

الفصل السادس
دراسات في الأسلوب
المفضل في التعلم

مقدمة :

إن التلاميذ في المدارس يفضلون المواقف التعليمية التي تشجع على التعاون فيما بينهم عن المواقف التعليمية التي تدعو إلى التنافس والفردية .

كما أن التلاميذ الذكور والإناث يفضلون التعلم التعاوني في المدرسة ، والإناث هن أكثر تفضيلاً من الذكور للتعلم التعاوني على العكس من ذلك فإن الذكور يفضلون التنافس أكثر من الإناث .

وزيادة التفضيل للتعلم التعاوني والتنافسي يزداد بزيادة العمر عند التلاميذ ، ومع ذلك يزداد ضغط الأقران الذكور بتوجيه زملائهم للتعلم التنافسي . بينما يزداد ضغط أقران الإناث لتوجيه زميلاتهن للتعلم التعاوني ، وأن أطفال المدينة يفضلون التنافس عن التعاون من أطفال الريف .

وحثت نتائج الدراسات المعلمين على تشجيع الطلاب على ممارسة أسلوب التعلم التعاوني فيما بينهم حيث أنه أفضل من أسلوب التنافس والفردية ، وأن المعلمين يفضلون استخدام أسلوب التعلم التعاوني مع تلاميذهم كأسلوب مفضل في التعلم .

د / حسين عبد العزيز الدويني (١٩٨٦).

"وضع مقياس للأسلوب المفضل في التعلم"

يواجه التلاميذ أثناء العملية التعليمية بمواقف تنافسية متعددة للحصول على المراكز المتقدمة ، والمنافسة تعتبر من وسائل إعداد التلاميذ للحياة ، وصلابة عوده ، وتحقيق المطامح على نجاح الفرد في المنافسة .

وفي ظل التربية التفاعلية أصبح التلميذ مشاركاً في العملية التعليمية لا متلقياً سلبياً للمعلومات ، وكان على التلاميذ أن يتعارض بعضهم مع بعض لتحقيق أهداف تربوية وتعليمية مشتركة .

ويعتبر اتجاهات التلاميذ التعاونية والتنافسية في المواقف التعليمية أو أسلوبه المفضل في التعلم أحد العوامل التي تؤثر في زيادة تحصيل التلاميذ . كما تبدو الحاجة لوضع مقياس في ضوء علاقة اتجاهات الفرد التنافسية والتعاونية أو أسلوبه المفضل في التعلم بعدد من الأبعاد النفسية والاجتماعية للمتعلمين .

بناء الاختبار :-

لتصميم وحدات الاختبار اتبع الآتي :-

- ١- تحديد مظاهر التنافس والتعاون من المدرسات بالمرحلة الثانوية .
- ٢- تحديد مظاهر التنافس والتعاون من طالبات الجامعة بقطر .
- ٣- عرض بعض المقاييس التي وردت في الدراسات السابقة .
- ٤- عرض الصورة الأولية على بعض الطالبات بالدبلوم الخاص .
- ٥- وضع الصورة البدئية للمقياس في صورته النهائية .
- ٦- اختبرت الوحدات النهائية للمقياس والتي بلغ عددها ٢٦ وحدة .

صدق المقياس :-

١-الصدق التكويني:

ثبات المقياس :

تم حساب ثبات الاختبار عن طريق إعادى التطبيق بفواصل أسبوعين وكان ثبات التنافس ٠,٨٢ ، والتعاون ٠,٦٩ ، وهى دالة .

خصائص عينة التقنيين :-

- ١- جميع أفرادها من الطالبات القطريات المنتظمات بكلية التربية - جامعة قطر . فى مرحلة البكالوريوس .
- ٢- متوسط العمر ٢٠,٦ سنة بانحراف معيارى ٠,٤ سنة .

التصميم :-

تصحيح العبارات على النحو التالى :

نوع الاستجابة	درجة العبارة
نادراً	١
قليلاً	٢
أحياناً	٣
غالباً	٤
دائماً	٥

العبارات التنافسية :-

٢٤ ، ٢١ ، ١٨ ، ١٧ ، ١٦ ، ١٥ ، ١٣ ، ١١ ، ٨ ، ٧ ، ٦ ، ١ .

العبارات التعاونية :-

٢٥ ، ٢٣ ، ٢٢ ، ٢٠ ، ١٩ ، ١٤ ، ١٢ ، ١٠ ، ٩ ، ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ .

