الغرض من التربيـــة

فى المدرسة الانجليزية (١)

للأستاذ محمد عطية الأبراشى

المفتش بوزارة المعارف

الغرض من التربية الانجليزية تهذيب الخلق وتربية الروح والعقل والجسم ، مع المحافظة على الاستقلال الشخصى لكل فرد من الأفراد . ولا يُقاس النجاح فى التعليم بانجلترا بمقدار مايعرف التلميذ من المواد الدراسية فحسب ، ولكنه يقاس كذلك بما يستطيع أن يفعله وبمقدار استعداده للعمل . فعلى هذه الأسس الثلاثة وهى : العلم ، والقدرة على العمل ، والاستعداد للعمل — يقاس النجاح فى التعليم بانجلترا . ومع أن عدد المتعطلين هناك قد بلغ نحو ثلاثة آلاف ألف عامل ، وعدد المتخرجين فى المدارس كل سنة يبلغ نحو ٢٥٠ ألف شاب لاتجد فرداً واحداً يقول : أغلقوا المدارس ، ولكنك تجد من يقول : أطيلوا مدة الدراسة ، وافتحوا موارد العلم لطلابه ، فبغير نور العلم لاتزدهر نهضة ، وبغير المدارس لاتعتز أمة . والحياة العملية مفتوحة أمام الجميع . وإذا ترك الطالب المدرسة وكان عالماً قادراً على العمل ، مستعداً لأن يعمل ، فلا خوف عليه فى هذه الحياة . وما المدرسة إلا عالم مصغر ، فالحياة المدرسية الانجليزية صورة من الحياة العالمية الخارجية ، تُعِدّ التلميذ للحياة الاجتماعية التى تنتظره ، فيخرج من المدرسة عالماً بشئون الحياة ، يحاول أن يعرف نفسه ، ويعرف العالم الذى يعيش فيه ، عاملاً بما علم ، مستعداً لأن يعمل أى عمل تصل إليه يده ، مبتدئاً الحياة من السلم الأول ، ويسير بالتدريج حتى يصل إلى ذروة العلا . يعيش الشاب فى عالم الحقيقة لا عالم الخيال ، ولا يضيره أن يظهر صغيراً فى عمله فى بدء الأمر ، بل يعمل ويثابر ، ويخطئ ويصيب ، ويجتهد حتى يصل إلى الكمال أو ما يقرب منه .

وإذا تمثلت الروح العسكرية فى التربية الألمانية ، وظهرت الروح التعاونية فى التربية الأمريكية ، فتربية الشخصية المستقلة تتمثل فى التربية الانجليزية .

وإن روح التعليم فى انجلترا مؤسسة على دراسة الطفل والتفكير فيه ، وفى شخصيته ومستواه ، وتقديمه على سواه ؛ أى مؤسسة على التضحية بكل شئ فى سبيل النهوض به . فالطفل هو مركز التعليم ، وهو النقطة الرئيسية التى يعنى الجميع بها ، وهو الذى يضحى من أجله بكل شئ . ولئن عنى الأسبرطيون قديماً بالقوة الجسمية والتربية العسكرية ، واهتم الأثينيون من اليونان القدماء بالفلسفة وتربية الذوق وحب الجمال ، وأولع الرومان فى غابر الأزمان بالخطابة والقوة الكلامية فلقد عنى الأنجليز اليوم باعداد الطفل للحياة ، للقيام بواجبات الحياة .

وقد رأى أحد الانجليز ، ورأى فلاسفة اليونان من قبل ، أن العقل السليم فى الجسم السليم ، ولكن المربين من الانجليز يرون الآن أن يضيفوا إلى العقل السليم والجسم السليم : الخلق القويم ، والشعور بالواجب . فالمدرسة الانجليزية لا تفكر فى تعليم المواد فحسب ، بل تعمل على تربية العقل ، والجسم ، والخلق ، وتهذيب الادارة ، وتقوية الملاحظة لدى كل فرد ، وتعطيه الفرصة فى أن يستفيد من قوانين الطبيعة ، ويقدر ما فيها من فن وجمال ، وتفهمه الحياة كما هى ، وتشعره بواجبه نحو غيره وواجبه نحو الله ونفسه وأمته ، وتعده للحياة الكاملة . فللمدرسة أثر كبير فى تكوين الطفل لا ينقص عن أثر المنزل والأصدقاء وتجارب الحياة .

وإن المدرسة الانجليزية تشعر بالواجب الملقى على عاتقها نحو التعليم ، ونحو تحسين الأحوال الاجتماعية والصحية والخلقية ، وتقوم به خير قيام . والمدرس الانجليزى فى انجلترا يستطيع بما له من نفوذ ، وباجتهاده فى أن يكون المثل الأعلى الذى يصح الاقتداء به — أن يبث فى نفوس التلاميذ أحسن العادات من الجد والمثابرة على العمل وأداء الواجب ، وكتمان الشعور ، وإجلال كل نبيل ، والاستعداد لتضحية النفس ، والعمل على الوصول إلى الحقيقة والشعور بالواجب والاستقامة . فالمدرس يعمل على تكوين أعضاء عاملين ينفعون المجتمع الذى يعيشون فيه بحيث تفخر بهم الأمة التى ينسبون إليها ؟

محمد عطية الابراشى

(١) مقتبس من كتاب « نظام التعليم فى انجلترا » تحت الطبع