البحث السابع :

" علاقة دافعية الإنجاز وحب الاستطلاع بالتفكير الابتكارى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة "

إعداد :

د /عبد الحميد عبد العظيم رجيعة
استاذ الصحة النفسية المشارك
كلية التربية جامعة طيبة (**باحث رئيس**)
كلية التربية بالسويس جامعة قناة السويس

د /محمـــود علـى احمـــد السيـــد
استاذ علم النفس التربوي المشارك
كلية التربية جامعة طيبة (**باحث مشارك**)
كلية التربية بالعريش جامعة قناة السويس

" علاقة دافعية الإنجاز وحب الاستطلاع بالتفكير الابتكارى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة"

د /عبد الحميد عبد العظيم رجيعة د / محمـــود علـــى احمـــد السيـــد

- **مستخلص الدراسة** :

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن العلاقة بين كل من : الدافع للإنجاز ، و حب الاستطلاع (شكلي ، لفظي ، درجة كلية) بالتفكير الابتكاري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة ومعرفة امكانية التنبؤ بالقدرة على التفكير الابتكاري من خلال متغيرات حب الاستطلاع ، و دافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. وتكونت عينة الدراسة من (٢٨٥) تلميذ بالصف الرابع الابتدائى بالمدارس الابتدائية بالمدينة المنورة بالمملكة العربية السعودية وبلغ متوسط العمر الزمني للعينة الكلية (٩.٢٥) وانحراف معياري قدره (١.٠٣) . وتم التحقق من الخصائص السيكومترية للمقاييس الاتية وتطبيقها : مقياس حب الاستطلاع المصور (الشكلي) من إعداد (ماو وماو والذى نقله للعربية محمد احمد سلامة ١٩٨٥) ومقياس حب الاستطلاع اللفظي(من إعداد محمد احمد سلامة (١٩٨٥) واختبار الدافع للانجاز للأطفال من إعداد فاروق عبد الفتاح موسى (١٩٨١) واختبار التفكير الابتكارى "الجزء الثاني "(٩- ١٢) (من إعداد سيد خير الله ومحمود منسي ،١٩٩٨) . وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية : توجد علاقة ارتباطيه دالة بين الدافع للإنجاز والتفكير الإبتكاري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة. وتوجد معاملات ارتباط موجبة دالة إحصائيا بين كل من حب الاستطلاع اللفظي ،الشكلي، الدرجة الكلية ، والتفكير الإبتكاري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة. وتساهم المتغيرات المستقلة (دافعية الإنجاز، وحب الاستطلاع الشكلي) في التنبؤ بالقدرة على التفكير الإبتكاري بنسبة ٣٢ ٪ ويتم حذف أثر كل من حب الاستطلاع اللفظي وحب الاستطلاع كدرجة كلية، حيث ثبت عدم قدرتها على التنبؤ بالتفكير الإبتكاري بدرجة مقبولة .

Relationship of Drive to Achievement and Curiosity to Creative Thinking for Primary School Pupils in Al-Madinah Al-Munawarah

Abstract

This study aimed to assess the relationship of the drive to achievement and curiosity to Creative Thinking for Primary School Pupils in Al-Madinah Al-Munawarah. It also aimed to assess the possibility to predict the ability to think creatively through curiosity-related variables and the primary school pupils' drive for achievement.The study sample consisted of a number 285 grade four primary school pupils whose average age group was 9.25 years. Date collected made use of a set of instruments whose psychometrics features were assessed. These were a translated version of "Formal Pictorial Curiosity Scale(Maw and Maw, 1985)"; the Verbal Curiosity Scale (Salamah, 1985);Drive for Achievement Test for Children (Mousa, 1981;and Creative Thinking Test (2nd Part)(Khairallah and Mansi,1998).Results of data analysis indicated a significant correlation between drive for achievement and creative thinking. Results also indicated positive statistically significant correlation between verbal and pictorial curiosity in addition to overall mark and pupils' creative thinking. Besides, results showed that the independent variables(i.e.drive for achievement and formal curiosity) helped to predict pupils' ability to think creatively with the exclusion of the impact of verbal curiosity, overall curiosity mark since their proved to be unable to predict pupils' creative thinking ability to an acceptable degree.

Keywords:Drive to Achievement, Curiosity, Creative Thinking and Primary School Pupils

• **مقدمة** :

تمثل مرحلة الطفولة أهم المراحل في حياة الإنسان نظراً لما تتميز به من مرونة وقابلية للتعلم ونمو للمهارات والقدرات المختلفة ، ومنها أن الأطفال في هذه المرحلة يميلون للتخمين والاستكشاف والتجريب . وللطفل قدرة على التخيل والابتكار والتفكير اللامحدود . ولتحقيق طفولة آمنة ، وسعيدة ومتطورة ، و ذلك لاعتباراتٍ إنسانية يحض عليها ديننا الحنيف وكذا لأن التنمية في الطفولة تعد جيلا يساهم في تنمية أمته ، وتحقيق أملها في النهوض والتقدم.ومن هنا أولت الدولة عناية كبيرة بالفائقين ، والمبتكرين في شتى المجالات ، ذلك أننا على أعتاب نهاية قرن وبداية قرن جديد نحتاج إلى مراجعة شاملة بهدف إعادة تشكيل وتنظيم مختلف الأنظمة والرؤى ، وكذا أساليب حياتنا الحالية لمواجهة التحديات التي سوف تسفر عنها الألفية الثالثة للميلاد حيث يسود اعتقاد مؤكد بأن التحدي الحقيقي للأجيال القادمة هو الكشف عن المبتكرين ، والموهوبين ، ودفع الأفراد ، وشحذ هممهم نحو الإنجاز والعمل الدؤب . إن التقدم الذي تشهده أمتنا مرهون بالاهتمام بالناشئة ، وتربيتهم منذ الصغر ، والكشف عن مواهبهم ، وفي المقدمة يأتي التفكير الابتكاري ، ذلك أن التأخير في اكتشاف المبتكرين ينعكس في معاناتهم من مشكلات سلوكية في محيط الأسرة وإحباطات نفسية بالإضافة إلى انخفاض مستويات دافعيتهم للإنجاز(Voss Keller,1983:11) . كما أن هذا التأخير يمثل إهدارا لطاقات بشرية ، وثروات نحن في أمس الحاجة إلى الاهتمام بها ، وحسن استثمارها ، وأن يأتي اليوم الذي نقف فيه على أقدامنا ، ولن يأتي هذا اليوم إلا إذا بذلنا الاهتمام ، ووفرنا الرعاية ، والعناية ، بطاقاتنا المختلفة ومنها طاقاتنا البشرية ، حيث القدرة الإنتاجية للابتكار ، حيث تمثل تلك القدرة التي تكمن وراء التطور الثقافي للإنسان بصفه عامة. (عبد السلام عبد الغفار ، ١٩٧٧ : ٢٤)

ويتميز عصرنا الحاضر بأنه عصر الثورة العلمية التكنولوجية ، والفضاء والإلكترونيات والحاسوب ، والأقمار الصناعية وتفجير المعرفة والتطور السريع في مختلف المجالات الاجتماعية والثقافية والعسكرية وفي هذه الظروف تبرز الحاجة إلى مبتكرين يقدمون إضافات إلى المعرفة الإنسانية ويدفعون عملية التطوير قدما إلى الأمام وتصبح العملية الابتكارية واستثارة الأفكار الجديدة بمثابة الأمل للمجتمعات التي تطمح إلى الوصول إلى مركز مرموق على الصعيد الدولي . (فهيم مصطفى محمد : ٢٠٠١ : ١٥) .

ويعتبر التفكير الابتكارى من ضرورات الحياة المعاصرة وما يراه العالم اليوم من تقدم وتغيير سريع في مجالات العلوم والتكنولوجيا والفنون هو تعبير عن تلك الظواهر الإنسانية التي يترتب عنها ذلك الناتج الابتكاري الذي يسهم في تقدم الإنسان ورفاهيته . ويتسم الشخص المبتكر بالثقة بالنفس والمرونة والقدرة على الإقناع والمثابرة والطموح وسرعة التعلم والقدرة على حل المشكلات والاستكشاف والبحث وحب الاستطلاع والتحرر من القيود وتعدد الميول والاهتمامات وتحمل المسئولية والاتزان الانفعالي (أحمد عبادة ١٩٩٢،٢٥).

ويرى احمد عبادة (٢٠٠١) في تحديده للابتكارية كسمة من سمات الشخصية أنها صفة أو خاصية ذات دوام نسبى يتميز بها المبتكرين بدرجة تفوق العاديين

ومن أهم هذه الصفات أو الخصائص: المرونة،العلاقات الو الدية ، المثابرة الاستقلالية.

وقد بات من المسلم به أن القدرة على التفكير الابتكاري شأنها في ذلك شأن أي قدرة على أنواع التفكير الأخرى تحددها عوامل بعضها معرفي ، وبعضها الآخر مزاجي ، وبعضها الثالث وجداني ، كما تحددها أيضا عوامل اجتماعية تبرز في ظلها العوامل الأولية للتفكير الابتكاري الذي يمثل ظاهرة تحدث في سياق اجتماعي (محي الدين حسين ، ١٩٨٧ : ١٢١ ١٢٢) . وقد احتل كل من مفهومى حب الاستطلاع Curiosity ودافعية الإنجاز Achievement Motive مكانة بارزة في سياق دراسة التفكير الابتكاري لما لهما به من علاقة وثيقة ، وصلة أكدتها العديد من البحوث الأمبيريقية ، وذلك أن البحث الدائم عن الجديد هو جوهر التفكير الابتكاري ، و يلعب كل من : حب الاستطلاع ، والدافع للإنجاز دور المحركات والروافد للتفكير الإبتكاري، وقد أشار كل من (Lowenfled & Brittain) إلى أن الابتكار يتكشف ، ويظهر لدى الأفراد الذين تتوافر لديهم الدافعية ، وحب الاستطلاع والخيال (Lowenfled & Brittain 1982: 69) وقد اعتبر كل من (Maw & Maw, 1970) ان حب الاستطلاع مكونا أساسيا من مكونات الإبداع ، وسلوك حل المشكلات ، وأنه له صلاته القوية بالمكونات الدافعية للسلوك الإبداعي بكل ما تشتمل عليه هذه المكونات من صلات بالواجبات الذهنية ، و بالاهتمامات ، و عمليات الإدراك . (شاكر عبد الحميد ، ٢٠٠٠ : ١١٧) وأشارت نتائج دراسة (Siegle ,2008) إلى أن تشجيع حب الاستطلاع يسهم في زيادة الابتكارية . وأشارت دراسة (Loan,2009) للتعرف هل هناك علاقة بين الابتكار وحب الاستطلاع وأكدت نتائج الدراسة أن هناك علاقة بين الابتكار وحب الاستطلاع . وأظهرت دراسة (Thoresen.et al,2003) أن الاستقرار العاطفي يعتبر مؤشر لحب الاستطلاع وأشارت دراسة (DeYoung,et al,2005) أن الأفراد الذين لديهم ميل اكبر نحو الاستكشاف وحب الاستطلاع المعرفي يتحلوا بمستويات أعلى من المعرفة وأنماط التفكير المتنوعة ، وبينت دراسة (Brunstein&Heckhausen,2008) أن الشخص المتمتع بالتفكير الابتكارى لابد أن يتسم بالدافعية للانجاز .

وتلعب المدرسة دوراً محورياً في الكشف عن : حب الاستطلاع ، ودافعية الإنجاز ومن ثم الابتكارية إذ لا تقف جهود المدرسة عند حد الكشف ، بل تتعداها إلى تنمية هذه القدرات إلى أقصى حد ممكن ، حيث ساهمت بحوث متعددة في إظهار دور المدرسة ، والتأكيد على مساهمتها الفعالة في تنمية التفكير الابتكاري حيث أشار كل من : (Raw&de banks) إلى تفوق تأثير البيئة المدرسية على تأثير البيئة الأسرية لا سيما في مجال الابتكار ، كما تناغمت هذه النتيجة مع نتائج دراسة(Torrance&Mourad,1978) . هذا الدور قد نما في ظل تراجع مساهمة الأسرة في ظل الظروف الحالية من : انشغال الأب و الأم .

والمرحلة الابتدائية في التعليم تمثل أهمية خاصة حيث أن الملامح الأساسية لشخصية التلاميذ ، و من ثم مستوى الابتكارية لديهم تتم في هذه المرحلة و لذا فإن الكشف عن المبتكرين من التلاميذ يعد ضرورة في سنوات حياتهم الأولى .

ومن المسلم به الآن أن البحث في كل من : دافعية الإنجاز ، وحب الاستطلاع والابتكار ليس بالأمر المستحدث ، إذ أن تاريخ الدراسات في علم النفس يشهد بوجود عدد كبير من البحوث في هذه المجالات الثلاثية ، وإنما الجدة في الدراسة الحالية فى تناولها هذه الثلاثة معا في دراسة واحدة .

ولعل هدف التنبؤ في حد ذاته يعد من الأهداف ذات الأهمية بعد أن تجاوزنا مرحلة دراسة العلاقات ، ذلك أن الكشف عن الظواهر مثل الابتكارية يحتاج إلى تعدد الزوايا ، والرؤى للمتغيرات التي يمكن أن تساهم في هذه الظاهرة ، ومن ثم تسلط الضوء عليها وتؤخذ بعين الاعتبار كركائز رئيسة عند إعداد أدوات للاكتشاف ، ومن ثم تحديد المداخل المقترحة لتنمية القدرة على التفكير الابتكاري .

في ضوء العرض السابق يمكن تحديد مشكلة الدراسة الحالية في محاولة الإجابة عن الأسئلة التالية :

- ماعلاقة كل من حب الاستطلاع والدافع للإنجاز بالتفكير الابتكاري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة ؟
- هل يمكن التنبؤ بالقدرة على التفكير الابتكاري من خلال حب الاستطلاع ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة ؟ وما مدى مساهمة كل من المتغيرين في هذا التنبؤ ؟

- **أهداف الدراسة :**

تتحدد أهداف الدراسة فيما يلي :

- دراسة علاقة كل من : الدافع للإنجاز ، و حب الاستطلاع (شكلي ، لفظي درجة كلية) بالتفكير الابتكاري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة.
- دراسة مدى إمكانية التنبؤ بالقدرة على التفكير الابتكاري من خلال متغيرات حب الاستطلاع ، و دافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة .

- **أهمية الدراسة :**

تتمثل أهمية الدراسة فيما يلى:

- أنها تلقي الضوء على متغيرين ذوي أهمية في مجال التفكير الابتكاري هما: حب الاستطلاع ، و دافعية الإنجاز معا مع التفكير الابتكاري .
- أن الدراسة الحالية تعاضد المداخل التنموية لا سيما في مجال القدرة الابتكارية و ترسم بخطى ثابتة معالم التدخل للبرامج السيكولوجية من خلال تعظيم دور دافعية الإنجاز و حب الاستطلاع كي يتم تضمينهما في أي محاولة لتنمية التفكير الابتكاري حيث من اللازم أن تتضمن هذه المداخل أنشطة تعتمد على حفز دافعية الإنجاز ، و استثمار حب الاستطلاع لدى المبتكرين لا سيما في المرحلة الابتدائية من التعليم .
- أنها تعلي من قيمة التنبؤ، و تحديد الأثر النسبي لكل من هذين المتغيرين (حب الاستطلاع ، و دافعية الإنجاز) على التفكير الابتكاري .

