

المملكة العربية السعودية

ان المعلومات الأساسية المتعلقة بإدارة المعارف ونظم المدارس ومناهج الدراسة وإحصاءات التعليم فى المملكة العربية السعودية - حتى نهاية السنة الدراسية ١٩٥٥-١٩٥٦ مسطرة فى الحوليات الأربعة السابقة ولاسيما فى الحولية الرابعة • (الحولية الثانية : ص ٢٧٨ - ٣٠٠ ، الحولية الثالثة : ص ٢٥١ - ٢٥٧ ، الحولية الرابعة : ص ٩٤ - ١٤٨ ، الحولية الخامسة : ص ٢٩١ - ٢٩٥) وفيما يلى استعراض لما حدث من تطور بعد ذلك ، حتى نهاية السنة الدراسية ١٩٦١ - ١٩٦٢

- ١ -

تشكيلات وزارة المعارف

ان تشكيلات وزارة المعارف تتلخص بما يلى :

للوزارة وكيلان ، يختص أحدهما بالشئون التعليمية ، والآخر بالشئون الثقافية ، وكلاهما يشرفان على أعمال « مدير عام الوزارة » .

ويتبع مدير عام الوزارة ، سبعة مدراء عامون ، مدير عام الادارة ، مدير عام الشئون الثقافية ، مدير عام التعليم ، مدير عام الامتحانات ، مدير عام الشئون الاجتماعية ، مدير عام التعليم العالى •

ويتبع كل واحدة من هذه المديريات العامة ، عدة مديريات ، نذكر فيما يلى أهمها :

مدير عام التعليم ، يتبعه الادارات التالية : التعليم الابتدائى - التعليم المتوسط - التعليم الثانوى - التعليم الصناعى - التعليم التجارى والزراعى - التعليم الأهلى - معاهد المعلمين - الوسائل التعليمية - البحوث والإحصاء •

مدير عام الشئون الثقافية ، يتبعه الادارات التالية : الثقافة الشعبية - البعثات الخارجية - النشاط والتوجيه الاجتماعى - العلاقات الثقافية - الصحة المدرسية - الترجمة - الشؤون العامة - المجلة •

مدير عام الادارة ، يتبعه الادارات التالية : التحريرات - المستودعات - التفيتيش الادارى - الادارة الهندسية - ادارة الصيانة - ادارة الحركة •

كل هذا ، فيما يتعلق بالادارة المركزية فى العاصمة •

وأما سائر أقسام البلاد ، فقد قسمت الى ست عشرة مناطق تعليمية ، يتولى ادارة كل واحدة منها « مدير المنطقة التعليمية » ، يساعده مفتشون •

ان الرسم البيانى (رقم ٢٢) يوضح هذه التشكيلات •

- ٢ -

النظام التعليمي

مناهج الدراسة

ان النظام التعليمي في المملكة العربية السعودية ، مقتبس من نظام الجمهورية العربية المتحدة : مرحلة التعليم الابتدائي ، مدتها ست سنوات - يعقبها مرحلة التعليم الإعدادي ، مدتها ثلاث سنوات - ثم مرحلة التعليم الثانوي ، مدتها ثلاث سنوات .

وبجانب ذلك تعليم صناعي وزراعي وتجاري - ومعاهد اعداد المعلمين .
ويأتي بعد ذلك مرحلة التعليم العالي والجامعي ، مدتها أربع سنوات .

* *

خطط الدراسة :

• ان الجدول (رقم ٨٧) يبين خطط الدراسة المقررة للمرحلة المتوسطة .
يلاحظ منه : أن المدة المخصصة للعلوم الدينية : ٩ حصص في السنة الأولى و ٨ حصص في كل من السنة الثانية والثالثة .
والمدة المخصصة للغة العربية : ٧ حصص في كل من السنة الأولى والثانية و ٦ حصص في السنة الثالثة .

والمدة المخصصة للغة الانجليزية : ٨ حصص في جميع السنوات .
• والجدول (رقم ٨٨) يبين خطط الدراسة المقررة للمرحلة الثانوية .
يلاحظ منه : ان السنتين الثانية والثالثة منقسمة الى أدبي وعلمي .
والحصص المخصصة للعلوم الدينية متساوية في كلا الفرعين ، ولكن مجموع الحصص المخصصة للغة العربية ٢١ في الفرع الأدبي و ١٦ في الفرع العلمي .
ومجموع الساعات المخصصة للانجليزية ٢٤ حصة في الفرع الأدبي ، و ١٨ حصة في الفرع العلمي .

فضلا عن كل ذلك ، يلاحظ أن دروس كلا الفرعين في السنتين الثانية والثالثة تتضمن لغة أجنبية ثانية ، هي الفرنسية ، وقد خصص لها ١٠ حصص في الفرع الأدبي و ٨ حصص في الفرع العلمي .

• والجدول (رقم ٨٩) يبين خطة الدراسة المقررة لمعاهد المعلمين .
ويلاحظ منه : ان مدة الدراسة ثلاث سنوات ، مجموع الحصص الأسبوعية ٣٨ .
• والجدول (رقم ٩٠) يبين خطة الدراسة المقررة لدور المعلمين الليبية ، ويلاحظ منه أن مدة الدراسة ثلاث سنوات ، على أساس عشرة حصص في الأسبوع .

والنصف الأول من العام الدراسي يخصص للدراسات الثقافية وحدها ،
وأما النصف الثاني من العام الدراسي فيخصص الى الدراسات التربوية

خطة الدراسة المقررة للمرحلة المتوسطة
لعام ١٣٧٨ هـ

السنة الأولى	السنة الثانية	السنة الثالثة	الدروس	
٣	٢	٢	التفسير	العلوم الدينية
٢	٢	٢	التوحيد	
٢	٢	٢	الحديث	
٢	٢	٢	الفقه	
٩	٨	٨	المجموع	
٢	٢	٢	القواعد	اللغة العربية
٢	٢	٢	النصوص والمحفوظات	
٢	٢	٢	القراءة	
١	١	١	التعبير	
٧	٧	٦	المجموع	
٢	٢	٢	التاريخ	المجموع
٢	٢	٢	الجغرافيا	
٤	٤	٥	الرياضة	
٢	٣	٣	العلوم والصحة العامة	
١	١	١	الرسم	
١	١	١	التربية البدنية	
٨	٨	٨	اللغة الانجليزية	
٣٦	٣٦	٣٦	المجموع	

الجدول (رقم ٨٧)

بجانب حصتين فى السنة الأولى وحصة واحدة فى السنة الثانية مخصصة لاثمام دروس اللغة العربية والدين .

منهج المواد الدراسية :

المنهج المقررة لكل مرحلة من مراحل التعليم مطبوعة ، فى كتب خاصة بكل واحدة منها على حدة ، وهى تتضمن مقررات المواضيع المقررة ، مصدرية بتوجيهات للمدرسين عن كل مادة من المواد الدراسية ، ننقل منها بعض الفقرات التى تبين أبرز خصائص المنهج المذكورة .

