في الإصلاح العلمي :

الأزهر

بين الجامعية والمدرسية

بقلم محمد طه الحاجري

تسيطر على الدراسة العالية في مصر روحان ، ما زالتا تصطرعان وتتضاربان ، كما يصطرع الحق والباطل ، في عنف وقسوة حيناً ، وفي هدوء وهينة حيناً آخر . إحداهما روح جامعية تقوم على تمثيل العلم في أصح صوره وأدق معانيه ، وتهذيب العقل في أوسع بإحاته وأكمل مجاليه ، وتربية الملكات العالية التي يقوم بها ذلك العالم الصغير ، وتطلب الحقيقة في مختلف أشكالها ، وبشتى وسائلها ؛ والأخرى روح مدرسية تعتمد على قشور من العلم لا تغني عن العلم شيئاً ، وتلقين لبعض الحقائق المقررة كأنها حقائق مطلقة ، وإغفال لحرمة العقل والملكات الانسانية لأن الأمر أهون من ذلك فيما يزعمون

والأولى روح مطلقة تأبى التقيد ، بعيدة الأفق لا يكاد يحدها حد ، إلا ما اقتضته طبيعة العلم واستلزمته أساليب التفكير الصحيح . والأخرى لا حياة لها إلا في أثقال من القيود المرهقة ، واسداد من الحدود الضيقة ، توقف الفكر ، وتبلد العقل ، وتعطل المواهب ، وتجعل من الرجل آلة طيّعة ، وكائنا منفعلاً لا فاعلاً . ففرق ما بين الروح الجامعية والروح المدرسية ، هو فرق ما بين الروح الفاعلة المختارة ، والآلة المنفعلة المنقادة . تلك توجه العلم للعلم ، وتطلب الحقيقة من أجل الحقيقة ، وتقدّر المسائل العلمية تقديراً ذاتياً ، لا يخضع للهوى ، ولا يتكيف بغاية معينة مرسومة ، ليست من العلم ولا من الحق ولا من الحياة الفاضلة . وهذه جعلت العلم مركباً إلى العيش ، ووسيلة إلى نوع من الحياة الدنيا ، وآلة صماء لتهيئة غرض محدود وإصابة هدف معين ، فوضعت له المناهج والرسوم ، وثقل بالأصفاد والقيود ، وأقيمت من حوله الأسداد والحدود ، وحصن من أن تصل إليه شعاعة من أشعة الروح الجامعية النفاذة ، فتثير فيه طبيعة الثورة على تلك اليد الثقيلة الباطشة

وتتنازع الروحان الهيمنة على العلم ، ولكن الغلبة للروح الجامعية مهما أقيمت في وجهها الصعاب ، واكتأدت سبيلها العقاب ؛ ذلك أن قوتها من قوة العلم ، والعلم قوى غلاب ، لا يصده صاد ولا يغلبه غالب . والروح المدرسية روح مصطنعة ، أوجدها الضعف ، ودعمها الاستعمار ، وقام من حولها دعاة الذلة والمسكنة يسندون ما وهى ، ويرأبون ما تصدع ، ويلونونها بألوان فاقمة تأخذ بأبصار الغفل السذج

هذا إلى أن الروح الجامعية روح عريقة في مصر تضرب إلى حدود بعيدة من تاريخنا العلمي ، وتتمثل في ذلك النوثب الفكري المجيد الذي يبدو — في أروع مظاهره — في ذلك التراث العلمي الذي خلفه أجدادنا من رجال الأزهر : جامعة العلم ومثابة العلماء مدة من القرون مديدة ، جديرة أن تلبسنا ثوب الفخر ، وتقوي في نفوسنا الاعتزاز بالروح الجامعية ، وتبث فينا القوة على تعزيزها ودفع المعتدين عليها ، دون أن تفرقنا في ذلك الأهواء المقيتة ، وتوزعنا العصبيات الفارغة . بل كلنا أمام العلم والتاريخ جامعيون : نستمد من روحنا العلمية وتاريخنا الجامعي قوة على قوة وعزة فوق عزة ، ونستمسك بجامعيتنا ونستعصم بها من عوامل الضعف أو التسفل ، ومن منازعة أهواء الحياة ، والتفريط في جانب العلم

فلست أذهب مذهب القائلين بأن الروح الجامعية في مصر وليدة الجامعة الأولى أو الثانية ، أو أنها جاءت إلينا من أوربا مع العائدين إليها من المصريين ، أو مع الأساتذة الأجانب القادمين أو المستقدمين ؛ فلنا جامعيتنا الأصيلة المتبعثة عن أقدم الجامعات ، ولنا تقاليدنا العلمية الصحيحة التي تشيع في أنفسنا الرغبة العلمية وترضي فيها العزة القومية ، وتبعث فيها المضاء والحمية ، وتعصمنا من مهاوي الروح المدرسية التي يتكاتف ربائب الاستعمار وأبواقه وأنصاره والمخدوعون فيه والعمون عنه على تثبيت أقدامها ، ونشر سمومها ، وتزيينها في أعين الغفل الواقفين عند الظواهر ، المفتونين عن الحقائق ، في أسماء سموها ما أنزل الله بها من سلطان : من النظام والجمال ومراعاة الزمن ومسايرة الحياة ومطالب العيش ، وما إلى ذلك من العبارات الخادعة

وتلك هي الخدعة التي نخشى أبلغ الخشية وأعظمها اعتلاجاً

فى القلب أن يقع الأزهر فى حبالها ، وأن يتردى فى مهواتها . ونرجو ألا يكون اندفاعه فى سبيل الاصلاح والتجدد مغشياً على بصره أن يتنبه إليها ، وألا تكون مسايرته لروح العصر صارفة له عن روح العلم وصبغته التى صبغ عليها ، وألا ينسيه جديده الذى يشتد عدواً فى طلبه وتحقيقه عن تقاليده العلمية الأولى التى تفخر بها مصر والشرق العربى بله الأزهر نفسه

