

تقسيب

الأستاذ أنور المعداوي

قضية الأمانة العلمية بين أستاذين في الجامعة :

فأخذها معه ، وأبقاها عنده أكثر من عشرة أيام قرأها كلها في خلالها ، ثم أعادها إل فلم يجدني بالترنل فسلها لن به ومعه بطاقة باسمه — لا زلت أحتفظ بها — قال فيها بالحرف الواحد : « أهتاك على هذا الجهد الملمى الصادق ، وأرجو أن تتاح لك الفرصة لنشر هذه البحوث القيمة حتى يفيد منها المشتغلون بتاريخ مصر الحديث ، وأشكرك بإعطائي هذا البحث الرصين لقراءته والإفادة منه ، وأرجو أن أتمكن من زيارتك في فرصة قريبة أخرى لإسداء الشكر الخالص » .

وفي صيف سنة ١٩٤٨ ظهر كتاب جديد في ٨٤٠ صفحة من تأليف الدكتور شكري وذيملين له من المدرسين في المدارس الثانوية ، وعنوان الكتاب : « بناء دولة — مصر محمد علي » وقرأت في الصحف أن الكتاب يتضمن ترجمة كاملة لكثير من تقارير الأوربيين عن حكومة محمد علي ، أمثال بورنج وبوالكت وكامبل... ولحاجتي الدائمة لهذه التقارير أسرمت فاشتريت نسخة من الكتاب . وتصفحتها فإذا بها تتكون من قسمين : قسم مؤلف في نحو ٢٠٠ صفحة ، وقسم يحتوي الترجمات السابق ذكرها في ٦٠٠ صفحة ، وقلت صفحات القسم المؤلف فإذا بي أجد فصلاً في ٢٠ صفحة كبيرة عن « الترجمة والطبع والنشر في مصر محمد علي » ، وقرأت هذا الفصل قرأت وبالمهول ما رأيت ، رأيت الصديق والرميل الفاضل أستاذ التاريخ الحديث المساعد قد سطا على رسائلي سطواً تاماً فلخصتها في هذا الفصل تلخيصاً كاملاً !! حتى المهبج — منهجي في البحث — قد سطا عليه فقد التزمه عند التلخيص وتبع أبوابه وقصوده باباً وقصلاً فصلاً ، لم يجد منه قيد أنملة : فهو قد بدأ بالكلام عن بواعث حركة الترجمة في عصر محمد علي ، وانتقل منها إلى الحديث عن الترجمة فقسم إلى مترجمين من السوريين ، ثم من خريجي المدارس والبعثات ، ثم من خريجي مدرسة الألسن ، ثم من الموظفين ... تماماً كما فعلت .

وترك هذا الفصل إلى الفصل القى يليه في رسائلي وموضوعه يتحدث عن المحررين والمصححين ، فإذا فرغ منه انتقل إلى الحديث عن القواميس والمراجع كما انتقلت أنا ، وترك هذا كله فتحدث كما يتحدث من حركة الطباعة والنشر باعتبارها آخر مرحلة من مراحل حركة الترجمة ... حتى الملاحق — ملاحق الرسالة — لم يتركها لي ، فقد ألحقت بالرسالة مجموعة كبيرة من

هذه قضية يمرضها علينا الدكتور جمال الدين الشيال مدرس التاريخ الإسلامي بجامعة قاروق ، أما موضوعها فيدور حول محور الأمانة العلمية كما يفهمها الجامعيون طلاباً وأساتذة ، وكما يجب أن يفهمها الرأي العام القنى ممثلاً في طبقات المثقفين ممن يقرأون « الرسالة » ، وهذه هي الحكمة التي نود أن نعرض عليها أذوار القضية ، القضية التي يريد الدكتور الشيال من جهته أن يتقدم بها إلى ساحة القضاء مطالباً بحفظ حقوقه الأدبية والمادية ... وتترك الدكتور الشيال يروي فصول القصة ، ونرجى التقسيب حتى نهىء بهذا الإرجاء فرصة الرد للدكتور محمد فؤاد شكري أستاذ التاريخ الحديث المساعد بجامعة فؤاد :

