف
(١٩٦١ - ١٩٦٢)

المجموع	عدد التلاميذ		عدد الفصول	
	الاناث	الذكور		
٢١٤	٨٨	١٢٦	٤	مدارس الحضائنة :
٩٧	٤٠	٥٧	٢	الصف الأول
				الصف الثاني
٩٩٩٤	٤٦٨١	٥٣١٣	٢١٠	المدارس الابتدائية :
٩٤٤٥	٤٤٦٥	٤٩٨٠	١٩٧	الصف الأول
٩٤٢٩	٤٣٥٧	٥٠٧٢	١٩٤	الصف الثاني
١٣٠٩	٣٦٦٠	٤٦٤٩	١٧٠	الصف الثالث
٥٣٣٣	٣٢٨٧	٢٠٤٦	١٦٣	الصف الرابع
٩٨٢٧	٣٣٩١	٦٤٣٦	٢١٣	الصف الخامس
				الصف السادس
٤٣٧٩	٢٠٤٥	٢٣٣٤	٩٩	المدارس الاعدادية العامة :
٥٧٨٩	٢١٤٨	٣٦٤١	١٢٤	الصف الأول
٤٣٢٩	١٣١١	٣٠١٨	٩٦	الصف الثاني
				الصف الثالث
٢٤٩٠	٦١٤	١٨٧٦	٥٤	المدارس الثانوية العامة
١٧٩٣	٥٩٨	١١٩٥	٤٠	الصف الأول
١٢٣٩	٨٩	١١٥٠	٢٦	الصف الثاني (ادبي)
١٨٩٨	٥٣٠	١٢٦٨	٣٩	الصف الثاني (عامي)
٢٠٥٩	١٢٣	١٩٣٧	٤٢	الصف الثالث (ادبي)
				الصف الثالث (علمي)
١٣٦	٠	١٣٦	٦	المدارس الثانوية الفنية :
٢٢٢	٠	٢٢٢	١٢	الصف الأول
١٧٢	٠	١٧٢	٤	الصف الثاني
				الصف الثالث
١٨٢	٨٦	٩٦	٤	دور المعلمين والمعلمات العامة :
٠	٠	٠	٠	الصف الأول
٣٨	١٤	٢٤	٢	الصف الثاني
				الصف الثالث

الجدول (رقم ١٦٤)

- ٣ -

مدارس وكالة غوث اللاجئين

١ - العام الدراسي (١٩٦٠ - ١٩٦١)

عدد المدارس التي تديرها وتنفق عليها وكالة غوث اللاجئين ، سنة ١٩٦٠-١٩٦١ ، كان ٣٩٠ وعدد القائمين بالتربية والتعليم فيها ٣٧٦٤ ، ومجموع عدد التلاميذ الذين يتعلمون فيها ١٢٨٥٠١ وكان ١٠٤٨٧٧ من هؤلاء التلاميذ في مرحلة التعليم الابتدائي ، و ٢٣٦٢٤ في المراحل التي تليها .

٢ - منذ (١٩٥٥ - ١٩٥٦)

الجدول (رقم ١٦٥) يبين تطور عدد المدارس والمعلمين والتلاميذ في مدارس وكالة غوث اللاجئين من سنة ١٩٥٥-١٩٥٦ ، حتى نهاية سنة ١٩٦٠ - ١٩٦١

والجدول (رقم ١٦٦) يبين تطور اعتمادات التعليم في ميزانية وكالة غوث اللاجئين خلال السنوات المذكورة ، يلاحظ منه :

ان اعتمادات التعليم صعدت من ٢٦٥ر٢٦١٧ الى ٣٠٨ر٩٠٥٠٠
وما كان مخصصا للتعليم الأكاديمي من ٢٠٧ر١٧٥٢ الى ١٥٤ر٢٦٥٧
وما كان مخصصا للتعليم المهني صعد من ٥٨ر٤٤٢٠ الى ١٥٤ر٢٦٤٠
والجدول (رقم ١٦٧) يبين مجموع التلاميذ في صفوف التعليم الاعدادي في المدارس التابعة لوكالة الاغاثة ، خلال سنتي ١٩٥٩ - ١٩٦٠ و ١٩٦٠ - ١٩٦١ في كل بلد من البلاد المضيفة الأربعة .

