

# الدور والفضة في كسبوع

للاستاذ عباس خضر

البركر " ١٠

اليونسكو هيئة ثقافية دواية ، أنشئت لتقريب بين أمم العالم في أهداف العلم والثقافة وتكوين عقلية إنسانية جديدة غير سالحة لبذور الشقاق والنزاع والمنافسة على السيطرة ، ولكن مما يؤسف له أن اجتماعاتها ومؤتمراتها تعود هادأنا الاعتبارات السياسية وهذا أمر طبيعي - على رغم الأهداف الموضوعة - ما دامت تتكون من مندوبين ووفود رسمية تمثل حكومات العالم التي عرف الجميع اختلافاتها ونماض أعضائها . فلو فرضنا أن هؤلاء المندوبين جميعا من ذوى الثقافة وأهل الفكر فلا ينبغي أن ننفل عن تقديم آراء حكوماتهم وما عليه عليهم من الخطط السياسية .

هذا هو مؤتمرها المنعقد الآن في فلورنسا ، يبدأ بالنظر في اقتراح وفدى تشيكسلافيا والمجر الذي يتضمن عدم الاعتراف بوفد الصين الوطنية ، وقد هدد الوفدان بالانصحاب إذا لم يستبعد وفد الصين . والمؤتمر ينظر أيضا في اقتراح آخر لتشيكسلافيا كيا يتضى باعتبار الدولة التي تسبق غيرها في استخدام القنبلة الذرية « بجرمة حرب » ويطلب وضع هذا السلاح تحت الرقابة الدولية وأن يتعاون الجميع للدفاع عن السلام .

وقد وقف مندوبو الدول العربية من الاقتراح الأول موقفا يتفق مع أغراض اليونسكو ، إذ رأوا أن ليس من اختصاصها أن تهتم بالمسائل السياسية وأنه يمكن التحقق من صحة أوراق اعتماد الوفود المختلفة . وعب الدكتور طه حسين بك رئيس وفد مصر على الاقتراح الثانى بقوله : ربما كنت من الذين يؤمنون بالخرافات فأنا لا أحب أن أسمع إلى الحديث عن الحرب وعن السلام ، وأؤثر عليه الحديث عن العلم والثقافة وأود ألا تستخدم

كلنى الحرب والسلام ، إذ أخشى أن تؤدي كثرة الحديث عن السلام إلى تفتير السلام .

ولكن يظهر أننا - أيضا - لم نسلم من إقحام السياسة في أعمال اليونسكو ، فقد امتنع وقد مصر عن الاقتراح على قبول الأردن عضوا في هيئة اليونسكو ، بناء على تعليمات تلقاها الوفد من القاهرة ، ولا أريد أعترض على أن يجرى وفد مصر وفق هذا السيار العالى ، بل أهون بوجود ذلك ، لأنه من المبت أن نلتزم المثالية بين هؤلاء الذين يلمبون على المسرح العالمى بالبيضة والحجر ، كما تقول في أمثالنا ... وإنما مسألة « وفد الأردن » مسألة أخرى بينها رئيس الوفد اللبناى في المؤتمر بقوله : ان ما حدث في صفوف الجامعة العربية لا يمدو أن يكون خلافا مؤقتا ، اذ ليس في حياة الشعوب ماله صفة الدوام ، وليس في وسع العرب أن يضحوا باستبعاد دولة عربية جديدة عن اليونسكو بسبب خلافات في نطاق جامعة الدول العربية .

وهناك مسائل أخرى نظرت فيها اليونسكو ، وهى أيضا ذات صبغة سياسية ، ولم تتضمن الأنباء الواردة من اجتماعات المؤتمر إلى الآن ، أنه بحث موضوعا ثنائيا أو تلميعيا مما يتصل بأغراضه الأساسية ، ويدل هذا كما ندل دورات المؤتمر السابقة على أن هذه الهيئة ميؤوس من وصولها إلى غاياتها التي لم تقطع إليها خطوة جدية إلى الآن . وأنا مقتنع بفائدة اشتراكنا فيه على أنه مظهر ودعاية ، فنحن نعد تقارير وبيانات عن جهود مصر في التعليم ونشر الثقافة والتعاون العلمى لخلق هناك ، وفي هذا العام ظفرتنا بموقف الدكتور طه حسين بك في المؤتمر وخطابته التي أعجب بها مندوبو الدول الذين هناؤه واعتبروا من حسن حظهم أن استمعوا إليه . هذا كله مظهر عظيم يشرف مصر ويرفع رأسها . وهو حنيننا من المشاركة في هذه « الهيئة » المالية ...