« في إبريل سنة ١٩٤٥ تقدمت إلى جامعة قاروق الأول برسالة عنوانها (تاريخ الترجمة في مصر في النصف الأول من القرن التاسع عشر) أرخت فيها — ولأول مرة — لحركة النقل من الغرب في عهد الحلة الفرنسية وفي عصر محمد علي ، وقد نوقشت هذه الرسالة أمام لجنة مكونة من الأساتذة : عبد الحيد البهادي بك ، ومحمد شقيق غريبال بك ، والدكتور محمد مصطفى صفوت الدين أجازوها لدرجة الماجستير مع مرتبة الشرف الأول ... ثم تقدمت بهذه الرسالة إلى مسابقة البحث الأدبي لسنة ١٩٤٦ التي عقدها الجمع الملكي للجنة العربية ففازت بالجائزة ، وكانت اللجنة التي قرأت الرسالة وأقرت أهميتها بالجائزة تتكون من الأساتذة : المرحوم أنطون الجليل باشا ، ومحمد فريد أبو حديد بك ، ومحمد أحمد التوامري بك ، والدكتور إبراهيم بيوي مذكور :

وفي صيف سنة ١٩٤٧ زارني في منزلي بالأسكندرية الدكتور محمد فؤاد شكري أستاذ التاريخ الحديث المساعد بجامعة فؤاد ، وطلب مني أن أعيره رسائلي ليطالع عليها فيبحث لحضرته أنني لا أملك إلا نسخة الأولى المخطوطة بيدي وقسمتها إليه بكل ترحاب ،

المجداول أصبحت فيها بعد جهود شاقة الكتب التي ترجمت في عصر محمد علي ، مع بيانات وافية عن مؤلفيها ومترجميها وأوصافها الخ ، وقد قدمت لهذه الملاحق بالحديث عن المجلات التي سبقتني في هذا الميدان ، ورتبتها ترتيباً تاريخياً مع بيان نواحي القصور فيها لإيضاح قيمة الجديد في جداولي ، وقد سطا الدكتور شكرى على هذا أيضاً فأبنته تماماً كما أوردته في رسالتي ١

ومن هنا ترى أن الدكتور شكرى قد سطا على الرسالة منهجاً وموضوعاً ، وإذا أنت قارنت بعد ذلك بينها وبين فصله لتبين لك في وضوح تام أنه لم يسط على المنهج والأفكار فقط ، وإنما قد سطا على المبادئ والألفاظ كذلك ، فنحو ٨٠ / من عباراته هي عباراتي بألفاظها وحروفها . ومع هذا كله لم يشر حضرته بحرف واحد - لا في الهامش ولا في قوائم المراجع على كثرتها البالغة في نهاية الكتاب - إلى أو إلى رسالتي ، لا بشكر ولا بما يفيد رجوعه إليها واعتياده عليها وحدها اعتماداً كاملاً تماماً عند كتابة هذا الفصل ... وهكذا ترى كيف يقيم أستاذة الجامعة لواء الأمانة العلمية !!

سلسلة من الأخطاء : هذه رسالة علمية لم تطبع بعد ، فالتفل عنها والرجوع إليها يستلزم أن يستأذن صاحبها أولاً ، والدكتور شكرى لم يستأذن في هذا ، مع أن التقاليد الجامعية في العالم كله تلزم الناس بهذا ، فيكل بحث يقدم إلى أي جامعة تودع نسخة منه في مكتبتها ، ولكن هذه النسخة تظل عشرة سنوات كاملة - ما دامت لم تطبع - ولا يمكن أن تمارس إنسان كأنك من كان إلا بإذن صاحبها الخاص ، وإذا اطلع عليها مطلع وأراد التفل منها في مؤلف له سيطلبه فلا بد أن يستأذن صاحب البحث في هذا ، بل إنني أعرب كتباً استصل أصحابها صوراً - صوراً شمسية لا أفكاراً - موجودة في كتب المؤلفين الآخرين ، فاستأذنوا أصحاب هذه الصور ، ونصوا في كتبهم على هذا مع تقديم الشكر لأصحاب الصور ١

أما الخطأ الثاني فأعرب ، فالعروف أن المؤلف إذا أفاد من جهود غيره نل عنها نسكرة أو جملة ، أما أن يسطر على مؤلف بحاله فيلخصه تلخيصاً كاملاً ، ويقل معظم عباراته بحروفها فأمر لم أره إلا في كتاب الزميل الدكتور شكرى ١ - أما الخطأ الثالث فأعرب وأعرب ، فاستاد إذا استشهد المؤلف بأقوال غيره