- ٤ -

العام الدراسي

يتبين من الاحصاءات التي تجمعت لدى « المديرية العامة للتعليم » في « وكالة هيئة الأمم المتحدة لاغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين » عن العام الدراسي ١٩٦١-١٩٦٢ : ان مجموع التلاميذ من أبناء اللاجئين في البلاد المضيفة الأربعة ، بلغ ١٩٥٨٩٤

وكان عدد الذكور بينهم ١٢٠١٨٠ ، وعدد الاناث ٧٥٧١٤

وكان ١٣٧١٣٧ منهم يدرسون في مدارس وكالة الاغاثة .

وكان ٣٨٤٣١ منهم يدرسون في المدارس الحكومية .

وكان ٢٠٣٢٦ منهم يدرسون في المدارس الخاصة .

وكانت الوكالة تقوم بجميع نفقات المدارس التي أنشأتها هي - خصيصا بأبناء اللاجئين - وتعين التلاميذ الذين يدرسون في المدارس الحكومية أو

مدارس وكالة غوث اللاجئين
(١٩٥٥ - ١٩٦١)

عدد التلاميذ	عدد المعلمين والمعلمات في المرحلة الابتدائية	عدد المعلمين والمعلمات في المرحلتين المتوسطة والثانوية	عدد المدرس	المدارس التي تديرها وتنفق عليها وكالة غوث اللاجئين	
				المجموع	المدارس التي تديرها وتنفق عليها وكالة غوث اللاجئين
١١٣٨٩٠	٩٨٨٣	١٠٢٠٠٧	٣٠٣٢	٣٥٠	١٩٥٦-١٩٥٥
١١٤٧٠٥	١٣٢٠١	١٠١٥٠٤	٣١٣٧	٣٧٢	١٩٥٧-١٩٥٦
١١٧٩٣٦	١٥٩٠٥	١٠٢٠٣١	٣٢٢٠	٣٨١	١٩٥٨-١٩٥٧
١٢٠٢٣٩	١٨٧٧٧	١٠١٤٦٢	٣٢٨٧	٣٨٠	١٩٥٩-١٩٥٨
١٢٣٨٨٣	٢٠٢٥١	١٠٣٩٣٢	٣٤١٤	٣٨٢	١٩٦٠-١٩٥٩
١٢٨٥٠١	٢٣٦٢٤	١٠٤٨٧٧	٣٧٦٤	٢٩٠	١٩٦١-١٩٦٠

الجدول (رقم ١٦٥)

اقتادات التعليم في ميزانية وكالة غوث اللاجئين

السنة	موازنة الوكالة	المخصص منها للتعليم	نفقات التعليم الأكاديمي	نفقات التعليم المبنية
١٩٥٦	١٨٣٢٤٢١٠	٢٦١٧٢٦٥	٢١٧٥٢٠٧	٤٤٢٠٥٨
١٩٥٧	٣٤٣٣٢٦٣٧	٥٦٢٠٢٤٤	٤٧٦٧١١٥	٨٥٣١٢١
١٩٥٨	٣١٧٧٦٠٦٧	٦٠١١٨٥٤	٥٢٣٢٦١١	٧٧٩٢٤٣
١٩٥٩	٣٤١٣٨٣٨٠	٧٦٣٠٧٠٩	٦٣٩٩٤٧٦	١٢٣١٢٩٣
١٩٦٠	٣٤٧٠١٢٧٦	٨٠١٦٠٤٦	٦٦٨٣٢٣٣	١٣٣٢٨١٣
١٩٦١	٣٦٣٢٧٨١١	٩٩٠٥٣٠٨	٧٢٦٥١٥٤	٢٦٤٠١٥٤

الجدول (رقم ١٦٦)