منهج العلوم الدينية :

ان منهج العلوم الدينية فى المرحلة المتوسطة ينقسم الى « التفسير ، والتوحيد ، والحديث ، والفقه » .

الكتاب المقرر لدروس التفسير هو « التفسير الميسر » والكتاب المقرر لدروس الحديث هو « عمدة الأحكام للحافظ المقدسى » ، والمقرر لدروس التوحيد هو « كتاب التوحيد الذى هو حق الله على العبيد » لشيخ الاسلام محمد بن عبد الوهاب رحمه الله . والكتاب المقرر لدروس الفقه هو « عمدة الفقه لابن قدامة » .

وأما فى المرحلة الثانوية ، فتتخصص العلوم الدينية فى « التوحيد والحديث ، والفقه » .

فى السنة الأولى يواصل التدريس من كتاب « شيخ الاسلام محمد ابن عبد الوهاب » و « الحافظ المقدسى » و « ابن قدامة » التى سبق ذكرها ، ويضاف إليها - فى السنة الثانية بقسميها الأدبى والعلمى - كتاب « العقيدة الواسطية لشيخ الاسلام ابن تيمية » .

منهج التاريخ :

ننقل من منهج التاريخ العبارات التالية :

- يجدر بالمدرس أن يوضح وحدة العرب ويؤكد لها من ناحية الجنس وأن يفهمهم أن جزيرة العرب التى يعيشون فيها الآن ، هى معهد الجنس السامى المنتشر فى الأقطار المحيطة ببلادهم .
- ان اتباع الأسلوب القصصى فى عرض الحوادث خير طريقة لتدريس هذا المنهج . وعلى المدرس أن يستشهد بآيات القرآن الكريم التى وردت بشأن الأمم القديمة .

- التاريخ القديم فى الوطن العربى الكبير .
- مواطن الحضارات القديمة فى الوطن العربى العام .
- التاريخ القديم للمملكة العربية السعودية مع تأكيد الروابط ، الحضارية والثقافية بين أجزاء الوطن العربى الكبير وتأثيرها فى الحضارات المحيطة بها .

- عند دراسة الحروب الصليبية يثير المدرس فى نفوس تلاميذه العزة

خطة الدراسة للمرحلة الثانوية

مواد الدراسة		السنة الأولى		السنة الثانية		السنة الثالثة	
		الأسبوع		الأسبوع		الأسبوع	
العلوم الدينية	التوحيد	١	١	١	١	١	١
	الحديث	١	١	١	١	١	١
	الفقه	١	١	١	١	١	١
المجموع		٤	٤	٤	٤	٤	٤
اللغة العربية	القراءة	٢	٢	٢	٢	٢	٢
	الإنشاء	١	١	١	١	١	١
	الأدب	٢	٢	٢	٢	٢	٢
	القواعد	١	١	١	١	١	١
	النقد والبلاغة	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	المجموع	٦	٦	٥	٥	٨	٥
الرياضة (وتشمل الميكانيكا)		٤	٤	٧	٧	٠	٠
التاريخ		٢	٢	٢	٢	٢	٢
الجغرافيا		٢	٢	٢	٢	٢	٢
مبادئ علم النفس		٠	٠	٠	٠	٠	٠
مبادئ علم الاجتماع		٠	٠	٠	٠	٠	٠
الطبيعة		٢	٢	٣	٣	٠	٠
الكيمياء		٢	٢	٣	٣	٠	٠
علم الأحياء		٠	٠	٣	٣	٠	٠
الرسم		١	١	٠	٠	٠	٠
التربية البدنية		١	١	١	١	١	١
اللغة الانجليزية		٨	٨	٥	٥	٨	٥
اللغة الفرنسية		٤	٤	٤	٤	٥	٤
الدروس الإضافية		٠	٠	٣	٣	٣	٣
المجموع		٣٦	٣٦	٣٨	٣٨	٣٤	٣٥

الجدول (رقم ٨٨)

خطة الدراسة المقررة لمعاهد المعلمفن

	عدد الحصص فى الأسبوع			مواد الدراسة
	الأولى	الثانفة	الثالثة	
(١)	٧	٧	٧	العلوم الدفنة
	١٠	٩	٩	اللغة العربفة
	٢	٢	٢	التارفخ
	٢	٢	٢	الجغراففا
	٥	٤	٤	الرفاضة
	١	٢	٢	مبادئ العلوم
	٢	١	١	الصحة العامة والمدرسة
	٢	٢	٢	أصول الترفة وطرق
				التدرفس وعلم النفس التعلفمى
				الترففة العملية
(٢) تفحص حصة واحدة فى كل من الفرقفن الثانفة والثالثة للطرق الخاصة بتعلفم الرسم والاشغال	٢	٢	٤	الرسم
	٤	٢	٢	الأشغال الفدوفة
	١	١	١	الترففة البدنفة
	٣٨	٣٨	٣٨	المفموع

(١) فلاحظ أن حصص الطرق الخاصة بتدرفس مواد العلوم الدفنفة واللغة العربفة والتارفخ والجغراففا والرفاضة ومبادئ العلوم والصحة داخلة فى نطاق حصص المواد المذكورة وففخصص لها وقت معفن فى كل مادة لتدرفسها .

(٢) مع تمرفن مسفمرف بالمدارس لمدة أسبوع لطلاب السنة الثانفة ، ومدة أسبوعفن لطلاب السنة الثالثة .

الجدول (رقم ٨٩)

خطة الدراسة المقررة لمعاهد المعلمين الليلية

ملحوظات	عدد الحصص في الأسبوع		
	الأولى	الثانية	الثالثة
ما يدرس في النصف الأول من العام الدراسي	٣	٣	٣
	٣	٣	٣
	٢	٢	٢
	٢	٢	٢
	١٠	١٠	١٠
ما يدرس في النصف الثاني من العام الدراسي	٢	١	٠
	٢	٣	٣
	٢	٢	٢
	١	١	١
	١	١	١
	١	١	١
	١	١	١
	١٠	١٠	١٠

دراسات ثقافية

لغة عربية ودين

رياضة ومبادئ علوم وصحة

جغرافيا وتاريخ

رسم وأشغال يدوية

دراسات تربوية وثقافية

لغة عربية ودين

أصول التربية وعلم النفس

طرق تدريس اللغة العربية والدين

طرق تدريس الرياضة والعلوم

طرق تدريس المواد الاجتماعية

طرق تدريس الرسم والأشغال

مناقشات عامة

الدينية ، ويبين مشاهد البطولة والشجاعة والتسامح التي تجلت في سلوك الملوك المسلمين الذين كان لهم فضل الجهاد في تلك الحروب .

