

# الرسالة

مجلة أسبوعية للأدب والعلوم والفنون

ARRISSALAH

Revue Hebdomadaire Littéraire  
Scientifique et Artistique

صاحب المجلة ومديرها  
ورئيس تحريرها السنول  
احمد حسن الزيات

\*  
الإدارة

بشارع المبدولى رقم ٣٢  
عابدين - القاهرة  
تليفون رقم ٤٢٣٩٠

بدل الاشتراك عن سنة  
٦٠ في مصر والسودان  
٨٠ في الأقطار العربية  
١٠٠ في سائر الممالك الأخرى  
١٢٠ في العراق بالبريد السريع  
١ ثمن العدد الواحد  
مكتب الاعلانات  
٣٩ شارع سليمان باشا بالقاهرة  
تليفون ٤٣٠١٣

العهد ١٥٠ « القاهرة في يوم الاثنين ٢٧ صفر سنة ١٣٥٥ - ١٨ مايو سنة ١٩٣٦ » السنة الرابعة

## النقد المزيف

كاد الأدباء الناشئون في مصر وفي غير مصر ينصرفون عن الانشاء إلى النقد. وأريد بالنقد هنا معناه الماى أو مدلوله الأعم؛ فان النقد المنطقى بمعناه الأخص إنما هو ملكة فنية أصيلة، وتربية أدبية طويلة، وثقافة علمية شاملة. والنقاد بهذا الاعتبار يشاركون المشترع في صدق التمييز، والفيلسوف في دقة الملاحظة، والقاضى في قوة الحكم. ومن ثم كان نوايغ النقد في العالم أندر من نوايغ الشعر والكتابة. وهذا الذى تقرأه في الصحف العربية من حين إلى حين لا يدخل في هذا الباب إلا كما يدخل المحجون في نطاق الجدل، أو العبث في سياق المنطق؛ كالرجل يقعد به العجز عن اللحاق بالقادرين، فيقف نفسه موقف القائد الحصيف، يلزم هذا، ويتنادر على ذلك، ويزعم أنه وحده المسيطر على ثمرات الذهن، فيحكم بذوقه الخاص على هذه بالقبح، وعلى تلك بالفجاجة؛ وأمره كله لا يخرج عن مألوف الطباع الساخرة الفكهة: تصور الحق بلون الباطل لتضحك، وتبرز الجميل في مظهر القبيح لتبسى. وعيب الناس طبيعته في بعض الناس، لا يكلفهم إلا تحريك اللسان إذا لقوا سامعاً، أو تحرير القلم إذا وجدوا صحيفه

## فهرس المسدد

صفحة	المسدد
٨٠١	النقد المزيف ... : أحمد حسن الزيات ...
٨٠٣	إنسان ناجح ... : الأستاذ أحمد أمين ...
٨٠٥	العجوزان ... : الأستاذ مصطفى صادق الرافى
٨٠٨	قصص الأيام العشرة ... : الأستاذ محمد عبد الله عنان ...
٨١٠	أدبنا الجديد ... : الأستاذ اسماعيل مظهر ...
٨١٣	الشيخ محمد النجار ... : الأستاذ عبد الوهاب النجار ...
٨١٥	اليوم السابع من مارس ... : الدكتور يوسف هيكل ...
٨١٩	التربية الوطنية الاستقلالية وأثرها في بناء الأمة ... : الأستاذ محمد عبد البارى ...
٨٢٢	ترجمة معاني القرآن الكريم ... : الدكتور عبد الكريم جرماتوس
٨٢٤	استثمار نهضة المرأة المصرية لخير البلاد ... : السيدة إحسان أحمد القوصى ...
٨٢٧	لامرئين وورثيه جارد ... : السيد اسكندر كرايخ ...
٨٢٩	الأناشيد القومية المصرية ... : محمود صادق، الرافى، المرادى
٨٣٠	إلى الحلم (قصيدة) ... : العوضى الوكيل ...
٨٣١	هواجس (قصة) ... : حبيب الزحلاوى ...
٨٣٤	الفرس ... : الأستاذ درينى خشية ...
٨٣٦	كتاب البديع لابن المتر ... : ذكرى أدبية شائعة ...
٨٣٧	عميد كلية العلوم ...
٨٣٧	تمليقات أدبية : درامات شو في مصر { : « د. خ »
٨٣٧	جيس جويس والأدب الجنسى ...
٨٣٨	نتيجة المباراة الأدبية الرسمية ...
٨٣٩	فن السينما ... : يوسف تادرس وظريف زكى
٨٤٠	الفرقة القومية المصرية { : ناقد (الرسالة) الفنى ...