التعليم الاعدادي في مدارس وكالة غوث اللاجئين

المجموع	الاناث	الذكور	منطقة الالتحاق
٨٤٨١	٢٢٣٥	٦٢٤٦	١٩٦٠-١٩٥٩
٩٨٤١	٣٣٣٥	٦٥٠٦	١٩٦١-١٩٦٠
٦٨٩٨	١٣٣٢	٥٥٦٦	١٩٦٠-١٩٥٩
٧٤٣٧	١٦٦١	٥٧٧٦	١٩٦١-١٩٦٠
١٦٦٨	٣٣٤	١٣٣٤	١٩٦٠-١٩٥٩
٢١٥٤	٥٠١	١٦٥٣	١٩٦١-١٩٦٠
٢٥٩٢	٥٧٨	٢٠١٤	١٩٦٠-١٩٥٩
٣٥٨٤	٨٩٩	٢٦٨٥	١٩٦١-١٩٦٠

الجدول (رقم ١٦٧)

وكالة غوث الالجئين - في غزة
(١٩٦١ - ١٩٦٢)

عدد المدارس وعدد الأقسام الملحقة والتصول

الفصول	الأقسام الملحقة	المدارس	نوع التعليم
٢	-	٢	حضانة
٨٠٣	٣٠	٥٢	ابتدائي
٢٣٦	٢	٣٣	اعدادي عام
١٤	-	١	ثانوي عام
٥	-	١	زراعي
١٢	-	١	صناعي
١٠٧٣	٣٢	٩٠	المجموع

عدد المعلمين والمعلمات

المجموع	عدد المعلمات	عدد المعلمين	نوع التعليم
٣	٣	-	حضانة
٩٠٥	٤٣٤	٤٧١	ابتدائي
٤٢٦	١٤٧	٢٧٩	اعدادي عام
١٥	-	١٥	ثانوي عام
٩	-	٩	زراعي
٠٨	-	١٨	تجاري
١٣٧٦	٥٨٤	٧٩٢	المجموع

عدد التلاميذ

المجموع	الاناث	الذكور	نوع التعليم
١٢٤	٥٢	٧٢	حضانة
٣٨٤٦٧	١٨٠٥٢	٢٠١٤٥	ابتدائي
١٠٨٩٩	٤٤١٦	٦٤٨٣	اعدادي عام
٧٦٤	-	٧٦٤	ثانوي عام
١٥١	-	١٥١	زراعي
١٩٢	-	١٩٢	صناعي
٥٠٥٩٧	٢٢٥٢٠	٢٨٠٧٧	المجموع

الجدول (رقم ١٦٨)

المدارس الخاصة ، اما بتقديم منح دراسية لهم ، أو بتخصيص اعانات مالية للمدارس التي تتولى تعليمهم .

وأما توزيع هؤلاء التلاميذ على مراحل التعليم الثلاثة ، فكان كما يلي :

المجموع	الاناث	الذكور	في مرحلة التعليم الابتدائي
١٤٤٧٦٣	٦١٨٨٠	٨٢٨٨٣	١٤٤٧٦٣
٣٦٢١٢	١١١٧٥	٢٥٠٣٧	٣٦٢١٢
١٤٩١٩	٢٦٥٩	١٢٢٦٠	١٤٩١٩
١٩٥٨٩٤	٧٥٧١٤	١٢٠١٨٠	المجموع

يلاحظ من هذه الأرقام : أن نسبة التلميذات الى المجموع العام كان : ٣٩١٥ في المائة .

غير أن هذه النسبة كانت في مرحلة التعليم الابتدائي ٤٢٧٤ في المائة - وفي مرحلة التعليم الاعدادي ٣٠٨٥ في المائة - وفي مرحلة التعليم الثانوي ١٧٨٩ في المائة .

* *

بعد هذه المعلومات العامة ، يجدر بنا أن نلقى بعض النظرات التفصيلية الى احصاءات « تعليم أبناء اللاجئين » .
أولا : في مدارس وكالة الاغاثة .
ثانيا : في كل من البلاد المضيفة الأربعة .

(أ) في مدارس وكالة الاغاثة

عدد الصفوف : المدارس التي أنشأتها وكالة الاغاثة لتعليم أبناء اللاجئين ، كانت تضم ٣٤٠١ صففا .

