

ثانياً :

مجموعة الاختبارات الموضوعية
في العلوم التربوية

الهدف من هذه الاختبارات :

هذه الاختبارات تقوم على أساس نظام الاختيار من متعدد ، وهي تهدف إلى تقييم طلاب كليات التربية في مختلف مواد أصول التربية التي يدرسونها ، وتشمل : تاريخ التربية ، والأصول الثقافية للتربية ، وفلسفة التربية ، والتربية المقارنة . وتوجد لكل مادة من هذه المواد أكثر من صورة للاختبار كما أشرنا . وهي صورة متكافئة يمكن اختيار أو استعمال أحداها مرة ، والصورة الثانية مرة أخرى أو حسب احتياجات القائم باستخدامها .

تكوين الاختبارات وطريقة إجرائه :

يتكون كل اختبار من خمسين عنصراً أو سؤالاً ، وتحت كل سؤال أربع إجابات إحداها هي الإجابة الصحيحة أو الأصح . وعلى الطالب الذي يؤدي الامتحان أن يقرأ رأس السؤال ثم يقرأ الإجابات الأربع تحتها ويختار إحداها وأحسنها ويضع حول رقمها دائرة . هذا إذا كان القائم بتطبيق الاختبار لا يريد استخدام ورقة الإجابة المصاحبة للاختبار . أما إذا أراد استخدام هذه الورقة فعليه أن يوزعها على كل طالب . وهي تتضمن بيانات عن اسم الطالب وتخصصه ومادة الامتحان وتاريخ الامتحان . كما تتضمن أرقام الأسئلة الخمسين وأمام كل سؤال أرقام إجاباته الأربع ، وعلى الطالب بعد قراءة السؤال والإجابات تحتها أن يختار الإجابة الصحيحة ويضع حول رقمها دائرة في ورقة الإجابة . ويوجد نموذج ورقة الإجابة في آخر الاختبار . كما يوجد مفتاح للتصحيح لكل اختبار يمكن الرجوع إليه . ومن هذا يتضح أنه يمكن للطالب نفسه أن يجيب على أسئلة أي اختبار ، وأن يصحح إجاباته بنفسه بالرجوع إلى مفتاح التصحيح . والمطلوب منك أن تقرأ كل سؤال وتقرأ الإجابات الأربع تحتها ، وتختار منها الإجابة الصحيحة أو الأكثر صحة وتضع على رقمها دائرة في ورقة الإجابة المصاحبة لهذا الاختبار أو على الاختبار نفسه إذا لم يكن هناك ورقة تصحيح .

تاريخ التربية

القسم الأول

التربية في العصور القديمة والوسطى

الصورة أ

٦- كان ظهور المدرسة وليد ظروف مختلفة من

أهمها :

أ - ظهور الحاجة إلى نقل الثقافة .

ب - اختراع الكتابة وظهور الحاجة إلى تعلمها

ج - تطور النظم الدينية وأعمال الكهنوت .

د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٧ - أهم ظاهرة تتميز بها المجتمعات البدائية هي :

أ - الانقطاع الثقافي .

ب - الاستمرار الثقافي .

ج - الأسرة الصغيرة .

د - لا شيء مما سبق .

٨ - أي العبارات الآتية تصدق على التربية

الفرعونية :

أ - كانت محكومة بسلطان الدين .

ب - كان هدفها الرئيسي تعليم الكتابة .

ج - تتلمذ عليها فلاسفة الإغريق .

د - كل الإجابات السابقة صحيحة

٩ - كان معلمو المدارس في مصر القديمة من :

أ - رجال الدين .

ب - موظفي الحكومة .

ج - أفراد القبيلة .

د - الإجابات أ و ب .

١٠- كان التعليم المدرسي للحرف والصنائع يتم في

مصر القديمة على أيدي :

أ - الطبقة العليا من الكهنة .

ب - الطبقة المتوسطة من الكهنة .

ج - الطبقة الدنيا من الكهنة .

د - الإجابات أ ، ب ، ج .

١- تكمن مشقة تفسير التايخ في أن :

أ - الأحداث لا تتحدث عن نفسها .

ب - التاريخ سجل دقيق للأحداث .

ج - المؤرخ يحدد معاني الأحداث .

د - الإجابات أ و ج .

٢- من أمثلة تعصب مؤرخي التربية في الغرب :

أ - مبالغتهم في حقيقة الحضارة الأفرقية .

ب - تجاهلهم للور العالمي للحضارة الإسلامية

ج تقليلهم لأثر الحضارة الفرعونية على

الإفرقية .

د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٣- العبارة الرئيسية لتطور الفكر التربوي هي :

أ - تطور الممارسات التربوية .

ب - تطور النظرية التربوية .

ج - نظم الحكم السياسية .

د - مقارنة النظرية بالتطبيق .

٤- يقصد بالمنهج الرأسي في دراسة تاريخ التربية:

أ - تتبع موضوعات التربية عبر العصور .

ب - دراسة منطقية للتربية في كل .

ج - دراسة تحليلية وأفية للنظرية التربوية .

د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٥- تركز التربية في المجتمعات البدائية على :

أ - الإستماع .

ب - الملاحظة .

ج - الممارسة .

د - كل ماسبق .

- ١١- أي من هذه العبارات خاطئة .
أ - إيزوريس قاض الموتى .
ب - توت مخترع الكتابة .
ج - أخناتون داعية التوحيد .
د - العبارات السابقة خاطئة .
- ١٢- تعني كلمة " الفيدا " في التربية الهندية .
أ - العلم بالمجهول عن طريق الدين .
ب - القوة الدينية المسيطرة على العالم .
ج - القوة التي تستطيع غسل الذنوب .
د - كل الإجابات السابقة غير صحيحة .
- ١٣- مما ساعد على تخلف المرأة الهندية القديمة :
أ - حرمانها من الميراث .
ب - زواجها في سن مبكرة .
ج - عدم أهليتها الدينية .
د - كل الإجابات السابقة
- ١٤- كان التعليم الديني الثقافي في الهند القديمة
خاصا بطبقة :
أ - البراهمة .
ب - الشاترية .
ج - الويشية .
د - الإجابتان ب ، ج .
- ١٥- يمكن أن يقال عن التعليم المهني والفني في
الهند بأنه :
أ - النموذج التاريخي لنظام الاتحادات
الصناعية في أوروبا .
ب - كان يدرّب العمال بطريق التلمذة
الصناعية .
ج - كان تعليمًا خاصًا بطبقة الشويرية .
د - الإجابتان أ و ب .
- ١٦- أي هذه المدارس الهندية كان يتبع ما يشبه
نظام العرفاء في التعليم .
أ - مدارس الجورو .
ب - مدارس الباريشاد .
ج - مدارس التول .
د - كل هذه المدارس .
- ١٧- تعني النرفانا في التربية الهندية والبوذية
القديمة .
أ - البحث عن الحقيقة .
ب - السيطرة على النفس .
ج - إخضاع شهوات الجسد .
د - كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ١٨- استقرت الفلسفة التربوية الأثينية على :
أ - التوازن بين الفكر والجسم والخلق .
ب - الاهتمام ببناء الجسم للإعداد للحرب .
ج - الاهتمام بالدراسات النحوية والبلاغية .
د - كل الإجابات السابقة غير صحيحة .
- ١٩- تحتل البالسستيرا أهميتها في التربية الأثينية
من حيث :
أ - عنايتها الزائدة بتعليم الكتابة والقراءة .
ب - إشرافها القيق على التربية الرياضية
والجسمية .
ج - اهتمامها بتعليم الفنون الحرة .
د - الإجابتان أ و ب .
- ٢٠- من أهم الانتقادات التي وجهها أفلاطون
للفسطائين أنهم :
أ - فشلوا في تعليم الشباب .
ب - أفسدوا الشباب الأثينيين .
ج - تناقضوا أجورًا على تعليمهم .
د - الإجابتان ب و ج .