- **الإطار النظري والدراسات السابقة:**

لقد أظهرت البحوث والدراسات أن الدافعية للانجاز تنمو لدى الفرد منذ الصغر وتعتمد على استخدام أساليب معينة في التنشئة الاجتماعية من أهمها مدى الاستقلال الذي يعطيه الآباء لأبنائهم ، وكذلك مدى مكافأة وإثابة الأمهات للأسلوب الانجازى لأولادهن .
(فتحي الزيات ، ١٩٩٠)

ومن خصائص الدافع للانجاز انه ينمى لدى الفرد قدرات عديدة هي : السعي نحو الإتقان والتميز ، القدرة على تحقيق الهدف ، القدرة على تحمل المسئولية القدرة على استكشاف البيئة ، القدرة على التخطيط لتحقيق الهدف ، القدرة على تعديل المسار ، القدرة على التنافس . (صفاء الأعسر ، ١٩٨٨).

أكدت دراسة(Tuckmn,2002) على أن يبذل المعلمين جهدا كبيرا في تعزيز اتجاهات تلاميذهم وتوقعاتهم حول قدراته لزيادة دافعيتهم للتعلم خاصة أن الدافعية لها دور في الأعمال الابتكارية لدى المتعلمين ، كما وجدت دراسة(Stenmark,2002) أن الدافعية تزيد من توجه التلميذ نحو اقتراحات أكثر ابتكاريه في مجال العمل ، وتزيد أيضا من اتجاهات المناقشة وأنشطة المبادة الذاتية اى التوجه نحو المتطلبات والمهام الأكثر فائدة للعمل.(زبيدة محمد ٢٠٠٦)

قام الباحثين بدراسة ثلاثة أنواع من المعلومات الخاصة بحب الاستطلاع هي : المعرفة الفكرية ، المثيرات الحسية ، الخبرات والمغامرات المثيرة . وبينت الدراسات التاريخية أن الدراسات الخاصة بحب الاستطلاع تناولته أيضا من عدة طرق : التصرفات الخاصة والعامة بالأفراد ، المشاعر والأفكار ، العالم الاجتماعي والمقارنات الاجتماعية ، وتناولت دراسة (Litman&Pezzo,2007) أربعة أنواع من حب الاستطلاع هي : العلاقات الشخصية ، حب الاستطلاع المعرفي الحسي الإدراك الحسي ، حب الاستطلاع الشخصي مثل المعلومات حول حياة الأفراد العامة والخاصة ومعرفة مشاعر الآخرين .

وبينت (تحية محمد عبد العال ، ٢٠٠٧ ، ١٤٨) صفات الشخص المنجز بأنه " ذلك الفرد الذي يكون أكثر إيمانا بذاته ، بقدراته على كسر الحواجز ، تخطى الصعاب ، ركوب المخاطر ، ارتياد المجهول ، رغبة منه في أن يحقق ذاته من خلال عمل انجازي خلاق يضفى على الذات عمق التسامي ، وحب التوظيف ، والثراء الداخلي لهذه الذات الخلاقة ، بما يتيح للذات وللمجتمع النمو والتقدم ".

وبينت دراسة (Kashden&Fincham,2004) أن الجوانب الايجابية في حب الاستطلاع تمثل آلية هامة لنمو الشخصية السوية ، ويمثل حب الاستطلاع (Peterson& Seligman ,2004) مؤشر ايجابي للصحة النفسية السوية للفرد .

ويعتبر حب الاستطلاع هو الميل إلى البحث عن الجديد من خلال الاقتراب من المواقف والمنبهات الجديدة أو غير المتجانسة نسبيا والاستكشاف لها أو التساؤل حولها ويرى (محمد احمد سلامة ، ١٩٨٥ ، ٥٢٢) أن حب الاستطلاع هو

الرغبة في المعرفة ويؤكد على انه قوى للتعلم الاستكشافي وقد ميز بعض الباحثين بين حب الاستطلاع النوعي Specific Exploration والذى يعنى بالحصول على المعلومات حول موضوع معين ، مقابل الاستكشاف المتنوع Divertive Exploration والذى يعنى بالاستجابات التي تقوم بتوجيه الفرد للتزود بالمعلومات بصرف النظر عن المجال (شاكر عبد الحميد ،٥١٦،٢٠٠٠) ويرى البعض ان الابتكار ينكشف ويظهر لدى الأفراد الذين تتوافر لديهم الدافعية وحب الاستطلاع والخيال وقد اعتبر (Maw&Maw,1970) حب الاستطلاع مكونا أساسيا من مكونات الإبداع وسلوك حل المشكلة وانه له صلاته القوية بالمكونات الدافعية للسلوك الابداعى بكل ما تشتمل عليه هذه المكونات من صلات بالوجهات الذهنية وعمليات الإدراك (مجدى حبيب ١٩٩٧،٥١).

ويعد الدافع للانجاز واحدا من الدوافع الهامة التي توجه سلوك الفرد نحو تحقيق التقبل او تجنب الرفض من الآخرين ، ويصبح الدافع للانجاز قوة مسيطرة فى حياة الطلاب حيث ان قبول المعلمين للطلاب يعتمد أساسا على استمرارهم فى تحقيق مستوى مرتفع من الانجاز والدافعية للانجاز دافع يتولد لدى الفرد يحثه على التنافس في مواقف تتضمن مستويات من الامتياز والتفوق فضلا عن الأداء الدى تحثه الرغبة في النجاح ويتضمن الدافع للانجاز أنماط وأنواعا متباينة من السلوك ويتدخل فيه عنصر التحدي ، الدافع إلى انجاز شي ذي شان فضلا عن كونه الحافز لحل مشكلات ذات طبيعة ابتكارية تتحدى الفرد وتعترض طريقة (Mark,2002)، كما افترض (Amabile, 1993 , 93) أن تفكير الفرد الابتكارى يرتبط بأسلوب الفرد في التعامل مع الأشياء التي تدفعه إلى توليد أفكار تباعديه جديدة ، وتشير الدافعية في العمل على المهمة الابتكارية إلى دافعية الفرد للعمل بحماس ومثابرة وفى نفس الوقت تعتبر الدافعية في العمل على المهمة وظيفة أو نتاجا للاهتمام الداخلي المتولد لدى الفرد تجاه العمل على المهمة ووجود القدرة على تقليل أهمية المعززات الخارجية في مقابل أهمية المعززات الداخلية الذاتية للفرد .

كان هناك عدة مناقشات عن ماهية الابتكار، لكن باختصار يمكن القول بأن التفكير الإبتكارى هو نوع من التفكير لديه أفكاره الأصيلة، ويسعى لشئ جديد ويقترح حلولاً جديدة لمشاكل قديمة، ويقدم مظهرا لأفكاره الأصيلة هذه. "الابتكار" هو الإمكانية لإنتاج أفكار وأشياء التي تعد رواية للمنتج. ويتألف الابتكار من أربع جوانب مختلفة ولكنها مترابطة وهى:العملية الإبتكارية وشخص مبتكر ، ومنتج مبتكر، وحالة البيئة الإبتكارية . هذه الجوانب الأربع تكمل بعضها البعض عند استخدامها للتنبؤ بإمكانية الشخص كي يبتكر .

وأشارت الدراسات التي تناولت علاقة الابتكار بدافعية الانجاز إلى أن الفرد الذي يتمتع بسمات شخصية المبتكر لديه القدرة على الانجاز فى شتى المجالات إذ يستطيع في حالات كثيرة بانجازاته ان يطور الواقع المحيط به ويحاول جاهدا الكشف عن العلاقات بين الأشياء بطريقة غير مألوفة وأصيلة ويستطيع الوصول لمعايير التفوق والتغلب على الصعوبات التي تواجهه من اجل تحقيق ما يصبو إليه من نتائج مبتكرة .(رشا على ، سهام الحطاب ، ٢٠٠٤)

وهناك فروق بين ذوي دافعية الإنجاز المنخفضة والمرتفعة. فقد بينت نتائج البحوث في هذا المجال أن ذوي الدافعية المرتفعة يكونون أكثر نجاحا في المدرسة ويحصلون على ترقيات في وظائفهم وعلى نجاحات في إدارة أعمالهم أكثر من ذوي الدافعية المنخفضة. كذلك فإن ذوي الدافعية العالية يميلون إلى اختيار مهام متوسطة الصعوبة وفيها تحدٍ، ويتجنبون المهام السهلة جدا لعدم توفر عنصر التحدي فيها. كما يتجنبون المهام الصعبة جدا، ربما لارتفاع احتمالات الفشل فيها. ومن الخصائص الأخرى المميزة لذوي الدافعية المرتفعة أن لديهم رغبة قوية في الحصول على تغذية راجعة حول أدائهم، وبناء على ذلك فإنهم يفضلون المهام والوظائف التي تبنى فيها المكافآت على الإنجاز الفردي.

وبينت دراسة (Todd et al, 2011) أن حب الاستطلاع واحدا من احد الجوانب القوية من الدوافع البشرية وواحد من نقاط القوة الأساسية والسمات الشخصية التي قام علماء علم النفس بدراستها وبينت دراسة Peterson & (Seligman, 2004; Reiss, 2000) أن حب الاستطلاع له أهمية بالغة في كثير من العمليات العقلية العليا مثل الذاكرة والتفكير الابتكارى ، وأن عدم وجود حب الاستطلاع وعدم ممارسته من قبل الأفراد يمثل خطرا على التنمية الفكرية للفرد واقلها تدمير أنسجة المخ .

وهدفت دراسة (in: Chua,2010) إلى التعرف على العقبات التي تحول دون التفكير الإبتكارى الداخلي وأنماط التفكير لمجموعة من المتعلمين (ن=٢٣٢) واستخدمت ثلاث اختبارات نفسية ذات صلة بالمواضيع. وأشارت النتيجة إلى أن ما يعوق القدرة على التفكير الابتكارى بالنسبة لغالبية المتعلمين (٨٧,٥٠٪) من جانب واحد هي عقبات داخلية تحول دون التفكير الإبتكارى ، ومنها ثبات التحفيز ، ودافعية الانجاز . وتتضمن النتيجة أن ينبغي إرشاد المتعلمين للتغلب على الحاجز الداخلي قبل محاولة تشجيعهم على التفكير الإبتكارى.

ووجدت دراسة كل من (Almeida, Prieto, Ferrando, Oliveira, Ferrándiz, 2008) أن التفكير بحرية وبعقل مفتوح عند مواجهة مواقف الغموض هو مؤشر على التفكير الإبتكارى.

وهدفت دراسة محمود منسي (١٩٨١) إلى تحديد العوامل المختلفة التي تتشبع بقدرات التفكير الابتكارى وسمات الشخصية ومحاولة تفسير هذه العوامل تفسيرا سيكولوجيا مناسبا ، وتكونت عينة الدراسة من ١٠٨ تلميذ من تلاميذ الصف الثالث الاعدادى ، وتوصلت الدراسة إلى وجود معاملات ارتباط بين الطلاقة اللفظية وكل من المرونة اللفظية والأصالة اللفظية والتفاصيل الشكلية وجميعها دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١ .

هدفت دراسة (Yan, 2005) الى التحقق إلى أي مدى يتم منح التلاميذ الفرص لاستكشاف المعلومات من خلال الدروس العلمية والتكنولوجية للتلاميذ وذلك لتحسين تفكيرهم الابداعى. ولتحقيق ذلك، تم تحليل الأنشطة في كتب التلاميذ الدراسية. وقد استخدمت طريقة البحث النوعي في هذا البحث. وحددت البيانات من خلال تحليل المحتوى وللتحقق من أسئلة الدراسة. استخدمت الدرجة العلمية والتكنولوجية وحب الاستكشاف والاستطلاع لكتب

التلاميذ المدرسية. إذ تبين أن هناك عدد هائل من الأنشطة المنغلقة نهائياً والتي لا تثير حب الاستطلاع لدى التلاميذ ؛ فهم لم يجعلوا التلاميذ يفكروا بطريقة تبادلية وعندما قيمت الأنشطة المختارة ، لوحظ أن معظمها تعطى فرصة للتحرك بطرق متفاوتة ومتخيلة .

وذكر (yager,2005) أن معظم البرامج العلمية تعرض برنامج علمي بما يجب القيام بشئ ما للتلاميذ لمساعدتهم على تعلم مجموعة معينة من المعلومات، وإعطائهم اهتمام رسمي ضئيل في البرامج العلمية لتطوير خيال التلاميذ و التفكير الإبتكارى لديهم . ووفقا له ، هذه هي بعض من القدرات البشرية في هذا المجال: التصور المنتج للصور الذهنية ، والجمع بين الأشياء والأفكار بطرق جديدة ، وإنتاج الاستخدامات البديلة وغير العادية للكائنات، حل المشاكل و الألغاز، اقتراح تفسيرات حية للأشياء والأحداث في الطبيعة ، تصميم الإختبارت للتحقق من تصور هذه التفسيرات، تصميم الأجهزة و الآلات، إنتاج أفكار غير عادية، توصيل المعلومات التي تم وضحتها الأدلة للآخرين. وكثيرا ما يقال في مجال تعليم العلوم أنه من خلال الانخراط فى النشاط العملي للتلاميذ الذي يطور إمكانيات قدراتهم على التفكير وقدرات حل المشكلات (in:Haigh,2007) .

وبينت دراسة كل من Berg& Sternberg, 1985; Silvia,2008; (Spielberger &starr, 1994) أن حب الاستطلاع يتضمن بعض المعاني الضمنية الهامة التي يجب أن يتمتع بها الإنسان ويشعروا بها وهى أن لديهم القدرة على التعامل بشكل فعال ومؤثر مع المعاني الغامضة وأيضا الجدة وكذلك عدم التأثر بالمشكلات التي تواجههم أثناء الاستكشاف وان الرغبة أو الاستعداد عند التلاميذ تمثل سمة من السمات الأساسية لحب الاستطلاع .

وهدفت دراسة(Veljko&Dragana,2012)لاستكشاف العلاقات بين سمة حب الاستطلاع والرفاهية لدى المراهقين والاختلافات بين المراهقين في سمة حب الاستطلاع المرتفعة والمتوسطة والمنخفضة ، وتكونت عينة الدراسة من ٤٠٨ طالب (٢٥٠ أنثى و ١٥٨ ذكر) من المدارس الثانوية بمتوسط عمري(١٦,٦) ، واستعان بنموذج(Kashdan,et al,2009) لحب الاستطلاع والذي أشتمل على بعدى الاستكشاف والاستعداد ، وأظهرت النتائج أن حب الاستطلاع المرتفع مرتبط بمستويات عالية من الرضا عن الحياة ويؤثر فيه ايجابيا ويشعر الفرد بالإحساس بالاستمتاع بالحياة والقدرة على الانجاز .

هدفت دراسة (Todd, et al,2011) إلى أن حب الاستطلاع من شأنه أن يعزز العقل للحد من الاستجابات الدفاعية لمواجهة التهديدات ، واستخدمت الدراسة نموذج إدارة الخوف أو الرعب وذلك لتقييم الأفراد في مواقفهم تجاه حب الاستطلاع وفي المواقف التي تتطلب ردود أفعالهم على الأهداف التي تهدد رؤيتهم ونظرتهم للحياة ، وأجريت الدراسة على ١١٨ طالب (٩٥ طالبة و٢٣ طالب) بالمرحلة الثانوية وبمتوسط عمري ١٩,٨١ . وأشارت النتائج إلى أن حب الاستطلاع يلعب دورا هاما في سلوك الأفراد وخاصة في الجانب العقلي ، وأشارت النتائج إلى أهمية انتباه أفراد العينة إلى يكونوا يقظين للدفاع ورفض الأفكار التي تعيق أو تحد من حب الاستطلاع لديهم .

