

المراجع

المراجع

أولاً : المراجعة العربية :

- ١- أحمد حامد منصور (٢٠٠١) : أساسيات تكنولوجيا التعليم ، سلسلة تكنولوجيا التعليم ، العدد (١٣) ، المنصورة ، دار الوفاء .
- ٢- أحمد سيد سليمان عفيفي (٢٠٠٢) : مدى فاعلية برنامج تدريبي لزيادة السلوك التكيفي لدى الأطفال نو التخلف العقلي الخفيف ، رسالة ماجستير ، كلية الآداب ، جامعة بنها .
- ٣- أحمد صلاح الدين أبو الحسن (٢٠٠٤) : برنامج مقترح فى التربية الوقائية للتلاميذ المعاقين عقلياً بمدارس التربية الفكرية فى ضوء متطلبات إعدادهم المهني ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- ٤- أحمد عبد العزيز سلامة ، عبد السلام عبد الغفار (١٩٨٠) : علم النفس الاجتماعي ، ط . ٢ ، القاهرة ، دار النهضة العربية .
- ٥- أحمد عبد المعبود مصيلحي (١٩٩٤) : الاتجاهات الوالدية فى تنشئة ضعاف السمع وعلاقتها بنضجهم الاجتماعي ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
- ٦- أحمد عزت راجح (١٩٩٠) : أصول علم النفس ، القاهرة ، دار الكتاب العربى .
- ٧- أسامة كامل راتب ، إبراهيم عبد ربه خلف (٢٠٠٠) : النمو والدافعية فى توجيه النشاط الحركى للطفل والأنشطة الرياضية المدرسية ، ط . ١ ، القاهرة ، دار الفكر العربى .
- ٨- أسماء عبد العال الجبرى (١٩٩١) : تصميم برنامج لإكساب أطفال ما قبل المدرسة مهارات التعاون ، رسالة دكتوراة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
- ٩- أسماء عبد العال الجبرى ، محمد مصطفى الديب (١٩٩٨) : سيكولوجية التعاون والتنافس والفردية ، ط . ١ ، القاهرة .
- ١٠- أحمد زكى صالح (١٩٧٤) : علم النفس التربوي ، القاهرة ، النهضة المصرية .
- ١١- أحمد عكاشة (١٩٨٠) : علم النفس الفسيولوجي ، ط ٥ ، القاهرة ، دار المعارف .
- ١٢- السيد كمال ريشة (١٩٩٥) : تبين أثر التعلم بالتشريط للمهارات الاجتماعية فى ضوء تبين فئات التخلف العقلي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة طنطا .
- ١٣- أمال صادق ، فؤاد حطب (١٩٩٩) : نمو الإنسان من مرحلة الجنين إلى مرحلة المسنين ، ط . ٤ ، القاهرة ، الأجلو المصرية .

- ١٤- أمجد محمد عطية (٢٠٠٠) : مدى فاعلية برنامج مقترح للرعاية التربوية والنفسية فى تنمية بعض جوانب الشخصية لدى الأطفال المتخلفين عقلياً ، رسالة ماجستير ، معهد البحوث والدراسات التربوية ، جامعة القاهرة .
- ١٥- أميرة طه بخش (٢٠٠١) : فاعلية بعض فنيات تعديل سلوك الأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم لخفض مستوى الاندفاعية لديهم ، مجلة كلية التربية ، العدد الثانى والعشرون ، الجزء الثانى ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- ١٦- أموال أحمد عبد الكريم (١٩٩٤) : فاعلية برنامج تدريبي خاص بتعديل السلوك فى رفع مستوى بعض المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المتخلفين عقلياً ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- ١٧- أنور محمد الشرقاوى (١٩٩٧) : التعليم نظريات وتطبيقات ، القاهرة ، الأنجلو العربية ، ط٤ .
- ١٨- إبراهيم بسيونى عميرة ، فتحى الديب (١٩٧٥) : تدریس العلوم والتربية العملية ، ط٢ ، القاهرة ، دار المعارف .
- ١٩- إجلال محمد سرى (١٩٨٩) : دراسة أثر برنامج تنموى علاجى معد لتعليم وتنمية وتصحيح المهارات الأساسية اللازمة للمعوقين متأخرى النمو فى مرحلة الطفولة المبكرة ، مجلة كلية التربية ، العدد الثالث عشر ، جامعة عين شمس .
- ٢٠- إقبال محمد بشير ، سامية محمد فهمى (١٩٨٥) : ممارسة الخدمة الاجتماعية فى المجال النفسى ، القاهرة ، المكتب الجامعى الحديث .
- ٢١- إيمان صلاح الدين صالح (١٩٩١) : تقويم محاولات الإفادة بالكمبيوتر فى التعليم العام بمدارس القاهرة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة حلوان .
- ٢٢- إيمان سعد السيد زناتى (٢٠٠٠) : فاعلية برنامج حركى فى تنمية مفهوم الذات والسلوك التكيفى للأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة حلوان .
- ٢٣- إيمان فؤاد الكاشف (٢٠٠٢) : فاعلية برامج الحاسب الآلى فى تحسين تعلم بعض المهارات للأطفال المتخلفين عقلياً ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، العدد ٣٥ ، أبريل .
- ٢٤- إيهاب فتحى عبد القادر (٢٠٠٦) : فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات السلوك التكيفى لدى الأطفال المعاقين عقلياً ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .

- ٢٥- السيد عبد اللطيف السيد (١٩٩٥) : دراسة الاستقلالية لدى الأطفال ضعاف السمع والأطفال العاديين ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
- ٢٦- السيد عبد النبي السيد (٢٠٠٤) : الأنشطة التربوية للأطفال نوى الاحتياجات الخاصة ، القاهرة مكتبة الأنجلو المصرية .
- ٢٧- السيد على سيد أحمد (١٩٩٢) : القبول والرفض الوالدى وعلاقته بأعراض الإكتئاب لدى المراهقين ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
- ٢٨- انتصار يونس (١٩٧٤) : السلوك الإيساتى ، ط . ٣ ، الإسكندرية ، المكتبة الجامعية .
- ٢٩- تغريد عمران ، رجاء الشناوى (٢٠٠٢) : المهارات الحياتية ، ط . ١ ، القاهرة ، مكتبة زهراء الشرق .
- ٣٠- جابر عبد الحميد ، سليمان الخضرى (١٩٧٨) : دراسات نفسية فى الشخصية العربية ، ط . ٢ ، القاهرة ، عالم الكتب .
- ٣١- جابر عبد الحميد جابر (١٩٩٤) : علم النفس التربوى ، ط . ٣ ، القاهرة ، دار النهضة العربية .
- ٣٢- جابر عبد الحميد ، علاء الدين كفاى (١٩٨٩) : معجم علم النفس والطب النفسى ، الجزء الثانى ، القاهرة ، مكتبة النهضة العربية .
- ٣٣- جابر عبد الحميد ، علاء الدين كفاى (١٩٩٥) : معجم علم النفس والطب النفسى ، الجزء السابع ، القاهرة ، مكتبة النهضة العربية .
- ٣٤- جمال شفيق أحمد (١٩٨٨) : أثر استخدام برنامج إرشادى على التوتر النفسى لدى طالبات المرحلة الثانوية "دراسة تجريبية" ، رسالة دكتوراه ، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية ، جامعة عين شمس .
- ٣٥- جمال مختار حمزة (١٩٩٢) : مدى فاعلية برنامج إرشادى للوالدين فى تغيير اتجاهاتهم نحو الابن المتخلف عقلياً وفى تحسين توافقه ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- ٣٦- جمال محمد الخطيب (١٩٨٢) : تعديل السلوك والقوانين والإجراءات ، الرياض ، مكتبة الصفحات الذهبية .
- ٣٧- جمال محمد الخطيب (١٩٩٣) : تعديل سلوك الأطفال المعوقين (دليل الأباء والمعلمين) ، عمان "دراسة مسحية" ، دار إشراق للنشر والتوزيع .

- ٣٨- حامد زهران (١٩٧٨) : التوجيه والإرشاد النفسى ، القاهرة ، عالم الكتب .
- ٣٩- حامد زهران (١٩٨٠) : التوجيه والإرشاد النفسى ، ط . ٢ ، القاهرة ، عالم الكتب .
- ٤٠- حامد زهران (١٩٨٢) : علم النفس الاجتماعى ، القاهرة ، عالم الكتب .
- ٤١- حامد زهران (١٩٨٤) : علم النفس الاجتماعى ، ط . ٥ ، القاهرة ، عالم الكتب .
- ٤٢- حامد زهران (١٩٩٥) : علم النفس النمو " الطفولة والمراهقة " ، ط . ٥ ، القاهرة ، عالم الكتب .
- ٤٣- حامد عبد العزيز العبد ، نبيل حافظ (١٩٩٥) : اختبار العبد للإستعداد الذهنى للأطفال (٣-٧) سنوات ، القاهرة ، مكتبة النهضة العربية .
- ٤٤- حمدى محمد ياسين (١٩٩١) : الاتجاهات النفسية للأمهات والأبناء نحو المربية الأجنبية وعلاقتها ببعض المتغيرات الأخرى ، مجلة علم النفس ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، العدد ١٧ .
- ٤٥- حسام الدين عزب (١٩٨١) : العلاج السلوكى الحديث وتعديل السلوك ، القاهرة ، الأنجلو المصرية .
- ٤٦- حسن حسنى جامع (١٩٩٩) : مذكرات فى مصادر التعلم ، مشروع تدريب المعلمين الجدد غير التربويين ، كلية التربية النوعية .
- ٤٧- حياة مؤيد أحمد (١٩٩٦) : " بناء وتقويم برنامج لتعديل سلوك مجموعة من الأطفال المتخلفين عقلياً فى المجتمع البحرينى " دراسة تجريبية " ، رسالة دكتوراه ، كلية البنات ، جامعة عين شمس .
- ٤٨- خالد إبراهيم الفخرانى (١٩٨٩) : " تطور السلوك العدوانى عند الأطفال " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة طنطا .
- ٤٩- خالد عبد القادر يوسف (٢٠٠٠) : " مدى فاعلية أسلوبى التعزيز والنمذجة لخفض السلوك العدوانى لدى الأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة أسيوط .
- ٥٠- خالد عبد الرازق السيد (٢٠٠٢) : سيكولوجية الأطفال نوى الاحتياجات الخاصة ، مركز الإسكندرية للكتاب ، الإسكندرية .
- ٥١- خليل ميخائيل عوض (١٩٩٤) : سيكولوجية النمو الطفولة والمراهقة ، ط . ٣ ، الإسكندرية ، دار الفكر الجامعى .

- ٥٢- دعاء أحمد محمد (١٩٩٧) : المستوى التعليمى للأم وعلاقته بالانضج الاجتماعى اللطف الأصم ، رساله ماجستير ، معهد دراسات الطفولة ، جامعه القاهرة .
- ٥٣- رشدى فام منصور (٢٠٠٠) : علم النفس العلاجى والوقائى - رحيق السنين ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .
- ٥٤- رشدى فتحى كامل ، زينب محمد أمين (١٩٩٦) : مقدمة فى تخطيط البرامج التعليمية ، أسيوط ، مكتبة الأوفست الحديثة .
- ٥٥- زياد فايد (٢٠٠١) : الطفل المصرى بين الواقع والمأمول ، الهيئة العامة المصرية للكتاب .
- ٥٦- زينب محمد أمين (٢٠٠٠) : إشكاليات حول تكنولوجيا التعليم ، المنيا ، دار الهدى للنشر والتوزيع .
- ٥٧- سالم صنهات المطيرى (١٩٩٠) : " دينامية العلاقة بين العوان والتوافق النفسى والاجتماعى واتعكاسها على الاستهداف لحوادث المرور لدى قاندى السيارات " ، رساله ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعه عين شمس .
- ٥٨- سامح سعيد إسماعيل (٢٠٠٧) : أثر استخدام استراتيجيه مقترحة فى تنمية مهارات الكمبيوتر والتواصل للمتخلفين عقلياً ، رساله دكتوراه ، معهد الدراسات التربويه ، جامعه القاهرة .
- ٥٩- سامى محمد ملحم (٢٠٠٢) : صعوبات التعلم ، عمان ، دار المسيره للنشر والتوزيع والطباعة .
- ٦٠- ستور أنتونى (١٩٧٥) : العوان البشرى ، ترجمه محمد أحمد غالى ، إلهام عفيفى ، الإسكندرية ، النهضة المصرية العامة للكتاب .
- ٦١- سعد المغربى (١٩٨٧) : سيكولوجيه العوان والعنف ، مجلة علم النفس ، العدد الأول ، القاهرة .
- ٦٢- سعد جلال (١٩٨٥) : المرجع فى علم النفس ، أسس السلوك ، القاهرة ، دار المعارف ، ج ١ .
- ٦٣- سعد جلال (١٩٨٦) : القياس النفسى ، المقاييس والاختبارات ، القاهرة ، دار الفكر العربى .
- ٦٤- سعد عبد الرحمن (١٩٩٧) : القياس النفسى ، الطبعة الثانية ، الكويت ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع .

- ٦٥- سعدية محمد على بهادر (١٩٨٠) : تحديد مستويات نمو أطفال الروضة ، الكويت مركز بحوث المناهج .
- ٦٦- سعدية محمد على بهادر (١٩٩٢) : المرجع فى برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة ، ط . ٢ ، القاهرة ، دار النيل للطباعة .
- ٦٧- سعيد بن عبد الله ، السيد إبراهيم السمدونى (١٩٩٧) : " التدخل السلوكى المعرفى لخفض الاندفاعية لدى الأطفال المتخلفين عقلياً من الدرجة البسيطة ، مجلة جامعة أم القرى للبحوث العلمية المحكمة ، السنة العاشرة ، العدد السادس عشر ، ص ص ١٢٧ - ١٨٢ .
- ٦٨- سمية طه جميل (١٩٩٨) : التخلف العقلى استراتيجيات مواجهة الضغوط الأسرية ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية .
- ٦٩- سهام سعد مراد (١٩٩٤) : دور الأخصائى الاجتماعى فى تحقيق التأهيل الاجتماعى للمتخلفين عقلياً ، رسالة ماجستير ، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم ، جامعة القاهرة .
- ٧٠- سهير إبراهيم عيد (١٩٩٦) : " تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال المتأخرين عقلياً " ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
- ٧١- سهير حلمى محمد (١٩٩٥) : " مدى فاعلية استخدام أسلوب الإرشاد الجماعى فى تحسين السلوك اللاتوافقى لدى الأطفال المعاقين عقلياً (فئة القابلين للتعلم) " ، رسالة دكتوراه ، كلية البنات ، جامعة عين شمس .
- ٧٢- سهير كامل أحمد (١٩٨٧) : الحرمان من الوالدين فى الطفولة المبكرة وعلاقته بالنمو الجسمى والعقلى والانتفاعلى والاجتماعى ، مجلة علم النفس ، القاهرة ، الهيئة العامة للكتاب ، العدد ٤ .
- ٧٣- سهير كامل أحمد (١٩٩٩) : نمو الطفل دراسات نظرية وتطبيقات عملية ، الإسكندرية ، مركز الإسكندرية للكتاب .
- ٧٤- سهير كامل أحمد ، شحاته سليمان محمد (٢٠٠١) : تنشئة الطفل وحاجاته بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، دار النهضة العربية .
- ٧٥- سهير حلمى محمد (١٩٩٥) : " مدى فاعلية استخدام أسلوب الإرشاد الجماعى فى تحسين السلوك اللاتوافقى لدى الأطفال المعاقين عقلياً (فئة القابلين للتعلم) " ، رسالة دكتوراه ، كلية البنات ، جامعة عين شمس .

- ٧٦- سهى محمود أمين (١٩٩٨) : مدى فاعلية برنامج لتعديل السلوك الاجتماعى للأطفال المتخلفين عقلياً المساء معاملتهم وعلاقته بالتوافق الاجتماعى لديهم ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
- ٧٧- سوسن إسماعيل عبد الرحمن (٢٠٠٢) : المناخ الأسرى لدى أسر الأطفال المعاقين عقلياً وأسر الأطفال العالدين (دراسة فرقة) ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة .
- ٧٨- سيد أحمد عثمان (١٩٨٦) : الإثراء النفسى ، دراسة فى الطفولة ونمو الإنسان ، ط . ١ ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية .
- ٧٩- سيد عبد العال (١٩٨٨) : نظريات علم النفس والمداخل الأساسية لدراسة السلوك الإنساني ، ط ٢ ، القاهرة ، مكتبة سعيد رأفت .
- ٨٠- سيد محمد صبحى (١٩٨٨) : تصرفات سلوكية ، ط ٢ ، للمدينة المنورة ، مكتبة إبراهيم حلى .
- ٨١- سيد محمد صبحى (٢٠٠٠) : طفل حائر ، دراسة فى بعض مناسط النمو المعرفى العقلى لطفل ما قبل المدرسة ، القاهرة ، ميديا برنت .
- ٨٢- سيدة أبو السعود حنفى (١٩٩٥) : العلاقة بين استخدام البرنامج فى خدمة الجماعة وإكساب الأطفال المتخلفين عقلياً مهارات الحياة اليومية (دراسة تجريبية) ، رسالة ماجستير ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان .
- ٨٣- سيدة أبو السعود حنفى (٢٠٠٣) : مجلة للطفولة والتنمية ، للمجلس العربى للطفولة والتنمية ، العدد ٩ ، مجلد ٣ .
- ٨٤- صالح عبد الله هارون (١٩٩٦) : "دراسة أثر البرامج التربوية للخاصة فى توافق المتخلفين عقلياً فى المرحلة الابتدائية" ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- ٨٥- صالح محمد على أبو جادو (١٩٩٨) : سيكولوجية التنشئة الاجتماعية ، ط . ١ ، عمان ، الأردن ، دار المسيرة .
- ٨٦- صلاح الدين عبد الغنى عبود (١٩٩٠) : "مدى فاعلية برنامج إرشادى فى تخفيف حدة السلوك العنوتى لدى طلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسى" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أسيوط .
- ٨٧- عادل عبد الله محمد والسيد محمد فرحات (٢٠٠١) : إرشاد الوالدين لتدريب أطفالهما المعاقين عقلياً على استخدام جداول النشاط للمصورة وفاعليته فى تحسين مستوى تفاعلاتهم الاجتماعية ، المؤتمر السنوي الثامن لمركز الإرشاد النفسى ، جامعة عين شمس .

- ٨٨- عادل عز الدين الأشول (١٩٨٢) : موسوعة التربية الخاصة ، القاهرة ، مكتبة الأجلو المصرية .
- ٨٩- عادل عز الدين الأشول (١٩٨٦) : سيكولوجية الشخصية ، القاهرة ، مكتبة الأجلو المصرية .
- ٩٠- عادل عز الدين الأشول (١٩٨٧) : موسوعة التربية الخاصة ، القاهرة ، مكتبة الأجلو المصرية .
- ٩١- عادل عز الدين الأشول (١٩٩٦) : علم النفس النمو من الجنين إلى الشيخوخة ، القاهرة ، دار الحسام .
- ٩٢- عادل صادق (١٩٨٦) : الألم النفسى والعضوى ، القاهرة ، توزيع الأهرام .
- ٩٣- عايدة على قاسم رفاعى (١٩٩٧) : مدى فاعلية برنامج إرشادى فى تنمية المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال المعاقين عقليا، رسالة دكتوراة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- ٩٤- عبد الرحيم بخيت ، مشيرة اليوسفى (٢٠٠٤) : التفوق والتأخر العقلى ، دار الكتب المصرية .
- ٩٥- عبد الرقيب أحمد إبراهيم (١٩٧٨) : دراسة سيكومترية للنضج الاجتماعى لدى الأطفال المتخلفين عقلياً ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة أسيوط .
- ٩٦- عبد السلام عبد الغفار ، إبراهيم قشقوش (١٩٨٠) : دليل الوضع الاجتماعى الاقتصادى للأسرة المصرية ، مجلة الدراسات النفسية ، الكتاب السنوى الثانى للجمعية المصرية للدراسات النفسية ، القاهرة ، الهيئة العامة للكتاب .
- ٩٧- عبد العزيز السيد الشخص ، عبد الغفار عبد الحكيم الدماطى (١٩٩٢) : قاموس التربية الخاصة وتأهيل غير العاديين ، القاهرة ، الأجلو المصرية .
- ٩٨- عبد العظيم عبد السلام الفرجانى (١٩٩٨) : التربية التكنولوجية وتكنولوجيا التربية ، القاهرة ، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع .
- ٩٩- عبد العليم محمد عبد العليم شرف (٢٠٠١) : فعالية ثلاث طرق تعليمية فى تنمية الوعى والمهارات المرتبطة بالأمان والثقة بالنفس لدى تلاميذ مدارس التربية الفكرية ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، القاهرة .
- ١٠٠- عبد الفتاح دويدار (١٩٩٦) : سيكولوجية النمو والارتقاء ، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية .

- ١٠١- عبد الله سالم المناعى (١٩٩٥) : التطعيم بمساعدة الكمبيوتر وبرمجياته التعليمية ،
 حولىة كلية التربية بقطر ، العدد (١٢) ، قطر .
- ١٠٢- عبد المجيد سيد منصور ، زكريا أحمد الشريبنى (١٩٩٨) : علم النفس الطفولة
 الأسس النفسية والاجتماعية والهدى الإسلامى ، ط ١ ، القاهرة ، دار الفكر
 العربى .
- ١٠٣- عبد المطلب أمين القريطى (١٩٩٩) : سيكولوجية نوى الاحتياجات الخاصة
 وتربيتهم ، القاهرة ، مكتبة دار الفكر العربى .
- ١٠٤- عبد الرحمن عدس (١٩٨٥) : " أثر نتائج السلوك العدوانى المتلفز على سلوك
 الأطفال العدوانيين " ، ملخصات رسائل ماجستير فى التربية ، المجلد الثانى .
- ١٠٥- عبد الرحيم بخيت عبد الرحيم (١٩٩٨) : الحاسوب كأداة تقدير الذكاء ، المؤتمر
 الدولى الخامس ، مركز الإرشاد النفسى ، جامعة عين شمس ، المجلد الثانى ،
 ص ص ٩٥١ - ٩٨٠ .
- ١٠٦- عبد العزيز السيد الشخص ، عبد الغفار عبد الحكيم الدماطى (١٩٩٢) : قاموس
 التربية الخاصة وتأهيل غير العاديين ، القاهرة ، الأنجلو المصرية .
- ١٠٧- عبد الستار إبراهيم (١٩٨٨) : علم النفس الإكلينكى ، الرياض ، دار المريخ
 للنشر .
- ١٠٨- عبد الستار إبراهيم وعبد العزيز الدخيل ورضوى إبراهيم (١٩٩٣) : العلاج
السلوكى للطفل " أساليب ونماذج من حياته " ، سلسلة علم المعرفة ، العدد
 (١٨٠) ، الكويت ، المجلس الوطنى للثقافة والفنون والأب .
- ١٠٩- عبد السلام عبد الغفار (١٩٨٣) : مقدمة فى الصحة النفسية ، القاهرة ، دار
 النهضة المصرية .
- ١١٠- عبد الصبور منصور (١٩٩٤) : " أثر الإرشاد النفسى فى تعديل بعض الاضطرابات
 السلوكية لدى الأطفال المتخلفين عقلياً " ، رسالة بكتوراه ، معهد الدراسات
 والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة .
- ١١١- عبد الله عبد العزيز الهللق (١٩٩٨) : استراتيجية مقترحة لاستخدام الحاسب
كوسيلة تعليمية ، الرياض ، مجلة جامعة الملك سعود ، المجلد العاشر ، العلوم
 التربوية والدراسات الإسلامية (٢) ، ص ص ١٦٧ - ٢١٣ .
- ١١٢- عبد المنعم أحمد الدردير (٢٠٠٤) : الجوانب الاجتماعية فى التعلم المدرسى :
 مقدمة نظرية وتطبيقات ، القاهرة ، عالم الكتب .

- ١١٣- عبد الوهاب محمد كامل (٢٠٠٢) : اتجاهات معاصرة فى علم النفس ، القاهرة ، الانجلو المصرية .
- ١١٤- عبد المطلب أمين القريطى (١٩٩٦) : سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة وتربيتهم ، القاهرة ، مكتبة دار الفكر العربى .
- ١١٥- عبير حسين عونى (٢٠٠١) : فاعلية استخدام الوسائل التعليمية فى إكساب تلاميذ مدارس التربية الفكرية بعض المفاهيم العلمية ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة .
- ١١٦- عبير محمد إبراهيم (٢٠٠٥) : برنامج مقترح لتحسين تواصل الأمهات مع أطفالهن وأثره فى النضج الاجتماعى للطفل الأصم ، رسالة ماجستير ، معهد البحوث التربوية ، جامعة القاهرة .
- ١١٧- عثمان لبيب فراج (١٩٩٠) : مشكلة الإعاقة ، نشرة اتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة والمعوقين ، العدد ٢٢ .
- ١١٨- عصام فريد عبد العزيز (١٩٨٦) : " المتغيرات النفسية المرتبطة بسلوك العدوانيين المراهقين وأثر الإرشاد النفسى فى تعديله " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، تربية سوهاج ، جامعة أسيوط .
- ١١٩- عفاف عبد القادى دانيال (١٩٩٧) : تطبيق برنامج لتنمية مهارات العمل الاستقلالى والنضج الاجتماعى لدى الأطفال المتخلفين عقلياً ، رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
- ١٢٠- علا عبد الباقي إبراهيم (١٩٩١) : " دراسة مدى فاعلية برنامج للتدريب على بعض المهارات المنزلية فى تنمية مفهوم الذات لدى المتخلفات عقلياً " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- ١٢١- علا عبد الباقي إبراهيم (٢٠٠٠) : الإعاقة العقلية التعرف عليها وعلاجها باستخدام برامج التدريب للأطفال المعاقين عقلياً ، عالم الكتب ، القاهرة ، ص ١٨ .
- ١٢٢- علاء الدين كفافى (١٩٩٧) : علم النفس الإرتقائى سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، القاهرة ، مؤسسة الأصالة .
- ١٢٣- علاء الدين كفافى (١٩٩٩) : الإرشاد والعلاج النفسى الأسرى المنظور النسقى الاتصالى ، القاهرة ، دار الفكر العربى .
- ١٢٤- عمر بن الخطاب خليل (١٩٨٦) : " اختيار مزايا بعض أساليب العلاج السلوكى بعض ظواهر السلوك الاجتماعى الاستقلالى " ، رسالة دكتوراه ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس .

- ١٢٥- عيسى عبد الله جابر (١٩٨٩) : " دراسة ميدانية لبناء برنامج إرشادى لعلاج أطفال مضطربين سلوكياً عن طريق اللعب " ، رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
- ١٢٦- عليّة جودة محمود (١٩٩٦) : " مدى فاعلية برنامج للمهارات الاجتماعية في تخفيف حدة السلوك العنواى لدى أطفال المرحلة الابتدائية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
- ١٢٧- غسان يعقوب (١٩٨٢) : تطور الطفل عند بياجيه ، بيروت ، دار الكتب العربى .
- ١٢٨- فاخر عاقل (١٩٧٧) : معجم علم النفس ، ط ٢ ، بيروت ، دار العلم للملايين .
- ١٢٩- فاروق الروسان (٢٠٠٠) : نحو دراسات وأبحاث فى التربية الخاصة ، عمان ، دار الفكر .
- ١٣٠- فاروق السعيد جبريل ، مصطفى السعيد جبريل (١٩٨٦) : صعوبات التعلم ، المنصورة ، عامر للطباعة والنشر .
- ١٣١- فاروق محمد صادق (١٩٨٢) : سيكولوجية التخلف العقلى ، الرياض مطبوعات جامعة الملك سعود ، ط ٢ .
- ١٣٢- فاروق محمد صادق (١٩٨٢) : سيكولوجية التخلف العقلى ، الرياض ، مطبوعات جامعة الملك سعود ، ط ٢ .
- ١٣٣- فاطمة محمد عزت وهبة (١٩٩٠) : نمو النضج الاجتماعى لدى الأطفال المتخلفين عقلياً ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
- ١٣٤- فتحى مصطفى الزيات (١٩٩٩) : سيكولوجية التعلم بين المنظور الارتباطى والمنظور المعرفى ، القاهرة ، دار النشر للجامعات .
- ١٣٥- فرج عبد القادر طه (١٩٩٣) : موسوعة علم النفس والتحليل النفسى ، ط ١ ، الكويت ، دار سعاد الصباح .
- ١٣٦- فتحى السيد عبد الرحيم (١٩٩٢) : سيكولوجية الأطفال غير العاديين واستراتيجيات التربية الخاصة ، الجزء الثانى ، الكويت ، دار القلم ، ط ٢ .
- ١٣٧- فؤاد أبو حطب ، أمال صادق (١٩٨٤) : علم النفس التربوى ، ط ٣ ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .
- ١٣٨- فؤاد البهى السيد (١٩٨١) : علم النفس الاجتماعى ، ط ٢ ، دار الفكر العربى .

- ١٣٩- فؤاد قلادة (١٩٧٦) : أساسيات المفاهيم فى التعليم النظامى وتعليم الكبار ، الإسكندرية ، دار المطبوعات الجديدة .
- ١٤٠- فيولا البيلاوى (١٩٨٢) : الشخصية وتعديل السلوك ، المجلد الثالث ، القاهرة ، عالم الفكر .
- ١٤١- فيوليت فؤاد إبراهيم (١٩٩٣) : مدى فاعلية برنامج لتعديل سلوك الأطفال المتخلفين عقلياً والمصابين بأعراض داون من فئة القابلين للتعلم ، المؤتمر السنوى الخامس للطفل المصرى (٢٨-٣٠ أبريل) ، مركز دراسات الطفولة ، جامعة عين شمس ، ص ص ٩٨٣-١٠١٧ .
- ١٤٢- كمال إبراهيم مرسى (١٩٩٦) : المرجع فى التخلف العقلى ، الكويت دار القلم .
- ١٤٣- كمال دسوقى (١٩٨٨) : علم النفس ودراسة التوافق ، القاهرة ، دار النهضة العربية .
- ١٤٤- كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٣) : التدريس لذوى الاحتياجات الخاصة ، القاهرة ، عالم الكتب .
- ١٤٥- ل. س. واطسون (١٩٨٨) : تعديل سلوك الأطفال ، الكويت ، دار الكتاب الحديث .
- ١٤٦- لويس كامل مليكه (١٩٧٠) : قراءات فى علم النفس الاجتماعى،الدفء والانسجام وعلاقتها بشخصية الطفل ، القاهرة ، دار القومية .
- ١٤٧- لويس كامل مليكه (١٩٩٤ب) : دليل مقياس ستانفورد - بينية للذكاء . الصورة الرابعة . المراجعة الأولى ، ط ٢ ، القاهرة ، مطبعة فيكتور كيرلس .
- ١٤٨- ليلى أحمد كرم الدين (١٩٩٢) : ثبات الكم المتصل والمنفصل لدى الأطفال المتخلفين عقلياً من تلاميذ مدارس التربية الفكرية والأطفال العاديين ، القاهرة ، مركز إعاقات الطفولة ، جامعة الأزهر .
- ١٤٩- محمد أحمد صالح الإمام (١٩٩٩) : " أثر برنامج تربوى فى تنمية بعض مهارات التفكير لدى الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة ، ص ص ٤-١ .
- ١٥٠- محمد إسماعيل عبد المقصود (١٩٩٥) : فاعلية استراتيجيات متكاملة فى تعليم بعض المهارات الاجتماعية ، مستقبل البشرية العربية ، ط ٣ ، القاهرة ، دار الفكر العربى .

- ١٥١- محمد السيد على (٢٠٠٦) : مقرر مقترح فى الكمبيوتر للمتخلفين عقلياً القابلين للتدريب ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الأزهر .
- ١٥٢- محمد عاطف غيث (١٩٧٩) : قاموس علم الاجتماع ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب .
- ١٥٣- محمد عماد الدين إسماعيل (١٩٩٠) : الطفل من الحمل إلى الرشد " كيف نفهم المراهق " ، الكويت ، دار القلم ، الجزء الثانى .
- ١٥٤- محمد محروس الشناوى (١٩٩٦) : العملية الإرشادية ، القاهرة ، دار غريب .
- ١٥٥- محمد محمد الشيخ (١٩٩٧) : وحدة وتكامل المعاملة الأسرية وعلاقتها بالتوافق النفسى للأبناء ، مجلة التربية ، العدد ٤ ، جامعة الأزهر .
- ١٥٦- محمد عاطف غيث (١٩٧٩) : قاموس علم الاجتماع ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب .
- ١٥٧- محمد عثمان نجاسى (١٩٨٥) : القرآن وعلم النفس ، ط ٢ ، القاهرة ، دار الشروق .
- ١٥٨- محمد محروس الشناوى (١٩٩٧) : التخلف العقلى (الأسباب - التشخيص - البرامج) ، القاهرة ، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع .
- ١٥٩- محمد محروس الشناوى ، محمد السيد عبد الرحمن (١٩٩٨) : العلاج السلوكى الحديث أسسه وتطبيقاته ، القاهرة ، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع .
- ١٦٠- محمود عبد القوى خورشيد (١٩٩٣) : " فاعلية استخدام الكمبيوتر فى التعلم الفردى مقارنة بالكتيبات المبرمجة " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة حلوان .
- ١٦١- محيى الدين أحمد حسن (١٩٨٧) : التنشئة الأسرية للأبناء الصغار ، الألف كتاب ، الجزء الثانى ، القاهرة ، مطابع الهيئة المصرية العامة للكتاب .
- ١٦٢- مدحت محمد أبو النصر (٢٠٠٤) : تأهيل ورعاية متحدى الإعاقلة " علاقة المعاق بالأسرة والمجتمع من منظور الوقاية والعلاج " ، القاهرة ، دار أتيراك للطباعة والنشر
- ١٦٣- مديحة العزبى (١٩٨١) : " دراسة السلوك المشكل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وعلاقتها ببعض أساليب المعاملة الوالدية ومستوى التحصيل الدراسى " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، مركز دراسات الطفولة ، جامعة عين شمس .

- ١٦٤- مرفت منير إبراهيم النونو (١٩٩٠) : التنشئة الاجتماعية للمكفوفين وعلاقتها بالنضج الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
- ١٦٥- مكى محمد مغربى (٢٠٠٥) : برنامج إرشادى مقترح باستخدام الحاسب الآلى والوسائط المتعددة فى خفض حدة السلوك العدوانى لدى الأطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعلم) بمدارس التربية الفكرية بقنا ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة جنوب الوادى .
- ١٦٦- معدوحة سلامة (١٩٩٢) : علاقة حجم الأسرة بالاعتمادية والعدوانية لدى الأطفال ، مجلة علم النفس ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، العدد ١٤ .
- ١٦٧- منى حسن سليمان (١٩٩٨) : نحو تصميم بلا عوائق لمدارس ذوى الاحتياجات الخاصة ، المؤتمر السابع للاتحاد ، اتحاد رعاية الفئات الخاصة والمعوقين ، ديسمبر ، المجلد الأول ، القاهرة .
- ١٦٨- منى عبد الله حسن عبد الرازق (٢٠٠٣) : مدى فاعلية نظام الدمج فى تنمية مهارات السلوك التوافقى وبعض الجوانب المعرفية لدى المعوقين عقلياً القابلين للتعلم ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة .
- ١٦٩- مواهب إبراهيم عياد ، نعمة مصطفى (١٩٩٦) : " دراسة تقويمية لمستوى الأداء المهارى لعينة من الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم فى برنامج تدريبى على مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعى " ، مجلة التربية ، الكويت ، مركز البحوث التربوية والمناهج ، ع ١٨ ، س ٦ ، ص ص ٨٦-٨٧ .
- ١٧٠- ميادة محمد على (١٩٩٦) : الاتجاهات الوالدية وعلاقتها بالسلوك التكيفى للأطفال المتخلفين عقلياً والمصابين بأعراض داون (دراسة ميدانية) ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
- ١٧١- ميادة محمد على (٢٠٠٦) : فاعلية برنامج لتنمية المهارات الاجتماعية والتواصل اللفظى للمعاقين عقلياً المصابين بأعراض داون القابلين للتعلم ، رسالة دكتوراة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
- ١٧٢- مواهب إبراهيم عياد ، نعمة مصطفى (١٩٩٦) : " دراسة تقويمية لمستوى الأداء المهارى لعينة من الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم فى برنامج تدريبى على مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعى " ، مجلة التربية ، الكويت ، مركز البحوث التربوية والمناهج ، ع ١٨ ، س ٦ ، ص ص ٨٦-٨٧ .

- ١٧٣- ناجى عبد العظيم سعيد (٢٠٠٣) : فاعلية برنامج إرشادى للتدريب على المهارات الاجتماعية فى خفض الخجل لدى الأطفال ، بحث منشور بمجلة كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، عدد ٤٥ .
- ١٧٤- ناهد منير جاد (٢٠٠٥) : تنمية بعض أنواع السلوك للتوافقى لدى الأطفال المعوقين عقليا القابلين للتعلم باستخدام أسلوب منتسورى ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة .
- ١٧٥- نجاح عبد الشهيد (١٩٨٦) : مقارنة بين الاتجاهات الوالدية فى التنشئة من حيث علاقتها باستقلالية الطفل ، رسالة ماجستير ، كلية البنات ، جامعة عين شمس .
- ١٧٦- نجادى ونيس حبشى (١٩٨٦) : دراسة السلوك التكيفى وغير التكيفى لدى المتخلفين عقليا " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- ١٧٧- نجادى ونيس حبشى (١٩٨٦) : دراسة لتقنين مقياس فاينلاند للنضج الاجتماعى على عينة مصرية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة المنيا .
- ١٧٨- نور الهدى على محمد (١٩٩٠) : المشكلات السلوكية والتوافق النفسى لأطفال الأسر المتصدعة فى المرحلة الابتدائية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة أسيوط .
- ١٧٩- هدى برادة (١٩٨٣) : دور المعسكرات فى الرعاية النفسية والتربوية لتأهيل المتخلفين عقليا ، الكتاب السنوى للجمعية المصرية للدراسات النفسية ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، المجلد الأول .
- ١٨٠- هناء محمد عبد الرحيم (٢٠٠٤) : دراسة الفروق بين برنامجى حاسوب (استكشافى/سلوكى) فى فهم وأداء عينة من الأطفال ، رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
- ١٨١- هنرى وماير (١٩٨٢) : ثلاث نظريات فى نمو الطفل ، ترجمة هدى قتلوى ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .
- ١٨٢- وليم الخولى (١٩٧٦) : الموسوعة المختصرة فى علم النفس والطب العقلى ، القاهرة ، دار المعارف .
- ١٨٣- ويلارد السون (١٩٦٣) : تطوير نمو الطفل ، ترجمة : إبراهيم حافظ وآخرون ، القاهرة ، عالم الكتب .