٢٦- يوصف سقراط بأنه من عظماء المعلمين من السفسطائيين لأنه درس علومهم وسار على منوالهم وأمن بفكرهم ، لكنه يختلف عنهم من حيث أنه :

- أ - كان أثينا أصيلا .
- ب - كان لا يتقاضى أجرا على تعليم الطلاب .
- ج - لم يأخذ منهجهم في التشكيك .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٢٧- تقوم الطريقة السقراطية على :

- أ - استنتاج الحقيقة من واقع المعلومات .
- ب - تنمية المفاهيم من خلال التساؤل .
- ج - تعليم الطلاب على استخدام حواسهم .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٢٨- تؤكد فلسفة أفلاطون على التربية باعتبارها :

- أ - أساس بناء الدولة والمحافظة عليها .
- ب - الوسيلة لتنمية التمايز الفردي .
- ج - ضرورة لمجتمع غير طبقي .
- د - التراث الحقيقي المشترك للجماهير .

٢٩- تختلف النظرية التربوية لأرسطو عن نظرية أفلاطون في أنها :

- أ - جعلت المنزل مركزا تربويا هاما .
- ب - أعطت الدولة الإشراف على التربية .
- ج - حرمت العبيد من فرص التعليم .
- د - جعلت الفضيلة هدف التربية .

٣٠- يتشابه محتوى قوانين الجداول الإثني عشر الرومانية بدرجة كبيرة مع محتوى :

- أ - الوصايا العشر .
- ب - تعاليم كونفوشيوس .
- ج - جمهورية أفلاطون .
- د - إصلاحات سولون .

٢١- أي من هذه المدارس ليس من المدارس الفلسفية الأثينية :

- أ - أكاديمية أفلاطون .
- ب - مدرسة إيسوقراط .
- ج - مدرسة الرواقيين .
- د - ليسيه أرسطو .

٢٢- يمكن أن يقال عن إيسوقراط بأنه كان :

- أ - من كبار السفسطائيين .
- ب - استاذا لرواد الخطابة الرومانيين .
- ج - من كبار أصحاب النظريات التربوية الأثينية .
- د - كل العبارات السابقة صحيحة .

٢٣- يمكن أن يقال عن مدرسة الإسكندرية :

- أ - بأن شهرتها ترتبط بمكتبتها أو متحفها النادر .
- ب - بأنه كان لها أوقاف ثابتة للإنفاق عليها .
- ج - بأنها كانت أعظم إنجازات التربية الفرعونية .
- د - الإجابتان أ و ب .

٢٤- يمكن وصف التربية الإسبرطية بأنها كانت :

- أ - تربية تسلطية جماعية .
- ب - تربية عسكرية قاسية .
- ج - تهتم بالفنون الحرة .
- د - الإجابتان أ و ب .

٢٥- يمكن أن يقال عن مطمي المرحلة الأولية في التربية الأثينية أنهم كانوا :

- أ - من موظفي الحكومة .
- ب - من العبيد .
- ج - من رجال الأعمال .
- د - كل ماسبق .

٣٦. كانت مدارس الكاتدرائية .
- أ - تهدف إلى إعداد القساوسة ورجال الدين .
ب - تقوم أساسا بتعليم الفقراء مجانا .
ج - مدارس خاصة بأبناء القساوسة فقط .
د - كل الإجابات السابقة صحيحة .
٣٧. كانت أول وأنجح أشكال التدريب المهني المنظم في العصور الوسطى .
- أ - ما تقدمه الكنيسة المسيحية في مدارسها .
ب - ما تقدمه النقابات الحرفية والمهنية .
ج - ما تقدمه السلطات المحلية في مدارسها .
د - كل الإجابات السابقة صحيحة .
٣٨. كان ظهور الجامعات الأوروبية في العصر الوسيط نتيجة :
- أ - لاتساع الميدان المعرفي .
ب - لظهور المدن والمجتمعات السكانية .
ج - لظهور الحاجة إلى المهن المختلفة .
د - كل الإجابات السابقة صحيحة .
٣٩. من بين المميزات التي كانت تتمتع بها الجامعات الأوروبية في العصور الوسطى :
- أ - حرية الأساتذة واستقلالهم .
ب - إعفاء الطلاب من الخدمة العسكرية .
ج - إعفاء الأساتذة من الضرائب .
د - كل الإجابات السابقة صحيحة .
٤٠. أي من هذه العبارات الآتية يصدق على الجامعات العربية في العصور الوسطى ؟
- أ - أنها كانت تدرس الجغرافيا بنماذج الكرة الأرضية .
ب - أنها وضعت التقاليد الجامعية للجامعات الأوروبية .
ج - أنها كانت تختار الأساتذة حسب علمهم لا دينهم .
د - الإجابتان أ و ب .
٣١. كانت مدارس اللودس :
- أ - مدارس ابتدائية رومانية .
ب - قاسية صارمة في نظامها .
ج - مدارس خاصة بالحكام .
د - الإجابتان أ و ب .
٣٢. يمكن القول عن التربية اليونانية الرومانية بأن:
- أ - قوة السيف لا يعلوها قوة .
ب - حد الفكر أقوى من حد السيف .
ج - قوة الفكر والسيف متلازمة .
د - الإجابة السابقة غير صحيحة .
٣٣. يمكن أن يقال عن التربية المسيحية بأنها :
- أ - اهتمت بتربية خادم الرب .
ب - اهتمت بالتربية الروحية .
ج - تتضمن الفنون السبعة الحرة .
د - تتضمن كل الإجابات السابقة .
٣٤. كانت التربية في الأديرة المسيحية :
- أ - تستهدف خلاص الروح .
ب - تتطلب عملا جسيما شاقا .
ج - تتضمن الفنون السبعة الحرة .
د - تتضمن كل الإجابات السابقة .
٣٥. أي العبارات السابقة يصدق على مدارس النمو في العصور الوسطى :
- أ - أنها أصبحت تعد للجامعات .
ب - أنها كانت تدرس النحو فقط .
ج - أنها لم تعيش طويلا .
د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

- ٤٦- تتمثل القيمة التربوية للبيمارستانات في أنها :
- أ - كانت أماكن لعلاج المجانين .
 ب - كانت أماكن لدراسة الطب .
 ج - كانت أماكن لدراسة حالات الجنون .
 د - الإجابتان أ و ب .
- ٤٧- يمكن أن يعاب على الفزالي بأنه :
- أ - لم يهتم بالحديث في تربية البنات .
 ب - نادى بعدم إعطاء أجر للمعلم .
 ج - طالب المعلم بالبدء بالأمر الصعبة .
 د - الإجابتان أ و ج .
- ٤٨- المعرفة في نظر الفزالي :
- أ - نسبية .
 ب - واقعية .
 ج - فوق العقل .
 د - الإجابتان أ و ب .
- ٤٩- يتفق القابسي مع ابن سحنون في :
- أ - أن يأخذ المعلم أجراً على تعليم الصبيان .
 ب - أن يكون للمعلم سلطة على الصبي كسلطة والده .
 ج - أن يتحمل المعلم مسئولية النتيجة النهائية لعمله .
 د - كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ٥٠- يتأتى تعليم ملكة اللسان العربي في نظر ابن خلدون عن طريق :
- أ - كثرة الحفظ من الكلام العربي .
 ب - اهتمام المعلم باختيار الأشعار .
 ج - اهتمام المعلم بتعليم الأدب .
 د - كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ٤١- أي هذه السمات لم يكن من سمات التربية الإسلامية في فترة العصر الذهبي ؟ :
- أ - استمرار عروبتهما الخالصة .
 ب - إنشاء المدارس .
 ج - دخول العلوم العقلية .
 د - ظهور الآراء التربوية المتميزة .
- ٤٢- هناك شبه اتفاق على أن أول من أنشأ المدارس في الإسلام هو :
- أ - الوزير السلجوقي نظام الملك .
 ب - العالم والفقيه الإسلامي ابن سحنون .
 ج - الخليفة العباس هارون الرشيد .
 د - السلطان صلاح الدين الأيوبي .
- ٤٣- الغرض من التعليم في نظر القابسي هو :
- أ - إعداد الفرد للحياة الدنيا .
 ب - تحقيق سعادة الفرد الدنيوية .
 ج - معرفة الدين علماً وعملاً .
 د - كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ٤٤- يكون اكتساب الأخلاق والفضائل في رأي القابسي عن طريق :
- أ - التعليم .
 ب - القدوة .
 ج - أصالة الطبع .
 د - الإجابتان أ و ب .
- ٥١- يمكن القول عن نور الحكمة بأنها :
- أ - كانت مراكز علمية للبحث والدراسة .
 ب - كانت ملتقى المناظرات الشعرية .
 ج - كانت نورا يسكنها الفلاسفة والحكماء .
 د - كل الإجابات السابقة خاطئة .