- منهج دروس السنة الثالثة ، ننقله بكامله ، فيما يلي :

١ - يبين المدرس ما كان من آثار سيئة لاستيلاء الأتراك العثمانيين على البلاد العربية وما أدى إليه حكمهم الطويل من اضطهاد وتقهقر وكيف عمدت كل منها الى التخلص من ذلك الحكم البغيض وخاصة ما كان لتحرير الجزيرة العربية من اثر بالغ في نهوضها واخذها بأسلوب الرقي والحضارة .

٢ - عند دراسة الحركة الاصلاحية في نجد يبين المدرس أن الدعوة الى تلك الحركة لم تكن لايجاد مذهب جديد وانما كانت للرجوع الى كتاب الله وسنة رسوله ومحاربة البدع التي دخلت على الدين .

٣ - عندما يتناول المدرس تاريخ آل سعود يلقي نظرة شاملة على سعود ابن عبد العزيز الكبير ومثلها على العاهل الكبير المغفور له عبد العزيز وما أتى من ضروب الشجاعة والبطولة في توحيد الجزيرة وارساء قواعد ملك وطييد على أسس من العدل والنظام والتنويه لما خلفه العظيم جلالة الملك سعود من أعمال كبار في شتى النواحي العمرانية والثقافية .

تاريخ المملكة العربية السعودية في اطار

تاريخ الوطن العربي الكبير في العصور الحديثة

١ - المملكة العربية السعودية من الفتح العثماني حتى مطلع القرن

التاسع عشر باختصار .

(أ) الصلات بين المملكة السعودية وأجزاء الوطن العربي الكبير .

(ب) الحركات الانفصالية عن الدولة العثمانية .

(ج) نظرة عامة في الأحوال الاجتماعية والاقتصادية والسياسية السائدة

في بلدان العالم العربي جملة في القرن التاسع عشر .

٢ - العالم العربي في القرن التاسع عشر .

(أ) ضعف الدولة العثمانية والحركات الانفصالية منها في العالم العربي

(ب) التدخل الأوروبي في بلاد العالم العربي في القرن التاسع عشر

باختصار ، وبيان الدوافع التي أدت الى ذلك التدخل .

٣ - الحركات القومية في العالم العربي ضد الاستعمار .

(أ) نمو الوعي العربي ضد الاستعمار .

(ب) الحركات ضد السيطرة العثمانية .

(ج) الحركات ضد الاستعمار الفرنسي والانكليزي والاطالي والاسباني .

٤ - الحركة الاصلاحية في نجد .

ظهور شيخ الاسلام محمد بن عبد الوهاب - نشأته - برنامجه الاصلاحى -

اتصاله بأمرأ نجد لمعاونته في تنفيذ برامجه .

٥ - آل سعود - ثلاثة أدوار .

١ - من أيام الامام سعود بن محمد بن مقرن الى وفاة الامام عبد الله

ابن سعود الكبير والحكم المصرى ، مع ملخص لما حدث من الوقائع أيام الامام محمد بن سعود وعبد العزيز بن محمد وسعود الكبير ومدى انتشار الحكم السعودى فى تلك الفترة الأولى .

٢ - من أيام الحكم المصرى الى حكم محمد بن رشيد ، مع ملخص عن الامراء الذين تعاقبوا على الحكم فى هذا الدور وهم : محمد بن معمر ، مشارى بن سعود تركى بن عبد الله ، فيصل بن تركى ، خالد بن سعود ، عبد الله بن ثنيان ، فيصل بن تركى ، للمرة الثانية ، النزاع بين اولاد فيصل ، عبد الله بن فيصل ، محمد بن رشيد .

٣ - (أ) الملك عبد العزيز : فتح الرياض واحتلال الخرج ، فتوحه وتكوين المملكة العربية السعودية ، أعماله واصلاحاته .

(ب) الملك سعود : نشأته - قيادته للجيش - اضطراره بأعباء الحكم منذ حياة والده - تجديد البيعة له ملكا بعد وفاة والده - أعماله العظيمة فى تنظيم أحوال الدولة - عنايته بالشئون الدينية بصفة ملحوظة - عطفه على العلم والمتعلمين - مشروعات جلالة الاصلاحية لرفع مستوى الشعب فى جميع المرافق الحيوية - أعماله العمرانية وخاصة اتمام عمارة المسجد النبوى وتوسيع المسجد الحرام - تدعيمه لأعمال البر والمشروعات الخيرية - اهتمامه بمشاكل العالم الاسلامى - تعظيمه للجامعة العربية - أمثلة من عطفه على الرعية وحبه للعدل والمساواة - أمثلة لديمقراطيته وتواضعه .

٦ - نبذة عن العالم العربى والحربين العالميتين الأولى سنة ١٩١٤ والثانية سنة ١٩٣٩

- (أ) النهضة العربية الكبرى ويقظة العالم العربى .
- (ب) قضية فلسطين والصهيونية قضية عربية عامة .
- (ج) الجامعة العربية : قيامها - ميثاقها - أعمالها .

- ٣ -

جامعة الملك سعود

فى الرياض

أنشئت جامعة الملك سعود الأول بالرياض عام ١٣٧٧ هـ (نوفمبر ١٩٥٧)، بموجب مرسوم ملكى وكانت نواتها هى كلية الآداب التى تعتبر أقدم كليات الجامعة ، وأما الآن فتتألف الجامعة من أربع كليات ، هى :

- ١ - كلية الآداب .
- ٢ - كلية العلوم .
- ٣ - كلية الصيدلة .
- ٤ - كلية التجارة .

« ونظام الدراسة في جامعة الملك سعود - حسب ما جاء في تقرير رسمي - تسير جنباً الى جنب مع الأنظمة الجامعية في البلاد العربية الشقيقة ، وخاصة في الجمهورية العربية في أنه يتفق معها في عدد ساعات المحاضرات والدروس العملية والنظرية ، كما أن الكليات في هذه الجامعة تحتوى على نفس الأقسام التي تتكون منها الكليات في الجامعات الأخرى .
« وتتيح الجامعة للطلبة الذين لا تسمح لهم ظروف عملهم بالانتظام في الدراسة وحضور المحاضرات الالتحاق بها في كليتي الآداب والتجارة كطلبة منتسبين وأما الكليات العملية - كليتي العلوم والصيدلة - فلا يجوز فيها الانتساب ، ويقبل الطالب فيها كمنتظم فقط . وعلى الطالب المنتظم أن يحقق نسبة مئوية للحضور ، لا يقل عن ٧٥٪ من ساعات الدراسة ، وما لم يحقق الطالب المنتظم هذه النسبة ، فلا يسمح له بدخول الامتحان » .