وإنه لحقيق بالأزهر فى وقاره ورزانته ، وزمامه بيد الأستاذ المراغى فى بصره وحكمته ، ألا يمنعه طلب الجديد عن التمسك بتقاليده ، وألا تخدعه مطالب الحياة عن روحه الجامعية التى قام عليها بناؤه ، وارتفع بها مجده ؛ ولعله لا يبغى فى تعفية ما خلفه العهد المشئوم من آثار لتلك الروح المدرسية المشئومة ، كانت هى القاضية عليه ، لو طال بها الزمن فيه ، فى غفلة من هؤلاء وإغماض من أولئك ، لولا لطف الله بنا ورحمته عليه

إنما ينبغى أن يكون أساس الاصلاح فى الأزهر هو الأخذ بأساليب البحث الحديثة ، ومجاراة الرقى العلمى فى مجالاته العليا ، ومسايرة الحركة العلمية فيما يتصل بنواحى دراسته ، والاتصال بالحياة العصرية اتصالاً نبيلاً يعينه على تأدية رسالته ، إذ يهيئ له وسائل الاصلاح الاجتماعى ، ويمهد له سبل الدعوة إلى الحق والفضيلة والدين ، مع الاحتفاظ بتلك الروح الجامعية التى تأبى أن تتعبد لما دون العلم من المطالب الدنيا ، وتلك الصوفية العلمية التى تفرض على صاحبها الفناء فى العلم ، والاندماج فى الدرس ، والترفع عن الدنيات . وللأزهر من تاريخه فى ذلك شواهد باهرة وآيات ظاهرة : فليس فى ذلك القول ما يسوغ لقائل أن يرميه بأنه خيال شاعر أو حلم نائم

لا ! بل تاريخ العلم كله ، وسير العلماء الغابرين والمعاصرين ، شاهد بأن الروح العلمية الخالصة التى ترفع العلم فوق كل اعتبار ، وتذهب به إلى منزلة من التقديس عالية ، هى وحدها التى ينبغى أن تسود جامعات الدرس ومعاهد البحث ، وهى وحدها التى تخلع على صاحبها ثوب المجد ، وترفعه إلى منزلة الخلود

فليس « تعصير » الأزهر أن ينزل به إلى تلك الدركة الدنيا من الحياة حيث يضطرب الناس ويتمايشون ، وأن يعد أهله لمرافق الحياة وقضاء ضرورات العيش ليس غير ، ليصير أحدهم معلم صبيان ، أو مأذون قرية ، أو امام مسجد ، أو واعظاً فى مدينة . وتصبح تلك الجامعة الكبرى ولاهم لها إلا تخريج أولئك وتزويدهم بما لابد منه لأمثالهم ! وياضيعة التاريخ المجيد إذن ، ويا هوان الاسم الكبير الضخم ، وياللسخرية من تلك الصفة الجامعية التى وسموا بها تلك المدرسة !

كم يمتلئ صدرى أسى وحسرة حتى ليكاد قلبى أن يتفطر حين أشعر بذلك المصير الذى أخشى أن يهوى إليه الأزهر فى سبيله إلى الاصلاح ، ومسراه نحو التجديد ، لولا أمل يغمر قلبى فى حكمة الأستاذ الأكبر وبصيرته ، وروحه الجامعية التى تتجلى فى أحاديثه وخطبه ، وفى أنه يترسم الأستاذ الامام « قدس الله سره » فى خطواته الاصلاحية ، ومراميه العلمية

إن الضعف النفسى هو الثغرة التى تنفذ منها الروح المدرسية إلى الأزهر . فما أكثر ما تضيق النفوس بالكمال ، وتنوء بتكاليف المثل الأعلى . ولكن الأمر فى الاصلاح العلمى يجب ألا ينزل على حكم الضعف ، فان العلم يتطلب بطبيعته القوة المتحكمة ، والعزيمة المصممة ، كما يجب أن يسمو المصلح فوق الاهواء فلا يداهن فيها ، وفوق شهوات النفوس فلا يتألف عليها أو يتملقها

أما لا أقول إن « العلم زبال » كما كان يقال فى الأزهر ، فقد تطورت الحياة الاجتماعية تطوراً لا يسيغ ذلك القول ؛ ولا أقول إن العالم يجب أن يعيش فى صومعة يتابع فيها دراسته ، ويوالى فيها تأملاته ؛ أو يقنع بالدون من العيش فى مقابل طموحه العلمى ، فهذا مالا سبيل إليه مطلقاً ؛ ولكنى أقول يجب ألا يكون العيش غاية العلم ، فانه متى صار أداة لمرافق الحياة وجب أن يتكيف بما تقتضيه ، لا بما يقتضيه البحث العلمى والحقيقة المنشودة . وأى مسخ للعلم وتحويل له عن سبيله أشنع من هذا ؟ وانى أعيذ الأزهر — وله من ماضيه المجيد معاذ ومستعصم — أن يحقر تاريخه ، وينكر ماضيه ، ويكون صاحب هذه الجناية . ثم لعله مع هذا لا يوفق فى تهيئة الترف والرفاهية والحياة الكريمة لرجاله ، ويالها من عثرة !

وما أحقه إذن بقول الله جل شأنه : خسر الدنيا والآخرة ذلك هو الخسران المبين

على أن الحياة لا تضن على الرجل الكريم الذى يبذل نفسه فى سبيل العلم بما يضمن له راحة البال ، وهدوء الضمير ،