تاريخ التربية

القسم الأول

التربية في العصور القديمة والوسطى

الصورة ب

٦- من أهم الدروس المستفادة من التربية البدائية نجاحها في :

- أ - تربية الصغار وادماجهم في مجتمع الكبار .
- ب - إثارة شوق الطفل وإقباله على التعليم .
- ج - الإجابتان أ و ب .
- د - استخدامها لخامات البيئة ومصادرهما .

٧- أهم نوع من المدارس النظامية في المجتمعات البدائية هو :

- أ - المدارس الابتدائية أو الأولية .
- ب - مدارس مبادئ القراءة والكتابة .
- ج - مدارس الاكواخ الطينية .
- د - الإجابات السابقة خاطئة .

٨- كان التعليم المدرسي في مصر القديمة :

- أ - خاصا بآبناء الطبقة العالية بصورة رئيسية
- ب - يعد لمهن الكتابة والكهانة والطب والهندسة والجيش .
- ج - مفتوحا أمام ذوي القدرات العالية من أبناء الشعب .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٩- كانت أهم القيم التي استهدفت التربية الفرعونية تتميتها في نفوس الصغار هي :

- أ - احترام النظام الاجتماعي .
- ب - الالتزام بالسلوك الاجتماعي .
- ج - التحلي بالفضيلة والشجاعة .
- د - كل القيم السابقة .

١٠- أي هذه العبارات يصدق على التربية الفرعونية :

- أ - كانت طريقة التعليم تقوم على الحفظ والتقليد والممارسة .
- ب - كان التلميذ يقضي بعض وقته في المسالما الحكومية .
- ج - كان العقاب يستخدم عند إهمال الواجبات المدرسية .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

١- اختلاف المؤرخين في الفهم والتفسير يترتب عليه :

- أ - عدم وجود اتفاق بين المؤرخين .
- ب - ضياع الحقيقة التاريخية وفقدانها .
- ج - استمرار حركة البحث التاريخي .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٢- أي هذه العبارات خاطئة ؟ :

- أ - يعني تاريخ التربية أساسا بالممارسات التربوية عبر العصور .
- ب - يعني تطور الفكر التربوية أساسا بالنظرية التربوية عبر العصور .
- ج - هناك فرق بين تاريخ التربية وتطور الفكر التربوي .
- د - كل الإجابات السابقة خاطئة .

٣- تتمثل أهمية تاريخ التربية في أنه :

- أ - يوقفنا على التجارب الإنسانية السابقة .
- ب - يكشف لنا عن المثل العليا للشعوب .
- ج - يزودنا بدروس مستفادة من الماضي .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٤- يقصد بالمنهج النفعي في تفسير تاريخ التربية :

- أ - استخلاص الدروس المستفادة من دراسة تاريخ التربية .
- ب - وصف الظواهر التربوية وصفا موضوعيا دقيقا .
- ج - تفسير الظواهر التربوية في ضوء احتياجات العصر .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٥- لا تتطلب التربية في المجتمعات البدائية :

- أ - مواد تعليمية .
- ب - وقتا طويلا .
- ج - نمضا جسمية .
- د - معلما تربويا .

- ١٦ - أي هذه المدارس الهندية كان النمط الشائع بعد دخول الإسلام إلى الهند ؟
- أ - مدارس الجورو .
ب - مدارس الباريشاد .
ج - مدارس التول .
د - كل هذه المدارس .
- ١٧ - ترجع أهمية هوميروس في التربية إلى أن الفضائل التي امتدحها في قصائده أصبحت
- أ - محل جدل عنيف بين المحافظين والسوفسطائيين .
ب - أهدافا للتربية في اليونان حتى القرن الرابع ق . م .
ج - الإجابتان أ و ب .
د - بالية وقديمة .
- ١٨ - كانت النولة في أثينا تسهم في التعليم والإشراف عليه من خلال :
- أ - سن القوانين لنظم المدارس .
ب - إنشاء المدارس العامة المجانية .
ج - إنشاء الملاعب والساحات الرياضية .
د - الإجابتان أ و ج .
- ١٩ - كان التعليم الثانوي في أثينا يتمثل في :
- أ - مواصلة التدريبات الرياضية في الساحات العامة .
ب - دراسة العلوم العقلية على أيدي الفسطائيين .
ج - المدارس الثانوية العامة الحكومية .
د - الإجابتان أ و ب .
- ٢٠ - ترتب على هجوم أفلاطون على الفسطائيين :
- أ - قلة الاكتراث والاهتمام بهم .
ب - طردهم جميعا من أثينا .
ج - انصراف الشباب الأثنيين عنهم .
د - كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ١١ - تعني فكرة " الكا " أو القرينة أن :
- أ - الروح تأكل وتشرب .
ب - الروح تعود إلى الجسد .
ج - الروح تفنى في الجسد .
د - الروح والجسد خالدان .
- ١٢ - تتشابه ألهة الفيدا الهندية وألهة الإلياذة والأوديسا الإغريقية في :
- أ - صفة التقديس وقوة عمل الذنوب .
ب - البساطة والقرب من الصفة الإنسانية .
ج - اقرارهم لنظام الطبقات الاجتماعية .
د - كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ١٣ - يعتقد بعض المؤرخين أن العرب في الجاهلية أخذوا من الهند :
- أ - تسمية بناتهم .
ب - عادة وأد البنات .
ج - أشهر سيوفهم .
د - كل ما سبق .
- ١٤ - كان التعليم الأرستقراطي المهني في الهند القديمة خاصا بـ
- أ - البراهمة .
ب - الشاترية .
ج - الويسية .
د - الإجابتان ب و ج .
- ١٥ - كانت "الوجا " طريقة ملائمة للتربية الهندية لأنها :
- أ - نظرت إلى تربية الجسم كفاية عليا .
ب - جعلت التربية العلمية تابعة لتربية الروح .
ج - الإجابتان أ و ب .
د - كل الإجابات السابقة خاطئة .

٢٦- يقال بأن سقراط أنزل الفلسفة من السماء إلى الأرض لأنه :

أ - حول اهتمام الفلسفة إلى دراسة النفس الإنسانية .

ب - حول اهتمام الفلسفة إلى دراسة عناصر الكون .

ج - أول من نادى بأن الأرض مركز الكون .

د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٢٧- وظيفة التربية في نظر أفلاطون هي :

أ - تنمية الفضيلة والمواطنة الصالحة .

ب - تنمية العقل وتدريبه .

ج - اكتساب المهارات العملية .

د - الإجابتان أ و ب .

٢٨- يتشابه أرسطو مع أستاذه أفلاطون في :

أ - اعتبار العقل أعلى قيمة للسلوك الإنساني .

ب - النظر إلى التعليم الفني نظرة احترام .

ج - التسليم بأهمية وضرورة التدريب العملي .

د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٢٩- إن أعظم ما قدمته التربية الإغريقية القديمة للتربية الحديثة هو :

أ - التأكيد على تنمية شخصية الفرد .

ب - التأكيد على أهمية التربية الجسمية .

ج - وضع معايير عالية للسلوك .

د - كل الإجابات السابقة خاطئة .

٣٠- أي المبادئ الآتية نادى بها كونتيليان ؟ :

أ - العقاب وسيلة تربوية غير مرغوبة .

ب - على المعلم أن يجعل درسه مشوقاً .

ج - يجب اختيار المعلمين حسب مؤهلاتهم .

د - كل المبادئ السابقة صحيحة .

٢١- يمكن أن يقال عن المدارس الفلسفية في أثينا بأنها كانت :

أ - تضم طلاباً ومعلمين تجمعهم ثقافة واحدة .

ب - تقوم على أنظمة موضوعية لحياة الطلاب .

ج - نموذجاً للأديرة والنقابات فيما بعد .

د - كل الجمل السابقة صحيحة .

٢٢- أي هذه المعاهد لا يدخل ضمن ما يطلق عليه "جامعة أثينا" ؟ :

أ - أكاديمية أفلاطون .

ب - مدرسة البستان .

ج - المدرسة الرواقية .

د - مدرسة الخطابة .