المعايير :-

لحساب المعايير استخدمت الدرجة المعيارية المعدلة

س - م

$$5 + 10 \times \frac{\quad}{\quad}$$

ع

ثم حسب الخصائص السيكومترية أيضاً على عينة من كلية التربية - جامعة الأزهر.

* د/ سامية فوغل منصور (١٩٩٣) :

" العلاقة الدينامية بين الأسلوب المفضل فى تعلم الجمباز ودافعية
مالانجاز ومستوى الأداء المهارى لطالبات كلية التربية بالاسكندرية " .

الأهداف :-

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن العلاقة الدينامية بين متغيرات
البحث (الأسلوب المفضل فى تعلم الجمباز ودافعية الانجاز ومستوى الأداء
المهارى) لطالبات كلية الرياضية بهدف التوصل إلى تصور عن طبيعة التفاعل بين
المتغيرات المختلفة للبحث .

المشكلة :-

تم تحديد مشكلة البحث فى التساؤلات الآتية :

- ١- هل توجد فروق دالة إحصائية لدى طالبات الفرق الدراسية الأربعة فى
الأسلوب المفضل فى تعلم الجمباز (التنافس - التعاون) ؟
- ٢- هل توجد فروق دالة إحصائية بين طالبات الفرق الدراسية الأربعة فى دافعية
الانجاز ؟

- ٣- هل توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الأداء المهارى فى الجمباز عند الطالبات مرتفعات درجات التفضيل للأسلوب التنافسى عن الطالبات مرتفعات درجات التفضيل للأسلوب التعاونى فى الفرق الدراسية الأربعة.
- ٤- هل توجد فروق دالة إحصائية فى مستوى الأداء المهارى فى الجمباز عند الطالبات المنخفضات فى دافعية الانجاز عن الطالبات المرتفعات فى دافعية الانجاز فى الفرق الدراسية الأربعة .
- ٥- هل توجد علاقة ارتباطية بين متغيرات البحث (الأسلوب المفضل فى تعلم الجمباز (التنافس - التعاون) - دافعية الانجاز - مستوى الأداء المهارى) على أجهزة الجمباز المختلفة لدى الفرق الدراسية الأربعة .

النتائج:-

- ١- أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين الفرق الدراسية الأربعة بالنسبة لكل من التنافس والتعاون . وباختبار دلالة الفروق فى محور التنافس اتضح أن طالبات الفرقتين الأولى والثانية هى الأكثر تفضيلاً لأسلوب التنافس فى تعلم الجمباز وكانت الفروق لصالح الفرقة الأولى . وأيضاً عند مقارنة متوسطى الفرقة الثانية والرابعة كانت الفروق لصالح الفرقة الثانية . وفيما يرتبط بمحور التعاون يتضح أن طالبات الفرقة الأولى من الأكثر تفضيلاً لأسلوب التعاون فى تعلم الجمباز والنتائج السابقة توضح أن طالبات الفرقة الأولى تفضل استخدام كلا الأسلوبين التنافسى والتعاونى فى تعلم الجمباز ، بينما الفرقة الثانية تفضل أسلوب التنافس .
- ٢- أسفرت النتائج عند مقارنة مستوى أداء الطالبات مرتفعات درجات التفضيل لأسلوب التعاون كانت الفروق معنوية ولصالح الطالبات المفضلات لأسلوب التعاون فى كل من الفرقة الأولى والرابعة .

٣- أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين الفرقة الدراسية الأربعة في درجات دافعية الانجاز . وباختبار دلالة الفروق اتضح أنه عند مقارنة متوسطى الفرقة الأولى والثالثة ، والأولى والرابعة كانت لصالح كل من الفرقة الثالثة والرابعة وعند مقارنة متوسطى الفرقة الثانية والرابعة كانت الفروق لصالح الفرقة الرابعة . وعند مقارنة متوسطى الفرقة الثالثة والرابعة كانت الفروق لصالح الفرقة الرابعة .

أى أن الفروق في دافعية الانجاز كانت جميعها لصالح الفرقة الرابعة مع الفروق الثلاثة الأخرى ، وكانت لصالح الفرقة الثالثة مع الفرقة الأولى .