منها ٢٧٠٨ صفوف ابتدائية

٦٧٢ صفوف اعدادية

٣١ صفوف ثانوية

وكان ١٠٤٠ من الصفوف المذكورة : في غزة

وكان ١٣٠٧ من الصفوف المذكورة : في الأردن

وكان ٥٧٥ من الصفوف المذكورة : في لبنان

وكان ٤٨٥ من الصفوف المذكورة : في سوريا

عدد المعلمين والمعلمات : عدد القائمين بالتربية والتعليم في المدارس

والصفوف المذكورة - خلال العام الدراسي الآنف الذكر - كان ٤٠٣٣

عدد المعلمين بينهم ٢٣٤٤ ، وعدد المعلمات ١٦٧٩

وكان ١٢٥٨ من هؤلاء يعملون في غزة

وكان ١٥٤٥ من هؤلاء يعملون في الأردن

وكان ٦٤٠ من هؤلاء يعملون في لبنان

وكان ٥٨٠ من هؤلاء يعملون في سوريا

عدد التلاميذ : مجموع التلاميذ في مدارس الوكالة كان ١٣٧١٣٧ ، عدد الذكور بينهم ٨٠٣٠٤ ، وعدد الاناث ٥٦٨٣٣
 وكان ١١٠٤٣٩ منهم في مرحلة التعليم الابتدائي .
 وكان ٢٥٨٢٣ منهم في مرحلة التعليم الاعدادي .
 وكان ٨٧٥ منهم في مرحلة التعليم الثانوي .

(ب) في البلاد المضيقة

١ - في قطاع غزة :

مجموع التلاميذ من أبناء اللاجئين في قطاع غزة ، كان ٥٤٣٧٦٠ ، عدد الذكور بينهم ٣١٥٩٣ ، عدد الاناث ٢٣١٦٧
 وكان ٤٨٥٢٦ منهم يدرسون في مدارس وكالة الاغاثة .
 و ٦٢٣٤ منهم يدرسون في المدارس الحكومية .

وأما توزع هؤلاء التلاميذ على مراحل التعليم الثلاثة ، فكان كما يلي :

المجموع	الاناث	الذكور	في مرحلة التعليم :
٣٧٨٨٥	١٧٧٣٩	٢٠١٤٦	الابتدائي
١٠٦٤١	٤٣٠٩	٦٣٣٢	الاعدادي
٦٢٣٤	١١١٩	٥١١٥	الثانوي
٥٤٣٧٦٠	٢٣١٦٧	٣١٥٩٣	المجموع

٢ - في الأردن :

مجموع التلاميذ من أبناء اللاجئين الفلسطينيين في الأردن : كان ٨٤٨٧٥ عدد الذكور بينهم ٥٣٩٤٣ ، وعدد الاناث ٣٠٩٣٢
 وكان ٥٠٢٥٩ منهم يدرسون في مدارس وكالة الاغاثة .
 وكان ٢٥١٧٠ منهم يدرسون في المدارس الحكومية .
 وكان ٩٤٤٦ منهم يدرسون في المدارس الخاصة .

وأما توزع هؤلاء التلاميذ على مراحل التعليم الثلاثة ، فكان كما يلي :

المجموع	الاناث	الذكور	في مرحلة التعليم :
٦٤٢٧٥	٢٦٠٨٦	٣٨١٨٩	الابتدائي
١٤٨٢٠	٣٨٥٢	١٠٩٦٨	الاعدادي
٥٧٨٠	٩٩٤	٤٧٨٦	الثانوي
٨٤٨٧٥	٣٠٩٣٢	٥٣٩٤٣	المجموع

٣ - في لبنان :

مجموع التلاميذ من أبناء اللاجئين الفلسطينيين ٢٩٣٥٥ ، عدد الذكور بينهم ١٧٦٨١ ، عدد الاناث ١١٦٧٤
 وكان يدرس ١٩٨٠٠ منهم في مدارس وكالة الاغاثة ، و ٧٠٤ منهم في المدارس الحكومية ، و ٨٨٥١ في المدارس الخاصة .

وأما توزع هؤلاء التلاميذ على مختلف مراحل التعليم ، فكان كما يلي :

المجموع	الاناث	الذكور	في مرحلة التعليم :
٢٣٢١٨	١٠٠٥٠	١٣١٦٨	الابتدائي
٤٩٣٩	١٤٤٩	٣٤٩٠	الاعدادي
١١٩٨	١٧٥	١٠٢٣	الثانوي
<u>٢٩٣٥٥</u>	<u>١١٦٧٤</u>	<u>١٧٦٨١</u>	المجموع

٤ - في سوريا :
مجموع التلاميذ من أبناء اللاجئين ٢٦٩٠٤ ، عدد الذكور بينهم ١٦٩٦٣
عدد الاناث ٩٩٤١

وكان يدرس ١٨٥٥٢ منهم في مدارس وكالة الاغاثة .
وكان يدرس ٦٣٢٣ منهم في المدارس الحكومية .
وكان يدرس ٢٠٢٦ منهم في المدارس الخاصة .

