

تمهيد لدراسة نفسية المراهق

في مصر والأقطار العربية

للدكتور يوسف مراد

قد أن الأوان لكي يتجه علم النفس في مصر والأقطار العربية اتجاهاً عملياً واقعياً مصبوغاً بصبغة إقليمية ومستمداً حقائقه من دراسة منظمة للبيئة التي نعيش فيها . وباتجاه هذا المنهج فقط يمكن أن يتاح لمن يؤلفون الكتب في علم النفس أو يحررون المقالات للمجلات الأدبية وغيرها أن يفهموا حقائق هذا العلم بحيث يتمكنوا من عرضها بوضوح وبدون تفكك وتناقض ، وأن يخرجوا من دراستهم النظرية إلى ميدان التطبيق الملائم المجدى . أما إذا ظلت بحوث علم النفس محقة في عالم المجردات والأحكام العامة التي لا تمت إلى الواقع الحى إلا بصلة ضعيفة صناعية ، فلا مناص من أن ينحدر البحث إلى مستوى التأملات الخيالية والتعليقات اللفظية الجوفاء . وما يقال عن علم النفس بهذا الصدد يقال أيضاً عن جميع العلوم التي تتناول سلوك الإنسان في مختلف مظاهره وخاصة العلوم الاجتماعية .

الواقع أن علم النفس ليس كبقية العلوم الطبيعية . فما يقال عن الخصائص الكيميائية لمعدن من المعادن مثلاً ، في بلد من البلاد ، ينطبق تماماً على هذا المعدن عينه في مختلف البقاع . ولهذا السبب تكون قوانين الكيمياء هي مهمما اختلفت البلاد واللغات التي تكتب بها كتب الكيمياء . أما في علم النفس ، فإن الحالة مختلفة إلى حد كبير على الرغم من وحدة الطبيعة البشرية بوجه عام . فإن ما يعرف بالفردية لا وجود له في علوم الجماد ، في حين أن الفردية ، وبالأولى الشخصية ، من المعاني الأساسية في علم النفس ، فإن من أهم خصائص الإنسان أن ينمو بيولوجياً وسيكولوجياً اجتماعياً غير صارمة في معالمها وخصائصها وإن كانت تخضع لنموذج يظل بمثابة إطار مجتازاً مراحل عدة عام من أشكال السلوك ومميزاته . غير أن هذا النموذج العام النظري

فارغ إذا لم تملأه بحقائق واقعية مستمدة من دراسة أكبر عدد ممكن من الأفراد المعينين مع مراعاة جميع الملاحظات التي تحيط بهم في الزمان والمكان والتي تدعو إلى تعديل النموذج النظري إلى حد ما بحيث يصبح مطابقاً للواقع الحى .

وأوضح مثل يمكن أن نذكره لتوضيح هذا دراسة أطوار الحياة المختلفة التي يمر بها الإنسان منذ الولادة حتى الشيخوخة ، وخاصة طور المراهقة حيث تؤدي العوامل الاجتماعية التي هي أكثر من غيرها تنوعاً وتعديلاً دوراً هاماً في توجيه السلوك وتكييف النفسية والعقلية . فما يقال عن نفسية الفتى الأمريكى أو الإنجليزى أو الفرنسى لا يمكن أن ينطبق تماماً على الفتى المصرى أو العراقى أو السورى أو المغربى الخ . . وذلك على الرغم من اشتراكهم جميعاً في جوهر الطبيعة الإنسانية . فلا بد من مراعاة العوامل الاجتماعية من دينية واقتصادية وتربوية وثقافية بل بعض العوامل الجغرافية ، ودراسة أثرها جميعاً في تنمية بعض الخصائص أو تعطيل غيرها أو تشويهها . فقد لوحظ مثلاً أن المراحل التي عيَّنها فرويد Freud لظهور السلوك الجنسى وتطوره لا تنطبق إلا على الأفراد الذين يعيشون في كنف نظام شبيه بنظام الأسرة الأوربية بوجه عام ^(١) . وكذلك قد أنكر بعض البحاثة أن المراهق لابد أن يجتاز مرحلة عنيفة من الصراع وأن يعاني أزمة نفسية قد تؤدي به ، إن لم يقو على حلها ، إلى ضروب شتى من الانحراف .