وهدفت دراسة(Todd,et al,2008) إلى دراسة القلق الاجتماعي والمنع وتحليل حب الاستطلاع وتقييمات الطبقة الاجتماعية ، وطبقت الدراسة على ٢٨٠ طالب (١٨٠ طالبة و١٠٠ طالب) وتراوحت أعمارهم بين ١٨- ٤٣ عام بمتوسط ٢٢,٨٢ وأوضحت النتائج أن القلق الاجتماعي يرتبط مع التوترات بين الرغبات المتناقضة لتجنب القلق وان التباين في السلوك التنظيمي والميول والرفاهية عن أفراد العينة والقلق الاجتماعي وأشارت إلى أن القلق الاجتماعي يؤثر سلبيا فى الخلافات القائمة فى التنظيم الذاتي التوجه والاستراتيجيات المصاحبة له .

هدفت دراسة (Wu-jing He,wan-chi whong.2011) إلى التحقق من الفروق بين الجنسين في التفكير الابتكارى وأجريت الدراسة على ٩٨٥ تلميذ وتلميذة (٤٩٩ تلميذ ٤٨٦ تلميذة) وتراوحت أعمارهم بين ٩- ١٥وبمتوسط عمري ١١,٨ وبينت النتائج فرضية التشابه بين الجنسين وان تحليل التباين كشف أن كلا الجنسين له من القوة النسبية والضعف في التفكير الابتكارى في حين تفوق الإناث على الذكور في دقة التفكير وتفوق الذكور على البنات في التفكير المرتبط بالفك والتركيب .

وبينت نتائج دراسة (Furnham, et al,2009) الى وجود فروق بين الذكور والإناث في قدرات التفكير الابتكارى وكانت الفروق لصالح الذكور. وبينت دراسة (Cheung&Lau,2010) الى وجود فروق بين الذكور والإناث فى قدرات التفكير الابتكارى وكانت الفروق لصالح الإناث ، بينما توصلت دراسة (Hyde,2005) أن الذكور والإناث بينهم اختلاف كبير من الناحية النفسية وبينت دراسة (Harris,2004) (Matud, et al ,2007) الى وجود فروق فى سمات الشخصيات الابتكارية والمنتجات الابتكارية والعمليات الابتكارية .

وأسفرت دراسات(Marie,2011,Baas et al.2008,Beedie 2005) عن العلاقة بين التفكير الابتكارى والبيئة المحيطة وأسفرت النتائج عن أن العواطف الايجابية القصيرة فضلا عن الحالة المزاجية الأكثر دوما فإنهما يعززان التفكير الابتكارى لدى الأبناء ، وأشارت النتائج إلى أن تأثير العاطفة والحالة المزاجية يعززان لدى الأبناء الابتكار .

وهدفت دراسة (Saskia,et al,2012) إلى دراسة التفكير الابتكارى عبر مستويات عمرية مختلفة " التشابه والاختلاف في حل المشكلات " وأجريت الدراسة على ٢٠٥ تلميذ من تلاميذ المرحلة الابتدائية من الصف الأول الابتدائي وحتى الصف الرابع الابتدائي ، وتراوحت أعمارهم بين (٧- ١٠ سنوات) وتوزعت العينة على النحو التالي : (٥١) تلميذ من الصف الأول الابتدائي ،(٤٣) تلميذ من الصف الثاني الابتدائي ، و(٥١) تلميذ من الصف الثالث الابتدائي ، و(٦٠) تلميذ من الصف الرابع الابتدائي . وتم استبعاد (٢٧) تلميذ من اجمالى العينة على النحو التالي : (١٦) تلميذ تم استبعادهم من الصف الأول الابتدائي ، و(٥) تلاميذ من الصف الثاني الابتدائي ، وتلميذان من الصف الثالث الابتدائي ، وأربعة تلاميذ من الصف الرابع الابتدائي . وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن قدرات التفكير الابتكارى التقاربى والتباعدى يمكن تقييمها بشكل مستقل وذلك في نطاق المعرفة التقليدية لإيجاد حلول إبداعية للمشكلة.

أما عن العلاقة بين الابتكار والذكاء فقد وجدت دراسة (Runco,2007)علاقة ايجابية دالة بين الذكاء والابتكار ، في حين أشارت دراسة كل من (Kim,2005) (Preckel,et al,2006)) إلى عدم وجود علاقة بين الذكاء والابتكار، وأشارت دراسة (Silvia,2008) إلى وجود علاقة خطية بين الذكاء والابتكار .

وبينت دراسة كل من (Higgins, et al, 2007) (Gray&Watson,2002) أن الأفراد الذين يتميزون بالوعي وضبط النفس هم أكثر الأفراد على الأرجح في النجاح في المجال الاكاديمى والقدرة على الانجاز .

وهدفت دراسة (Jacob&Jordan,2008) إلى معرفة التوقع الاكاديمى وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية ،وبينت الدراسة أن العوامل الخمسة العصابية الانبساطية ، الانفتاح على الخبرة ، المقبولية ويقظة الضمير وبينت النتائج أن العوامل الخمسة الكبرى للشخصية مستقرة بشكل نسبى عبر العمر وتستخدم بشكل موثوق للتنبؤ بالنتائج وأنها تعتبر مؤشر كبير على النجاح الاكاديمى .

هدفت دراسة (Jörn&Detlef,2011) إلى تقييم دافعية الانجاز لدى عينة من التلاميذ تكونت من (١٠٨٤) تلميذ في المستوى التاسع والعاشر بمتوسط عمري(١٥)عام وطبق عليهم مقياس الدافع للانجاز"الأمل في النجاح" و "الخوف من الفشل" وتم تقييم النجاح والخوف من الفشل في المواد الدراسية المختلفة(الرياضيات ، فيزياء ، اللغة الألمانية ، اللغة الانجليزية) وأكدت نتائج الدراسة من خلال التحليل العاملى مظهري الانجاز(الأمل في النجاح ، الخوف من الفشل) لدى كل المستويات وضمن كل المواد الدراسية والتي أشارت إلى أن هناك علاقة بين الدوافع وانجاز الموضوعات الخاصة بالمواد المختلفة .

وهدفت دراسة سالم محمد المفرجى(٢٠٠٨) إلى التعرف على الثقة بالنفس وحب الاستطلاع (الحالة –السمة) ودافعية الابتكار، وكشف العلاقة بين كل من الثقة بالنفس وحب الاستطلاع (الحالة- السمة) ، والثقة بالنفس ودافعية الابتكار، وحب الاستطلاع (الحالة – السمة) ودافعية الابتكار، وحب الاستطلاع الحالة وحب الاستطلاع السمة ، ومعرفة الفروق بين عينة الدراسة فى الثقة بالنفس وحب الاستطلاع (الحالة–السمة) ، ودافعية الابتكار تبعا لمتغير(الجنس العمر، الصف الدراسي ، التخصص ، التحصيل ، المدينة الجنسية) .

هدفت دراسة بندر الشريف (٢٠١١) إلى التحقق من العلاقة بين حب الاستطلاع والتفكير الابتكارى من خلال تدريب أفراد المجموعة التجريبية على بعض أبعاد حب الاستطلاع لبيان مدى فاعلية التدريب على بعض أبعاد حب الاستطلاع في تأثيرها على قدرات التفكير الابتكارى ، وتكونت العينة النهائية من مجتمع الدراسة من(٦٠) طالب من طلاب الصف الأول المتوسط من محافظة الطائف موزعين على مجموعتين ، حيث بلغ أفراد العينة التجريبية(٣٠) طالب وأفراد المجموعة الضابطة (٣٠) طالب . وقد تراوح المدى العمري لأفراد العينة بين ١٢- ١٣ عام ، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائيا لصالح المجموعة التجريبية التي تلقى أفرادها تدريبا على بعض أبعاد حب الاستطلاع

وعلى أفراد العينة الضابطة التي لم يتلقى أفرادها اى تدريب ، مما يشير إلى أن للتدريب على بعض أبعاد حب الاستطلاع إسهام فى استثارة قدرات التفكير الابتكارى .

ويرى (Silvia,2006) أن حب الاستطلاع والابتكار يعملان سويا وبشكل طبيعي وتشير دراسة (Kashden&Fincham,2004) إلى انه في مجال الابتكار لابد من حب الاستطلاع ويرى المعلمين والآباء أن حب الاستطلاع مؤشر سلوكي للابتكار، ولتحديد الناتج ابتكاريا تم استخدام تعريف حب الاستطلاع كما أن الذين تم تحديدهم على أنهم أكثر حبا للاستطلاع قد حققوا درجات أعلى في اختبارات التفكير الابتكارى ، لذا يمكن القول بان حب الاستطلاع يعد الدافع الأول إلى المعرفة والفهم من خلال السؤال والاكتشاف والتعرف على كل ما هو جديد .

حاولت دراسة (Vlad,2011) الإجابة عن سؤال متعلق بابتكار الأطفال ونظروا إلى ابتكار الأطفال من أربعة زوايا : المنتج والعملية والشخص المبتكر والعوامل الاجتماعية المحيطة بالشخص المبتكر ، ويفسر ابتكار الأطفال من خلال القراءة والكتابة والرسم والتفاعل والنشاط الذي يقوم به الطفل المبتكر في المحيط الاجتماعي الذي يعيش فيه .

هدفت دراسة (Deniz Özcan,2010) إلى فحص مساهمات سلوكيات معلمي اللغة الإنجليزية على قدرات التفكير الإبداعي للتلاميذ والعلاقات بين هذه الآثار وخصائص المعلمين مثل القدرة على الانجاز والمثابرة وحب الاستطلاع والتي قد تكون ذات صلة بهم وتتكون عينة الدراسة من (١١٠) من معلمي اللغة الإنجليزية الذين يعملون بنيقوسيا بقبرص وتجمع البيانات بواسطة استبيان " مساهمات سلوكيات معلمي اللغة الإنجليزية على قدرات التفكير الإبداعي للتلاميذ" ونموذج المعلومات الديموجرافية ، ويمكن تعلم وتحسين التفكير الإبتكارى مثل القواعد المنطقية. ويتحقق ذلك من خلال التعليم فى المدارس وبمساعدة المعلمين . وللأوساط التعليمية تأثير كبير على تحسين مهارات التفكير الإبتكارى . والأمور المتوقعة من المعلمين للمساهمة في تدريب الأفراد الذين يمكن أن يفكروا بشكل مستقل- يمكنها حل المشاكل- لديها القدرة على اتخاذ القرارات، ويمكنها التفكير بشكل خلاق، وأظهرت نتائج الدراسة إلى أن مساهمات سلوكيات معلمي اللغة الإنجليزية تقدم مساهمات إيجابية على قدرات التفكير الإبداعي للتلاميذ وحب الاستطلاع لديهم .

هدفت دراسة كل من شاكر عبد الحميد و عبد اللطيف خليفة (٢٠٠٠) إلى الكشف عن طبيعة التغيرات الارتقائية لمتغيرات حب الاستطلاع والإبداع عبر مستويات دراسية تمتد من الصف الثالث الابتدائي وحتى الصف الثالث الاعدادى ، وكذلك فحص العلاقات الارتباطية بين هذه المتغيرات خلال هذه المستويات أو المراحل العمرية ، واشتملت عينة الدراسة على(٥٦٠) تلميذ وتلميذة يمثلون كل من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي والسادس الابتدائي ، والثالث الاعدادى ، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود تغيرات ارتقائية واضحة الدلالة في اتجاه التزايد عبر العمر في متغيرات حب الاستطلاع والإبداع . كما تبين أيضا

انه مع تزايد العمر تتزايد الارتباطات الدالة بين حب الاستطلاع والإبداع (خاصة فدرتي المرونة والأصالة) ، وأظهرت النتائج أيضا انه لا توجد فروق جوهرية بين المرتفعين والمنخفضين في حب الاستطلاع فيما يتعلق بدرجاتهم على قدرات الإبداع في الصف الثالث الابتدائي . هذا في حين توجد فروق جوهرية في هذا الجانب لدى تلاميذ الصفين السادس الابتدائي والثالث الاعدادى .

هدفت دراسة شاكر عبد الحميد(٢٠٠٠) إلى الكشف عن علاقة الخيال بكل من حب الاستطلاع والإبداع وطبيعة التغيرات الارتقائية التي تطرأ على متغير الخيال فيما بين تلاميذ الصف الثالث الابتدائي والصف السادس الابتدائي ، وتكونت عينة الدراسة من(٣٦٦) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصفين الثالث الابتدائي (ن=١٥٥) وتلاميذ الصف السادس الابتدائي (ن=٢١١) . وكشفت نتائج الدراسة عن انه لا توجد ارتباطات جوهرية بين الخيال من ناحية ، ومتغيرات حب الاستطلاع اللفظي أو الشكلي والمرونة من ناحية أخرى لدى تلاميذ الصفين الثالث والسادس الابتدائي . وهناك أيضا ارتباطات جوهرية بين الخيال والدرجة الكلية لحب الاستطلاع لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي فقط . ووجود علاقة ارتباطيه بين الخيال وحب الاستطلاع في مستوى التلاميذ الأكبر سنا فقط .

وهدفت دراسة هشام عبد الحميد(٢٠٠٧) إلى الكشف عن علاقة الخيال بكل من حب الاستطلاع والإبداع وطبيعة التغيرات التي تطرأ على متغير الخيال بين الصفين الأول والثالث الاعدادى، وتكونت عينة الدراسة من (١٢٠) تلميذا من تلاميذ الصفين الأول(٧٠) تلميذ والثالث (٥٠) تلميذا ، وكشفت نتائج الدراسة عن انه لا توجد ارتباطات دالة بين الخيال من ناحية ومتغيرات حب الاستطلاع اللفظي الشكلي والمرونة من ناحية أخرى ، وذلك بالنسبة للصفين الأول والثالث الاعدادى ، وبينت النتائج وجود ارتباطات دالة بين متغيري الخيال ومتغيري الطلاقة والأصالة لدى تلاميذ الصفين الأول والثالث الاعدادى .

وهدفت دراسة احمد حسنين (٢٠٠٧) إلى دراسة علاقة المعلمين كما يدكها التلاميذ ودافعية الانجاز لديهم ، وأجريت الدراسة على عينة مكونة من (٤١٧) تلميذ وتلميذة من تلاميذ وتلميذات الصف الثاني الاعدادى ممن تتراوح أعمارهم الزمنية بين (١٣.١٥) سنة بواقع(١٧١) تلميذ ، و(٢٤٦) تلميذة في كل من بيئة الريف وبيئة الحضر، كما هدفت الدراسة إلى معرفة الفروق بين الذكور والإناث من حيث درجة إدراكهم لاتجاهات معلميهم ومستوى الدافع للانجاز لدى هؤلاء التلاميذ ، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث من حيث إدراك اتجاهات معلميهم لصالح الإناث ، ووجدت فروق دالة بين التلاميذ المقيمين في بيئة الريف وتلاميذ بيئة الحضر لصالح تلاميذ بيئة الحضر .

وهدفت دراسة محمد السمير وآخرون(٢٠٠٧)إلى التعرف على اثر برنامج تدريبي لتنمية مهارات التفكير الابداعى على تنمية مهارات التفكير الابداعى لدى طلبة الصف العاشر الاساسى . والتعرف على اثر بعض المتغيرات المستقلة (الجنس، مستوى التحصيل)على تنمية مهارات التفكير الابداعى ، وتكونت عينة

الدراسة من مجموعتين تجريبيتين ومجموعتين ضابطتين تم اختيارهما بطريقة عشوائية ، وكان عدد أفراد كل مجموعة ٣٠ طالبا وطالبة وأظهرت النتائج أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في مستوى التفكير الابداعى تعزى إلى البرنامج ، وكانت الفروق لصالح المجموعتين التجريبيتين ، وأظهرت النتائج أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية فى مستوى التفكير الابداعى تعزى لمستوى التحصيل ولصالح المستوى العالي من التحصيل .