أن يضمها بين أقواس وأن يشير إلى الرجوع في الهوامش ، وأن يقدم الشكر لمن ينقل عنه وخاصة إذا كان مرجعه الوحيد في الموضوع الذي يكتب عنه ، والزميل الفاضل الدكتور شكرى أهل الإشارة إلى بحسب إحصاء تاماً - قد يدعى حضرته بعد هذا أنه نسي أو تناسى ، أما كان يمكن أن يذكر نسيانه بالإشارة السريعة في آخر صفحة من الكتاب أو في المقدمة ، وهي آخر شيء ، قدمه إل المطبعة ، حتى هذا لم يفعله ، ولكنه قال في مقدمة كتابه : « وليس من سبيل إلى معالجة هذا الاضطراب إلا بمساعدة النظر في ذلك التاريخ (تاريخ محمد علي) لكشف ما خفي من حقائقه ، وتقصيل ما أجمل من دقائقه في حدود الأمانة العلمية » ... أجل ، في حدود الأمانة العلمية كما يقول الدكتور شكرى ، واقرأ مني وانحك ، وشر البليه ما يضعك !!

وأخيراً لعل الشك يساورك فيما أقول ، ولكنني أعلن إليك أنني أحتكم في هذا الموضوع إلى حضرات الأساتذة الأجلاء الذين ناقشوا الرسالة في الجامعة ، والذين رشعوها لنيل الجائزة في الجمع ، فهم جميعاً قد قرأوها قراءة فهم واستيعاب ، وأمامهم كتاب الدكتور شكرى يقرأونه ويقارنون . . . وإلى على استملاذ لأن أقدم نماذج من الفارقات ، بين نصوص رسالتي الأصلية ونصوص الدكتور شكرى الملخصة لتبين في وضوح صدق هذا القى أقرره . وقد فكرت جدياً في رفع الأمر للقضاء عافطة على حقوق الأمانة والمادية ، ولكنني رقت أخيراً بسمعة الدكتور شكرى العلمية ، وآتوت أن أكتب إلى عميد كلية الآداب والدكتور شكرى أستاذ من أساتذة الكلية ، وغاية ما أرجو أن يطلب إليه الأستاذ العميد :

١ - أن ينشر نصري بما موقفاً عليه منه في الأهمام ومجلة الرسالة ومجلة الكتاب بنص فيه صراحة أنه اعتمد - عند كتابة هذا الفصل من كتابه - على رسالتي اعتماداً كلياً ، ويستتر عن عدم الإشارة إلى ذلك في هوامش الكتاب ومراجعه .

٢ - أن يكتب لي كتاباً خاصاً يذكر فيه هذه الحقيقة ويستتر عما خفي . « دكتور جمال الدين الشيال »

هذه هي القضية كما عرض أدوارها علينا الدكتور الشيال ، ومن حقه علينا أن نعرضها بدورها على محكمة الرأي العام التي ، كما أن من حق الدكتور شكرى علينا أيضاً ألا تناوله بكلمة

ذا الشهرة الدوية والمكانة الرفيعة لا يقترب عنه في هذا المجال ،
بحال قيادة الأوركسترا وعزف الحان الغير ... وإذا كان بعض
النقاد يشيدون بهذه العبقرية المبكرة في حياة هذا الطفل
الفنان ، فإذا يقولون في سيد الباقرة موزار ، ذلك الفنان الذي
وهب القدرة على التأليف الموسيقى وهو في الرابعة من عمره ، حتى
أن بعض ألمانة الخاصة التي تنسب إليه وهو في تلك السن يزعمها
الآن كثير من قادة الفرق الموسيقية وفي جهتهم بوركو وتوسكانيي ؟
هنا يقام الجران الحق للعبقرية المنفردة !!

بقية الرسائل في حقبة البربر :