٢٣- يمكن أن يقال بأن مكتبة الاسكندرية أدت خدمات كبرى للتقدم الثقافي والحضاري من حيث أنها :

أ - كونت العلماء الذين قاموا ببحوث قيمة .

ب - حفظت إنتاج المفكرين والأدباء .

ج - جمعت بين العلماء من مختلف الأجناس .

د - كل العبارات السابقة صحيحة .

٢٤- يمكن أن يقال عن التربية الأسبرطية بأنها :

أ - أهملت تعليم القراءة والكتابة .

ب - كانت مسئولية الدولة الإشراف عليها .

ج - استهدفت بناء الجسم والعقل معاً .

د - الإجابتان أ و ب .

٢٥- يمكن أن يقال عن مطمي المرحلة الأولية في التربية الأسبرطية أنهم كانوا :

أ - من موظفي الحكومة .

ب - من العبيد .

ج - من رجال الدين .

د - كل ماسبق .

- ٣٦- يمكن القول عن الأديرة المسيحية بأنها :
- أ - نشأت أصلاً كمنتجات روحية لا كمدارس
 - ب - تحولت إلى مراكز تربوية للوفاء بالمطالب الدينية
 - ج - كانت فقيرة في كتبها ومعارفها
 - د - كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ٣٧- كانت تربية الفرسان في العصور الوسطى تربية :
- أ - للقساوسة .
 - ب - للنبلاء .
 - ج - للجنود .
 - د - لكل ما ذكر .
- ٣٨- أي هذه المهن حظيت بأول مكانة مهنية من الناحية الزمنية :
- أ - القانون
 - ب - الطب .
 - ج - التدريس .
 - د - اللاهوت .
- ٣٩- يمكن أن يقال عن الجامعات الأوروبية في العصر الوسيط بأنها :
- أ - تغذت على مناخ الفكر والثقافة العربية .
 - ب - اقتبست بعض تقاليدھا من التربية الإسلامية .
 - ج - كانت ذات طابع ديني مسيحي .
 - د - الإجابتان أ و ب .
- ٤٠- اشتهر ابن رشد الفيلسوف العربي الكبير :
- أ - بموسوعيته الفكرية والفلسفية .
 - ب - بتأليفاته العظيمة الكبرى .
 - ج - بشروحه الوثقى لأرسطو .
 - د - بترجماته العربية للأغريق .
- ٣١- كانت مدارس النحوي الرومانية :
- أ - مدارس ثانوية تعد التلميذ لمدرسة الخطابة .
 - ب - تهتم بدراسة الأدب اليوناني والروماني .
 - ج - نتيجة مباشرة لظهور الأدب اللاتيني .
 - د - كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ٣٢- كان المثل الأعلى التربوي اليوناني الروماني يتمثل في :
- أ - التربية من أجل الفرد والحياة .
 - ب - التربية من أجل الموت والخلود .
 - ج - إعداد الطبقة الحاكمة المتميزة .
 - د - إجابة أخرى غير ما ذكر .
- ٣٣- ترتبط الحركة المدرسية كطريقة للتفكير :
- أ - بدراسة القضايا الدينية والأكاديمية .
 - ب - بالمنطق الاستقرائي الأرسطي .
 - ج - باستخدام الطريقة التجريبية في البحث .
 - د - الإجابتان ب و ج .
- ٣٤- يمكن القول عن الأديرة المسيحية بأنها كانت :
- أ - مراكز تربوية لتحويل الفلاحين إلى مسيحيين .
 - ب - تقبل التلاميذ بعد القسم الديني .
 - ج - تتبع الحكام المحليين في إدارتها .
 - د - كل الإجابات السابقة خاطئة .
- ٣٥- انتشر التراث الإغريقي الهليني في الشرق بفضل :
- أ - النساطرة .
 - ب - اليعاقبة .
 - ج - الرواقين .
 - د - البراهمة .

٤٦- تتمثل أهمية اللعب في نظر الغزالي في أنه :

- أ - يروض الجسم ويقويه .
- ب - يدخل السرور على قلبه .
- ج - يجدد نشاط الصبي .
- د - كل ما سبق .

٤٧- من الآراء التربوية الهامة لابن خلدون :

- أ - عدم إطالة الفواصل الزمنية بين الدروس .
- ب - الاختصارات في العلوم مخلة في التعليم .
- ج - الالتزام بمبدأ التكرارات الثلاثة في التعليم .
- د - كل ما سبق .

٤٨- أصل الفضائل في نظر القابسي :

- أ - الطاعة .
- ب - النظام .
- ج - الوفاء .
- د - الإجابتان أ و ب .

٤٩- الغاية من التربية في نظر الغزالي هي :

- أ - التقرب إلى الله عز وجل .
- ب - الوصول إلى مناصب الرفعة في الحياة .
- ج - إسعاد الإنسان على ظهر الأرض .
- د - الإجابتان ب و ج .

٥٠- مما قد يعاب على ابن خلدون أنه :

- أ - أهمل تعليم اللغة الفصحى .
- ب - نصح بتعليم اللغة الدارجة .
- ج - قلل من أهمية اللغة الدارجة .
- د - بالغ في أهمية اللغة الفصحى .

٤٨- أول من ألف عن التعليم في الإسلام هو :

- أ - القابسي .
- ب - ابن سحنون .
- ج - ابن مسكويه .
- د - الزرتوجي .

٤٢- من الآراء التربوية لابن سحنون :

- أ - أن يعدل المعلم بين صبيانه .
- ب - أن يراعي المعلم قدرة المتعلم .
- ج - أن يختبر المعلم مدى تقدم صبيانه في التعلم .
- د - كل الآراء السابقة صحيحة .

٤٣- من المبادئ التربوية التي نادى بها القابسي :

- أ - أن تعليم البنات حق لها .
- ب - وجوب تعليم جميع الصبيان .
- ج - ضرورة أخذ الصبيان بالشدّة .
- د - الإجابتان أ و ب .

٤٤- يرجع انتشار المكتبات في العصر العباسي إلى :

- أ - ظهور كثير من الوراقين .
- ب - انتشار استخدام الورق في نسخ الكتب .
- ج - انتشار حلقات الأدباء .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٤٥- تتمثل القيمة الثقافية لحوانيت الوراقين في أنها :

- أ - كانت تقوم بنسخ الكتب الهامة وبيعها .
- ب - كانت تفتح أبوابها لمحبي القراءة والإطلاع .
- ج - كانت منتدى للمناقشات والمناظرات .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

تاريخ التربية

القسم الأول

التربية في العصور القديمة والوسطى

الصورة جـ

- ٦- تختلف تربية الطفل المعاصر عن تربية الطفل البدائي في أن :
- أ - كثيرا من إنجازات العصر ترغمه على التعليم .
- ب - معظم ما يتعلمه الطفل المعاصر نظري وجاف وغير مشوق .
- ج - كثيرا مما يتعلمه الطفل المعاصر لا معنى له في حياته .
- د - الإجابتان ب و ج .
- ٧- أحسن ما توصف به التربية في المجتمعات البدائية أنها :
- أ - كانت بدائية ومتخلفة .
- ب - تفي بمطالب المجتمع .
- ج - لا تفي بمطالب المجتمع .
- د - لا تكون أفرادا صالحين .
- ٨- كان كتاب الموتى عند قدماء المصريين :
- أ - مرجعا رئيسيا للقيم الاجتماعية المصرية .
- ب - لا صلة له بأوزوريس قاض الموتى .
- ج - يكتب على الأكفان والجدران وأوراق البردي التي توضع في القبور .
- د - الإجابتان أ و ج .
- ٩- كان الأطفال في مصر القديمة يتعلمون القيم الاجتماعية من خلال :
- أ - الحكم والأمثال الخلقية المتوارثة .
- ب - الخطب والمواعظ والدروس الدينية .
- ج - الصلوات والطقوس الدينية في المعابد .
- د - كل الإجابات السابقة غير صحيحة .
- ١٠- كان المنهج المدرسي الفرعوني يعلم الأولاد :
- أ - الغناء والرقص والعزف على الآلات الموسيقية المختلفة .
- ب - اللغة الهيروغليفية ورموز اللغات الأجنبية المختلفة .
- ج - حفظ الوثائق وسجلات النولة والمعابد .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ١- أشار دانس " في كتابه "التاريخ الخائن" ، دراسة في التحيز" إلى :
- أ - تحيز مؤرخي التربية في الشرق والغرب .
- ب - مزالق التحيز التي يقع فيها المؤرخ .
- ج - التحيز البرئ الذي وقع فيه هو .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ٢- العبارة الرئيسية بالنسبة لتاريخ التربية هي :
- أ - تطور الممارسات التربوية .
- ب - تطور النظرية التربوية .
- ج - نظم الحكم السياسية .
- د - مقارنة النظرية بالتطبيق .
- ٣- يقصد بالمنهج الأثقي في دراسة تاريخ التربية:
- أ - دراسة موضوعات التربية عبر العصور المختلفة .
- ب - دراسة مقطعية للتربية في كل عصر على حدة .
- ج - دراسة تحليلية وافية للنظرية التربوية .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ٤- أقدم دراسة منهجية لتاريخ التربية على أساس التفسير النفسي تتمثل في كتاب :
- أ - فريمان باطس .
- ب - سير مايكل سادلر .
- ج - أبي كلود فلوري .
- د - هريوت سبنسر .
- ٥- أي هذه العبارات لا يصدق على التربية في المجتمعات البدائية :
- أ - يكون التعليم مرتبطا بالحياة .
- ب - تزيد من اغتراب الصغار عن مجتمع الكبار .
- ج - تكون نتيجة التعلم واضحة وظاهرة .
- د - يدرك المتعلم أهمية ما يتعلمه وقيمه .

