فى النقـــــد أيضاً

بقلم محمد مظهر الجلاد

إلى الأساتذة الأكابر :

كان للفصول التى كتبتموها فى النقد أثر كبير فى كشف غوامض العلل التى أصابت الأدب والنقد معاً ، وما أرانى تكلفت الصبر فى شيء كما تكلفته فى انتظار « الرسالة » حين كتابة هذه الفصول . وإنى لها لعلى انتظار واشتياق

كتب الأستاذ الزيات مقالين فى « الرسالة » افتتح بأحدهما باب النقد واختتمه بالآخر ، وكانت بينهما معركة ، وكانت بينهما نفحة من نفحات النصر الجميل تخطّر لها الأدب ، وانتعش بها النقـد ، والتذت بها الفـكرة ؛ حتى إذا تمتع الطرف ، وأرهف الحس وثارت العاطفة علا هُتاف الالهام يقول : ألا إن لله فى أيام دهركم نفحات ألا فتعرضوا لها

كتب الأستاذ أحمد أمين مقالين ألقى فيهما مسئولية النقد على الشيوخ ردّ فى غضونهما الدكتور طه حسين على الأســتاذ الأمين ؛ ثم كتب الدكتور هيكل فصلاً رمى فيه تبعة النقد على الشباب ، ثم ختم الأستاذ الزيات مقاله قائلاً : « الحق إن ركود الأدب وفوضى النقد لا يرجعان إلى الشيب ولا إلى الشباب ، وإنما يرجعان إلى تهريج الصحف وكسل الكتاب »

وأنا لا أجد بأساً من التعليق المجمل على ما كتبه السادة الأدباء فى هذا الموضوع ، لا لأنى سأزيد على ما كتبوه شيئاً لم يكن ، وإنما هى كلمة الأستاذ الزيات أثارت فى نفسى شيئاً حملنى على الكتابة ، ووجدتنى مضطراً إلى التعبير عن هذه الثورة ، وألجأتنى إلى الخجل والاستحياء من أساتذتى الكرام ، حيث كتبت فيما يكتبون ، فى حين أن البون شاسع بينى وبينهم ؛ غير أنى لم أنس أيضاً أن للتلميذ حقاً كما أن للأستاذ حقاً ، ولكل منـا مقام

أبدع الأســتاذ الأمين فيما كتب ؛ غير أنى أعتقد أن علة النقد ترجع إلى أساسين اثنين : أحدهما العلم ، وثانيهما الخُلُق . فأجاد هو فى شرح أكثر الأول ، ولا أدرى علامَ أرجأ الثانى . وهو أحد الأساسين ، وهو الذى يقول فيه الأستاذ الزيات : إنه سطوة الهوى ، وفتنة الغرور ، وغلبة العاطفة

إن الأدب والذوق والعلم عدة النقد الكافية ، وإن هذا الأدب والذوق والعلم ليثقف العقول ويرهف المشاعر ، وإن هذه العقول وهـذه المشاعر لتبدع النقد ، وتجيد التمحيص ، وتعرف موضع الداء والدواء . وبقى أن نعرف أن هذه الملكة الأدبية الصافية قد تتحوّل عنـد النقد أحياناً أو أبداً إلى ملكة نفسية تتصرف بالقلم لا كما يشاء الأدب والفن ، بل كما يشاء الغرور وكما يريد الهوى

ليت شعرى أى رجل من الرجال يتقلد مفاتيح النجاة من حق فاضح ، وحكم صحيح ، ونقـد نزيه ، ثم لا يفر من خصمه بأى أساليب الحيلة شاء ، وبأى ضروب القول أراد ، إذا لم يؤت سَعَة فى الصدر وقوة فى الخُلق ترغمه على قبول الحق مهما يكن مُرّاً ؛ ولا سيما من أوتى قوة الجدل المنطق والحوار اللانهائى

أين ذلك الخُلق الذى يقول : أخطأ عمر وأصابت امرأة . هناك ناس يخبطون فى النقد خبط عشواء ، فلا يحملون فى نفوسهم غير الضغينة ، ولا تعرف ألسنتهم غير البذاء . وكم يتعجرف هؤلاء وكم يجدون لأنفسهم من مكانة ، ولأدبهم من شعر وفن وجمال ، ولنقدهم الصحة والدقة والذوق ؛ فهم يتطاولون ليجثموا فوق القمر ، ويجلسوا على النجم ، ليكون للناس منهم نصيب وافر وحظ عريض

وهناك من ينقد عن بصيرة وعلم ، فهو يفتش عن علل العيب فى خصمه ، لا لينقده ويرشده إلى الصواب ، بل ليحط من قدره وينال من كرامته . فأنت تجد فى نقده الصحة والذوق والسمو ، ولكنك لا تجد طهر السريرة ونزاهة النقد . على أن هناك أساتذة أدباء وهبهم الله العلم والذوق والخُلق الجميل يكتبون بلغة الناس وروح السماء ، لا تكاد تقرأ لهم شيئاً حتى تخال نفسك طائراً ملائكياً يسبح فى عالم الجمال ، فيه الملائكة والروح تتنزل باذن الله على من يشاء من عباده

لا بد من الأخلاق فى هذا الموضوع إذن ، وإنها لمن أكبر ضروراته وأعظم مميزاته ؛ وأنا أعرف أن النقد شىء والخلق شىء آخر ، ولكن شدة الصلة بينهما وقرب الوشيجة دعوانى لربط أحدهما بالآخر ، وما أرى أن أحداً ينكر علىّ هذا

وأرى أيضاً أن فى النقد الحاقد المشوه هدماً لكيان أمة برمتها وسبباً من أسباب الأحن الفتاكة التى تكبر وتكبر حتى لكأنها دولة فيها الجند والأسطول والمدفع والغاز لا تهدأ إلا لتثور ، ولا تخمد إلا لتستقر ، وهكذا دواليك .