٤- كشفت النتائج عن وجود علاقات دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متغيرات البحث وهى التنافس ، التعاون ، دافعية الانجاز ، ومستوى الأداء (الجمباز) . وهذه العلاقات كما تحددها معاملات الارتباط هى :

- علاقة بين دافعية الانجاز والتنافس فى كل من الفرقة الأولى والثانية .
- علاقة بين دافعية الانجاز والتعاون فى كل من الفرقة الأولى والثانية
- علاقة بين دافعية الانجاز ومستوى الأداء فى الجمباز فى الفرقة الرابعة .
- علاقة بين التعاون ومستوى الأداء فى الجمباز فى جميع الفرق .
- علاقة بين التنافس ومستوى الأداء فى الجمباز فى كل من الفرقة الثالثة والرابعة .

وأهمية هذا البحث تتضح فى كيفية استفادة المهتمين بمجال الجمباز من وجود مثل هذه العلاقة بين متغيرات البحث ، لتحقيق الفائدة المرجوة من المواقف التعليمية يتأثر بتجاهات الطالبات التعاونية والتنافسية (أو الأسلوب المفضل فى تعلم الجمباز) فهى تساعد على تنظيم وتهيئة المواقف التعليمية بطريقة تحقق أقصى استفادة ممكنة . كما أن الاستفادة من دافعية الطالبات للانجاز قد تساعد فى تهيئة البيئة التعليمية التى تكفل لهن النماء ، وقد تساعد على تقليل الفاقد فى التعلم وخاصة فى مجال الجمباز .

الخلاصة :-

- تستخلص الباحثة من نتائج هذا البحث وفي حدود عينته وإجراءاته ما يلي :
- ١- التنافس هو الأسلوب المفضل لتعلم الجمباز بين طالبات الفرق الثانية بالكلية .
 - ٢- التنافس والتعاون أسلوبان كلاهما مفضل لتعلم الجمباز بين طالبات الفرق الأولى بالكلية .
 - ٣- مستوى الأداء المهارى على أجهزة الجمباز المختلفة للطالبات مرتفعات درجات التفضيل لأسلوب التعاون أفضل من الطالبات مرتفعات التفضيل لأسلوب التنافس .
 - ٤- طالبات الفرقين الثالثة والرابعة بالكلية من المتغيرات فى دافعية الانجاز .
 - ٥- وجود علاقة بين مستوى (الأداء العلمى) للطالبات فى مجال الجمباز ومستوى دافعية الانجاز . وهى إضافة لنتائج الدراسات فى هذا المجال .
 - ٦- الدافع للانجاز يرتفع كلما اتجهنا للفرقة الدراسية الأعلى .
 - ٧- ذوات الدافع المرتفع للانجاز (فى جميع الفرق الدراسية بالكلية) أعلى فى مستوى الأداء المهارى للجمباز من ذوات الدافع المنخفض للانجاز .
 - ٨- وجود علاقة دينامية بين متغيرات البحث - الأسلوب المفضل فى التعلم (التنافس -التعاون) - دافعية الانجاز - مستوى الأداء المهارى فى الجمباز .
 - ٩- أهمية كل من التعاون ودافعية الانجاز فى تعلم المهارات المختلفة للجمباز .

د / علاء محمود الشعراوي (١٩٩٥)

" الأسلوب المفضل فى التعلم وعلاقته بالاتجاه نحو المدرسة ، والدافع للاحتياز لدى تلاميذ الحلقة الثانية بالتعليم الأساسى "

هدف الدراسة :-

التعرف على طبيعة العلاقة بين الأسلوب المفضل فى التعلم والاتجاه نحو المدرسة والدافع للانجاز وذلك خلال : معرفة الفروق بين متوسطات درجات تلاميذ

الصفوف الثلاثة في الأسلوب المفضل في التعلم ، ومعرفة العلاقة بين الأسلوب المفضل في التعلم والاتجاه نحو المدرسة ، ومعرفة العلاقة بين الأسلوب المفضل في التعلم والدافع للانجاز ، ودراسة التفاعل بين الأسلوب المفضل في التعلم ، إذا كانت الفروق بين الصفوف الدراسية دالة ، والصف الدراسي وأثره في تبين درجات التلاميذ في كل من الاتجاه نحو المدرسة والدافع للانجاز .

عينة الدراسة :-

استخدم الباحث في ذلك مجموعة كلية قوامها ٧٣١ تلميذاً وتلميذة من بين تلاميذ وتلميذات الصفوف الثلاثة بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى بواقع ٣٦٨ طالباً ، ٣٦٣ طالبة .