هدفت دراسة(Galand&Gregoire,2000)إلى التعرف على دافعية الانجاز لهم وتقديرهم لذواتهم وهدفت إلى التعرف على مدى تأثير عملية التقييم للتلاميذ من خلال المعلمين وذلك على دافعية الانجاز للتلاميذ وتكونت عينة الدراسة من(٢٤٠) تلميذ من تلاميذ الصف الخامس والسادس الابتدائي . وأظهرت النتائج أن تقييم المعلمين للتلاميذ له تأثير على مستوى دافعيتهم للانجاز ومفهومهم عن ذواتهم .

هدفت دراسة ولاء رجب (٢٠٠٩) إلى معرفة مدى فاعلية برنامج تدريبي لتنمية دافعية الانجاز وأثره على التحصيل والتوافق الدراسيين لدى عينة من طلاب المرحلة الإعدادية ؟ وتم تطبيق الدراسة على عينة من طلاب الصف الأول الاعدادى وعددهم (٢٨) طالب وطالبة وبلغ متوسط أعمارهم (١٣) سنة ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين : المجموعة التجريبية وعددها (١٤) طالب وطالبة والمجموعة الضابطة عددها (١٤) طالب وطالبة . وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد المجموعة التجريبية ودرجات أفراد المجموعة الضابطة لصالح أفراد المجموعة التجريبية ولصالح القياس التتبعى للمجموعة التجريبية وذلك على مقياس دافعية الانجاز .

وهدفت دراسة تورانس(Torrance,1969)إلى دراسة حب الاستطلاع لدى الأطفال المبتكرين ، و قياس كفاءتهم على اختبار موقوت و آخر غير موقوت لقياس الابتكارية ، حيث تكونت العينة من (٧٥) من تلاميذ الصف السادس نسبة ذكائهم تزيد عن(١٣٠) درجة : حيث أشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة بين الابتكار (الاختبار غير الموقوت) و حب الاستطلاع حيث ر=٠,٢٣ في حين أن معامل الارتباط في حالة الاختبار الموقوت لم يكن ذا دلالة .

وأجريت دراسة تورانس(Torrance&Morad,1978) على(١٩٢٩) طالبا يقع العمر الزمني لهم بين (٨ ـ ١٨) سنة من(٢٤) ولاية أمريكية من الموهوبين ، حيث كان الهدف هو تدريب هؤلاء التلاميذ على حل المشكلات ، و تنمية الاستعداد للقراءة . و قد أشارت النتائج إلى أنه توجد علاقة ارتباطيه داله بين التفكير الابتكاري كما يقاس باختبار تورانس المختصر و كل من : حب الاستطلاع العام، وبين دافعية الإنجاز وعلى وبعد الاصالة فقط في التفكير الابتكاري. و قد فسر الباحثان عدم وجود معاملات ارتباط ذات دلالة بين الأبعاد الأخرى للتفكير الابتكاري مع دافعية الإنجاز إلى ضعف الإجراءات التجريبية الضابطة للمتغيرات.

وأشارت نتائج دراسة كل من (Voss&Keller,1983) إلى أنه توجد علاقة دالة بين الإبتكار ، و حب الاستطلاع لدى تلاميذ المرحلة الأولى.

وأجريت دراسة محمد أحمد سلامة (١٩٨٥) على عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية من الجنسين من تلاميذ الصف الخامس حيث ن(٣٢٥) ، ومتوسط عمرهم الزمني هو(١١,١) سنة وتوصلت النتائج إلى أنه يوجد معامل ارتباط موجب دال إحصائيا بين حب الاستطلاع والتفكير الابتكاري و أن هذا المعامل لدى الذكور أكبر منه لدى الإناث. كما أن هناك علاقة دالة بين دافعية الإنجاز، والتفكير الابتكاري.

وأجريت دراسة(Alencar et.al,1987) من خلال تطبيق برنامج التدريب على التفكير الابتكاري على عينة من مدرسات المدرسة الابتدائية ، و دراسة أثر هذا البرنامج على كل من الابتكارية وحب الاستطلاع لدى تلاميذ هؤلاء المدرسات ، حيث تكونت العينة من(٢٣) معلمة راشدة ، برازيلية الجنسية وبمتوسط عمري (٣٥,٢) سنة ، و متوسط سنوات الخبرة لديهن (١٠,٦) سنة ، وهي المجموعة التجريبية ، و(١٩) معلمة بنفس المحددات هن المجموعة الضابطة وتم تطبيق البرنامج لمدة عشرة أسابيع ، و تم تطبيق الأدوات على كل من المدرسات وتلاميذ فصولهن (ن = ٢٠٠ من تلاميذ الصفوف من الأول إلى السادس) قبل وبعد البرنامج ، و قد أشارت النتائج فيما يتعلق باهتماماتنا في الدراسة الحالية إلى أن تنمية التفكير الابتكاري يساهم فيها بدرجة كبيرة فى تنمية حب الاستطلاع لدى عينة المعلمات وتفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في جميع المتغيرات .

وقام كل من شاكر عبد الحميد وعبد اللطيف خليفة (١٩٩٠) بدراسة علاقة حب الاستطلاع بالإبداع لدى الأطفال من الجنسين من تلاميذ الصفين :الثالث والسادس الابتدائي حيث (ن=٢٦٦) و قد أشارت النتائج إلى أن : عينة الصف الثالث : لم تصل قيمة معامل الارتباط بين حب الاستطلاع و الإبداع [أبعاد فرعية] ، إلى مستوى الدلالة المقبول (ذكور و إناث) أما عينة الصف السادس : فتوجد علاقة إرتباطية طردية دالة عند ٠,٠٥ بين حب الاستطلاع والمرونة لدى عينة الإناث فقط (حب استطلاع شكلي ، و لفظي و درجة كلية) كما توجد علاقة ارتباطية طردية دالة عند ٠,٠١ بين حب الاستطلاع (شكلي لفظي درجة كلية) والأصالة لدى عينة الإناث فقط ، حيث أنه لا توجد علاقة ارتباطية بين حب الاستطلاع (شكلي، لفظي ، درجة كليه) و الإبداع بأبعاده الفرعية لدى عينة الذكور .

أجريت دراسة (Purcell,1993) بهدف عقد مقارنة بين ، أراء كل من التلاميذ و آبائهم قبل ، و بعد تطبيق برنامج لرعاية الموهوبين ، حيث تم اختبار تلاميذ موهوبين وآباءهم حيث تم تطبيق برنامج للأبناء و برنامج مواز للآباء لرعاية الموهوبين حيث تكونت العينة من(٤٩) تلميذا و(٤٩) والدا وقد أشارت النتائج إلى أن تقييم الآباء لأبنائهم قد اختلف عما كان عليه قبل تطبيق البرنامج حيث لم يكن يدرك الآباء أن أبنائهم متفوقون من خلال فحص التقارير وسجلات المقابلات الفردية كما أن البرنامج قد ساهم في رفع مستوى التفكير الإبتكاري وحب الاستطلاع، ودافعية الإنجاز، كما توجد علاقة ارتباطيه طرديه دالة بين كل من: حب الاستطلاع، ودافعية الإنجاز والتفكير الإبتكاري لدى أفراد العينة من التلاميذ الموهوبين.

أجريت دراسة (JingaHeet.al,1997) بهدف دراسة التفكير الإبتكاري والميل الإبتكاري لدى الأطفال من سن(١٠ - ١٢) سنة من تلاميذ الصفين الرابع ، والسادس من منطقتين مختلفتين في الصين حيث تم تطبيق مقياسين للابتكار(المصور ، واللفظي) وكذا مقياس لحب الاستطلاع و والتخيل حيث ن =(١٣١) من تلاميذ الصف الرابع (٢٠٤) من تلاميذ الصف السادس وقد أشارت النتائج إلى أنه توجد علاقة ارتباطيه موجبة داله عند ٠,٠١ بين التفكير الإبتكاري (المرونة، الطلاقة ، الأصالة ، والتفصيلات ، درجةٍ كلية) وحب الاستطلاع والخيال كما كان تلاميذ الصف الرابع أكثر حبا للاستطلاع من تلاميذ الصف السادس .

وأجريت دراسة مصطفى محمد الصفطي (١٩٩٧) بهدف تحديد نمط العلاقة بين القدرة الإبتكارية وبعض المتغيرات النفسية والاجتماعية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من الجنسين ، وكذا دراسة مدى إمكانية التنبؤ بالقدرة الابتكارية من خلال علاقتها بكل من (القلق ، مفهوم الذات ، التوافق النفسي ، الاستقلال ، والمستوى الاجتماعي والثقافي) ، حيث تكونت العينة من(٣٤٣) تلميذا وتلميذة ، وقد أشارت النتائج فيما يتعلق بالتنبؤ إلى أنه يساهم كل من القلق ، ومفهوم الذات، والتوافق، والمستوى الاجتماعي والثقافي في التنبؤ بالإبتكارية بنسبة ٣٩ ٪ .في حين لم يكن لكل من الاستقلال ، والترتيب الميلادي مساهمة فعالة في هذا التنبؤ .

- **تعقيب على الدراسات السابقة**:

يتضح من العرض السابق أن الدراسات التى تناولت متغيرات الدراسة الثلاثة قليلة العدد وأن اهتمامات الدراسات السابقة ركزت على دراسة علاقة حب الاستطلاع بالتفكير الإبتكاري ومنها دراسة (بندر الشريف ، ٢٠١١) ودراسة (siliva, 2006 & Kashden& Fincham, 2004) وانه توجد علاقة دالة بين حب الاستطلاع والتفكير الإبتكاري (Peterson & Seligman, 2004; Reiss, 2000, Todd et al, 2008) أن حب الاستطلاع احد الجوانب القوية في شخصية الفرد والتي تؤثر في التفكير الابتكارى(Kashden& Fincham, 2004 silivia,2006) والتي بينت علاقة حب الاستطلاع بالتفكير الابتكارى وأنهم يعملان سويا لإظهار السلوك الابتكارى وكذلك دراسة (jingah et al,1997) والتى هدفت الى دراسة التفكير الابتكارى وحب الاستطلاع وبينت وجود علاقة ارتباطيه بينهما في حين لم تحظ دافعية الإنجاز بنفس القدر من الاهتمام والعناية في علاقته بالتفكير الإبتكاري ، فإذا كانت الدراسات في مجال علاقة حب الاستطلاع مع التفكير الإبتكاري قليلة ،، فإن الدراسات في مجال دافعية الإنجاز في علاقتها بالابتكار ايضا قليلة جدا ولكن هناك دراسات تناولت متغير دافعية الانجاز وعلاقته ببعض المتغيرات ومنهادراسة (Jörn&Detlef,2011) إلى تقييم دافعية الانجاز لدى عينة من التلاميذ من خلال النجاح والفشل . وهذا يبرر قيام الباحثين الحاليين بدراستهما ، كما أن الدراسات تقريبا تشير إلى وجود علاقة ارتباطية طردية بين حب الاستطلاع والتفكير الإبتكاري إلا دراسة (Torrance&Mourad,1978)، ودراسة (شاكر عبد الحميد وعبد اللطيف خليفة،١٩٩٠) وهذا يستدعى قيام دراسات أخرى لا تدعى حسم الموقف بقدر

ماتدعى المساهمة في استجلاء كنه هذه العلاقة وهذا ما تسعى إليه الدراسة الحالية. اما من حيث الدراسات التي عنيت بدراسة مدى إمكانية التنبؤ بالقدرة الابتكارية حيث ركزت معظم الدراسات التنبؤية في مجال الابتكار على التنبؤ بالقدرة الابتكارية في ضوء مكوناتها ، أو في ضوء العوامل العقلية والمعرفية فقط المرتبطة بها (مصطفى الصفطي ، ١٩٩٧ : ٤٨) وهذا يمثل دافعا للقيام بهذه الدراسة التنبؤية من خلال عدة متغيرات لها علاقة بالفترة على التفكير الإبتكاري كما هو واضح من خلال الدراسات السابقة .

- **مصطلحات الدراسة**:

- **دافعية الإنجاز**: Achievement Motive:

الدافع للانجاز : في لسان العرب يدل على معنى الإتمام ، يقال "أنجزت الحاجة إذا قضيت وانجازك إياها اى قضاؤها واهتمامها (ابن منظور ١٩٩٤،٢٨١) ، وفى المعجم الوجيز : نجز الشئ –نجزأ : تم وقضى (أنجزا الشئ : أتمه وقضاه) (المعجم الوجيز،٢٠٠٠،٦٠٣) ، ويرى اتكنسون أنه "استعداد الفرد، أو ميله، أو اهتمامه بالاجتهاد، والتنافس في أداء عمل غير روتيني، أو غير مألوف ، أو بلوغ هدف إنجازي بعيد المدى وفقا لمستوى محدد للامتياز أو الجودة (حسن على حسن، ١٩٨٩: ٥٨) بل إن دافعية الإنجاز تقترب من أن تكون بمثابة الحافز للسعي إلى النجاح، أو تحقيق نهاية غير مرغوبة ، أو الدافع للتغلب على العوائق أو للانتهاء بسرعة من أداء الأعمال على خير وجه (عبد المنعم الحفني، ١٩٧٥: ١١) في حين يرى ماك كيلاند Mack Clleland أن الدافع للإنجاز هو استعداد ثابت نسبيا في الشخصية يحدد مدى سعي الفرد ، ومثابرته في سبيل تحقيق ، أو بلوغ نجاح يترتب عليه نوع من الرضا ، وذلك في المواقف التي تتضمن تقسيم الأداء في ضوء مستوى محدد للامتياز (محمد المرى إسماعيل ، ١٩٨٩ ٤٤٢) ويرى فاروق عبد الفتاح ان الدافع للإنجاز يقصد به الرغبة في الأداء الجيد ، وتحقيق النجاح وهو هدف ذاتي ينشط ويوجه السلوك ، ويعتبر من المكونات المهمة للنجاح المدرسي لدى الأطفال (فاروق عبد الفتاح ، ١٩٨١ : ٥) . وهذا التعريف هو الذي يأخذ به الباحثان لا سيما وأنهما استعانا باختبار الدافع للإنجاز لدى الأطفال والراشدين من إعداد فاروق عبد الفتاح (١٩٨١) .

- **حب الاستطلاع**: Curiosity:

عرف(Litman,2005,2008) حب الاستطلاع المعرفي بأنه الرغبة فى المعرفة والتى تحفز الأفراد على تعلم الأفكار الجديدة والقضاء على الفجوات المعرفية وحل المشكلات الفكرية وبين ان هذه الخطوات حاسمة وفاصلة في كافة مجالات الحياة ، وبينت دراسة (Patrick,2010) والتي درست ثلاثة من التركيبات هى : الحاجة للمعرفة ، والمشاركة الفكرية النموذجية والانفتاح على الأفكار.

وعرف **(Loewenstein,1994)**حب الاستطلاع المعرفي: بأنه الرغبة في المعرفة التى تحفز الأفراد لمعرفة الجديد وتطوير أدائهن والقضاء على الثغرات والفجوات المعلوماتية (المعرفية) وحل المشكلات الثقافية ، وعرف (Litman&Spielberger,2003) حب الاستطلاع بأنه يتضمن استكشاف

مواضيع غريبة ويتمتع الفرد باستكشاف الأفكار الجديدة والتمتع بتخيل الحلول الجديدة .