لعل قائلاً يقول : إن النقد اللاذع يبعث على النضج الأدبى السريع إذ تشحذ الأذهان ، وتبرى الأقلام ، وتلتهب الغيرة ، ولن يتاح هذا الانتاج السريع بهدوء النفس وفتور المشاعر ، فنقول له : إن ما يخسره الأدباء من الصلة الأدبية بينهم وما يكون من اجتماعاتهم وروابطهم حيث تعطى عصارة الرأى وناضج الأدب وصرف الجمال ، أكبر من الربح السريع فيه معانى التجزئة ، وحقيقة التشويه ، وذل الأمة

النقد النزيه وحده كاف لأن يكون أثراً فعالاً وقوة رئيضة لايقاد الشعور وتحفيز الهمة . ولم لا وقد يجد المنقود فى النقد النزيه أخاً يجادله فى حب ، ويناظره فى لين ، ويكاتبه فى ابتسام وسرور . وكم يجد لعزائه من سلوة حينما يجد ناقده النزيه يكشف له عن عيبه فى رقة وعن خطئه فى إشفاق . ولا تنس أن ذكر المحاسن فى النقد والتماس التشجيع فى امتداح الجودة وشكر الجميل وسيلة كبرى فى نشر الثقافة ورقى الأدب وانتصار النقد

قد يحجم أكثر المتأدبين عن النقد ويركنون إلى الدعة والراحة إذا ما رأوا كاتباً من الكتاب يحترق فى لهيب النقد الغاضب راضين من الغنيمة بالاياب ، وتلك هزيمة منكرة تشنها القوضى الأخلاقية على العقل والعلم والأدب والنقد جميعاً ، كما أنى لا أقصد الافراط فى التلطف والشكر على قبيح يشوه حقيقة النقد من أجل رعاية الخلق والأخلاق . لا . وإنما أريد الاعتدال والنصفة ، حيث يلتقى كلا الخصمين على شاطئ الأخاء يقودهم الأدب إلى حيث اللقاء الدائم والصفاء المستمر

محمد مظهر الجمود

شعراء الموسم فى الميزان

نقد وتحليل

للأديب عباس حسان خضر

— ٤ —

ميلاد الرسول

كانت هذه القصيدة من أقوى العمد التى قام عليها نجاح الموسم ، وقد عرف الأستاذ محمد الأسمر كيف يحكم فيها الصلة بين وجدانه ووجدان المستمعين باختيار الموضوع ، وحسن الالقاء ، وبراعة التأدية . وإذا كانت الطبيعة الشعرية خصبة ، وكان التعبير عما تنتجه ، وتوصيل هذا التعبير إلى (مستهلكى) الشعر جيدين ، فقد بلغ الشاعر ما يرمى اليه من غرض الاجادة . فما حظ هذه القصيدة من ذلك ؟ اليك منها فى وصف يوم ميلاد الرسول :

يوم أغر كفاك منه أنه ... يوم كأن الدهر فيه تجمعا
ويكاد غار كل يوم قبله ... يثنى اليه جيده متطلعا
فلو استطاع لكر من أحقابه ... وثبا على هام السنين ليرجعا
ويكاد مقبل كل يوم بعده ... ينسل من خلف الزمان ليسرعا
فلو استطاع لجاء قبل أوانه ... وانساب يخترق السنين وأتلعا
تتنافس الأيام فى الشرف الذى ... ملأ الوجود فلم يغادر أصبعا

فانظر كيف يمثل الزمان فى ركب يبرز فى وسطه يوم الميلاد كأنما هو المقصود من الدهر كله ، فالأيام قبله تتطلع اليه وتود الرجوع اليه ، والأيام المقبلة توشك أن تفلت من نظام الركب لتسرع اليه ، وكلها تتنافس لنيل شرف الميلاد النبوى ، ويجمع هذه المعانى قوله : « كأن الدهر فيه تجمعا » فهذا التعبير فى تفرعه إلى تلك المعانى يشبه مقذوف النور الذى ينبعث فى الجو على شكل شرارة مقتضبة ، فلا يلبث أن ينبسط متفرعا إلى شجرات أوطائرات أو غير ذلك ، وهكذا يكون فى المولد النبوى !

فهذه الطبيعة التى تنتج هذا الخيال ، هى — ولا شك — صالحة لانتاج الشعر الذى تتم جودته بمثل ذلك التبيين الذى يزاوله

ومن أبيات القصيدة التى لا تصدر إلا عن طبيعة فنية قوله :

والحق أخفى ما يكون مجردا ... وتراه أوضح ما يكون مدرعا

بعد أن تنظر إلى التركيب من حيث تأديته للمعنى التأدية