فمن الخطأ إذن أن نعم في مثل هذه المسائل تعميماً شاملاً ، كما أنه ليس من المجدى أن ننقل إلى اللغة العربية مثلاً ما كتبه البحاثة في نفسية المراهق في إنجلترا أو أمريكا بدون أن نعين بالدراسة التجريبية المنظمة أوجه الشبه والاختلاف بين جميع الظروف التي قد تؤثر في تكوين شخصية المراهق في مختلف الأوساط . غير أن هذا لا يمنع من أن نستعين بما وصل إليه علماء الغرب في دراستهم لنفسية المراهق ، على أن نتخذ ما يقرونه لا على أنه حقائق نهائية ، بل فرض يجب التحقق من صحته أولاً بطريقة تجريبية ، ولا شك في أن الدراسة الواقعية التي سيقترضها تحقيق الفرض

ستؤدي إلى تعديله بحيث يعبر لا عن نفسية المراهق بوجه عام ، بل عن نفسية المراهق المصرى أو السوري أو العراقى الخ . . ولا شك من جهة أخرى ، فى أن كل دراسة خاصة إقليمية ستؤدي إلى توضيح الحقائق العامة وزيادة مادتها وغزارتها .



إن وسائل دراسة نفسية المراهق متعددة ، غير أنها متفاوتة من حيث سهولة استعمالها وصحة نتائجها ، وقد استعرض موريس دييس فى كتابه « كيف ندرس المراهقين »^(١) أهم المصادر التى يمكن الرجوع إليها للوقوف على نفسية المراهق والوسائل المختلفة التى استعملت لكشف خصائص هذه المرحلة وتحديد الاتجاهات الجديدة التى تظهر فى تفكير المراهق وسلوكه .

وقبل ذكر هذه المصادر والوسائل يجب أن نلاحظ أن هناك فارقاً كبيراً بين طرق البحث فى علم نفس الطفل أو البيدولوجيا *pédologie* وطرق البحث فى علم نفس المراهقين أو الهيبيولوجيا *hébologie* من الثانية عشرة إلى سن العشرين . ففى البيدولوجيا يكون الاعتماد خاصة على المنهج الموضوعى باستخدام الملاحظة الخارجية ودراسة مختلف الاستجابات من حركية وافتعالية ولفظية . أما فى الهيبيولوجيا ، فيظهر عامل نفسى جديد وهو قدرة الحدث على الاستبطان والمشاهدة الداخلية^(٢) ؛ بل أن ميل المراهق إلى الانطواء على ذاته والتأمل فى حالاته النفسية من أهم مميزات هذه السن .

وإذا كانت القدرة على الاستبطان تزيد من ثراء نفسية المراهق وتضيف إليها ألواناً جديدة وتسمح بطريقة غير مباشرة بالوقوف على ما يخالج نفسه من رغبات واهتمامات جديدة ، غير أنها تزيد البحث العلمى تعقداً وتعرض الباحث للتأويلات الخاطئة ؛ ويرجع ذلك ، من جهة إلى صعوبة إجراء عملية الاستبطان والمراهق لا يزال فى صور الكشف عن نفسه وترقب تطوراتها ، ومن جهة أخرى إلى ميله

(١) Maurice Debesse : Comment étudier les adolescents. 1938

(٢) راجع فيما يختص بمناهج البحث فى علم النفس النصوص المختارة المنشورة فى هذا العدد

إلى التستر والتفنع خشية منه أن يتهم بالغرابة والشذوذ ، في حين أن الطفل حتى سن الثانية عشرة يكون متأثراً بالقيم الموضوعية وبما يقع حوله من حقائق ملموسة أكثر من تأثره بحالاته النفسية ، فلا بد إذن للباحث من دراسة قيمة ما يسفر عنه الاستبطان لدى المراهقين واللجوء إلى مقارنة النتائج ونقدها وضبطها بعضها ببعض .

تقسم عادة الوسائل المستخدمة لدراسة نفسية المراهق إلى ثلاثة أقسام هي ملاحظة سلوك المراهق والاستماع إلى أحاديثه وتصريحاته ، ثم دراسة المذكرات الخاصة واليوميات diaries وأخيراً استخدام الاستخبارات questionnaires (١) .

وفي هذه الوسائل جميعها يكون المرجع الأساسي مايقوم به المراهق من ملاحظات لحالاته النفسية .