وعلى ذلك يجب ألا نأخذ الأمر جدا كله ، وأن نفهم أن ادعاء الأهداف الإنسانية الوحيدة كلام فارغ . لأنه على الأقل ادعاء ممن يعملون على خلافه ، على أنه يجب أن نكون آخر من يعمل لهذه الأهداف إزاء الدول الكبيرة الطامعة قهنا ، وليحاربوا عوامل

الحرب في نفوسهم أولا ،  
وسيجدوننا بعد ذلك كما نحن  
الآن وادعين مسالمين .

### الأرواح

هذه مجموعة قصصية للاستاذ  
عبد الرحمن الخجسي اسمها  
« الأرواح » ، وكلها قصص ،  
حتى المقدمة التي تحدث فيها عن  
كاتب قصصي ، هو هو ، صورة  
لنا يقطع الليل كله مكبا على  
كتابة قصة لم يبق منها غير  
ما يحتاج إلى جولة نفسية واحدة  
يستحضر فيها حالة شمولية  
لبطل القصة ويقسم نفسه قسمين ،  
قما يمش عيشة البطل ويمس  
إحساسه ويفعل انفعاله ، والقسم  
الثاني يراقب الأول ويمر عنه .  
وفي هذه الفترة التي يتلبث فيها  
ليجمع طاقته . يناجي نفسه  
ويستحضر الأحداث الكبيرة  
التي أثرت في حياته ، وهي  
أحداث ثلاثة صهرته في بوقفة  
الأم . وإذا نحن نخرج من ذلك  
بقصة حياة الكاتب نفسه ،  
وطريقته في كتابة القصة ، التي  
تتمثل في كلمتين « التجريد »  
و « الاندماج » وهي طريقة  
كل فنان مخلص يصدر عن  
طبع أصيل .

وشخصية الأستاذ عبد الرحمن  
تظهر في هذا القصص ، كما

### مشكول الأسبوع

□ يتقدم المؤتمر الثقافي العربي الثاني بالأسكندرية يوم  
٢٢ أغسطس القادم . وسيناقش اتجاهات التربية في وزارة  
معارف كل قطر عربي ، كما يناقش بالنظر سياسة التوسع  
في التعليم الثانوي والتمني وإعداد الطلبة لمواجهة الحياة  
المنية .

□ أه فدت حامية الدوا المرسلة الدكتور حدين مؤسس  
لبن فلورسا لتمثيلها في مؤتمر اليوسكو ، والدكتور هو  
كاتب مقال « أهل الهوى » الذي أشرنا إليه في الأسبوع  
الماضي ، فكيف يتفق هذا الاختيار مع عدل نصريين على  
تمثيلهم بالوحدة العربية ؟

□ سأل مراسل « أخبار اليوم » سمو الأميرة فاطمة ،  
وهي بمديريد في طريقها إلى مصر : وماهي أخبار أشعارك ؟  
قالت : ألا تراون تذكرون أشعاري ؟ لاني ما زلت أعظم  
المر وأرجو أن أستطيع قريبا نشر بعضه . ولا شك أننا  
نود الاطلاع على شعر أميرة الشعراء ، ونرجو أن ينشر  
قريبا كما قالت سموها .

□ أعدت لجنة الأدب بمجمع نواد الأول للغة العربية  
سابقة سنة ١٩٤٦ - ٥٢ لتجميع الانتاج الأدبي  
في الشعر والقصة والبحوث وإحياء الآثار الأدبية . وستعلن  
شروط المسابقة في أول أكتوبر القادم .

□ كان المتوهم أن يكتب الأستاذ محمد عبد الغني حتى  
عن كتاب الدكتور الأهواني الأخير ، مقالا واحدا كالمعتاد  
ولكنه كتب عنه مقالين أحدهما في « الثقافة » والآخر  
في « الرسالة » وذلك خلاف ما قد يستجد في مجلة « الكتاب »  
وقد عرفنا مما كتب الصديقان تقريبا على ملاحظتنا السابقة  
أن المسألة في نظر الأهواني صدقة . وفي نظر عبد الغني  
تقد متعارض . وأنا أسجل ولم أعلن .

