

# مهارات التدريس

- الفصل الأول: مهارات التخطيط.
- الفصل الثانى: مهارات التنفيذ.
- الفصل الثالث: مهارات التقويم.

obeikandi.com

---

---

الفصل الأول

# مهارات التخطيط

---

---

obeikandi.com

## مهارات التخطيط

• مهارة التغيرات الإدراكية: Skill  
of Perceptual Changes

"قدرة المعلم على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، بحيث يقوم بالمفهوم نفسه، أو العلاقة بمستويات وطرق مختلفة تلائم قدرات المتعلمين المختلفة".

(٢) مهارات إدارة الصف:

### Classroom Management Skills

"مجموعة من الأنشطة التي يقرر المعلم القيام بها لتوفير المناخ والعلاقات الإنسانية التي تساعد على إيجاد جو تعليمي واجتماعي فعّال، وأهم ما تشمل عليه ملاحظة المتعلمين ومتابعتهم، وحفظ النظام، وتوفير الخبرات التعليمية، وتنظيم بيئة التعلم العاطفي والاجتماعي وتقويمهم".

"العمليات التي يوفرها المعلم لتوجيه نشاط المتعلمين لتحقيق أهداف الدرس

(١) مهارات إجراءات التدريس:

### Skills of Teaching Procedures

"قدرة المعلم على القيام بكل ما من شأنه العمل على تحقيق أهداف التعليم باستخدام المواد والأجهزة التعليمية لتوفير الخبرات المناسبة للمتعلمين، واختيار إستراتيجية التدريس المناسبة لنوعية المتعلمين وخبراتهم السابقة بحيث يتمكن من خلال توظيفه طرق التدريس المتضمنة في تلك الإستراتيجية المقترحة من تحقيق أهداف التعلم المحددة سلفاً".  
وتتضمن:

• مهارة التصميم: Designing Skill

"قدرة المعلم على التصميم الشامل والمتنوع للدرس مما يجعل المتعلم متبهاً".

• مهارة التوازن: Balance Skill

"التناسق الدقيق بين كل العناصر والمجالات، وجوانب تنمية المتعلم من الناحية الجسمية، والعقلية، والانفعالية، والمهارية".

المنظمة المترابطة، والمصممة لتحقيق الأهداف التعليمية".

"مجموعة من الأداءات تؤدي إلى وضوح الرؤية أمام المعلم، إذ تساعد على تحقيق دقيق لخبرات المتعلمين السابقة، وأهداف التعليم الحالية".

"عملية تصور وتدبر مسبق لكيفية تنفيذ عملية التعلم والتعليم التي سيقوم بها المعلم لمتعلميه في غرفة الصف بشكل منظم، ومرسوم، وهادف من خلال فصل، أو عام دراسي، وتتضمن تلك العملية المادة التعليمية وأهدافها العامة والخاصة وأبعادها، ومجالاتها، ومصادرها، وطرائق تعلمها وتعليمها الأساسية، ووسائلها، وأساليبها، وأنشطتها، وكيفية تقويمها، وقياس تحصيل المتعلمين فيها من معرفة، ومهارات، وقيم، وتحديد الزمن لكل وحدة، وفصل، وحصة دراسية".

"القدرة على وضع تصور مقترح لتوظيف محتوى المنهج والمعينات التدريسية وتهيئة الفرص التعليمية لاكتساب الخبرات اللازمة لتحقيق أهداف المنهج".

"عملية مركبة تسعى إلى تحقيق العديد من الأهداف التربوية المنشودة، وتتضمن:

من خلال تنظيم جهودهم، واستثمارها بأقصى درجة ممكنة للحصول على أكبر قدر من التعليم، ويشمل ذلك جميع الإجراءات التي سيقوم بها المعلم من الأساليب والوسائل والأنشطة التعليمية، وما سيقوم به المتعلمين من تفاعل واستجابات ونشاطات لإحداث التغيرات الإيجابية المقصودة".

"مجموعة الأنماط السلوكية التي سيستخدمها المعلم لكي يوفر بيئة تعليمية مناسبة، ويحافظ على استمرارها، بما يمكن المعلم من تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة".

### ٣) مهارات التخطيط للتدريس:

#### Planning Skills Nderes

"ضرورة مهمة للتدريس، تكون للمعلم بمنزلة المرشد والدليل الذي يوجه تحركاته وأعماله".

"قدرة المعلم على تصور مسبق لما سيقوم به من أساليب، وأنشطة، وإجراءات، واستخدام أدوات أو أجهزة، أو وسائل تعليمية من أجل تحقيق الأهداف التربوية المنشودة".