ويرى بعضهم (٢) التمييز بين حزينين أساسيين من الاستبطان لدى المراهقين ، فلدينا من جهة الاعترافات والتصريحات التلقائية ، ومن جهة أخرى المثارة منها . والأولى تنقسم إلى شفوية كالصريحات التي يُسرّ بها المراهق إلى شخص يثق فيه ، والتحريرية كاليوميات وما يرد من تأملات وتصريحات في مراسلة الأصدقاء وفي المبتكرات الأدبية التي يكتبها المراهق .

أما التصريحات المثارة فتتوقف قيمتها على وسائل إثارتها وطريقة المستنبر وغرضه من توجيه الأسئلة . ويمكن الحصول عليها عن طريقين أساسيين : الاستخبارات questionnaires والاختبارات tests .

وللألمام بنفسية المراهق والوقوف على جميع نواحيها لابد من استخدام جميع هذه الوسائل وتكملة النتائج الجزئية وضبطها بعضها ببعض . غير أننا سنبدأ بتطبيق طريقة الاستخبارات في أوسع نطاق ممكن مرجئين استخدام الوسائل الأخرى حتى تتوفر لدينا ظروف تطبيقها . فلا بد من أن نحصل على عدد وافر من يوميات المراهقين لنتمكن من أن نستخلص من مضمونها السمات المشتركة التي تميز سن المراهقة ، كما

(١) O. Wheeler : Variations in the emotional development of normal adolescents, British J. of Educ. Psych., 1, 1931.

M. Debesse : Op. cit., p. 46

(٢)

أنه لابد من تعميم العيادات السيكولوجية في المدارس والمعاهد العلمية لجمع أكبر عدد ممكن من الحالات وإقامة المقارنة بين الانحرافات النفسية والحالة السوية ، وبعد ذلك كله أو في أثناء مواصلة العمل والبحث في هذه الميادين المختلفة يمكن البدء بوضع مشروعات لاختبارات عامة أو خاصة لشخصية المراهق وتقنينها بحيث تكون ملائمة لجميع الظروف التي تؤثر فعلاً في طبيعة المراهق في مصر والأقطار العربية . وسنعود فيما بعد إلى تفصيل القول في جميع هذه الوسائل .



والاستخبار الذي نقترح إجراءه ، وهو المثبت في نهاية هذا التمهيد ، يقصد منه استخلاص صورة عامة لنفسية المراهق في بلادنا العربية ، بإثارة تصريحات المراهقين والمراهقات فيما يختص بأهم نواحيهم النفسية ، ميولهم ورغباتهم ومخاوفهم ومشكلاتهم على اختلاف أنواعها وآرائهم واتجاهاتهم الفكرية والخلقية وآمالهم وكل ما يتطلعون إليه . وليس الغرض من الاستخبار الحكم الفردي على المراهق وترتيبه في سلم من سلالم القيم المختلفة والتمييز بينه وبين غيره من المراهقين وتحديد الفوارق الفردية ، فكل هذا من شأن الاختبار المقنن ، سواء كان اختباراً عاماً للشخصية للكشف عن الاتجاهات العصبية كاختبارات ودورث Woodworth وثرثتون Thurstone وبرنرويتز Bernreuter أو اختباراً خاصاً للكشف عن سمة معينة أو اتجاه معين كاختبار ألبرت Allport للسيطرة والخضوع واختبار هرتشورث وماي Hartshorne & May للأمانة واختبارات ترمن وميلز Terman & Miles لتحديد سمات الذكورة والأنوثة في كل شخص سواء كان ذكراً أو أنثى وغيرها من الاختبارات الخاصة التي تحاول قياس قدرات خاصة .

والاستخبار الذي نقترح إجراءه وضع بمعونة طلبة الماجستير في قسم الفلسفة بكلية الآداب بجامعة فؤاد الأول في أثناء السنة الدراسية ١٩٤٤ - ١٩٤٥ . وهو يشمل على ٤٤ سؤال موزعة في سبع مجموعات ، تعنى كل مجموعة بناحية خاصة كذكريات الطفولة والميل إلى الابتكار والصدقة وكتابة المذكرات واليوميات والاتجاهات

الفلسفية والفكرية والتطلع إلى المستقبل . وقد استعنا في وضع الأسئلة بالاستخبار الذي استخدمه موريس ديبس M. Debesse لدراسة ميل المراهق إلى الابتكار في فرنسا . وقد عدلت صيغة الاستخبار مراراً على ضوء التطبيقات التمهيدية التي قام بها طلبة قسم الماجستير في بعض المدارس الثانوية في القاهرة .

