

أتهامه بالتحريض على قلب نظام الحكم الحاضر وإفساد الشباب ، فقدموه إلى المحاكمة ، فحكم عليه مجلس الجيش ومجلس البحرية بالسجن أربعين عاماً . وقد قضى الشاعر من هذه المدة عشر سنين لم يكف أثناءها عن الكتابة .

ولقد نظم فيما نظم قصيدة مطولة في الشاعر التركي الفيلسوف بدر الدين أحد شعراء القرن الخامس عشر الذي حاول أن يؤلب الشعب على طينان السلاطين فالتقوه في السجن ولم يخرج منه إلا إلى المشتقة . وظل ناظم حكمت كما كان بدر الدين مؤمناً بخلوص الفطرة في شعبه المكظوم المظلوم . فأخذ يقويه بالفناء الأدبي النافع من مآثر أجداده وتقاليده أبطاله . وهو ينظم الآن ملحمة كبيرة شارفت على التمام عنوانها : (أسطورة الاستقلال) ، وموضوعها الحرب التي شنها الشعب التركي على مضطهديه ما بين سنتي ١٩٢٠ و ١٩٢٢ ، ومن فصولها فصل عن (نساء الأناضول) وهن يجندن عهود البطولة بنقل الذخائر والمؤن إلى القتالين في سهول الأناضول المقفرة .

ذلك هو ناظم حكمت الذي قضى عشر سنين سجينا في بلاده وهي ربع المئة التي حكم عليه بها ، وكل ما اقترفه من الذنوب أنه فكر بحرية ، وكتب ما يعتقد في سبيل الحرية ! !

طانيوس عبده وسريعة اليونان :

قرأ الشاعر الرقيق المرحوم طانيوس عبده ، أن شرائع اليونان تعاقب المرأة الخائنة بجدع أنفها ، والرجل الخائن بقلع عينه ، فكتب على هامش الكتاب ما يلي :

فلو وصلت شرائعهم إلينا على ما نحن فيه من المحون
لأصبحت النساء بلا أنوف وأصبحت الرجال بلا عيون

لمرس الهجره النبوية :

خرج النبي صلوات الله عليه ومعه الصديق رضوان الله عليه من غار ثور بمكة فقرأ بالبحر ، والمستدل ، وخيات أم معبد ، وقديد ، وحنوات ، وثنية الرعاء ، وثنية الكوبة ، والمر ، وذات كشد ، والمذلة ، والسيانة ، وأمسج ، والحزار ، وثنية المرة ، ولقف ، ومجاج ، ومرجج ، والأجرد ، وذى سمرة ، وتمهن ، والقاحة ، والمرج ، وثنية الاعتبار ، وكوبة ، ورعاء ، وقبا ، فالذبنة النورة ، على ما ذكر في عيون الأثر في فنون



ناظم حكمت أكبر شعراء الترك ينظم وهو في السجنة :



في أحد السجون التركية يعيش الآن ناظم حكمت أكبر شعراء الترك في العصر الحديث وقد انقطع عن دنيا الناس منذ عشر سنين ولا يزال يرسل خواطره وأحاسيسه إلى العالم المفكر كأنه يقول

لهؤلاء الذين قيدوه ولحدوه أن الفكر الحر لا يحصره مكان ولا يعقله قيد .

ولد ناظم حكمت في أوائل هذا القرن في مهد مترو من مهود الأسر التركية الأرستقراطية . ولما أتم دراسته العامة أدخل المدرسة التجهيزية البحرية ، فقضى فيها ردها من الزمن ثم فر منها عام ١٩١٨ ليقتصر وقته وجهده على بعث الشعر التركي من مجوده ، ومحرر الشعب التركي من قيوده ، فدخل جامعة موسكو ليضيف إلى ثقافته الفرنسية التي شب عليها ، الثقافة السلافية التي صبا إليها . ولكن الثقافات الأجنبية لم تشغله عن ثقافته التركية ، فأحيا في شعره ما مات من الأساطير التركية والأغاني الشعبية ، ووصل بين قديم الشعر وحديثه دون أن يجعل باله لما نظم الشعراء الانتقاليون بين هذا العصر وذاك . فهو في الشعر التركي بمثابة ميا كوفسكي ولوركا في الشعر الرومي ، وهو في ذبوع الإسم وسمو المكاة بمنزلة يحيى كمال أمير الشعر القديم ، فلا غرو إذا جعلوه خليفة في إمارة الشعر الحديث .

