



ما ينبغي أن يحتكر الأجانب وإن كانوا كراما تصور مصر من دون المصريين، وما ينبغي أن توجه مصر إلى الأجانب قنونا من الأدب الرائع شعر أو نثر أو أن تترك أبناءها أو أن يتركها أبناءها ولا يسترحونها ولا يستلمونها ولا يقولون فيها الشعر الرائع ولا يكتبون فيها النثر الجليل .

ثم لو أن إلى أمر التعليم لوضعت هذا الكتاب وأمثاله من الكتب التي تتحدث عن مصر بين أيدي الشباب ولأخذهم بترجمته وتكرار النثر فيه .

هذا ما قاله معالي الدكتور في عام ١٩٣٥ ، ولا ريب أنه يتذكر هذا جيدا ، وذاكرته القوية خير شفيح لذلك . والآن وأمر التعليم قد وكل إلى معاليه يحسن بنا أن نذكره بهذا الأمر الهام الذي أشار إليه فيما مضى وأخذ على عاتقه أمر تحقيقه لو أن إليه أمر التعليم في مصر ..

ولست أريد بهذه اللفتة الخاطفة ذلك الكتاب الذي ذكر بالذات ، وإنما أريد إلى الرأي وأوجه بالفرض الذي روي إليه . والكتب الفرنسية وغير الفرنسية التي كتبت عن مصر بعد ( تحت سماء الزرقاء ) كثيرة متنوعة ، ومعالي الدكتور هو أدرى الناس بها ، فليخذ ما يشابه منها كتاب القاضي شارل وليضعه تحت الفرض الذي أراده من فقرته السالفة .

إن هذا الرأي هام جدا ولا أحب أن أذكر ما عليه من الأهمية وما له من الفوائد الجليلة ، فحسي ما جاء في فقرة معاليه وفي مقاله الذي حوى هذه الفقرة .

فإليه أبحث بهذه التذكرة عسى أن تجد لديه ما ترى إليه من فائدة للأمة وللشاملين ، وفقه الله إلى كل خير في سبيل هذه الأمة المصرية التي تفتش نساها ونحيا تحت سماءها الزرقاء ..!

أحمد طه السنوسي

إلى معالي الدكتور طه حسين بك

رجعت إلى عدد من أعداد « مجلتي » التي كان يصدرها الأستاذ أحمد الصاوي محمد ، لأنني تذكرت به شيئا كنت قد أطلت عليه وانتظرت أوانه وأعجبت بما جاء فيه ، حتى أن الأوان وحان البعث وجاء موعد الوفاء ..

هذا المدد هو ذلك الذي صدر في ١٥ يناير ١٩٣٥ وهذا الشيء الذي تذكرته هو مقال للأستاذ الدكتور طه حسين تحدث فيه عن كتاب « تحت سماء الزرقاء » « Sous ton ciel bleu » للقاضي الفرنسي « شارل بوييه باريرا » Charles Puech-Barrera وهو كتاب كتب من مصر المزينة وتلك السماء الزرقاء هي وسماؤها . والذي يهمني اليوم من هذا المقال هو هذه الفقرة التالية التي ختم بها الدكتور هذا المقال الشيق في مؤتمف عام ١٩٣٥ إذ قال :

« ما أجدر هذا الكتاب أن يقرأه المصريون ليروا فيه أنفسهم قبل أن يقرأه الأجانب ليروا فيه المصريين . لو أن إلى أمر التعليم لجملت هذا الكتاب بعض ما يمرض على الشبان الذين يملكون اللغة الفرنسية ، فمن يدرى لعله يجب إليهم هذه اللغة لأنه يتحدث إليهم عن أنفسهم ؛ ولعله يجب إليهم قبل كل شيء أن يحاولوا وصف ما يرون وتصوير ما يجدون كما وصف الكاتب ما يرى وكما صور ما يجد . ثم من يدرى لعله يثير في نفوسهم شيئا من هذا الحياء الخصب ومن هذه النيرة المقدسة فيقول بعضهم لبعض

ظاهرة ، كتب تتوارث الأجيال الأزهرية فهم عباراتها ومدلولاتها ، ليس من العدل أن يكاف الطالب إدراك مميّاتها وحده ، فلام يجرون على طريقة « التوقيف » القديمة ، ولا هم يعملون المقصود بحصول العلم من مراجع يتيسر التحصيل منها .