هذا ونرجو زملاءنا الكرام حضرات النظار ومدرسي العلوم الفلسفية والاجتماعية في المدارس الثانوية ومختلف المعاهد العلمية المتوسطة والعالية في مصر والأقطار العربية بأن يعاونوا جماعة علم النفس التكاملي على إجراء هذا الاستخبار على التلاميذ والطلبة الذين تتراوح سنهم بين الرابعة عشرة والعشرين من بنين وبنات وموافاة إدارة المجلة بالإجابات . وسترسل إدارة المجلة إلى جميع المدارس الثانوية والمعاهد العلمية في مصر والأقطار العربية عشرين نسخة مطبوعة من الاستخبار لكل مدرسة أو معهد ولكل من يطلبها من حضرات المدرسين . . كما أنها ستتصل بوزارات المعارف في مصر والأقطار العربية للتكريم بتقديم التسهيلات اللازمة^(١) .

ولا نظن أن في إجراء الاستخبار أي ضياع لوقت التلاميذ أو تعطيل لنشاطهم المدرسي . بل نعتقد أنه سيتيح للمدرسين فرصة طيبة لتعرف تلاميذهم وزيادة العناية بشئونهم المعنوية والخلقية وبأمر توجيههم ، كما أنه سيعاون التلاميذ على التأمل المنظم ومراجعة أنفسهم والتعمق في معرفة ميولهم واتجاهاتهم . وقد أبانت لنا التجربة الأولى التي قام بها طلبة الماجستير في كلية الآداب اهتمام التلاميذ بهذا النوع من الأسئلة وعظيم تقديرهم لمن يعنون بحالتهم المعنوية ومشكلاتهم . هذا فضلاً عن اعتزازهم بالمساهمة في هذا المشروع العلمي والقومي .

أما طريقة تطبيق الاستخبار فقد أشرنا إلى شيء منها في الصفحة الأولى من الاستخبار ويجدر بنا أن نشير إلى ضرورة التمهيد للاستخبار ببيان وجيز يليق به المدرس مشيراً إلى غرضه وإلى أهمية النتائج من الوجهة العلمية والعملية . ثم تلي الأسئلة .

(١) اتفقت إدارة مجلة علم النفس مع مجلة المعلم الجديد التي تصدرها وزارة المعارف العراقية على توزيع الاستخبار في المدارس والمعاهد العراقية ، فنقدم للزميلة الفراء جزيل الشكر .

أو توزع النسخ في حالة إمكان إعادة طبعها على الرونيو . ويطلب من التلميذ أن يجيب عن الأسئلة في أوقات فراغه في المنزل ، إذ ربما يحول التجمع في فصل واحد دون التأمل والتفكير الهادئ . ويستحسن تدوين الإجابات في كراسة بخط واضح . وينبه على التلاميذ بعدم ضرورة الاعتناء بالأسلوب ، بل الإجابة بطريقة تلقائية مباشرة صريحة .

هذا وتقدم جزيل الشكر إلى جميع من يعاونونا في تنفيذ هذا المشروع وتحقيق أغراضه العلمية والقومية .

●

Résumé

INTRODUCTION A L'ETUDE DE LA PSYCHOLOGIE DE L'ADOLESCENCE EN EGYPTE ET DANS LES PAYS DE LANGUE ARABE

Par

Youssef Mourad

Maître de Conférences à la Faculté des Lettres du Caire.

L'auteur insiste sur la nécessité de créer une psychologie de langue arabe basée sur l'étude des facteurs techniques, écologiques et culturels. Dans cet article il jette les fondements d'une étude systématique de l'adolescent et de l'adolescente en Egypte et dans les pays de langue arabe. Après avoir indiqué sommairement les différences méthodologiques entre la Pédologie et l'Hébélogie, différences dues à l'apparition de l'introspection juvénile, il cite les divers moyens d'analyser la mentalité juvénile : confidences, journaux intimes, correspondances, questionnaires, tests, examens psychiatriques, et après avoir souligné la différence entre le questionnaire et le test, il propose un questionnaire général composé de 44 questions, réparties dans 7 sections d'après l'objet des questions : souvenirs d'enfance, désir d'originalité, journaux intimes, amitié, préoccupations philosophiques, divers conflits, aspirations. Ce questionnaire, qui a déjà été mis à l'épreuve sur une petite échelle, sera imprimé à plusieurs milliers d'exemplaires et adressé à toutes les écoles secondaires et instituts scolaires en Egypte et dans les pays de langue arabe. Les résultats du questionnaire feront l'objet d'articles ultérieurs.