- 184- Abell, N. C.(1989): Independence Behavior of Young Children With Maderate to Severe Mental Retardation, Index of Development Gain, Dissertation Abstracts International, Vol.50, No. 10, April A.
- 185- Alessi, S. & Trollip, S. (1985): Computer Based Instruction Methods and Development, Englewood Cliffs, Prentice - Hall, P.199.
- 186- American Psychiatric Association (1994): Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. 4th ed., DSM-IV, Washington, DS, Author.
- 187- Andrew, N. & Derek (1993): Introduction to Microcomputer in Teaching, London, Anchor Press.
- 188- Apter Steven (1978): School Violence, United States American, Engle Wood Cliffs, PP. 4-6.
- 189- Azrin, N. and Other (1995): Eliminating Self-Injuries Behavior by educative Procedures, Behavioral Research and Therapy, Vol. 18, No. 1, PP. 113-119.
- 190- Bannerman, D. J., Sheldon, J.B and Cherman, J. A.(1992): Teaching Adults with sever and Proufond Retardation to Exit Their Home Upon Hearinging the fire Alarm, Journal of Applied Behavior Analysis, Vol. 24, No. 3.
- 191- Barton, L. & Largrow, S. (1983): Reducing Self-Injurious and Aggressive Behavior in Deaf-Blind Persons Thought Over correction, Journal of Visual Impairment and Blidness. 77 (9). PP. 412-424.
- 192- Bawman Alden(2000):The Role Technology Cal Play in Preparing Our Children for the21 Century, U.S.A, Computer Learning Foundation URL:<http://www.Computerlearning.org/articles/prepare.htm>
- 193- Bedrosion, J. L. (1982): Asoiolinuistic Approach to Communication Skills Assessment and Treatment Methodology for Mentally Retarded Adults, Diss, Abs, Int, Vol. 42, No.10.
- 194- Berkowitz, Leonard (1962): Aggression, Asocial Psychological Analysis, McGrow-Hill Book Company, New York, P.13.
- 195- Blissmer, R. H. (1993): Introducing Computers Concepts, Systems and Applicatiols. New York, John Wiely & Sons, Ins.

- 196-Brain Carroll (1998): Mental retardation, P. Buckley Moss Foundation, Available at: <http://www.mossfoundation.org/page.php>
- 197-Briggs, F. (1995): Developing Person safety Skills in Shildren with Disabilities, London, Jessica kingsley Publishers.
- 198-Brodin, Jane & Bjorck Eva (1993): Still Picture Telephones for Persons with Profound Mental Retardation, Telematics and Disability, Report 92:9.
- 199-Brown. Gail W. & Middleton, Helene (1998):"Use of self and Maintenance of the Reduction of Generalization as a Modle to Promote Self-Stimulation in a Child with Mental, Education and Training in", Retardation Mental Retardation and Developmental Disabilities, Vol. 33, No. 1, PP. 76-80.
- 200-Buss Arnold (1961): The Psychology of Aggression, London, John Wiley, PP. 198-199.
- 201-Calderon, R (2000): Parental Involvement in DEAF Childrens Education Programs as Apredictor of Childs Language Early Reading and Social-Emotional Development, Journal of Deaf Studies and Deaf Education, Vol.5, No.2.
- 202-Carey. Robert, G. & Bucher. Bradely D. (1986): "Positive Practice Overcorrection: Effects of Reinforcing Correct Performance", Behavior Modifictation, Vol. 10, No. 1, PP. 73 – 92.
- 203-Cognitive relaxation and Deffenbacher, Jerry. L (1998): Social Skills Treatments of Anger Later, Journal of Counseling Psychology, Vol. 35, No.3, PP.243-236.
- 204-Cole, M. & Cole, S. R. (1993): The development of Children, Second Edition, Madison Avenue, Scientific American Booke.
- 205-Collins, B. C. (1996): Teaching Adults With Moderate and Severe Retardation to Exit their House upon Hearing the Five Narm. Journal of Applied Behavior Analysis, Vol. 29, No. (3), PP.571-770
- 206-Collins, Belva, C. Stinson, D. and Land, L. (1993): A Comparison of in-Vivo and Simulation Prior to in-Vivo Instruction in Teaching Generalized Safety Skills, Education and Training in Mental Retardation, Vol. 28, No. 2. PP. 128-142.

- 207-Cooper, J. (1994): A study of the Effects of Cognitive Training on the Ability of Adolescent Educable Mentally Retarded Students to Learn and Retain Vocational Competencies. Diss. Abs, Vol. 45-50A, P.1282.
- 208-Corbett, J. (1977): Mental Retardation: Psychiatric Aspects. In: M. Rutter & L. Hersov (Eds), Child Psychiatry: Modern Approaches, London, Blackwell Scientific Publication.
- 209-Council of Exceptional Children, Reston and Center for Social Education Technology(1990): Students with Severe and Profound Disabilities, Teach Use Guide Using Computer Technology.
- 210-David Anderson (1982): Social Work and Mental Handicap, London, Macmillan.
- 211-Dool, E. (1953): Measurement of Social Competence, Minnesota American Guidance Service.
- 212-Dube, W.; Moniz, D. & Gomes, J. (1995): Use of Computer and Teacher Delivered Prompts in Discrimination. Training with Individual Who've Mental Retardation Amer. J. on Mental Retardation, Vol. 100, No. 3, PP.253-261.
- 213-Durkin, K (1997): Developmental Social Psychology From Infancy to Old Age, Oxford UK, Blackwell
- 214-Eron, Lenord (1970): Growing up to be Violent Along Itudinal Study of the Development of Aggression, New York, Pergaman Press, P.26.
- 215-Fromm, Erich (1973): The Anatomy of Human Destructiveness, New York, PP. 195-199.
- 216-Ganioach and others(1992): A review of the Published Research Literature on Arts and the Handicapped, Washington, Dc. Jun 3.
- 217-Gelfand, Donna M. (1984): Child Behavior Analysis and Therapy, New York, Library of Congress Cataloging in Publication Data.
- 218-George. S. Baroff (2000): Mental Retardation: Nature. Cause Management. Third Edition, U.S.A Taylor & Francis Group
- 219-Godfrey, D. & Sterling, S. (1982): The Elements of CAL, Reston, Reston Publishing Co., P. 199.
- 220-Goldenson, R. M. (1987): Longman Dictitony of Psychology and Psychiatry, New York, Walter D. Glanze Book.
- 221-Golderfield, M. & Davison, G. (1976): Clinical Behavior Therapy, New York, Hott, Rinehart, And Winston.

- 222- Gomez, Rapson & Hazedine, Phillip (1996): Social Information Processing in Mild Mentally Retarded, Children Research in Developmental Disabilities, Vol. 17, No. 3. PP. 70-73.
- 223- Guidubalid, J (1983): Scaring High on an Index of Social Maturity, Journal of Abnormal Psychology, Vol.71, No.3.
- 224- Hall, G. & Lindsey, G. (1978): Theories of Psycho Anality, John Wiley & Sons, New York, P. 43.
- 225- Hamblin Robert, et al (1971): The Humanization Processes Asocial Behavioral Analysis of Children's Problems, John Wiley & Sons. TNC, London, P.96.
- 226- Haseltine, Beth, Miltenberger, Raymond, G.(1991): Teaching self-Protection to Person with Mental Retardation, Mmerican Journal of Mental Retardation, Vol. 95, No. 2.
- 227- Hetherington, E. M. and Parrker, R. D.(1986): Child Psychology, Acontemporary, Viewpoint (3rd ed), New York, McGraw-Hill book Company.
- 228- Hurlock, S A.(1980): Sestematic Analysis of Teaching Generalized Cooking Skills of Mildly Mentally Retarded adolescents. Diss. Abs. Int. Vol. 41, No (1).
- 229- Jenner, Sue (1984): "The Effectiveness of Abbreviated Overcorrection Based Treatment", Behavioral Psychotherapy, Vol. 12, No. 2, PP.175-185.
- 230- John, L. and Thomas (1998): Maternal Versus Professional Estimates of Developmental Status for Young Children with Handicaps: an Ecological Approach, Topis - in - early - Childhood - Spacial-Education, Vol. 10.
- 231- Johnson, J. (1972): Aggression in Man And Animals Philadelphia, Saunders.
- 232- Johnson, Willard, I., et al.(1982): "Experimental Analysis of Self-Injurious, Stereotypie, and Collateral Behavior of Retarded Prsons: Effects of Overcorrection and Reinforcement of Alternative Responding", Analysis and Intervention in Developmental Disabilities, Vol. 2, No. 1, PP. 41-66.
- 233- Kail, R. V. (1998): Children and Their Development, New Jersey, Prentice HAL.
- 234- Katherin, Kelley (1991): Affect and Attention in Children with Down Syndrome American Journal on mental Retardation, Vol. 95, No1, P. 55

- 235-Kauffman Herry (1972): **Aggression and Altruism, A Psychological Analysis, Holt Rineheet and Winsten, TNC New York, P. 14.**
- 236-Kauffman James (1985): **Characteristics of Children's Behavior disorders, columbus, London, Abelland Howell co., P.192.**
- 237-Kelly, W. (1989): **Acomparison of Teacher – Written and Computer Genarated Individual Education Programs for the Behavioral Disordered, Learning Disabled and Educable. Mentaly Handicapped in Missouri. Univ. of Arkansas. Diss. Abs, Vol. 74; P.1689. Disabled and ed Cable Mentally Retarded. Univ. of IOWA. DISS. Abs. Vol. 45 – 09A, P. 2791.**
- 238-Kinghat, P. G. (1980): **The Effect of a Comprehensive Vocational Rehabilitation Public School Program on Educable Mentally Retarded Students in South, Carolina, Diss, Abs. Int, Vol. 41, No. 3.**
- 239-Kleine, L. M. (1991): **Behavioral Peditrics and Child Devolpment, London.**
- 240-Levine, E. R.(1981): **Teachers Academic and Psychology for Children from Single-Parent Families, Diss. Abs, Int, Vol. 41, No. (12).**
- 241-Lockard, J.; et al (1990): **Micro Computers for Educatours, U.S.A Publishing**
- 242-Locke, P.& Mirend, P. (1988): **Acomputer Supported Communication Approach for a Child with Severe Communication, Visual, and Cognitive Impairments: Acase Study. Journal Augmentative and Alternative Communication, Vol. 4, No. 1, PP. 15-22.**
- 243-Luselli, J.; Pollow, R.; Clozzi, G. & Teitelbaum. M. (1981): **Application of Differential Reinforcement to Control Disruptive Behaviors of Mentally Retarded Students During Remedial Instruction, American Journal of Mental Deficienev. Vol. 25, PP. 265-272.**
- 244-M. L. Wehmeyer (1998): **National Survey of the Use of Assisive Technology by Adults with Mental Retardation, Mental Retardation, Vol. 36, No.1, PP. 44-50.**
- 245-Maccuby, E & Jacklin (1974): **The Psychology of Sex Differences, Stanford, Calif, Stanford.**
- 246-Maccuby, E & Jacklin (1980): **The Psychology of Sex Differences, Stanford, Calif, Stanford.**

- 247- Mark Rapley (2004): *The Social Construction of Intellectual Disability*, Cambridge University Press.
- 248- Marshall, Amald (1982): *Aggression In Global Perspective*, New York, Pergan Press, P. 91.
- 249- Mason, M. (1984): *A Longitudinal Study of the Effects of Computer Assisted Interaction on the Mathematics Achievement of Disabled and ed Cable Mentally the Learning Retarded*, Univ. of IOWA. Diss. Abs. Vol. 45-09a, P.2791.
- 250- Mclanahan, S. S.(1987): *Single Mothers and Psychological Well Being Arrest of the Stress and Vulnerability Hypotheses Resources in Education*, Vol. 20, No.10.
- 251- Mochman(1986): *Effects of Breavement and Prevent Status on Depression in Order Persons*, Resoures in Education, Vol. 21
- 252- Munn, N. L.(1965): *The Evolution and Growth of Human Behavior*, 2nd , ed, Geoge GHarrap, Co. LTD, London.
- 253- Mussen, Paul (1983): *Hand Book of Child Psychology the Development of Aggression*, New York, John Wiley, P. 551.
- 254- Nadia Hegazi and Others (1996): *Computer Assisted Learning for Children with Mental Disabilities, the First International Colference on Computer and Advanced Technology in Education*, Cairo, Egypt, 335
- 255- Nelson, N. (1983): *The Mentally Retarded Treatment Problems and Solutions, Social Casework, Journal of Contemporary Social Work*, Vol. 64, PP. 45-49.
- 256- Niels Garverholt (1996): *The Computer a Wayback to Society for the Mentally Handicapped*, Artidde in Vindueyt, P.77.
- 257- Olney, M. (1997): *A Controlled Study of Facilitated Communication Using Computer Games* Biklen, Douglas (ED); Cardinal, Donals, N. (Ed), et al. New York, U.S.A: Teachers College Press.
- 258- Papalia, D. E & Olds, S. W. (1992): *Human Development*, Fifth Edition, New York, Mcgraw-Hill, Inc
- 259- Paul, E. J. et al. (1993): *Utilizing Functional Assessment, Behavioral Consultation and Videotape Review of Treatment to Reduce Aggression: A Case Study. Special Services in the Schools*, Vol. 7, No. 1.
- 260- Peck, C. & Hong, C. (1988): *Living Skills for Mentally Handicapped People*. London: Chapman & Hall.
- 261- Pennington, D. C.; Gillen, K. & Hill,P.(1999): *Social Psychology*, London, Arnold.

- 262-Ray, M. (1997): Investigation of the Learning Effects of Teaching Social Problem Solving Skills to Adolescents with Mental Retardation Diss Abs, Vol. 9-06A, P. 1428.
- 263-Raymond Julius Strawn (2003): Non Contingent Reinforcement in the Treatment of Selfinjurious Behavior: An Applied Study in a Natural Setting, UNION Institute and University, Pro Quest [AAT3104079], Available at: <http://www.lib.umi.com/dissertations/>
- 264-S. Kirk (1991): Education the Retardation Child, Houghton Mifflin Co, Cambridge, PP. 50-52.
- 265-Sage, H. M. (1980): Stimulus Generalization Among Institutional Ized Mentally Retarded Person, An Analysis of the Effect of Subject Variables Across a Varety of Skills Acquired Through Operand Techniques, Diss, Abs. int. Vol. (40), No (11).
- 266-Santrock, J. W. (1993):"Children", Edition, Madison, WCB Brown& Benchmark.
- 267-Santrock, J. W.(1995): "Children", Fourth Edition, Madison, WCB Brown & Benchmark.
- 268-Schmid, T. (1986): Reducing Inappropriate Behavior of Mentally Retarded Cheldren Theory Interpolated Reinforcement. American Journal of Mental Deficiency. Vol. 91, No. 3, PP. 286-293.
- 269-Scott, John Paul (1958): Aggression, International Encyclopedia of Chicago Bress, PP. 72-75.
- 270-Sherman, J. et al. (1992): "Social Evaluation of Behaviors Comprising three Social skills. A Comparison of the Performance of People with and Without Mental Retardation, American Journal of Mental Retardation, Vol. 96, No. 4, PP. 419-431.
- 271-Smith, P. K. (1995): "Social Development" in Bryant, P.E and Colman, A.M. (EDS), Development Psychology, London, Longman
- 272-Stinson, M. S.& Foster, S.(2000):"Socialization of Deaf Children and Youths in School" in Spencer, P.E, Erting, C.J. & Marschark. M. (EDS), "The Deaf Child in The Family and at School Essays in Honor of Kathryn B. Meadow orlams", Mahwah, New Jersey, Lawrence Arlbaum Associates Publishers.
- 273-Stough, M. (1993): Socially Shared. Expertise In Group wihe Mental Retardation-Diss Abs, Vol. .54-08 A., P. 2960.

- 274-Stuap, H. M(1980): Children Adaptive Behavior Scale, U.S.A, Humanics Limited.**
- 275-Tuker. Madonna & Sigafos, Jwff (1998): "Use of Noncontingent Reinforcement in the Treatment of Challenging", Behavior Modification, Vol. 22, No. 4, PP. 529-548.**
- 276-Walz, N. (1996): "Labeling and Discrimination of Facial Expressions by Aggressive and Non-Aggressive Men wit Mental Retardation", American Journal Articles, Vol. (joj), No. 3, PP.91-282.**
- 277-Wolman, B. B (1973): Dictionary of Behavior Science, New York, Van Nostrand Reinhold.**
- 278-Wynn- Edward, V. C. (1962): Animal Dispersion in Relation to Social Behavior. Edinburgh: Oliver and Boyd.**
- 279- Zigler, Edward F.(1972): Socialization and Personality Development, New York, Oxford University Press,2 nded.**

الملاحق

مقياس السلوك العدواني *

قام الباحث بتصميم هذا المقياس بهدف التوصل إلى أداة لقياس السلوك العدواني لدى الأطفال المعاقين عقلياً " القابلين للتعليم " ، وذلك بما يتناسب مع طبيعة وخصائص هذه الفئة وأيضاً يتناسب مع خصائص الثقافة المصرية ، وبلغة عربية بسيطة وسهلة .
خطوات إعداد المقياس :

تم اتباع الخطوات التالية في إعداد المقياس الحالي كالتالى :

١- قراءة الكتابات الخاصة بالعدوان حيث ساعد ذلك في تحديد الخصائص والسمات المميزة للعدوان .

٢- الإطلاع على العديد من الدراسات السابقة العربية والأجنبية التي استخدمت أدوات الكشف عن السلوك العدواني لدى الأطفال المعاقين عقلياً ، ومحاولة تقديم العلاج المناسب .

٣- الاطلاع على بعض المقاييس التي استخدمت لقياس السلوك العدواني ومنها على سبيل المثال :

- مقياس السلوك التكيفي (إعداد : هنرى ليلاند Leland, H) (ترجمة : فاروق صادق ، ١٩٧٥)

- قائمة المشكلات السلوكية - التكرار والشدة (١٩٩٢)

Behavior Problems Inventory - Frequency and Intensity

إعداد جوهانز روجان * (١٩٩٢) *Gohannes Rojahn*

تحتوى هذه القائمة على ثلاث مجموعات سلوكية ، سلوكيات إيذاء الذات (العبارات من ١ - ١٥) ، السلوكيات النمطية (العبارات من ١٦ - ٤٠) ، سلوكيات العدوان (العبارات من ٤١ - ٥٢) ، وتم الاستفادة من الجزء الخاص بالسلوكيات العدوانية ، وسلوكيات إيذاء الذات .

- مقياس السلوك العدواني للأطفال المعاقين عقلياً .

(إعداد : رأفت خطاب ، ٢٠٠١)

- مقياس السلوك العدواني لدى المرحلة الأولى من التطعيم الأساسى .

(إعداد : فتيان أبو المكارم السيد ، ٢٠٠٠)

* إعداد الباحث مكى محمد مغربي من رسالة ماجستير المعنونة "برنامج إرشادى مقترح باستخدام الحاسب الآلى والوسائط المتعددة في خفض حدة السلوك العدواني لدى الأطفال المعاقين عقلياً .

١- قراءة ما كتب بخصوص السلوك العدوانى لدى المعاقين عقلياً فى المراجع العربية والأجنبية المختلفة .

٢- ثم قام الباحث فى ضوء ما تجمع لديه من بيانات بتصميم مقياس مبدأى للسلوك العدوانى تم تصنيف بنوده على أساس (٣) ثلاث متغيرات وهى (العدوان نحو الذات ، العدوان نحو الآخرين ، العدوان نحو الممتلكات) .

ثم عرض الباحث العبارات التى تم تجميعها على مجموعة من السادة أعضاء هيئة التدريس المتخصصين فى مجال (الصحة النفسية - التربية الخاصة) (١) لإبداء وجهة نظرهم فى مدى مناسبة عبارات القياس للهدف منه ، وتعديل ، وحذف ، وإضافة أية عبارات تعبر عن السلوك العدوانى ، وقد أسفرت هذه الخطوة عن حذف خمسة عبارات كانت نسبة الاتفاق عليها أقل من ٨٠% من آراء السادة المحكمين ، بالإضافة إلى تعديل بعض العبارات وبذلك أصبح عدد العبارات (٦٣) عبارة فى ضوء آراء السادة المحكمين .

وقد راعى الباحث أن تكون بعض عبارات المقياس سالبة والبعض موجبة .

٣- تم عرض المقياس بعد ذلك على عينة استطلاعية بلغ عددها (٢٦) طفلاً ممثلة للعينة التى سوف تجرى عليها الدراسة

- وصف المقياس :

١- من حيث الشكل :

يتكون المقياس من (٤) صفحات تتضمن الصفحة الأولى التعليمات وشرح لطريقة الإجابة على المقياس بوضع علامة (✓) أمام كل عبارة وتحت واحدة من الاختيارات الثلاثة (نعم - أحياناً - لا) كما تتضمن مجموعة بيانات عن التلميذ، وتحتوى الصفحات الأخرى على عبارات المقياس .

٢- من حيث المضمون :

يتكون المقياس من (٦٣) عبارة مقسمة إلى ثلاث أبعاد كما يوجد مجموعة من العبارات تم صياغتها بشكل سلبى وموزعة ضمن عبارات المقياس وذلك للاستدلال بها على صدق المبحوث .

٣- تصحيح المقياس :

تم وضع ثلاث اختيارات أمام كل عبارة من عبارات المقياس وعلى العاملين بالمدرسة من مدرس وأخصائي نفسى أن يحددوا الاختيار المناسب فى ضوء ملاحظاتهم للسلوك العدوانى الصادر من الطفل حيث تم تخصيص ثلاث درجات بـ (نعم) ودرجتان فى حالة الإجابة بـ (أحياناً) ودرجة واحدة فى حالة الإجابة بـ (لا) مع مراعاة عكس هذا التقدير فى حالة الإجابات على العبارات التى تم صياغتها بشكل سالب .

وعلى هذا تكون الدرجة العظمى الممثلة للعدوان المرتفع (١٨٩) درجة بينما الوسطى (١٢٦) درجة ، والصغرى (٦٣) درجة .

- تقنين المقياس :

تم تقنين المقياس وذلك بتعيين الثبات والصق له كما يلى :

أ - ثبات المقياس : يقصد بثبات المقياس أو الاختيار أن يعطى الاختبار نفس النتائج تقريباً إذا أعيد تطبيقه على نفس المجموعة من الأفراد .

(سعد عبد الرحمن ، ١٩٩٧ : ١٩٨)

تم التحقق من ثبات الاختبار عن طريق :

- تم حساب الثبات باستخدام معادلة " كيودر وريتشاردسون " والصيغة التى تم استخدامها تمتاز بالبساطة العملية والسهولة والسرعة (مجدى عبد الكريم ، ٩٩٦ : ٣٢٥) .

$$\text{معامل الثبات للمقياس ككل} = \frac{ن ع ٢ - (ن - ن) م}{٢ع (١ - ن)}$$

حيث أن :

ن = عدد بنود الاختبار

ع = الانحراف المعياري لدرجات الأفراد على الاختبار ككل

م = متوسط درجات الأفراد على الاختبار ككل

ب- صدق المقياس : هو " أن يكون المقياس قادراً على قياس ما وضع لقياسه " بمعنى

أن يكون الاختبار ذا صلة وثيقة بالقدرة التى يقيسها (سعد عبد الرحمن ،

١٩٩٧ : ٣٢٣) .

هناك العديد من الطرق لحساب صدق المقياس ، وقد تم حساب الصدق للمقياس بالطريقتين التاليتين :

(أ) صدق المحكمين : وتم الإشارة إليه في الجزء الخاص ببناء المقياس .
 (ب) صدق الاتساق الداخلى : وهذه الطريقة تتمثل فى حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذى يتضمنها مما يتيح إمكانية استبعاد أو حذف العبارات غير الصادقة . والجدول التالى يوضح قيم معاملات الارتباط ودلالاتها الإحصائية لدى عينة من تلاميذ مدارس (قنا - قوص - نقادة - الألومنيوم) .

جدول (٢)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات بعد العدوان نحو الذات والدرجة الكلية لهذا البعد

رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	٠,٦٢	٠,٠١	١٢	٠,٦٤	٠,٠١
٢	٠,٥٩	٠,٠١	١٣	٠,٦١	٠,٠١
٣	٠,٦٧	٠,٠١	١٤	٠,٦٦	٠,٠١
٤	٠,٦٤	٠,٠١	١٥	٠,٦٣	٠,٠١
٥	٠,٤٣	٠,٠٥	١٦	٠,٦٢	٠,٠١
٦	٠,٥٨	٠,٠١	١٧	٠,٥٩	٠,٠١
٧	٠,٤٨	٠,٠٥	١٨	٠,٦٤	٠,٠١
٨	٠,٧٠	٠,٠١	١٩	٠,٦٥	٠,٠١
٩	٠,٦٤	٠,٠١	٢٠	٠,٧٢	٠,٠١
١٠	٠,٦١	٠,٠١	٢١	٠,٦٢	٠,٠١
١١	٠,٦٠	٠,٠١			

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط دالة مما يؤكد صدق هذه

العبارات .

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات بعد العنوان
نحو الآخرين والدرجة الكلية لهذا البعد

رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	٠,٥٨	٠,٠١	١٢	٠,٦٣	٠,٠١
٢	٠,٦٥	٠,٠١	١٣	٠,٦٥	٠,٠١
٣	٠,٤٨	٠,٠٥	١٤	٠,٦٢	٠,٠١
٤	٠,٦٦	٠,٠١	١٥	٠,٤٧	٠,٠٥
٥	٠,٦٩	٠,٠١	١٦	٠,٦٣	٠,٠١
٦	٠,٥٩	٠,٠١	١٧	٠,٦٠	٠,٠١
٧	٠,٦٧	٠,٠١	١٨	٠,٦١	٠,٠١
٨	٠,٦٠	٠,٠١	١٩	٠,٦٤	٠,٠١
٩	٠,٦٨	٠,٠١	٢٠	٠,٦٢	٠,٠١
١٠	٠,٦٤	٠,٠١	٢١	٠,٤٥	٠,٠٥
١١	٠,٦١	٠,٠١			

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة مما يؤكد صدق

هذه العبارات .

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات بعد العنوان
نحو الممتلكات والدرجة الكلية لهذا البعد

رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	٠,٦٥	٠,٠١	١٢	٠,٦١	٠,٠١
٢	٠,٦٢	٠,٠١	١٣	٠,٦٦	٠,٠١
٣	٠,٧٠	٠,٠١	١٤	٠,٧٠	٠,٠١
٤	٠,٦٦	٠,٠١	١٥	٠,٦٥	٠,٠١
٥	٠,٦٣	٠,٠١	١٦	٠,٧١	٠,٠١
٦	٠,٦٧	٠,٠١	١٧	٠,٦٧	٠,٠١
٧	٠,٦٠	٠,٠١	١٨	٠,٤٧	٠,٠٥
٨	٠,٦٤	٠,٠١	١٩	٠,٦٨	٠,٠١
٩	٠,٦٨	٠,٠١	٢٠	٠,٦١	٠,٠١
١٠	٠,٦٥	٠,٠١	٢١	٠,٦٩	٠,٠١
١١	٠,٦٩	٠,٠١			

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة مما يؤكد صدق هذه العبارات .

كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بُعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس ويوضح الجدول التالي قيم معاملات الارتباط ودلالاتها .

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين درجة كل بُعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس

م	البُعد	معاملات الارتباط	الدالة
١	العدوان نحو الذات	٠,٦٩	٠,٠١
٢	العدوان نحو الآخرين	٠,٧١	٠,٠١
٣	العدوان نحو الممتلكات	٠,٦٨	٠,٠١

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط دالة عند مستوى ٠,٠١ ، مما يؤكد صدق المقياس ، مما سبق يتضح أن مقياس السلوك العدواني للقابلين للتعلم يتمتع بدرجة عالية من الثبات والصدق ، ويمكن الاعتماد عليه في قياس السلوك العدواني لدى القابلين للتعلم موضع الدراسة الحالية .

مقياس السلوك العدواني

الأستاذ الفاضل
الأستاذة الفاضلة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

في الصفحات القادمة ستجد مجموعة جمل وعبارات تعبر عن مشاعر وتصرفات عدوانية التي تظهر لدى المعاقين عقلياً " القابلين للتعلم " وكما نثق تماماً في أنك ستجيب بصدق على هذه العبارات لأنك أقدر الناس على معرفة هذه المشكلة عند هؤلاء الأطفال في المدرسة .

لذا نرجو حسن تعاونكم معنا .

والآن نرجو منك قراءة العبارات القادمة جيداً ثم ضع علامة (✓) أمام كل عبارة وتحت واحدة من الاختيارات الآتية :

- نعم إذا كانت العبارة تتفق تماماً مع تصرفات ومشاعر الطفل وتعبر عنه .
- أحياناً إذا كانت العبارة قليلاً ما تتفق مع تصرفات الطفل .
- لا إذا كانت العبارة لا تتفق تماماً مع تصرفات ومشاعر الطفل .

ملحوظة :

عزيزي المعلم إن ما ستدلى به سيكون موضع السرية التامة والهدف من هذا المقياس هو الدراسة .

ولك جزيل الشكر مقدماً على حسن تعاونكم

بيانات عامة :

اسم الطفل :

الجنس : ذكر/ أنثى (.....)

السن :

المدرسة :

نسبة ذكاء الطفل :

٢	العبارة	نعم	أحياناً	لا
١	يقلد مشاهد أفلام العنف التي تؤدي إلى ضرره			
٢	يقوم بإدخال أشياء ضارة في فمه وأنفه مثل (القلم)			
٣	يخلع ملابسه في أوقات غير مناسبة			
٤	يمشي على أطراف أصابعه			
٥	لو ضربه أحد زملائه يكتفي بالذهاب إلى المدرس ويشكو له			
٦	يقوم بعمل أشياء تسبب ضرر له مثل "جرح نفسه"			
٧	يبتعد عن الأصدقاء الذين يجنون المشاكل والمشاجرات			
٨	يشعر بالسعادة عندما يحقره الآخرون من زملائه			
٩	يقوم بتمزيق وجهه بأظفاره عندما يغضب			
١٠	يستعمل ألفاظاً غير مقبولة مثل (غبي - يشتم لآخرين)			
١١	يقضم أظفاره بشدة عندما يكون متضايقاً			
١٢	يتعمد الهروب من حضور الحصص الدراسية			
١٣	يتحمل الألم والإهانة إلى أبعد الحدود			
١٤	يقلد أصوات الحيوانات أثناء شرح المدرس فيعاقبه			
١٥	يقوم بتقطيع ملابسه عندما يغضب			
١٦	يضرب رأسه بعنف حتى يصاب بالأذى عندما يغضب			
١٧	يحاول الوصول إلى رغباته بالبكاء الشديد			
١٨	يظهر نوبات غضب (يبكي - يفلق الأبواب بعنف)			
١٩	يغضب الطفل من توجيه المدرس له على سلوكه الخاطئ			
٢٠	يصر على تنفيذ رغباته التي تؤدي إلى إيذائه			
٢١	يجز على أسنانه بصوت مسموع			
٢٢	يجد المتعة في مضايقة وإحراج الآخرين أمام الغير			
٢٣	يطلق الألقاب السيئة على زملائه			
٢٤	يسلك سلوكاً فوضوياً عند خروج المدرس من الفصل			

م	العبارة	نعم	أحياناً	لا
٢٥	يقاطع زملائه أثناء إجابته على أسئلة المدرس			
٢٦	يتعمد إلقاء أقلام وكراريس التلاميذ من شبك الفصل			
٢٧	يقوم بإحداث شغب داخل الفصل			
٢٨	يقوم بمخطف الأشياء من التلاميذ			
٢٩	يضع قدمه أمام الآخرين وعرقلتهم			
٣٠	يشد شعر زملائه بقوة وعنف عندما يلعب معهم			
٣١	يتمرد على سلطة المدرسة			
٣٢	يلقى بحاجات زملائه على الأرض مثل (الأدوات)			
٣٣	يقوم بمقاطعة المدرس أثناء شرح الدرس			
٣٤	يزاحم زملائه على السلم أثناء الصعود والهبوط			
٣٥	يستخدم آلات حادة لإتلاف شئ زملائه			
٣٦	لا ينسى الإساءة حتى ينتقم			
٣٧	إذا أعجبتة حقيبة زميله يقوم بتقطيعها بالموس			
٣٨	يعاند الآخرين في أبسط الأمور			
٣٩	يخرج لسانه للآخرين أو يحضنهم أو يلمسهم بطريقة غير مناسبة			
٤٠	يتعمد إهمال مظهره أمام الآخرين			
٤١	يقوم برش الحبر على ملابس زملائه			
٤٢	يعجز في الدفاع عن نفسه ضد اعتداء طفل آخر			
٤٣	يتترك صنبور المياه بالمدرسة مفتوحاً بعد الشرب			
٤٤	يشخبط على الحوائط والأبواب المدرسية			
٤٥	يقوم بإلقاء الحجارة على زجاج الفصل			
٤٦	يجب قطف الزهور وإلقاءها على الأرض			
٤٧	يقوم بفتح وإغلاق " مفتاح الإضاءة أو المروحة " بعنف			
٤٨	يقوم بوضع مادة لاصقة على مقاعد زملائه لإتلافها			

م	العبارة	نعم	أحياناً	لا
٤٩	يقوم بتفريغ إطارات الدراجات بدون سبب واضح لذلك			
٥٠	يقلب صندوق القمامة وتفريغ محتوياته على الأرض			
٥١	يحافظ على جمال الحدائق والأزهار ولا يقطعها			
٥٢	يقوم بتخريب سبورة الفصل والشخبة عليها			
٥٣	يقوم بتقطيع اللوحات والمجلات المعلقة على حوائط الفصل			
٥٤	يجب أن يرسم صور مخلة بالآداب في الكتب وعلى الحوائط			
٥٥	يقوم باللقاء القاذورات في حديقة المدرسة			
٥٦	يحطم الطفل معظم ما تقع عليه عيناه من لعب وأدوات			
٥٧	خجول في المواقف الاجتماعية لا يختلط بالآخرين			
٥٨	يكسر أي شئ أمامه عندما يكون زعلان ومتضايق			
٥٩	يعاند الآخرين في أبسط الأمور			
٦٠	يستمتع بإخفاء طباشير الفصل أو رميه من الشباك			
٦١	يجب الحياة في هدوء بعيداً عن المشاكل			
٦٢	يجب أن يضايق كل ذي عاهة بالمدرسة ويسخر منه			
٦٣	يسزعج الآخرين (يفتح الراديو أو التليفزيون بصوت عال داخل غرفة النشاط			

البرنامج الإرشادي المقترح

لخفض حدة السلوك العدواني باستخدام الحاسب الآلي *

تعد البرامج الإرشادية أداة قوية وفعالة في تعديل سلوك الأطفال المعاقين عقلياً خاصة فئة القابلين للتعلم ، وقد أثبتت الدراسات السابقة التي سبق وعرض الباحث بعضاً منها في الفصل الثالث أهمية الإرشاد النفسي للأطفال المعاقين عقلياً في مجالات تعديل السلوك المشكل لتحقيق أكبر قدر ممكن من التوافق لدى هؤلاء الأطفال .

لقد أجمع العديد من العلماء والباحثين على أنه من العوامل الرئيسية للاضطراب النفسي لدى الأطفال القصور في اكتساب المهارات الاجتماعية وعدم التفاعل والتواصل الاجتماعي الإيجابي مع الأقران المحيطين .

وقد يظهر القصور في التدريب على مهارات التفاعل والتواصل الاجتماعي في صورة سلوك عدواني لدى الطفل .

ويستند البرنامج الحالي إلى توصيات أصحاب نظرية التعلم الاجتماعي ودراسهم التطبيقية في مجال الإعاقة العقلية والذين يولون أهمية كبيرة للتعلم عن طريق الملاحظة والتقليد، وقد أكدت أعمال " باندورا ، وولترز " (١٩٦٣) ، أنه من الممكن إكساب الفرد سلوكاً جديداً عن طريق ملاحظة نموذج لهذا السلوك " (6 : Bandura & Walters, 1963)

لقد أثبتت العديد من البحوث والدراسات أنه بالإمكان مساعدة الطفل العدواني على اكتساب العديد من جوانب السلوك السوي من خلال ملاحظة النماذج أو التعلم بالقدوة ، و حيث يساعد ذلك على اكتساب العديد من المهارات الاجتماعية ، وخاصة بالنسبة للأطفال العدوانيين أو المضطربين سلوكياً .

كما يستند البرنامج أيضاً على قواعد وأسس نظرية الاشتراط الإجرائي ، وهي من نظريات التعلم التي تطبق كثيراً لمساعدة المتخلفين عقلياً في تعديل سلوكياتهم اللاتكيفية ، وتقوم نظرية الاشتراط الإجرائي على قاعدة أساسية وهي " أن السلوك حصيلة أو نتاج ما يؤدي له من نتائج وآثار أي أن السلوك محكوم بنتائجه ، فإذا كان ما يحدث ساراً فإن الطفل يكرر السلوك الذي أدى إلى شعوره بالسعادة ، وإذا لم يكن كذلك فإن الطفل يعمل على تجنب حدوث ذلك السلوك ولا يكرره .

