

ذكرى مولد الفاروق

١١ فبراير

خلدي يا مصر أيام المليك للأستاذ مراد الكردي

—><—

... وهذا يوم من أيامك الزهر الوضاء يا مولاي، يعتر ويته على الزمن كله، ويختال على أيام هذا البلد الأمين، بأنه كان فجر السمذ وفتح اليمن، وبداءة النصر بعد عنت الجهاد، ولعة الأمل في ألم الليل الذي تحمك وتدجج، ثم امتد واستطال هذا يا مولاي أول أيامك على الدنيا يعود، وما يزال يعود - أشرق - يوم أشرق - على هذا البلد السميد إشراق العز، وهل عليه كصيب النيث. ثم سمي فيه كسمي النسيم الريان، فكان بشرأ بين يدي رحمة الله التي غمرت أقاليم هذا الوادي ودانيه، وكان نعمة فاضت بمددها الذي لا يفيض، وخيرها الذي لا ينتهي، وبرها الموصول إن شاء الله

هذا يا مولاي أسعد يوم أحق أن أقول فيه ... عادت مصر به وكأنها نفس ساجدة على مدأ أمهلها تستشرف العز الذي انحسرت عنه ظلمات الأفق وتستحث المجد الذي بدا صوراً أخذ بعضها بيد بعض، وتمجبل النصر الذي رصدت مطلعته متاهفة صابرة منذ أماد طوال ! ولقد شاء القدر الراحم أن يكون ميلادك، يا زين الشباب، أول منحة بمد أطول منحة، وأن يكون بهاء بعد رهق البلاء. وذلك فيض من الله عميم، فإن الفضل للمحنة أن تكون طهرة واستعداداً وتهيؤاً لتكون المنحة إثرها وثوباً إلى الغد، وتطلماً نحو المجد

في كتب الجاحظ وابن قتيبة وأبي الفرج معناه «القتال السفاك للدماء» أليس يرى الأستاذ شاكر بعد ذلك أن الأدلة التي أقت عليها رأيي أكثر تظاهراً وتسانداً، وأشد رجحاناً من رواية الأورخين الأدباء؟ هذا اعتقادي على كل حال.

على أني قبل أن أختم هذه للكلمة، أحب أن أعترف بأن أفدت من بحث الأستاذ شاكر فائدة كبيرة، فقد علمت منه أن نص اليعقوب القائل بأن عبد الله بن علي هو السفاح، منقول عن ابن سعد في طبقاته. غير التحرير العبادي

ثم أشفق هذا القدر على هذا البلد، وأنت يا مولاي حل بهذا البلد، قوسم أيامك عليه بالخير واليمن وجرى فيه أمداداً متلاحقة من الذر واليسر، وتبدى في رحابه رؤى رائمة كلها نصر وتوفيق، حتى بلغ القمة، وتسّم الدرّة ... ثم حل الراية ومضى يقود الشرق العظيم إلى منازل العزة ومشارف المجد ... ومن ثمّ كانت ذكرك يا مولاي تدرج على ربوع هذا الوادي الأمين. وكأنها سنى حلوة تراوح قلب عذراء موعودة. أو كأنها نسمة تنام روح حبيب فنكت يا مولاي المنى والنسمة ... وكان شعبك الوفي الكريم، القلب الموعود، والروح المنتظر، لقد سنحت يا مولاي سنوح الرضا، ولحّت كما يلوح الحق بين شبه الباطل، فنكت فينا معجزة إلهية لمحت بالنور المعجب، بتطيف هادياً وشرقاً من نبع قلبه الذي هو أنت. فكأنك يا حبيب الحبيب^(١) عرق من النور الأعلى ما يزال يترسل ويتضوأ على نسقه وطبه، حتى يضح كل الذي حوله. ومن ثمّ يشرق به ومنه، ومن ثمّ يتضوأ من معاً ... وأنت يا مولاي كما أنت نور على نور، وهو، لا كما هو، وإنما استحال خافاً آخر غير الذي كان، أعنى أنه أشماس، وكان قبل فجر آ من طول ما ران عليه أ سبجان الذي ألهمك يا مولاي أن الأسوة خير من النسوة، وأن القدوة أفضل في النفس من القدرة. فجعل كالك وحيًا وحيًا يفعل في النفوس على طبيعته وفي طبيعتها، فلا يزال بها حتى يحيلها كالأكلها، وطهرأ كالأكلها، وسلاماً كالأكلها. كما أنت - يا أمير المؤمنين - جمع ذلك كله ... والسعود أقدار يا مولاي ... قلله ما أكرمك عليه حين جعل سبيلها إليك أجر من اهتدوا بهديك وسموا وراء خطوك ... وثله ما أكرمك عليه، حين عمّرت بالشباب أبهاء المسجد، وحين نصرت بهم وجه الدين، وبوم انطوت أيديهم على حبات المسبحة، وكانت قبل لا تفلت الدخينة، وبوم جمعهم على الهدى وكانوا شيعاً على الحقد والضغينة.

مولاي يا وارث المجد، ويا فارق المهدين، يا أمير المؤمنين ... ياسليل الأجداد، ويا شبل فؤاد، عيدك يا مولاي سيد الأعياد ... ويومك غرة الأيام ... وزين الزمان ... صان الله شبابك العالي، وأمدك بالعافية كلها ... ونصر بالخير أيامك. ووسم بالسمذ عهدك وزمانك ...

وليحفظ الله الأميرة الغالية في مجد المليك، وعز المليك، وهناء البيت الملكي الكريم ... مراد الكردي

(١) الحبيب: الرسول الكريم عليه السلام



ساع في الدرجة الخامسة!