١ - كلية الآداب :

« قد بدأت كلية « الآداب » عامها الدراسي الأول ١٣٧٧ هـ بواحد وعشرين طالباً ، وتخرج من هذه الكلية أولى ثمراتها خمسة عشر طالباً حصلوا على درجة الليسانس في الآداب من قسمي التاريخ والجغرافيا .
وتحتوي كلية الآداب : بالإضافة الى قسمي التاريخ والجغرافيا ، على قسمين آخرين هما قسم اللغة العربية وآدابها ، وقسم اللغة الانكليزية وآدابها .

٢ - كلية العلوم :

« أنشئت في عام ١٣٧٨ هـ ، مدة الدراسة بها أربع سنوات ، وتشمل الأقسام التالية :
قسم الطبيعة - قسم الرياضيات - قسم الكيمياء - قسم النبات - قسم الحيوان - قسم الجيولوجيا .
ويدرس طالب السنة الأولى مجموعة مكونة من أربع مواد من المواد السابقة ، ويدرس طالب السنة الثانية مجموعة مكونة من ثلاث مواد . ويدرس طالب السنة الثالثة والرابعة مادتين فقط .
وستمنح الجامعة بناء على طلب كلية العلوم الدرجات الآتية ، عند اجتياز امتحانات السنوات الأربع .

- ١ - درجة البكالوريوس العامة في العلوم .
- ٢ - درجة البكالوريوس الخاصة في العلوم .
- وقد ألحق بكلية العلوم « قسم إعدادي صيدلة » .

٣ - كلية الصيدلة :

« أنشئت سنة ١٣٧٩ هـ مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات ، بعد السنة الإعدادية الخاصة بها في كلية العلوم ، تدرس فيها المواد التالية :
الحيوان - النبات - الطبيعة - الكيمياء الطبيعية - الكيمياء الغير عضوية - الكيمياء العضوية - تصنيف النباتات الطبية - العقاقير الخام - الكيمياء

التحليلية - كيمياء العقاقير الخام - الصيدلانيات - الأفر وباذين -
الكيمياء الصيدلانية - علم العقاقير التطبيقية - علم السموم - الاسعاف
الأولى - علم البكتريا الصيدلانية - الصحة العامة - التشريعات الصيدلانية -
امساك الدفاتر - ادارة الأعمال الصيدلانية - لغة أوروبية .

« وستضم كلية الصيدلة بعد اكتمال عدد سنوات الدراسة الثلاث
المعامل الآتية :

- ١ - معامل الطلبة (٧) للسنوات الثلاث .
- (أما الاعدادى فدراسته فى كلية العلوم) .
- ٢ - معامل البحث (٦) وهى نفسها معامل رؤساء الأقسام .
- ٣ - معامل المدرسين والمعيددين (١٠) منها (٣) خاصة بالسنة الأولى .

٤ - كلية التجارة :

أنشئت - كذلك - سنة ١٣٧٩ هـ ، تدرس فيها المواد التالية :
الحاسبة - ادارة الأعمال والاقتصاد - القانون - الاحصاء - الرياضة -
التأمين - التاريخ الاقتصادى - المواد الاقتصادية - الجغرافيا السياسية -
العلوم السياسية وفروعها - اللغات الأوروبية الحديثة - وما يتصل بذلك
من مواد تكميلية .

المعهد العالى الفنى

وقد جاء فى التقرير السنوى الأخير ، عن هذا المعهد ما يلى :
أنشئ فى هذا العام المعهد العالى الفنى للتكنولوجيا ، أنشأته وزارة
المعارف بالاشتراك مع الصندوق الخاص للمعونة الفنية التابع للأمم المتحدة
وذلك لاعداد المعلمين اللازمين للتعليم الصناعى لتدريس المواد النظرية فى
علوم الميكانيكا والكهرباء والنقل والكيمياء الصناعية - كما يعد المعهد فى
الوقت نفسه المهندسين لمختلف مرافق الدولة .
ويشترط فى المتقدمين الى هذا المعهد أن يكونوا من الحاصلين على الثانوية
العامة قسم العلوم أو الرياضة وألا يقل سن الطالب عن ١٨ سنة ولا يزيد
على ٢٤ سنة مع شروط النجاح فى الفحص الطبى الدقيق .
وتبلغ تكاليف هذا المشروع ستة عشر مليوناً من الريالات تقريباً دفعت
الحكومة منها ما يقرب الخمسة ملايين فى المبنى الذى أقيم لهذا الغرض -
ويساهم الصندوق الخاص بما يقرب ٣٥٪ من الباقي ممثلاً فى مرتبات
الخبراء وبعض المعدات اللازمة للدراسة .
والدراسة بالمعهد أربع سنوات يكون الطالب فى نهايتها مؤهلاً لمباشرة
الشنؤون الهندسية فى الفروع التى سبقت الإشارة إليها .

ويختار من بين هؤلاء طائفة تتوفر فيها الشروط اللازمة للمدرس ، وتعطى دراسة مدتها سنة فى المسواد المهنية والمسلكية والتربية العملية فى المدارس الصناعية ، ويخرج الطالب فى نهايتها معلما فى المدارس الصناعية المتوسطة والثانوية مؤهلا علميا وتربويا ومسلكيا .

مركز التنمية الاجتماعية

وقد جاء فى التقرير الآنف الذكر عن هذا المركز ما يلى :
اتسع نطاق العمل فى المركز الذى أنشئ فى العام الماضى وأقيم له مبنى جديد زود بكل ما يحتاجه المركز من أدوات ووسائل للارشاد الصحى والزراعى والاجتماعى والأخصائين على النحو الآتى :

مدير للمركز - طبيب - أخصائى زراعى - أخصائى اجتماعى - أخصائى فى مكافحة الأمية - مراقب صحى - أخصائية اجتماعية - حكيمة .
وتتعاون فى هذا المركز وزارات المعارف والزراعة والصحة والشؤون الاجتماعية ، وعلى نهج هذا المركز أنشئت فى العام الماضى خمسة مراكز أخرى ومن المقرر زيادتها الى عشرة فى العام المقبل ١٩٦٣

ويهدف المركز الى إيجاد حالة من الوعى الاجتماعى بين أفراد المجتمع الريفى ليدرك الأهالى مشاكلهم ويتعاونوا مع الأخصائين على رسم خطة الإصلاح والاسهام فى تنفيذها فيرتفع بذلك مستواهم الاجتماعى والصحى والاقتصادى والثقافى . وقد استطاع المركز أن يقوم خلال عامين اثنتين بالدراسات الآتية :

احصاء شامل للأمينين للعمل على نحو أميتهم .

تقدير متوسط دخل الفرد ، ومتوسط عدد أفراد الأسرة .

تقدير معدل للمواليد والوفيات .

وقد بدى فعلا فى مكافحة الأمية بين الأهاليين والمنتظر أن تتم هذه المكافحة

لمن لا تزيد أعمارهم على ٣٥ سنة فى بعر خمس سنوات .