* إعداد الباحث مكى محمد مغربي من رسالة ماجستير المعنونة "برنامج إرشادي مقترح باستخدام الحاسب الآلي والوسائط المتعددة في خفض حدة السلوك العدواني لدى الأطفال المعاقين عقلياً .

اهتمت الدراسة الحالية ببناء برنامج إرشادي يعتمد على أساليب التعزيز ، والنمذجة ، التصحيح الزائد والممارسة الإيجابية الخاصة بالأطفال القابلين للتعلم وذلك لخفض حدة السلوك العدواني لديهم ، وجعل سلوكهم مقبولاً وذلك باستخدام إجراءات تعيد السلوك الذى يعتمد على مبدأ التعزيز كمبدأ أساسى حيث يرى " واطسون " (١٩٧٦) أن عملية التدعيم المشروط من أعظم الأساليب قوة فى تعديل السلوك إذا استخدمت بحكمة وبشكل مناسب (س . واطسون ، ١٩٧٦ : ٣٢) .

- التخطيط العام للبرنامج :

تشمل عملية التخطيط العام للبرنامج على الآتى :

١- الفئة التي وضع من أجلها البرنامج .

٢- فلسفة البرنامج .

٣- الهدف العام من البرنامج .

٤- الأهداف الإجرائية للبرنامج .

٥- بناء البرنامج .

٦- محتوى البرنامج .

٧- كيفية تنفيذ البرنامج .

٨- الأسلوب الإرشادي المستخدم .

٩- التوزيع الزمنى للبرنامج .

١٠- تقويم البرنامج .

وفيما يلي شرح لكل عملية :

أ - الفئة التي وضع من أجلها البرنامج :

وضع البرنامج الحالى لمجموعة من الأطفال المعاقين عقلياً فئة " القابلين

للتعلم " ممن تتراوح أعمارهم بين ٩ - ١٤ سنة ، نسبة نكاتهم من (٥٠-٧٠)

وحدة على مقياس " ستانفورد بينيه " ولديهم سلوك عدواني (نحو الذات - نحو

الآخرين - نحو الممتلكات) والملحقين بمدرسة التربية الفكرية بمدينة قنا .

ب- فلسفة البرنامج :

تحدد فلسفة البرنامج في توظيف الطاقات الكامنة والمهدرة لدى الأطفال

العدوانيين واستغلال هذه الطاقات وتوجيهها بما يعود عليهم بالنفع والقيام بسلوك

مقبول اجتماعياً بدلاً من السلوك العدواني .

ج- الهدف العام للبرنامج :

يهدف البرنامج المقترح في الدراسة الحالية إلى تخفيف حدة السلوك العدوان ونلك من خلال ملاحظة النماذج السلوكية أو التعلم بالقدوة باستخدام الحاسب الآلي والوسائط المتعددة كوسيلة جذابة وشيقة لدى الأطفال المعاقين عقلياً فئة القابلين للتعلم .

تشير البحوث والدراسات السابقة إلى أن الأهداف العامة للبرامج الإرشادية المعدة للأطفال المعاقين عقلياً فئة القابلين للتعلم تتمثل في السعي نحو تنمية المهارات والقدرات المحدودة لهؤلاء الأطفال التي تهدف إلى مساعدة الطفل على الاعتماد على النفس في الحياة وتؤكد هدى برادة في هذا الصدد على أهمية البرامج التربوية والإرشادية في تأهيل الطفل المعاق عقلياً وإعداده للحياة في مجتمع يستطيع أن يستغل فيه قدراته وإمكاناته إلى أقصى حد ممكن ، ويشق طريقه في الحياة معتمداً على نفسه ومهاراته الاجتماعية قدر الإمكان (هدى برادة ، ١٩٧٩ : ١١)

د - الأهداف الإجرائية للبرنامج :

- وهي مجموعة أهداف من خلالها يتحقق الهدف الرئيسي للبرنامج وهي :
- ١- تناول أنماط السلوك العدواني بصوره المختلفة (عدوان نحو الذات - عدوان نحو الآخرين - عدوان نحو الممتلكات العامة والخاصة - عدوان بالخروج عن المعايير السلوكية المتفق عليها من قبل المجتمع) ومحاولة تخفيفها أو خفض حدتها أو إزالتها باستخدام البرنامج الإرشادي وعرضه من خلال الحاسب الآلي والوسائط المتعددة .
 - ٢- تعزيز السلوكيات السوية المرغوبة وذلك بما يحقق تثبيتها وإعادة تكرارها .
 - ٣- إعطاء الطفل العدواني الفرصة في التعبير عن نفسه وتدعيم الثقة بالذات .
 - ٤- مراعاة احترام الممتلكات العامة وممتلكات الغير .
 - ٥- الوقوف على فعالية برنامج من خلال استخدام الحاسب الآلي والوسائط المتعددة بما يتميز به من مثيرات عديدة منها (الصوت - الصورة - الحركة) من خلال عدد معين من الجلسات وذلك بهدف تخفيف حدة السلوك العدواني لدى الأطفال المعاقين عقلياً فئة القابلين للتعلم عينة الدراسة ، بحيث يمكن تعميم هذه الجلسات في حالات مماثلة للاضطرابات السلوكية والانفعالية لدى الأطفال القابلين للتعلم .

٦- ترغيب الطفل في ذاته وفي من حوله ، ذلك يحقق التوافق النفسي والاجتماعي .

وفي ضوء ذلك تتم ترجمة أهداف البرنامج في صورة مواقف سلوكية باستخدام فنيات متعددة هي (التعزيز - النمجة - التصحيح الزائد والممارسة الإيجابية) والتعزيز سواء لفظياً أو مادياً بتقديم بعض الحلوى .

٧- تكوين العلاقة بين الباحث والأطفال ، وتتضمن ما يلي :

الاستعارف بين الباحث والأطفال بعضهم البعض - تنشيط التفاعل بين الأطفال بعضهم البعض .

هـ- بناء البرنامج :

سوف يتم إنتاج وبناء البرنامج في شكل برنامج كمبيوترى باستخدام برنامج *Microsoft-Power-Point* وهذا البرنامج يتميز بالحركة والصوت باستخدام الشرائح وذلك من خلال الخطوتين التاليتين :

- بناء البرنامج :

قام بناء البرنامج الكمبيوترى على مجموعة من الأسس حددها الباحث فيما يلى :

- أن يحقق البرنامج الأهداف الموضوعية من أجله " الحد من السلوك العدوانى لدى القابلين للتعلم " .

- بساطة المحتوى تحقق أهداف البرنامج وتدرجه من البسيط إلى المركب .

- الاستغلال الأمثل لكافة إمكانيات الحاسب الآلى في مجال التربية الخاصة وخاصة المعاقين عقلياً .

- إعداد البرنامج بشكل يتفق مع إمكانيات هؤلاء الأطفال .

قد راعى الباحث عند تصميم محتوى البرنامج المقترح الخصائص والمطالب النمائية في كل من الجانب اللغوي والاجتماعي والانفعالي والعقلي ، وقام الباحث بمراجعة البحوث والدراسات لحصر المعلومات المناسبة للمحتوى الذي يحقق أهداف البرنامج ، ثم اختار الباحث منها المحتوى المناسب للبرنامج في ضوء المعايير الآتية وذلك بأن يكون المحتوى :

- مرتبطاً بالأهداف .
 - به توازن بين شمول وعمق .
 - ملامتاً لخبرات الأطفال المعاقين عقلياً، وحاجاتهم، وقدراتهم .
 - به صفة التتابع ، والاستمرارية ، والتكامل .
 - ومن ثم أمكن اختيار المحتوى مكوناً من :
 - مجموعة من الشرائح والإطارات مستخدماً مجموعة من الصور التي تحد من السلوك العدواني لدى الأطفال .
 - استخدام الصوت والموسيقى كمؤثر نفسي جيد .
- تصميم إطارات البرنامج :

بعد تحديد محتوى البرنامج وما يتضمنه من الأهداف ، تم تحديد مهام " الحد من السلوك العدواني لدى هذه الفئة " ، وتوصيفها في صورة إطارات أو شرائح حيث يعتبر الإطار الوحدة الأساسية الصغرى للبرنامج ، وهو ما يعرض على شاشة الكمبيوتر وشاشة العرض باستخدام جهاز العرض الضوئي في لحظة ما أو هو مقدار الشرائح التي تظهر للطفل القابل للتعلم في إطار واحد سواء أكان نصاً مكتوباً ، أو صوتاً ، أو صور ثابتة ، أو من هذه العناصر السابقة معاً .

صمم الباحث الإطارات بحيث تتناسب مع موضوع السلوك العدوان بأبعاده (السلوك العدواني نحو الذات - السلوك العدواني نحو الآخرين - السلوك العدواني نحو الممتلكات) في ضوء علاقاتها بالصورة ، والحركة على شاشة الكمبيوتر ، على أن يكون الوقت مناسباً لمشاهدة الإطار أو الشريحة .

صياغة الإطار :

استخدم الباحث في تصميم الإطارات اللغتين اللفظية وغير اللفظية سوف يستخدم اللغة اللفظية المكتوبة في مقدمة البرنامج وبيان محتوى الإطار أو الشريحة ، بينما سوف يستخدم اللغة غير اللفظية من (رسومات - صور - موسيقى) في تقديم بعض التعزيزات مثل التصفيق لاختيار الصور المناسبة وصوت طفل صغير للاختيار الخاطئ، كما يستخدم الموسيقى لبدء كل جزء في البرنامج ونهايته ، وكذلك الرسومات والأشكال التوضيحية التي سوف يستخدمها الباحث في بناء الإطارات .

- نوع الإطارات : تنوعت الإطارات (الشرايح) واختلفت حسب موضعها في البرنامج ، والهدف منها وانقسمت الإطارات (الشرايح) إلى :

- إطارات تكوين مدرك : وهي التي يتم فيها تكوين مدرك معين ، وإكسابه للطفل .
 - إطارات إعادة : وفيها نفس المشكلة ، ولكن بصورة مخالفة لما عرض سابقاً .
 - إطارات نوعية : وهي التي تعطى مثلاً معيناً لتوضيح قاعدة معينة .
 - إطارات تسلسل : وهي سلسلة من الإطارات ، وضعت لإنشاء مجموعة من الاستجابات المعقدة والمعززة تعزيزاً ذاتياً .
 - إطارات تمهيدية : وفيها يتم تقديم المحتوى للمتعم ، أو إكسابه معرفة جديدة والتعرف بالمشكلة .
 - إطارات اختياريه : وهي تهدف إلى اختبار المتعم في النقاط التعليمية التي قدمت له .
 - إطارات رابطة : وفيها يتم تذكر المتعم بالمعلومات التي قدمت له من قبل ، مع تقديم معلومة جديدة في نفس الوقت .
- (جيمس بيكر ، ١٩٨٤ : ١٨٤ - ١٨٩)

وفقاً للتصنيف السابق للإطارات سوف يتم توزيع موضوع " الحد من السلوك العدوانى " على مجموعة متنوعة من الإطارات (الشرايح) .

- طول الإطار : ويقصد به مقدار الصور والمعلومات داخل الإطار ، فيجب أن يكون ما يحتويه الإطار من معلومات وصور مناسبة بمعنى ألا يحتوى عدداً كبيراً من الكلمات أو الصور فيدفع الطفل إلى الملل .
- مكونات الإطار : الإطار الجيد يتفاعل فيه أربعة عناصر (المثير - الاستجابة - التعزيز - الرجوع) ، وفيما يلي عرض تفصيلي لمكونات الإطار (الشريحة) :

- المثير : هو كل ما يدرکه المتعم بحواسه المختلفة، ونرغب في أن يرتبط لديه باستجابة ، ويقصد به أيضاً كل ما تتضمنه الشريحة أو الإطار من

معلومات تساعد المتعلم على أداء إجراءات ومهام محددة ، وقد يتكون المثير من (معلومات ، أو رسومات ، أو صور ثابتة) .

● الاستجابة : وهى نشاط المتعلم العقلي والحركي والانتفاعي الذى يقوم به نتيجة لإدراكه للمثير ، وذلك كأن يتبين علاقات معينة بين المعلومات التي يقدمها له المثير .

(محاسن رضا أحمد ، ١٩٨٥ : ١٥٠ - ١٥١)

● التعزيز والرجع : سوف يستخدم الباحث فى البرنامج تعزيزاً سمعياً مثل صوت تصفيق فى حالة الاختيار الصحيح ، أو صوت طفل صغير فى حالة الاختيار الخطأ وأستخدم الرجع من المستوى الأول الإخبار عن النتيجة سواء أكانت صحيحة أم خاطئة .

- شكل الإطار : سوف ينتج الباحث البرنامج من حيث نوع الخط، المقاس ، الرسومات ، الألوان ، التنسيق كما يلي :

● نوع الخط *Traditional Arabic* - حجم الخط ١٤ ، ١٧ .

● الرسومات والصور : بالألوان .

● الألوان : سوف يستخدم الألوان المحببة لدى الطفل المعاق عقلياً .

- الأجهزة والأدوات المستخدمة فى إنتاج البرنامج :
سوف يستخدم الباحث الأجهزة الآتية :

● برنامج *Microsoft Power Point* .

● جهاز كمبيوتر *I.B.M* .

● جهاز ماسح ضوئي *Scanner* .

● جهاز عرض ضوئي .

- سيناريو البرنامج : العناصر الأساسية للسيناريو هي :

● عنوان البرنامج الإرشادي (إعداد : الباحث والإشراف)

● أهداف البرنامج .

● الأنشطة المصاحبة للبرنامج مثل (الصور التي تعالج الحد من السلوك

العذواني) .

فاشتملت جلسات البرنامج على بعض الجلسات الخاصة بتعديل السلوك عن طريق التعلم بالقدوة " النمذجة ، التعزيز ، التصحيح الزائد " وأساليب التدريب على مهارات التفاعل وجلسات خاصة بالتفريغ الانفعالي للطاقة الكامنة لتخفيف حدة السلوك العدوانى لديهم .

ضرورة التدرج في الأنشطة المقدمة والأوامر والتعليمات الموجهة من الأسهل إلى الأصعب بحيث تكون بعيدة من أي تعقيد مع عدم التقيد بالوقت بل يجب أن يأخذ الطفل وقته في التعرف على ما هو مطلوب منه .

و - محتوى البرنامج :

تم تحديد محتوى البرنامج المعد على أساس مجموعة من الاعتبارات النظرية والتطبيقية التى تتمثل فى المحاور الأساسية الآتية :

أولاً : الإطار المرجعى والدراسات والبحوث السابقة والتى سبق الإشارة إليها فى الفصل الثالث من الرسالة .

ثانياً : الإطلاع على مجموعة من البرامج الإرشادية والتدريبية والعلاجية الخاصة بالمتخلفين عقلياً ومن أمثلة هذه الدراسات والبرامج دراسة " سهير حلمى " (١٩٩٥) ، دراسة " سهير أمين " (١٩٩٦) ، دراسة " خالد عبد القادر " (٢٠٠٠) ، دراسة " فوكس ، آزرين " *Foxx&Azrin* ، دراسة " هاتلى " وآخرون (*Hanely,et al.,2000*) ومن الكتابات والمقالات المختلفة مثل " عبد المطلب أمين القريطى " (١٩٩٦) ، دراسة " سميه طه جميل " (١٩٩٨) ، " كمال إبراهيم مرسى " (١٩٩٦) ، " جمال الخطيب " (١٩٩٠) ، وفى ضوء هذا اختار الباحث ثلاث فنيات هم " فنية التعزيز - فنية النمذجة - فنية تصحيح " .

ثالثاً : الاطلاع على الكتب والقصص الخاصة بالأطفال المعاقين عقلياً ** : قد راعى الباحث عند تصميم محتوى البرنامج المقترح الخصائص والمطلوب النمائية فى كل من الجانب اللغوي والاجتماعي والانفعالي والعقلي ، وقام الباحث بمراجعة

** شركة روان ، سلسلة القراءة المفيدة .

البحوث والدراسات لحصر المعلومات المناسبة للمحتوى الذي يحقق أهداف البرنامج، ثم اختار الباحث منها المحتوى المناسب للبرنامج في ضوء المعايير الآتية على أن يكون المحتوى :

- مرتبطاً بالأهداف .
- به توازن بين شمول وعمق .
- ملائماً لخبرات الأطفال المعاقين عقلياً ، وحاجاتهم ، وقدراتهم .
- به صفة التتابع ، والاستمرارية ، والتكامل .

يتكون البرنامج من مجموعة من الصور والقصص التي يتم عرضها خلال الجلسات حيث تنمى لدى الأطفال عينة الدراسة السلوكيات الاجتماعية الصحيحة وتخفيف حدة السلوك العدواني لديهم حيث تتضمن كلاً من الصور والقصص موقف معين يتم من خلاله تنمية السلوكيات الاجتماعية السليمة لدى الأطفال . هذا بالإضافة إلى الرسومات والصور والألوان حيث استخدمت الألوان المحببة لدى الطفل المعاق عقلياً بجانب المؤثرات الصوتية ، ويتم ذلك من خلال ٣٠ جلسة يتم تطبيقها باستخدام أساليب (التعزيز - النمذجة - التصحيح الزائد) .

ز - كيفية تنفيذ البرنامج :

رعى عند تنفيذ البرنامج مجموعة من الأسس هي :

- ١- مراعاة القدرات العقلية المحدودة للطفل القابل للتعلم .
- ٢- مراعاة الخصائص الجسمية والصحية والنفسية والاجتماعية للطفل القابل للتعلم
- ٣- مراعاة أن الطفل القابل للتعلم مثل الأطفال العاديين يحتاج إلى المرور بخبرات ناجحة ، بل هو في حاجة إلى ذلك أكثر مما يحتاجه الطفل العادي .
- ٤- مراعاة أن خفض السلوك العدواني بأنواعه (نحو الذات - نحو الآخرين - نحو الممتلكات) للطفل القابل للتعلم يتم عن طريق إعادة تنظيم المواقف السلوكية التي تحدث فيها مثل هذه السلوكيات ومن خلال تفاعله مع الجماعة .
- ٥- مراعاة تجانس أفراد العينة من حيث " السلوك العدواني " بقدر الإمكان والتجانس أيضاً من حيث مستوى الذكاء ، العمر الزمني .

٦- استخدام ثلاث فنيات فى تعديل السلوك العوائى كفنيات أساسية فى البرنامج (التعزيز - النمذجة - التصحيح الزائد) .

٧- استخدام الصور والمثيرات الصوتية من خلال استخدام الحاسب الآلى والوسائط المتعددة كوسائل مساعدة فى عرض البرنامج الإرشادى لما تمتاز به من عناصر التشويق .

٨- إكساب الأطفال القابلين للتعلم مهارات السلوك الصحيح والمقبول ومساعدتهم على ممارسة تلك السلوكيات الجديدة .

٩- أن تكون مدة الجلسة الإرشادية قصيرة نظراً للقدرات العقلية المحدودة للأطفال القابلين للتعلم حيث أن هناك جلسات تتراوح ما بين ٣٠ - ٤٠ دقيقة وجلسات ما بين ٤٠ - ٤٥ دقيقة وذلك حسب مدى فاعلية واستجابة الأطفال القابلين للتعلم خلال تطبيق البرنامج ، حيث يرى " مينو لاسينو وماك كان " *Menolascino & Maccann* (١٩٨٣) أنه يجب أن تكون الجلسات الإرشادية للمتخلفين عقلياً قصيرة لتناسب القدرات العقلية المحدودة لهم ، ويجب أن يقدم فى الجلسة الإرشادية موضوعات مفيدة لهم لكى تلقى الاهتمام بقدر الإمكان .

(*Menolascino, Maccann, 1983:120*)

ويرى " كمال مرسى " (١٩٨١) أن الأطفال المتخلفين عقلياً يتعلمون بالتقليد والمحاكاة مثل الأطفال العاديين (كمال إبراهيم ، ١٩٨١ : ٢٠٣) .

كما أنه يجب أن يقترن التعزيز بالفعل المطلوب خفضه فور حدوثه ، لأن التأخير قد يؤدى إلى حدوث سلوك غير مقبول ، ويتم تحديد نوع التعزيز المرغوب (المكافأة المعنوية مثل التصفيق - سماع مؤثر صوتى ...) أو (مكافأة مادية مثل تقديم حلوى ...) حسب سير الجلسة الإرشادية ، ويجب تقديم التعزيز فور حدوث السلوك المطلوب .

ح - الأسلوب الإرشادى المستخدم :

تستخدم الدراسة الحالية أسلوب الإرشاد المباشر *Directive Technique* للتعامل مع الأطفال القابلين للتعلم ، ويرى " محمد ماهر محمود " (١٩٨٧) أن استخدام هذا الأسلوب مع المتخلفين عقلياً مناسباً من حيث أن المرشد النفسى هو الذى يدير

العملية الإرشادية بنفسه من بدايتها حتى نهايتها ، لأنه يسيطر بصفة أساسية على جميع وسائل الاتصال بينه وبين مسترشديه ، ولكي تحقق العملية الإرشادية أهدافها بنجاح لا بد أن نحدد الفنيات الإرشادية التي تحقق التنمية الشاملة والتعديل المؤثر الفعال في سلوكه نحو الأفضل وأهم هذه الفنيات الإرشادية التي يجب أن نمارسها مع غير العاديين هي :

- فنية الإنبات : التي تسهم في تحقيق الفهم التعاطفي بين المرشد والمسترشد والتي تحقق الشعور بالرضا والسعادة لدى المسترشد لإحساسه بمدى تقبله من المرشد .

- فنية الإيضاح : التي تدعم التواصل بين المرشد والمسترشد على الانفتاح والتحدث بطلاقة دون خوف وبلا رهبة ، ويتبع هذه الفنيات " أسلوب الإرشاد الجماعي " نظراً لتجانس أفراد العينة الإرشادية في السلوك العدواني بأنواعه (نحو الذات - نحو الآخرين - نحو الممتلكات) وفي مستوى الذكاء .

(محمد ماهر محمود ، ١٩٨٧ : ٥٠-٦٠)

حيث يرى " سيد صبحي " (١٩٨٤) أن أسلوب الإرشاد الجماعي يفيد المسترشد نفسه حيث تعطى المحاضرات الجماعية الفرصة للفرد لتعلم جوانب جديدة من خلال التفاعل السلوكي مع المجموعة وإحساسه بردود الأفعال الإيجابية والسلبية ، كما أنها تتيح الفرصة لإحساس الفرد بقيمته الذاتية كعضو إيجابي فعال في المجموعة الإرشادية (سيد صبحي ، ١٩٨٤ : ٦٠) .

البرنامج الإرشادي

عرض لوحدات البرنامج (جلسات البرنامج باستخدام التعزيز Reinforcement)

الجلسة الأولى

الأهداف :

- ١- تكوين العلاقة الإرشادية بين الباحث والأطفال المتخلفين عقلياً " القابلين للتعلم " .
 - ٢- التعرف على الأطفال والترحيب بهم .
 - ٣- إشاعة جو من الألفة والمحبة بين الباحث والأطفال .
- موضوع الجلسة :
- إرشاد تمهيدى للبرنامج والتعارف .
- محتوى الجلسة :
- حيث يتم تكوين علاقة إرشادية مع الأطفال القابلين للتعلم .
- الطريقة :

ويتم ذلك من خلال حضوري بعض حصص النشاط مع المدرسين ومع مشرفي النشاط ، وحضوري داخل معمل الوسائط المتعددة بالمدرسة مع الأطفال القابلين للتعلم بعد حضوري لعدد مناسب من حصص النشاط المختلفة يخرج المدرس أو المشرف من معمل الوسائط ويقوم الباحث بالجلوس مع الأطفال عينة الدراسة لتكوين علاقة قائمة على الحب والاحترام والاهتمام والثقة المتبادلة ، وبدون هذه العلاقة المتبادلة على الحب والاحترام تصبح الجهود الإرشادية عديمة الجدوى مع . شرح مبسط للأجهزة التي سوف يستعين بها الباحث في عرض البرنامج الإرشادي بأسلوب مبسط .

الجلسة الثانية

الأهداف :

- ١- تهيئة الأطفال القابلين للتعلم للبرنامج الإرشادي .
 - ٢- تعريف الأطفال بالبرنامج وأهدافه ومضمونه بشكل مبسط .
- موضوع الجلسة :
- إرشاد تمهيدى للبرنامج .

محتوى الجلسة :

فى هذه الجلسة تم زيادة الألفة بين الباحث والأطفال وإزالة مخاوفهم من جراء استخدام الحاسب الآلى والوسائط المتعددة .

الطريقة :

سوف يقوم الباحث بشرح موجز للبرنامج حيث يتم سؤال الأطفال: أنتم عارفين ليه إحنا قاعدين مع بعض هنا فى حجرة الكمبيوتر؟ علشان يا أولاد نتعلم إزاي نحافظ على مدرستنا الحلوة ، وإزاي نحافظ على كتبنا وملابسنا الحلوة ديه وكمان ماتزعلش حد منا والأولاد الحلوين واللى بيسمعوا الكلام ويعملوا زى ما هو موجود فى الصور اللى على الشاشة (حيسمع أغنية حلوة ومش بس كده وكمان حياخد بسكويت - شيكولاته) . ويتم تجاوب الباحث بما يقتضيه الموقف من أجل تحقيق مستوى مناسب من الألفة والمودة والحب ، ويقوم الباحث بالتوضيح للأطفال عينة الدراسة باتنا سوف نتقابل ونجلس مع بعضنا ثلاثة أيام كل أسبوع أثناء الدراسة .

الجلسة الثالثة

الأهداف :

١- أن يدرك الطفل أن الذى لا يحافظ على ملابسه نظيفة يكون غير محبوب من الآخرين .

٢- أن يتعرف الطفل على بعض السلوكيات المقبولة اجتماعياً .

موضوع الجلسة :

خفض إيذاء الذات والسلوك العنيف .

محتوى الجلسة :

فى هذه الجلسة يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للصور المعروضة أمامهم على شاشة العرض من خلال استخدام الحاسب الآلى ولحديث الباحث بالأسلوب المناسب والملامح وهو التحدث معهم بأسلوب سهل وبسيط وحث الأطفال على التجاوب معه .

الطريقة :

وذلك من خلال الإرشاد النظرى/ العملى باستخدام الحاسب الآلى والوسائط المتعددة كوسائل عرض للبرنامج الإرشادى ، وإكساب الأطفال القابلين للتعلم مهارات

السلوك المقبول حيث يقول الباحث : طبعاً يا أولاد إحنا عايشين مع زملائنا فى المدرسة ومع مدرسينا وإحنا طبعاً المفروض نكون أولاد كويسين يعنى ما نعملش حاجة تأذينا زى مثلاً نبتعد عن الأطفال اللي يحبوا المشاكل دايماً ، ما نقطعش هومنا مثلاً ، لا نخلع " نقلع " ملابسنا فى الأوقات غير المناسبة .
ويتم ذلك عن طريق :

عرض مجموعة من الصور التى تدل على إهمال السلوك العدوانى غير المناسب لحظة حدوثه وتدعيم السلوك والصور المقبولة على الشاشة وذلك بإعطاء تعزيز مناسب مثل (موسيقى - تصفيق - أغنية للأطفال) وذلك للأطفال الموجودين بالصور التى لم تصدر عنهم سلوكيات عدوانية .

الجلسة الرابعة

الأهداف :

- 1- أن يدرك الطفل أن الهدوء داخل الفصل وخارجه هو سلوك طيب يستحق عليه المكافأة .
- 2- أن يتعرف الطفل على بعض السلوكيات المقبولة اجتماعياً .

موضوع الجلسة :

خفض إيذاء الذات والسلوك العنيف .

محتوى الجلسة :

فى هذه الجلسة يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للصور المعروضة أمامهم على شاشة العرض من خلال استخدام الحاسب الآلى ولحديث الباحث بالأسلوب المناسب والملائم وهو التحدث معهم بأسلوب سهل وبسيط وحث الأطفال على التجاوب معه .

الطريقة :

وذلك من خلال الإرشاد النظرى/ العملى باستخدام الحاسب الآلى والوسائط المتعددة كوسائل عرض للبرنامج الإرشادى ، وإكساب الأطفال القابلين للتعلم مهارات السلوك المقبول الخاص بنوبات الغضب حيث يقول الباحث: إحنا عارفين يا أولاد إن فيه أولاد وحشين بيبيكوا دايماً وبيعملوا حاجات وحشة زى ضرب الأرض بأقدامهم (أرجلهم) بيعملوا دوشه وضوضاء عند خروج (طلوع) المدرس من الفصل مثلاً

وهم بالشكل ده بيضروا نفسهم ويجرحوا نفسهم لكن الأولاد الحلوين هم البيجلسوا (يقعدوا) مؤدبين وهاديين وما بيكوش كمان علشان تحبهم الأبله والأستاذ فى المدرسة وكمان فى البيت اللى حيعمل كده زى اللى فى الصور الحلوة ديه ويشير الباحث على الصور المعروضة على الشاشة حيسمع أغنية حلوة - وكمان حياخد بسكويت .
ويتم ذلك عن طريق :

عرض مجموعة من الصور التى تدل على إهمال السلوك العدوانى غير المناسب لحظة حدوثه وتدعيم السلوك والصور المقبولة على الشاشة وذلك بإعطاء تعزيز مناسب مثل (موسيقى - تصفيق - أغنية) بالصور للأطفال التى لم تصدر عنهم سلوكيات عدوانية .

الجلسة الخامسة

الأهداف :

- ١- أن يتعرف الطفل كيف يحترم الآخرين .
- ٢- أن يدرك الطفل أن الذى يستخدم ألفاظاً غير مهذبة يكون غير محبوب من الآخرين .

موضوع الجلسة :

خفض إيذاء الذات والسلوك العنيف .

محتوى الجلسة :

فى هذه الجلسة يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للصور المعروضة أمامهم على شاشة العرض من خلال استخدام الحاسب الآلى ولحديث الباحث بالأسلوب المناسب والملائم وهو التحدث معهم بأسلوب سهل وبسيط وحث الأطفال على التجاوب معه .

الطريقة :

وذلك من خلال الإرشاد النظرى / العملى باستخدام الحاسب الآلى والوسائط المتعددة كوسائل عرض للبرنامج الإرشادى ، وإكساب الأطفال القابلين للتعلم مهارات السلوك المقبول الخاص بنوبات الغضب وحدة الطبع حيث يقول الباحث : فيه أولاد وحشين بيعملوا دوشة ويشتموا الآخرين من زملائهم فى المدرسة بألفاظ وحشة

ومش مقبولة خالص ويستخدموا ألفاظ " كلمات " مش مؤدبة فى كلامه وعندما يتكلموا مع الناس يصرخوا فيهم مش بس كده وكمان فيه أطفال يتزعل وتغضب لما المدرس بينصحوا ويرشدوا والأولاد الوحشين نول اللى بيقولوا الألفاظ غير المهذبة عى ح تزعل منهم المدرس وبابا وماما وأصحابهم ومش حيخدوا هدايا وجوايز لكن الأولاد الشطار الحلوين اللى بيتكلموا مع المدرس وماما وبابا بألفاظ مؤدبة وجميلة ويحترم الكبار ح ياخذو الهدايا وحسمهم مسيقى على الكمبيوتر ده .
ويتم ذلك عن طريق :

عرض مجموعة من الصور التى تدل على إهمال السلوك العدوانى" نحو الآخرين " لحظة حدوثه وتدعيم السلوك والصور المقبولة على الشاشة وذلك بإعطاء تعزيز مناسب مثل (موسيقى - تصفيق - أغنية للأطفال) وذلك للأطفال الموجودين بالصور التى لم تصدر عنهم سلوكيات عدوانية .

الجلسة السادسة

الأهداف :

- ١- أن يشارك الطفل أقرانه اللعب دون أن يؤذى أحد .
- ٢- أن يتفاعل الطفل مع أقرانه تفاعلاً اجتماعياً سليماً .
- ٣- خفض السلوك الفوضى وعدم اعتبار الآخرين فى وجودهم .

موضوع الجلسة :

خفض حدة السلوك العدوانى " نحو الآخرين " .

محتوى الجلسة :

فى هذه الجلسة يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للصور المعروضة أمامهم على شاشة العرض من خلال استخدام الحاسب الآلى ولحديث الباحث بالأسلوب المناسب والملائم وهو التحدث معهم بأسلوب سهل وبسيط وحث الأطفال على التجاوب معه .

الطريقة :

وذلك من خلال الإرشاد النظرى/ العملى باستخدام الحاسب الآلى وللوسائط المتعددة كوسائل عرض للبرنامج الإرشادى ، وإكساب الأطفال القابلين للتعلم مهارات السلوك المقبول الخاصة بعدم نشر الفوضى واحترام الآخرين فى وجودهم وغير

وجودهم. حيث يقول الباحث: طبعاً إنا عارفين يا أولاد إن فيه أولاد وحشين بتعمل حاجات " تصرفات " مش كويسة زى " إخراج الآخرين أمام الغير من الناس واللى بيخرج لسانه للآخرين واللى بشد شعر زميله بعنف واللى بيرمى كراريس زملائه واللى بيضع " بيحط " قدمه " رجله " علشان يعرفل " يوقع " زميله واللى بيتدخلوا فى أمور لا تعنيهم " لا تههم " طبعاً الأولاد دوله وحشين ومش حياخدوا جوايز ولا بسكوت ولا حيسمعوا أغنية حلوه ومش بس كده ده كمان حيزعلوا منهم الأستاذ وبابا وماما ، لكن الأولاد الحلوين الشاطرين هم اللى ما يخطفوش الحاجات من حد وما يدخلوش فى أمور لا تههم وما يطلعوش لسانهم للآخرين وما يوقعوش حد زى اللى فى الصورة اللى قدامنا وعلشان كده حياخدوا جوايز وبسكوت كمان .

ويتم ذلك عن طريق :

عرض مجموعة من الصور التى تدل على إهمال السلوك العدوانى " نحو الآخرين " لحظة حدوثه وتدعيم السلوك والصور المقبولة على الشاشة وذلك بإعطاء تعزيز مناسب مثل (موسيقى - تصفيق - أغنية للأطفال) وذلك للأطفال الموجودين بالصور التى لم تصدر عنهم سلوكيات عدوانية .

الجلسة السابعة

الأهداف :

١- أن يدرك الطفل أن الذى لا يحافظ على الممتلكات العامة يكون غير محبوب من الآخرين .

٢- أن يتعرف الطفل على الصور التى تصف السلوكيات الاجتماعية المقبولة .

موضوع الجلسة :

خفض السلوك المدمر نحو الممتلكات .

محتوى الجلسة :

فى هذه الجلسة يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للصور المعروضة أمامهم على شاشة العرض من خلال استخدام الحاسب الآلى ولحديث الباحث بالأسلوب المناسب والملائم وهو التحدث معهم بأسلوب سهل وبسيط وحث الأطفال على التجاوب معه .

الطريقة :

وذلك من خلال الإرشاد النظرى / العملى باستخدام الحاسب الآلى والوسائط المتعددة كوسائل عرض للبرنامج الإرشادي ، وإكساب الأطفال القابلين للتعلم مهارات السلوك المقبول الخاص بعدم إتلاف الممتلكات والمحافظة عليها. حيث يقول الباحث : فيه أولاد مش كويسين بيكسروا الأراج اللى فى الفصل وبيقطعوا اللوحات الجميلة اللى فى المدرسة والفصل طبعاً الحاجات ديه يا أولاد مش ملك حد ومش بتاعة حد ولكن ديه تمتلكها المدرسة وبتاعة الجميع حتى اللى حا يججوا بعد مننا وكمان فيه أولاد بتكسر زجاج الفصل الحاجات ديه يا أولاد لازم نحافظ عليها علشان تبقى جميلة وتخدم غيرنا أما الأولاد الحلوين الشطار هم اللى حيحافظوا على الأراج واللوحات والمجلات علشان كده حيحبهم المدرس وبابا وماما وكل الناس .

الجلسة الثامنة

الأهداف :

- ١- أن يتعرف الطفل على كيفية المحافظة على الممتلكات .
- ٢- أن يدرك الطفل أن الذى يخطف الزهور من الحديقة ويترك صنوبر المياه مفتوح بعد الشرب غير محبوب من الآخرين .

موضوع الجلسة :

خفض السلوك المضاد للمجتمع .

محتوى الجلسة :

فى هذه الجلسة يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم" للصور المعروضة أمامهم على شاشة العرض من خلال استخدام الحاسب الآلى ولحديث الباحث بالأسلوب المناسب والملائم وهو التحدث معهم بأسلوب سهل وبسيط وحث الأطفال على التجاوب معه .

الطريقة :

وذلك من خلال الإرشاد النظرى / العملى باستخدام الحاسب الآلى والوسائط المتعددة كوسائل عرض للبرنامج الإرشادي ، وإكساب الأطفال القابلين للتعلم مهارات السلوك المقبول الخاص بعدم إتلاف الممتلكات والمحافظة عليها . حيث يقول

الباحث : فيه أولاد مش كويسين بيحبوا أن يخطفوا الزهور والورد من حديقة المدرسة وكمان فيه أولاد بعد ما يشربوا من الصنبور " حنفية " المدرسة بيسببها مفتوحة ود طبعاً مش كويس وكمان فيه أولاد بيخربوا صبورة الفصل طبعاً يا أولاد دوله ولاد وحشين واللى حيعمل كده مش حياخد بسكويت ولا حيطلع معانا الرحلة أما الولاد الحلوين الشاطرين اللى حيحافظوا على نظافة صبورة .