استخبار لدراسة نفسية المراهق والمراهقة

في مصر والأقطار العربية

الغرض من هذه الأسئلة علمي وعملی معا . فستسمح الإجابات بالقيام بدراسة منظمة لنفسية المراهقين ، والمساهمة في إنشاء علم نفس عربي قائم على أسس متينة من الملاحظة والتجريب والنقد والمقارنة العلمية ، كما أن نتائج البحث ستعين على إيجاد أوفق المناهج لتربية النشء وتوجيهه واستخلاص أنجع الوسائل الوقائية والعلاجية بحيث يتمكن كل شخص بأن يجتاز هذه المرحلة الدقيقة من حياته النفسية بأمان ونجاح .

فالرجا من كل من يطلب إليه الردّ على هذه الأسئلة أن يجيب عنها بكل جدّ وإخلاص وبأقصى ما يمكن من الصراحة ، مع مراعاة توضيح الخط وذكّر رقم كل مجموعة وكل سؤال .

والإجابة عن الأسئلة غير مقيدة بزمن محدود ، بل يستحسن أن يسترسل المجيب في إجابته ، ذاكرًا كل ما تثيره الأسئلة في نفسه من خواطر ومعان .

ويوجه هذا الاستخبار إلى من تتراوح سنهم بين الرابعة عشرة والعشرين من الذكور والإناث .

والرجا إثبات البيانات الآتية في الصفحة الأولى من كراسة الإجابة :

السوق :	مع الوالدين :	الأب	الأُم
الجنس :	عدد الأولاد :	ذكور	إناث
المرحلة :	ترتيبك بين إخوانك :		
المدرسة :	مهنة الوالد :		
السنة الدراسية :	مالة الأسرة مع الوجهة المالية :		
المدينة والقطر :			

المجموعة الأولى

- ١ ما رأيك في سنوات طفولتك ؟ هل تركت في نفسك ذكرى حسنة أم سيئة ؟
هل تبدو لك مليئة مشوقة أم فارغة مملة ؟
- ٢ هل تميز في ماضيك فترات من الهدوء وغيرها من القلق والاضطراب ؟
- ٣ منذ كم سنة تشعر بأنك اجتزت نهائياً مرحلة الطفولة ؟ هل تشعر أنك تغيرت عما كنت طفلاً ؟ وما هي مظاهر هذا التغير ؟

المجموعة الثانية

- ١ ماذا تثير في نفسك معانى الابتكار والتجديد ؟
- ٢ هل نزعت إلى أن تكون مبتكراً في سلوكك وتفكيرك ؟ في أى سن ؟
وكيف كان ذلك (ملابسك — اتجاهاتك — عواطفك — مشروعاتك الخ . . .)
- ٣ هل علمت بيئتك بنزعتك إلى الابتكار ؟ ماذا كان موقفها إزاء هذه النزعة ؟
هل كان تشجيعاً أم محاربة أم عدم مبالاة ؟
- ٤ ما هي في نظرك الأسباب التي دفعتك إلى أن تميز عن غيرك وأن تسلك سلوكاً شخصياً مبتكراً ؟
- ٥ هل تعرف زميلاً لك يرغب في الابتكار والتميز من غيره ؟ ما هي الأمور التي تستدل بها على رغبته هذه وما حكمك عليها ؟
- ٦ ما رأيك في الفتى الحامل غير المبتكر والفتاة الحاملة ؟ هل بين معارفك من هو حامل أو من هي خاملة ؟ بم يمكنك الاستدلال على هذا التحول ؟
- ٧ هل تود أن تكون شبيهاً ببعض الأشخاص (شخصيات حيّة ، أبطال ممثلة في الأدب أو في التاريخ الخ . . .) أذكر هؤلاء الأشخاص واذكر الصفات التي تريد التمثل بها .
- ٨ كيف تتصور الأب المثالي ؟ الأم المثالية ؟ المدرس المثالي ؟
- ٩ ماذا كان موقفك من كل من يمثل السلطة ؟