أقول لصاحب الرسالة الأولى الأديب الفاضل م . م . ت
« عطيرة - سومان » إن الموضوع الذي عرضته على سأكتب
عنه في فرصة مناسبة . وأقول لصاحب الرسالة الثانية الأديب
الفاضل عمر عيسى السامرائي « بشاد - الراق » إن تعييك
على ما رددت به عليك حول ما جاء بكتاب « على هامش السيرة »
لا يشير شيئاً من الحقيقة التي أشرت إليها من قبل ، حين فئت
لك ما دميت به صاحب الكتاب من التناقض في أقواله ، وإذا
كنت قد قلت إن ورقة قد قص على نسطاس قصة أخرى في
ص (٥٢) فأنا كنت أعني أنه قد أفضى إليه بمصدر القصة
الأولى الواردة في ص (٥١) أي أنه سرد له قصة أخرى هي قصة
القصة ! وأقول لصاحب الرسالة الثالثة الأديب الفاضل م . م . س
« فنا » إن الإقدام على الأمر الذي حدثتني عنه خير من الإحجام
وأقول لصاحب الرسالة الرابعة بد شكرك على كرم تقديره وهو
الأديب الفاضل إبراهيم جرهم « فنا » إنه يؤسفني ألا تكون
« مذكرات إدريسون » بين يدي حتى كان يمكنني أن أجيبه
من سؤاله . وأقول لصاحب الرسالة الخامسة الأديب الفاضل محمد
الصديقي « المديسات » إن مما يحول بيني وبين الكتابة من
الشاعر المصري الذي أشار إليه هو أنه ليس بين يدي شيء من
شعره . وأقول لصاحب الرسالة السادسة بد شكرك على حسن
ظنه وهو الشاعر الفاضل محمود البكري محم « الكيان » إن
رسالة محل عنايتي . كما أقول ذلك أيضاً لصاحب الرسالة السابعة
وهو الشاعر الفاضل محمد مفتاح الفيتوري « الاسكندرية » ...
وللؤلؤ الأسداة جميعاً خلاص التحية .

أنور المعداوي

واحدة في مجال التعقيب على ما حدث ، حتى نسمع دفاعه ... وهذا
هو الانصاف الذي نقرضه علينا « الأمانة القلبية » بالنسبة إلى
الأستاذين الفاضلين !

هول الموسيقار الإيطالي الصغير فيروتشو بوركو :

طفل إيطالي لم يتخط الحادية عشرة من عمره ، ومع ذلك فهو
يفهم النوتة الموسيقية كما وضعها كبار الأساتذة ، ويؤديها أنماطاً
كأدق ما يكون الأداء ، وتنبى ذا كونه السادة وذوقه الموهوب
الحان الباقرة من أمثال بهوفن وموزار وشوبير وفردى وروسيبي
وتشايكوفسكي وبرامز وليست ... وهو بذلك يقود فرقة موسيقية
مكونة من ستين عازفاً من أشهر عازفي الموسيقى في العالم . هذا
الطفل النابغ هو فيروتشو بوركو الذي أذهل بنيوفه المبكر أقطاب
الفن وهواته في كل من إيطاليا وسويسرا وفرنسا وأمريكا ،
والذي حل ضيفاً على مصر منذ أيام تصحبه فرقة الموسيقية
الضخمة ليقم فيها بضع حفلات موسيقية يترقبها الجمهور
باهتمام بالغ !

يتحدر هذا الموهوب الصغير من صلب أبرين وهبا حياتهما
لفن ونذرا له الإبن ؟ فأمه مفضية من مفضيات الأوربا بذرت في
نفس وليدها بذور الموهبة الفنية عندما كانت تصحبه معها إلى
المسارح وعمره سنتان ونصف ، وهناك أخذ الطفل بمسهر الموسيقى
التي استولت أناسها على مشاعره وهزت كل ذرة في كيانه ،
ولح المحيطون به بواصر التبرع مملاق أذنه للموسيقية وإحساسه
الرهف ، فأشاروا على أمه المثنية وأبيه النال أن يدنبا به إلى من
يتعمده بالتوجيه والرعاية ، وفي ظل أستاذه درس الطفل أصول
الفن الموسيقي حتى أصبح على صرا الأيام أمجوبة بهرت الأنظار
والأسماع هنا وهناك !

هذا هو الموسيقار الإيطالي الطفل فيروتشو بوركو الذي
تنافس شهرته الآن شهرة الموسيقار الإيطالي الشيخ توسكانيي ...
وإذا كان لنا من كلمة تعقب بها حول هذا الموسيقار الصغير فهي
أنه يقتصر على عزف موسيقى غيره من مفاخرة الفن الذين أشرنا
إليهم في بداية هذه الكلمة أي أنه لم يملك القدرة بد على التأليف
الموسيقى التي يشتمل في وضع نوتة من صنع موهبته القانية ،
ولكن ذلك لا ينقص من قيمته لأنه لا يزال في بداية حياته الفنية
التي تنتظرها الأيام ويترقبها المستقبل ، ثم إن توسكانيي الشيخ