ويتم ذلك عن طريق :

- الفصل وعلى حديقة المدرسة زى الولاد دوله ويشير الباحث على الصور المعروضة أمام الأطفال حياخد منى جائزة ومش بس كده حيطلع معانا الرحلة وحيسمع موسيقى على الكمبيوتر .
- عرض مجموعة من الصور التى تدل على إهمال السلوك العدوانى " نحو الممتلكات العامة " والمحافظة عليها لحظة حدوثه وتدعيم السلوك والصور المقبولة على الشاشة وذلك بإعطاء تعزيز مناسب مثل (موسيقى - تصفيق - أغنية للأطفال) وذلك للأطفال الموجودين بالصور التى لم تصدر عنهم سلوكيات عدوانية .

الجلسة التاسعة

الأهداف :

- ١- أن يتعرف الطفل على كيفية خفض حدة سلوك إيذاء الذات .
- ٢- أن يدرك الطفل أن الذى يؤذى نفسه سواء بالعض أو بشد شعره غير مقبول من المجتمع .

موضوع الجلسة :

خفض سلوك إيذاء الذات .

محتوى الجلسة :

فى هذه الجلسة يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للصور المعروضة أمامهم على شاشة العرض من خلال استخدام الحاسب الآلى ولحديث الباحث بالأسلوب المناسب والملائم وهو التحدث معهم بأسلوب سهل وبسيط وحث الأطفال على التجاوب معه .

الطريقة :

وذلك من خلال الإرشاد النظري / العملي باستخدام الحاسب الآلى والوسائط المتعددة كوسائل عرض للبرنامج الإرشادي ، وإكساب الأطفال القابلين للتعلم مهارات السلوك المقبول الخاص حتى يجرحو أنفسهم لكن الأولاد الحلوين البيحافظوا ا على بخفض حدة السلوك العدوانى نحو الذات حيث يقول الباحث : إنا عارفين يا أولاد إن فيه أولاد وحشين بيشدو شعرهم وكمان بيقوموا بعض أنفسهم حتى يجرحو أنفسهم طبعاً ديه أولاد وحشين مش حتبهم ماما ولا بابا ولا المدرسين لكت الأولاد الشطار اللى مش حيعملوا كده حتحبهم مام ،وبابا والمدرسين أنفسهم وكمان بيقتعوا هاديين فى الفصل ويستمعوا إلى أوامر المدرسين والكبار حياخدوا هدايا وكمان بسكويت وشيكولاته .

الجلسة العاشرة

الأهداف :

- ١- أن يتعلم الطفل سلوك إطاعة الآخرين .
- ٢- أن يتعرف الطفل على كيفية المحافظة على نفسه .

موضوع الجلسة :

خفض سلوك إيذاء الذات .

محتوى الجلسة :

فى هذه الجلسة يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للصور المعروضة أمامهم على شاشة العرض من خلال استخدام الحاسب الآلى ولحديث الباحث بالأسلوب المناسب والملائم وهو التحدث معهم بأسلوب سهل وبسيط وحث الأطفال على التجاوب معه .

الطريقة :

وذلك من خلال الإرشاد النظري / العملي باستخدام الحاسب الآلى والوسائط المتعددة كوسائل عرض للبرنامج الإرشادي ، وإكساب الأطفال القابلين للتعلم مهارات السلوك المقبول الخاص بعدم تلطيخ وتوسيح نفسه وعدم مقاومة السلطة حيث يقول الباحث : إنا عارفين يا أولاد إن فيه أولاد وحشين بيتضايقوا من الناس الأكبر منهم اللى منهم بيعطوا أوامر طبعاً لمصلحتنا لكن فى أولاد وحشة مش

عايزة كده دول بيسخروا من المدرس أو المشرف مش بس كده ده كمان فيه أولاد
وحشين بيوسخووا نفسهم وبيترموا على الأرض ومش بيحافظوا على هدومهم
"ملابسهم" وعلشان كده مش حتهبهم ماما ولا بابا ولا المدرسين لكن الأولاد الحلوين
اللى بيحافظوا على نفسهم وكمال بيقتعدوا هاديين فى الفصل ويستمعوا إلى أوامر
المدرسين والكبار حياخدوا هدايا وكمال بسكويت وشيكولاته .

عرض لوحدات البرنامج (جلسات البرنامج) باستخدام أسلوب النمذجة Modeling

الجلسة الحادية عشرة

الأهداف :

- ١- أن يدرك الطفل أن الذي لا يسمع كلام الكبير يكون غير محبوب من الآخرين .
 - ٢- أن يدرك الطفل أن سلوكيات مثل التمرد والعصيان غير مقبولة .
- موضوع الجلسة :

خفض سلوك إيذاء الذات .

محتوى الجلسة :

وفيها يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للقصة المعروضة أمامهم من خلال استخدام الحاسب الآلى كوسيلة مساعدة ولحديث الباحث بالأسلوب الملام وهو التحدث معهم بأسلوب بسيط .

الطريقة :

- تقديم شرح موجز لفنية النموذج وكيفية استخدامه فى الجلسات من خلال استخدام الحاسب الآلى والوسائط المتعددة وذلك لخفض حدة السلوك الغير مرغوب فيه ، والذى يحدث من التلاميذ .
- يطلب الباحث من الأطفال الجلوس على المقاعد وحثهم على الهدوء والنظام تناول الباحث المجالات المراد خفضها من خلال استخدام الحاسب فى عرض القصة بالشرح وحث الأطفال على التركيز لمشاهدة القصة التى ستعرض عليهم .
- يقوم الباحث بتشغيل الحاسب الآلى والوسائط المتعددة لعرض قصة " الفلرة الصغيرة " أمامهم من خلال الصور والتى تجسد السلوك غير المرغوب فيه والمراد خفضه .
- بعد الانتهاء من عرض القصة يقوم الباحث بمناقشة كل تلميذ على حدة عن ما جاء بالقصة من سلوك غير مرغوب فيه ويطلب من التلميذ تحديد هذا السلوك الغير مرغوب فيه .

ويتم ذلك عن طريق :

عرض نموذج للسلوك المقبول من خلال عرض الصور على الشاشة أمامهم ومؤثر صوتى عن طريق عرض نموذج للسلوك موضوع الجلسة. حيث كل تلميذ على تصحيح السلوك موضوع الجلسة من خلال النماذج التى تم عرضها من خلال القصة ومن خلال شرح الباحث لها .

الجلسة الثانية عشر

الأهداف :

- ١- أن يتخلى الطفل عن السلوك العدواني " نحو الذات " .
- ٢- أن ينمو لدى الطفل سلوك اتباع التعليمات والأوامر .
- ٣- أن يتخلى الطفل عن سلوك التمرد والعصيان .

موضوع الجلسة :

خفض سلوك التمرد ومقاومة التعليمات والأوامر .

محتوى الجلسة :

وفيها يتم جذب انتباه الأطفال "القابلين للتعلم" للقصة المعروضة أمامهم من خلال استخدام الحاسب الآلى كوسيلة مساعدة ولحديث الباحث بالأسلوب الملائم وهو التحدث معهم بأسلوب بسيط.

الطريقة :

- جلوس الأطفال على المقاعد بطريقة صحيحة وحثهم على المتابعة والهدوء والتركيز . تناول الباحث المجالات المراد خفضها من خلال استخدام الحاسب فى عرض القصة بالشرح وحث الأطفال على التركيز لمشاهدة القصة التى ستعرض عليهم .
- يقوم الباحث بتشغيل الحاسب الآلى والوسائط المتعددة لعرض قصة " الأرنب الشقى " أمامهم من خلال الصور التى تجسد السلوك غير المرغوب فيه والمراد خفضه .
- بعد الانتهاء من عرض القصة يقوم الباحث بمناقشة كل تلميذ على حدة عن ما جاء بالقصة من سلوك غير مرغوب فيه ويطلب من التلميذ تحديد هذا السلوك الغير مرغوب فيه .

ويتم ذلك عن طريق :

عرض نموذج للسلوك المقبول من خلال عرض الصور على الشاشة أمامهم ومؤثر صوتى عن طريق عرض نموذج للسلوك موضوع الجلسة . حث كل تلميذ على تصحيح السلوك موضوع الجلسة من خلال النماذج التى تم عرضها من خلال القصة ومن خلال شرح الباحث لها .

الجلسة الثالثة عشر

الأهداف :

- ١- أن يتعاون الطفل مع الآخرين .
- ٢- أن يعرف الطفل قيمة الآخرين في حياته وأهميتهم .

موضوع الجلسة :

خفض حدة السلوك العدواني نحو الآخرين .

محتوى الجلسة :

وفيها يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتطم " للقصة المعروضة أمامهم من خلال استخدام الحاسب الآلى كوسيلة مساعدة ولحديث الباحث بالأسلوب الملائم وهو التحدث معهم بأسلوب بسيط .

الطريقة :

- جلوس الأطفال على المقاعد بطريقة صحيحة وحثهم على المتابعة والهدوء والتركيز . تناول الباحث المجالات المراد خفضها من خلال استخدام الحاسب فى عرض القصة بالشرح وحث الأطفال على التركيز لمشاهدة القصة التى ستعرض عليهم .
- يقوم الباحث بتشغيل الحاسب الآلى والوسائط المتعددة لعرض قصة " النملة والفيل المغرور " أمامهم من خلال الصور والتى تجسد السلوك غير المرغوب فيه والمراد خفضه .
- بعد الانتهاء من عرض القصة يقوم الباحث بمناقشة كل تلميذ على حدة عن ما جاء بالقصة من سلوك غير مرغوب فيه ويطلب من التلميذ تحديد هذا السلوك الغير مرغوب فيه .
- عرض نموذج للسلوك المقبول من خلال عرض الصور على الشاشة أمامهم ومؤثر صوتى عن طريق عرض نموذج للسلوك موضوع الجلسة.حث كل تلميذ على تصحيح السلوك موضوع الجلسة من خلال النماذج التى تم عرضها من خلال القصة ومن خلال شرح الباحث لها .

الجلسة الرابعة عشر

الأهداف :

- ١- أن يتعاون الطفل مع الآخرين .
- ٢- أن يشترك الطفل مع أقرانه في مشاهدة النماذج السلوكية الطيبة .
- ٣- أن يخفض الطفل الإساءة نحو الآخرين .

موضوع الجلسة :

خفض سلوك الإساءة نحو الآخرين .

محتوى الجلسة :

- وفيها يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للقصة المعروضة أمامهم من خلال استخدام الحاسب الآلى كوسيلة مساعدة ولحديث الباحث بالأسلوب الملائم وهو التحدث معهم بأسلوب بسيط .
- جلوس الأطفال على المقاعد بطريقة صحيحة وحثهم على المتابعة والهدوء والتركيز . تناول الباحث المجالات المراد خفضها من خلال استخدام الحاسب فى عرض القصة بالشرح وحث الأطفال على التركيز لمشاهدة القصة التى ستعرض عليهم .
- يقوم الباحث بتشغيل الحاسب الآلى والوسائط المتعددة لعرض قصة " الهدد والعقرب " أمامهم من خلال الصور التى تجسد السلوك غير المرغوب فيه والمراد خفضه .
- بعد الانتهاء من عرض القصة يقوم الباحث بمناقشة كل تلميذ على حدة عن ما جاء بالقصة من سلوك غير مرغوب فيه ويطلب من التلميذ تحديد هذا السلوك الغير مرغوب فيه .
- الترحيب بالأطفال ثم عرض نموذج للسلوك المقبول من خلال عرض الصور على الشاشة أمامهم ومؤثر صوتى عن طريق عرض نموذج للسلوك موضوع الجلسة . حث كل تلميذ على تصحيح السلوك موضوع الجلسة من خلال النماذج التى تم عرضها من خلال القصة ومن خلال شرح الباحث لها .

الجلسة الخامسة عشر

الأهداف :

- ١- أن يخفض الطفل من حدة السلوك العنواني " نحو الآخرين " .
- ٢- أن ينمو لدى الطفل الشعور بحب الآخرين والرافقة بهم .

موضوع الجلسة :

خفض حدة السلوك المضاد نحو الآخرين .

محتوى الجلسة :

وفيها يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للقصة المعروضة أمامهم من خلال استخدام الحاسب الآلى كوسيلة مساعدة ولحديث الباحث بالأسلوب الملائم وهو التحدث معهم بأسلوب بسيط .

الطريقة :

- جلوس الأطفال على المقاعد بطريقة صحيحة وحثهم على المتابعة والهدوء والتركيز . تناول الباحث المجالات المراد خفضها من خلال استخدام الحاسب فى عرض القصة بالشرح وحث الأطفال على التركيز لمشاهدة القصة التى ستعرض عليهم .
- يقوم الباحث بتشغيل الحاسب الآلى والوسائط المتعددة لعرض قصة " القطعة الذكية " أمامهم من خلال الصور والتى تجسد السلوك غير المرغوب فيه والمراد خفضه .
- بعد الانتهاء من عرض القصة يقوم للباحث بمناقشة كل تلميذ على حدة عن ما جاء بالقصة من سلوك غير مرغوب فيه ويطلب من التلميذ تحديد هذا السلوك الغير مرغوب فيه .

الجلسة السادسة عشر

الأهداف :

- ١- خفض حدة السلوك العنواني " نحو الآخرين " .
- ٢- أن يخفض من سلوك مقاومة اتباع الأوامر .
- ٣- أن يتعرف الطفل كيفية احترام الآخرين وإطاعتهم .

موضوع الجلسة :

خفض السلوك العدوانى نحو الآخرين واحترامهم .

محتوى الجلسة :

وفيها يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للقصة المعروضة أمامهم من خلال استخدام الحاسب الآلى كوسيلة مساعدة ولحديث الباحث بالأسلوب الملائم وهو التحدث معهم بأسلوب بسيط .

الطريقة :

• جلوس الأطفال على المقاعد بطريقة صحيحة وحثهم على المتابعة والهدوء والتركيز . تناول الباحث المجالات المراد خفضها من خلال استخدام الحاسب فى عرض القصة بالشرح وحث الأطفال على التركيز لمشاهدة القصة التى ستعرض عليهم .

• يقوم الباحث بتشغيل الحاسب الآلى والوسائط المتعددة لعرض قصة " العصفور المؤمن " أمامهم من خلال الصور التى تجسد السلوك غير المرغوب فيه والمراد خفضه .

ويتم ذلك عن طريق :

بعد الانتهاء من عرض القصة يقوم الباحث بمناقشة كل تلميذ على حدة عن ما جاء بالقصة من سلوك غير مرغوب فيه ويطلب من التلميذ تحديد هذا السلوك الغير مرغوب فيه .

الجلسة السابعة عشر

الأهداف :

- ١- أن يخفض الطفل من حدة السلوك العدوانى " نحو الممتلكات " ، " الذات " .
- ٢- أن ينمو لدى الطفل كيفية المحافظة على الممتلكات العامة .

موضوع الجلسة :

خفض حدة سلوك إيذاء الذات والممتلكات العامة .

محتوى الجلسة :

وفيها يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للقصة المعروضة أمامهم من خلال استخدام الحاسب الآلى كوسيلة مساعدة ولحديث الباحث بالأسلوب الملائم وهو التحدث معهم بأسلوب بسيط .

الطريقة :

- جلوس الأطفال على المقاعد بطريقة صحيحة وحثهم على المتابعة والهدوء والتركيز . تناول الباحث المجالات المراد خفضها من خلال استخدام الحاسب فى عرض القصة بالشرح وحث الأطفال على التركيز لمشاهدة القصة التى ستعرض عليهم .
- يقوم الباحث بتشغيل الحاسب الآلى والوسائط المتعددة لعرض قصة " البوابة السوداء " أمامهم من خلال الصور ولتى تجسد السلوك غير المرغوب فيه والمراد خفضه .

ويتم ذلك عن طريق :

بعد الانتهاء من عرض القصة يقوم الباحث بمناقشة كل تلميذ على حدة عن ما جاء بالقصة من سلوك غير مرغوب فيه ويطلب من التلميذ تحديد هذا السلوك الغير مرغوب فيه .

الجلسة الثامنة عشر

الأهداف :

- ١- أن يخفض حدة السلوك العوائى " نحو الممتلكات " ، " الآخرين " .
- ٢- أن يخفض الطفل من إساءة التصرف فى محيط الآخرين .
- ٣- أن ينمو لدى الطفل الإشفاق على الآخرين .

موضوع الجلسة :

خفض حدة السلوك العوائى نحو الممتلكات العامة ، الآخرين ، تنمية شعور الرفق بالآخرين والإحسان إليهم .

محتوى الجلسة :

وفىها يتم جذب انتباه الأطفال " لقابليين للتعلم " للقصة المعروضة أمامهم من خلال استخدام الحاسب الآلى كوسيلة مساعدة ولحديث الباحث بالأسلوب الملائم وهو التحدث معهم بأسلوب بسيط .

الطريقة :

- جلوس الأطفال على المقاعد بطريقة صحيحة وحثهم على المتابعة والهدوء والتركيز . تناول الباحث المجالات المراد خفضها من خلال استخدام الحاسب فى عرض القصة بالشرح وحث الأطفال على التركيز لمشاهدة القصة التى ستعرض عليهم .

- يقوم الباحث بتشغيل الحاسب الآلى والوسائط المتعددة لعرض قصة " الأشقاء الثلاثة " أمامهم من خلال الصور والى تجسد السلوك غير المرغوب فيه والمراد خفضه .

ويتم ذلك عن طريق :

بعد الانتهاء من عرض القصة يقوم الباحث بمناقشة كل تلميذ على حدة عن ما جاء بالقصة من سلوك غير مرغوب فيه ويطلب من التلميذ تحديد هذا السلوك الغير مرغوب فيه .

الجلسة التاسعة عشر

الأهداف :

- ١- أن يتعاون الطفل مع الآخرين مما يشعره بالثقة فى النفس .
 - ٢- أن يخفض الطفل من حدة السلوك العنيف .
 - ٣- أن ينمو لدى الطفل كيفية التصرف بحكمة فى المواقف الحياتية .
- موضوع الجلسة :
- خفض حدة السلوك العدوانى نحو الممتلكات العامة ، الآخرين .
 - تنمية الشعور بالمسئولية نحو الآخرين .
- محتوى الجلسة :

وفىها يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للقصة المعروضة أمامهم من خلال استخدام الحاسب الآلى كوسيلة مساعدة ولحديث الباحث بالأسلوب الملائم وهو التحدث معهم بأسلوب بسيط .

الطريقة :

- جلوس الأطفال على المقاعد بطريقة صحيحة وحثهم على المتابعة والهدوء والتركيز . تناول الباحث المجالات المراد خفضها من خلال استخدام الحاسب فى عرض القصة بالشرح وحث الأطفال على التركيز لمشاهدة القصة التى ستعرض عليهم .
- يقوم الباحث بتشغيل الحاسب الآلى والوسائط المتعددة لعرض قصة " الأرنب الحكيم " أمامهم من خلال الصور والى تجسد السلوك غير المرغوب فيه والمراد خفضه .

ويتم ذلك عن طريق :

بعد الانتهاء من عرض القصة يقوم الباحث بمناقشة كل تلميذ على حدة عن ما جاء بالقصة من سلوك غير مرغوب فيه ويطلب من التلميذ تحديد هذا السلوك الغير مرغوب فيه .

الجلسة العشرين

الأهداف :

- ١- أن يشعر الطفل بالمشاعر السينة ، ويحاول أن يتجنبها .
- ٢- أن ينمو لدى الطفل سلوك التعاون الجماعي .
- ٣- أن يتعرف الطفل على كيفية المحافظة على البيئة .

موضوع الجلسة :

- خفض حدة السلوك العنواني نحو الممتلكات العامة ، الآخرين .
- تنمية الشعور بالمسئولية نحو الآخرين .

محتوى الجلسة :

وفيها يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للقصة المعروضة أمامهم من خلال استخدام الحاسب الآلى كوسيلة مساعدة ولحديث الباحث بالأسلوب الملائم وهو التحدث معهم بأسلوب بسيط .

الطريقة :

- جلوس الأطفال على المقاعد بطريقة صحيحة وحثهم على المتابعة والهدوء والتركيز . تناول الباحث المجالات المراد خفضها من خلال استخدام الحاسب فى عرض القصة بالشرح وحث الأطفال على التركيز لمشاهدة القصة التى ستعرض عليهم .
- يقوم الباحث بتشغيل الحاسب الآلى والوسائط المتعددة لعرض قصة " حديقة المدرسة " أمامهم من خلال الصور التى تجسد السلوك غير المرغوب فيه والمراد خفضه .

ويتم ذلك عن طريق :

بعد الانتهاء من عرض القصة يقوم الباحث بمناقشة كل تلميذ على حدة عن ما جاء بالقصة من سلوك غير مرغوب فيه ويطلب من التلميذ تحديد هذا السلوك الغير مرغوب فيه .

عرض لوحدات البرنامج (جلسات البرنامج)
باستخدام أسلوب التصحيح الزائد والممارسة الإيجابية
Positive Practice Overcorrection

الجلسة الحادية والعشرون

الأهداف:

- ١- أن يتخلى الطفل عن السلوك العدواني " نحو الذات " .
 - ٢- أن يتخلى الطفل من سلوك إيذاء الذات والسلوك العنيف .
 - ٣- أن يخفض الطفل من حدة شد الشعر والعض وجرح نفسه .
 - ٤- أن يخفض الطفل من سلوك خلع الملابس فى الأوقات الغير مناسبة .
- موضوع الجلسة :

خفض سلوك إيذاء الذات .

محتوى الجلسة والطريقة :

وفيهما يتم جذب انتباه الأطفال "القابلين للتعلم" للصور المعروضة أمامهم من خلال استخدام الحاسب الآلى كوسيلة مساعدة حيث يطلب الباحث من الأطفال أن يجلسوا بطريقة صحيحة ويطلب منهم الهدوء ثم يتم عرض الصورة "الإجراء" السلبى الذى سوف يتم تصحيحه حيث يقول الباحث " وهو يشير إلى الصور لا تؤذى نفسك " ثم يتم عرض الصور الإيجابية " الإجراء " الإيجابى مباشرة أكثر من مرة للرجوع إلى الوضع الصحيح .

الجلسة الثانية والعشرين

الأهداف:

- ١- أن يتخلى الطفل عن السلوك العدواني نحو الذات .
 - ٢- أن يتعرف الطفل على كيفية خفض حدة سلوك حدة الطبع ونوبات الغضب .
- موضوع الجلسة :

خفض سلوك إيذاء الذات .

محتوى الجلسة والطريقة :

وفيهما يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للصور المعروضة أمامهم من خلال استخدام الحاسب الآلى كوسيلة مساعدة حيث يطلب الباحث من الأطفال أن يجلسوا بطريقة صحيحة ويطلب منهم الهدوء ثم يتم عرض الصورة " الإجراء " السلبى الذى سوف يتم تصحيحه حيث يقول الباحث "وهو يشير إلى الصور لا تغضب" ثم يتم عرض الصور الإيجابية " الإجراء " الإيجابى مباشرة أكثر من مرة للرجوع إلى الوضع الصحيح .

الجلسة الثالثة والعشرين

الأهداف :

- ١- أن يتعلم الطفل مفهوم النظم و ينتظر دوره .
- ٢- أن يتعرف الطفل على كيفية خفض السلوك العذوانى .
- ٣- أن يتفاعل الطفل مع أقرانه تفاعلاً اجتماعياً سليماً .

موضوع الجلسة :

خفض حدة السلوك العذوانى نحو الآخرين .

محتوى الجلسة والطريقة :

وفيهما يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتطم " للصور المعروضة أمامهم من خلال استخدام الحاسب الآلى كوسيلة مساعدة حيث يطلب الباحث من الأطفال أن يجلسوا بطريقة صحيحة و يطلب منهم الهدوء ثم يتم عرض الصورة " الإجراء " السلبى الذى سوف يتم تصحيحه حيث يقول الباحث " وهو يشير إلى الصور لا تؤذى الآخرين ، لا تحدث فوضى " ثم يتم عرض الصور الإيجابية " الإجراء " الإيجابى مباشرة أكثر من مرة للرجوع إلى الوضع الصحيح .

الجلسة الرابعة والعشرين

الأهداف :

- ١- أن يتعلم الطفل كيفية مراعاة شعور الآخرين .
- ٢- أن يخفض الطفل من سلوك إحداث الشغب ومزاحمة الآخرين .
- ٣- أن ينمو لدى الطفل الاتجاه نحو احترام الآخرين .

موضوع الجلسة :

خفض حدة السلوك العذوانى نحو الآخرين .

محتوى الجلسة والطريقة :

وفيهما يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتطم " للصور المعروضة أمامهم من خلال استخدام الحاسب الآلى كوسيلة مساعدة حيث يطلب الباحث من الأطفال أن يجلسوا بطريقة صحيحة و يطلب منهم الهدوء ثم يتم عرض الصورة " الإجراء " السلبى الذى سوف يتم تصحيحه حيث يقول الباحث " وهو يشير إلى الصور لا تؤذى الآخرين ، لا مزاحم الآخرين " ثم يتم عرض الصور الإيجابية " الإجراء " الإيجابى مباشرة أكثر من مرة للرجوع إلى الوضع الصحيح .

الجلسة الخامسة والعشرين

الأهداف :

- ١- أن يتعرف الطفل على كيفية المحافظة على الممتلكات .
 - ٢- أن يفرق الطفل بين السلوك الاجتماعي السليم والسلوك الخاطئ من خلال الصور المعروضة عليه .
- موضوع الجلسة :

خفض السلوك المدمر نحو الممتلكات .

محتوى الجلسة والطريقة :

وفيها يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للصور المعروضة أمامهم من خلال استخدام الحاسب الآلي كوسيلة مساعدة حيث يطلب الباحث من الأطفال أن يجلسوا بطريقة صحيحة ويطلب منهم الهدوء ثم يتم عرض الصورة "الإجراء" السلبي الذي سوف يتم تصحيحه حيث يقول الباحث " وهو يشير إلى الصور لا تعتدى على الممتلكات " ثم يتم عرض الصور الإيجابية " الإجراء " الإيجابي مباشرة أكثر من مرة للرجوع إلى الوضع الصحيح .

الجلسة السادسة والعشرين

الأهداف :

- ١- أن يخفض حدة السلوك العدوانى " نحو الممتلكات " ، " الآخرين " .
 - ٢- أن يحقق الطفل نجاحاً مما يشعره بالثقة فى النفس .
- موضوع الجلسة :

خفض السلوك المدمر نحو الممتلكات .

محتوى الجلسة والطريقة :

وفيها يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للصور المعروضة أمامهم من خلال استخدام الحاسب الآلي كوسيلة مساعدة حيث يطلب الباحث من الأطفال أن يجلسوا بطريقة صحيحة ويطلب منهم الهدوء ثم يتم عرض الصورة " الإجراء " السلبي الذي سوف يتم تصحيحه حيث يقول الباحث " وهو يشير إلى الصور لا تعتدى على الممتلكات العامة " ثم يتم عرض الصور الإيجابية " الإجراء " الإيجابي مباشرة أكثر من مرة للرجوع إلى الوضع الصحيح .

الجلسة السابعة والعشرين

الأهداف :

- ١- أن يتعاون الطفل مع الآخرين .
 - ٢- أن يتعلم الطفل كيفية اتباع التعليمات والأوامر .
- موضوع الجلسة :

خفض حدة السلوك العنواني نحو الذات .

محتوى الجلسة والطريقة :

وفيها يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للصور المعروضة أمامهم من خلال استخدام الحاسب الآلى كوسيلة مساعدة حيث يطلب الباحث من الأطفال أن يجلسوا بطريقة صحيحة ويطلب منهم الهدوء ثم يتم عرض الصورة " الإجراء " السلبي الذى سوف يتم تصحيحه حيث يقول الباحث " وهو يشير إلى الصور لا تعرض نفسك للمخاطر والأذى " ثم يتم عرض الصور الإيجابية " الإجراء " الإيجابية مباشرة أكثر من مرة للرجوع إلى الوضع الصحيح .

الجلسة الثامنة والعشرين

الأهداف :

- ١- أن يتخلى الطفل من السلوك العنواني نحو الآخرين .
 - ٢- أن يتفاعل الطفل مع أقرانه تفاعلاً اجتماعياً سليماً .
- موضوع الجلسة :

خفض حدة السلوك العنواني نحو الآخرين .

محتوى الجلسة والطريقة :

وفيها يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للصور المعروضة أمامهم من خلال استخدام الحاسب الآلى كوسيلة مساعدة حيث يطلب الباحث من الأطفال أن يجلسوا بطريقة صحيحة ويطلب منهم الهدوء ثم يتم عرض الصورة " الإجراء " السلبي الذى سوف يتم تصحيحه حيث يقول الباحث " وهو يشير إلى الصور لا تؤذى الآخرين ، لا تحدث فوضى " ثم يتم عرض الصور الإيجابية " الإجراء " الإيجابية مباشرة أكثر من مرة للرجوع إلى الوضع الصحيح .

الجلسة التاسعة والعشرين

الأهداف :

١- أن يخفض الطفل من حدة السلوك العدوانى نحو الآخرين .

٢- أن يتعاون الطفل مع الآخرين فى الأنشطة المختلفة .

موضوع الجلسة :

خفض حدة السلوك العدوانى نحو الآخرين .

محتوى الجلسة والطريقة :

وفىها يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للصور المعروضة أمامهم من خلال استخدام الحاسب الآلى كوسيلة مساعدة حيث يطلب الباحث من الأطفال أن يجلسوا بطريقة صحيحة ويطلب منهم الهدوء ثم يتم عرض الصورة " الإجراء " السلبى الذى سوف يتم تصحيحه حيث يقول الباحث " وهو يشير إلى الصور لا تؤذى الآخرين ، لا تحدث فوضى فى حجرة النشاط " ثم يتم عرض الصور الإيجابية " الإجراء " الإيجابى مباشرة أكثر من مرة للرجوع إلى الوضع الصحيح .

الجلسة الثلاثون

الأهداف :

١- أن يتعلم الطفل سلوك المحافظة أو احترام الممتلكات العامة .

٢- أن يتخلص الطفل من السلوك المدمر والعنيف .

موضوع الجلسة :

خفض حدة السلوك العدوانى نحو الآخرين .

محتوى الجلسة والطريقة :

وفىها يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للصور المعروضة أمامهم من خلال استخدام الحاسب الآلى كوسيلة مساعدة حيث يطلب الباحث من الأطفال أن يجلسوا بطريقة صحيحة ويطلب منهم الهدوء ثم يتم عرض الصورة " الإجراء " السلبى الذى سوف يتم تصحيحه حيث يقول الباحث " وهو يشير إلى الصور لا تتعدى على الممتلكات العامة مثل "أدراج الفصول،مجلة الحائط " ثم يتم عرض الصور الإيجابية " الإجراء " الإيجابى مباشرة أكثر من مرة للرجوع إلى الوضع الصحيح .

مع ملاحظة :

- لا يقدم أى تعزيز للطفل أثناء استخدام التصحيح الزائد كأسلوب علاجى ، ولكن لا بد من استخدام التعزيز عندما يحدث السلوك المناسب فى أوقات أخرى .
- يستغرق كل إجراء من إجراءات التصحيح الزائد (٣٠) ثانية .

القصة التي تم عرضها من خلال الحاسب الآلي *

الأرنوب الشقي

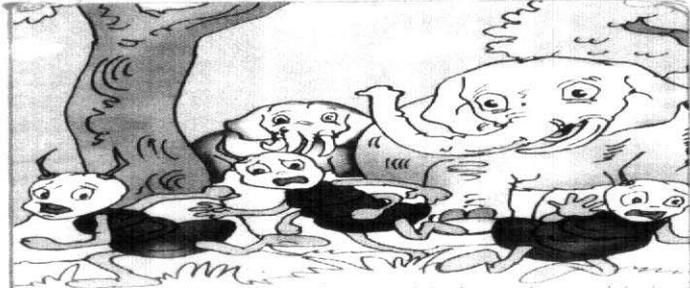
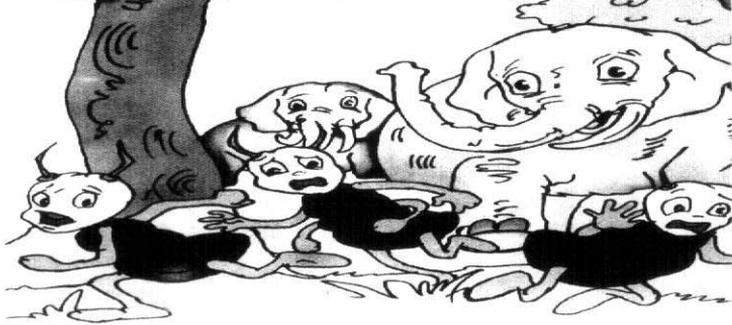


* شركة روان ، سلسلة القراءة المفيدة .





النملة والذيل المغرور



الذيل حيوان ضخم . له خرطوم طويل يساعد على شرب الماء . والتهام الحشرات . أما النملة فهي حشرة صغيرة الحجم . تبحث عن غذائها بنفسها . ويتعاون النمل في حمل غذائه إلى قريته . وهو مخلوق ذكي . الصغير يوهن كبيره . والكبير يساعد صغيرة . ورغم أنه كائن مسالم إلا أنه يستعيت في الدفاع عن قريته .

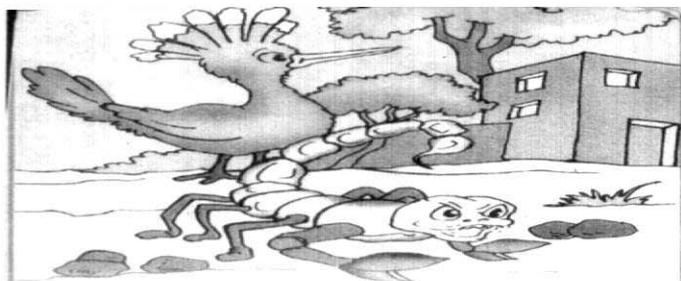
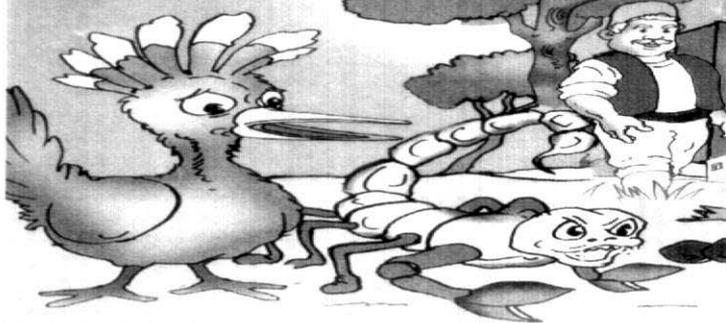


وفي يوم من الأيام خرجت مجموعة من النمل بحثا عن الغذاء . وبيئما هم في طريقهم برز لهم . ومثفولين في حمله . جاءت مجموعة من الأفيال مسرعة يتقدمها كبيرهم . وإذا برجله تدوسهم فتقتل عشرات النمل . وياقبي النمل يصرخ ويصرخ . وساحت زعيصا لنمل بأعلى صوتها قائله . تيا لك ايها الذيل هل وصل بك الغرور الى هذه الدرجة . . . ؟

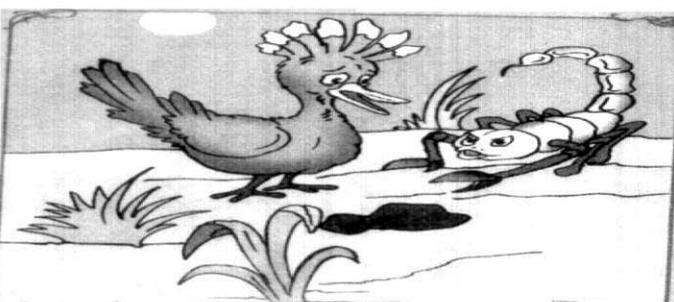




الهدد والعقرب



الهدد طائر صغير الحجم . ريشه ملون وجميل .. له تاج فوق راسه كأنه ملك الطيور .. أما منقاره الطويل فينخر به الأرض بحثاً عن الديدان . والعقرب حشرة مزعجة المنظر أرجلها عديدة . وذنبها طويل معياً بالنم . وبه شوكة حادة في نهايته تلدغ به الكائنات فتنتفها .



وبيئنا الهدد يقرب الأرض بمنقاره لينقبها من الديدان . جاءت إليه العقرب مسرعة راغبة ذنبها .. اقتربت منه فتراجع الهدد إلى الخلف قائلاً : ماذا تريد من أيتها العقرب ؟ قالت : لا تخف فأنا لا ألدغك . وجئت إليك أعرض صداقتي لك .



قال الهدد ، وضحي كلامك أيتها العقرب أكاد لا افهم ما تقولين .. ؟ قالت ، انا اعلم انك صديق الفلاح .. تنقى له الأرض من الديدان مع انه يحارب جميع الحيوانات والطيور .. ؟ أريدك أن تحملني وتدلني على أماكن البشر الدغهم بذنبي هذا .. ثم تحملني وتطير بي لأعلى فلا يلحقون بي .

3



قال ، ولكن البشر لا يتعرضون الا للكائنات المؤذية التي تضرهم . وانا طائر مسالم لا اعدى أحدا .. ولوقعت ما تريد بين سافقت صدقتي وحب الناس لي فيطارذونني مثلك . قالت ، ساكون جنيتك دائما أحميك من الأخطار .. تعالى خلصني لتري ما أعدته لك .

4

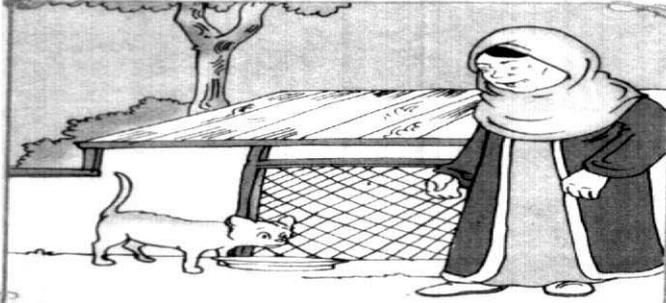


مشى الهدد خلفها .. فقالت العقرب ، ما رأيك في هذه الوليمة الجاهزة ؟ قلب الهدد بمنقاره فوجد خدما كثيرا .. قالت ، هل ستساعدني كما ساعدتك ؟ قال الهدد ، تعالى لتجرب .