الأدوات :-

أجرى الباحث على أفراد هذه العينة عدة أدوات تضمنت :

- ١- مقياس الأسلوب المفضل في التعلم ، وهو مأخوذ من مقياس أونز ، وستراتون Owens & Straton (١٩٨٠) ، وقام الباحث الحالى بإعداده بما يتناسب مع البيئة المصرية ، ويتكون المقياس من ٣٠ مفردة لقياس أساليب التعاون والتنافس والفردية .
- ٢- مقياس الاتجاه نحو العملية التعليمية ، وهو من أعداد صلاح مراد ، ومحمد عبد الغفار (١٩٨٢) نقلا عن كوتش وآخرين Koch et al .
- ٣- مقياس دافعية الانجاز ، إعداد صفاء الأعسر وآخرين (١٩٨٢) .

فروض الدراسة :-

وضع الباحث لهذه الدراسة الفروض التالية :

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات درجات التلاميذ في الصفوف الثلاثة في الأسلوب المفضل في التعلم (تعاون ، تنافس ، فردى) .

٢- توجد علاقة دالة إحصائياً بين الأسلوب المفضل في التعلم والدافع للإنجاز بأبعاده .

الأسلوب الإحصائي :-

عالج الباحث نتائج إحصائية باستخدام أسلوب تحليل التباين أحادي الاتجاه ، وأسلوب معاملات الارتباط .

نتائج الدراسة:-

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

١- لا توجد فروق بين الجنسين أو بين الصفوف الدراسية في الأسلوب المفضل في التعلم.

٢- توجد علاقة موجبة ودالة إحصائية بين أسلوب التعاون والاتجاه المتطور نحو المدرسة.

٣- توجد علاقة موجبة ودالة إحصائية بين أسلوب التنافس والفردية والاتجاه التقليدي نحو المدرسة .

٤- تميز التلاميذ التعاونيون بالخصائص التالية : القدرة على اختيار المهام المناسبة لمستوى القدرات وانخفاض درجة الخوف من الفشل وانخفاض درجة القلق المعوق ، والميل إلى النجاح الذاتي ، والصبر والمثابرة في الإنجاز ، واحترام الذات ، والتوجه للمستقبل ، والميل إلى العمل الجماعي ، والمرونة ، والقدرة على التحكم في البيئة .

***محمد أحمد محمد سالم (١٩٩٦) :**

" أثر المزاجية بين أسلوب التعليم التعاوني وأسلوب التعلم المفضل على التحصيل الدراسي لمادة الفيزياء والاتجاهات نحوها لدى طلاب المرحلة الثانوية "

مشكلة البحث :

تحددت مشكلة البحث في محاولة الإجابة عن الأسئلة الآتية :

- ١- ما أثر استخدام أسلوب التعليم التعاونى فى تعليم الفيزياء على تحصيل طلاب الصف الثانى الثانوى العلمى لمفاهيم الفيزياء؟
- ٢- ما أثر استخدام أسلوب التعليم التعاونى فى تعليم الفيزياء على اتجاهات طلاب الصف الثانى الثانوى العلمى نحو دراسة الفيزياء؟
- ٣- ما أثر استخدام أسلوب التعليم التنافسى فى تعليم الفيزياء على تحصيل طلاب الصف الثانى الثانوى العلمى لمفاهيم الفيزياء؟
- ٤- ما أثر استخدام أسلوب التعليم التنافسى فى تعليم الفيزياء على اتجاهات طلاب الصف الثانى الثانوى العلمى نحو دراسة الفيزياء؟
- ٥- ما أثر المزاوجة بين أسلوب التعليم وأسلوب التعلم المفضل على تحصيل طلاب الصف الثانى العلمى لمفاهيم الفيزياء ؟
- ٦- ما أثر المزاوجة بين أسلوب التعليم وأسلوب التعلم المفضل على اتجاهات طلاب الصف الثانى العلمى نحو دراسة الفيزياء ؟

أهداف البحث :

- ١- الكشف عن مدى فاعلية استخدام أسلوب جديد فى تعليم الفيزياء يستخدم لأول مرة مع طلاب الصف الثانى العلمى لدولة قطر .
- ٢- التحقق من صدق المقولة التى تقول بأن المزاوجة بين أسلوب التعليم والتعلم يرفع من التحصيل وينمى الاتجاهات .