وقد كانت فصول المكافحة فى العام الماضى ١٩٦١ خمسة فصول فأصبحت

فى هذا العام ١٩٦٢ تسعة يدرس فيها ٢٥٠ مواطنا .

وأنشئ فى المركز جمعيات تعاونية بلغ رأس مالها ٦٤٢٠٠ ريال سعودي

وعدد المساهمين فيها ٦٩٠ عضوا .

كما أنشئت ثلاثة حوانيت تعاونية بلغت قيمة المبيعات اليومية بها ٣٥٠

ريالا .

وأنشئت ثلاثة مشاتل زراعية نموذجية للخضر والفاكهة ، وناديان

رياضيان عدد الأعضاء فيهما ٢١٧ عضوا ، ومستوصفا يتردد عليهما كل يوم

حوالى ٢٥٠ شخصا .

الإحصاءات

- ١ -

نظرة إحصائية

على

١٩٦١ - ١٩٦٢

ان إحصاءات معاهد التعليم في المملكة العربية السعودية بسيطة للغاية :
لأن جميع المعاهد والمدارس القائمة فيها حكومية ، كما أن جميعها خاصة بالذكور .
ان الجدول (رقم ٩١) يبين عدد الفصول وعدد المعلمين وعدد التلاميذ
في كل نوع من أنواع المدارس .

ان مجموع تلاميذ المدارس ، خلال العام الدراسي ١٩٦١ - ١٩٦٢ ، كان
١٤٤٧٣٩ ، منهم ١٢٢٩٠٥ في مرحلة التعليم الابتدائي ، ٧٠٦٤ في مرحلة
التعليم المتوسط ، ٢١٧٦ في مرحلة التعليم الثانوي ، ٣٣٠٢ في المدارس
المتوسطة والثانوية المسائية ، ٢٦٤٤ في المدارس الفنية . و ٤٩٣٩ في دور
المعلمين والمعلمات ، و ٨٢٥ في كليات الجامعة .

وكان مجموع فصول المدارس المذكورة ٥٦١٣ ، ومجموع المعلمين القائمين
بالتدريس فيها ٨٣٢٧

والجدول (رقم ٩٢) يبين كيفية توزيع تلاميذ المدارس الابتدائية على
الصفوف الستة ، خلال السنة الدراسية المنصرمة ١٩٦١ - ١٩٦٢

- ٢ -

مقارنة بين السنتين الأخيرتين

ان الجدولين (رقم ٩٣ و ٩٤) يقارنان بين أرقام السنة المذكورة وبين
أرقام السنة التي سبقتها ١٩٦٠ - ١٩٦١
ويتبين منهما : أن مجموع التلاميذ في جميع المدارس زاد خلال السنة
الأخيرة ٢٣٤٢٢

ان ١٨٧٢ من هذه الزيادة تعود الى المدارس الابتدائية ، و ٢٠٥٩ منها
تعود الى المدارس المتوسطة والثانوية ، و ٤٨٢ تعود الى المدارس الفنية
(الزراعية والصناعية والتجارية) ، و ١٤٤٢ منها تعود الى معاهد المعلمين
والمعلمات ، و ٢٨٢ الى كليات الجامعة .

احصاء عام

عن

١٩٦٢ - ١٩٦١

مجموع الفصول في جميع المدارس ٥٦٦٣
مجموع المعلمين ٨٣٢٧
مجموع التلاميذ ١٤٤٧٣٩

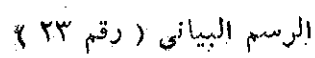
نوع التعليم	عدد	عدد	عدد
الابتدائي	٤٩١٢	٦٥٨٠	١٢٢٩٠٥
المتوسط	٢٧٧	٥١٩	٧٠٦٤
الثانوي	١٠٤	٢٣٧	٢١٧٦
المتوسط والثانوي الليلي	١٩	٨٧	٣٣٠٢
الصناعي المتوسط	٧٠	٢٠١	١٥٦٢
التجاري المتوسط	٢٧	٤٨	٧٢٠
الزراعي المتوسط	١٤	٢٣	٣٦٢
معاهد المعلمين الابتدائية	١٦٤	٣٣٦	٤٣٩٥
معاهد المعلمين الثانوية	٣	٢	٦٧
معاهد المعلمين اليلية	٤٢	١٢٠	٤٧٧
معاهد عليا	٩	٤١	٣٣٠
معاهد اخرى	٢٢	٣١	٥٥٤
كلية الآداب	-	٢٩	٢٨٨
كلية العلوم	-	٤٩	٨١
كلية الصيدلة	-	١٧	٥٨
كلية التجارة	-	٧	٣٩٨

* *

السكان

٦٠٠٠٠٠٠٠ حسب تخمينات سنة ١٩٦٠

الجدول (رقم ٩١)



احصاء اجمالي
(عن ١٩٦٠/١٩٦١ و ١٩٦١/١٩٦٢)

عدد التلاميذ	عدد المعلمين	عدد الفصول	
١٢٢٩٠٥	٦٥٨٠	٤٩١٢	التعليم الابتدائي ١٩٦٢-١٩٦١
١٠٤٢٠٣	٤٩٤٠	٤٤٠٦	« « ١٩٦١-١٩٦٠
١٨٧٠٢	١٦٤٠	٥٠٦	الزيادة
٧٠٦٤	١٥١٩	٢٧٧	التعليم المتوسط ١٩٦٢-١٩٦١
٥٤١٧	٤١١	٢٢٤	« « ١٩٦١-١٩٦٠
١٦٤٧	١٠٨	٥٣	الزيادة
٢١٧٦	٢٣٧	١٠٤	التعليم الثانوي ١٩٦٢-١٩٦١
١٨٦٤	٢٠٦	٩٤	« « ١٩٦١-١٩٦٠
٣١٢	٣١	١٠	الزيادة
١٥٦٢	٢٠١	٧٠	التعليم الصناعي المتوسط ١٩٦٢-١٩٦١
١٢٦٩	١٥٠	٥٩	« « ١٩٦١-١٩٦٠
٢٩٣	٥١	١١	الزيادة
٧٢٠	٤٨	٢٧	التعليم التجاري المتوسط ١٩٦٢-١٩٦١
٤٩٤	٣١	١٨	« « ١٩٦١-١٩٦٠
٢٢٦	١٧	٩	الزيادة
٣٦٢	٢٣	١٤	التعليم الزراعي المتوسط ١٩٦٢-١٩٦١
١٩٨	٩	٨	« « ١٩٦١-١٩٦٠
١٦٤	١٤	٦	الزيادة
٤٣٩٥	٣٣٦	١٦٤	معاهد المعلمين الابتدائية ١٩٦٢-١٩٦١
٣٤٩٧	٣١٣	١٤٦	« « ١٩٦١-١٩٦٠
٨٩٨	٢٣	١٨	الزيادة
٢٣٠	٤١	١٢	معاهد عليا ١٩٦٢-١٩٦١
٢٦٠	٢٨	٩	« « ١٩٦١-١٩٦٠
٧٠	١٣	٣	الزيادة
٤٧٧	١٢٠	٤٢	معاهد معلمين ليلية ١٩٦٢-١٩٦١
٦٧	٢	٣	« « ثانوي ١٩٦٢-١٩٦١
٥٥٤	٣١	٢٢	معاهد أخرى ١٩٦٢-١٩٦١