و يعرف بأنه هو الميل إلى البحث عن الجديد من خلال الاقتراب من المواقف والمنبهات الجديدة ، أو غير المتجانسة نسبيا، والاستكشاف لها، أو التساؤل حولها. ويرى محمد احمد سلامة أن حب الاستطلاع هو " الرغبة في المعرفة ، ويذكر على أنه دافع قوي للتعلم الاستكشافي، ويعرف كذلك – وعلى نطاق واسع – على أنه الرغبة في اكتشاف، وفهم بيئة الشخص، والبحث عن مثيرات جديدة للسلوك (محمد أحمد سلامة، ١٩٨٥: ٥٢٢) : وقد ميز بعض : الباحثين في مجال حب الاستطلاع بين حب الاستطلاع النوعي .Exploration specific والذي يعني بالحصول على المعلومات حول موضوع بعينة في مقابل الاستكشاف المتنوع . Divisive Exploration والذي يعني بالاستجابات التي تقوم بتوجيه الفرد للتزود بالمعلومات بصرف النظر عن المجال (شاكر عبد الحميد ٢٠٠٠)

- **التفكير الإبتكاري**:Creative Thinking

ويعرف السلوك الابتكارى بأنه القدرة على توليد أفكار كثيرة لحل مشكلة ما وان تكون هذه الأفكار جديدة وواضحة وملائمة. ويحتاج التفكير الابتكارى للتخطيط والانتباه والقدرات العقلية ويلعب دورا في السلوك الذكي . ويعرف التفكير الابتكارى بأنه القدرة على تحديد الجوانب الإشكالية في حالة معينة أو موقف ما والقدرة على تنظيم المعارف في الذاكرة ويمتد التفكير الابتكارى إلى ما وراء الذاكرة .

وترى سوسن شاكر(٢٠٠٨) أن مفهوم التفكير الابتكارى على أساس الفرد المبدع يعنى المبادأة التي يبديها الشخص في قدرته على التخلص من النسق العادي للتفكير بإتباعه نمطا جديدا من التفكير،وترى أن المبتكرين يحبون الاستطلاع ولا يكفون عن طرح التساؤلات .

ويشير صالح الداهرى (٢٠٠٨) أن المبتكرين يخضعون إلى دافعية خاصة في السلوك ، هي التي توظف إمكاناتهم العقلية والمعرفية ، وهذه الدافعية تشبه دافع حب الاستطلاع . والتفكير الابتكارى هو التفكير الذي يسعى إلى توليد شئ ما جديد ، ويعتمد على مبادئ محتملة ،والمبتكر لابد أن يكون أكثر حبا للاستطلاع وأكثر شغفا بالأشياء .

ويرى سيد خير الله أن الابتكار هو العملية التي ينتج عنها حلول ، أو أفكار تخرج عن الإطار المعرفي المعلوم لدينا سواء بالنسبة لمعلومات الفرد الذي يفكر أو للمعلومات السائدة في البيئة وذلك بهدف ظهور الجديد من الأفكار" (سيد خير الله ، ١٩٧٨ : ٢٢٠)

ويعرف (Torrance,1993) التفكير الابتكارى بأنه إدراك الفجوات والاختلال فى المعلومات والعناصر المفقودة وعدم الاتساق الذي لا يوجد له حل متعلم ، وهى عملية إحساس بالمشكلات ، ومواطن الضعف وأوجه النقص وفجوات المعرفة والمبادئ الناقصة ، وعدم الانسجام وغير ذلك . وتحدد الصعوبة والبحث

عن الحلول ، ووضع التخمينات والتنبؤ وصياغة فروض جديدة واختيار صحة الفروض وإعادة صياغتها أو تعديلها من اجل التوصل إلى حلول وارتباطات جديدة باستخدام المعطيات المتوافرة وتوصيل النتائج للآخرين . وبين تورانس من خلال هذا التعريف أن التفكير الابتكارى واقعيا حقيقا وقابلا للعمومية ، ومثير للدهشة في ضوء ماهو معروف في وقت الحل ، وينظر تورانس إلى الابتكار على انه عملية عقلية تشتمل لجوانب أخرى كالإنتاج والشخصية والبيئة .

ويعرف وليامز (Williams) التفكير الابتكارى بأنه مجموعة من المواهب والقدرات والمهارات المعرفية . وهذه القدرات موجودة لدى جميع الأفراد ولاتقتصر على فئة دون أخرى إلا أنها تختلف في الدرجة والنوع بين الأفراد فالجميع لديهم قدرات ومهارات ابتكاريه (الطلاقة المرونة ، الأصالة ، والحساسية للمشكلات)، إلا أن بعضهم بقدرة ودرجة اكبر من البعض الأخر ، كما أن المبتكر يكون مبتكرا فى مجال ما ، وليس بالضرورة يكون مبتكرا في مجال أخر (فى: صلاح علام ،٢٠٠٢)

- **مكونات التفكير الابتكارى** :
- **الطلاقة** Fluency

بأنواعها (اللفظية ، الفكرية ، الأشكال) ونعنى بها القدرة على توليد عدد كبير من البدائل او المترادفات أو الأفكار أو الاستعمالات عند الاستجابة لمثير معين والسرعة والسهولة فى توليدها .

- **المرونة** Flexibility

بأشكالها (التلقائية ، التكيفية ، الإعادة) وهى القدرة على توليد أفكار متنوعة وليست من نوع الأفكار المتوقعة عادة ، وتوجيه أو تحويل مسار التفكير مع تغير المثير او متطلبات الموقف والاهتمام فى المرونة ينصب على تنوع الأفكار أو الاستجابات بينما يتركز الاهتمام بالنسبة للطلاقة على الكم دون الكيف والتنوع ، وهذا هو الفرق بينهما .

- **الأصالة** Originality

الأصالة هى أكثر الخصائص ارتباطا بالابتكار ، والأصالة هنا بمعنى الجدة والتفرد وهى العامل المشترك بين معظم التعريفات التى تركز على النواتج الابتكارية ، كمحك للحكم على مستوى الابتكار، والأصالة ليست صفة مطلقة ولكنها محدودة فى إطار الخبرة الذاتية للفرد .

- **الحساسية للمشكلات** Sensitivity to the problems

ويقصد بها الوعي بوجود مشكلات أو حاجات أو عناصر ضعف في البيئة أو الموقف ، ويعنى ذلك أن بعض الأفراد أسرع من غيرهم في ملاحظة المشكلة والتحقق من وجودها فى الموقف .(فتحي جراون ،١٩٩٨). ولاشك أن اكتشاف المشكلة واستشعارها لا يعتمد على التفكير ومكوناته بقدر ما يعتمد على عوامل أخرى مثل الحالة الوجدانية للفرد في الموقف واتجاه الموقف وملامساته والوعي بوجود حاجات . وتقاس الابتكارية باعتبارها مجموع درجات أربع هي الطلاقة : ويقصد بها القدرة على أنتاج أكبر قدر ممكن من الأفكار " والأصالة وهي القدرة

على تطوير الفكرة ، وتحسينها بإضافة خطط مفصلة ، في حين يقصد بالقدرة على التفكير الإبتكاري أنها القدرة على أنتاج أفكار جديدة تتميز بالطلاقة والمرونة ، والأصالة كاستجابة لموقف مثير ، ويعبر المجموع الكلي لدرجات : الطلاقة ، والمرونة ، والأصالة عن القدرة الأبتكارية (مصطفى الصفطي ١٩٩٧ : ٥٠) وهو التعريف الذي يأخذ به الباحثان الحاليان في هذه الدراسة .

- **فروض الدراسة** :

في ضوء ما سبق فإن الدراسة الحالية تسعي إلي التحقق من الفروض التالية:

- توجد علاقة ارتباطيه دالة بين الدافع للإنجاز والتفكير الإبتكاري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة .
- توجد علاقة ارتباطيه دالة بين حب الاستطلاع (لفظي، شكلي درجة كلية) والتفكير الإبتكاري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة .
- يمكن التنبؤ بالقدرة على التفكير الإبتكاري في ضوء كل من: دافعية الإنجاز، وحب الاستطلاع (لفظي، شكلي، درجة كلية) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة .

- **إجراءات الدراسة** :

- **اولا : عينة الدراسة :**

تكونت عينة الدراسة من:

- عينة التحقق من الخصائص السيكومترية للأدوات حيث طبقت الأدوات على عدد(١٠٠) تلميذا من تلاميذ الصف الرابع الابتدائى بمتوسط عمر زمني قدره(٩,٠٣) سنة وانحراف معياري قدره (٠,٥٧٥) وذلك بغرض التأكد من صدق وثبات الادوات.
- العينة ألأساسية حيث تكونت العينة من(٢٨٥) تلميذا من تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة (جميعهم من الذكور) وكان متوسط العمر الزمني لهم(٩,٢٥) سنه وانحراف معياري مقداره (١,٠٣) موزعين على المدارس الابتدائية كما هو موضح فى الجدول التالي .

جدول(١) : يوضح توزيع عينة الدراسة على مدارس المدينة المنورة

المدرسة	العدد
المقداد بن عمر	٧٣
الشيخ محمد بن صالح بن عثيمين	١١١
المنصورية	٤٤
مالك بن انس	٥٧
اجمالى العينة	٢٨٥

- **ثانيا : أدوات الدراسة :**

وشملت المقاييس الاتية :

١- مقياس حب الاستطلاع المصور (الشكلي) :

وهو مقياس وضعه (ماو ، وماو ، ١٩٦٤) وقد نقله إلى العربية محمد أحمد سلامة (١٩٨٥) وهو عبارة عن ٤٠ مجموعة من الأشكال الهندسية ، وكل مجموعة مكونة من شكلين ويطلب من المفحوص أن يختار من بينها الشكل الذي يلفت انتباه أكثر من الشكل الآخر وقد أجريت له معالجات للتأكد من الصدق والثبات من قبل عديد من الباحثين منهم (محمد أحمد سلامة ١٩٨٥

وشاكر عبد الحميد وعبد اللطيف خليفة،١٩٩٠). ولن نعرض كل ما قاموا به ولكن نكتفي بعرض ما قام به الباحثان الحاليان تحديدا حيث تأكد كل الباحثين السابقين من صدقه وثباته. وقد قام الباحثان الحاليان بحساب الصدق من خلال حساب معامل الارتباط بين درجات التلاميذ على مقياس حب الاستطلاع المصور (الشكلي) ودرجاتهم على مقياس حب الاستطلاع اللفظي على عينة مكونة من (١٠٠) تلميذا من تلاميذ الرابع الابتدائي حيث كان معامل الارتباط هو ٠,٦٥ لدى العينة الكلية . وفيما يخص الثبات قام الباحثان بحساب معامل الثبات من خلال : إعداد التطبيق بفاصل زمني قدره ١٥ يوما وعلى نفس العينة (ن =١٠٠) حيث كان معامل الارتباط بين درجتي التلاميذ في مرتي التطبيق هو٠,٧٣ كما تم حساب الثبات من خلال التجزئة النصفية حيث أشارت النتائج إلى أن معامل الارتباط بين الجزأين هو ٠,٧٤ بعد التصحيح .

٢- مقياس حب الاستطلاع اللفظي:

وهو من إعداد محمد أحمد سلامة (١٩٨٥) ويتكون من ٤٠ عبارة يجاب عنها من خلال اختبار متدرج يبدأ من جيد جدا ، وينتهي بسيئ جدا ، ومحتوى العبارات يعبر عن سلوكيات يطلب من الفحوص أن يحدد رأيه وموقفه منها . وقد أجريت له محاولات لحساب صدقه وثباته ، تم التأكد منها خلال ما قام به كل من (محمد أحمد سلامة ،١٩٨٥) . وقد قام الباحثان الحاليان بحساب الصدق : من خلال : صدق المقارنة الطرفية : حيث تم تطبيق مقياس حب الاستطلاع الشكلي أولا بعد التأكد من صدقه ، وثباته ، ثم تم ترتيب التلاميذ (ن = ١٠٠) تنازليا ثم حدد الإ رباعيان : الأعلى ، والأدنى ، ثم تم تطبيق مقياس حب الاستطلاع اللفظي عليهما ، وتم حساب قيمة (ت) لدلالة الفروق بينهما ، والجدول التالي يوضح ما تم التوصل إليه من نتائج .

جدول رقم (٢) : قيمة(ت)لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الإ رباعي الأعلى والأدنى في حب الاستطلاع اللفظي

	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	مربع الانحراف المعياري	قيمة (ت)
الإ رباعي الأعلى	٢٥	٢٨.٠	١.٢٥	١.٥٦٢٥	*٣٦.٩
الإ رباعي الأدنى	٢٥	١١.٣٥	١.٢٣	١.٥١٢٩	

*دال عند مستوى ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) دالة عند مستوى ٠,٠٠١ بين المرتفعين والمنخفضين في حب الاستطلاع اللفظي . حيث استطاع المقياس التمييز وبكفاءة بين مستويي حب الاستطلاع بنفس الكفاءة تقريبا التي استطاع بها المقياس الثابت ، والصادق الذي صنفوا على أساسه . كما قام الباحثان بالتحقق من الثبات من خلال إعادة التطبيق بفاصل زمني قدره(١٥) يوما ، وعلى نفس العينة (ن = ١٠٠) حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجات التلاميذ في مرتي التطبيق فكانت قيمة ر = ٠,٧٩ .

٣- اختبار الدافع للإنجاز للأطفال ، والراشدين :

إعداد فاروق عبد الفتاح موسى (١٩٨١) : وهو من تأليف هيرمانز Hermans, H. حيث يتكون من(٢٨)فقرة حيث تتكون كل فقرة من جملة ناقصة يليها خمس عبارات (أ ، ب ، ج ، د هـ) وأمام كل عبارة زوجان من الأقواس على

المفحوص أن يختار العبارة ، التي يرى أنها تكمل الفقرة على النحو الذي يراه مناسبا من وجهة نظره بوضع علامة (×) بين القوسين . وتعطي الدرجة حسب اتجاه الإجابة : ففي الاتجاه الموجب تكون الدرجات (١,٢,٣,٤,٥) وفي الدرجات السالبة تكون الدرجات(٥,٤,٣,٢,١) وكذلك الحال مع الفقرات ذات الأربع جمل . وعلى ذلك تكون أقصى درجة هي(١٣٠) ، وأدنى درجة هي(١٨) . وقد تأكد معد الاختبار في صورته العربية من صدق الاختبار من خلال : صدق المحكمين والصدق التجريبي ، كما قام هو بحساب الثبات من خلال معامل ألفا كرونباخ ، فكان يتراوح ما بين ٠,٨ ، ٠,٦٤ كما تم حساب الثبات من خلال التجزئة النصفية حيث كان قيمة ر بين جزئي الاختبار هي ٠,٧٧ بعد اجراء التصحيح . وقد قام الباحثان الحاليان بحساب الصدق من خلال حساب الاتساق الداخلي بين درجات التلاميذ على كل مفردة والدرجة الكلية للاختبار بعد استبعاد درجة المفردة. والجدول الثاني يوضح ما تم التوصل إليه من نتائج :

جدول رقم (٣) : معامل ارتباط درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية بعد استبعاد درجة الفقرة على اختبار الدافع للإنجاز

م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر
١	٠,٣**	٥	٠,٢**	٩	٠,٣**	١٣	٠,٣**	١٧	٠,٢**	٢١	٠,٣**	٢٥	٠,٣**
٢	٠,٣**	٦	٠,٣**	١٠	٠,٢**	١٤	٠,٣**	١٨	٠,٢**	٢٢	٠,٢**	٢٦	٠,٣**
٣	٠,٣**	٧	٠,٣**	١١	٠,٣**	١٥	٠,٣**	١٩	٠,٣**	٢٣	٠,٢**	٢٧	٠,٣**
٤	٠,٢**	٨	٠,٣**	١٢	٠,٣**	١٦	٠,٢**	٢٠	٠,٣**	٢٤	٠,٣**	٢٨	٠,٣**

(ن = ١٠٠) ◆◆ دال عن مستوى ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق أن الاختبار يتمتع بالاتساق الداخلي. حيث كانت جميع معاملات الارتباط ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ كما قام الباحثان بحساب معامل الثبات من خلال التجزئة النصفية حيث كان معامل الارتباط بين نصفي الاختبار هو ٠,٨٩ بعد التصحيح.