١٦- تضمن قانون " مانو " بالنسبة للمعلمين في

الهند .

أ - رسم صورة مثالية للسلوك .

ب - أباح لهم استخدام العقاب البدني .

ج - أباح لهم أن يكسبوا رزقهم من التسول .

د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

١٧- كانت المثالية التربوية في اسبرطة تتمثل في

أ - الهدف الوطني

ب - بناء الجسم .

ج - الإجابتان أ و ب .

د - بناء الفكر .

١٨- أي هؤلاء المعلمين كان يعلم التلاميذ في

المرحلة الأولى من التعليم .

أ - معلم اللغة والنحو .

ب - معلم الموسيقى .

ج - معلم الألعاب الرياضية .

د - كل ماسبق .

١٩- كان أهم تأثير للفلسطينيين على التعليم الثانوي

في أثينا هو من حيث .

أ - إدخال دراسة النحو والخطابة بين مواد

ب - إهتمامهم بتعليم الفنون السبعة الحرة .

ج - إهتمامهم بدراسة العلوم الطبيعية .

د - كل الإجابات السابقة خاطئة .

٢٠- يتمثل التعليم العالي في التربية الآثينية في .

أ - المدارس الفلسفية .

ب - مدارس الخطابة .

ج - المراكز الفكرية .

د - كل ماسبق .

١١- يعتبر كتاب " الفيدا " بأجزائه الأربعة :

أ - الكتاب المقدس لسكان الهند الأصليين .

ب - أقدم من الألياذة والأوديسة الإغريقيتين .

ج - الكتاب الديني المقدس للبراهمة .

د - إجابة أخرى غير ماسبق .

١٢- كان ينظر إلى المرأة في الهند القديمة على

أنها .

أ - عقاب الروح على حياة سابقة .

ب - فح نصبه الشيطان للرجل .

ج - شر يجب أن يكفر عنه الإنسان .

د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

١٣- كانت المدارس الهندية تعتمد في تمويلها على:

أ - الهدايا التي يقدمها الطلاب .

ب - المصروفات التي كان يدفعها الطلاب .

ج - الأموال التي يجمعونها من التسول .

د - الإجابتان أ و ج .

١٤- كان تعليم البوذيين يهدف إلى .

أ - تنمية المثل الخلقية والدينية العليا .

ب - السمو بالفرد حتى يحقق الرفانا .

ج - تربية الأفراد على التمسك والعزلة والزهد

د - كل ما سبق .

١٥- كانت كتب " الفيدا " :

أ - تدرس في كل المدارس .

ب - تعلم بواسطة قس .

ج - الإجابتان أ و ب .

د - كل الإجابات السابقة خاطئة .

٢٦- كان سقراط يرى أن الهدف الحقيقي للتربية هو :

- أ- معرفة الحكمة والفضيلة .
- ب- تكوين المواطن الصالح المنتج .
- ج- تنمية قدرة الفرد على التفكير .
- د- الإجابتان أ و ج .

٢٧- كان أهم التأثيرات الأفلاطونية على الممارسات التربوية لفترة طويلة :

- أ- احترام التعليم الفني .
 - ب- احترام التعليم النظري .
 - ج- ادخال العلوم المهنية .
 - د- كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ٢٨- يعتقد أرسطو في نظريته التربوية أن :

- أ- التربية تختلف باختلاف الأفراد .
- ب- التربية يجب أن تكون مهنية .
- ج- تستهدف التربية تنمية الانتاج .
- د- الهدف من التربية تنمية التفكير .

٢٩- أحسن وصف للتربية الرومانية هو أنها تربية:

- أ- عسكرية .
- ب- جمالية .
- ج- نفعية .
- د- تأملية .

٣٠- يمكن أن يقال عن الفنون السبعة الحرة بأنها:

أ- تحكمت في تشكيل المنهج الدراسي لفترة طويلة .

ب- بدأت في عصر الإغريق وتبلورت في عصر الرومان .

ج- ترجع في تحديدها بسبعة فنون إلى كابلا

د- كل الإجابات السابقة صحيحة .

٢١- كانت مدارس الخطابة التي أنشأها إيسوقراط:

أ- أكثر مدارس الخطابة شهرة في القرن الرابع ق . م .

ب- المدرسة الوحيدة للخطابة في القرن الرابع ق . م .

ج- آخر مدرسة للخطابة في القرن الرابع ق . م .

د- كل الإجابات السابقة خاطئة .

٢٢- كانت أهم المراكز الثقافية الفكرية الهيلينية موجودة في :

- أ- مدينة الإسكندرية .
- ب- مدينة برجاموم .
- ج- مدينة رولوس .
- د- كل ماسبق .

٢٣- يمكن أن يقال عن المرأة الأثينية بأنها :

- أ- كانت تحكمها أخلاق السادة والعبيد .
- ب- لم يكن لها مدارس خاصة لتعليمها .
- ج- الإجابتان أ ، ب .
- د- كانت تتعلم في مدارس منفصلة .

٢٤- يمكن أن يقال في تقويم التربية الاسبرطية أنها :

- أ- لم تنتج فيلسوفا أو عبقريا واحدا .
- ب- لم تنتج سوى جنود قساة غلاظ .
- ج- جردت المرأة من رقتها وأنوثتها .
- د- كل ماسبق صحيح .

٢٥- يمكن أن يقال عن سقراط :

أ- بأنه كان من أسرة ارستقراطية .

ب- بأنه لم يترك أي مؤلف مكتوب .

ج- بأن معرفتنا به من خلال محاورات الأفلاطون .

د- الإجابتان ب و ج .