الجدول (رقم ٩٣)

احصاء اجمالي
(عن ١٩٦٠/١٩٦١ و ١٩٦١/١٩٦٢)

عدد التلاميذ	عدد المعلمين	عدد المعلمات	
٩٢٤٠	٧٥٦	٣٨١	مجموع التعليم المتوسط والثانوي ١٩٦٢-١٩٦١
٧٢٨١	٦١٣	٣١٨	١٩٦١-١٩٦٠ » » » »
٢٠٥٩	١٤٣	٦٣	الزيادة
٢٦٤٤	٢٧٢	١١١	مجموع التعليم الفني ١٩٦٢-١٩٦١
٢١٦١	١٩٠	٨٥	١٩٦١-١٩٦٠ » » » »
٤٨٣	٨٢	٢٦	الزيادة
٤٩٣٩	٤٥٨	٢١٩	مجموع معاهد المعلمين ١٩٦٢-١٩٦١
٣٤٩٧	٣١٣	١٤٦	١٩٦١-١٩٦٠ » » » »
١٤٤٢	١٤٥	٧٣	الزيادة
٢٨٨	٢٩	٠٠	كلية الاداب ١٩٦٢-١٩٦١
١٩٠	٢٦	٠٠	١٩٦١-١٩٦٠ » »
٩١	٣	٠٠	الزيادة
٣٩٨	٧	٠٠	كلية التجارة ١٩٦٢-١٩٦١
٢٧٠	٣	٠٠	١٩٦١-١٩٦٠ » »
١٢٨	٤	٠٠	الزيادة
٨١	٤٩	٠٠	كلية العلوم ١٩٦٢-١٩٦١
٤٤	٢٠	٠٠	١٩٦١-١٩٦٠ » »
٣٧	٢٩	٠٠	الزيادة
٥٨	١٧	٠٠	كلية الصيدلية ١٩٦٢-١٩٦١
٣٩	٦	٠٠	١٩٦٢-١٩٦١ » »
١٩	١١	٠٠	الزيادة
٨٢٥	١٠٢	٠٠	مجموع كليات الجامعة ١٩٦٢-١٩٦١
٥٤٣	٥٥	٠٠	١٩٦١-١٩٦٠ » » » »
٢٨٢	٤٧	٠٠	الزيادة
١٤١١٠٧	٨١٩٩	٥٦٤٥	المجموع العام
١١٧٦٨٥	٦١١١	٤٩٥٥	جميع معاهد التعليم ١٩٦٢-١٩٦١
٢٣٤٢٢	٢٠٨٨	٦٩٠	١٩٦١-١٩٦٠ » » » »
			الزيادة

- ٣ -

عمو التعليم

منذ سنة ١٩٥٧

ان الجدول (رقم ٩٥) يبين تطور عدد المدارس وعدد
الفصول وعدد المعلمين وعدد التلاميذ ، في كل من المدارس الابتدائية والمتوسطة
والثانوية ، والفنية ، وفي معاهد اعداد المعلمين والمعلمات ، منذ سنة ١٩٥٧ -
١٩٥٨ ، حتى نهاية سنة ١٩٦١ - ١٩٦٢

ويتبين من ارقام الجدول المذكور :

أن مجموع المعلمين بالمدارس الابتدائية صعد من ٣٢٤٠ الى ٦٥٨٠
ومجموع تلاميذ المدارس الابتدائية صعد من ٩٨٧٩٠ الى ١٢٢٩٠٥
ومجموع تلاميذ المدارس المتوسطة صعد من ٤٩١٢ الى ٩٢٤٠
ومجموع تلاميذ المدارس الفنية صعد من ٤٥٥ الى ٢٦٤٤
ومجموع طلاب معاهد المعلمين صعد من ١٠٥٢ الى ٤٩٣٩
والجدول (رقم ٩٦) يبين تطور عدد الناجحين في امتحان الشهادة
الابتدائية : فقد صعد عددهم من ١١٦١ الى ١٥٨٢
والجدول (رقم ٩٧) يبين تطور ميزانية المعارف : انها صعدت من ٧٦
مليون ريال الى ١٦٠ مليون و ٥٧٠ ألف ريال .

* *

والجدول (رقم ٩٨) يبين التطور الذي حدث منذ سنة ١٩٥٦ - ١٩٥٧
في مكافحة الأمية ، وفي الدروس المسائية ، وفي تعليم الانجليزية وفي تعليم
الكتابة بالآلة الكاتبة .

* *

والرسم البياني (رقم ٢٣) الذي نقلناه عن نشرة رسمية يبين تطور عدد
المدارس وعدد الفصول وعدد المعلمين وعدد التلاميذ في التعليم الابتدائي .

خطة المستقبل

لقد أقرت وزارة المعارف السعودية - سنة ١٣٧٩ هـ (١٩٥٩ م) ، « مشروع
الخمس سنوات » .

ولما كان هذا المشروع يبين الأهداف التي ستسير نحوها الوزارة خلال
السنوات المذكورة ، ويعين الطرق التي ستتبعها للوصول الى تلك الأهداف ،
رأينا أن ننقل فيما يلي مقدمة المشروع بنصها الكامل ، ثم نذكر الأرقام التي
تحدد تلك الأهداف .

نمو التعليم (منذ ١٩٥٧)