٤- اختبار التفكير الإبتكاري " الجزء الثاني " (٩- ١٢ سنة):

إعداد سيد خير الله ، ومحمود منسي ، ١٩٩٨ : وهو اختبار يقيس القدرة على التفكير الإبتكاري لدى الأطفال من (٩-١٢) سنة . وقد تم تقنية على البيئة المصرية : ويتضمن هذا الاختبار جزء مصور مستمد من اختبارات تورانس (الدوائر ، والمربعات ، وجزء لفظيا (الاستعمالات) وقام معدا الاختبار بحساب الصدق من خلال حساب معامل ارتباط الدرجة الممنوحة للطالب من قبل المعلمين ، والدرجة التي حصل عليها الطالب فعليا على الاختبار وقد تراوحت قيم معامل الارتباط بين ٠,٤٣ و ٠,٧٦ كما قام معدا الاختبار بحساب الثبات من خلال إعادة التطبيق بفاصل زمني قدره ثلاثة أسابيع حيث كانت قيم معامل الارتباط بين درجات التلاميذ في مرتي التطبيق تتراوح بين ٠,٥١ و ٠,٨٣ كما قام الباحثان الحاليان بحساب الثبات من خلال إعادة التطبيق بفاصل زمني قدره ١٥ يوما و تم حساب معامل الارتباط بين درجات التلاميذ (ن = ١٠٠) في مرتي التطبيق حيث كانت قيمة ر = ٠,٧٥

- **التحليلات الإحصائية:**

قام الباحثان بالاستعانة بالأساليب الإحصائية الآتية:

- معامل الارتباط المستقيم بين كل من حب الاستطلاع (لفظي . شكلي . درجة كلية) ودافعية الإ نجاز من ناحية والتفكير الإبتكاري (درجة كلية) من ناحية أخرى.

- تحليل الانحدار لدراسة مدى إمكانية التنبؤ بالتفكير الإبتكاري كمتغير تابع من خلال تحديد نسبة. مساهمة كل من دافعية الإنجاز وحب الاستطلاع (اللفظى ، الشكلى الكلى) في التنبؤ بالتفكير الإبتكاري.

- **نتائج الدراسة**:

- **الفرض الأول**:

وينص على أنه : توجد علاقة ارتباطيه بين الدافع للإنجاز ، والتفكير الإبتكاري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة : ولاختبار صحة هذا الفرض قام الباحثان بحساب معامل الارتباط بين درجات التلاميذ على اختبار الدافع للإنجاز ، ودرجاتهم على اختبار التفكير الإبتكاري . والجدول التالي يوضح ما تم التوصل إليه من نتائج :

جدول (٤) : معاملات الارتباط بين درجات التلاميذ على كل من اختباري : الدافع للإنجاز والتفكير الإبتكاري

	ن	قيمة (ر)	مستوى الدلالة
ذكور	٢٨٥	٠٠.٣	٠.٠٠١

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط بين درجات التلاميذ على الدافع للإنجاز ودرجاتهم على التفكير الإبتكاري ذات دلالة إحصائية ، وهذه النتيجة تؤدي إلى قبول الفرض الأول حيث توجد علاقة ارتباطية دالة بين الدافع للإنجاز والتفكير الإبتكاري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة.

- **الفرض الثاني**:

وينص على أنه : توجد علاقة ارتباطية بين حب الاستطلاع (لفظي . شكلي درجة كلية) والتفكير الإبتكاري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة . أي انه توجد علاقة ارتباطية بين درجات التلاميذ على حب الاستطلاع : (لفظي شكلي ، درجة كلية) ودرجاتهم على التفكير الإبتكاري وقد قام الباحثان بحساب معامل الارتباط " لبيرسون " بين كل من درجات التلاميذ على اختباري: حب الاستطلاع اللفظي والشكلي وكذلك الدرجة الكلية مع درجاتهم على اختبار التفكير الإبتكاري. والجدول التالي يوضح ما تم التوصل إليه من نتائج.

جدول رقم (٥) : معاملات الارتباط بين : حب الاستطلاع (اللفظي ، والشكلي ،والدرجة الكلية) والتفكير الإبتكاري

	ن	حب استطلاع لفظي	حب استطلاع شكلي	حب استطلاع درجة كلية
عينة الذكور	٢٨٥	**٠.٢	**٠.٢٥	**٠.٢٣

** دال عند ٠,٠٠١

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط جميعها كانت ذات دلالة إحصائية، وأن مستويات الدلالة عند، ٠,٠٠١ ، أو على مستوى العينة الكلية. وهذه النتيجة تؤدي إلى قبول الفرض الثاني حيث توجد معاملات ارتباط موجبة دالة إحصائيا بين حب الاستطلاع اللفظي والشكلي، الدرجة الكلية، والتفكير الإبتكاري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة.

- **الفرض الثالث:**

وينص على أنه: يمكن التنبؤ بالقدرة على التفكير الإبتكاري في ضوء كل من : دافعية الإنجاز ، وحب الاستطلاع (لفظي ، شكلي ، درجة كلية) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة: أي أنه يوجد معامل ارتباط متعدد (R2) ذي دلالة إحصائية بين درجات التلاميذ على المتغيرات المستقلة ، والمتغير التابع ، ولاختبار صحة هذا الفرض قام الباحثان باستخدام الأسلوب الإحصائي المعروف بالانحدار الخطي المتعددMultiple Regression وباستخدام معادلة الانحدار الخطي المتعدد Regression Equation Multiple ومن خلال نتائج هذا الأسلوب يمكن التحقق من وجود علاقة ارتباطيه ذات دلالة بين المتغيرات المستقلة (دافعية الإنجاز ، حب الاستطلاع لفظي ، شكلي ، درجة كلية) من ناحية ، والقدرة على التفكير الإبتكاري من ناحية أخرى . وكذلك تحديد الأهمية النسبية لكل متغير من هذه المتغيرات في إمكانية التنبؤ بالقدرة على التفكير الإبتكاري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة : وفي سبيل ذلك تم حساب معامل الارتباط المتعدد (R2) أو ما يسمى معامل التقدير التمييزى Coefficient of Determination والذي تعبر قيمته عن مدى إسهام المتغيرات المستقلة عموما في تفسير الدرجة المتوقعة على المتغير التابع حيث بلغت قيمته ٠,٣١٩ = R2 وهو معامل دال إحصائيا عند مستوى ٠,٠٠١ معنى ذلك أن المتغيرات المستقلة تساهم بقدر مقبول في التنبؤ بالقدرة على التفكير الإبتكاري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة بنسبة ٣٢ ٪. وهذه النتيجة تؤكد على إمكانية التنبؤ بالقدرة على التفكير الإبتكاري من خلال الاعتماد – وبدرجة مقبولة من الثقة – على درجات التلاميذ هؤلاء على المتغيرات المستقلة موضوع الاهتمام وهي (دافعية الإنجاز – وحب الاستطلاع لفظي، شكلي درجة كلية) ولتحديد الأهمية النسبية لكل متغير من المتغيرات المستقلة في مجال التنبؤ بالقدرة على التفكير الإبتكاري، ترتيب المتغيرات حسب درجة الأهمية وفي سبيل ذلك قام الباحثان بحساب قيمة (بيتا) لاختبار الدلالة الإحصائية لمعاملات الانحدار الجزئي، والجدول التالي يوضح ما تم التوصل إليه من نتائج .

جدول (٦) : قيم بيتا لدلالة معاملات الانحدار الجزئي للمتغيرات المستقلة على المتغير التابع

المتغير	معاملات الانحدار الجزئي	قيمة (بيتا)	مستوى الدلالة	ترتيب المتغيرات حسب الأهمية
حب الاستطلاع درجة كلية	٠,٠٧٣	٠,٠٩٢	غير دالة	٤
دافعية الإنجاز	٠,٣١	٥,٤٩	٠,٠٠١	١
حب الاستطلاع الشكلي	٠,٢١	٣,٣٩٨	٠,٠١	٢
حب الاستطلاع اللفظي	٠,١٣	١,٢٩٨	غير دالة	٣

من الجدول السابق يتضح أن قيم (بيتا) لمعاملات الإنجاز الجزئي لكل من: دافعية الإنجاز وحب الاستطلاع الشكلي كانت ذات دلالة عند مستوى (٠,٠٠١ ، ٠,٠١) على الترتيب بينما لم تصل هذه القيم لمستوى الدلالة المقبول فيما يتعلق بكل من حب الاستطلاع اللفظي والدرجة الكلية على حب الاستطلاع. بناء على ذلك فإن النتيجة النهائية لتحليل الانحدار المتعدد هي:

- تساهم المتغيرات المستقلة (دافعية الإنجاز وحب الاستطلاع الشكلي) في التنبؤ بالقدرة على التفكير الإبتكاري بنسبة ٣٢ ٪ ويتم حذف أثر كل من حب الاستطلاع اللفظي وحب الاستطلاع كدرجة كليه حيث ثبت عدم

قدرتها على التنبؤ بالتفكير الإبتكاري بدرجة مقبولة ويتم حذفهما من معادلة الانحدار. وعلى ذلك تكون معادلة الانحدار الخطي هي ص=أ+٠ب١ ٠س١+ب٢ ٠س٢ ٠أي أن: درجة التفكير الإبتكاري المتنبأ بها (ص)= ١٩+١,٨ ٠درجة حب الاستطلاع (س١) + ٢,٨ ٠درجة الدافع للإنجاز(س٢)

- وحسب درجة الأهمية يأتي متغير دافعية الإنجاز في المرتبة الأولى من الأهمية يليه حب الاستطلاع الشكلي.

- **تفسير النتائج** :

- **الفرض الأول** :

وينص على أنه توجد علاقة ارتباطيه دالة بين الدافع للإنجاز والتفكير الإبتكاري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة : وقد أشارت النتائج إلى قبول هذا الفرض حيث كانت قيم معامل الارتباط هي(٠,٣٢) للعينة . وتعد هذه النتيجة طبيعية لذلك التوجه النظري الذي ساد أخيرا في مجال دافعية الإنجاز حيث تم إدخال المتغيرات المعرفية في مجال تفسير عمل دافعية الإنجاز ذلك أن الفرد الذي يكون أكثر إيمانا بذاته ، بقدراته على كسر الحواجز تخطى الصعاب واجتياز الصعاب، ارتياد المجهول ، رغبة منه في أن يحقق ذاته من خلال عمل انجازي خلاق يضفى على الذات عمق التسامي ، وحب التوظيف والثراء الداخلي لهذه الذات الخلاقة ، بما يتيح للذات وللمجتمع النمو والتقدم حيث ظهرت سلسلة من البحوث ذات التوجه المعرفي أن البواعث الداخلية والخارجية لسلوك ما إنما تصدر عن النظام المعرفي للفرد. ذلك أن الإنسان مدفوع بدوافع ذاتية تهدف إلى تحقيق توازن معرفي تحقق للفرد إنجازا هاما في محيط حياته. ومن هنا فإن تحقيق الذات هو الهدف الأسمى لغالبية البشر ومعيار تحقيق الذات هو النجاح، والإنجاز والابتكار، وهنا تظهر أهمية دافعية الإنجاز حيث يتم تعبئة إمكانات الفرد لتحقيق هدفه، ومن ثم تميزه . وهذا النتيجة تتفق مع دراسة كل من ولاء رجب(٢٠٠٩) والتي أظهرت وجود فروق ذات دلالة لصالح أفراد المجموعة التجريبية ولصالح القياس التتبعى للمجموعة التجريبية وذلك على مقياس دافعية الانجاز ومع ما يراه ماكيلاند من أنه " من الضروري الاهتمام بوضع مقررات للتربية النفسية تخصص لتعزيز، وتقوية دافعية الإنجاز في هذا البلد أو ذلك، مما يترتب عليه استثارة جانب كبير مما يوجد لدى هؤلاء الراشدين من نشاطات إبتكارية، وإنتاجية فعالة"(صفاء الأعصر وآخرون ، ١٩٨٣: ٨) ونتائج الدراسة الحالية فيما يتعلق بعلاقة دافعية الإنجاز والتفكير الإبتكاري تتفق مع نتائج دراسة كل من (Torrance,1969)(محمد أحمد سلامة،١٩٨٥) (Purcell,1993) والتي كشفت عن وجود علاقة بين كل من حب الاستطلاع ودافعية الانجاز والتفكير الابتكارى لدى أفراد العينة من التلاميذ الموهوبين واشارات إلى وجود هذه العلاقة سواء على مستوى القدرة على التفكير الإبتكاري كدرجة كلية أو درجات فرعية لأبعاد التفكير الإبتكاري : الأصالة ، والمرونة ، والتفصيلات وكشفت دراسة (Torrance,1969) عن وجود علاقة ارتباطيه دالة بين دافعية الإنجاز وسمة الأصالة ، وقد علل الباحثان عدم وجود علاقة مع الأبعاد الأخرى من القدرة على التفكير الإبتكاري بضعف الإجراءات التجريبية . ونحن هنا في الدراسة الحالية

أثرنا التعامل مع التفكير الإبتكاري كدرجة كلية جريا على الأصل حيث أن تقسيم الظاهرة لا يلغي مطلقا تكاملها إلا إذا كانت هناك متطلبات أصيلة تستدعي التعامل مع الإبعاد الفرعية المكونة لظاهرة ما ولتكن التفكير الإبتكاري باعتباره ظاهرة .