- ٣٦- كانت مدارس الإنشاد والغناء :
- أ - خاصة بتعليم أولاد الفقراء .
ب - تعلم الغناء والإنشاد فقط .
ج - تعلم الغناء ومبادئ اللغة والحساب .
د - الإجابتان أ و ج .
- ٣٧- أي هذه العبارات يصلق على تربية الفرسان:
- أ - أنها اهتمت بما أهملته الجامعات من تربية جسمية .
ب - أنها كانت الهاما وغذاء لنهضة الآداب المحلية .
ج - أنها استهدفت غرس مبادئ الحب والحرب والدين .
د - كل الإجابات السابقة عبارات صحيحة .
- ٣٨- أي هذه السمات ليست من سمات الجامعة الأوروپية في العصور الوسطى :
- أ - الفن .
ب - الحرية .
ج - العلمانية .
د - العالمية .
- ٣٩- أي هذه العبارات يصلق على جامعات العصور الوسطى
- أ - كانت لغة التعليم بها باللغات المحلية .
ب - كان منهج الدراسة بها يقتصر على اللاهوت .
ج - كانت طريقتا المحاضرة والمناقشة أهم طريقتين للتدريس .
د - كل العبارات السابقة صحيحة .
- ٤٠- أي من هذه السمات لم يكن من سمات التربية الإسلامية في مرحلة البناء ؟ :
- أ - أنها كانت تربية إسلامية خالصة .
ب - أنها اعتمدت على العلوم العقلية .
ج - أنها اعتمدت على الكتاب والمسجد والمكتبة .
د - أنها استهدفت إرساء قواعد الدين الجديد .
- ٣١- يمكن القول بأن أهم ما يميز التربية في الشرق عن الغرب في العصور القديمة هو :
- أ - غلبة الطابع الديني على التربية في الشرق .
ب - غلبة الطابع العلماني على التربية في الشرق .
ج - امتزاج الطابعين الديني والعلماني معا .
د - الإجابتان أ و ب .
- ٣٢- كان المثل الأعلى التربوي المسيحي هو :
- أ - التربية من أجل الفرد والحياة .
ب - التربية من أجل الموت والخلود .
ج - إعداد الطبقة الحاكمة المتميزة .
د - إجابة أخرى غير ما نكر .
- ٣٣- كانت الحركة المدرسية :
- أ - نقطة بداية صغيرة لجامعات العصر الوسيط .
ب - تستهدف تفنيد الأفكار المسيحية بالأدلة المنطقية .
ج - تعني بتطوير الممارسات التربوية في المدارس .
د - كل الإجابات السابقة غير صحيحة .
- ٣٤- مع انحلال الامبراطورية الرومانية بدأت الكنيسة بالتدرج في :
- أ - القيام بالدور التربوي لأوروبا .
ب - إنشاء مدارس خاصة لها .
ج - إدخال المواد الدينية في المدارس العامة .
د - الإجابتان أ و ب .
- ٣٥- كانت مدارس الحوار الديني :
- أ - أول نوع من المدارس المسيحية الرسمية .
ب - تهدف إلى تحويل الوثنيين إلى مسيحيين .
ج - تستعين بالأساقفة كمعلمين بها .
د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

- ٤٦- المعلم في نظر الغزالي :
- أ- إنسان لا يحظى بأي اهتمام .
 ب- يمارس أشرف الصناعات بعد النبوة .
 ج- يبيع بضاعة خاسرة لا سوق لها .
 د- كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ٤٧- يعتمد الغزالي في تقسيم علوم المنهج على :
- أ- مدى منفعتها وأهميتها للإنسان .
 ب- مدى مناسبتها لعقل الصبي .
 ج- مدى تشبعها بالعلوم الثقيلة .
 د- كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ٤٨- يوصي القابسي المعلم بأسلوب الترغيب والترهيب في معاملة الصبيان لكنه اشترط في العقاب :
- أ- أن يكون على قدر الذنب .
 ب- ألا يكون انتقاماً من المتعلم .
 ج- ألا يقوم المعلم بالعقاب بنفسه .
 د- الإجابتان أ و ب .
- ٤٩- من المبادئ الهامة التي أكدها الغزالي في تعليم الصبيان :
- أ- البدء بتعليمهم في الصغر .
 ب- مراعاة طبيعة الصبي .
 ج- التدرج في التعليم .
 د- كل ما سبق .
- ٥٠- رد ابن خلدون الفكرة السابقة القائلة :
- أ- يسمو العقل على الجسم .
 ب- باحترام التعليم النظري .
 ج- باحترام التعليم المهني .
 د- الإجابتان أ و ب .
- ٤١- المؤلفات الإسلامية الخالصة عن التربية الإسلامية التي لم يدخلها عناصر دخيلة كتبها :
- أ- ابن سحنون والقابسي .
 ب- ابن سحنون والزرنوجي .
 ج- القابسي وابن مسكوية .
 د- الزرنوجي وابن مسكوية .
- ٤٢- من آراء ابن سحنون الخاصة بالمعلم أن :
- أ- يأخذ المعلم أجراً على تعليم الصبيان .
 ب- يمنع من التعليم إذا عرف عنه التقصير .
 ج- يعلم الصبيان بدون أجر إرضاءً لله .
 د- الإجابتان أ و ب .
- ٤٣- يعتبر القابسي الدين أصل الأخلاق والفضائل وهو لذلك يؤكد على :
- أ- استعداد الصبي لتقبل الفضائل .
 ب- ضرورة تكوين العادات الحسنة .
 ج- أصالة طبع الصبي وفطرته .
 د- كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ٤٤- من أشهر دور الحكمة المعروفة في الإسلام :
- أ- بيت الحكمة في بغداد .
 ب- بيت الحكمة في رقادة .
 ج- بيت الحكمة في القاهرة .
 د- كل ما سبق .
- ٤٥- تتمثل القيمة التربوية للرباطات في أنها :
- أ- كانت مدارس يؤمها العلماء والطلبة .
 ب- كان يرباط فيها المجاهدون .
 ج- كانت مأوى للفقراء والمساكين .
 د- كل الإجابات السابقة صحيحة .

تاريخ التربية

القسم الثاني

التربية في العصور الحديثة

الصورة أ

٦- يرجع الفضل في تقديم أول نظرة إنسانية في

التربية في العالم الغربي إلى :

أ - مونتاني الفرنسي .

ب - فرجيرو الإيطالي .

ج - إرازموسي الهولندي .

د - رابليه الفرنسي .

٧- استطاع رابيليه في كتابه " جارجانتوا

وينتاجرويل " أن :

أ - يضحك الناس على المدارس في عصره .

ب - يتحكم على الشكلية الجافة في المدارس .

ج - ينادي بنظام قومي للتعليم العام .

د - الإجابتان أ ، ب .

٨- يعتبر إرازموس وراپيليه وستيرم من أتباع

الحركة :

أ - الطبيعية .

ب - الواقعية .

ج - الشيثرونية .

د - المدرسية .

٩- من بين ما اعتقد به مارتن لوثر :

أ - أن نظام التعليم يجب أن يكون علمانيا .

ب - أن الدولة يجب أن تمويل التعليم الابتدائي

والتانوي .

ج - تدريس اللاتينية واليونانية في المدرسة

الثانوية .

د - الإجابتان ب و ج .

١٠- أو من أنشأ مدرسة للمعلمين في ريمز بفرنسا

سنة ١٦٨٤ هو :

أ - يوحنا بستالوتزي .

ب - فريدريك فرويل .

ج - جين دي لاسال .

د - ماريانتسوري .

١- اعتبرت الحركة الإنسانية في عصر النهضة أن

كمال الطبيعة البشرية يتأتي عن طريق :

أ - إلغاء التمييز العرقي والعنصري .

ب - دراسة الأديان السماوية الكبرى .

ج - دراسة الآداب القديمة الكلاسيكية .

د - كل الإجابات السابقة غير صحيحة .

٢- من أهم المبادئ التربوية التي قامت عليها

النظرية التربوية الإنسانية :

أ - الاهتمام بالمعاني والأفكار لا الألفاظ

والكلمات .

ب - مراعاة الفروق العقلية والجسمية بين

التلاميذ .

ج - استخدام أسلوب الثواب لا العقاب في

التعليم .

د - كل ما سبق إجابات صحيحة .

٣- يقصد بالشيثرونية في عصر النهضة :

أ - دراسة اللاتينية وأساليبها أساسا .

ب - دراسة آراء شيثرون وشرحها .

ج - إحلال دراسة اليونانية باللاتينية .

د - كل الإجابات السابقة خاطئة .

٤- شهد عصر النهضة ظهور :

أ - المدارس العامة الأولية باللغة المحلية .

ب - المدارس لتعليم البنات مبادئ التربية .

ج - الاهتمام بتعليم الفرسان والفروسية .

د - الإجابتان أ و ب .

٥- شهد عصر النهضة :

أ - زيادة المعلمين العلمانيين .

ب - زيادة المعلمين المتفرغين .

ج - زيادة مكانة معلمي القانون .

د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

١٦- أنشئ أول كرسي للأستاذية في علم التربية لتدريب المعلمين على طرائق التدريس الجديدة في

- أ - مدرسة المعلمين في ريمز سنة ١٦٨٤ .
- ب - جامعة هاله بألمانيا سنة ١٧٧٩ .
- ج - مدرسة دافلتر الإيطالي سنة ١٤٤٠ .
- د - الإجابات السابقة غير صحيحة .