□ كان الشاعر التركي ناظم حكمت ، قد اتهم بالترويج  
للشيوعية في شعره ، لحكم عليه بالسجن ٢٨ سنة قضى نصفها  
الآن وقد اعتل وأصبح في حالة سيئة . وقد تأثرت البيئات  
الأدبية والعلمية في تركيا وفي خارجها لما وصلت إليه حال  
الشاعر ، فبذات ساعي للافراج عنه دون جدوى ، وكان  
الشاعر قد أصرب عن الطعام ، ولكنه عدل أخيرا عن  
هذا الاضراب بعد ظهور نتيجة الانتخابات التركية الأخيرة  
التي فاز فيها الحزب الديمقراطي بالكثرة المطلقة ، أملا في  
أن يستجيب رجال الحكم من هذا الحزب لدواعي الانسانية  
والرحمة فيفرجوا عنه .

□ اتفق الرأي على إنشاء مكتبة مصرية عامة في الخرطوم  
يتردد عليها الجمهور هناك للمطالعة ، على أن تقام في مبنى  
إدارة الخبير الاقتصادي . وما يذكر بهذه المناسبة أن  
العاصمة السودانية ليس بها مكتبة عامة

أجلها ولا في « قصة المقدمة »  
أعني بذلك ظهور حيواته  
الشخصية في الحديث عن  
أبطال القصة ، فهذا وإن كان  
موجودا في بعض القصص إلا  
أن الأمم منه هو نظراته إلى  
الأمر ، إلى الأشخاص وطريقة  
انفعاله وتمكيده وتصويره .  
هو كاتب صادق يستمد وجدانا  
أضجته نيران الأمم التي تحولت  
في القصص إلى نور يشع فيها  
هادئا في قاني ، ترى هدوءه في  
التحليل ، وقلقه في مشاركة  
الأبطال آلامهم ، تلك المشاركة  
التي تمدى القاري ، فتنقله إلى  
الجو . وهو في قصصه ، كما  
عرفناه في حياته ، دقيق الاحساس  
مستوفز الشعور ومع ذلك له قدرة  
على ضبط احساساته ومشاعره  
وتوجيهها ، فهو فوار وهادي . .  
ولذلك تراه يسيطر على جو القصة  
منسبا إلى الدخائل والدقائق حتى  
يلغ بك ما يريد وينقل إليك انفعاله  
دون حماس أو جلبة ، وإذا أنت  
قد وصلت معه في طريق لاغبار  
فيه ولا ترام ولا سيارات ...  
والمؤلف يتخذ موضوعاته  
وأشخاصه من واقع الحياة  
التي اضطرب فيها ، ويستطيع  
من يعرفه في الحياة أن يلغ  
شخصيته في بعض القصص  
كقصة « آه يا أبحر اللون »

حياة في القصة ، ويدفعه ذلك أحيانا إلى افتعال الخوازم التي تفسد المرض الجميل ، فقد جعل « ذهب » تحمل حلما تتحرك فيه وأصعد الى حاجر الشرفة لينهى القصة بسقوطها مبهمة في الطريق ... وكذلك فلما في قصة « الأبله يحب » اذ جعل البطل يندفع الى الشرفة ويسقط منها الى الأرض كأنه حصان يقفز فوق الحواجز في سباق .

وأنا أراه في هذه القصص التي يمتد فيها ظله يعطف على نفسه بمض الشيء ، وأراه أكثر صداقا في غير ذلك ، لقدرتة على الاندماج ، ففيه طبيعة الممثل التي اتخذت الكتابة أداة للتعبير ، ويبلغ اندماجه أقصاه وأروعاه في قصتي « ذهب بنت عبد الباسط » و « الحنة يا الحنة » فقد اتبع فيهما طريقة المناجاة أو حديث النفس ، فجعلنا نسمع كلاما من « ذهب » و « حنينة » تفكر في صوت مسموع يروي لنا ما يقع لها ، وهاتان القصتان من قصص المجموعة التي تبين أنجاه الكاتب إلى « القطع » الأدبية المهدرة في حياتنا الواقعة ، وقد بلغ قمة الانسيانية في قصة « ذهب بنت عبد الباسط » وقد يكون حكى عليها مشوبا بمشاركتي الوجدانية في حداثتها

□ كتب الأستاذ راشد وستم الحبيب التي بالإذاعة ورئيس القسم الأوربي بها ، تقريرا واقبا عن أغراض الإذاعة وما يجب لاصلاحها وجهلها أداة نافذة . وتدل المعلومات والبيانات التي أتى بها مع التقرير عن البرنامج الأوربي على النقلة الكبيرة التي تمت في هذا البرنامج على يدى الأستاذ راشد وستم ، فقد أصبح أداة تعريف بمصر رائدنا أرمدا في التراسل المصنوع . . . . . أن كان بيرتالية للإجاب .