— — — — —

بلنما بدسائة خلقه ، لا ريب عندي في ذلك . ومن كان في ريب مما أقول فليعرفه من كتب كآ عرفه ، ثم لينظر فإن لم يجد اليقين من نفسه الريبة فأنا المحطى وهو المصيب
وإن أمداده ليمجدون كيف يتخيل أكرهم إلى تلك الدرجة التي باتت عندهم حلاً من الأحلام ، وإنهم ليقسمون أنه دونهم في الكفاية ، ويستدلون على ذلك ، إذا لم يكن القسم ، بأخطائه الجسيمة التي لم يسأل قط عن شيء منها ، وذلك ما يزيد دهشتهم وحيرتهم
ولكني أنا أعجب كيف فاتهم دماثة خلقه ورقة شمائله ولطف معاشرته ، وإليها سرمد ما نال من حظوة ومتى كانت تقدر الأعمال بالكفاية فحسب ؟ وإن من الكفاية ما بلحق بصاحبه الأذى ، وإن منها ما يقف بينه وبين ما يشتهي
رأيت أول مرة فرحب بمقدمي ترحيباً ملك قلبي ، وأقبل على يحدثنى ويجود على من الألقاب بما كاد يمتريني الزهو ويداخلني الفرور من أجله . وما هي إلا دقائق حتى كنت منه كالألو كان يعرفني من زمن بعيد . وآية ذلك أنه صار يعرفني إلى أقرانه وهو يشير إلى فطنتي وسعة اطلاعي ويبنى على كرم خاتي ، كل ذلك في طلاقة أدهشتني وإن كادت تضحكني ضحكات لست أدري ماذا كنت أسميها !

وفاقت نفسي إلى رؤيته أمام رئيسه . ولم يطل تطلي فقد أقبل الرئيس فرأيت بهذب من موضعه فينظم وضع طربوشه على رأسه وتر حلته ويهرول تجاه القدام مبتدئاً ، حتى إذا دنا منه أقبل على يده في لفة ولسانه يهيج بالسؤال عن صحة « سعادة البك » وأجبال « سعادة البك » ويجيب في سرعة ونشاط على سؤال وجه إليه بقوله : « نعم كما أمرت سعادتك يا سعادة البك » ... وأعجبتني لعمر الحق دماثة خلقه هذه واستيقنت نفسي من أدبه وطرفه وانقضى يوم فازددت اطلاعاً على حسن شمائله وجليل تواضعه ، فهو يمزو كل شيء إلى حمة سعادة البك ، وهو لا يفعل شيئاً

إلا « بأنفاس سعادته » وهو لا يكتم خبراً ولا يسن بحديث سمعه على رئيسه ، فذلك عنده من الأمانة والإخلاص . وإن عبارات الإجلال والتعظيم لهذا الرئيس لتنب إلى ذهنه في سرعة عجبية ولباقة مدهشة ، أعجب معهما لمن ينكرون عليه الكفاية حتى لا يسمي إلا أن أنكرها عليهم هم ، وإن كنت في ذلك مثلهم إلا أنني لا تحركني الغيرة للصب عليه

ورأيت لا يقع بصره على رئيسه مبارحاً إلا حضر إليه مودعاً ولسكنه يمشی على قيد خطوة أو خطوتين وراءه ، وذلك لا شك تأدب منه ، وإن تقول عليه خلاف ذلك المبطون الذين يحقدون عليه لبلوغه دونهم الدرجة التي يتحرقون شوقاً إليها

وهو صرب على رغم ما سماه به بمض المنيطين منه ؛ وإنه ليشعر أن من واجبات مهنته أن يوحى إلى تلاميذه دماثته وأدبه وأن يلهمهم الصدق ويعودهم احترام النفس . وإنه ليمتقد أنه يفيد طلابه من هذه الناحية أكثر مما يفيدهم غيره من أقرانه ؛ وإلا فن بلغ مبلغه منهم من الدماثة وكرم الطبع ؟

وإن تقوته فرصة لإظهار دماثته تلك التي أصبحت مضرب المثل بين عارفيه ، وهو لا يرى من وراء ذلك إلا إلى أن يكون فيه لأبنائه أسوة حسنة ، ولن يبني عليه جزاء ولا شكوراً . ومن أروع مواقفه التي لست أشك أنها من خير ما يقتدى به ، أنه التقط ذات مرة على مرأى من الطلاب جميعاً دخينة سقطت على الأرض من يد رئيسه فأعادها إلى الرئيس ، ولكن ما كان أعظم دهشة الطلاب أن يروا ذلك الرئيس يقذف بها بعيداً بعد أن يأخذها منه وهو عابس الوجه وعلى شفتيه ما يشبه الازدراء وما لا يكون إلا استنكاراً . ولقد قارن للطلاب لا شك بين رقة الأستاذ وغلظة الرئيس ، ولست أدري أيهما كانت أقرب إلى نفوسهم البريئة

وشاعت الحادثة في زملاء الحاقدين منهم والممالين ، فقال أحدهم : « ما أراه إلا ساعياً في الدرجة الخامسة » . فقلت : وكيف يكون ساعياً من كان في الدرجة الخامسة ؟ فنظر إلى آخر نظرة غاضبة كأنما ضايقه جهلي وقال : « وإنك لترى من هؤلاء من هم في الرابعة وإن شئت في الثالثة ... والطريق إليها جيماً سهل معبّد ولكن لن يرضى أن يكون ساعياً

(هبع)