5







حزنت الجدة سعيدة على الكناكيت حزنا شديدا ولم تجد حلا إلا أن تضع للقطعة طعامها وشرابها أمام باب الحظيرة حتى إذا حاول الفأر مرة أخرى الاقتراب من الكناكيت هاجمته. وبالعمل كانت الجدة سعيدة تضع للقطعة طعامها وشرابها



أمام باب الحظيرة . ثم تترك الحظيرة وهي مطمئنة على الكناكيت الصغيرة. وجاء الفأر ليهاجم الحظيرة فأخفت القطعة خلف الحظيرة. وتركت الفأر يقترب من بابها. ثم انقضت عليه . فلم يستطع الاطبات من بين أيديها .



فرحت الجدة سعيدة فرحاً عظيماً بنجاح الكناكيت، وغفلت أن مهمة القطعة هي منزلها فد التفت فلم تدرك لها الصمام كعادتها كي تترك القطعة المنزول . وذات ليلة ذهبت إلى سريرها لتناول قسطاً من الراحة، وبينما هي نائمة إذًا وبمهبان عظيم يتجه نحو سريرها وغفل



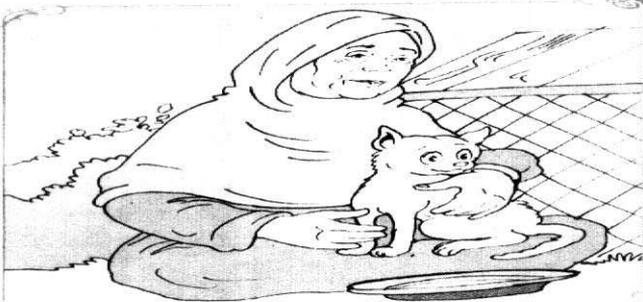
التيبان يقترباً حتى كاد يبت سُمومهُ في جسدها . وفي اللحظة الأخيرة قذبت القطعة من مكان كانت تحتال لدخول المنزل منه فانقضت على التيبان .

١٦



استبطلت الجدة سعديّة طرعة من نومها . فوجدت معركة شرسة بين القطعة والتيبان . فرفضت عصاها وشربت بها التيبان على رأسه حتى تساعد القطعة في القضاء عليه ثم ارتفع صوت المؤذن .

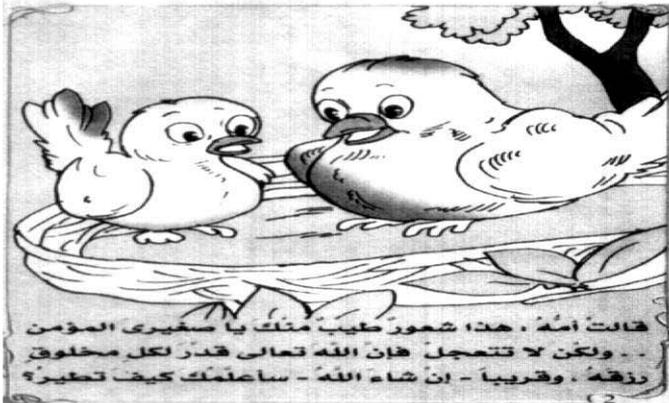
١٧ (العسللة خير من النوم العسللة خير من النوم)



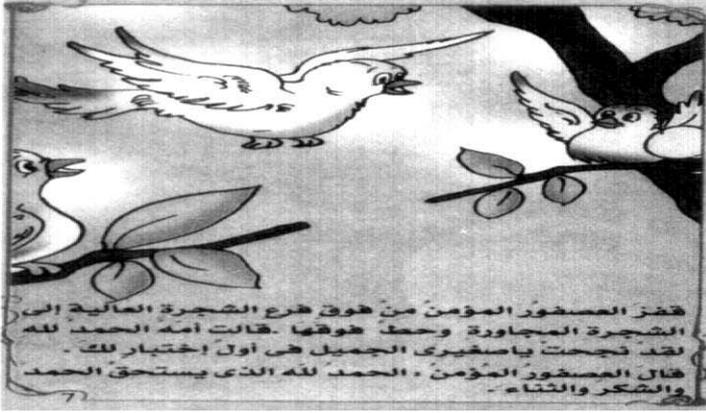
أدت الجدة سعديّة صلاة الضجر . وشكرت ربها على نجاتها من ذلك التيبان المخيف . ومن لحظتها تاكدت من حب القطعة لها فكانت تضع لها طعامها وشربها . ولا تجعلها تشاركها لحظة .

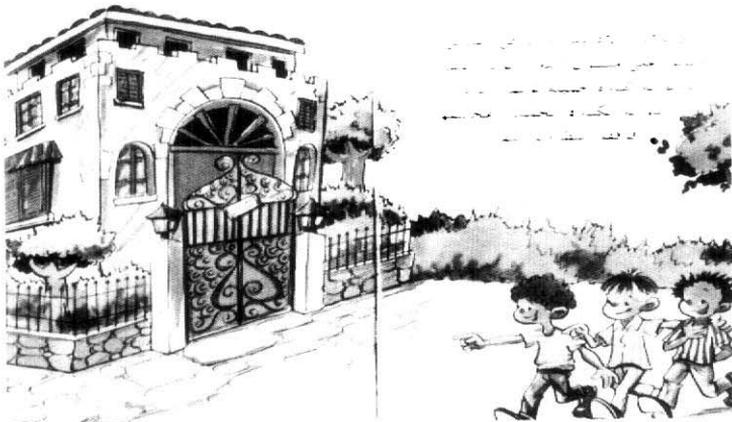
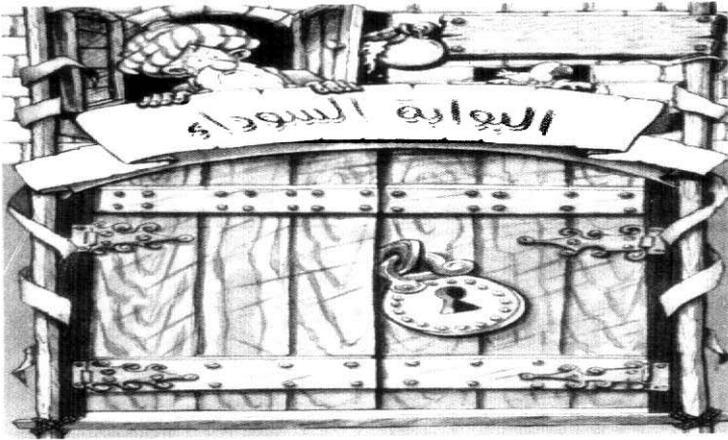
١٨

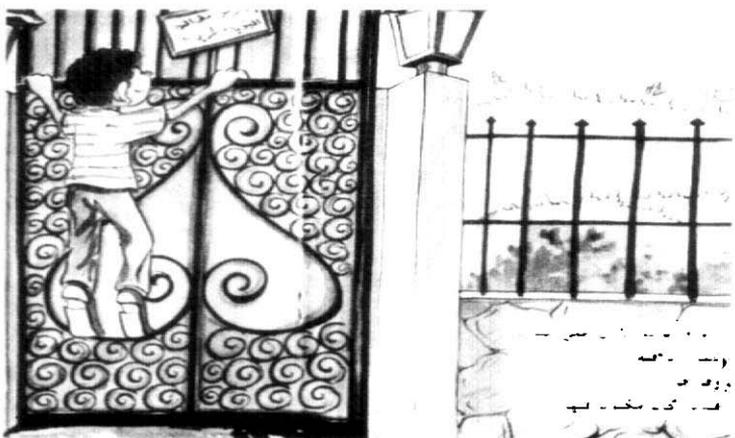
العصفور المؤمن













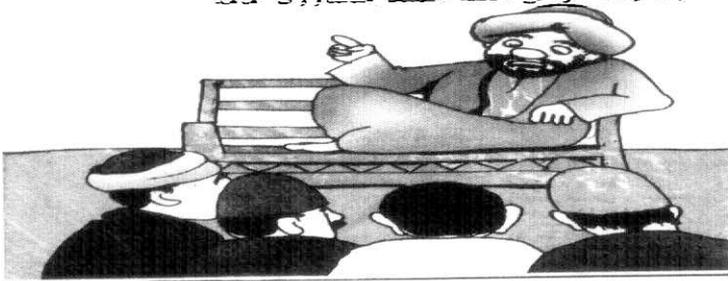
لو كانوا كتبوها
بخط كبير كان أحسن



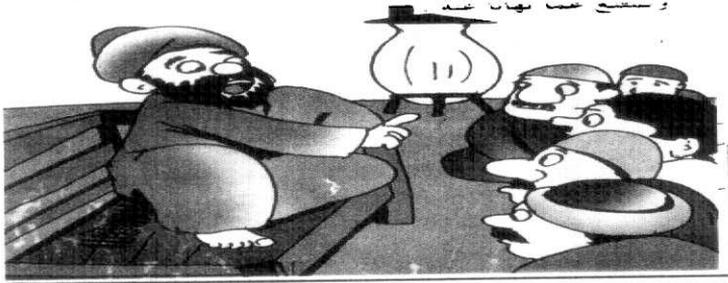
الاتشقاء الثلاثة



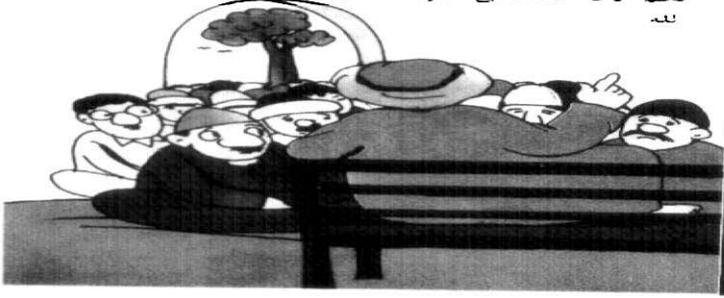
١٠٠ - حدث شيخ القرية من أهلنا - حكيم نبيه ما حدثت من قرية مجاوره . هذا هو الذي أتت به الرواية لكم مرتبط باسمه من السيد والده الشيخ . ومع ذلك الشيخ . ان أكل سبي ، فالله الله سبحانه وتعالى هو علي . وكذا الله هم الذين يعرفون من غير والشاغل . وكذلك الله من النبي كرس الخلق من جهه الله . لأن الله سبحانه وتعالى لا هو ان له . فليس له سبحانه ولا ولد . ونحن خلقه جميعا مساوون أمامه .



٢٠٠ ، والله وحده هو الامن على حقه في كل خلقه . فهم نحسبهم من عصم العاصم . والله سبحانه وتعالى له . حقه لا تدان بدينها . وله فضل علينا بعبادته . فمن فضل الله علينا . انه اوجد لنا كل العدم . وانما خلقنا ووجدنا الخيبر . ومن بين اللذات انما بعباده . ويعرف انه لا اله الا هو وحده . فليطعمه هذا امرنا له . ويستريح عما بهما عند .



١٣٠. وعن حق الله علينا - ما سرره - سبحانه ونعاني -
 خمول الأخرس - فالله - سبحانه ونعاني - هناك - وفي
 مع الله حق مخلوق - للسان والحروف - إذا فهناك حق
 للمعسر في أموالنا - وهناك حق للثلاث - وهناك حق
 برؤسنا وأولادنا - وأبنا وأمهنا - وأن من سألته
 لئلا - أن حدث في القرية المحروقة - لا تشاء لنا نسوا حق
 لله.



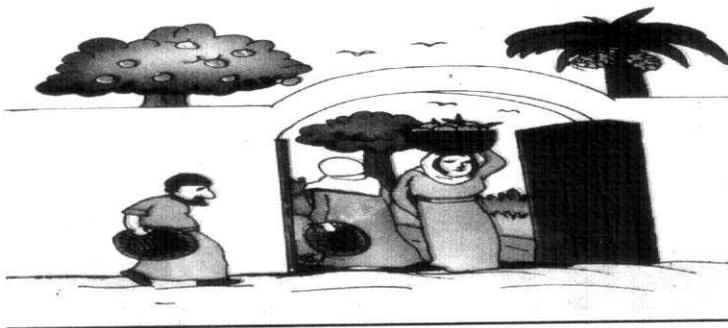
١٣١. كانوا أجود نلاد - ملكة جديدة جاء - وسعد - لا
 حلت أحد مثلها بالقرية - فبنا أسر سحره وعينها
 ونجبتها - وخرجت حبه - فبنا نسبه لا يعطوا
 أحدا من القرية شيئا - وأن تكون نسره وسعدهم - فلا
 حق لأحد فيه شيء.



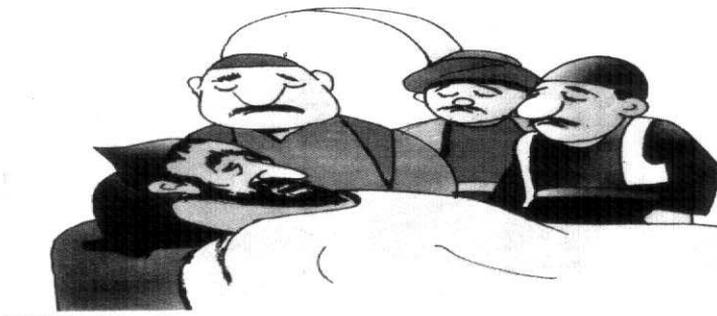
١٣٢. وكان والدهم صالحا - رغبة الله سعد من الصبر
 وأعم عليه بهادة الجديدة - فعرف لله حمد - فكان يعطي
 الفقراء والمساكين من سائر الخديعة.



(٦) وهي موعد جنى الثمر . يفتح نستانه للفقراء والمساكين .
 كما يفتح قلبه شيتسا لهم . فشارك الله له في ثمره .
 وعاش ومن حوله هي سعادة وعنى . لعطفه وكرمه .



(٧) فلما شعر الرجل بأنه يوشك أنه يودع الحياة ، حج
 اولاده حوله . واوصاهم بالفقراء خيرا . وأكد عليهم الا
 يسوا حق النائل والمساكين واغثروهم



(٨) انقلبت ملكية الحديقة الى الاشوة القلعة . بعد موت
 ابيهم . فلما راوا الاشجار والتخيل والاعناب . شحقتة
 بالثمر الكثير . عز عليهم أن يغطوا أحدا منها شيئا .



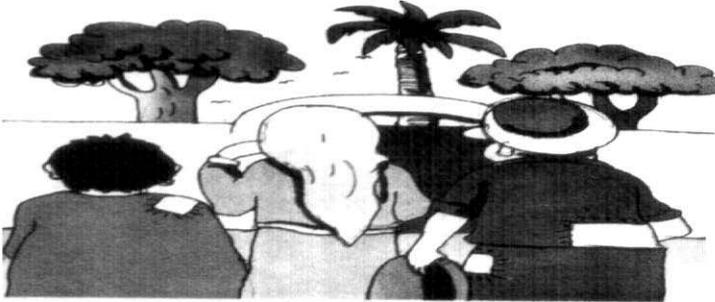
(٩٠) فاجتمعوا . وهمس بعضهم لبعض الا يسمحوا لابي مسكين . ان يدخل حديثهم . او ان يأخذ من ثوبهم . ويحلوا ما اعطاهم الله من فضله . وقال احدهم من يدخلها مسكين بعد اليوم



(٩٠) وقال الثاني : سندهم لحبي المر ليللا . حتى لا يشغروا احد . وقال الثالث : يا سمعي استعفرا الله . اشكراه على فضله . ولا تحرموا احدا من الفقراء حقه . فاستكروا ما سمعوه من سمعتهما . واتفق الاثنان والثاني على ان يعمدا ما اعزما عليه



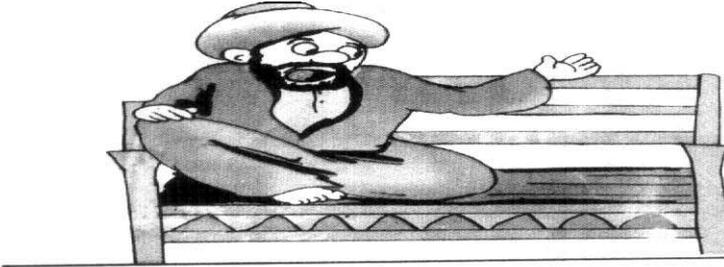
(٩٩) حاول اخوهمما القتالت ان يفهمها عن عزمهما . لكنهما لم يستمعوا اليه . وعندما اصبح الفقراء والمساكين . وحدوا البساتين فغلقا . والثمار قد قطعت من على الشجر . فملكهم الحزن . وترجموا على الرجل الصالح الذي مات



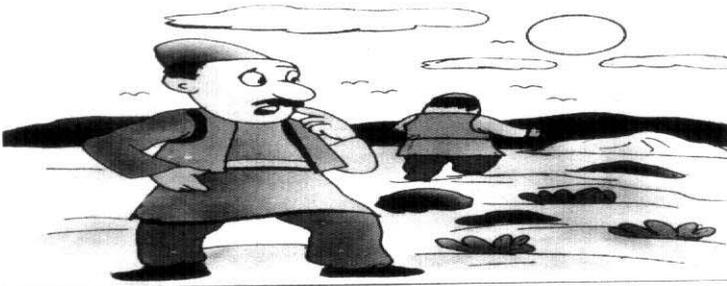
(٩٣) ولم ترض فرقة طويلة . حتى تبينوا ان حريقك قد
 اصاب البساتين وهم نامون . فزيادة تماما وسواء بالارض
 قال الاخ الثالث لاجوبه ساكبا هذا عذاب الله على
 فعلكما الخبيثة . لقد حرمتنا الفقراء الزوف الذي اعطانا
 الله . فحرمتنا الله منه . وراح كل منهم يلوم الآخر



(٩٤) ثم استدار سبح القرية . وهان من حذرك ان اللذ
 احد ان يعتدي احد من عداك على حقوق احد . فطلبه .
 او احد . وكدلت فيه داسا مع المظلمة عند الطامة
 ومع المعبود على امره عند الذي هبته . ومع السعديين
 عند الطغام . فوصيكم بالحيادي ان يعطى كل ذي حق
 حقه . حتى لا يحري عليكم ما حري على غيركم .



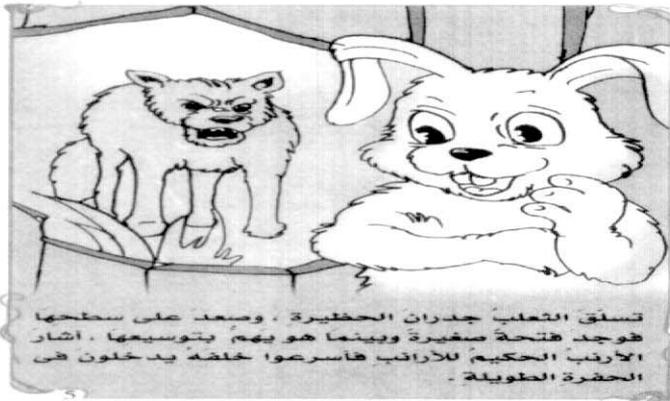
(٩٥) ودات ليلة اتجه القلاجة لعطف القمار كسادهم .
 ولكنهم اعتقدوا أنهم ضلوا الطريق . فلم تكن هناك مزرعة
 ولا اطنجار ، وقال اخدمهم : أين البستان ؟



١٥٥ هـ) فقال المصنفون : والله يا شيخنا احسن القول
بارك الله فيك فهذه احدهم مسرعا . وكان مسرور
الخال . وقال : كذبت انسى حقا على لغيري . وهو اشد
مضى حاجة اليد . ثم اسرع خارجا .

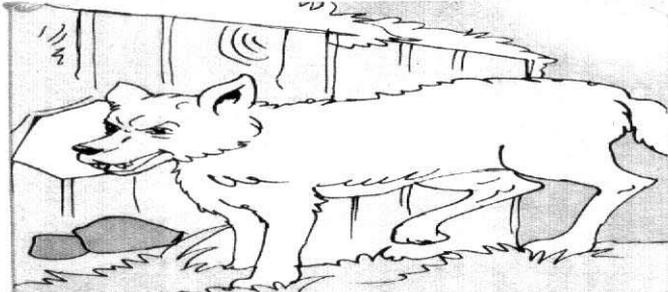




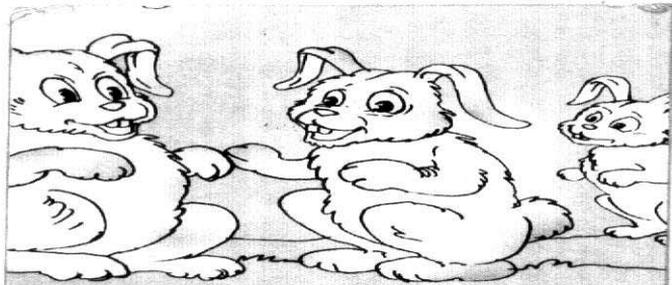




قفز الثعلب في الحظيرة فشمع بالفخيم الشديد . أسرع بالدخول خلفهم في الحفرة الضيقة . وطلل يحقر ويدخل خلف الأرناب . وعندما أعياء الثعلب . توقف في منتصف الحفرة فلم يستطع الحفر أو الخروج . فقال : أين أنتم يا أصدقائي الأرناب لتلعب سويًا ؟



أحسّت الأرناب بالمازق الذي وقع فيه الثعلب المحرور فأسرع الأرناب الحكيم بالخروج من الحفرة الثانية . المتصلة بالحفرة الأولى . وخلصه الأرناب مسرعة . فأزاحوا التراب والحصى خلف الثعلب . وجروا أواني الماء . والقود في الحفرة وسدوا الحفرة الثانية بالحصى والتراب فكتموا أنفاس الثعلب .



أسرع الأرناب الحكيم ففتح الباب فخرجت الأرناب وعادت مسرعة . أقامت الأرناب أفراحها بالنسر وقال الأرناب الحكيم . الحمد لله الذي ألهمنا الشجاعة والحكمة وأنجانا من شر الثعلب .

حديقة المدرسة





ورا حوا بيجهزن الأرض ويفرسون الشتلات الصغيرة ..
 رجع والدهم من عمله ففرح فرحاً شديداً وسألهم :
 هل عرفتكم فوائد الأشجار ؟ قال سالم : نعم يا ابنتي ..
 الأشجار تمنع التلوث وتساعد على صفاء الجو



قال حازم : وتساعدنا على استنشاق الأكسجين النقي
 .. ونستظل بها من حرارة الشمس - قالت زينب : وتقبل
 عليها الطيور الجميلة فتشرح الصدور وتبهج النفوس.



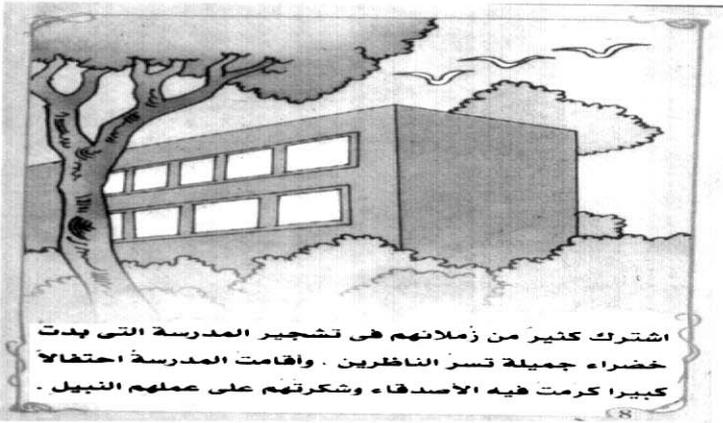
في اليوم التالي رجع والدهم وهو يحمل معه أشجاراً كثيرة
 وساعدهم في توصيل المياه لحديقتهم الجديدة. تعاون
 الأصدقاء في تسييقها ورشها بالماء حتى كبرت أشجارها
 فأقبلت الطيور الملونة الصداحة تغنى فوق فروعها الضيافة
 وتميل لها القلوب وتطرب لها النفوس .



ذاع خبر حديقة سالم الجميلة في المدرسة .
وهي طابور الصباح هنا مدير المدرسة الاصدقاء
على فكرتهم ومجهودهم العظيم . ودعا زملائهم
لزيارة الحديقة .



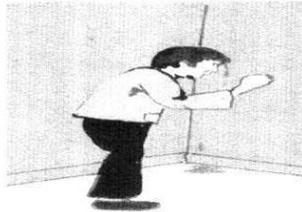
وهي اليوم التالي عرض الاصدقاء على مدير
المدرسة تنخيت الفكرة في فناء مدرستهم . فرح
المدير ورحب بالفكرة . ووفر لهم الأشجار وكل ما
يحتلونه ..



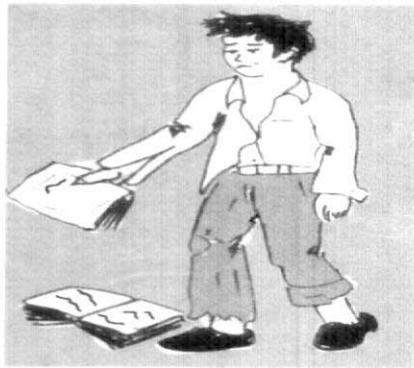
اشترك كثير من زملائهم في تشجير المدرسة التي بدت
خضراء جميلة تسر الناظرين . واقامت المدرسة احتفالا
كبيرا كرمت فيه الاصدقاء وشكرتهم على عملهم النبيل .

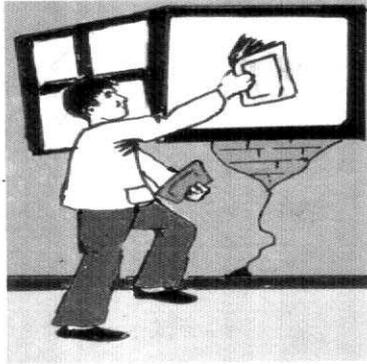
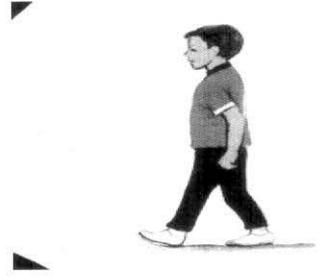
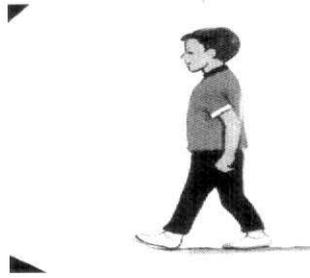
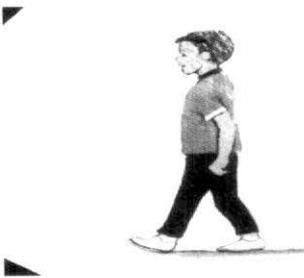
الصورة المعرضة على الأطفال القابلين للتعلم من خلال جلسات البرنامج الإرشادي

المعرض من خلال الحاسب الآلي *

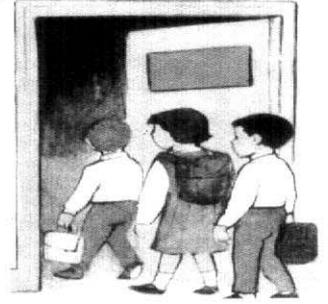
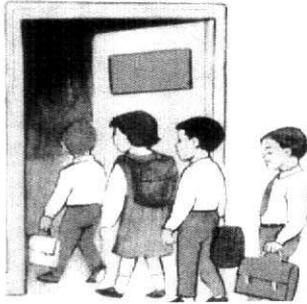
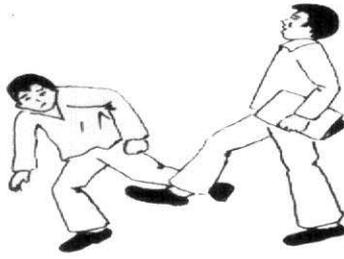


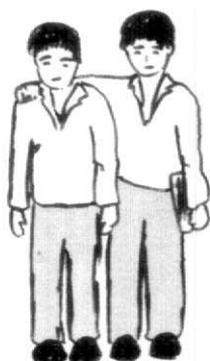
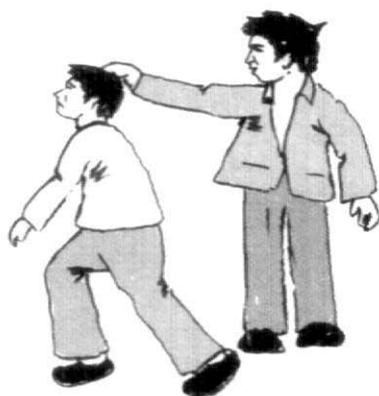
* إعداد الباحث مكى محمد مغربي من رسالة ماجستير المعنونة "برنامج إرشادي مقترح باستخدام الحاسب الآلي والوسائط المتعددة في خفض حدة السلوك العوان لدى الأطفال المعاقين عقلياً"

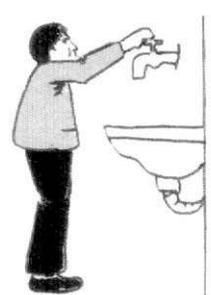
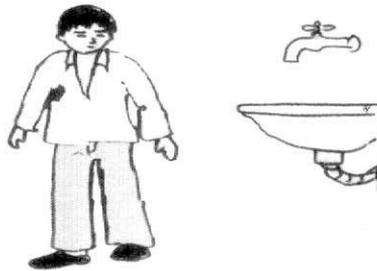
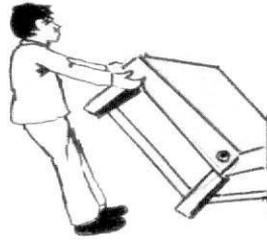


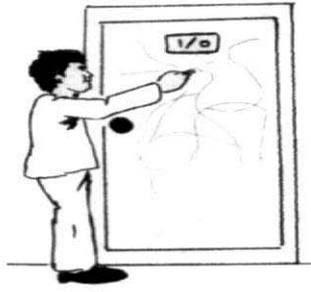


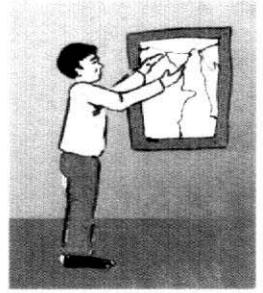
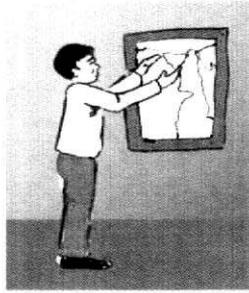
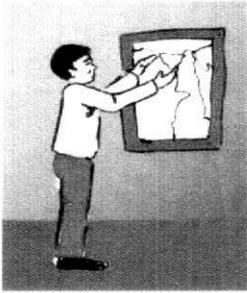














مقياس العمل الاستقلالي والنضج الاجتماعي *

قام الباحث بتصميم هذا المقياس بهدف التوصل إلى أداة لقياس العمل الاستقلالي والنضج الاجتماعي للمتخلفين عقلياً " القابلين للتعلم " ، وذلك بما يتناسب مع طبيعة وخصائص هذه الفئة وأيضاً يتناسب مع خصائص الثقافة المصرية ، وبلغه عربية بسيطة وسهلة تتناسب مع أفراد العينة .

خطوات إعداد المقياس :

تم اتباع الخطوات التالية في إعداد المقياس الحالي كالتالي :

- ١- قراءة الكتابات الخاصة بمهارات العمل الاستقلالي والنضج الاجتماعي حيث ساعد ذلك في تحديد الخصائص والسمات المميزة للعمل الاستقلالي والنضج الاجتماعي .
- ٢- الإطلاع على العديد من الدراسات السابقة العربية والأجنبية التي استخدمت أدوات الكشف عن العمل الاستقلالي والنضج الاجتماعي لدى الأطفال المتخلفين عقلياً .
- ٣- الإطلاع على بعض المقاييس التي استخدمت لقياس مهارات العمل الاستقلالي والنضج الاجتماعي وأيضاً المهارات الاجتماعية ومنها على سبيل المثال : مقياس تقدير المهارات الاجتماعية للصغار لماتسون *The Matson Evaluation of Social Dial Skills Youngsters* (ترجمة وتقنين : أماني عبد المقصود عبد الوهاب ٢٠٠٠) ، مقياس التعاون المصور (إعداد : أسماء عبد العال الجبري ، ١٩٩١) ، مقياس تقدير المهارات الاجتماعية للأطفال المعوقين عقلياً القابلين للتعلم داخل غرفة الدراسة (إعداد(صالح عبد الله هارون ، ٢٠٠٠) ، مقياس القاهرة للسلوك التكيفي (إعداد : عبد الحلیم محمود السيد وآخرون ، ١٩٩٥) مقياس فاينلاند للنضج الاجتماعي (إعداد : إدجردول *Edgar A:Dool, 1965*) ، مقياس اكتساب المفاهيم المرتبطة بالحياة اليومية للأطفال المتخلفين عقلياً " القابلين للتعلم " (إعداد (إيمان سعد السيد زناتي ، ٢٠٠٦) .
- ٤- قام الباحث بعدة زيارات لمدارس التربية الفكرية بمحافظة قنا (قنا - قوص - نجع حمادى - نقادة) ، وذلك لاستطلاع آراء المعلمين عن مهارات العمل الاستقلالي

* إعداد الباحث مكي محمد مغربي من رسالة دكتوراة المعنونة "برنامج إرشادي مقترح باستخدام الحاسب الآلي لتنمية مهارات العمل الاستقلالي والنضج الاجتماعي لدى الأطفال المتخلفين عقلياً " القابلين للتعلم"

والنضج الاجتماعي لدى الأطفال القابلين للتعلم موضوع البحث لدى الأطفال القابلين للتعلم بهذه المدارس ، وقد تضمن المقياس العبارات التي حازت على نسبة إجماع ٨٠% فما فوق من عدد المجيبين على الاستطلاع ، وهدف هذا الاستطلاع على التعرف على مهارات العمل الاستقلالي والنضج الاجتماعي المنخفضة التي تحتاج إلى تنمية وتدريب لدى الأطفال المتخلفين عقلياً " القابلين للتعلم " بمدارس التربية الفكرية بمحافظة قنا (قنا - قوص - نقادة - نجع حمادى) من وجهة نظر المعلمين والأخصائيين النفسيين والاجتماعيين وقد اشتمل هذا الاستطلاع على قائمة من مهارات العمل الاستقلالي والنضج الاجتماعي الذي أشتمل على خمسة أبعاد حيث تم الاستفادة من هذا الاستطلاع فى بناء المقياس المستخدم فى البحث الحالى ومعرفة المهارات التي يجب أن يتضمنها المقياس الذى أعده الباحث ، وتم تصحيح الاستطلاع عن طريق حساب النسبة المئوية لعدد المجيبين عن مهارات العمل الاستقلالي المنخفضة ، وقد تضمن المقياس العبارات التي حصلت على موافقة (٨٠%) فأكثر من عدد المجيبين .

٥- ثم قام الباحث فى ضوء ما تجمع لديه من بيانات بتصميم مقياس العمل الاستقلالي والنضج الاجتماعي تم تصنيف بنوده على أساس بعدين وهما (العمل الاستقلالي) ، (النضج الاجتماعي) ويتفرع من النضج الاجتماعي محورين : حماية النفس من المخاطر والتنقل من مكان إلى آخر - تحمل المسؤولية والتعاون ومشاركة الآخرين) .

ثم عرض الباحث العبارات التي تم تجميعها على مجموعة من السادة أعضاء هيئة التدريس المتخصصين فى مجال علم النفس لإبداء وجهة نظرهم فى مدى مناسبة عبارات القياس للهدف منه ، وتعديل ، وحذف ، وإضافة أية عبارات تعبر عن مهارات العمل الاستقلالي والنضج الاجتماعي ، وقد أسفرت هذه الخطوة عن حذف عبارات كانت نسبة الاتفاق عليها أقل من ٨٠% من آراء السادة المحكمين ، بالإضافة إلى تعديل بعض العبارات وبذلك أصبح عدد العبارات (٨٣) عبارة فى ضوء آراء السادة المحكمين .

- تقنين المقياس :

تم تقنين المقياس وذلك بتعيين الثبات والصدق له كما يلي :

أ - ثبات المقياس : يقصد بثبات المقياس أو الاختبار " أن يعطى الاختبار نفس النتائج تقريباً إذا أعيد تطبيقه على نفس المجموعة من الأفراد " (سعد عبد الرحمن ، ١٩٩٧ : ١٩٨) .

تم التحقق من ثبات المقياس عن طريق استخدام :

• معادلة " كيودر وريتشاردسون " والصيغة التي تم استخدامها تمتاز بالبساطة العملية والسهولة والسرعة (مجدى عبد الكريم ، ١٩٩٦ : ٣٢٥) .

$$\text{معامل الثبات للمقياس ككل} = \frac{ن \text{ ع} - ٢ \text{ م} - (ن - م)}{٢ \text{ ع} (١ - ن)}$$

حيث أن :

ن = عدد بنود الاختبار

ع = الانحراف المعياري لدرجات الأفراد على الاختبار ككل

م = متوسط درجات الأفراد على الاختبار ككل

وقد بلغت قيمة معامل الثبات ٠,٧٠ وهذه القيمة دالة عند مستوى دلالة

٠,٠١ مما يدل على ثبات المقياس .

ب- صدق المقياس : المقياس الصادق " أن يكون المقياس قادراً على قياس ما وضع

لقياسه " بمعنى أن يكون المقياس ذا صلة وثيقة بالقدرة التي يقيسها (سعد عبد الرحمن ، ١٩٩٧ : ٣٢٣) .