- **الفرض الثاني:**

وينص على أنه توجد علاقة ارتباطيه دالة بين حب الاستطلاع (لفظي شكلي، درجة كلية) **والتفكير الإبتكاري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية** : وقد أشارت النتائج إلى قبول هذا الفرض ، وحيث أن قيم معاملات الارتباط بين حب الاستطلاع والتفكير الإبتكاري كانت ذات دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ ، ٠ وقد تراوحت قيم معامل الارتباط ما بين ٠,٢ ، ٠,٣٩ وانه توجد علاقة دالة بين حب الاستطلاع الشكلي أو الدرجة الكلية أو اللفظي والتفكير الإبتكاري وهده النتيجة تتفق مع دراسة كل من Peterson & Seligman, 2004; Reiss, (2000,Todd et al,2008)

أن حب الاستطلاع احد الجوانب القوية في شخصية الفرد والتي تؤثر في التفكير الابتكارى وان حب الاستطلاع له أهمية بالغة في التفكير الابتكارى واتفقت أيضا مع دراسة (بندر الشريف ،٢٠١١) والتي أظهرت أن التدريب على بعض أبعاد حب الاستطلاع يساهم في استثارة القدرات الخاصة بالتفكير الابتكارى ، واتفقت مع دراسة (silivia,2006 Kashden&Fincham,2004)والتي بينت علاقة حب الاستطلاع بالتفكير الابتكارى وأنهم يعملان سويا لإظهار السلوك الابتكارى وانه في مجال الابتكار لابد من حب الاستطلاع وان حب الاستطلاع مؤشر سلوكي للابتكار وان التلاميذ الأكثر حبا للاستطلاع حققوا درجات اعلي في التفكير الابتكارى . هذه النتيجة تتفق مع دراسة(JingaHe et al,1997) والتي بينت وجود علاقة ارتباطيه دالة بين التفكير الابتكارى وحب الاستطلاع والخيال وان تلاميذ الصف الرابع الابتدائي أكثر حبا للاستطلاع من تلاميذ الصف السادس الابتدائي ، وتتفق أيضا مع يراه (Maslow،1971)من أن حب الاستطلاع هو بمثابة نمط من أنماط الابتكارية الأولية primary Creative حيث تأتي هذه الأبتكارية الأولية من اللاشعور وهي مصدر الاكتشاف لكل ما هو جديد، حيث يوجد مع الإنسان منذ ميلاده إلا أن الأغلبية تفقده مع التقدم في العمر. وهذه الابتكارية الأولية تختلف عن الابتكارية الثانوية والتي تنصرف إلى الإنتاج لابتكاري ، وانه " يجب علينا أن نهتم في بحثنا عن المبتكرين بنمط العقول التي: تبحث ، وتركب ، وتؤلف . كما اعتبر مصطلحات مثل حب الاستطلاع ، والخيال والاكتشاف، والاختراع هي مصطلحات أساسية في مناقشة معنى الابتكار (Torrance,1969 وقد اعتبر كل من: ماو، وماو" حب الإستطلاع جانبا هاما من جوانب الإبداع وحل المشكلات واعتبراه مكونا دافعيا هاما في الإدراك. (شاكر عبد الحميد ٢٠٠٠) وتتفق هذه النتيجة مع نتائج بعض الدراسات التي أجريت في هذا المجال حيث أشارت إلى وجود هذه العلاقة الموجبة مثل دراسات كل من (Torrance& Mourad,1978:Torrance,1969:Jinga et al , 1997) (محمد أحمد سلامة ١٩٨٥) أما دراسة (شاكر عبد الحميد، وعبد اللطيف خليفة ،١٩٩٠) فقد

أشارت نتائجها إلى أنه لا توجد علاقة ذات دلالة بين حب الاستطلاع، والأبعاد الفرعية للابتكار لدى الذكور بالصف الثالث الابتدائي. أما تلاميذ الصف السادس الابتدائي فقد كانت هناك علاقة طرديه دالة بين المرونة وحب الاستطلاع (لفظي، شكلي، درجة كلية) . أما الأصالة فقد كانت هناك علاقة طرديه دالة بينها وبين حب الاستطلاع ولكن لدى عينة الذكور لم تصل العلاقة لديهم بين حب الاستطلاع، والابتكار إلى مستوى الدلالة المقبول كما هو واضح فإن العلاقة بين حب الاستطلاع والتفكير الإبتكاري أحيانا تكون واضحة وذات دلالة، وأحيانا تختفي ولا تكون ذات دلالة. وربما يرجع ذلك إلى حداثة سن أفراد العينة بحيث تكون مظاهر حب الاستطلاع لم تتحدد بعد، ومن ثم يمكن تقسيمها إلى لفظي وشكلي و ودرجة كلية: كما أن الارتباط بين حب الاستطلاع اللفظي و والابتكار ضئيل كما كشفت عنه دراسات سابقة والدراسة الحالية، كما أن التعامل مع التفكير الإبتكاري كإبعاد ربما لم تظهر قدرة الأطفال على التعامل معها في مثل هذه السن: مثل التفصيلات مثلا .على الرغم من وضع مقاييس للإبتكارية تناسب مثل هذه الأعمار: ألا أن المؤكد هو أن حب الاستطلاع هو رافد من روافد الابتكار. وأن نقطة الانطلاق لتنمية الابتكار لدى الأفراد إنما تبدأ من تنمية حب الاستطلاع والخيال. واختلفت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة هشام عبد الحميد(٢٠٠٧) والتي أظهرت عدم وجود ارتباطات دالة بين الخيال من ناحية ومتغيرات حب الاستطلاع اللفظي والشكلي والمرونة من ناحية أخرى ودلك بالنسبة للصفين الأول والثالث الاعدادى . واختلفت كذلك مع دراسة شاكر عبد الحميد (٢٠٠٠) والتي أظهرت عدم وجود ارتباطات جوهرية بين الخيال من ناحية ومتغيرات حب الاستطلاع اللفظي والشكلي والمرونة من ناحية أخرى لدى تلاميذ الصفين الثالث والسادس الابتدائي .

- **الفرض الثالث :**

وينص على انه يمكن التنبؤ بالقدرة على التفكير الإبتكاري في ضوء كل من: دافعية الإنجاز، وحب الاستطلاع (لفظي، شكلي، درجة كلية) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة أي أنه : يوجد معامل ارتباط ($R2$) ذي دلالة إحصائية بين درجات التلاميذ على المتغيرات المستقلة والمتغير التابع . وقد أشارت النتائج المستخلصة من تحليل الانحدار المتعدد إلى قبول هذا الفرض حيث كانت قيمة (ف) للانحدار = ١١,١٤ وهي قيمة دالة عند ٠,٠٠١ أي أن : المتغيرات المستقلة تساهم بدرجة عالية من الثقة في التنبؤ بالمتغير التابع وهو التفكير الإبتكاري، كما أن قيمة ($R2$) = ٠,٣٢ أي أن هذه المتغيرات المستقلة تساهم بنسبة ٣٢٪ في التنبؤ بالمتغير التابع وهو التفكير الإبتكاري ، كما أن دافعية الإنجاز تأتي في المرتبة الأولى في مدى المساهمة بالتنبؤ بالتفكير الإبتكاري ويأتي في المرتبة الثانية حب الاستطلاع الشكلي أم حب الاستطلاع اللفظي ، والدرجة الكلية في حب الاستطلاع فلم يساهما مساهمتا مقبولة في التنبؤ بالتفكير الإبتكاري . هذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة قام بها توارنس (Torrance,1969) حيث كان من بين النتائج المتحققة أن : حب الاستطلاع ودافعية الإنجاز المدرسي في مجال التحصيل الدراسي قد ساهما بنسبة ٣٠٪ في التنبؤ بالقدرة على التفكير الإبتكاري لدى تلاميذ الصف السادس من الموهوبين . وهذه الدراسة

عنيت بالتنبؤ بالقدرة على التفكير الإبتكاري من خلال هذين المتغيرين تحديدا وهما : دافعية إنجاز وحب الاستطلاع . ومن خلال عرض الدراسات السابقة تبين أن الدراسات التي تناولت التنبؤ بالنسبة لمتغيرات البحث الحالي قليلة جدا ومما يتطلب إجراء دراسات أخرى تقوم بالتركيز على التنبؤ بالنسبة لمتغيرات البحث وفي هذا الصدد قام مصطفى محمد الصفطي (١٩٩٧) بدراسة كان من بين أهدافها اختبار مدى إمكانية التنبؤ بالقدرة على التفكير الإبتكاري من خلال متغيرات (القلق ، مفهوم الذات ، التوافق النفسي ، والاستقلال ، المستوى الاجتماعي والثقافي) لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، حيث أشارت النتائج إلى أن متغيرات (القلق ، مفهوم الذات ، المستوى الاجتماعي والثقافي . والتوافق) على الترتيب حسب درجة الأهمية ساهمت بنسبة ٣٩٪ في التنبؤ بالقدرة على التفكير الإبتكاري وكما سبق القول : هذه النتيجة تحتاج إلى ما يعاضدها من دراسات لعلها ترسم صورة أكثر دقة ، وثقة لمدى إمكانية التنبؤ بالقدرة على التفكير الإبتكاري .

- **توصيـــات** :

- الكشف عن التلاميذ المبتكرين حيث إنهم ثروة بشرية فى المجتمع .
- إعداد برامج تتناسب والتلاميذ المبتكرين بحيث تتناسب وقدراتهم العقلية وتعمل على تنمية قدراتهم الابتكارية .
- دعوة الآباء والأمهات إلى العناية والاهتمام بتوفير المثيرات الحسية والفكرية داخل المنزل ومساعدتهم على تحقيق ذلك لأهميتها في تهيئة مناخ نفسي اجتماعي داخل الأسرة يسهم بزيادة الدافعية للانجاز وحب الاستطلاع وذلك للإثارة العقلية التي قد تعمل على تنمية قدرات التفكير الابتكارى لدى الأبناء،لان الابتكار وظاهرة فى سياق فلابد ان يحدث السياق لتحدث الظاهرة .
- تصميم برنامج مقترح لتنمية دافع الاستطلاع لدى أطفال المرحلة الابتدائية
- يجب أن يتحلى الوالدين بالصبر للاستماع الى أسئلة الطفل وتحفيزه على ايجاد الاجابة عليها هو بنفسه ، ولا يقدم الحلول والأجوبة الجاهزة .
- تهيئة الفرص أمام الأطفال للقيام بالرحلات البيئية والاهتمام خلالها بإثارة دافع الاستطلاع لدى الاطفال وتحفيزهم لجمع المعلومات حول هذه الاشياء وتحفيزهم لجمع المعلومات حول هذه الاشياء .
- على الوالدين أن يوجهوا انتباه أطفالهم الى ما هو غريب أو غامض ، أو جديد و تشجيعهم بالسؤال عن ذلك .
- الاهتمام بالتعرف على الأطفال المستكشفين وإثراء البرامج المقدمة لهم ، وتعريف الوالدين بأهمية الاهتمام بالطفل من هذه الناحية .
- ضرورة التعرف على التلاميذ ذوي القدرة على التفكير الابتكاري ، وذلك من خلال استخدام الأدوات والاختبارات التي تتيح ذلك على نطاق واسع ، وهذا عن طريق تدريب المدرسين والأخصائيين الاجتماعيين بالمدارس .
- وضع برامج لتوعية أسر ذوي القدرة علِى التفكير الابتكاري ، وذلك من أجل تهيئة المناخ الأسري حتى يصبح عاملا مساعدا على نمو قدراتهم الشخصية والعقلية .

- **المراجع العربية**:

- أبو الفضل بن منظور (١٩٩٤). لسان العرب ، القاهرة ، دار المعارف .

- أحمد عباده (١٩٩٢). أسلوب العصف الذهني والحلول الابتكارية للمشكلات دراسة نظرية وتطبيقات متنوعة في مجالات الخدمات والإنتاج مجلة البحث في التربية وعلم النفس، ع١ جامعة المنيا، مصر، كلية التربية.

- احمد عبد اللطيف عبادة(٢٠٠١). حب الاستطلاع والابتكار لدى الأطفال، القاهرة ،مركز الكتاب للنشر .

- احمد حسنين احمد (٢٠٠٧). اتجاهات المعلمين كما يدركها تلاميذ المرحلة الإعدادية وعلاقتها بدافعية الانجاز لديهم ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ،القاهرة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .

- بندرعبد الله الشريف (٢٠١١). فعالية التدريب على بعض أبعاد حب الاستطلاع فى زيادة قدرات التفكير الابتكارى لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمحافظة الطائف ، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية ، رسالة التربية وعلم النفس ،العدد٣٦ ،ص ص١ - ٢٩٠ الرياض.

- تحية محمد عبد العال(٢٠٠٧). تقدير الذات وقضية الانجاز الفائق، قراءة جديدة فى سيكولوجية المبدع ، المؤتمر العلمي الأول من التربية الخاصة بين الواقع والمأمول ، كلية التربية ، جامعة بنها ، المجلد الأول ، ص ص : ١١٧- ١٧٢ .

- حسن على حسن (١٩٨٩) . ضعف التوجه الإ نجازي العام لدى أفراد المجتمع المصري محاولة تفسيرية في ضوء خمسة نماذج نظرية معاصرة في علم النفس . مجلة علم النفس ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، العدد٩(٥٧. ٦٦).

- رشا على موسى، سهير الحطاب (٢٠٠٤). الابتكار ، القاهرة، دار الفكر العربى .

- زبيدة محمد قرني محمد(٢٠٠٦).فاعلية برنامج مقترح متعدد الوسائط قائم على نظرية الذكاءات المتعددة على التحصيل وتنمية بعض مهارات التفكير والدافعية للانجاز لدى تلاميذ الصف الأول الاعدادى ذوى صعوبات التعلم في مادة العلوم. مجلة كلية التربية- جامعة المنصورة- العدد ٦٢- الجزء الثاني سبتمبر ٢٠٠٦ .

- سالم محمد المفرجى(٢٠٠٨).الثقة بالنفس وحب الاستطلاع (الحالة- السمة)ودافعية الابتكار لدى عينة من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمنطقة مكة المكرمة. رسالة دكتوراة ،غير منشورة ،حولية كلية المعلمين بابها ، العدد ١٣ .

- سيد خير الله (١٩٧٨).سلوك الإنسان: أسسه النظرية والتجريبية .القاهرة ، الأنجلو المصرية.

- سوسن شاكر مجيد(٢٠٠٨). تنمية مهارات التفكير الابداعى الناقد ، القاهرة ، دار صفاء للنشر والتوزيع .

- شاكر عبد الحميد و عبد اللطيف خليفة(٢٠٠٠). حب الاستطلاع والإبداع ، دراسة ارتقائية على تلاميذ المرحلتين الابتدائية والإعدادية ، دراسات في حب الاستطلاع والإبداع والخيال دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة .

- شاكر عبد الحميد (٢٠٠٠). علاقة الخيال بكل من حب الاستطلاع والإبداع فى المرحلة الابتدائية ، دراسات في حب الاستطلاع والإبداع والخيال، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة .

- شاكر عبد الحميد وعبد اللطيف خليفة(١٩٩٠): العلاقة بين حب الاستطلاع والإبداع في المرحلة الابتدائية : دراسة مقارنة بين الجنسين. مؤتمر علم النفس السادس في مصر الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، الجزء الثاني (٥١٥. ٥٤٢).

- صلاح الدين محمود علام (٢٠٠٢). القياس والتقويم التربوي والنفسي لأساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة ، القاهرة ، دار الفكر العربي .

- صفاء الأعسر وإبراهيم قشقوش ومحمد أحمد سلامة(١٩٨٣). دراسات في دافعية الإنجاز جامعة قطر ، مركز البحوث التربوية ، المجلد الثاني .

- صفاء الأعسر (١٩٨٨). برنامج في تنمية دافعية الانجاز . دراسات في علم النفس ، مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر ، مجلد ٢٤ ، ص ص ١٦١- ٢٠٠ .

- صالح حسن الداهرى(٢٠٠٨). سيكولوجية الإبداع والشخصية ، دار صفاء للنشر والتوزيع

- عبد السلام عبد الغفار (١٩٧٧). التفوق العقلي ، والابتكار . القاهرة ، النهضة العربية .

- عبد المنعم الحفني (١٩٧٥). موسوعة علم النفس والتحليل النفسي . بغداد. دار مأمون للطباعة.

- فاروق عبد الفتاح موسى(١٩٨١). اختبار الدافع للإنجاز للأطفال والراشدين .كراسة التعليمات. القاهرة النهضة المصرية.