١٧- من أفكار روسو التربوية التي حددت بداية حقبة جديدة في التربية اعتقاده بأن .

- أ - الفنون اليدوية وسيلة لتدريب العقل .
- ب - الآداب أهم وسيلة لتدريب العقل .
- ج - العلم والكتاب أهم وسيلة لتدريب العقل .
- د - إجابة أخرى غير ما سبق .

١٨- تقوم النظرية الطبيعية لروسو أساسا على أن:

- أ - الطفل خير بطبعه عند مولده .
- ب - التربية هي أساسا عملية سلبية .
- ج - روسو كان يعارض التنظيم الاجتماعي .
- د - الإجابتان أ و ب .

١٩- أعطى روسو في برنامجه التربوي أهمية كبرى

- أ - للعلوم الطبيعية وتعليم اللغات .
- ب - للأنشطة الجسمية والتميز الحسي .
- ج - للكاتب الدراسية والمواد التعليمية .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٢٠- تقوم نظرية "التدريب الشكلي" على أساس

- أ - العقل يتكون من ملكات يمكن تدريبها بأنشطة عقلية .
- ب - من الخطأ الاعتقاد بأن هناك انتقالا لآثر التدريب .
- ج - التدريب هو عملية عقلية أكثر منها جسمية .
- د - التدريب مهم وضروري للتعليم المنظم .

١١- تقوم نظرية التربية الواقعية الحسية على أساس .

- أ - الاهتمام بالتعليم عن طريق الحواس الحسية .
- ب - الاهتمام بتعليم قوانين العالم المادي .
- ج - الاهتمام بتعليم الفنون السبعة الحرة .
- د - الإجابتان أ و ب .

١٢- من المبادئ التربوية التي نادى بها كومينيوس :

- أ - التأكيد على التعليم من خلال الحواس .
- ب - تنظيم المادة الدراسية تبعا لصعوبتها .
- ج - تمشى التعليم مع عمر التلميذ وقدراته .
- د - كل ما سبق .

١٣- يعتمد الفكر التربوي لجون ميلتون على أساس أن التربية :

- أ - وسيلة لتنمية ملكات العقل .
- ب - هدف لتحسين مصير الإنسان .
- ج - العقلية أسمى من العملية .
- د - كل ما سبق .

١٤- أي هؤلاء من رواد الحركة الحسية الواقعية في التربية في ألمانيا في القرن ١٨ :

- أ - فرائك .
- ب - هيكر .
- ج - باسيو .
- د - كا ماسبق .

١٥- كان أبرز ما أنتجته حركة التنوير هو :

- أ - مفهوم التربية العلمانية من أجل المواطن .
- ب - مفهوم التربية الدينية من أجل الرب .
- ج - تقوية إشراف الكنيسة على التعليم .
- د - الإجابات السابقة غير صحيحة .

٢٦- كانت بداية الاختبارات العقلية الموضوعية على

يد :

أ - ماكسول .

ب - بينيه .

ج - تيرمان .

د - ثورندايك .

٢٧- من العوامل التي أثرت على الحركة

السيكولوجية في التربية :

أ - نظرية التطور .

ب - الحركة الطبيعية .

ج - كل ما سبق خطأ .

د - الإجابتان أ و ب .

٢٨- أثر الاتجاه العقلاني على التربية الأوروبية

والغربية بصورة كبيرة من حيث :

أ - ادخال الرياضيات في المنهج المدرسي .

ب - ابراز الحاجة إلى الدراسات الكلاسيكية .

ج - الاهتمام بالاستنتاج العقلي كطريقة

للتدريس .

د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٢٩- أكدت الطبيبة الإيطالية ماريا منتسوري في

آرائها التربوية على :

أ - أهمية الخبرة الحسية في التعليم .

ب - تعلم الطفل من خلال الأنشطة التي يهتم

بها .

ج - تهيئة جو من الحرية والاحترام للطفل .

د - كل ما سبق .

٣٠- تتمثل الفكرة الرئيسية التي أراد أن يعبر عنها

بستالوتزي في روايته المشهورة ليونارد

وجيرترود في أن :

أ - تعليم الفتى يختلف عن الفتاة .

ب - التربية أساس بناء المجتمع وإصلاحه .

ج - الفنون الحرة أساس التربية الحقة .

د - المجتمع مسئول عن توفير فرص التعليم .

٢١- عمل الاتجاه المحافظ في التطور التربوي على:

أ - المحافظة على تعليم الصفوة المختارة .

ب - الاهتمام بالمثل العليا الاستقرائية .

ج - الاهتمام بمنهج ضيق تقليدي .

د - كل ماسبق .

٢٢- عمل الاتجاه القومي في التطور التربوي

الأوروبي على :

أ - تحول الإشراف على التعليم إلى السلطة

المدنية .

ب - جعل المدارس مراكز لتعليم الوطنية وحب

الوطن .

ج - الاعتراف باللغات القومية والانتصارات

التاريخية .

د - كل ماسبق .

٢٣- أول من اتجه بعلم النفس إلى التجارب المعملية

بدلاً من اعتماده على التأمل الفلسفي هو :

أ - فوننت .

ب - هربارت .

ج - ثورندايك .

د - كاتيل .

٢٤- من أهم التطورات المبكرة في الدراسة العلمية

للتربية :

أ - حركة القياس العقلي التي بدأها بينيه

وسيمون .

ب - الدراسات المقارنة التي قام بها هوراس

مان .

ج - بحوث علم النفس التي قام بها

تشارلز جدي .

د - كل الإجابات السابقة غير صحيحة .

٢٥- كان من بين النتائج المترتبة على الحركة

العلمية في التربية :

أ - ظهور الشعب العلمية في التعليم الثانوي .

ب - ادخال المقررات العملية في التعليم العام .

ج - استخدام اختبارات الذكاء والاختبارات

الموضوعية .

د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

- ٣٦- عبر بستالوتزي في خطته التربوية عن
- أ- اعتقاده بالطبيعة الشريرة للطفل .
ب- تقدم المجتمع بتعليم الجماهير .
ج- البدء بتعليم المفاهيم للطفل .
د- أهمية تدريس التاريخ والأدب .
- ٣٧- أكد هربارت في آرائه التربوية على
- أ- تنمية القدرة على التفكير وحل المشكلات .
ب- التعليم من خلال العمل والممارسة .
ج- الإجابتان أ و ب .
د- تنمية الملكات التحصيلية للطفل .
- ٣٨- من بين تأثير ديوي على الفكر التربوي
- أ- انتشار مدارس النشاط .
ب- طريقة المشروع لكبارتراك .
ج- طريقة دالتون في التربية .
د- كل ما سبق .
- ٣٩- كانت لحركة السلفية الإصلاحية في البلاد العربية
- أ- محافظة لأنها نادت بالرجوع إلى المصادر الإسلامية الأساسية .
ب- تجديدية لأنها نادت بتجديد الإسلام وتصحيح العقيدة .
ج- الإجابتان أ و ب .
د- داعية إلى التغيير والإصلاح الجذري .
- ٤٠- كان من ألوان لنشاط التربية الذي استخدمته الحركة التبشيرية في البلاد العربية
- أ- التأثير على عقول النشء العربي بنشء مدارس للأطفال والبنات .
ب- التأثير على أفكار الطبقات الفقيرة بنشء المستشفيات لعلاجهم .
ج- التأثير على عقول الطبقات الفقيرة بتقديم المساعدات الاجتماعية لهم .
د- كل ما سبق .
- ٣١- عبر بستالوتزي في خطته التربوية عن
- أ- اعتقاده بالطبيعة الشريرة للطفل .
ب- تقدم المجتمع بتعليم الجماهير .
ج- البدء بتعليم المفاهيم للطفل .
د- أهمية تدريس التاريخ والأدب .
- ٣٢- أكد هربارت في آرائه التربوية على
- أ- الهدف الأخلاقي الاجتماعي للتربية .
ب- أهمية دراسة التاريخ والأدب .
ج- أهمية الملكات العقلية في التعليم .
د- الإجابتان أ و ب .
- ٣٣- يمكن القول في مدح جهود بستالوتزي التربوية أنه
- أ- جعل من التدريس عملية واعية ومنظمة .
ب- جعل من الطفل مركز العملية التربوية .
ج- أكد أن الإنسان كائن بيولوجي .
د- الإجابتان أ و ب .
- ٣٤- يرجع انطفاء آراء بستالوتزي بعد الزواج الذي حققته إلى
- أ- ظهور نظرية دارون .
ب- نقد ديوي لها .
ج- عزوف التربويين عنها .
د- الإجابة ن أ و ب .
- ٣٥- ترجع تسحية فرويل لرياض الأطفال إلى اعتقاده بأن
- أ- الأطفال زهرات الحياة وبهجتها .
ب- نمو الطفل يشبه نمو النبات .
ج- اسم المدرسة يجب أن يتغير .
د- الإجابات السابقة غير صحيحة .