هياضي فخر

ولا أريد أن أتوسع في التعليق على هذه الرسالة قبل أن أسمع آراء إخواننا الأزهريين ، أسانذة وطلابا ، في قيمة هذه الكتب المعقدة التي تفرض على طلاب العلم في هذا العصر ، وأسأل : هل انتفع الأزهريون بحصولهم من العلوم الحديثة وما رأوه من طرائقها ، في ثقافتهم الأزهرية الأصلية ؟ أما مسألة « المقروء وللتقود » فهي

## الدكتور طه حسين ومهموريته أفقوطلونه

حكاه الدولة التلى فى جهورفة أفلاطون هم الفلاسفة الءائزون لروح الفلسفة وقوتها ... بقول أفلاطون : « ما لم تجتمع الحكمة والزعامة والسفاة فى رءل واحد ، لا نستطفع الدول أن تثنى من أدوانها ... ولا الجنس البشرى » . واستطرد قائلاً « إن هؤلاء الفلاسفة بمد أن يجتازوا الامتحان الأول والثانى ... » جمهورفة أفلاطون ٤١٥ تلخفص سروف « ففب أن فزلوا من قم الفلاسفة إلى ظلمات الكمف وإلى عالم الناس والأشفا ، وهنالك ففوضون معمة الحفاة وفسطدمون رءال الحفاة والدهاء ، وفى مفدان هذا النزاع ففعلون من كتاب الحفاة المفتوح أمامهم .

قد فؤذى الكفجاج أصابهم ، وقد فمجرح حقائق الحفاة بمض مذهبهم الفلسفة .

وها هو الفوم الدكتور طه حسين بك الذى سرفأغوار الحفاة ، واسطدم بفدر الناس ومكرم ، وأذى الكفجاج أصابهم ، وفم رءت حقائق الحفاة بمض مذهبهم الفلسفة ، ففولى وزارة المعارف المصرية ، أى الدولة القائمة بشئون التعليم ، فى المملكة المصرية لافى جمهورفة أفلاطون ، ولا كما فمفش بمقله الكففر ووفاله الواسع فى الفلسفة اللفونانية ، بل فى دنفا الراقع وفى عام سنة ١٩٥٠ . أمد الله فى عمر العلامة العظيم ، وهفا للمرب دولة مثل تقوم على أكتاف مثل طه حسين .

الدوم - سودان مصطفى شكرى

مئة الهفوانه - لعالى الدكتور طه حسين بك

إذا استطاع الكاتب أن فوقظ وجدانك ؛ وفبفه إنفعالك ، ففخلق فى نفسك عاطفة نحو ما فعالج فقد أذى رسالته الفنية أبلع أداء . وإذا ففس كتاب - الدكتور - فبهذا القفااس فلاشك أنه فرفع رءفجانا كفبرا . وهو فى هذا الكتاب ففناول بمض

ما فلفو على سطح المجتمع من مظاهر شائنة ، وأعراض لأمراض خلقفة وإجماعفة وفكرفة ؛ ولا فزال - الدكتور - ففسور لك ألوانها ، وبأخذ ففدك نارة فطوف بك فى مفادفنها ، ونارة لفرفع بك إلى أسبابها ومناهبها ؛ ثم فرفم طرفق النءاة من ففافلها ؛ كل هذا وأنت مأخوذ بسحر المرض وإبداع التصوير ، - وإذا به معمة شعورك بما مرضه عليك . وبذكى ففغانك إلى هذه الألوان فى مففطنا ، وفبفذى وعفك الاجتماعى ، والفكرى . وفبفشطه وففبفه ؛ وإذا وصل بك الكاتب إلى هذا المرفق فقد أخصب ششخصفتك وأرفف حسك

