

تطور الحركة الأدبية في فرنسا الحديثة^(١)

فرديناند برونتيير F. BRUNETIÈRE

١٨٩٤ - ١٩٠٦

للأستاذ خليل هنداوي

- ٢ -

نقد التطوري

كان (برونتيير) في نقده معارضا أشد المعارضة للنقد المنفعل وزعيمه (جول ليمتر). والنقد الشكي وصاحبه (أناطول فرانس)، كان يؤمن بأن في خارج عوالمنا حقيقة موهودة وأن ليس حقاً أن تكون الآراء مختلفة وأنواع المذاهب عميقة التباين إلى غير حد. إذ في الإمكان أن تعرف - وبمقياس خاص - أن نحلل فنجد تاريخ أثر ما، وأن نفسر أخلاق كاتبه، وندرس تاريخ يثبته كما صنع سانت بوف وأن نمثل خيراً عما عملوا. يمكننا هذا ويجب أن تناقشه. أما النقاد المنفعلون فيعملون على ألا يبدوا إلا انفعالاتهم دون أن يجزموا بها. على أن هنالك قواعد كثيرة مرهقة دقيقة تخص الأدب والفن، تجبرنا على أن تناقش الآثار الأدبية ونعمل على تصنيفها وبحسب هذه القواعد شن (برونتيير) الغارة على الواقعية والرمزية، وهنالك شيء غير هذا يتعلق بالقواعد الفنية

فنظرية الفن من أجل الفن نظرية خطيرة يجب ألا نقفنا مجردين إزاء الخير والشر في الأخلاق، إن أرادوا أو لم يريدوا، فإن أثر ما قد يثير تأثيراً حسناً أو سيئاً. ومن واجبه أن يقضوا عليه مهما كانت بواعث المؤلف إذا كان تأثيره تأثيراً خطراً. والناقد في نظريته هذه يوافق تلميذ بول بورجيه.

وقد أراد - برونتيير - أن يعطى نقده صفة علمية، وقد زعم أنه اكتشف قانوناً يحيط بالأنواع الأدبية ويصنفها، يقول:

(١) عن الأستاذ «دانيال مورن»

إن الأنواع الأدبية مهما كانت البواعث عليها من ضرورة أو حاجة أو بيئة، فهي مثل الأنواع الحية للأحياء التي درسها «داروين». «كل شيء يتطور. لا شيء يبقى ساكناً». كذلك الأنواع الأدبية تتطور، تنمى حيناً إلى صلاح وحيناً إلى فساد، وقد درس الشعر العاطفي والقصصى وبني نقده على مذهبه التطوري. وإذا لم يبق لبرونتيير شيء من هذا المنطق العلمي فإن تطوراتها جاءت تحتوى تنظيمًا للتغيرات الأدبية، تصنف الآثار الأدبية كما يصنف علم الطبيعة أنواع الأحياء. وكان لنقده تأثير كبير في الأندية الأدبية. ولم يكن هذا النقد يعتمد على الأحوال العلمية لحسب، بل كان يرجع إلى التاريخ وإلى معرفة واسعة للآثار والنصوص. وذلك ما كان مجهولاً قبله، ولقد كان قبل كونه نقاراً محارباً نقاداً فاسياً ذكياً. فهو وحده أعلى شأن الكتاب المهملين وشأن كل الحركات الفكرية المهجورة لأنها لم تأت في أثر مذكور، أو قول مأثور. وكان ذا موهبة خطابية يعلمها من كان يشهد محاضراته، وتشهد عليها تلك الأمواج الكثيرة التي كانت تسجرها لهجته ويفثها بياحه

أدب الحياة

إن المدرسة الرمزية كالمدرسة البرناسية تعمل على الانطلاق من حياة الجماعات، لا يؤلف أصحابها إلا لأنفسهم خاصة. فهم ينظمون شعراً لفئة خاصة، وإذا هم ترنموا بالحياة لم يترنموا بالحياة العامة التي يظهر فيها القطيع الإنساني قطعياً بانساً يمشي على إيقاع القوافل الحاكمة. والعودة إلى الأدب الإجتماعي ومحاولاتناؤم (البرناسي) قد ولما مدارس وآثاراً تريد أن تترنم بالحياة وتعللها شذواً وحناناً وجمالاً. وقد أسس (بوهيلي وموتفغور وموديس) مذهباً يميل للإنسانية جالها البطولي، وينظم الروابط التي تصلها بالوجود، وينير شعاعها القوي في الطبيعة. وهذا الشاعر (فرناند جيميك) يذود عن الإنسانية التي تحتل مكانها في الوجود بواسطة الإنسان. وبعد هذا فإن الوحدة التي أعلنها (جول رومان) والتي تسمى إلى التعبير بصورة رمزية لا عن نفس ولا عن أنفس، ولكن عن النفس الإنسانية عامة التي تبدو حيناً متحدة وحيناً منقسمة. هي النفس الحقيقية العميقة من

النفوس البشرية ؛ ومن أظهر آثاره في هذه المعنى (الجيش في المدنية)