وقد تم حساب الصدق للمقياس عن طريق :

(أ) صدق المحكمين :

وتم الإشارة إليه في الجزء الخاص ببناء المقياس .

(ب) صدق الاتساق الداخلي :

وهذه الطريقة تتمثل في حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذى يتضمنها مما يتيح إمكانية استبعاد أو حذف العبارات غير الصادقة ، والجدول التالى يوضح قيم معاملات الارتباط ودلالاتها الإحصائية لدى عينة من أطفال الدراسة الاستطلاعية .

جدول (٦)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات البعد الأول
" العمل الاستقلالي " مهارة العناية بالذات والدرجة الكلية لهذا البعد (ن = ٢٨)

رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	٠,٦٢	٠,٠١	١٨	٠,٦٤	٠,٠١
٢	٠,٧٢	٠,٠١	١٩	٠,٦٥	٠,٠١
٣	٠,٦٥	٠,٠١	٢٠	٠,٧٢	٠,٠١
٤	٠,٦٤	٠,٠١	٢١	٠,٦٢	٠,٠١
٥	٠,٥٩	٠,٠٥	٢٢	٠,٤٦	٠,٠٥
٦	٠,٦٢	٠,٠١	٢٣	٠,٥٧	٠,٠١
٧	٠,٦٣	٠,٠٥	٢٤	٠,٦٢	٠,٠١
٨	٠,٦٦	٠,٠١	٢٥	٠,٦٧	٠,٠١
٩	٠,٦١	٠,٠١	٢٦	٠,٦٥	٠,٠١
١٠	٠,٦٤	٠,٠١	٢٧	٠,٦٨	٠,٠١
١١	٠,٦٠	٠,٠١	٢٨	٠,٧٠	٠,٠١
١٢	٠,٦٤	٠,٠١	٢٩	٠,٥٩	٠,٠١
١٣	٠,٦١	٠,٠١	٣٠	٠,٦٦	٠,٠١
١٤	٠,٦٦	٠,٠١	٣١	٠,٦٤	٠,٠١
١٥	٠,٦٣	٠,٠١	٣٢	٠,٦٠	٠,٠١
١٦	٠,٦٢	٠,٠١	٣٣	٠,٦٢	٠,٠١
١٧	٠,٥٩	٠,٠١			

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط دالة مما يؤكد صدق هذه العبارات .

جدول (٧)

البعد الثاني " النضج الاجتماعي "

أ- حماية النفس من المخاطر والتنقل من مكان إلى آخر

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مهارة والدرجة الكلية لهذا البعد

رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	٠,٤٥	٠,٠١	١٢	٠,٦٤	٠,٠١
٢	٠,٦٢	٠,٠١	١٣	٠,٦٨	٠,٠١
٣	٠,٦٤	٠,٠٥	١٤	٠,٦٠	٠,٠١
٤	٠,٦١	٠,٠١	١٥	٠,٦٧	٠,٠٥
٥	٠,٦٠	٠,٠١	١٦	٠,٥٩	٠,٠١
٦	٠,٦٣	٠,٠١	١٧	٠,٦٩	٠,٠١
٧	٠,٤٧	٠,٠١	١٨	٠,٦٦	٠,٠١
٨	٠,٦٢	٠,٠١	١٩	٠,٤٦	٠,٠١
٩	٠,٦٥	٠,٠١	٢٠	٠,٦٥	٠,٠١
١٠	٠,٦٣	٠,٠١	٢١	٠,٥٨	٠,٠٥
١١	٠,٦١	٠,٠١	٢٢	٠,٦٩	٠,٠١

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة مما يؤكد صدق هذه

العبارات .

جدول (٨)

ب- مهارة التعاون ومشاركة الآخرين وتحمل المسؤولية

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات والدرجة الكلية لهذا البعد

رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	٠,٦٩	٠,٠١	١٨	٠,٧٠	٠,٠٥
٢	٠,٦١	٠,٠١	١٩	٠,٦٢	٠,٠١
٣	٠,٦٨	٠,٠١	٢٠	٠,٦٥	٠,٠١
٤	٠,٤٧	٠,٠١	٢١	٠,٦٦	٠,٠١
٥	٠,٦٧	٠,٠١	١٧	٠,٧٠	٠,٠١
٦	٠,٧١	٠,٠١	١٨	٠,٦٢	٠,٠٥
٧	٠,٦٥	٠,٠١	١٩	٠,٧٠	٠,٠٥
٨	٠,٧٠	٠,٠١	٢٠	٠,٦٢	٠,٠١
٩	٠,٦٦	٠,٠١	٢١	٠,٥٣	٠,٠١
١٠	٠,٦٥	٠,٠١	٢٢	٠,٤٦	٠,٠٥
١١	٠,٦٩	٠,٠١	٢٣	٠,٦٩	٠,٠١
١٢	٠,٦٥		٢٤	٠,٦٦	٠,٠١
١٣	٠,٦٨	٠,٠١	٢٥	٠,٧٠	٠,٠١
١٤	٠,٦٤	٠,٠١	٢٦	٠,٦٨	٠,٠١
١٥	٠,٦٠	٠,٠١	٢٧	٠,٦٥	٠,٠١
١٦	٠,٦٧	٠,٠١	٢٨	٠,٦٧	٠,٠١
١٧	٠,٦٦	٠,٠١			

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة مما يؤكد صدق هذه

العبارات .

كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بُعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية

للمقياس ويوضح الجدول الآتي قيم معاملات الارتباط ودلالاتها .

جدول (٩)

معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس

(ن = ٢٨)

م	البُعد	معاملات الارتباط	الدالة
١	العمل الاستقلالي العناية بالذات (الطعام - الشراب - الاغتسال...)	٠,٦٩	٠,٠١
٢- النضج الاجتماعي :			
أ	حماية النفس من المخاطر والتنقل من مكان إلى آخر	٠,٧٢	٠,٠١
ب	التعاون ومشاركة الآخرين وتحمل المسؤولية	٠,٧٠	٠,٠١

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط دالة عند مستوى ٠,٠١ مما يؤكد صدق المقياس ، مما سبق يتضح أن مقياس العمل الاستقلالي والنضج الاجتماعي للقابليين للتعلم يتمتع بدرجة عالية من الثبات والصدق ، ويمكن الاعتماد عليه في قياس مهارات العمل الاستقلالي والنضج الاجتماعي لدى القابلين للتعلم.

مقياس العمل الاستقلالي والنضج الاجتماعي *

الأستاذ الفاضل

الأستاذة الفاضلة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

في الصفحات القادمة ستجد مجموعة جمل وعبارات تعبر عن مهارات العمل الاستقلالي والنضج الاجتماعي التي تظهر لدى المتخلفين عقلياً " القابلين للتعلم" وكما نثق تماماً في أنك ستجيب بصدق على هذه العبارات لأنك أقدر الناس على معرفة هذه المهارات عند هؤلاء الأطفال ..

لذا نرجو حسن تعاونكم معنا .

والآن نرجو منك قراءة العبارات القائمة جيداً ثم ضع علامة (✓) أمام كل عبارة

وتحت واحدة من الاختيارات الآتية :

- دائماً إذا كانت العبارة تتفق مع تصرفات الطفل وتعبّر عنه .
- أحياناً إذا كانت العبارة قليلاً ما تتفق مع تصرفات الطفل .
- نادراً إذا كانت العبارة لا تتفق تماماً مع تصرفات ومشاعر الطفل .

ملحوظة :

عزيزي (المعلم - الأخصائي النفسي - الأخصائي الاجتماعي) إن ما ستدلي به سيكون موضع السرية التامة والهدف من هذا المقياس هو الدراسة .
ولك عزيزي جزيل الشكر مقدماً على حسن تعاونكم

بيانات عامة : اسم الطفل :

الجنس : ذكر / أنثى (.....)

السن :

المدرسة :

نسبة ذكاء الطفل :

* إعداد الباحث مكى محمد مغربي من رسالة دكتوراة المعنونة "برنامج إرشادي مقترح باستخدام الحاسب الآلى لتنمية مهارات العمل الاستقلالي والنضج الاجتماعي لدى الأطفال المتخلفين عقلياً"

البعد الأول العمل الاستقلالى	[أ]
العناية بالذات فى (الملابس - النظافة - الاغتسال - الأكل)	

م	العبارة	دائماً	أحياناً	نادراً
١	يستطيع عمل ساندوتش لنفسه			
٢	يرتب سريره بعد استيقاظه			
٣	يعتق بنظافة مكان الطعام الخاص به			
٤	يحافظ على الكوب سليماً أثناء الشرب وبعده			
٥	يستطيع كنس أرضية المنزل			
٦	يساعد فى المهام المنزلية مثل "غسل الأكواب ، الأطباق			
٧	يستطيع رفع الأشياء القابلة للكسر			
٨	يستخدم الفوطة الخاصة به			
٩	يلبس ملابسه بمساعدة الآخرين			
١٠	يقوم بتفريغ سلة المهملات			
١١	يلقى بالأشياء القابلة للكسر على الأرض			
١٢	يستخدم أدواته الخاصة أثناء تناول الطعام مثل المعلقة			
١٣	لا يستطيع إعداد سندوتش			
١٤	يحافظ على نظافة ملابسه			
١٥	يستطيع تقشير بعض الخضروات			
١٦	يلبس الحذاء بطريقة صحيحة			
١٧	يستطيع غسل يديه جيداً			
١٨	يعلق ملابسه على الشماعة			
١٩	لا يهتم بمظهره			
٢٠	يقضى وقت طويل أمام المرآة فى تنظيم ملابسه			
٢١	يرتدى الجاكيت (القميص) بمفرده			
٢٢	لا يضع الحذاء بعد استخدامه فى مكانه			

م	العبارة	دائما	أحيانا	نادرا
٢٣	يلبس الشراب بمساعدة الآخرين			
٢٤	يذهب إلى الحمام بمفرده			
٢٥	يستطيع غسل أسنانه بنفسه			
٢٦	يستطيع سحب البنطلون لقضاء حاجته			
٢٧	يستطيع مسح أنفه وفمه بمناديل ورق			
٢٨	يذهب إلى الحمام بمعاونة الآخرين			
٢٩	يعيد فرشاة الأسنان بعد استخدامها إلى مكانها			
٣٠	يستأذن عند دخول الحمام لقضاء حاجته			
٣١	يضع الصابون في مكانه بعد استخدامه			
٣٢	يستطيع فتح صنوبر المياه وغلقه			
٣٣	لا يستطيع استخدام فرشاة الأسنان ويلقيها على الأرض			

ب - البعد الثاني النضج الاجتماعي

١ - اعتماد الطفل المختلف عقليا على ذاته في عملية نفسه من المخاطر والتنقل من مكان إلى آخر:

٣٤	يتبع قواعد إشارات المرور			
٣٥	ينظر يمينه وشماله عند عبور الشارع			
٣٦	يستخدم آلات حادة لفتح بعض الأشياء			
٣٧	يحذر القرب من الأسلاك الكهربائية المكشوفة			
٣٨	يخاف من اللعب في الشارع			
٣٩	لا يتبع إرشادات رجل المرور			
٤٠	يتسلق سور المدرسة عند الخروج			
٤١	يأخذ حذره عند إشعال البوتوجاز			
٤٢	يؤدي الأعمال بحرص			
٤٣	يستطيع التنقل من مكان إلى آخر بحرص			
٤٤	يعبر الشارع وسط السيارات ولا يبالي بالمخاطر			
٤٥	يسير في الشارع غير متبع إشارات المرور			

م	العبارة	دائما	أحيانا	نادرا
٤٦	يعرف علامات إشارات المرور (أصفر - أخضر - أحمر)			
٤٧	يعرف أماكن مختلفة في الحي مثل " المسجد - أسماء بعض الشوارع "			
٤٨	يستطيع عبور الشارع بأمان			
٤٩	يستطيع شراء بعض السلع من الجمعية ، البقالة			
٥٠	يعبث بالأجهزة الكهربائية بالمثل " ثلاجة ، تليفزيون ، غسالة .			
٥١	يصعد أتوبيس المدرسة بروية			
٥٢	لا يستطيع شراء بعض السلع من البقالة			
٥٣	يزاحم زملائه عند الخروج من المدرسة			
٥٤	يستطيع التنقل بمفرده من بيته إلى مسكن جيرانه			
٥٥	لا يتبع توجيهات شخص لا يعرفه			

٢ - اعتماد الطفل المتخلف عقليا على ذاته في (تحمل المسؤولية والتعاون ومشاركة الآخرين)

٥٦	يتروى عند صعود سلم المدرسة			
٥٧	يلقى السلام على الآخرين			
٥٨	يشارك الآخرين في بعض الألعاب			
٥٩	يرد ما استعاره من نقود أو ممتلكات لأصحابها			
٦٠	منعزل عن الآخرين			
٦١	يلتزم بنظام المدرسة و تعليماتها			
٦٢	لا يحب تكوين صداقات			
٦٣	يحترم الأطفال المشاركين معه في اللعب			
٦٤	يواسي أصدقائه في مواقف الحزن			
٦٥	غير محبوب في المدرسة			
٦٦	يزور أقاربه وأصدقائه			
٦٧	لا يلتزم بنظام المدرسة			
٦٨	ينسحب من المواقف التي تستدعي أن يدلي فيها رأيه			

م	العبارة	دائما	أحيانا	نادرا
٦٩	يرحب بمشاركة الآخرين لممتلكاته الشخصية			
٧٠	محبوب من المعلمين والوالدين			
٧١	اجتماعى ويحب الناس			
٧٢	لا يحب الحديث مع الآخرين كثيراً			
٧٣	يشارك في المواقف الاجتماعية (يختلط كما يجب بالآخرين)			
٧٤	يجب أن يدلى برأيه في بعض الأمور			
٧٥	يؤدى ما يوكل إليه من أعمال			
٧٦	مهذب في التعاون مع الغير			
٧٧	منطوى على نفسه			
٧٨	يبادر بمساعدة الآخرين			
٧٩	يهرب من العمل			
٨٠	يشارك في الأنشطة المدرسية من واجبات الصفية واللاصفية			
٨١	يحاول الهروب من المدرسة			
٨٢	يرغب الآخرين في اللعب معه			
٨٣	لا يتحمل المسئولية			

البرنامج الإرشادي المقترح لتنمية العمل الاستقلالي والنضج الاجتماعي

* باستخدام الحاسب الآلي

١- الفئة التي وضع من أجلها البرنامج :

وضع البرنامج الحالي لمجموعة من الأطفال المتخلفين عقلياً فئة " القابلين للتعلم " ممن تراوح أعمارهم بين ٩ - ١٤ سنة ، نسبة ذكائهم من (٥٢ - ٦٨) وحدة على مقياس " ستانفورد بينيه " ولديهم قصور في بعض مهارات العمل الاستقلالي والنضج الاجتماعي والملحقين بمدرسة التربية الفكرية بمدينة قنا .

٢- فلسفة البرنامج :

تحدد فلسفة البرنامج في توظيف الطاقات الكامنة والمهذرة لدى الأطفال واستغلال هذه الطاقات وتوجيهها عن طريق تنمية العمل الاستقلالي والنضج الاجتماعي ، بما يعود عليهم بالنفع والقيام بسلوك مقبول اجتماعياً .

٣- الهدف العام للبرنامج :

يهدف البرنامج المقترح في البحث الحالي إلى تنمية مهارات العمل الاستقلالي والنضج الاجتماعي وذلك من خلال ملاحظة النماذج السلوكية أو التعلم بالقدوة باستخدام الحاسب الآلي كوسيلة جذابة وشيقة لدى الأطفال المتخلفين عقلياً فئة القابلين للتعلم .

تشير البحوث والدراسات السابقة إلى أن الأهداف العامة للبرامج الإرشادية المعدة للأطفال المتخلفين عقلياً فئة القابلين للتعلم تتمثل في السعي نحو تنمية المهارات والقدرات المحدودة لهؤلاء الأطفال التي تهدف إلى مساعدة الطفل على الاعتماد على النفس في الحياة وتؤكد " هدى برادة " في هذا الصدد على أهمية البرامج التربوية والإرشادية في تأهيل الطفل المعاق عقلياً وإعداده للحياة في مجتمع يستطيع أن يستغل فيه قدراته وإمكاناته إلى أقصى حد ممكن ، ويشق طريقه في الحياة معتمداً على نفسه ومهاراته الاجتماعية قدر الإمكان .

(هدى برادة ، ١٩٨١ : ١١)

* إعداد الباحث مكي محمد مغربي من رسالة دكتوراة المعنونة "برنامج إرشادي مقترح باستخدام الحاسب الآلي لتنمية مهارات العمل الاستقلالي والنضج الاجتماعي لدى الأطفال المتخلفين عقلياً "القابلين للتعلم"

٤- الأهداف الإجرائية للبرنامج :

وهي مجموعة أهداف من خلالها يتحقق الهدف الرئيسي للبرنامج وهي :

أ) تناول بعض مهارات العمل الاستقلالي (العناية بالذات - حماية النفس من المخاطر والتنقل من مكان إلى آخر - التعاون ومشاركة الآخرين وتحمل المسؤولية) ومحاولة تنميتها باستخدام البرنامج الإرشادي وعرضه من خلال الحاسب الآلي .

ب) تعزيز السلوكيات السوية المرغوبة وذلك بما يحقق تثبيتها وإعادة تكرارها .

ج) تشجيع الأطفال على التفكير في أهمية المبادرة ومساعدة الآخرين ومد يد العون لهم .

د) الحفاظ على حياتهم وعدم تعريضها للخطر .

هـ) تنمية المسؤولية الشخصية لدى الطفل المعلق عقلياً .

و) يعتمد الطفل على نفسه في العناية بذاته .

ز) إعطاء الطفل الفرصة في التعبير عن نفسه وتدعيم الثقة بالذات .

ح) الوقوف على فعالية برنامج من خلال استخدام الحاسب الآلي بما يتميز به من

مثيرات عديدة منها (الصوت - الصورة - الحركة) من خلال عدد معين من

الجلسات وذلك بهدف تنمية مهارات العمل الاستقلالي والنضج الاجتماعي لدى

الأطفال المتخلفين عقلياً فئة القابلين للتطم عينة البحث ، بحيث يمكن تعميم هذه

الجلسات في حالات مماثلة لدى الأطفال القابلين للتطم .

ط) ترغيب الطفل في ذاته وفي من حوله ، بما يحقق التوافق النفسي والاجتماعي .

وفي ضوء ذلك تتم ترجمة أهداف البرنامج في صورة مواقف سلوكية باستخدام

فنيات متعددة هي (التعزيز - النمذجة) والتعزيز سواء لفظياً أو مادياً بتقديم

بعض الحلول .

ي) تكوين العلاقة بين الباحث والأطفال ، وتتضمن ما يلي :

التعارف بين الباحث والأطفال بعضهم البعض - تنشيط التفاعل بين الأطفال

بعضهم البعض .

وقد تم التحقق من تلك الأهداف بعد مراعاة الباحث للنقاط التالية :

• تفاعل الباحث مع الأطفال أثناء تطبيق المهارات لتكوين جو من الثقة المتبادلة

مع الأطفال .

- تشجيع الباحث المستمر للأطفال أثناء العمل الجماعى .
- توفير ما يكفى من الوقت، لكل نشاط من أنشطة البرنامج .
- حرص الباحث على إعداد الأدوات المستخدمة والمناسبة للطفل .
- حرص الباحث على توفير عامل الأمن والسلامة من خلال النشاط ومن خلال الأدوات المستخدمة فى البرنامج .

٥- أهمية البرنامج الإرشادى :

- (أ) توجيه الجهود المبذولة إلى عمليات التعلم والتعليم والتدريب فى تنمية مهارات العمل الاستقلالى والنضج الاجتماعى .
- (ب) تزويد الأطفال المتخلفين عقلياً " القابلين للتعلم " بمعلومات تساعدهم على اكتساب سلوك العمل الاستقلالى والنضج الاجتماعى .
- (ج) تشجيعهم على إحرار النجاح الذى يفتقده كثيراً .
- (د) مساعدة الطفل على إقامة علاقات وتفاعلات اجتماعية مع أقرانه .
- (هـ) استخدام أحد أحدث الاستراتيجيات فى تأهيل المتخلفين عقلياً " القابلين للتعلم " بما تتمتع به من صوت وصورة وحركة باستخدام الحاسب الآلى .

٦ - كيفية تنفيذ البرنامج :

- روعى عند تنفيذ البرنامج مجموعة من الأسس هى :
- (أ) مراعاة القدرات العقلية المحدودة للطفل القابل للتعلم .
- (ب) مراعاة الخصائص الجسمية والصحية والنفسية والاجتماعية للطفل القابل للتعلم .
- (ج) مراعاة أن الطفل القابل للتعلم مثل الأطفال العاديين يحتاج إلى المرور بخبرات ناجحة ، بل هو فى حاجة إلى ذلك أكثر مما يحتاجه الطفل العادى .
- (د) مراعاة أن تنمية مهارات العمل الاستقلالى والنضج الاجتماعى للطفل القابل للتعلم يتم عن طريق إعادة تنظيم المواقف السلوكية التى تحدث فيها مثل هذه السلوكيات ومن خلال تفاعله مع الجماعة
- (هـ) استخدام فئتين فى تنمية مهارات العمل الاستقلالى والنضج الاجتماعى كفنيات أساسية فى البرنامج (التعزيز - النمذجة) .
- (و) استخدام الصور والمثيرات الصوتية من خلال استخدام الحاسب الآلى كوسيلة مساعدة فى عرض البرنامج الإرشادى لما يمتاز به من عناصر التشويق .

ز) إكساب الأطفال القابلين للتعلم مهارات العمل الاستقلالي ومساعدتهم على ممارسة تلك المهارات الجديدة .

٧- تقويم البرنامج : تم اتباع ثلاثة محاور لتقويم البرنامج :

(١) المحور الأول التقويم المبني : وذلك بتطبيق مقياس العمل الاستقلالي والنضج الاجتماعي على عينة البحث قبل البدء في تطبيق البرنامج الإرشادي .

(٢) التقويم النهائي : وذلك بتطبيق مقياس العمل الاستقلالي والنضج الاجتماعي على عينة البحث بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج ، وذلك لتحديد مدى التحسن الذي طرأ على مستوى مهارات العمل الاستقلالي والنضج الاجتماعي لدى عينة الدراسة كنتيجة للبرنامج المستخدم

(٣) التقويم التتبعي : وذلك للتأكد من استمرارية فعالية البرنامج المستخدم ، ويتم تطبيق مقياس العمل الاستقلالي والنضج الاجتماعي بعد انتهاء البرنامج الإرشادي بـ ٦ اشهر (فترة متابعة) تمثل في تقويم البرنامج المستخدم في البحث بعد الانتهاء من تطبيقه للتعرف على مدى فاعليته في تنمية مهارات العمل الاستقلالي والنضج الاجتماعي لدى الأطفال القابلين للتعلم عينة البحث وذلك من خلال تطبيق مقياس العمل الاستقلالي والنضج الاجتماعي على الأطفال القابلين للتعلم كما يلي :

- قياس قبل تطبيق البرنامج على أفراد العينة .

- قياس بعد تطبيق البرنامج مباشرة .

- قياس بعد مرور ٦ أشهر من تطبيق البرنامج بقصد متابعة مدى استمرارية

أثر البرنامج في تنمية مهارات العمل الاستقلالي والنضج الاجتماعي على

الأطفال القابلين للتعلم .

٨- الأساس العلمي للبرنامج :

أعتمد البرنامج على مبادئ النظرية السلوكية لنظرية التعلم الاجتماعي لتنمية

مهارات العمل الاستقلالي والنضج الاجتماعي لدى الأطفال المتخلفين عقلياً القابلين

للتعلم " .

البرنامج الإرشادي عرض لوحدات البرنامج

جلسات البرنامج باستخدام التعزيز (Reinforcement) *

الجلسة الأولى (تمهيد)

الأهداف :

- ١- تكوين العلاقة الإرشادية بين الباحث والأطفال المتخلفين عقلياً " القابلين للتعلم " .
- ٢- التعرف على الأطفال والترحيب بهم .
- ٣- إشاعة جو من الألفة والمحبة بين الباحث والأطفال .

موضوع الجلسة :

إرشاد تمهيدى للبرنامج والتعارف .

محتوى الجلسة :

حيث يتم تكوين علاقة إرشادية مع الأطفال القابلين للتعلم .

الطريقة :

ويتم ذلك من خلال حضوري بعض حصص النشاط مع المدرسين ومع مشرفي النشاط ، وحضوري داخل معمل الحاسب الآلى و الوسائط المتعددة بالمدرسة مع الأطفال القابلين للتعلم بعد حضوري لعدد مناسب من حصص النشاط المختلفة يخرج المدرس أو المشرف من معمل الوسائط ويقوم الباحث بالجلوس مع الأطفال عينة البحث لتكوين علاقة قائمة على الحب والاحترام والاهتمام والثقة المتبادلة ، وبدون هذه العلاقة المتبادلة على الحب والاحترام تصبح الجهود الإرشادية عديمة الجدوى مع شرح مبسط للأجهزة التى سوف يستعين بها الباحث فى عرض البرنامج الإرشادي بأسلوب مبسط .

* إعداد الباحث مكى محمد مغربى محمد من رسالة الدكتوراة المعنونة "برنامج إرشادى مقترح باستخدام الحاسب الآلى لتنمية مهارات العمل الاستقلالى والنضج الاجتماعى لدى الأطفال المتخلفين عقلياً " القابلين للتعلم " .

الجلسة الثانية

(تمهيد)

الأهداف :

١- تهيئة الأطفال القابلين للتعلم للبرنامج الإرشادي .

٢- تعريف الأطفال بالبرنامج وأهدافه ومضمونه بشكل مبسط .

موضوع الجلسة :

إرشاد تمهيدى للبرنامج .

محتوى الجلسة :

فى هذه الجلسة تم زيادة الألفة بين الباحث والأطفال وإزالة مخاوفهم من إجراء استخدام الحاسب الآلى.

الطريقة :

سوف يقوم الباحث بشرح موجز للبرنامج حيث يتم سؤال الأطفال: أنتم عارفين ليه إحنا قاعدين مع بعض هنا فى حجرة الكمبيوتر؟ علشان يا أولاد نتعلم إزاي نحافظ ونعتمد على أنفسنا ونحافظ على نظافة المكان سواء كان فى البيت أو المدرسة وإزاي نحافظ على ملابسنا ونخليها نظيفة ونساعد بابا وماما فى نظافة البيت ، ونتعلم إزاي نغسل إيدنا ونعمل سننوتش مع بعض، وإزاي نحافظ على كتبنا وملابسنا الحلوة ديه وكمان ماتزعلش حد مننا والأولاد الحلوين واللى بيسمعوا الكلام ويعملوا زى ما هو موجود فى الصور اللى على الشاشة (حيسمع أغنية حلوة ومش بس كده وكمان حياخد بسكويت - شيكولاته) . ويتم تجلوب الباحث بما يقتضيه الموقف من أجل تحقيق مستوى مناسب من الألفة والمودة والحب ، ويقوم الباحث بالتوضيح للأطفال عينة البحث بأننا سوف نتقابل ونجلس مع بعضنا أربعة أيام كل أسبوع أثناء الدراسة .

الجلسة الثالثة (العناية بال شخصية)

الهدف :

- أن يتعرف الطفل على كيفية تنظيف أسنانه بالفرشاة يوميا بطريقة صحيحة .

موضوع الجلسة :

اعتماد الطفل على ذاته فى " نظافة أسنانه " .

محتوى الجلسة :

فى هذه الجلسة يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للصور المعروضة أمامهم على شاشة العرض من خلال استخدام الحاسب الآلى ولحديث الباحث بالأسلوب المناسب والملائم وهو التحدث معهم بأسلوب سهل وبسيط وحث الأطفال على التجاوب معه .

الطريقة :

وذلك من خلال الإرشاد النظرى/ العملى باستخدام الحاسب الآلى والوسائط المتعددة كوسائل عرض للبرنامج الإرشادى ، وإكساب الأطفال القابلين للتعلم مهارة العناية بالذات حيث يقول الباحث : طبعاً يا أولاد إحنا عايشين مع زملائنا فى المدرسة ومع مدرسينا وإحنا طبعاً المفروض نكون أولاد كويسين يعنى المفروض نغسل أسنانه كل يوم بالفرشاة والمعجون قبل الأكل وبعده زى الللى فى الصورة ديه شوفوا حلوين إزاي بيغسلوا أسنانهم مش بس كده كمان بيغسلوا أيديهم قبل الأكل وبعده .

ويتم ذلك عن طريق :

عرض مجموعة من الصور التى تدل على تنمية العناية بالذات " النظافة " لحظة حدوثه وتدعيم المهارة بالصور المقبولة على الشاشة وذلك بإعطاء تعزيز مناسب مثل (موسيقى - تصفيق - أغنية للأطفال) وذلك للأطفال الموجودين بالصور .

الجلسة الرابعة (العناية بالشخصية)

الهدف :

- أن يدرك الطفل أن الذى يحافظ على ملابسه نظيفة يكون محبوب من الآخرين

موضوع الجلسة :

اعتماد الطفل على ذاته فى النظافة "تظافة الملابس" .

محتوى الجلسة :

فى هذه الجلسة يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للصور المعروضة أمامهم على شاشة العرض من خلال استخدام الحاسب الآلى ولحديث الباحث بالأسلوب المناسب والملائم وهو التحدث معهم بأسلوب سهل وبسيط وحث الأطفال على التجاوب معه .

الطريقة :

وذلك من خلال الإرشاد النظرى / العملى باستخدام الحاسب الآلى والوسائط المتعددة كوسائل عرض للبرنامج الإرشادى ، وإكساب الأطفال القابلين للتعلم مهارة العناية بالذات حيث يقول الباحث : طبعاً يا أولاد إحنا عايشين مع زملائنا فى المدرسة ومع مدرسينا وإحنا طبعاً المفروض نكون أولاد كويسين يعنى المفروض نحافظ على نظافة ملابسنا كويس ونكون ولاد شاطرين نعرف إزاي نحافظ على ملابسنا حتى لا تتسخ علشان ماما تكون مبسوطة منينا وكمان المدرسين فى المدرسة شايفين الصور الحلوة ديه إزاي محافظين على ملابسهم .

ويتم ذلك عن طريق :

عرض مجموعة من الصور التى تدل على تنمية العناية بالذات "تظافة الملابس" لحظة حدوثه وتدعيم المهارة بالصور المقبولة على الشاشة وذلك بإعطاء تعزيز مناسب مثل (موسيقى - تصفيق - أغنية للأطفال) وذلك للأطفال الموجودين بالصور .

الجلسة الخامسة (العناية بالمكان)

الهدف :

- أن يعتمد الطفل على نفسه فى تنظيف وترتيب المكان الذى يعيش فيه وجعله نظيف .
موضوع الجلسة :

اعتماد الطفل على ذاته فى " النظافة " .
محتوى الجلسة :

فى هذه الجلسة يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للصور المعروضة أمامهم على شاشة العرض من خلال استخدام الحاسب الآلى ولحديث الباحث بالأسلوب المناسب والملائم وهو التحدث معهم بأسلوب سهل وبسيط وحث الأطفال على التجاوب معه .

الطريقة :

وذلك من خلال الإرشاد النظرى / العملى باستخدام الحاسب الآلى والوسائط المتعددة كوسائل عرض للبرنامج الإرشادى ، وإكساب الأطفال القابلين للتعلم مهارات السلوك المقبول الخاص بالنظافة حيث يقول الباحث: إحنا عارفين يا أولاد إن فيه أولاد وحشين بيصيبوا مكانهم متسخ وغير نظيف فى المدرسة والبيت وكمان فى أولاد لما يستيقظوا "يصحو" الصبح يسيبوا السرير مش مرتب لكن الأولاد الحلوين هم البيجلسوا (يقعدوا) مؤدبين وهاديين وبينظفوا المكان ويسيبوه نظيف زى ما كان وكمان إيه بيساعدوا ماما فى البيت فى "كنس"البيت وغسيل الأطباق الأولاد اللى يعملوا كده تحبهم الأبله والأستاذ فى المدرسة وكمان فى البيت اللى حيعمل كده زى اللى فى الصور الحلوة ديه ويشير الباحث على الصور المعروضة على الشاشة حيسمع أغنية حلوة - وكمان حياخد بسكويت .

ويتم ذلك عن طريق :

عرض مجموعة من الصور التى تدل على تنمية مهارة العناية بالذات " نظافة " لحظة حدوثه وتدعيم المهارة بالصور المقبولة على الشاشة وذلك بإعطاء تعزيز مناسب مثل (موسيقى - تصفيق - أغنية) بالصور للأطفال التى تصدر عنهم المهارة المطلوبة .

الجلسة السادسة (مهارة التعاون)

الهدف :

- تنمية مهارة التعاون والمشاركة فى الأعمال المنزلية .

موضوع الجلسة :

التعاون والمشاركة .

محتوى الجلسة :

فى هذه الجلسة يتم جذب انتباه الأطفال - القابلين للتعلم - للصور المعروضة أمامهم على شاشة العرض من خلال استخدام الحاسب الآلى ولحديث الباحث بالأسلوب المناسب والملائم وهو التحدث معهم بأسلوب سهل وبسيط وحث الأطفال على التجاوب معه .

الطريقة :

وذلك من خلال الإرشاد النظرى/ العملى باستخدام الحاسب الآلى والوسائط المتعددة كوسائل عرض للبرنامج الإرشادى ، وإكساب الأطفال القابلين للتعلم مهارات السلوك المقبول الخاص بالتعاون حيث يقول الباحث : إنا عارفين يا أولاد إن فيه أولاد حلوين بعد ما بيوصلوا البيت بيقدّموا المساعدة لماما وبابا فى البيت زى إيه يا ولاد نساعد ماما مثلاً فى كنس البيت فى ترتيب مائدة الطعام ونساعد بابا كمان فى أى حاجة يطلبها منينا نرتب مكتبة البيت مثلاً ...، الأولاد الللى يعملوا كده تحبهم الأبله والأستاذ فى المدرسة وكمان فى البيت الللى حيعمل كده زى الللى فى الصور الحلوة بيه ويشير الباحث على الصور المعروضة على الشاشة حيسمع أغنية حلوة - وكمان حياخد بسكويت .

ويتم ذلك عن طريق :

عرض مجموعة من الصور التى تدل على تنمية مهارة التعاون لحظة حدوثه وتدعيم المهارة بالصور المقبولة على الشاشة وذلك بإعطاء تعزيز مناسب مثل (موسيقى - تصفيق - أغنية) بالصور للأطفال التى تصدر عنهم المهارة المطلوبة .

الجلسة السابعة (استخدام المائدة وأدواتها)

الهدف :

- إكساب الطفل القدرة على استخدام أدوات المائدة .

موضوع الجلسة :

اعتماد الطفل على ذاته فى " الطعام والشراب " .

محتوى الجلسة :

فى هذه الجلسة يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للصور المعروضة أمامهم على شاشة العرض من خلال استخدام الحاسب الآلى ولحديث الباحث بالأسلوب المناسب والملائم وهو التحدث معهم بأسلوب سهل وبسيط وحث الأطفال على التجاوب معه .

الطريقة :

وذلك من خلال الإرشاد النظرى / العملى باستخدام الحاسب الآلى كوسيلة عرض للبرنامج الإرشادي ، وإكساب الأطفال القابلين للتعلم مهارة العناية بالذات فى استخدام أدوات المائدة مثل المعلقة يقول الباحث : فيه أولاد وحشين مش بيستخدموا المعلقة أثناء الأكل أو فى شراب الشوربة مثلا اللى بيعمل كده ح يزعل منهم المدرس وبابا وماما وأصحابهم ومش حيخدوا هدايا وجوايز لكن الأولاد الشطار الحلوين اللى بيستخدموا المعلقة فى الأكل بنفسهم زى اللى فى الصورة ديه ثم يقوم الباحث بعرض صور أطفال بيستخدموا المعلقة بطريقة صحيحة من غير ما يسكبوا منها حاجة على ملابسهم الله ولاد حلوين اللى ح يعمل كده ح ياخذ هدايا وحسم موسيقى على الكمبيوتر ده .

ويتم ذلك عن طريق :

عرض مجموعة من الصور التى تدل تنمية مهارة العناية بالذات فى الطعام والشراب وتدعيم المهارة بالصور المقبولة على الشاشة وذلك بإعطاء تعزيز مناسب مثل (موسيقى - تصفيق - أغنية للأطفال) وذلك للأطفال الموجودين بالصور .

الجلسة الثامنة (استخدام المائدة وأدواتها)

الهدف :

- أن يكتسب الطفل مهارة إعداد وجبة خفيفة .

موضوع الجلسة :

اعتماد الطفل على ذاته فى " الطعام والشراب " .

محتوى الجلسة :

فى هذه الجلسة يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للصور المعروضة أمامهم على شاشة العرض من خلال استخدام الحاسب الآلى ولحديث الباحث بالأسلوب المناسب والملائم وهو التحدث معهم بأسلوب سهل وبسيط وحث الأطفال على التجاوب معه .

الطريقة :

وذلك من خلال الإرشاد النظرى / العملى باستخدام الحاسب الآلى كوسيلة عرض للبرنامج الإرشادى ، وإكساب الأطفال القابلين للتعلم مهارة العناية بالذات فى الطعام والشراب يقول الباحث : فى أولاد وحشين مش بيساعدو ماما فى عمل أى أكل زى الساندوتش مثلا الللى بيعمل كده ح يزعل منهم المدرس وبابا وماما وأصحابهم ومش حيخدوا هدايا وجوايز لكن الأولاد الشطار الحلوين الللى بيعملوا ساندوتش بنفسهم زى الللى فى الصورة ديه ثم يقوم الباحث بعرض خطوات إعداد الساندوتش على الشاشة بطريقة سليمة الله ولاد حلوين شا يفين إزاي بيعملوا الساندوتش إزاي الللى ح يعمل كده ح ياخذ هدايا وحسمع موسيقى على الكمبيوتر ده .