□ جاءت أبناء من تونس عن إضراب طلبة جامع الزيتونة وتضامن المدرسين معهم ، احتجاجا على إهمال التعليم وتركه عتيا متأخرا ، ويقولون إن الحطة الاستثمارية ترى إلى بقاء حالة التعليم في جامع الزيتونة على ما هي عليه من التأخر .

□ وضع ممثلو البلاد العربية في كراتشي - بناء على رغبة وزارة المعارف الباكستانية - مذكرة ضمنوها ما يرونه من الوسائل التي يتطلبها نشر اللغة العربية بين الشعب الباكستاني ، وتتخلص هذه الوسائل في إنشاء معهد عربي تدرس فيه اللغة والعلوم الاسلامية ، وفتح فصول ليلية في المدارس لتعليم العربية ، وإنشاء مجلس نفاذ عربي لنشر الثقافة العربية ، وإمداد المكتبات بالكتب العربية ، ومطالبة دور النشر في البلاد العربية بفتح فروع لها في الباكستان .

□ قدمت إلى مصر من سويسرا بثة من « جماعة النسلح الحنفي » لتعمل على نشر أغراضها التي تقوم على أساس إنكار الذات في سبيل إصلاح المجتمع . ولا شك أن مصر من أحوج بلاد الله إلى ذلك .

□ وافقت وزارة المعارف على تقرر طائفة من الكتب لمطالعة الاضافية التي تدرس في أثناء العام الدراسي بالمدارس الثانوية ، وللأسبقية التي يسمتحن فيها التلاميذ بمدى انتهاء الطلة الصيفية القادمة ، لنيل الجوائز المالية المقررة ، وهي كما يلي :

للسنة الأولى كتاب شجرة الدر للدراسة ورحلة الريح للسابقة ، وللسنة الثانية كتاب ابن جبير في مصر والحجاز للدراسة وكرم الدين البغدادي للسابقة ، وللسنة الثالثة كتاب الوعد الحق للدراسة والشاعر الطهوج للسابقة ، وللسنة الرابعة ( بنات ) حواء الخالدة للدراسة وفي سبيل النجاح للسابقة ، وللرابعة ( بنين ) كتاب المنتخبات للسابقة وللسنة الخامسة ( بنات ) كتاب المختار الجزء الأول للسابقة .

التي تتكرر أمام أعيننا كثيرا في صورة هؤلاء البنات الصغيرات اللاتي يجلبن من القرى للخدمة في البيوت بالذن ، ففي القصة بنات يتزعمن أبوهن أطفالا من حضن أمهن ليوزعن على ساداته من ( البسكوات ) كما توزع أجراء الكلبة على الأصدقاء والمعارف . ويبدو لي أن أبن الكاتب حريص على أن يصور حياة كاملة أو جزءا كاملا من واقعتال الخوازم هذا ،

لايتفق مع الواقعية التي يسير الأستاذ الخجيسي على مهجها الواضح ، والواقعية هي أظهر خصائص هذه القصص ، وهي واقعية يضيف إليها الكاتب من ذاته ما يرفها عن مجرد الملاحظة والتدوين ، فهي واقعية قيمة تستحق الثيرة عليهما مما يحسها ، وقد رأيت هذا المساس - فيما عدا تلك الخوازم - في بعض القصص ، ففي قصة « رسالة المنتحرة » طالبة في الخامسة يسكن أهلها « زقاق » فدراني القاهرة ، وأبوها وأخوها من المال ، ولم يوضح لنا الظروف التي جعلتها المتعلمة الجامعية الوحيدة في هذه البيئة الجاهلة التي تؤثر تعليم البنين على البنات ، وقد عدنا أن أباها مملأ فظا غليظ الكف ، فكيف