وأما توزع هؤلاء التلاميذ على مراحل التعليم الثلاثة ، فكان كما يلي

المجموع	الاناث	الذكور	في مرحلة التعليم :
١٩٣٨٥	٨٠٠٥	١١٣٨٠	الابتدائي
٥٨١٢	١٥٦٥	٤٢٤٧	الاعدادي
١٧٠٧	٣٧١	١٣٣٦	الثانوي
<u>٢٦٩٠٤</u>	<u>٩٩٤١</u>	<u>١٦٩٦٣</u>	المجموع

مراكز التدريب

- ١ - لقد أنشأت وكالة الاغاثة خمسة مراكز للتدريب المهني : مركزين في قطاع غزة ، مركزين في الأردن ، ومركز واحد في دمشق . ونظمت في المراكز المذكورة ، خلال العام الدراسي المنصرم ٦٥ دورة تدريبية . بلغ عدد الذين تم تدريبهم فيها ١١٤٩ ، وكان عدد المعلمين والمدرسين ٩٨
- ٢ - وأنشأت الوكالة مركزا لتدريب المعلمين ، وآخر لتدريب المعلمات ، في رام الله (الأردن) . وبلغ عدد الذين تم تدريبهم في المركزين المذكورين ، خلال العام الدراسي المنصرم ٢٩٤ (١٩٨ معلم و ٩٤ معلمة) . وكان عدد المعلمين والمعلمات في المركزين ٢٥

اعتمادات التعليم في وكالة الاغاثة

الجدول التالي يبين اعتمادات التعليم في وكالة الاغاثة خلال سنتي ١٩٦١ و ١٩٦٢ - بالدولارات :

سنة ١٩٦٢	سنة ١٩٦١	اعتمادات :
٨٨٩٦٦٨٩٦	٧٥٦٩٠٦٥	التعليم العام
٤٥٨٥٢٤٩	٢٣٣٠٥١٥	التدريب المهني
<u>١٣٤٨٢١٦٥</u>	<u>٩٨٩٩٥٨٠</u>	المجموع

أما مجموع اعتمادات « وكالة هيئة الأمم المتحدة لاغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين » فكان - خلال السنة الأخيرة ٣٧٤٠٠٠٠٠ دولار .

- ٥ -

نمو التعليم بين أبناء اللاجئين

الجدول (رقم ١٦٥) يبين نمو التعليم بين أبناء اللاجئين الفلسطينيين ، منذ العام الدراسي ١٩٥٦-١٩٥٧ ، وذلك في كل مرحلة من مراحل التعليم .
والرسم البياني (رقم ٤٣) يظهر هذا النمو الى العيان .
« يلاحظ ، من الجدول والرسم : أن مجموع التلاميذ من أبناء اللاجئين قد صعد - خلال السنوات الست الأخيرة - من ١٧١١٧٤ الى ١٩٥٨٩٤ ، أي : أنه زاد ٢٤٧٢٠ ؛ وهذه الزيادة كانت بنسبة ١٤ر٤ في المائة فقط » .
غير أن مجموع التلاميذ في مرحلة التعليم الاعدادي : قد صعد من ١٦٢٢٥ الى ٣٦٢١٢ ، أي : أنه زاد ١٩٩٨٧ ، وأصبح أكثر من ضعف ما كان عليه .
(وكانت الزيادة بنسبة ١٢٣ر١ في المائة) .
وأما مجموع التلاميذ في مرحلة التعليم الثانوي : فقد صعد من ٢٠٥٨ الى ١٤٩١٩ ، أي أنه زاد ١٢٨٦١ ، فأصبح سبعة أضعاف ما كان عليه قبل ست سنوات (وكانت الزيادة بنسبة ٦٢٤ر٩ في المائة) .