ويتم ذلك عن طريق :

عرض مجموعة من الصور التى تدل تنمية مهارة العناية بالذات فى الطعام والشراب وتدعيم المهارة بالصور المقبولة على الشاشة وذلك بإعطاء تعزيز مناسب مثل (موسيقى - تصفيق - أغنية للأطفال) وذلك للأطفال الموجودين بالصور .

الجلسة التاسعة (مهارة الملبس)

الهدف :

- أن يكتسب الطفل مهارة ارتداء الملابس .

موضوع الجلسة :

اعتماد الطفل على ذاته في " الملبس " .

محتوى الجلسة :

في هذه الجلسة يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للصور المعروضة أمامهم على شاشة العرض من خلال استخدام الحاسب الآلى ولحديث الباحث بالأسلوب المناسب والملائم وهو التحدث معهم بأسلوب سهل وبسيط وحث الأطفال على التجاوب معه .

الطريقة :

وذلك من خلال الإرشاد النظرى/ العملى باستخدام الحاسب الآلى كوسيلة عرض للبرنامج الإرشادي ، وإكساب الأطفال القابلين للتعلم مهارة العناية بالذات حيث يقول الباحث : طبعاً إنا عارفين يا أولاد إن فيه أولاد مش بيعرفوا يلبسوا كويس البنطلون أو القميص تعالوا نشوف الصور الحلوة ديه إزاي الولد ده يلبس البنطلون خطوة خطوة ويتم شرح الباحث للأطفال كيفية لبس البنطلون أو الحذاء من خلال استخدام الصور على الكمبيوتر اللى حيعمل زى كده الأستاذ والأبلة وماما وبابا ح يجيب له حاجة حلوة .

ويتم ذلك عن طريق :

عرض مجموعة من الصور التى تدل تنمية مهارة العناية بالذات خطوة خطوة وتدعيم المهارة بالصور المقبولة على الشاشة وذلك بإعطاء تعزيز مناسب مثل (موسيقى - تصفيق - أغنية للأطفال) وذلك للأطفال الموجودين بالصور ..

الجلسة العاشرة (مهارة اللبس)

الهدف :

- أن يكتسب الطفل مهارة لبس الحذاء وخلعة .

موضوع الجلسة :

اعتماد الطفل على ذاته فى " الملابس " .

محتوى الجلسة :

فى هذه الجلسة يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للصور المعروضة أمامهم على شاشة العرض من خلال استخدام الحاسب الآلى ولحديث الباحث بالأسلوب المناسب والملائم وهو التحدث معهم بأسلوب سهل وبسيط وحث الأطفال على التجاوب معه .

الطريقة :

وذلك من خلال الإرشاد النظرى/ العملى باستخدام الحاسب الآلى والوسائط المتعددة كوسائل عرض للبرنامج الإرشادى ، وإكساب الأطفال القابلين للتعلم مهارة العناية بالذات حيث يقول الباحث: طبعاً إنا عارفين يا أولاد إن فيه أولاد مش بيعرفوا يلبسوا كويس الحذاء " الكوتشى " تعالوا نشوف الصور الحلوة ديه إزاي الولد ده يلبس الحذاء ويتم شرح الباحث للأطفال كيفية لبس الحذاء من خلال استخدام الصور على الكمبيوتر اللى حيعمل زى كده الأستاذ والأبلة وماما وبابا ح يجيب له حاجة حلوة وكمان حسموا أغنية حلوة.

ويتم ذلك عن طريق :

عرض مجموعة من الصور التى تدل تنمية مهارة العناية بالذات خطوة خطوة وتدعيم المهارة بالصور المقبولة على الشاشة وذلك بإعطاء تعزيز مناسب مثل (موسيقى - تصفيق - أغنية للأطفال) وذلك للأطفال الموجودين بالصور ..

الجلسة الحادية عشرة (حماية النفس من المخاطر)

الأهداف :

- ١- يتعرف الطفل على إشارات المرور الضوئية .
 - ٢- استجابة السليمة لإشارات المرور الضوئية المختلفة .
- موضوع الجلسة :

اعتماد الطفل على ذاته في حماية النفس من المخاطر والتنقل من مكان إلى آخر .

محتوى الجلسة :

في هذه الجلسة يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للصور المعروضة أمامهم على شاشة العرض من خلال استخدام الحاسب الآلى ولحديث الباحث بالأسلوب المناسب والملائم وهو التحدث معهم بأسلوب سهل وبسيط وحث الأطفال على التجاوب معه .

الطريقة :

وذلك من خلال الإرشاد النظري / العملى باستخدام الحاسب الآلى والوسائط المتعددة كوسائل عرض للبرنامج الإرشادي ، وإكساب الأطفال القابلين للتعلم مهارة الاعتماد على الذات في حماية نفسه من المخاطر وكيفية التنقل من مكان إلى آخر حيث يقول الباحث: شايفين يا أولاد الصور ديه في أولاد لغاية "الآن" مش عارفين يعنى إيه اللون الأحمر والأصفر والأخضر في قواعد المرور شايفين الولد ده اللي بيعدى والاشارة " حمرة" ده غلط يا ولاد المفروض نعرف إن الإشارة لو كانت أحمر نقف لازم نقف أما لو كانت "أصفر" معناه نستعد لأن الإشارة الخضراء ح تضىء"حتنور" يعنى يتحرك الواحد ويمشى شايفين الأولاد الللى فى الصورة ديه واقفين لما شافوا الإشارة "حمرة" الله عليهم حلوين الأولاد الحلوين الشطار هم الللى يعرفوا "إمتى" نمشى وإمتى نقف علشان كده حيحبهم المدرس وبابا وماما وكل الناس .

ويتم ذلك عن طريق :

عرض مجموعة من الصور التى تدل تنمية مهارة العناية بالذات خطوة خطوة وتدعيم المهارة بالصور المقبولة على الشاشة وذلك بإعطاء تعزيز مناسب مثل (موسيقى - تصفيق - أغنية للأطفال) وذلك للأطفال الموجودين بالصور ..

الجلسة الثانية عشرة (مهارة البيع والشراء)

الهدف :

- أن يتعرف الطفل على مفهوم الشراء والبيع.

موضوع الجلسة :

اعتماد الطفل على ذاته في شراء بعض السلع .

محتوى الجلسة :

في هذه الجلسة يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم" للصور المعروضة أمامهم على شاشة العرض من خلال استخدام الحاسب الآلى ولحديث الباحث بالأسلوب المناسب والملائم وهو التحدث معهم بأسلوب سهل وبسيط وحث الأطفال على التجاوب معه .

الطريقة :

وذلك من خلال الإرشاد النظرى / العملى باستخدام الحاسب الآلى والوسائط المتعددة كوسائل عرض للبرنامج الإرشادي ، وإكساب الأطفال القابلين للتعلم مهارة الاعتماد على الذات فى كيفية التنقل من مكان إلى آخر لشراء بعض الأشياء حيث يقول الباحث: المفروض نعرف إزاي نشترى بعض الحاجات من البقال أو الجمعية التعاونية بس نكون مع بابا أو ماما أو مع إخواته مثلا لأن المفروض يا ولاد نعود نفسنه على شراء بعض الحاجات من البقالة مثلا بس بشرط نكون مع مين؟ أيوه شطار مع حد يكون أكبر منه يقوم الباحث بعرض صور لسلع مختلفة مكتوب عليها الأسعار وصور لطفل يقوم بشراء بعض السلع.

ويتم ذلك عن طريق :

عرض مجموعة من الصور التى تدل تنمية مهارة العناية بالذات خطوة خطوة وتدعيم المهارة بالصور المقبولة على الشاشة وذلك بإعطاء تعزيز مناسب مثل (موسيقى - تصفيق - أغنية للأطفال)

الجلسة الثالثة عشرة (حماية النفس من المخاطر)

الهدف :

- أن يتعرف الطفل على كيفية المحافظة على حياتهم وعدم تعريضها للخطر .

موضوع الجلسة :

اعتماد الطفل على ذاته في حماية النفس من المخاطر والتنقل من مكان إلى آخر .

في هذه الجلسة يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم" للصور المعروضة أمامهم على شاشة العرض من خلال استخدام الحاسب الآلى ولحديث الباحث بأسلوب المناسب والملائم وهو التحدث معهم بأسلوب سهل وبسيط وحث الأطفال على التجاوب معه .

الطريقة :

وذلك من خلال الإرشاد النظرى / العملى باستخدام الحاسب الآلى والوسائط المتعددة كوسائل عرض للبرنامج الإرشادي ، وإكساب الأطفال القابلين للتعلم مهارة الاعتماد على الذات في حماية نفسه من المخاطر وكيفية التنقل من مكان إلى آخر حيث يقول الباحث: فيه أولاد مش كويسين بيحبوا أن يلعبوا فى أسلاك الكهرباء أو بيولعوا البوتاجاز طبعا ده غلط يا أولاد مش بس كده كمان فى أولاد بيعدوا الشارع من غير ما يشوفوا فى عربيات على يمينهم وشمالهم ولا لآة طبعا ده غلط يبقى المفروض نعمل إيه المفروض قبل ما نعدى الشارع نشوف لو فيه عربيات ما نعديش زى اللى فى الصورة ديه شايفين الولاد الحلوين دوله ويشير الباحث عليهم لشد انتباه الأطفال .

ويتم ذلك عن طريق :

عرض مجموعة من الصور التى تدل تنمية مهارة العناية بالذات خطوة خطوة وتدعيم المهارة بالصور المقبولة على الشاشة وذلك بإعطاء تعزيز مناسب مثل (موسيقى - تصفيق - أغنية للأطفال) وذلك للأطفال الموجودين بالصور ..

الجلسة الرابعة عشرة (مهارة التعاون وتحمل المسئولية)

الهدف :

- أن يتعرف الطفل على أهمية زيارة الأقارب والأصدقاء .

موضوع الجلسة :

التعاون ومشاركة الآخرين وتحمل المسئولية .

محتوى الجلسة :

في هذه الجلسة يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للصور المعروضة أمامهم على شاشة العرض من خلال استخدام الحاسب الآلى ولحديث الباحث بالأسلوب المناسب والملائم وهو التحدث معهم بأسلوب سهل وبسيط وحث الأطفال على التجاوب معه .

الطريقة :

ونلك من خلال الإرشاد النظرى / العملى باستخدام الحاسب الآلى والوسائط المتعددة كوسائل عرض للبرنامج الإرشادي ، وإكساب الأطفال القابلين للتعلم مهارة اعتماد الطفل على ذاته فى التعاون ومشاركة الآخرين وتحمل المسئولية حيث يقول الباحث: فى حاجة مهمة يا ولاد المفروض ننور أقاربنا وأصدقائنا لأن ربنا وصانا بزيارة الأقارب والأصدقاء ونداوم على زيارتهم ونسأل عليهم كمان فى المناسبات فى الفرح فى الحزن نواسيهم شايقين اللى فى الصورة ديه الله عليهم اللى حي عمل زى اللى فى الصورة حاخذوا بسكويت وحسمهم موسيقى على الجهاز .

ويتم ذلك عن طريق :

عرض مجموعة من الصور التى تدل تنمية مهارة العناية بالذات خطوة خطوة وتدعيم المهارة بالصور المقبولة على الشاشة وذلك بإعطاء تعزيز مناسب مثل (موسيقى - تصفيق - أغنية للأطفال) ونلك للأطفال الموجودين بالصور . تعزيز مناسب مثل (موسيقى - تصفيق - أغنية للأطفال) ونلك للأطفال الموجودين بالصور

الجلسة الخامسة عشرة (مهارة التعاون وتحمل المسؤولية)

الهدف :

- أن يتعرف الطفل على مشاعر الآخرين في المواقف المختلفة من حزن ، سعادة ، فرح .
موضوع الجلسة :

اعتماد الطفل على ذاته في التعاون ومشاركة الآخرين وتحمل المسؤولية .

محتوى الجلسة :

في هذه الجلسة يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للصور المعروضة أمامهم على شاشة العرض من خلال استخدام الحاسب الآلى ولحديث الباحث بالأسلوب المناسب والملائم وهو التحدث معهم بأسلوب سهل وبسيط وحث الأطفال على التجاوب معه .

الطريقة :

وذلك من خلال الإرشاد النظرى / العملى باستخدام الحاسب الآلى والوسائط المتعددة كوسائل عرض للبرنامج الإرشادي ، وإكساب الأطفال القابلين للتعلم مهارة اعتماد الطفل على ذاته في التعاون ومشاركة الآخرين وتحمل المسؤولية حيث يقوم الباحث بعرض صور ويقوم بشرح الحالة المزاجية لكل طفل الذى داخل الصورة ويقول الباحث كل واحد مننا ساعات يكون زعلان وساعات يكون فرحان ومبسوط ويشير الباحث على كل حالة على جهاز الكمبيوتر ، ومع مثير من الموسيقى تدل على الحالة المزاجية لكل حالة .

ويتم ذلك عن طريق :

عرض مجموعة من الصور التى تدل تنمية مهارة العناية بالذات خطوة خطوة وتدعيم المهارة بالصور المقبولة على الشاشة وذلك بإعطاء تعزيز مناسب مثل (موسيقى - تصفيق - أغنية للأطفال) وذلك للأطفال الموجودين بالصور . .
تعزيز مناسب مثل (موسيقى - تصفيق - أغنية للأطفال) وذلك للأطفال الموجودين بالصور .

الجلسة السادسة عشرة (مهارة التعاون)

الهدف :

- أن يتعلم الطفل النشاط التعاونى وخلق جو من المرح .

موضوع الجلسة :

اعتماد الطفل على ذاته فى التعاون ومشاركة الآخرين وتحمل المسؤولية .

محتوى الجلسة :

فى هذه الجلسة يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للصور المعروضة أمامهم على شاشة العرض من خلال استخدام الحاسب الآلى ولحديث الباحث بالأسلوب المناسب والملائم وهو للتحدث معهم بأسلوب سهل وبسيط وحث الأطفال على التجاوب معه .

الطريقة :

وذلك من خلال الإرشاد النظرى / العملى باستخدام الحاسب الآلى والوسائط المتعددة كوسائل عرض للبرنامج الإرشادى ، وإكساب الأطفال القابلين للتعلم مهارة اعتماد الطفل على ذاته فى التعاون مع الآخرين حيث يقول الباحث: المفروض يا حلوين كل واحد يتعلم يا حلوين إزاي يساعد ويعاون الآخرين زى اللى فى الصور بيه شافين ببساعدوا بعض إزاي وبتعاونوا إزاي الله عليهم ولا شطار وحلوين وكمان إيه بيعملوا الشغل وببساعدوا بعض وهم مبسوطين وفرحتين اللى حيعمل زى كده حياخدوا هدايا وكمان بسكويت وشيكولاته

ويتم ذلك عن طريق :

عرض مجموعة من الصور التى تدل تنمية مهارة العناية بالذات خطوة خطوة وتدعيم المهارة بالصور المقبولة على الشاشة وذلك بإعطاء تعزيز مناسب مثل (موسيقى - تصفيق - أغنية للأطفال) وذلك للأطفال الموجودين بالصور .

الجلسة السابعة عشرة (مهارة تحمل المسؤولية)

الهدف :

أن يتعرف الطفل على كيفية تقديم نفسه للآخرين .

موضوع الجلسة :

مشاركة الآخرين وتحمل المسؤولية .

محتوى الجلسة :

فى هذه الجلسة يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للصور المعروضة أمامهم على شاشة العرض من خلال استخدام الحاسب الآلى ولحديث الباحث بالأسلوب المناسب والملائم وهو التحدث معهم بأسلوب سهل وبسيط وحث الأطفال على التجاوب معه .

الطريقة :

وذلك من خلال الإرشاد النظرى / العملى باستخدام الحاسب الآلى والوسائط المتعددة كوسائل عرض للبرنامج الإرشادي ، وإكساب الأطفال القابلين للتعلم مهارة اعتماد الطفل على ذاته فى مشاركة الآخرين وتحمل المسؤولية حيث يقول الباحث: المفروض يا حلوين كل واحد يكون عارف اسمه وعنوانه كمان وإزاي يقدم نفسه للآخرين شايفين الولد ده ويشير الباحث على الصورة المعروضة على الجهاز يقدم الطفل نفسه الله حلو خالص المفروض نعمل زيه المفروض يا ولاد نعرف إزاي نقدم نفسنه للآخرين ونعتمد على أنفسنا ونحمل المسؤولية زى الكبار اللى حيعمل زى كده حياخدوا هدايا وكمان بسكويت وشيكولاته .

ويتم ذلك عن طريق :

عرض مجموعة من الصور التى تدل تنمية مهارة العناية بالذات خطوة خطوة وتدعيم المهارة بالصور المقبولة على الشاشة وذلك بإعطاء تعزيز مناسب مثل (موسيقى - تصفيق - أغنية للأطفال) وذلك للأطفال الموجودين بالصور .

عرض لوحدة البرنامج (جلسات البرنامج)
باستخدام أسلوب النمذجة Modeling

الجلسة الثامنة عشرة
(التدريب على آداب الطعام)

الأهداف :

- ١- أن يكتسب الطفل كيفية إعداد الطعام .
- ٢- أن يتعرف الطفل على كيفية الجلوس على الكرسي بطريقة صحيحة واستخدام أدوات المائدة .

موضوع الجلسة :

اعتماد الطفل على ذاته في "مشاركة الآخرين-إعداد المائدة.

محتوى الجلسة :

وفيها يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للقصة المعروضة " تأليف الباحث " أمامهم من خلال استخدام الحاسب الآلى كوسيلة مساعدة ولحديث الباحث بالأسلوب الملائم وهو التحدث معهم بأسلوب بسيط .

الطريقة :

- تقديم شرح موجز لفنية النموذج وكيفية استخدامه فى الجلسات من خلال استخدام الحاسب الآلى والوسائط المتعددة وذلك لتنمية مهارة الاعتماد على الذات .
- يطلب الباحث من الأطفال الجلوس على المقاعد وحثهم على الهدوء والنظام تناول الباحث المجالات المراد تميمتها من خلال استخدام الحاسب فى عرض القصة بالشرح وحث الأطفال على التركيز لمشاهدة القصة التى ستعرض عليهم .
- يقوم الباحث بتشغيل الحاسب الآلى والوسائط المتعددة لعرض قصة " كيف أعد طعامى " أمامهم من خلال الصور التى تجسد المهارة المطلوب تميمتها .

(التطبيق العملي)

الجلسة التاسعة عشرة (التدريب على آداب الطعام)

الأهداف :

- ١- أن يكتسب الطفل كيفية إعداد الطعام .
- ٢- أن يتعرف الطفل على كيفية الجلوس على الكرسي بطريقة صحيحة واستخدام أدوات المائدة .

موضوع الجلسة :

اعتماد الطفل على ذاته في " مشاركة الآخرين - إعداد المائدة " .

الوسائل التعليمية المستخدمة:

مائدة طعام - مفرش سفرة - ملاعق - عدد من الأطباق - خبز وطعام - مناديل ورقية " فوط " .

خطوات التطبيق العملي:

يقوم الباحث بالتطبيق العملي لإعداد المائدة أمام الأطفال مع إثارة انتباههم وتشجيعهم على المشاركة يطلب من الأطفال بحمل الأطباق وتوزيعها على المائدة ويضع الأطباق كرتون وأدوات المائدة مثل الملعقة بجوار الأطباق..ثم يضع الباحث أمامهم أصناف من الطعام تناسب الأطفال ويحبونها بمشاركة الأطفال... ويبدأ الباحث باستخدام أدوات المائدة أمامهم ويطلب منهم أن يقوموا بتقليده... ثم يقوم الباحث بمسح فمه باستخدام " الكلينيكس " عند الانتهاء من الأكل..... يطلب الباحث من الأطفال إعطاء شيء مما أكلوه لزملائهم واستخدام أدوات المائدة...يقوم الباحث بالتشجيع المستمر لأفراد المجموعة....يطلب الباحث من كل طفل إعادة ما تم التدريب عليه في المنزل ، والتأكد من إجادته في الجلسة التالية قبل بداية التدريب على المهارة الجديدة .

الجلسة العشرين (مهارة التعاون والحفاظ على المكان)

الأهداف :

- ١- أن يتدرب الطفل على التعاون والمشاركة في الأعمال المنزلية .
- ٢- أن يتدرب الطفل على كيفية تنظيف المكان الذي يعيش فيه .
- ٣- أن يشعر الطفل بأهميته في الأسرة .

موضوع الجلسة :

اعتماد الطفل على ذاته في " المشاركة في الأعمال المنزلية - تنظيف المكان الذي يعيش فيه - التعاون مع الآخرين .

محتوى الجلسة :

وفيها يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للقصة المعروضة " تأليف الباحث " أمامهم من خلال استخدام الحاسب الآلى كوسيلة مساعدة ولحديث الباحث بالأسلوب الملائم وهو التحدث معهم بأسلوب بسيط .

الطريقة :

جلوس الأطفال على المقاعد بطريقة صحيحة وحثهم على المتابعة والهدوء والتركيز . تناول الباحث المهارات المراد تنميتها من خلال استخدام الحاسب فى عرض القصة بالشرح وحث الأطفال على التركيز لمشاهدة القصة التى ستعرض عليهم ، التطبيق العملى لها .

يقوم الباحث بتشغيل الحاسب الآلى والوسائط المتعددة لعرض قصة " سلوى فى المنزل " أمامهم من خلال الصور والتى تجسد المهارات المطلوب تنميتها .

(التطبيق العملي)

الجلسة الواحد والعشرين (مهاره التعاون والحافظه على المكان)

الأهداف :

- ١- يتدرب الطفل على التعاون والمشاركة فى الأعمال المنزلية .
- ٢- أن يتدرب الطفل على كيفية تنظيف المكان الذى يعيش فيه .
- ٣- أن يشعر الطفل بأهميته فى الأسرة .

موضوع الجلسة :

اعتماد الطفل على ذاته فى " المشاركة فى الأعمال المنزلية - تنظيف المكان الذى يعيش فيه-التعاون مع الآخرين .

الوسائل التعليمية المستخدمة:

سرير - مرتبة - ملاية - مفرش سرسر "بطانية"

خطوات التطبيق العملي:

يقوم الباحث بعرض نموذج لترتيب السرير أمام الأطفال عن طريق عرض نموذج للمهارات موضوع الجلسة . حث كل تلميذ على تقليد هذه القصة بالتطبيق العملي لها عن طريق: يقوم الباحث بعمل نموذج عمليا لترتيب السرير أمامهم مع حثهم على الانتباه إليه فى كل خطوة من خطوات العمل....يقوم الأطفال بتقليد الباحث بوضع ملاية السرير وفرشهاوضع المخدات فى مكانها الصحيح...يقوم الباحث بمتابعة الأطفال بعد توزيع أعمال ترتيب السرير عليهم وتحديد مهمة كل طفل فى سلسلة خطوات ...مع مساعدة الباحث عند الحاجة....يطلب الباحث من كل طفل إعادة ما تم التدريب عليه فى المنزل،والتأكد من إجادته فى الجلسة التالية قبل بداية التدريب على المهارة الجديدة.

الجلسة الثانية والعشرين (الحماية من المخاطر)

الهدف :

أن يتعرف الطفل على إشارات المرور الضوئية.

موضوع الجلسة :

اعتماد الطفل المتخلف عقليا على ذاته في حماية نفسه من المخاطر .

محتوى الجلسة :

وفيها يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للقصة المعروضة أمامهم تأليف الباحث " من خلال استخدام الحاسب الآلى كوسيلة مساعدة ولحديث الباحث بالأسلوب الملائم وهو التحدث معهم بأسلوب بسيط .

الطريقة :

جلوس الأطفال على المقاعد بطريقة صحيحة وحثهم على المتابعة والهدوء والتركيز . تناول الباحث المهارات المراد تلميحها من خلال استخدام الحاسب فى عرض القصة بالشرح وحث الأطفال على التركيز لمشاهدة القصة التى ستعرض عليهم ، التطبيق العملى لها .

• يقوم الباحث بتشغيل الحاسب الآلى والوسائط المتعددة لعرض قصة قواعد المرور "

• أمامهم من خلال الصور التى تجسد المهارة المطلوبة تلميحها .

ويتم ذلك عن طريق :

• عرض نموذج للسلوك المقبول من خلال عرض الصور على الشاشة أمامهم ومؤثر صوتى عن طريق عرض نموذج للمهارات موضوع الجلسة .

(التطبيق العملي)

الجلسة الثالثة والعشرين (الحماية من المخاطر)

الهدف :

أن يتعرف الطفل على إشارات المرور الضوئية.

موضوع الجلسة :

اعتماد الطفل المتخالف عقليا على ذاته في حماية نفسه من المخاطر .

الوسائل التعليمية المستخدمة:

ورق مقوى من الكاتسن (أحمر - أخضر - أصفر - أبيض) - مسطرة - قلم صااص
- أقلام فلومستر .

خطوات التطبيق العملي:

يقوم الباحث بعمل دوائر على كل لون من ألوان الورق المقوى، ثم يقوم بقصها ولصقها على فرخ الورق الأبيض بعد إعداد النموذج حت كل تلميذ على تقليد القصة التي رواها الباحث لهم في اليوم السابق بالتطبيق العملي لها عن طريق: يقوم الباحث باعداد نماذج لإشارات المرور وعرضه على الأطفال ويشرح لهم الضوء الأحمر "قف" - اللون الأصفر "استعد" - اللون الأخضر تحرك" .

كما هو موجود بالقصة ثم بعمل برسم خط عريض على الأرض وعدة خطوط متوازية بجانب بعضها البعض على أنه نموذج للطريق العام كما هو موجود بالقصة..... يطلب الباحث من كل طفل الاستجابة لإشارات المرور المختلفة "الأحمر - الأخضر - الأصفر"..... يطلب الباحث من كل طفل إعادة ما تم التدريب عليه في المنزل، والتأكد من إجادته في الجلسة التالية قبل بداية التدريب على المهارة الجديدة.

الجلسة الرابعة والعشرين (المشاركة وتحمل المسئولية)

الأهداف :

- ١- يتدرب الطفل على كيفية مساعدة الآخرين ومد يد العون لهم .
- ٢- أن يكتسب الطفل مهارة حسن الإنصات .

موضوع الجلسة :

المشاركة وتحمل المسئولية .

محتوى الجلسة :

وفيها يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للقصة المعروضة أمامهم من خلال استخدام الحاسب الآلى كوسيلة مساعدة ولحديث الباحث بالأسلوب الملائم وهو التحدث معهم بأسلوب بسيط .

الطريقة :

جلوس الأطفال على المقاعد بطريقة صحيحة وحثهم على المتابعة والهدوء والتركيز . تناول الباحث المهارات المراد تنميتها من خلال استخدام الحاسب فى عرض القصة بالشرح وحث الأطفال على التركيز لمشاهدة القصة التى ستعرض عليهم ، التطبيق العملى لها .

يقوم الباحث بتشغيل الحاسب الآلى والوسائط المتعددة لعرض قصة " الأرنب الشقى " أمامهم من خلال الصور التى تجسد المهارات المطلوب تنميتها .

(التطبيق العملي)

الجلسة الخامسة والعشرين
(المشاركة وتحمل المسؤولية)

الأهداف :

- ١- أن يتدرب الطفل على كيفية مساعدة الآخرين ومد يد العون لهم .
- ٢- أن يكتسب الطفل مهارة حسن الإتصالات.

موضوع الجلسة :

المشاركة وتحمل المسؤولية.

الوسائل التعليمية المستخدمة:

قصة تأليف الباحث - جهاز عرض فوق الرأس *O.H.P* - جهاز حاسب ألى

خطوات التطبيق العملي :

ويتم ذلك عن طريق :

عرض نموذج من خلال عرض القصة مرة أخرى على الشاشة أمامهم ومؤثر صوتى عن طريق عرض نموذج للمهارات موضوع الجلسة بعد الانتهاء من عرض القصة على جهاز الكمبيوتر يقوم الباحث بعلق الجهاز، يحث الباحث الأطفال الالتفاف حوله والتحدث مع الأطفال عن القصة والدروس المستفادة منها ولكن يطلب منهم أولاً :

- الاستئذان قبل التحدث

- الالتزام بدور كل واحد فى الحديث

- عدم مقاطعة الآخرين أثناء الكلام .

الجلسة السادسة والعشرين (الاندماج والتفاعل مع الآخرين)

الأهداف:

- ١- يتدرب الطفل على كيفية الاندماج والتفاعل الاجتماعي مع الغير .
- ٢- يكتسب الطفل مهارة حسن الإنصات .

موضوع الجلسة :

اعتماد الطفل المتخلف عقليا على ذاته في مشاركة الآخرين

محتوى الجلسة :

- وفيها يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للقصة المعروضة " أمامهم تأليف الباحث " من خلال استخدام الحاسب الآلي كوسيلة مساعدة ولحديث الباحث بالأسلوب الملائم وهو التحدث معهم بأسلوب بسيط .

الطريقة :

- جلوس الأطفال على المقاعد بطريقة صحيحة وحثهم على المتابعة والهدوء والتركيز .
- تناول الباحث المهارات المراد تنميتها من خلال استخدام الحاسب في عرض القصة بالشرح وحث الأطفال على التركيز لمشاهدة القصة التي ستعرض عليهم ، التطبيق العملي لها .
- يقوم الباحث بتشغيل الحاسب الآلي والوسائط المتعددة لعرض قصة " العصفور المؤمن " أمامهم من خلال الصور والتي تجسد المهارات المطلوب تنميتها .

(التطبيق العملي)

الجلسة السابعة والعشرين (الاندماج والتفاعل مع الآخرين)

الأهداف :

- ١- أن يتدرب الطفل على كيفية الاندماج والتفاعل الاجتماعي مع الغير .
- ٢- أن يكتسب الطفل مهارة حسن الإصنات.

موضوع الجلسة :

اعتماد الطفل المتخلف عقليا على ذاته في مشاركة الآخرين

الوسائل التعليمية المستخدمة:

ألوان خشبية - ورق أبيض - مجموعة من الصور.

خطوات التطبيق العملي

ويتم ذلك عن طريق :

عرض نموذج للسلوك المقبول من خلال عرض الصور على الشاشة أمامهم ومؤثر صوتي مرة أخرى ويقوم الباحث بتدريب الأطفال على كيفية الاندماج والتفاعل مع الآخرين من خلال المشاركة في رسم لوحة بسيطة مجموعة تقوم بالرسم بمساعدة الباحث ومدرس التربية الفنية ومجموعة تقوم بتلوين اللوحة ومجموعة أخرى تقوم بتعليقها على جدار الفصل وتذكيرهم بالقصة " العصفور المؤمن " التي تم عرضها سابقا والتشجيع المستمر لهم وتدريبهم أيضا على سماع كلام المدرسين والوالدين في البيت عن طريق عرض نموذج للمهارات موضوع الجلسة.

الجلسة الثامنة والعشرين (النظافة الشخصية)

الهدف :

أن يعتمد الطفل على ذاته فى تنظيف أسنانه بطريقة صحيحة .

موضوع الجلسة :

اعتماد الطفل على ذاته فى "النظافة الشخصية".

محتوى الجلسة :

وفىها يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للقصة المعروضة أمامهم تاليف الباحث" من خلال استخدام الحاسب الآلى كوسيلة مساعدة ولحديث الباحث بالأسلوب الملائم وهو التحدث معهم بأسلوب بسيط .

الطريقة :

جلوس الأطفال على المقاعد بطريقة صحيحة وحثهم على المتابعة والهدوء والتركيز . تناول الباحث المهارات المراد تنميتها من خلال استخدام الحاسب فى عرض القصة بالشرح وحث الأطفال على التركيز لمشاهدة القصة التى ستعرض عليهم ، التطبيق العملى لها .

ويتم ذلك عن طريق :

يقوم الباحث بتشغيل الحاسب الآلى والوسائط المتعددة لعرض قصة " أنظف أسناتى " أمامهم من خلال الصور والتى تجسد المهارات المطلوب تنميتها .

(التطبيق العملي)

الجلسة التاسعة والعشرين

(النظافة الشخصية)

الهدف :

أن يعتمد الطفل على ذاته فى تنظيف أسنانه بطريقة صحيحة .

موضوع الجلسة :

اعتماد الطفل على ذاته فى " النظافة الشخصية " .

الوسائل التعليمية المستخدمة:

معجون أسنان - فرش أسنان - حوض صنبور ماء - مرآة كبيرة - فوطة

خطوات التطبيق العملي :

ويتم ذلك عن طريق :

عرض نموذج للسلوك المقبول من خلال عرض الصور على الشاشة أمامهم ومؤثر صوتى عن طريق عرض نموذج للمهارات موضوع الجلسة . حث كل تلميذ على تقليد هذه القصة بالتطبيق العملى لها عن طريق: يقوم الباحث بأخذ الأطفال إلى المكان المخصص لهم للنظافة الشخصية يقوم الباحث بتنظيف أسنانه أمام الأطفال ليقوموا بتقليده.....ثم يأتى دور الأطفال يفتح الطفل صنبور المياه....يلتقط فرشاة الأسنان،،،،،يقوم بفتح المعجون... يقف أمام حوض "صنبور" الماء.....يقوم بوضع الفرشاة على سطح الأسنان الأمامية ويحركها من أعلى إلى أسفل...مع مساعدة الباحث عند الحاجة.....

بعد ذلك يطلب الباحث منهم غسل أيديهم...ووجههم كما رآوه فى القصة يطلب الباحث من كل طفل إعادة ما تم التدريب عليه فى المنزل،والتأكد من إجادته فى الجلسة التالية قبل بداية التدريب على المهارة الجديدة.

الجلسة الثلاثين (مهارة الشراء والبيع)

الأهداف :

- ١- يتعرف الطفل على مفهوم الشراء والبيع .
- ٢- يتدرب الطفل على شراء بعض الأشياء البسيطة .

موضوع الجلسة :

التنقل من مكان إلى آخر وتحمل المسنولية

محتوى الجلسة :

وفيها يتم جذب انتباه الأطفال القابلين للتعلم للقصة المعروضة أمامهم تأليف الباحث " من خلال استخدام الحاسب الآلى كوسيلة مساعدة ولحديث الباحث بالأسلوب الملائم وهو التحدث معهم بأسلوب بسيط .

الطريقة :

- جلوس الأطفال على المقاعد بطريقة صحيحة وحثهم على المتابعة والهدوء والتركيز .
- تناول الباحث المهارات المراد تنميتها من خلال استخدام الحاسب فى عرض القصة بالشرح وحث الأطفال على التركيز لمشاهدة القصة التى ستعرض عليهم ، التطبيق العملى لها .
- يقوم الباحث بتشغيل الحاسب الآلى والوسائط المتعددة لعرض قصة " الجمعية التعاونية " أمامهم من خلال الصور والتى تجسد المهارات المطلوب تنميتها .

(التطبيق العملي)

الجلسة الواحد والثلاثين
(مهارة الشراء والبيع)

الأهداف :

- ١- أن يتعرف الطفل على مفهوم الشراء والبيع .
- ٢- أن يتدرب الطفل على شراء بعض الأشياء البسيطة .

موضوع الجلسة :

التنقل من مكان إلى آخر وتحمل المسؤولية

الوسائل التعليمية المستخدمة:

فاكهة وخضروات - بطاقات عليها الأسعار الخاصة بالسلع - عبوات فارغة من اللبن والعصير - شنط لوضع ما تم شراؤه .

خطوات التطبيق العملي:

ويتم ذلك عن طريق :

عرض نموذج للسلوك المقبول من خلال عرض الصور على الشاشة أمامهم ومؤثر صوتي عن طريق عرض نموذج للمهارات موضوع الجلسة بعد الانتهاء من عرض القصة ، يقوم الباحث بإعداد بعض الفاكهة والخضروات وعبوات من اللبن والبيبسي ويضع عليها بطاقة لاصقة مكتوب عليها السعر..وإعداد شنط لوضع هذه السلع ..يقوم الباحث برص هذه السلع ..ثم يقوم بتوجيه الطفل لشراء أى سلعة يرغب فيها الطفل من خلال الحوار معه ...يتعرف الطفل على سعر السلعة...كما هو موجود بالقصة لا ينتقل الباحث من مرحلة إلى أخرى إلا بعد التأكد من إتقان المرحلة السابقة تماما ...يطلب الباحث من إعادة ما تم التدريب عليه فى المنزل ، التأكد من إجادته فى المرة التالية للتدريب قبل التدريب على المهارة الجديدة .

الجلسة الثانية والثلاثين (الاعتماد على الذات)

الأهداف :

- ١- يعتمد الطفل على ذاته فى ترتيب المكان الذى يعيش فيه .
- ٢- يعتمد الطفل على ذاته وعدم الاعتماد على الآخرين بشكل كلى .

موضوع الجلسة :

اعتماد الطفل على ذاته .

محتوى الجلسة :

وفىها يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للقصة المعروضة أمامهم " تأليف الباحث" من خلال استخدام الحاسب الآلى كوسيلة مساعدة ولحديث الباحث بالأسلوب الملائم وهو التحدث معهم بأسلوب بسيط .

الطريقة :

- جلوس الأطفال على المقاعد بطريقة صحيحة وحثهم على المتابعة والهدوء والتركيز . تناول الباحث المهارات المراد تنميتها من خلال استخدام الحاسب فى عرض القصة بالشرح وحث الأطفال على التركيز لمشاهدة القصة التى ستعرض عليهم ، للتطبيق العملى لها .
- يقوم الباحث بتشغيل الحاسب الآلى والوسائط المتعددة لعرض قصة " مكتبتي " أمامهم من خلال الصور التى تجسد المهارات المطلوب تنميتها .

(التطبيق العملي)

الجلسة الثالثة والثلاثين (الاعتماد على الذات)

الأهداف:

- ١- أن يعتمد الطفل على ذاته في ترتيب المكان الذي يعيش فيه .
- ٢- أن يعتمد الطفل على ذاته وعدم الاعتماد على الآخرين بشكل كلي .