عدد التلاميذ	عدد المعلمين	عدد الفصول	عدد المدارس	المدارس الابتدائية
٦٨٧٩٠	٣٢٤٠	٢٩٦٦	٥٤٧	١٩٥٨ — ١٩٥٧
٧٥٥٩٥	٣٤٨١	٣٣١٦	٥٨٢	١٩٥٩ — ١٩٥٨
٨٥٨٤٧	٤٠٧٥	٣٧١٠	٦٠٠	١٩٦٠ — ١٩٥٩
١٠٤٢٠٣	٤٩٦٠	٤٤٠٦	٧١٢	١٩٦١ — ١٩٦٠
١٢٢٩٠٥	٦٥٨٠	٤٩١٢		١٩٦٢ — ١٩٦١
				المدارس المتوسطة والثانوية
٤٩١٢	٤١٢	١٨٧	٣٨	١٩٥٨ — ١٩٥٧
٥٢٥٦	٤٢٠	٢٢٥	٤١	١٩٥٩ — ١٩٥٨
٥٧٢٦	٥٣١	٢٥٦	٤٣	١٩٦٠ — ١٩٥٩
٧٢٨١	٦١٣	٣١٨	٥٩	١٩٦١ — ١٩٦٠
٩٢٤٠	٧٥٦	٣٨١	٨٥	١٩٦٢ — ١٩٦١
				المدارس الفنية
٤٥٥	٩٢	٢٣	٤	١٩٥٨ — ١٩٥٧
٦٤١	٩٧	٣٣	٥	١٩٥٩ — ١٩٥٨
١٠٨١	١٤٦	٥٨	١١	١٩٦٠ — ١٩٥٩
٢١٦١	١٩٠	٨٥	١٦	١٩٦١ — ١٩٦٠
٢٦٤٤	٢٧٢	١١١		١٩٦٢ — ١٩٦١
				معاهد اعداد المعلمين
١٠٥٢	٨٥	٥٢	٢٨	١٩٥٨ — ١٩٥٧
١٦٦٨	١٣٤	٨٧	٢٨	١٩٥٩ — ١٩٥٨
٣٤٦٤	٢٤٨	١٢٨	٣٢	١٩٦٠ — ١٩٥٩
٣٤٩٧	٣١٣	١٤٦	٣٥	١٩٦١ — ١٩٦٠
٤٩٣٩	٤٥٨	٢١٩	٣٨	١٩٦٢ — ١٩٦١

الجدول (رقم ٩٥)

تلاميذ المدارس الابتدائية
(١٩٦١ - ١٩٦٢)

عدد التلاميذ	عدد الفصول	توزيع التلاميذ على الصفوف في المدارس الابتدائية
٤٤٤٠٦	١٣٧١	السنة ١
٢٦٠٢٢	١٠٦٠	السنة ٢
١٧١٢٠	٦١٢	السنة ٣
١٤٢٩٦	٧٠٤	السنة ٤
١١٧٩٩	٦٣٤	السنة ٥
٩٢٦٢	٥٣١	السنة ٦

الجدول (رقم ٩٢)

عدد الناجحين في الشهادة الابتدائية

١١٦١	عام ١٩٥٣
١٨١٦	عام ١٩٥٤
٢٨١٢	عام ١٩٥٥
٣١٤٤	عام ١٩٥٦
٣٨٢٦	عام ١٩٥٧
٥١٨٢	عام ١٩٥٨
٤٨٠٠	عام ١٩٥٩
٦٢٠٠	عام ١٩٦٠

الجدول (رقم ٩٦)

ميزانية وزارة المعارف منذ ١٩٥٦ / ١٩٥٧

٧٦٠٠٠٠٠٠ ريال	اعتمادات سنة ١٩٥٦ - ١٩٥٧
« ٨٧٠٠٠٠٠٠	« ١٩٥٧ - ١٩٥٨
« ١١٠٨٢٣٠٧٠	« ١٩٥٨ - ١٩٥٩
« ١٢٢٠٦٨٠٠٠	« ١٩٥٩ - ١٩٦٠
« ١٣٧٠١٢٠٠٠	« ١٩٦٠ - ١٩٦١
« ١٦٠٥٧٠٠٠٠	« ١٩٦١ - ١٩٦٢

الجدول (رقم ٩٦)

تعليم الكبار
(منذ ١٩٥٦ - ١٩٥٧)

عدد الدارسين	عدد المدرسين	عدد الفصول	عدد المدارس	مكافحة الامية:
٥٤٤٢	٢٠٦	١٤٥	٣٦	١٩٥٧-١٩٥٦
٥٢٧٠	٢٣٣	٢٠٧	٥٧	١٩٥٨-١٩٥٧
٥١٨٣	٢٢٩	٢٠٨	٥٩	١٩٥٩-١٩٥٨
٧١٦٠	٢٧٦	٢٥٩	٦٦	١٩٦٠-١٩٥٩
٩٢٢٠	٣٢٩	٣٢٣	٨٢	١٩٦١-١٩٦٠
١١٢٨٧	٥٣٨	٤٤٦	١٢٣	١٩٦٢-١٩٦١
				التعليم المتوسط والثانوي المسائي
٤٦٥	٢٨	١٣	٣	١٩٥٧-١٩٥٦
٥٧٦	٢٠	٦	٢	١٩٥٨-١٩٥٧
٦٢٧	٤٩	٩	٣	١٩٥٩-١٩٥٨
١٨٠٦	٥٥	٢٦	٣	١٩٦٠-١٩٥٩
٢٥٨٢	١٧٠	٦١	١٤	١٩٦١-١٩٦٠
	٣٤٨	٧٧	١٩	١٩٦٢-١٩٦١
				تعليم الانجليزية
١٥٨١	٦٥	٤٧	٩	١٩٥٧-١٩٥٦
٧٠٠	٥٩	٥٠	٩	١٩٥٨-١٩٥٧
٨٢١	٣٨	٣٨	٦	١٩٥٩-١٩٥٨
٧٥٧	٣٥	٣٤	٦	١٩٦٠-١٩٥٩
٩٠٣	٣٧	٣٢	٣	١٩٦١-١٩٦٠
٧٢١	٣٤	٢٨	٥	١٩٦٢-١٩٦١
				تعليم الكتابة بالآلة الكاتبة
١٦١	٨	٦	٢	١٩٥٧-١٩٥٦
١١٣	٥	١٧	٢	١٩٥٨-١٩٥٧
١٢٩	٥	١٦	٢	١٩٥٩-١٩٥٨
١٤٩	٥	١٠	٢	١٩٦٠-١٩٥٩
١٤٨	٤	٨	٢	١٩٦١-١٩٦٠
				١٩٦٢-١٩٦١

الجدول (رقم ٩٨)

المقدمة :

كانت سياسة الوزارة الى ما قبل عامين اثني تهيء لجميع التلاميذ الناجحين في الشهادة الابتدائية فرصة متابعة الدراسة في المدارس الثانوية أو معاهد المعلمين أو المدارس الصناعية ، وكانت فوق ذلك تصرف مكافآت للطلاب تشجيعاً لهم على مواصلة الدراسة .

وازداد عدد الطلاب الذين يتمون المرحلة الابتدائية زيادة كبيرة جداً (جدول الإحصاء رقم ١) فرأت الوزارة أنه لم يعد هناك ما يبرر صرف المكافآت لطلبة الثانوى وقصرتها على طلبة معاهد المعلمين والمدارس الصناعية لحاجة البلاد الى هؤلاء الفنيين .

وتطلبت الزيادة المطردة أيضاً تحديد عدد من يقبل في المدارس المتوسطة النظرية بمقدار ٤٠٪ من التلاميذ الناجحين في الشهادة الابتدائية و ٣٥٪ منهم بمعاهد المعلمين ، ١٠٪ بالتعليم الفني ، وهذا معناه أن التعليم المتوسط بفروعه المختلفة قد استوعب ٧٥٪ من عدد الناجحين في الشهادة الابتدائية . والعدد ما يزال يزداد ويقفز قفزات واسعة عاماً بعد عام فبينما عدد من ينتظر نجاحهم في الابتدائية هذا العام (١٣٧٩) سبعة آلاف تلميذ اذا به يصل الى (١٣٠٠٠) في عام ١٣٨٤ ثم يستمر الرقم في الصعود . (جدول الإحصاء رقم ١) .