والدكتور - لم فقصد أن فمجرح أشفاا بقدر ما فبهمه أن فعالج أمراضا ، وفزفل عفوبا ، وفمحل مشاكمل . فإذا آخذ هذه الشفصفة أو تلك لففدر حولها الحديث فما كانت شفصفة هؤلاء بالمهدف الأصفل بل هى وسفة إلى تفرفم القفم الاجتماعفة والفكرفة . - أنظر إلى - الدكتور - ففسور بمض الشفصففات المطبوعة بطابع المكر والدهاء الذى فطلق علفها لفظ - الثملب - لفلخص لك جوفر هذه الشفصفة فى هذا اللفظ الواحد الذى كأنه المصباح فضىء لك كل جوانب الشفصفة . ففقول : لو رأفته قبل المشرن سنة فاسفدنى لما أنكرت منظره - هذا الفرفب ففن فقبلم فمدرجاً كأنه البرمة المائللة لم فرففع فى الجوف كفبرا ولكنها ففصت عن فففن وشمال ، وامفدت من خلف وامام . وهى فسمى مع ذلك خففة لا تكاد الأرض فمبس لها ففلا لأنها من لحم وعظم . ولم ففخذ من حجوز ومنخر . ولو رأفته قبل مشرن سنة فاسفدنى لما أنكرت منظره هذا الفرفب ففن فقبل فففا ثم ففدم فسمى ففنى إذا فبلغ مكانه ففلس وكأنه الكفئفب المفال . ففكان الناظر إلىه فسال نفسه لأول وهلة : فرفى إنسانا ففلسا أم فرفى كومة من الرمل قد استخفق ففها شفصف ضففل لا ففكاد ففظهر منه الاتقاطفم . وفجه ضفلفة فائرة لولا هذا الصسوت

هذه الفصول الممتعة التي ينسقها في كتابه الجديد - جنة  
الحيوان

محمد عبد الحلِيم أبو زبير

تصحيح :

في قصيدة الأستاذ ابراهيم الوائلي المنشورة في المدد الماضي  
بمنوان (فيوم) كلمات تصحح كما يلي :  
في البيت الثاني : بحر جن ، وفي السابع : سائل الظل .  
وفي الحادي عشر : ثم اغتت ، وفي الخامس والثلاثين : نهزة .  
الميش حلم ، وفي ما قبل الأخير . في الرماد المذاب .

الذي يخرج منها ضئيلاً نحيلاً، ولولا هذا الشر، الذي يتطير من  
هينين صغيرتين لا تفتح عنهما الجفون إلا في بطنه بطناً ، ونقل  
ثقيل كأنما يشد بخيط قد ركب في قفاه . وقام شخص من ورائه  
يجذبه متكافاً بين حين وحين ويمضي - الدكتور - في تصوير  
خصائص هذا - النجاب - الجسمية والخلقية والملمية بهذا  
الأسلوب الطبع الذي يشف عن معانيه . ويبرزها كما تبرز المرأة  
ما يترأى على صفحاتها من الوجوه والملامح ... آراءت جمال  
هذه الصورة التي صورها - للشعلب - في قصته .  
وضخامة جسمه؟ وما أطرف وأفكك تشبيهه بالبرمة الهائلة التي لم  
ترتفع في العاقل ولكنها اتسمت عن يمين وشمال وأمتدت من  
خلف وامام. ثم يصوره جالساً بالكتيب . قد لا توافق الدكتور  
في هذا الرأي أو ذلك، ولكنك لا تستطيع أن تملك إعجابك به  
في العرض والتصوير والتحليل . هذا هو الجانب الفني في

## تاريخ الأدب العربي

للاستاذ احمد حسن الزيات

يؤرخ الأدب العربي من عصر الجاهلية إلى هذا العصر  
بأسلوب قوى ، ومستجاب موجز وتحليل مفصل ، واختيار  
موفق ومقارنة بين الأدب العربي والآداب الأخرى .  
طبع اثني عشر قرصاً في ٥٢٥ صفحة  
ونحنه أربون قرشاً عدا أجره البريد

## دفاع عن البلاغة

للاستاذ احمد حسن الزيات

كتاب يعرض قضية البلاغة العربية أجمل عرض وبدافع  
أبلغ دفاع فيذكر أسباب التفكير للبلاغة ، والملاحة بين الطبع  
والصنعة ، وحد البلاغة ، والدوق ، وآلة البلاغة ... الخ  
والدوق من فصوله المبتكرة المروفة ، العامية الأسلوب ،  
والذهب الكتابي العاصر وزعماءه وأتباعه ، ودعاة العامية ،  
ودعاة الرمزية ، وموقف البلاغة من هؤلاء وأولئك .. الخ  
يقع في ١٩٤ صفحة وثمنه خمسة عشر قرشاً عدا أجره البريد