منهج البحث :

انتهج البحث الحالى المنهج التجريبى وذلك بتكوين مجموعتين :

- * تجريبية أولى تدرس باستخدام الأسلوب التعاونى .
- * تجريبية ثانية تدرس باستخدام الأسلوب التنافسى .

فروض البحث :

- ١- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسط درجات التعاونيين الذين درسوا باستخدام أسلوب التعليم التعاوني والذين درسوا باستخدام الأسلوب التنافسي عند مستويات التذكر - الفهم - التطبيق (وذلك لبيان أثر أسلوب التعليم المستخدم).
- ٢- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسط درجات التنافسين الذين درسوا باستخدام أسلوب التعليم التعاوني والذين درسوا باستخدام الأسلوب التنافسي عند مستويات التذكر - الفهم - التطبيق (لبيان أثر أسلوب التعليم المستخدم).
- ٣- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسط درجات التعاونيين والتنافسيين الذين درسوا باستخدام أسلوب التعليم التعاوني عند مستويات التذكر - الفهم - التطبيق.
- ٤- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسط درجات التعاونيين والتنافسيين الذين درسوا باستخدام أسلوب التعليم التنافسي.
- ٥- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسط درجات التنافسيين الذين درسوا باستخدام الأسلوب التعاوني وبين متوسط درجات التعاونيين الذين درسوا باستخدام الأسلوب التنافسي عند مستويات التذكر - الفهم - التطبيق.
- ٦- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسط درجات التنافسيين الذين درسوا باستخدام الأسلوب التنافسي ومتوسطات درجات التعاونيين الذين درسوا بالأسلوب التعاوني عند مستويات التذكر - الفهم - التطبيق.

- ٧- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسط درجات اتجاهات التعاونيين الذين درسوا بالأسلوب التعاوني والذين درسوا بالأسلوب التنافسي (ليان أثر أسلوب التعليم المستخدم).
- ٨- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسط درجات اتجاهات التنافسيين الذين درسوا باستخدام أسلوب التعليم والتنافسيين الذين درسوا الأسلوب التنافسي (ليان أثر أسلوب التعليم المستخدم).
- ٩- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسط درجات اتجاهات التعاونيين الذين درسوا باستخدام أسلوب التعليم التعاوني .
- ١٠- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسط درجات اتجاهات التعاونيين والتنافسيين الذين درسوا باستخدام أسلوب التعليم التنافسي .
- ١١- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسط درجات اتجاهات التنافسيين الذين درسوا باستخدام الأسلوب التعاوني واتجاهات التعاونيين الذين درسوا باستخدام الأسلوب التنافسي .
- ١٢- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسط درجات اتجاهات التنافسيين الذين درسوا باستخدام الأسلوب التنافسي واتجاهات التعاونيين الذين درسوا باستخدام الأسلوب التعاوني .
- ١- إعداد الوحدة : تشمل الأهداف والمحتوى والأنشطة والمواد والأدوات اللازمة وكذلك أدوات التقويم وتتضمن أيضاً تفصيلاً بالدروس وفق الأسلوب التعاوني والأسلوب التنافسي في التعليم .
- ٢- إعداد الاختبار التحصيلي : في مفاهيم الفيزياء المتضمنة في الوحدة وهذا تطلب تحليل الوحدة ، وتصميم الاختبار وصياغة البنود على مستويات

التذكر والفهم والتطبيق مع التأكد من خصائصه العلمية بحيث يصبح صالحاً للاستخدام فى البحوث العلمية .

٣- **مقياس أسلوب التعلم المفضل** : تم اختيار مقياس سبق استخدامه من قبل فى دولة قطر وتم التحقق من صدقه وثباته .

٤- **مقياس الاتجاهات** : تم اختيار مقياس عربى واستخدم فى قطر من قبل ، وأجرى عليه عدد من التعديلات ، واختبرت خصائصه العلمية من جديد .

العينة :

تم اختيار عينة بالقرعة قوامها فصلين تم اختيار إحداها بالقرعة من طلاب الصف الثانى الثانوى العلمى بمدرسة أحمد بن حنبل الثانوية بمنطقة الدوحة قطر ليكون المجموعة التجريبية (١) الأسلوب التعاونى والثانى ليكون المجموعة التجريبية (٢) .