والتزام الوزارة تعليم نسبة عالية كهذه في المدارس المتوسطة سيكلفها اعتمادات كبيرة جداً ستؤثر من غير شك في الاعتمادات التي ينبغي أن تخصص للتعليم الابتدائي كى ينتشر بالقدر الذى تبتغيه الوزارة ويتفق مع سياسة الدولة نحو تيسير المرحلة الأولى لأبناء الشعب .

• من أجل ذلك تعزم الوزارة تخفيض نسبة من يقبلون بالتعليم المتوسط النظرى في عام ١٣٨٢ الى ٣٠٪ وفى عامى ١٣٨٣ ، ١٣٨٤ الى ٢٥٪ مع الإبقاء على نسبة من يقبلون بمعاهد المعلمين وهى ٢٥٪ ومن يقبلون بمعاهد التعليم الفني (صناعى وتجارى وزراعى) وهى ١٠٪ وذلك لشدة حاجة البلاد الى هذه الفئات فى الوقت الحاضر والأعوام المقبلة .

• ومعنى هذا أن تقل نسبة من يقبلون بالتعليم المتوسط على اختلاف أنواعه من ٧٥٪ الى ٦٠٪ وهى نسبة ما تزال أعلى كثيراً عن نظيرتها فى البلاد التى سبقت فى ميادين التعليم .

• وبهذا فقط يمكن زيادة الاعتمادات المخصصة للمرحلة الأولى زيادة تتفق مع عدد الأطفال الذكور الذين هم فى سن التعليم بالملكة والذين يقدرون بحوالى ثمانمائة ألف طفل بينما لا يوجد فى مدارسنا الابتدائية هذا العام (١٣٧٩) سوى ٨٦٠٠٠

• ولاشك أن السياسة العامة للتعليم ينبغي أن تبني على النظام الهرمى الذى يكون واسعاً عريضاً عند القاعدة - وهى التى تمثل التعليم الابتدائي -

متدرجا في الصعود الى أنواع التعليم الأخرى وفقا لمطالب البلاد في شتى المرافق والميادين .

* *

(لا نرى لزوما لنقل جدول الاحصاء المذكور في هذه المقدمة ، ونكتفى بالاشارة الى ما جاء في النص الذي نقلناه : « أن عدد من ينتظر نجاحهم في امتحانات الابتدائية في نهاية الخمس سنوات سيكون ١٣٠٠٠ ») .

الأهداف :

« ان السياسة التي رسمتها الوزارة لنفسها ، تستهدف الوصول خلال السنوات الخمس الى النتائج التالية :

(أ) عدد الذين يقبلون في السنة الأولى من المدارس الابتدائية سيزداد « ١٠٠٠٠ » كل سنة ، حتى تبلغ الزيادة - في نهاية السنوات الخمس (٥٠٠٠٠) .

(ب) لاعداد المعلمين اللازمين للمدارس المذكورة سيزداد عدد طلاب دور المعلمين كل سنة زيادة مطردة ، حتى يبلغ في نهاية السنوات الخمس ٧١٣٥ ، وعدد من يتخرج من الدور المذكورة ١٦٣٣ ويستمر التزايد بعد ذلك أيضا حتى يمكن « الاستغناء تباعا عن المعلمين غير السعوديين وتأهيل السعوديين غير المؤهلين تربويا » - « بحيث يتم ذلك كله بعد نحو سبع سنوات » .
(ج) سيحدد عدد الطلاب الذين يقبلون في المدارس المتوسطة النظرية ، بحيث لا يتجاوز في نهاية السنوات الخمس عدد طلاب السنة الأولى ٢٥١٧ ، ومجموع طلاب المدارس المذكورة ٧٩١٧

(د) ومقابل ذلك ، سيوسع الأنواع الصناعية والزراعية والتجارية من الدراسة المتوسطة .

ستفتح مدرستان صناعيتان متوسطتان في عامي ١٣٨٠ ، ١٣٨٣ وستفتح ثلاث مدارس تجارية متوسطة في ١٣٨٢ و ١٣٨٣ و ١٣٨٤ وستنشأ خمس مدارس زراعية ، بحساب مدرسة واحدة كل عام .
ولذلك سيبلغ عدد الطلاب سنة ١٣٨٤ - في المدارس الزراعية المتوسطة ٦٧٠ ، وفي المدارس التجارية المتوسطة ١٢٠٧ ، وفي المدارس الصناعية ٣٢١٥

(هـ) وسيكون مجموع طلاب المدارس الثانوية النظرية - في نهاية الأعوام الخمسة : نحو ٣٥٦٤

(و) يكون عدد طلاب معاهد المعلمين الثانوية ٧٤٢
(ز) ويكون مجموع الطلاب في المدارس التجارية الثانوية ٢٣٥ ، وفي المدرستين الزراعيتين الثانويتين (المراد انشاءها عام ١٣٨٤) ١٠٠ ، وفي المعهد الفني العالي (كلية الصناعات) ٥٣٦ .

* *

حولية الثقافة العربية

(ولابد من الإشارة الى أنه قد مضى على تاريخ وضع المشروع المذكور ، نحو ثلاث سنوات) .

* *

تعليم البنات

كان في المملكة العربية السعودية عدد من مدارس البنات الأهلية . غير أن احصاءات وزارة المعارف وتقاريرها ما كانت تذكر شيئاً عنها . وفي بداية عام ١٣٨٠ هـ الموافق ١٩٦٠ - ١٩٦١ ، شرعت الحكومة في تأسيس مدارس خاصة بالبنات . غير أنها لم تر أن تعهد بشؤون المدارس المذكورة الى وزارة المعارف ، بل أنشأت لها هيئة حكومية مستقلة عن الوزارة المذكورة ، أسمتها باسم « الرئاسة العامة لمدارس البنات » . هذه الرئاسة العامة تدير المدارس الحكومية الخاصة بالبنات . كما أنها تشرف على شؤون المدارس الأهلية الخاصة بالبنات ، وتمنحها بعض المساعدات المالية .

خلال العام الدراسي ١٩٦١-١٩٦٢ أصبح مجموع عدد مدارس البنات ٦٧ ، منها ٦ معاهد للمعلمات ، و ٣١ مدرسة حكومية و ٣٠ مدرسة أهلية . وأصبح مجموع عدد الطالبات ١٧٢٠٦ ، منهن ٢٤٦ في الصفوف الاعدادية وأما عدد المعلمات ، فقد كان ٤٥٨