وناظم حكمت يمشق الحرية ويركب في سبيلها الأهوال ، لذلك لم يُنفض الكاليون طويلا عن آرائه (الهدامة) ، فأنجسوا بالنظر السياسي إليه ، وفتشوا داره فيما فتشوا من دور الضباط التلاميذ في الجيش والبحرية ، فمتمروا على طائفة من قصاده تبرر

واه قريم :

جاء في كتاب الكامل للبرد في أخبار الخوارج هذه القصة
« خرج مصعب بن الزبير الى « باجيرا » ثم آتى الخوارج خبر
مقتله بمسكن ، ولم يأت المهلب وأصحابه فتوقفوا يوما على الخندق
فناداهم الخوارج : ما تقولون في المصعب ؟ قالوا : إمام هدى .
قالوا : فما تقولون في عبد الملك قالوا : ضال مضل . فلما كان بعد
يومين آتى المهلب قتل مصعب ، وأن أهل الشام اجتمعوا على
عبد الملك بولايته فلما توافقوا ناداهم الخوارج ما تقولون في
مصعب قالوا لا نخبركم . قالوا فما تقولون في عبد الملك ؟ قالوا ا
إمام هدى . قالوا يا أعداء الله بالأمس ضال مضل ، واليوم إمام
هدى ا يا عبید الدنيا عليكم لعنة الله »

قلت : وهذه قصة الدنيا ما بقى فيها عبيدها ، فلست تجدز منا
خلا منها ، ولا جماعة من الجماعات تحملت من هذه العبادة المخزية ،
غير أن القصة إذا جرت بين قوم يحرمون على الناس عبادة
الشهوات كانت أدعى إلى العجب ، وأبعد عن الأدب .

على العماری

جحا قال يا أطفال

ظهر اليوم :

وزة السلطان

بقلم المربي الكبير الأستاذ كامل كيلاني

ثمها نخة قروش بالألوان والشكل الكامل

طلبات المجلة من مجلة الرسالة

الغازي والشامل والسير لابن سيد الناس » و « مجمع الزوائد
ومنبع الفوائد للهيشمي » وخريطة الهجرة النبوية للأستاذ
الحصاني ، ومعجم البلدان لياقوت ، وغيرها .

محمد عبد الوهاب فابر

كتابة الأهدار وقرائنها :

ورد في كتاب النحو الواضح المقرر للمدارس الابتدائية
(ج ٢ ص ١١١ الطبعة الثالثة عشرة) النالان الآتيان :

« غزا المدينة جيش يتألف من ألفين وأربعمائة ... »
« قرأت من الكتاب مائة وعشرين ... »

لقد قدم الأستاذان الفاضلان ماحقه التأخير وأخرا ماحقه
التقديم : قدما الألفين على الأربعمائة والمائة على العشرين مع أن
الأصل - على ما أرجح - تقديم الأربعمائة على الألفين والعشرين
على المائة ، لأن التمييز لا يكون إلا للمدد الكبير دون الصغير إذا
اجتمعا أي للألفين لا للأربعمائة وللمائة لا للعشرين ، ولهذا يمتنع
الفصل بين الميز المضاف والتمييز المضاف إليه إلا للضرورة .

هذا من جهة ومن جهة أخرى لا يجوز كتابة الأعداد وقراءتها
من اليسار إلى اليمين ، لأن اللغة العربية على عكس غيرها من
اللغات لا تكتب ولا تقرأ إلا من اليمين إلى اليسار . فالألوف مثلا
لا تكتب قبل المئات والمئات لا تكتب قبل المشرات والمشرات
لا تكتب قبل الآحاد .

وقد ظل أبناء هذه اللغة يكتبون الأعداد ويقرءونها من
اليمين إلى اليسار كما هو شأنهم في كتابة الجمل وقراءتها حتى
أوائل العصر التركي أو الفترة المظلمة ؛ وفي هذا العصر استعجمت
الأعداد وبعض الألفاظ أو بعبارة أصح استتركت وأصبح أكثر
الكتاب والمؤلفين منذ ذلك الحين إلى يومنا هذا يكتبون الأعداد
ويقرءونها من اليسار إلى اليمين خلافا للقاعدة المتبعة في كتابة
اللغة العربية وقراءتها .

وإني لأرجو أن يقوم الأستاذان الفاضلان بتصحيح المثالين
الذكورين عند إعادة طبع هذا الكتاب حتى لا يلقن الطلاب
فيها بعد قواعد منغلطة .

لطفى عثمان

(عمان)