"مجموعة الأداءات التي تحيط بمهام المعلم، وتؤدي إلى نسق من الخطوات

#### ٤) مهارة اختيار الوسيلة التعليمية:

### The Skill of Choosing the Teaching Aid

"قدرة المعلم على تحديد الوسيلة المناسبة لطبيعة درسه، وأهدافه، ومحتواه في مرحلة تخطيط الدرس وإعداده، من أجل مساعدة المتعلمين على بلوغ الهدف المحدد للدرس، ويجب أن تكون الوسيلة مرتبطة بأهداف الدرس، وأن تكون متكاملة مع طريقة التدريس، ومناسبة لمستويات المتعلمين، وأن يكون المعلم على معرفة سابقة بها، ويشارك في إعدادها المتعلمين، وهناك العديد من الوسائل التعليمية التي يمكن للمعلم أن يستخدمها في تخطيطه للدرس وتنفيذه، مثل: النماذج، والعينات، واللوحات السبورية، والصور، والرسوم، والخرائط، والأفلام، والشرائح، والتوضيحات التي يتضمنها الكتاب المدرسي، والتسجيلات، والإذاعة، والتلفزيون، بالإضافة إلى الوسائل التكنولوجية الخاصة باستخدام وعرض المواد التعليمية".

#### ٥) مهارة اختيار طريقة التدريس:

### The Skill of Selection the Teaching Approach

"قدرة المعلم على أن يختار الأسلوب

تحديد الأهداف - التخطيط المنطقي - دراسة العوامل المحيطة مثل العوامل الاقتصادية والسياسية والاجتماعية وظروف البيئة - تحديد المنفعة التي ستتحقق - وضع السياسات والقواعد أثناء العمل - جمع البدائل واختيار الأفضل لتحقيق الهدف - تحديد الوقت اللازم لتحقيق الهدف - تحديد الإمكانيات المتاحة - وضع إستراتيجيات لاختبار الهدف - الانتظام في التخطيط - عدم الإكثار من التخطيط دون التطبيق".

وتشمل:

- مهارة التخطيط طويل المدى:

### Skill of Long-Term Planning

"قدرة المعلم على تقديم رؤية شاملة لسير عمليات التعليم والتعلم في ضوء الأهداف العامة للمنهج خلال العام الدراسي".

- مهارة التخطيط قصير المدى:

### Skill of Short-Term Planning

"قدرة المعلم على بناء تنظيمي لدرس واحد، يتكون من مجموعة متجانسة من المعارف، والمهارات، والتعميمات التي ترتبط بهدف تعليمي محدد".

الذى يساعد المتعلمين على تحقيق الأهداف التعليمية، والسلوكية".

"مجموعة الإجراءات والممارسات، والأنشطة العلمية التى يقرر المعلم أن يقوم بها داخل الفصل أثناء تدريسه درس معين، بهدف توصيل معلومات، وحقائق، ومفاهيم للمتعلمين، ويحتاج المعلم فى هذا الشأن أن يكون قادرًا على تقديم المادة، وإثارة الاهتمامات، والشرح، والتمهيد، والتوضيح، والاستماع، واختبار الاستجابات".

٦ مهارة الإعداد للتخطيط ( تحليل مادة التدريس ):

**Skill of Planning Preparing (Content Analysis of Teaching)**

"قدرة المعلم على تحليل محتوى الدرس للتعرف على كل ما يتضمنه من مفاهيم وتعليمات، وعلاقات، ومبادئ، ومهارات، والتنبيؤ بالصعوبات التى يمكن أن تواجه المتعلمين، والتفكير فى كيفية علاجها، والتفكير فى الوسائل التعليمية التى يمكن الاستعانة بها فى شرح الدرس".

"قدرة المعلم على تحديد المادة المعرفية، أو المهارية، أو الوجدانية، المتضمنة بالدرس".

"قدرة تمكن المعلم من تحديد حدود المادة، وخط سيره فى عملية التدريس، واختيار المعلومات المناسبة للمتعلمين، وترتيبها بشكل متدرج من السهل إلى الصعب، وما سيعطيه المعلم للمتعلم من معلومات ومعارف ومهارات، وما سيستعمله من طرق التدريس، وأنشطة تعليمية، ووسائل تعليمية، وتحفيز وتشويق".

"العملية التى تجعل المعلم واثقًا من قدراته التى تساعده على تحقيق النتائج التى يصبو إليها من خلال عملية التدريس، وتمكنه من تلافى الصعوبات بإيجاد طرق العلاج لها، وحلها بما يتناسب مع المتعلمين، وذلك قبل البدء بتدريسها".