موضوع الجلسة :

اعتماد الطفل على ذاته .

الوسائل التعليمية المستخدمة:

مجموعة من الكتب - حقيبة شنطة - مجموعة من الأقلام - ساندوتش .

خطوات التطبيق العملي:

ويتم ذلك عن طريق :

عرض نموذج للسلوك المقبول من خلال عرض الصور على الشاشة أمامهم ومؤثر صوتي عن طريق عرض نموذج للمهارات موضوع الجلسة بعد الانتهاء من عرض القصة ، يقوم الباحث بعد ذلك بأخذ الأطفال إلى مكتبة المدرسة ويقوم أمام الأطفال بأخذ كتاب من رف المكتبة وبعد ذلك يضعه مكانه.... ثم يفتح الشنطة الخاصة به و يضع الأقلام في أماكنها.....ويضع وجبة خفيفة "ساندوتش" في المكان المخصص له في الـ " شنطة " الحقيبة كما هو موجود بالقصة التي تم سردها على جهاز الكمبيوتر ... يطلب الباحث من إعادة ما تم التدريب عليه في المنزل ، التأكد من إجادته في المرة التالية قبل التدريب على المهارة الجديدة.

الجلسة الرابعة والثلاثين (مهارة إعداد المائدة)

الهدف :

أن يعتمد الطفل على ذاته فى إعداد مائدة الطعام .

موضوع الجلسة :

اعتماد الطفل على ذاته فى المهارات المنزلية-مشاركة الآخرين وتحمل المسئولية

محتوى الجلسة :

وفيها يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للقصة المعروضة أمامهم من خلال استخدام الحاسب الآلى كوسيلة مساعدة ولحديث الباحث بالأسلوب الملائم وهو التحدث معهم بأسلوب بسيط .

الطريقة :

جلوس الأطفال على المقاعد بطريقة صحيحة وحثهم على المتابعة والهدوء والتركيز . تناول الباحث المهارات المراد تنميتها من خلال استخدام الحاسب فى عرض القصة بالشرح وحث الأطفال على التركيز لمشاهدة القصة التى ستعرض عليهم ، التطبيق العملى لها .

• يقوم الباحث بتشغيل الحاسب الآلى والوسائط المتعددة لعرض قصة " آية تلميذة شاطرة " أمامهم من خلال الصور التى تجسد المهارات المطلوب تنميتها .

ويتم ذلك عن طريق :

عرض نموذج للسلوك المقبول من خلال عرض الصور على الشاشة أمامهم ومؤثر صوتى عن طريق عرض نموذج للمهارات موضوع الجلسة بعد الانتهاء من عرض القصة .

(التطبيق العملي)

الجلسة الخامسة والثلاثين (مهارة إعداد المائدة)

الهدف :

أن يعتمد الطفل على ذاته فى إعداد مائدة الطعام .

موضوع الجلسة :

- اعتماد الطفل على ذاته فى المهارات المنزلية .

- مشاركة الآخرين وتحمل المسؤولية .

الوسائل التعليمية المستخدمة:

مائدة طعام - مفرش سفرة " مشمع " - ملاعق - عدد من الأطباق - أكواب -
خبز

خطوات التطبيق العملي:

الطريقة :

جلوس الأطفال على المقاعد بطريقة صحيحة وحثهم على المتابعة والهدوء والتركيز . تناول الباحث المهارات المراد تنميتها من خلال استخدام الحاسب فى عرض القصة بالشرح ثم يقول الباحث للأطفال لقد حان التطبيق العملي لقصة أمس، يقوم الباحث بإعداد مائدة الطعام أمام الأطفال مع إثارة انتباههم.... يطلب من الطفل بتقليده فى وضع المفرش على " السفرة " المائدة.... وضع الأطباق على المائدة.... وضع الملاعق بجانب الأطباق على المائدة ... وحثهم على المشاركة دائما مع التشجيع المستمر للأطفال يطلب الباحث من كل طفل إعادة ما تم التدريب عليه فى المنزل ، التأكد من إجادته فى المرة التالية للتدريب قبل التدريب على المهارة الجديدة.

الجلسة السادسة والثلاثين (التعاون والمشاركة)

الأهداف :

- ١- أن يكتسب الطفل مهارة التعاون والمشاركة .
- ٢- أن ينمو لدى الطفل الانتماء إلى الأسرة .

موضوع الجلسة :

التعاون ومشاركة الآخرين وتحمل المسؤولية .

محتوى الجلسة :

وفيها يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للقصة المعروضة أمامهم من خلال استخدام الحاسب الآلى كوسيلة مساعدة ولحديث الباحث بالأسلوب الملائم وهو التحدث معهم بأسلوب بسيط

الطريقة :

- جلوس الأطفال على المقاعد بطريقة صحيحة وحثهم على المتابعة والهدوء والتركيز . تناول الباحث المهارات المراد تنميتها من خلال استخدام الحاسب فى عرض القصة بالشرح وحث الأطفال على التركيز لمشاهدة القصة التى ستعرض عليهم ، التطبيق العملى لها .
- يقوم الباحث بتشغيل الحاسب الآلى والوسائط المتعددة لعرض قصة "سالم وأخوته " أمامهم من خلال الصور والتى تجسد المهارات المطلوب تنميتها .

(التطبيق العملي)

الجلسة السابعة والثلاثين (لتعاون والمشاركة)

الأهداف :

١- أن يكتسب الطفل مهارة التعاون والمشاركة .

٢- أن ينمو لدى الطفل الانتماء إلى الأسرة .

موضوع الجلسة :

التعاون ومشاركة الآخرين وتحمل المسؤولية.

الوسائل التعليمية المستخدمة:

مجموعة من الصور - ألوان خشبية .

خطوات التطبيق العملي:

ويتم ذلك عن طريق :

بعد عرض نموذج للسلوك المقبول من خلال عرض الصور على الشاشة أمامهم ومؤثر صوتي عن طريق عرض نموذج للمهارات موضوع الجلسة بعد الانتهاء من عرض القصة ، يقوم الباحث بشرح النشاط الذي سوف نقوم به ...وهو القيام بتلوين بعض الصور على.... ، ثم يختار الباحث عدد من الأطفال ويسألهم على حدا...من هم أصدقاؤك في الفصل تحب أن تلعب معهم لعبة الألوان وتحب أن ينضموا إليك... يطلب الباحث من الأطفال بعد الانتهاء من أي لون أن يضعه مكانه في اللعبة،ويأخذ لون آخر...ويعطى زميله أيضا اللون بعد الانتهاء منه بالتبادل مع التشجيع المستمر.... وفي نهاية الجلسة يعطى الباحث لكل طفل حلوى وبعض البسكويت للتشجيع يطلب الباحث منهم إعادة ما تم التدريب عليه في المنزل ، التأكد من إجادته في المرة التالية للتدريب قبل التدريب على المهارة الجديدة .

الجلسة الثامنة والثلاثين (الثقة بالنفس)

الأهداف :

- ١- أن يتعاون الطفل مع الآخرين مما يشعره بالثقة فى النفس .
- ٢- أن ينمو لدى الطفل مهارة التعاون الجماعى .

موضوع الجلسة :

تحمل المسؤولية والثقة بالنفس.

محتوى الجلسة :

وفيها يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للقصة المعروضة أمامهم من خلال استخدام الحاسب الآلى كوسيلة مساعدة ولحديث الباحث بالأسلوب الملائم وهو التحدث معهم بأسلوب بسيط .

الطريقة :

- جلوس الأطفال على المقاعد بطريقة صحيحة وحثهم على المتابعة والهدوء والتركيز . تناول الباحث المهارات المراد تنميتها من خلال استخدام الحاسب فى عرض القصة بالشرح وحث الأطفال على التركيز لمشاهدة القصة التى ستعرض عليهم ، التطبيق العملى لها .
- يقوم الباحث بتشغيل الحاسب الآلى والوسائط المتعددة لعرض قصة " الأرنب الحكيم " أمامهم من خلال الصور والتى تجسد المهارات المطلوب تنميتها .

ويتم ذلك عن طريق :

عرض نموذج للسلوك المقبول من خلال عرض الصور على الشاشة أمامهم ومؤثر صوتى عن طريق عرض نموذج للمهارات موضوع الجلسة بعد الانتهاء من عرض القصة يقوم الباحث بعرضها على الأطفال.... مع استثارة انتباههم من خلال الصوت مع الصورة والتعرف على كل كلمة صورة ومدلولها..

(التطبيق العملي)

الجلسة التاسعة والثلاثين (الثقة بالنفس)

الأهداف :

١- أن يتعاون الطفل مع الآخرين مما يشعره بالثقة في النفس .

٢- أن ينمو لدى الطفل مهارة التعاون الجماعي .

موضوع الجلسة :

تحمل المسؤولية والثقة بالنفس.

الوسائل التعليمية المستخدمة:

جهاز حاسب ألى - جهاز عرض فوق الرأس *o.h.p* - مجموعة من الصور - قصة تأليف الباحث .

ويتم ذلك عن طريق :

عرض نموذج للسلوك المقبول من خلال عرض الصور على الشاشة أمامهم ومؤثر صوتى عن طريق عرض نموذج للمهارات موضوع الجلسة بعد الانتهاء من عرض القصة الأرنب الحكيم يقوم الباحث بعرضها على الأطفال....مع استثارة انتباههم من خلال الصوت مع الصورة والتعرف على كل كلمة صورة ومدلولها...بعد الانتهاء من عرض الصور يقوم الباحث بالتعاون مع الأطفال فى تريب المكان فى الفصل بعد الانتهاء يقوم الباحث بتشغيل أغنية كتعزيز لهؤلاء الأطفال بأغنية أو موسيقى على جهاز الكمبيوتر يطلب الباحث من الأطفال إعادة ما تم التدريب عليه فى المنزل ، التأكد من إجادته فى المرة التالية للتدريب قبل التدريب على المهارة الجديدة .

الجلسة الأربعين (مشاركة الآخرين)

الهدف :

- أن يتدرب الطفل على كيفية تكوين صداقات جديدة.

موضوع الجلسة :

مشاركة الآخرين.

محتوى الجلسة :

وفيها يتم جذب انتباه الأطفال " للقابليين للتعلم " للقصة المعروضة أمامهم " تأليف الباحث " من خلال استخدام الحاسب الآلى كوسيلة مساعدة ولحديث الباحث بالأسلوب الملائم وهو التحدث معهم بأسلوب بسيط .

الطريقة :

- جلوس الأطفال على المقاعد بطريقة صحيحة وحثهم على المتابعة والهدوء والتركيز . تناول الباحث المهارات المراد تنميتها من خلال استخدام الحاسب فى عرض القصة بالشرح وحث الأطفال على التركيز لمشاهدة القصة التى ستعرض عليهم ، التطبيق العملى لها .
- يقوم الباحث بتشغيل الحاسب الآلى وللوسائط المتعددة لعرض الفيل والنملة أصدقاء " أمامهم من خلال الصور والتى تجسد المهارات المطلوب تنميتها .

(التطبيق العملي)

الجلسة الواحد والأربعين (مشاركة الآخرين)

الزمن :

من الساعة (٩ صباحاً) حتى الساعة (١٠ صباحاً) .

الهدف :

أن يتدرب الطفل على كيفية تكوين صداقات جديدة.

موضوع الجلسة :

مشاركة الآخرين.

الوسائل التعليمية المستخدمة:

كرة قدم - ملعب المدرس "فناء" .

خطوات التطبيق العملي:

ويتم ذلك عن طريق :

عرض نموذج للسلوك المقبول من خلال عرض الصور على الشاشة أمامهم ومؤثر صوتي عن طريق عرض نموذج للمهارات موضوع الجلسة يقوم الباحث بإعداد أخذ الأولاد إلى فناء المدرسة والتعرف على بعض الأطفال من الفصول الأخرى واللعب معهم مجموعات ويقوم الباحث بتشجيعهم دائماً وأن يقوم كل طفل بالسلام على الآخر وتعريف نفسه له مع إعطائهم بعض الحلوى في نهاية النشاط أيضاً يقوم الباحث بأخذ الأطفال إلى غرفة الطعام والقيام ببعض المشاركة البسيطة مع زملائهم مثلاً في إعداد المائدة حتى يحدث عمل روابط صداقة بينهم أيضاً مع التشجيع المستمر .

الجلسة الثانية والأربعين رعاية النفس من المخاطر

الهدف :

- أن يتعرف الطفل كيفية الحفاظ على حياته وعدم تعرضها للخطر.

موضوع الجلسة :

- الحماية من المخاطر .

محتوى الجلسة :

وفيها يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للقصة المعروضة أمامهم " تأليف الباحث " من خلال استخدام الحاسب الآلى كوسيلة مساعدة ولحديث الباحث بالأسلوب الملائم وهو التحدث معهم بأسلوب بسيط .

الطريقة :

- جلوس الأطفال على المقاعد بطريقة صحيحة وحثهم على المتابعة والهدوء والتركيز . تناول الباحث المهارات المراد تنميتها من خلال استخدام الحاسب فى عرض القصة بالشرح وحث الأطفال على التركيز لمشاهدة القصة التى ستعرض عليهم ، التطبيق العملى لها .
- يقوم الباحث بتشغيل الحاسب الآلى والوسائط المتعددة لعرض سارة تساعد أمها أمامهم من خلال الصور التى تجسد المهارات المطلوب تنميتها .

(التطبيق العملي)

الجلسة الثالثة والأربعين
حماية النفس من المخاطر

الهدف :

- أن يتعرف الطفل كيفية الحفاظ على حياته وعدم تعرضها للخطر.

موضوع الجلسة :

الحماية من المخاطر .

الوسائل التعليمية المستخدمة:

مطبخ المدرسة - مجموعة من الأطباق - مجموعة من الأكواب - مجموعته

من الملاعق .

ويتم ذلك عن طريق :

عرض نموذج للسلوك المقبول من خلال عرض الصور على

الشاشة أمامهم ومؤثر صوتي عن طريق عرض نموذج للمهارات موضوع

الجلسة يقوم الباحث بأخذ الأولاد إلى المطبخ الخاص بهم بالمدرسة ونقوم

بالتعاون في غسل بعض الأطباق والأكواب بحرص شديد حتى لا ينكسر أى شىء

مجموعات وفي نهاية التدريب يقوم الباحث بإعطاء بعض الحلوى والبسكويت

للأطفال .

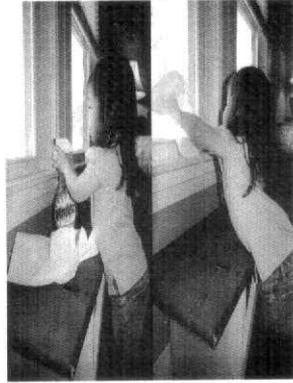
الصورة المعرضة على الأطفال القابلين للتعلم
من خلال جلسات البرنامج الإرشادي المعروض بالحاسب الآلي

الصورة المستخدمة في الجلسة الرابعة
اعتماد الطفل على ذاته في النظافة " نظافة الملابس "



الصورة المستخدمة في الجلسة الخامسة

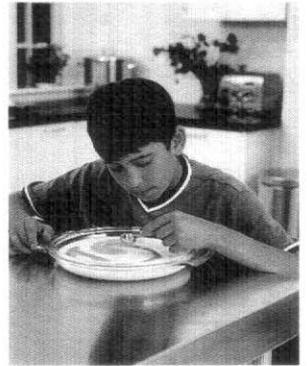
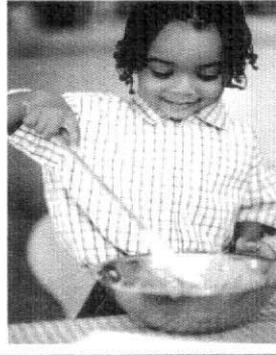
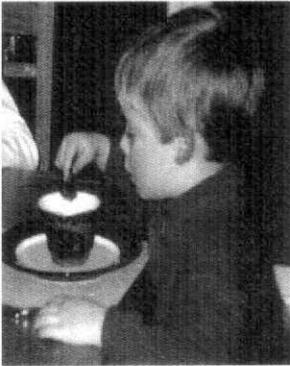
اعتماد الطفل على ذاته في " النظافة "



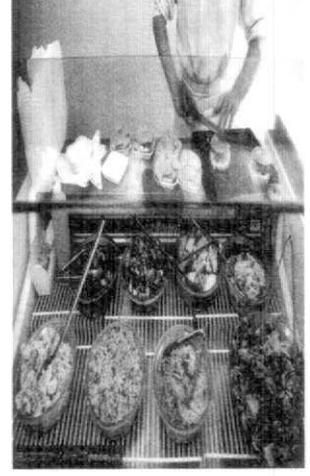
الصور المستخدمة في الجلسة السادسة (التعاون والمشاركة)



الصور المستخدمة فى الجلسة السابعة
اعتماد الطفل على ذاته فى " الطعام والشراب "



الصور المستخدمة في الجلسة الثامنة
اعتماد الطفل على ذاته في "الطعام والشراب"



الصور المستخدمة في الجلسة التاسعة
اعتماد الطفل على ذاته في " الملبس "



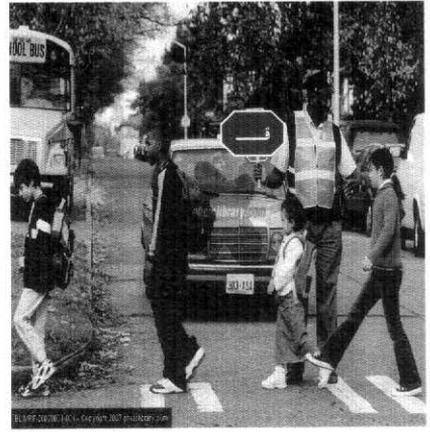
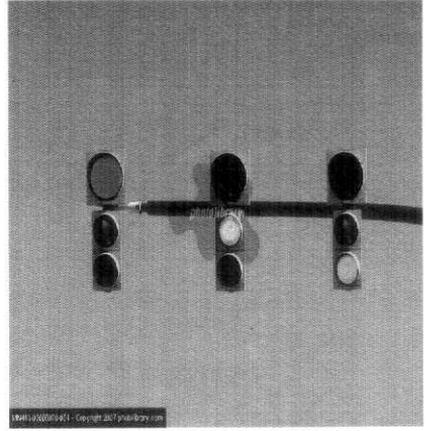
الصور المستخدمة في الجلسة العاشرة

اعتماد الطفل على ذاته في " الملبس "



الصور المستخدمة في الجلسة الحادية عشر

اعتماد الطفل على ذاته في حماية النفس من المخاطر والتنقل من مكان إلى آخر



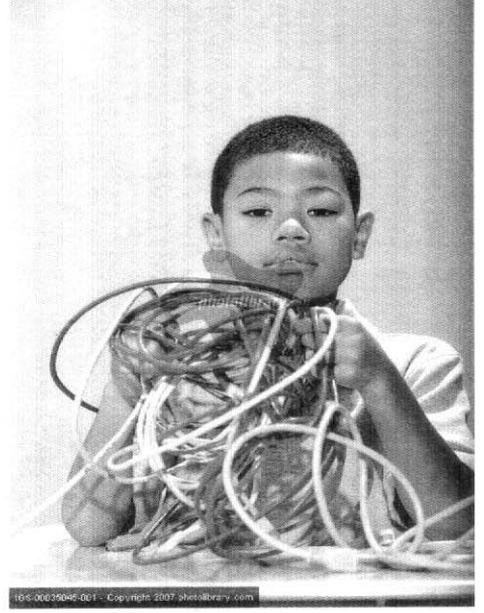
الصور المستخدمة فى الجلسة الثانية عشر

اعتماد الطفل على ذاته فى شراء بعض السلع



الصور المستخدمة في الجلسة الثالثة عشر

اعتماد الطفل على ذاته في حماية النفس من المخاطر والتنقل من مكان إلى آخر

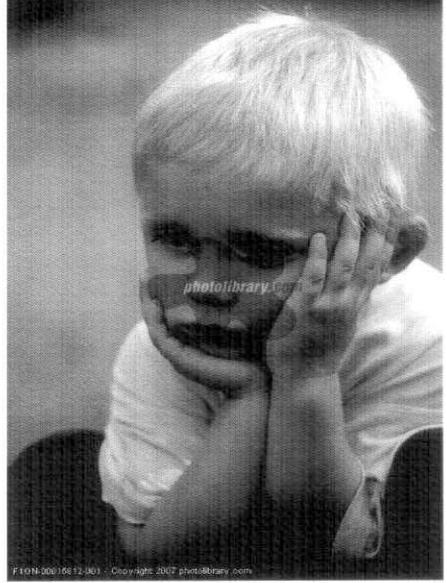
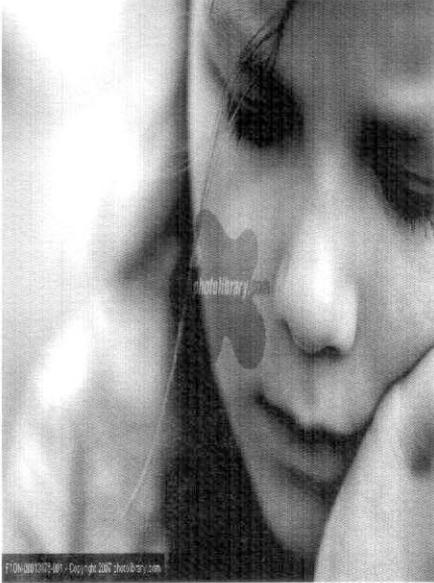


الصور المستخدمة في الجلسة الرابعة عشر التعاون ومشاركة الآخرين وتحمل المسؤولية



الصورة المستخدمة في الجلسة الخامسة عشر

اعتماد الطفل على ذاته في التعاون ومشاركة الآخرين وتحمل المسؤولية .



الصور المستخدمة في الجلسة السادسة عشر

اعتماد الطفل على ذاته في التعاون ومشاركة الآخرين وتحمل المسؤولية



الصور المستخدمة في الجلسة السابعة عشر

مشاركة الآخرين وتحمل المسؤولية



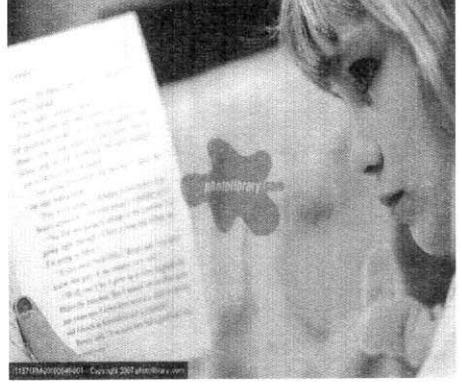
الصور المستخدمة في الجلسة الثامنة عشر

اعتماد الطفل على ذاته في "مشاركة الآخرين - إعداد المائدة"



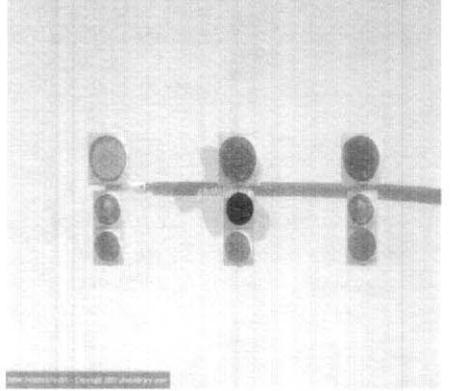
الصور المستخدمة في الجلسة العشرين

اعتماد الطفل على ذاته في المشاركة في الأعمال المنزلية -
تنظيف المكان الذي يعيش فيه - التعاون مع الآخرين



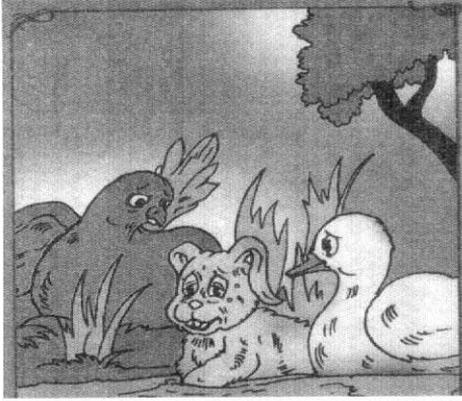
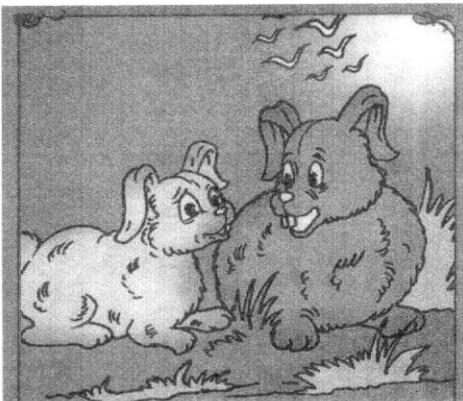
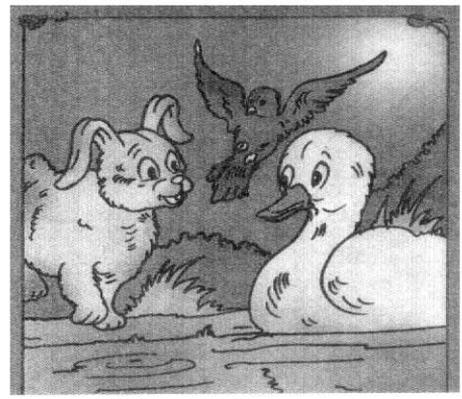
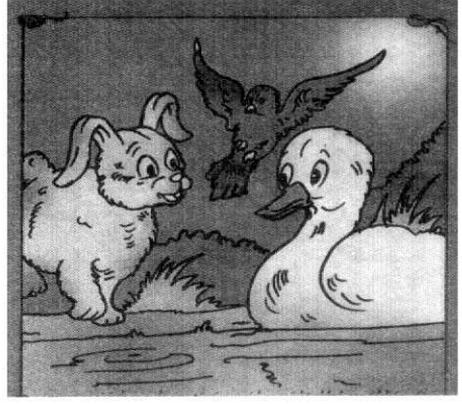
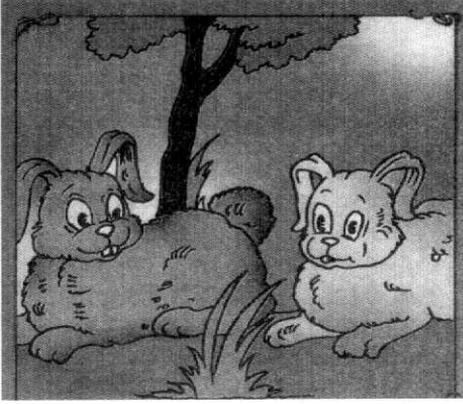
الصور المستخدمة في الجلسة الثانية والعشرين

اعتماد الطفل المتخلف عقليا على ذاته في حماية نفسه من المخاطر

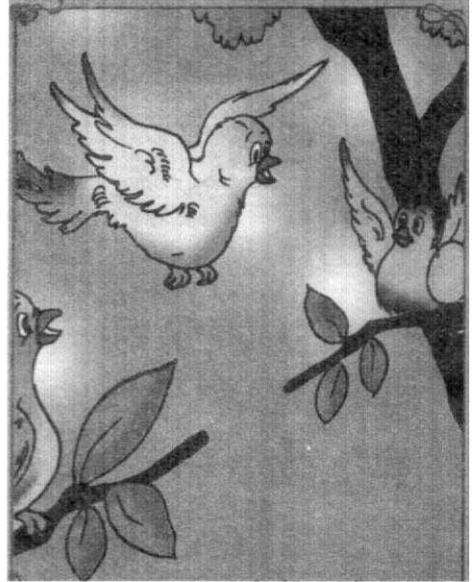
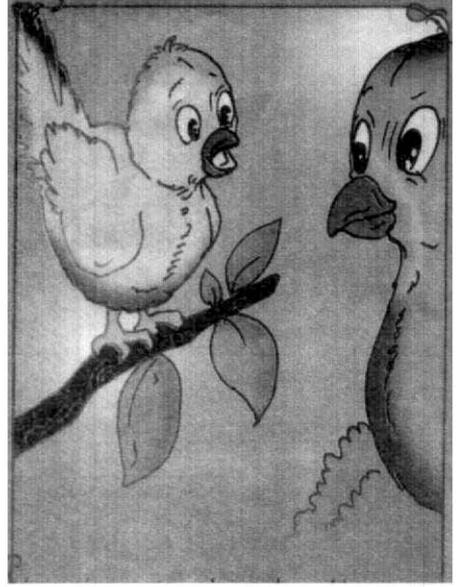
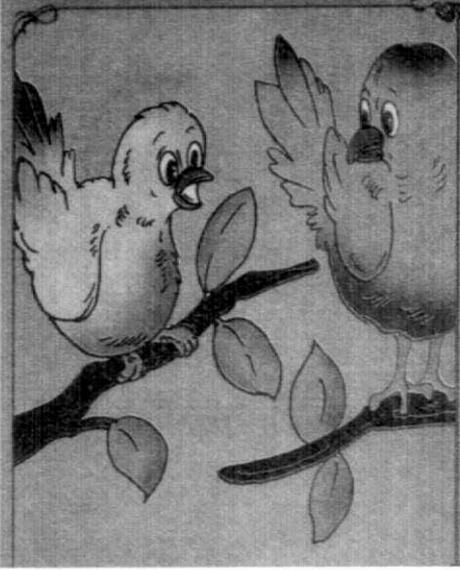


الصور المستخدمة في الجلسة الرابعة والعشرين

المشاركة وتحمل المسؤولية



الصور المستخدمة في الجلسة السادسة والعشرين
اعتماد الطفل المتخلف عقليا على ذاته في مشاركة الآخرين



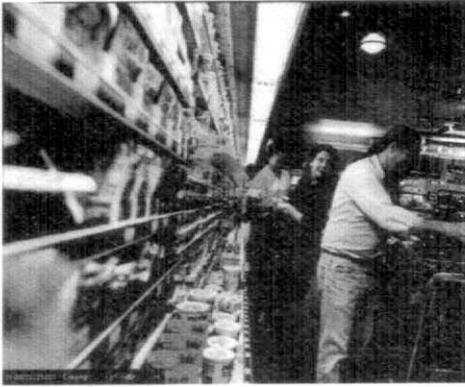
الصور المستخدمة فى الجلسة الثامنة والعشرين

اعتماد الطفل على ذاته فى " النظافة الشخصية "



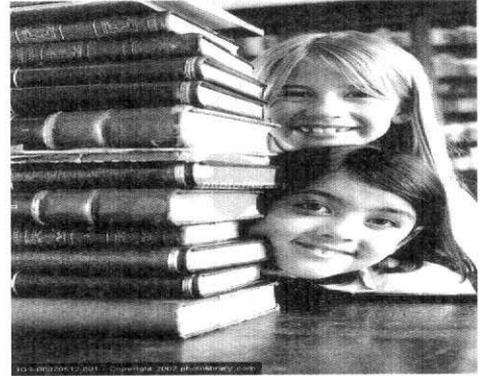
الصور المستخدمة فى الجلسة الثلاثين

التنقل من مكان إلى آخر وتحمل المسنولية



الصور المستخدمة فى الجلسة الثانية والثلاثين

اعتماد الطفل على ذاته



الصور المستخدمة في الجلسة الرابعة والثلاثين

اعتماد الطفل على ذاته في المهارات المنزلية- مشاركة الآخرين وتحمل المسؤولية



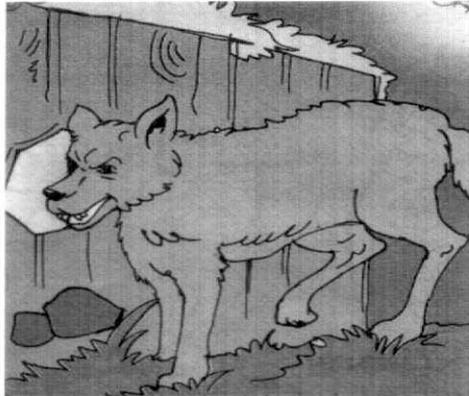
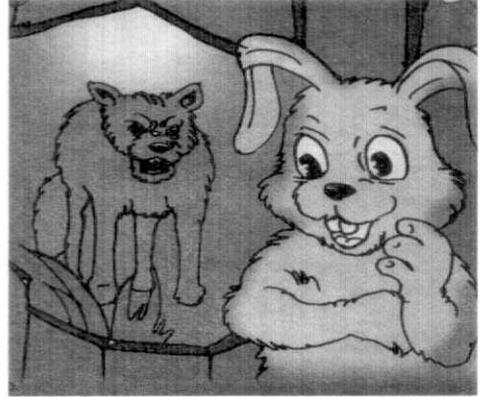
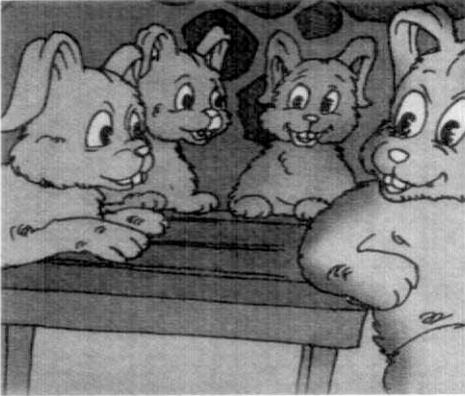
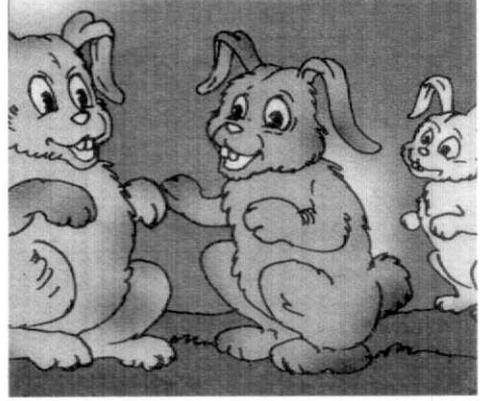
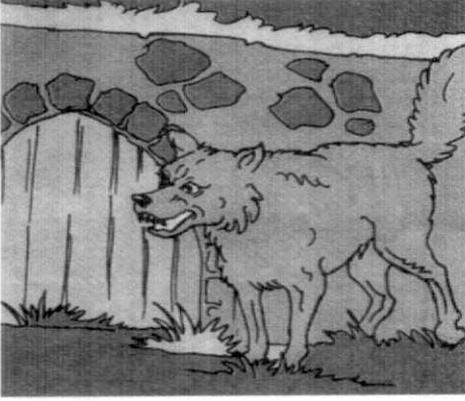
الصور المستخدمة في الجلسة السادسة والثلاثين

التعاون ومشاركة الآخرين وتحمل المسؤولية

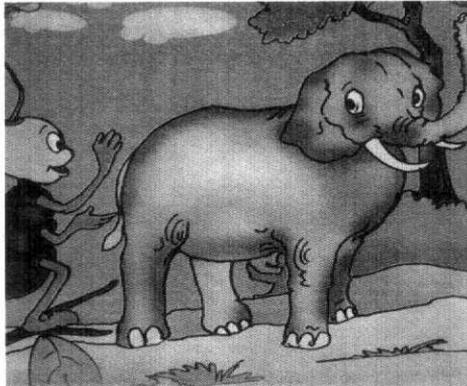
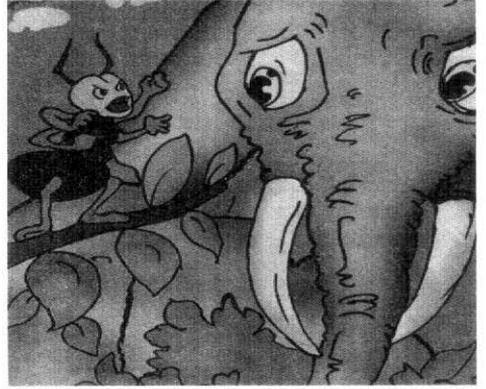
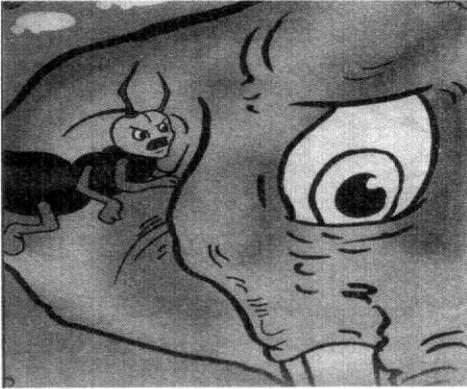
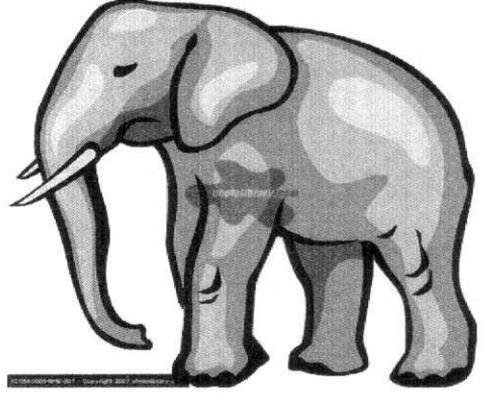
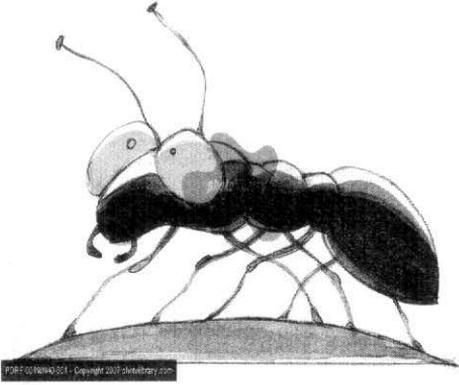


الصور المستخدمة في الجلسة الثامنة والثلاثين

تحمل المسؤولية والثقة بالنفس



الصور المستخدمة في الجلسة الأربعين
مشاركة الآخرين



الصور المستخدمة في الجلسة الثانية والأربعين الحماية من المخاطر