المجموعة الثالثة

- ١ هل لك أصدقاء صميمون أم مجرد معارف ؟
- ٢ هل كان من السهل عليك أن تكون صداقات ؟
- ٣ هل كنت تنزع إلى أن تكون مسيطراً أم سلس القيادة ؟
- ٤ هل كنت تميل إلى صداقة من هو أكبر منك أم أصغر ؟
- ٥ هل كنت تسرّ بكل شيء إلى صديقك ؟
- ٦ هل كان من السهل عليك أن ترى عيوب أصدقائك ؟
- ٧ هل تعتقد أن في إمكانك أن تكون صداقة صحيحة مع عدة أشخاص ؟
- ٨ ماذا كان مصير بعض هذه الصداقات ؟ ولماذا ؟
- ٩ هل أنت عضو في جمعية (رياضية ، ثقافية ، فنية) وما هو موقفك إزاء زملائك ؟
- ١٠ ما هو شعورك إزاء الجنس الآخر وموقفك منه ؟

المجموعة الرابعة

- ١ هل كتبت (أو هل تكتب الآن) يوميات (مذكرات خاصة) ؟ في أى سن شرعت في هذه الكتابة ولماذا ؟ في أى سن توقفت عن كتابة اليوميات ولأى سبب ؟
- ٢ هل كانت يومياتك سرداً لكل الحوادث اليومية أم لبعضها فقط ؟ وفي الحالة الأخيرة ماذا كان سبب الاختيار ؟ أم كانت يومياتك سرداً للحوادث تتخلله تأملات وتحليلات ؟ أم كانت مجرد تأملات ؟
- ٣ هل اصطنعت رموزاً خاصة للإشارة إلى بعض الأمور والمعاني ؟
- ٤ هل كنت تؤثر لون جبر على غيره وما هو ؟
- ٥ هل أطلعت غيرك على يومياتك وهل تعتقد أنها جديرة بالنشر ؟
- ٦ هل كونت لنفسك مجموعة خاصة من القصائد المنتخبة والحكم المأثورة ؟
- ٧ اذكر أحباب بعض هذه القصائد وموضوعها .
- ٨ هل نظمت شعراً وفي أى سن وعن أى موضوع ؟ هل أنت مستمر حتى الآن في نظم الشعر ؟
- ٩ ما هي القراءات التي تميل إليها ؟

المجموعة الخامسة

- ١ هل أنت مشغوف بالتأملات الفلسفية والدينية وفي أى اتجاه وفي أى موضوع ؟
- ٢ إلى أى عهد ترجع خبرتك بالموت وإهتمامك بفكرة الموت ؟ وفي أى الظروف ؟ بماذا شعرت حينذاك ؟
- ٣ هل سرّ الموت يشغل تفكيرك ويثير تأملاتك ؟
- ٤ هل تميل إلى التأمل في جمال الطبيعة ؟ ما هو رمز الجمال أو مثاله في نظرك ؟
- ٥ هل تميل إلى العزلة وتستغرق في أحلام اليقظة وعلى أى الموضوعات كانت تدور ؟
- ٦ ما هو نوع المشكلات الخلقية والسلوكية التي واجهتك ومتى وماذا كان موقفك إزاءها ؟

المجموعة السادسة

- ١ هل لك شعار خاص ؟ الحق فوق القوة مثلاً . الخ... ما هو ومنذ أى سن اخترته ؟
- ٢ هل غيرت شعارك ؟ متى ولماذا ؟
- ٣ (سؤال اختياري) وقّع باسمك . هل توقع بخط خاص يختلف عن خطك العادي ؟ منذ أى سن اصطنعت هذا التوقيع ؟ هل عدلت شكله ؟ متى ولماذا ؟

المجموعة السابعة

- ١ ماذا كان شعورك إزاء هذه الأسئلة ؟ هل أثارت في نفسك اتجاهات جديدة ؟ هل جنيت فائدة ما من التفكير فيها والإجابة عنها ؟
- ٢ إذا كنت امتنعت عن الإجابة عن بعض الأسئلة هل في وسعك أن تدلى بسبب امتناعك ؟
- ٣ هل هناك نواح أخرى لم تشر إليها هذه الأسئلة وتريد الإفصاح عنها لما تثيره في نفسك من اهتمام ؟ ما هي هذه النواحي ؟
- ٤ ما هو موقفك إزاء المستقبل ؟ إزاء المجهول ؟ ما هي الأمانى التي تريد تحقيقها بعد الانتهاء من الدراسة ؟