الاستنتاجات :

١- سبق نستنتج ما يأتى :-

أ- أثر أسلوب التعليم على التحصيل :

١- تفرقت المجموعة التى درست باستخدام أسلوب التعليم التعاونى فى تحصيل مفاهيم وحدة الضوء عند مستويات التذكر والتطبيق .

٢- الفروق فى متوسط درجات التحصيل بين المجموعات دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ، لصالح المجموعات التى درست باستخدام الأسلوب التعاونى وذلك عند مستويات التذكر والتطبيق .

ب- أثر المزاوجة بين أسلوب التعليم وأسلوب التعلم المفضل على التحصيل :

الفروق فى متوسط درجات التحصيل بين مجموعة التعاونيين التى درست باستخدام أسلوب التعليم التعاونى ومجموعة التنافسيين التى درست باستخدام

أسلوب التعليم التنافسي غير دالة عند مستوى ٠,٠٥ مما يشير إلى أنه ليس هناك أثر للمزاوجة بين أسلوب التعليم المستخدم وأسلوب التعليم المفضل لدى الطالب .

ج- أثر أسلوب التعليم على الاتجاهات :

١- تتميز المجموعة التي درست باستخدام أسلوب التعليم التعاوني وارتفاع متوسط درجات المحاور المختلفة لمقياس الاتجاهات .

٢- الفروق في متوسط درجات الاتجاهات بين المجموعات المختلفة دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لصالح المجموعات التي درست باستخدام الأسلوب التعاوني في معظم الحالات في محور الاستمتاع بالدروس وإتاحة الفرصة للطلاب للاختيار ودعم المعلم للطلاب .

د- أثر المزاوجة بين أسلوب التعليم وأسلوب التعلم المفضل على الاتجاهات :

الفروق بين مجموعة التعاونيين التي درست بالأسلوب التعاوني ومجموعة التنافسين التي درست بالأسلوب التنافسي دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ في حالة محاور إتاحة الفرصة للاختيار ودعم المعلم للطلاب .

أما في حالة بقيمة المحاور فكانت غير دالة ويجب إرجاء أى استنتاجات أو توصيات بشأن المزاوجة بين أسلوب التعليم وأسلوب التعليم المفضل لدى الطالب وعلاقته بالاتجاهات لحين إجراء بحوث ودراسات أخرى على عينات أكبر عدد .

وبوجه عام يمكن القول بأن التعاون كأسلوب في التعليم كأسلوب في التعلم يمكن أن يؤتي ثماره في مجال التحصيل والاتجاهات إذا ما أحسن استخدامها .

التوصيات والمقترحات :

يتضح من النتائج التي أسفرت عنها الدراسة الحالية فعالية استخدام الأسلوب التعاوني في التعليم عند دراسة وحدة الضوء من كتاب الفيزياء المقرر على

طلاب الصف الثانى الثانوى العلمى وتفوقها على الطريقة العادية . وفى ضوء النتائج وحدود الدراسة يتقدم الباحث بالتوصيات الآتية :

توصيات عامة :

- ١- تدريب طلاب كلية التربية أثناء دراستهم على استخدام الأسلوب التعاونى فى عملية التعليم والتعلم .
- ٢- عقد دورات تدريبية للمعلمين أثناء الخدمة لتعريفهم كيفية استخدام الأسلوب التعاونى فى التعليم والتعلم .
- ٣- توفير الإمكانيات المادية والفنية ومختبرات العلوم حتى يستطيع المعلم تطبيق هذا الأسلوب على كافة المجموعات فى نفس الوقت .
- ٤-حث المعلمين على تشجيع الطلاب على ممارسة أسلوب التعلم التعاونى فيما بينهم حيث أنه أفضل من أسلوب التنافس أو الطريقة الفردية.
- ٥- تضمين الكتاب المدرس أو كراسة النشاط العملية بعض النقاط والشرح لأسلوب التعلم التعاونى .

توصية خاصة بالدراسة الحالية :

- ١- توصيات خاصة بالمعلمين باستخدام أسلوب التعلم التعاونى مع تلاميذهم سواء كان أسلوب تعلمهم المفضل تعاونى أو تنافسى .
- ٢- توصيات بإجراء بحوث مستقبلية على عينات أكبر وفى مجالات دراسية أخرى مع دراسة العوامل التى قد يكون لها أثر فى التحصيل أو الاتجاهات داخل المجموعات التى تستخدم الأسلوب التعاونى فى التعليم .