ومثال ذلك من الشعراء مقاطيع (أميل فار هارم) الشاعر البلجيكي . ولد في (سانت راماند) بالقرب من (أنقرس) سنة ١٨٥٥ . وقد درس الحقوق في أول عهده ثم وقف حياته كلها على الشعر ، ودرس خلال ذلك أسرار النفوس الخفية . ومات سنة ١٩١٦

عاش « فار هارم » وتثقف في بلد هادئ ، وفي قلب أسرة متدينة غنية بالمافية مطمئنة القلب . ونشأ هو دريساً مرحاً وإنساناً ينجح إلى الطرب . وبعد أن قل ميله إلى المدرسة الكلاسيكية ونزوعه إلى لامرتين وهو جواً أخذ بنظم شعراً واقعياً حساساً . ولكنه استنفد قواه ، أو أن قواه كانت أضعف مما كان يظن ، فأصابه بلاء في صحته ، حتى أصبحت أعصابه المتوترة لا تستطيع أن تحتل أية ضجة ، لا وقع الحن ولا وطر قدم . وهذا بلاء تولد عن بلاء نفسي . فلتقد كانت طفولته مشحونة بالأساطير ، طاغية بالتقوى والاعترافات والصلوات ؛ ولكنه شك فجاء وجرب باطلاً بأن يستعيد إيمانه ، فكان أن فرّ الإيمان وأقبل الألم

فأخذ يجرد في السياحة في أطراف البلاد طالباً التمزية لنفسه فكتب ونظم ... وفي هذه الفترة أصاب وطنه أزمات اجتماعية عنيفة حتى أقوت القرى من سكانها ، وعفت المدن بمن استهوتهم بألوانها . ولكن (فار هارم) عاوده الشقاء رويداً رويداً ، فعاد يجرد الحب والإيمان . أما الحب فلم يتكلم عنه إلا بمقاطع محزنة ولكنه يبدى إيمانه به . فاللن قد فتحت أذرعها إلى القرى لتخليها من أهلها ولكنها — برغم عيوبها وشروطها — قد أوجدت المزم والقوة . وإمها لقوة مشوشة ، ولكنها جميلة غصبة لأن البرية المنجذبة أخذت تموت . فلتترنم الآن بالقوة التي تحيي الموت . هذه هي ألحان الحياة الحاضرة ...

ولكن شفاءه لم يجمل منه إنساناً صافي الشعور . فقد ظل على ارتماشه وهيامه الباطل . وقد علمنا أن له — منذ طفولته — إحساساً عصبياً عنيفاً ، وبعض الكريات من هذه الطفولة قد ولت فيه أنواعاً من حب الأمرار ناهيك بطفيان الخيلة عليه . وقد جرى خلف مدارس أدبية حديثة ، فاستمد من شوبنهاور ومن بودلير ومن فرلين ومن مالارم . فكان هو ومعه فتنة من بني قومه أسسوا للفن الحديث في بلجيكا الحديثة ، وكانوا

ينشرونه في المجالات الرضوية . وهذه الرضوية كان مزاج شاعرنا يعيل إليها

هنالك صور مفاجئة تتولد من نفسه في ظلمة نفسه بصيغة من نفسه ، أو حلم أو حالة مجهولة ، ومنها تتولد صور أخرى تحف بها فتكون قصيدة رضرية ، لأنها ليست مظهرأ عددياً للتأمل . ولكنها نوع من هذا الهيام الباطني حيث كل خيال يمسك حالة من حالات النفس ، وكل نفمة تمثل فكرة موزونة

وهكذا قدر لشاعرنا أن يعبر في ديوانه « القرى الباطلة » و « البراري الهائمة » عما لا يقدر عليه شاعر آخر من معان تفر من الوضوح ومن التعبير الواضح . فكان بهذا شاعر المطر والريح والسكون وكآبة الحجر والعزلة . وكان بهذا شاعر الكآبة المنجذبة الشاردة للأشياء . ولكن سرعان ما شفى من هذه الحالة النفسية فلم يمسد يعيل إلا إلى الطرب والنور . وبدلاً من تلك المطاحن السوداء والمآسي وحفاري القبور وكل ما يمت على الأسى أخذ ينظر إلى السنايل المتحركة والمطاحن الفرحية ويسمع العراصير ويفهم كل أشكال النور والخضب وفرح الحياة . ألم يكن يجد في كل حالة شقاء له وكهداً دون أن يقدر على الفرار من هذا الكمد ؟ كان يحيا في عالم صاخب ، ومذ عاد إليه إيمانه الاجتماعي وتفاؤله نشأ عنده ميل إلى كل ما يرن ويدوى ، وإلى كل ما لا يسقط كالسهم في النور . وإنما ينساح كالجدول المنساب في القابة . فتش فوجد الشعر الماطني هو الذي يقدر أن يعبر عن هذا الشعر للحياة الهامسة المضطربة ، هذا الشعر الخطابي حيث تدور الفصاحة فيه وتسيطر عليه . وأطيان من الصور القاسية التي تنتهي بالدوبان في شبه وحدة متحركة في الايقاع الناعم القاسي الحياة لا تجري على نظام متبوع

« يتبع »

مبيل هنري

أطلب مؤلفات
الاستاذ الشايب
والاستاذ الصالح
من مكتبة الرشد طابع الفلكي (بيللر)

رسم المكتبات العربية