- فتحي مصطفى الزيات (١٩٩٠) . العلاقة بين النسق القيمي، ووجهة الضبط ودافعية الإنجاز لدى عينة من طلاب جامعتي المنصورة وأم القرى دراسة تحليلية . المؤتمر السادس لعلم النفس في مصر. الجمعية المصرية لدراسات النفسية الجزء الثاني .

- فتحي مصطفى الزيات (١٩٩٠). اثر نمط العلاقة بين دوافع النجاح ودوافع الخوف من الفشل على التحصيل الدراسي والذكاء لدى طلاب المرحلة الثانوية . دراسات تربوية مجلد ٥ ، جزء ٢٧ .

- فتحى عبد الرحمن جراون (١٩٩٨). الموهبة والتفوق والإبداع ، الإمارات ، دار الكتاب الجامعي.

- فهيم مصطفى محمد (٢٠٠١). الطفل ومهارات التفكير في رياض الأطفال والمدرسة الابتدائية رؤية مستقبلية للتعليم في الوطن العربي، القاهرة، دار الفكر العربي.

- محمد السمير،محمد حسن جردات ، باسم حوا مدة (٢٠٠٧) . فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات التفكير الابداعى لدى عينة من طلبة الصف العاشر الاساسى ، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية ، المجلد التاسع عشر ، العدد الأول .

- محمد أحمد سلامة (١٩٨٥) . حب الاستطلاع عند الأطفال . المؤتمر الأول لعلم النفس في مصر. الجمعية المصرية للدراسات النفسية، ص ص:٥٢١- ٥٥٣.

- محمد المرسى إسماعيل (١٩٨٩) . الغش الدراسي ، وعلاقته بالدافع للإنجاز. المؤتمر الخامس لعلم النفس في مصر ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، ص ص:٤٣٨- ٤٦١ .

- مجمع اللغة العربية ، المعجم الوجيز(٢٠٠٠). طبعة خاصة بالتربية والتعليم ، القاهرة الهيئة العامةلشؤون المطابع الأميرية .

- مجدي عبد الكريم حبيب(١٩٩٧).التفكير الذاتى والسمات الابتكارية المصاحبة للتفكير متعدد الأبعاد لدى طلاب المرحلة الجامعية ، مجلة علم النفس ، العدد (٤٠،٤١) السنة الحادية عشر ، القاهرة ، الهيئة العامة للكتاب .

- محمود عبد الحليم منسي (١٩٨١) . التفكير الابتكارى وسمات الشخصية(لدى عينة) من تلاميذ الصف الثالث الاعدادى بالإسكندرية (دراسة عامليه) .رسالة دكتوراة ، غير منشورة

- محي الدين أحمد حسين (١٩٨٧).التنشئة الأسرية والأبناء الصغارالقاهرة.الهيئة المصرية العامة للكتاب .

- مصطفى محمد الصفطي (١٩٩٧). التنبؤ بالقدرة الإبتكارية في ضوء بعض المتغيرات النفسية والاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية . المجلة المصرية للدراسات النفسية الأنجلو المصرية . المجلد ٧، العدد١٧ .

- هشام عبد الحميد محمود محمد (٢٠٠٧). الخيال وعلاقته بكل من حب الاستطلاع والإبداع لدى عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية ."مجلة دراسات مستقبلية" العدد الثالث عشر،مركز دراسات المستقبل ، جامعة أسيوط .

- ولاء رجب عبد الرحيم (٢٠٠٩). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية دافعية الانجاز وأثره على التحصيل والتوافق الدراسيين لدى عينة من طلاب الصف الأول الاعدادى . مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد الثالث والثلاثون (الجزء الثالث) .

- **المراجع الأجنبية**:

- Alencar,H.F.(1987): Effects of a creativity training program for elementary school teachers on their pupils,creative thinking abilities .Revisit interamericana depsicologia,vol.21(1-2)pp:56-71.

- Almeida, L.S, Prieto, L.P, Ferrando, M,Oliveira, E, &Ferrándiz,C.(2008).

- Torrance Test of Creative Thinking: The question of its construct validity. Thinking Skills and Creativity, 3(1), 53–58.

- Amabile,T.(1993).Thesocial psychology of creativity .A consequsd assessment technique , Journal of personality and social psychology.43 , 997-1013.

- Baas, M., DeDreu, C. K. W, & Nijstad, B. A. (2008). A meta-analysis of 25 years of mood-creativity research: Hedonic tone, activation, or Psychological Bulletin, 134,779–806.

- Berg, C. A, & Sternberg, R. J.(1985). Response to novelty: Continuity versus discontinuity in the developmental course of intelligence. Advances in Child Development, 19, 1–47.

- Beedie, C. J., Terry, P. C., & Lane, A. M. (2005). Distinction between emotion and mood. Cognition and Emotion, 19, 847–878.

- Brunstein, J. C., & Heckhausen, H. (2008). Achievement motivation. In J.

- H. Heckhausen (Eds.), Cambridge Cambridge University Press Motivation and action (pp. 137–183).

- Cheung, P. C, & Lau, S. (2010). Gender differences in the creativity of Hong Kong school children: Comparison by using the new electronic Wallach–Kogan creativity tests. Creativity Research Journal, 22(2), 194–199.

- Chua, Y. P. (2010). The use of the concept test study in writing a series of bestselling academic books. International Journal of Market Research, 52(6), 715-730.

- DeYoung, C. G., Peterson, J. B., & Higgins, D. (2005). Sources of Openness/Intellect: Cognitive and neuropsychological correlates of the fifth factor of personality. Journal of Personality, 73, 825–858.
- Deniz Özcan.(2010).Contributions of English teachers' behaviours on students' creative thinking abilities,Personality and Individual Differences 47 (2010) 446–485.
- Furnham, A., Crump, J., Batey, M., & Chamorro-Premuzic, T. (2009). Personality and ability predictors of the ''Consequences'' Test of divergent hinking in a large non-student sample. Personality and Individual Differences, 46(4), 536–540.
- Galand,B&Gregoire,J.(2000).The impact of student Evaluation practices on achievement motivation and self concept among students ,orientation scalier professionally ,vol.29,no.3.
- Gray, E. K., & Watson, D. (2002). General and specific traits of personality and their relation to sleep and academic performance. Journal of Personality, 70,177-206.
- Harris, J. A. (2004). Measured intelligence, achievement, openness to experience and creativity. Personality and Individual Differences, 36(4), 913–929.
- Higgins, D. M., Peterson, J. B., Pihl, R. O., & Lee, A. G. M. (2007). Prefrontal cognitive ability, intelligence, Big Five personality, and the prediction of advanced academic and workplace performance. Journal of Personality and Social Psychology, 93, 298–319.
- Haigh, M. (2007). Can Investigative Practical Work in High School Biology Foster Creativity? Reserach in Science Education. 37, 123–140
- Hyde, J. S. (2005). The gender similarities hypothesis. American Psychologist, 60(6). 581-592.
- Jacob .B&Jordan.B.(2008). Predicting creativity and academic success with a ''Fake-Proof '' measure of the Big Five. Journal of Research in Personality 42 (2008) 1323–1333.
- Jörn R. S&Detlef.H.(2011). Content-specific achievement motives, Personality and Individual Differences 50 (2011) 496–501.
- Jinga He & Dansr,G,Mitcel,D (1997): A research on creative thinking and tendency of creation in lo nad 12-yr – old children (Chinese) Psychological science(china.) vol 20 (2) pp: (176-198)
- Kashdan, T. B., Gallagher,M.W., Silvia, P. J.,Winterstein, B. P., Breen,W. E., Terhar, et al. (2009). The Curiosity and Exploration Inventory-II:

Development, factor structure, and psychometrics. Journal of Research in Personality, 43, 987–998.

- Kashdan, T. B., Rose, P., & Fincham, F. D. (2004). Curiosity and exploration Facilitating positive subjective experiences and personal growth opportunities Journal of Personality Assessment, 82, 291–305
- Kim, K. H. (2005). Can only intelligent people be creative? A meta-analysis. Journal of Secondary Gifted Education, 16,57–66.
- Loewenstein, G. (1994). The psychology of curiosity: A review and reinterpretation. Psychological Bulletin, 116, 75–98.
- Loan,G.(2009).Creativity As A Reflexive Tran disciplinary language in the Mechatronical Knowledge.Emmanual university Oradea ,Romania problems of Education,volume.13.
- Litman, J. A., & Pezzo, M. V. (2007). Dimensionality of interpersonal curiosity Personality and Individual Differences, 43, 1448–1459.
- Litman, J. A., & Spielberger, C. D. (2003). Measuring epistemic curiosity and its diversive and specific components .Journal of Personality Assessment,80, 75–86.
- Litman, J. A. (2005). Curiosity and the pleasures of learning: Wanting and liking new information. Cognition and Emotion, 19, 793–814.
- Litman, J. A. (2008). Interest and deprivation factors of epistemic curiosity. Personality and Individual Differences, 44, 1585–1595.
- Lowenfeld. V. & Brittain. L. (1982): Creative and Mental Growth. N.Y. Mac Millan
- Maw. W.H & Maw. E.W. (1970) : Nature of creativity in High and low curiosity Boys. Developmental psychology. No.2.pp:325-329.
- Mark,H.(2002).Student engagement in instruational activity .patterns in the elementary, middle and high school years.american educational research journal,37,153-184.
- Matud, M.,Rodríguez,C,&Grande,J.(2007).Gender differences in creative thinking. Personality and Individual Differences,43(5),1137–1147.
- Marie J.C.(2011).Happy people thrive on adversity: Pre-existing mood moderates the effect of emotion inductions on creative thinking Personality and Individual Differences 51 ,904–909.
- Patrick,M.A.(2010). Epistemic curiosity and related constructs :Lacking evidence of discriminant validity. Personality and Individual Differences 49 (2010) 506–510

- Peterson, C., & Seligman, M. E. P. (2004). Character strengths and virtues: A handbook and classification. Washington, DC: American Psychological Association..125-141.

- Preckel, F., Holling, H., & Wiese, M. (2006). Relation of intelligence and creativity in gifted and nongifted students: An investigation of threshold theory. Personality and Individual Differences, 40, 159–170.

o Purcell. Jeanne H. (1993): the effects of the elimination of gifted and /talented programs on participating students and their parents. Gifted child.quarterly vol. 37 . (4) Fab. (177-187).

- Reiss, S. (2000). Who am I? The 16 basic desires that motivate our actions and define our personalities. New York: Tarcher/Putnum.

- Runco, M. A. (2007). Creativity. Theories and themes: Research, development,and practice. Amsterdam, New York: Elsevier.

- Saskia,J & Thomas,L & Cees,v.(2012). Creative reasoning across developmental levels: Convergence and divergence in problem creation. Intelligence xxx , xxx–xxx. articale in press.

- Silvia, P. J. (2008). Creativity and intelligence revisited: A latent variable analysis of Wallach and Kogan (1965). Creativity Research Journal, 20,34–39.

- Silvia, P. J. (2008). Appraisal components and emotion traits:Examining the appraisal basis of trait curiosity.Cognition and Emotion,22,94–113.

- Silvia,P.J.(2006).Exploring the psychology of interest,New York:Oxford university press.

- Siegle,D.(2008).Promating Creativity Through Curiosity and engagement ;wonder is not enough city Greater Gee Long Family Day Care Resource Manual Appendixes,pp;100-102.

- Spielberger, C, &Starr,L.(1994).Curiosity and exploratory behavior. In H.

- F O'Neil & M. Drillings (Eds.), Motivation:Theory and research (pp. 221–243). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.

- Torrance E. paul. (1969) .Curiosity of gifted children and performance on Timed and untimed test of creativity. Gifted and quarterly. 14 (3) (155-158):

- Torrance E. paul & Mourad S. (1978): Self directed learning Readiness skills of gifted students and their relationship to thinking creatively bout the future.

- Torrance,E.P.(1993)."The Nature Of Manifest Lesting" .In R.j. Sternberg (ED) pp (43-73). New York :Press Syndicate Of The University Of Cambrhdge .
- Kirk,W,Melissa,B,Maria,D.(2011).Curiosity enhances Todd B.K, Alex, Athe role of mindfulness in reducing defensive responses to existential threat. Personality and Individual Differences 50 ,1227–1232.
- Todd B., Jon.D,William.E.(2008). Social anxiety and disinhibition: An analysis of curiosity and social rank appraisals, approach–avoidance conflicts and disruptive risk-taking behavior. Journal of Anxiety Disorders 22 .925–939.
- Thoresen, C. J., Kaplan, S. A., Barsky, A. P., Warren, C. R., & de Chermont, K. (2003). The affective underpinnings of job perceptions and attitudes: A meta analytic review and integration. Psychological Bulletin, 129, 914–94.
- Vlad,P.A.(2011). Children and creativity :A most (un)likely pair? Thinking Skills and Creativity.vol.6..122–131
- Veljko,J& Dragana,B(2012).Did curiosity kill the cat? Evidence from subjective well-being in adolescents.Personality and Individual Differences 52 .380–384.
- Voss. H. & keller. H.. (1983): Curiosity and exploration theories and result.N.Y. Academic. press.
- Wu-jing He,wan-chi whong.(2011).Gender differences in creative thinking revisited: Findings from analysis of variability. Personality and Individual Differences 51 . 807–811.
- Yan, L. (2005). An investigation of the relationship between the open-endedness of activities and the creativity of young children. University of New Orleans, PhD thesis. (UMI Number: 3175836)

((نموذج اشتراك في مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس))

سعادة / الأستاذ الدكتور : رئيس تحرير مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ،،

أرغب الاشتراك في المجلة لمدة : (سنة واحدة ☐)

على أن تصلني نسخ أعداد المجلة على عنواني البريدي الموضح بهذا النموذج.

الاســـــــــم .....

الوظيفـــــــة .....

جهـــة العمـــل .....

الجنسيـــــــة .....

عنوان المراسلـــة .....

البريد الإلكتروني .....

الهاتف/ الفاكس .....

اسم المشترك : .....

التوقيـــــع : .....

- قيمة الاشتراك السنوي للأفراد بالدول العربية : (٥٠٠ ريالا).
- قيمة الاشتراك للأفراد بباقي دول العالم: (٢٠٠ دولار).
- قيمة الاشتراك للمؤسسات بالدول العربية: (٧٥٠ ريالا).
- قيمة الاشتراك للمؤسسات بباقي دول العالم: (٣٥٠ دولار).
- قيمة الاشتراكات هذه شاملة تكاليف البريد العادي ، ومن يرغب في البريد الممتاز يتحمل الفرق.
- تسدد قيمة الاشتراكات مباشرة أو بحوالة بنكية بالريال السعودي باسم رئيس تحرير المجلة (أ. د / ماهر إسماعيل صبري) على بنك الرياض فرع حي أحد بالمدينة المنورة ، رقم آي بان : SA1620000001070160599940
- يمكن سداد قيمة الاشتراكات بالجنيه المصري مباشرة لمكتب المجلة بجمهورية مصر العربية، أو بحوالة بنكية باسم رئيس التحرير (أ. د / ماهر إسماعيل صبري)على بنك فيصل الإسلامي المصري فرع بنها رقم الحساب ١٨٥٠٦
- ترسل صورة من قسيمة تحويل الاشتراكات على البريد الإلكتروني لرئيس التحرير mahersabry21@yahoo.com
- يرسل هذا النموذج بعد تعبأة بياناته عبر البريد الإلكتروني لرئيس تحرير المجلة ، أو عبر البريد العادي على عنوان رئيس التحرير الحالي : المدينة المنورة ، جامعة طيبة ، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس. أو على عنوان مكتبنا بمصر : ١ش أحمد ماهر متفرع من ش الشعراوي، أتريب ، بنها .