٧ مهارة تحديد زمن التدريس:

**Determine the Time of Teaching Skill**

"قدرة المعلم على توزيع الزمن الكلى للخطة على الأهداف، والمهام المختلفة للخطة، بحيث يصبح لكل هدف زمن معين، ويصير المجموع الكلى لزمن تحقيق الأهداف، هو الزمن الكلى لتحقيق خطة التدريس".

"قدرة المعلم على وضع أهداف واضحة، ومحددة تعينه على الرؤية الدقيقة لما يستهدفه من إكساب المتعلمين للمعلومات والمهارات، التي تناسب مع استعدادهم، وقدراتهم".

"قدرة المعلم على صياغة عبارة سلوكية تصف بدقة ما ينبغي أن يحققه المتعلم بعد الانتهاء من الدرس، وهذا السلوك يمكن ملاحظته، وقياسه".

#### (١١) مهارة الطرائف: Prices Skill

"قدرة المعلم على اختيار الطريقة المناسبة والمرتبطة بمادة درسه، والوقت الملائم لعرضها، ومدة عرضها، وتدريب صوته لكي يعبر تمامًا عن مفهوم الطريقة أثناء إلقائها، بحيث تؤدي الطرفة إلى إثارة المتعلمين ولفت نظرهم لما يريد المعلم، وإكسابهم الدهشة، والمهارات المرجوة، وتدريبهم على التفكير السليم، وتنمية قدراتهم الإبداعية".

#### (١٢) مهارة فهم المتعلمين:

#### Skill of Learners Understanding

"قدرة المعلم على الإلمام بالمبادئ العامة التي يقوم على نشوئها المتعلم ونموه وشخصيته وتعلمه وسلوكه".

#### (٨) مهارة تصميم إستراتيجية تحقيق أهداف التعلم:

#### Skill of Designing the strategy of Achieving Learning Objectives

"قدرة المعلم على كتابة ما سيفعله، والأسئلة التي سيوجهها للمتعلمين، والمادة، أو الوسيلة التي سيستخدمها ودورها، وما سيقوم به المتعلمين خلال تفاعلهم مع إجراءات الدرس".

#### (٩) مهارة تنمية مهارات المتعلم:

#### Skill of Developing Learning Skills

"قدرة المعلم على انتقاء وتحديد بعض المهارات اللازمة للمتعم لتتميتها في وحدة تعليمية، وبمرور الوقت والتدريب مع المتعلمين يمكن للمعلم أن يغطي مختلف المهارات".

#### (١٠) مهارة صياغة الأهداف:

#### Skill of Objectives the Formulation

"القدرة على تحديد أهداف الدرس في كل من الجانب المعرفي، والجانب المهارى، والجانب الوجداني، بتناوله القيم الفنية بجانبها التعبيري والتشكيلي، في صياغة متصلة ببعضها البعض".

"قدرة المعلم على معرفة درجة نضج المتعلمين ونموهم، ثم يقدم خبرات مترابطة وبتدرج تستند على خبرات المتعلمين السابقة، وتؤدي إلى اكتساب خبرات أخرى في المستقبل، مع مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، وكذلك الخصائص المشتركة بينهم".

### (١٣) مهارة كتابة التخطيط:

#### Skill of Planning Writing

"قدرة المعلم على كتابة البيانات الأساسية للدرس، حيث التاريخ، اليوم، الحصة، الفرقة، الفصل، كتابة عنوان الدرس، كتابة أهداف الدرس بصورة سلوكية تشمل الأهداف المعرفية، والمهارية، والوجدانية، التهيئة، عرض الدرس، التقويم، الواجب المدرسي".

"قدرة المعلم على معرفة خصائص المتعلمين في المرحلة السنوية التي يُدرس بها، ثم تهيئة الفرص المناسبة لمساعدة المتعلمين على النمو الشامل المتكامل إلى أقصى ما تسمح به استعداداتهم، وإمكاناتهم، في ضوء طبيعة المجتمع وفلسفته وآماله".

"قدرة المعلم على معرفة جوانب شخصية المتعلمين ( الجسمية، والعقلية، والاجتماعية، والانفعالية )، والتي تظهر من خلال إمكاناتهم، واستعداداتهم الكامنة على شكل قدرات، أو مهارات، أو خصائص، ثم يقدم المساعدة لكل فرد لينمو وفق قدراته واستعداداته، نموًا موجهاً نحو ما يريه المجتمع، وما يهدف إليه".