من الذى يقول ويعنى مايقول : إن وجود هذه الأنواع يقتضى ،  
الأخرى ؟ إن لكل فن من الأدب طبقة من الناس تنذوق  
فاذا منعها إياه طلبته . والناقص لا يكمل برفع نقص ووضع نقص  
والبناء لا يتم بهدم ركن وإقامة ركن

أرايتك<sup>(١)</sup> إذا كان الأدب كله قوياً بخشن الصدور ، وحما  
يؤثر الحفاظ ، أفا كنت تقول : أين الأدب الذى يصور ألو  
الحياة المريرة ، وترجم أشجان القلوب الكسيرة ، ويرقق حواش  
الأنفس الجافية ؟

أرايتك إذا كان الأدب كله شعبياً يعبر بالسنة السوقية  
وينقل عن عواطف العامة ، أفا كنت تقول : أين الأدب الذى  
يرضى أذواق الخاصة فيجمع بين سمو الفكرة ونبل العاطفة وقو  
الأسلوب فى صورة من الفن الرفيع تسمو بالفوس إلى المثل الأعلى  
وتنمى الشعور بالجمال الخالد ؟

الأدب صورة النفس فلا بد أن ترسم فيه مشاعر الفرد  
والأدب مرآة الحياة فلا بد أن تنعكس فيه ألوان المجتمع ،  
وما دام فى الناس الحساس والبليد ، والحوار والجليد ؛ وفى الدنيا  
التفاوت الذى يوجد التمايز ، والألم الذى يفجر الدموع ، واللذة  
التي تبث المسرة ، والمدنية التي تخلق التنوع ، فلا بد أن يكون  
الأدب الصحيح صدى لكل ذلك

ليست وظيفة النقد أن يهدم أو يمت أو يشترع . تلك  
وظيفة الطبيعة التي تطور كل شيء ، وتغير كل نظام ، وتسد  
كل عوز ، وفق قانون ثابت . انما وظيفة الناقد أن ينظم الموجود  
وينبه الأذهان إلى الفاقد . أما أن يحاول تغيير الطابع بقانون ،  
وقلب الأوضاع بمقالة ، ومحو الثابت بنكتة ، فذلك عيث لا يخفى  
بكرامة إنسان ، ومهريج لا يذكر بضمير فنان !

\*\*\*

أما بعد فلعل فى هذا الاجمال يا صديق (نجيب) بعض الجواب  
عن مقالك (فوضى النقد) ، ولعلك تكثف منى بذكره عن نشره ؛  
فانك سميت أشخاصاً وعينت كتباً وحددت حوادث ، وفى بعض  
ما قلت مشابهة مما يقول هؤلاء ؛ ومن خدنى الرسالة كما تعلم أن  
تكثف بالتلميح وتتابه عن التجريح وتموذ بنظرة قرائها من  
شر ذلك :

مهزلة الزماني

(١) أرايتك اسم فعل بمعنى أخبرت

هذا طالب فى ثانويات القاهرة على خطبة فى الكتابة على  
الجامعة ؛ وذلك معلم فى ابتدائيات بيروت يلقى درساً فى الصحافة  
على القاهرة ؛ وذلك صحفى فى مطارح المهجرة يقضى بالموت على  
الأدب العربى كله !

علام اعتمدت يا بنى فى إنشاء خطتك؟ وإلام رجعت يا أختي  
فى إعداد درساك؟ وم اتخذت يا زميلى أسباب حكك؟ وهل  
تظفر من هؤلاء بجواب ما دمت فى الزمن الذى ترى فيه الناظم  
ينظم ولا يعلم العروض ، والكاتب يكتب ولا يدرس النحو ،  
والمجادل يجادل ولا يفقه الأصول؟ إنها فوضى تتولد فى عصور  
الاتقال وتفسو فى ابتداء البيقطة ، حين لا يسكن أمر إلى قرار ،  
ولا يطمئن نظام على وجه ، ولا يخلص رأى من حيرة ، ولا يصدر  
حكم عن اختصاص !

\*\*\*

إن هذا الضرب من النقد إما أن ينبعث من مكان الحقد  
فيرى إلى التجريح ، وإما أن ينطلق من مواضع الثرور فيسبى إلى  
الهدم . كان منذ قريب يعمد إلى الكتاب القيم فى الفلسفة أو  
التاريخ أو القانون قد ألفه مؤلفه من دمه وعصبه وعقله وعمره  
وماله ، فيقف منه موقف الحاسد الأحمق ينقد فى بعض صفحاته  
فعلا تعدى بنير حرفه ، أو اسماً جمع على غير قياسه ، وقد يكون  
لكل منهما وجه ، ثم يحكم على الكتاب كله بأنه سخيف لا يقرأ ،  
وضيف لا يعيش ! . ثم أصبح اليوم يمرض للموضوع فيقول : هذا  
قديم لأنه يدور على بحث فى تاريخ الشرق ، أو على معنى من  
معانى الدين ، أو على أثر من آثار البلاغة ؛ وهذا جديد لأنه  
يقوم على حادثه من حوادث الغرب ، أو على رجل من رجال  
الأكاديمية ، أو على غانية من غوانى المسرح ؛ هذا مقلد لأن  
أسلوبه شريف ممتنع ، وهذا مجدد لأن أسلوبه مبتذل ممكن ؛ ثم  
تعصف بأفلامهم اللينة نحوه الحفاظ وحماسة الفتوة فيصبحون :

أميتوا أدب العاطفة وأحيوا أدب القوة !

أيدوا أدب الخاصة وأوجدوا أدب الشعب !

انبدوا أدب المقالة والزموا أدب القصة !

صيحة قرارها حق ومقامها باطل ! فان إجماع الناس واقع  
على أن نخلو الأدب الحديث من أدب القوة وأدب الشعب  
وأدب القصة خلل لا بد أن يسد ، ونقص لا بد أن يكمل ؛ ولكن