٤٦- من أهم الخبراء الأجانب الذين استقدموا لإصلاح التعليم في مصر في العصور الحديثة:

- أ- كلاباريد السويسري .
- ب- مان الإنجليزي .
- ج- جراي الأمريكي .
- د- الإجابتان أ و ب .

٤٧- كانت أول جامعة حكومية في البلاد العربية في العصور الحديثة :

- أ- جامعة دمشق .
- ب- الجامعة المصرية .
- ج- جامعة بغداد .
- د- جامعة الإسكندرية .

٤٨- من الآراء التربوية التي نادى بها نجيب الهلالي :

- أ- مجانية التعليم العام وتاحته لكل التلاميذ .
- ب- تنوع التعليم ليوافق الاحتياجات الفردية المتنوعة .
- ج- تشجيع المدرسة الثانوية إلى فروع أدبية وعلمية .
- د- كل ماسبق .

٤٩- يمثل اسماعيل القباني في التربية العربية الحديثة :

- أ- اتجاه الكم أو سياسة الماء والهواء .
- ب- اتجاه الكيف أو تعليم الصفاة .
- ج- سياسة الأبعاد الثلاثة .
- د- الإجابتان أ و ب .

٥٠- يمكن أن يقال عن معهد التربية للمعلمين الذي أنشئ بمصر ١٩٢٩ وأصبح الآن كلية التربية بجامعة عين شمس أنه :

أ- أنشئ بناء على اقتراح الخبير السويسري كلاباريد .

ب- لعب الدور القيادي في التربية في العالم العربي .

ج- أنشئ بناء على اقتراح الخبير الإنجليزي "مان" .

د- الإجابتان أ و ب .

٤١- من بين حملات التغريب والتشكيك التي ظهرت في البلاد العربية في العصور الحديثة :

- أ- الدعوة إلى العامية .
- ب- استخدام الحروف اللاتينية .
- ج- الدعوات الشعبية والقومية .
- د- كل ما سبق .

٤٢- ترتب على السياسة التعليمية التركية في البلاد العربية :

- أ- توفير المدارس الحديثة باللغة العربية للمسلمين .
- ب- التمايز الثقافي للعرب غير المسلمين .
- ج- ظهور كثير من الكتاب المسلمين .
- د- كل ما سبق .

٤٣- من الآراء التربوية التي آمن بها رفاعة الطهطاوي :

- أ- المناظرة أجدى في تحصيل العلوم من التتار .
- ب- تلقي العلوم من أساتذتها أفضل من الكتب .
- ج- عدم ضرب التلاميذ الصغار لأنه مضر بهم .
- د- كل ما سبق .

٤٤- من أهم الإنجازات التربوية للشيخ محمد عبده:

- أ- خطته لإصلاح التعليم العام .
- ب- خطته لإصلاح الأزهر .
- ج- استصدار قانون للتعليم الشعبي .
- د- كل ماسبق .

٤٥- أهم قانون لتنظيم الأزهر في العصور الحديثة هو قانون سنة :

- أ- ١٩١١ م .
- ب- ١٩٣٦ م .
- ج- ١٩٦١ م .

د- الإجابتان أ و ب .

تاريخ التربية

القسم الثاني

التربية في العصور الحديثة

الصورة ب

- ٦- يعتبر إرازموس الهولندي ورايبليه الفرنسي :
- أ - من نقاد الممارسات التربوية الشيشرونية في عصرهما .
- ب- من مناصري الممارسات التربوية الشيشرونية في عصرهما .
- ج- خصمين عنيدين في آرائهما التربوية .
- د - كل الإجابات السابقة خاطئة .
- ٧- من التجديدات التربوية التي نقلها "ستيرم" وطبقها على المدرسة الثانوية الألمانية :
- أ - نظام المنهج المدرسي الموحد .
- ب- نظام الصفوف الدراسية المفتوحة .
- ج- نظام الصفوف الدراسية المتدرجة .
- د - نظام الامتحانات التحريرية والشفوية .
- ٨- ارتبطت حركة الإصلاح الديني :
- أ - بالتعليم الأولي الإلزامي المجاني .
- ب- بانتشار المدارس الخيرية البروتستانتية .
- ج- ببداية الاهتمام بإعداد المعلم .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ٩- ترجع أصول التعليم الجماهيري في الغرب إلى:
- أ - مدارس الحوار الديني الكاثوليكية الأولية .
- ب - المدارس الأولية البروتستانتية باللغة المحلية .
- ج- كل الإجابات السابقة خاطئة .
- د - الإجابتان أ و ب .
- ١٠- كان ظهور نظرية التربية الواقعية الحسية نتيجة :
- أ - لقصور النظرية التربوية الإنسانية .
- ب- لقصور النموذج التربوي الديني .
- ج- لظهور الاهتمام بالمعلم .
- د - كل الإجابات السابقة .
- ١- يمكن القول بصفة عامة بأن معظم الآراء الإنسانية كانت :
- أ - إحياءاً لأفكار العالم اليوناني والروماني القديم .
- ب- هجومياً على الأفكار القديمة للعالم اليوناني والروماني .
- ج- انتقاداً لفكرة الفنون السبعة .
- د - كل الإجابات السابقة خاطئة .
- ٢- أن أهم ما يعاب على التربية الإنسانية أنها كانت :
- أ - تركز على دراسة اللاتينية .
- ب- موجهة إلى الطبقة الأرستقراطية .
- ج- لا تهتم بدراسة العالم الطبيعي والاجتماعي .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ٣- أي مما يأتي لم يكن رد فعل ضد الشيشرونية؟
- أ - الواقعية الحسية .
- ب- الواقعية الإنسانية .
- ج- الواقعية المدرسية .
- د - الواقعية الاجتماعية .
- ٤- حظي ميدان التدريس في عصر النهضة :
- أ - بارتفاع مكانة معلمي المدارس المحلية .
- ب- بزيادة الإقبال عليه كمهنة .
- ج- بوضع ضمانات مهنية لحماية المعلمين .
- د- الإجابتان أ و ب .
- ٥- يمكن القول بأن التدريس حتى عصر النهضة كان بصفة عامة :
- أ - وظيفة إضافية لرجال الدين .
- ب - مهنة مدنية تقتضي التفرغ .
- ج- مهنة مدنية لها نقاباتها .
- د - كل ما سبق غير صحيح .

- ١١- أي هؤلاء ليس من المدرسة الواقعية الحسية؟
أ - دافنتر الإيطالي .
ب - كومينيوس المورافي .
ج - لوك الإنجليزي .
د - فرائك الألماني .
- ١٢- من الآراء التي نادى بها كومينيوس أيضا :
أ - تكافؤ الفرص التعليمية للبنين والبنات .
ب - جعل نظام التعليم العام موحدًا للجميع .
ج - تخليص التعليم من التمييز الطبقي والاجتماعي .
د - كل ما سبق .
- ١٣- من الآراء التربوية التي نادى بها جون لوك :
أ - الاهتمام بتعليم الأخلاق والفضيلة والحكمة .
ب - أهمية الخبرة الحسية في المعرفة .
ج - العقل السليم في الجسم السليم .
د - كل ما سبق .
- ١٤- عندما أشار لوك إلى " العقل صفحة بيضاء " فإنه عبر عن اعتقاده في أن :
أ - الكائن الحي يستجيب لكل المؤثرات .
ب - العقل نفسه نتيجة لعملية التطور .
ج - العقل يبدأ من الصفر في اكتساب الخبرة .
د - العقل يتكون من ملكات تنمو فيها بعد .
- ١٥- اهتمت التربية في عصر التنوير بما يأتي :
أ - دراسة العلوم .
ب - دراسة الطبيعة .
ج - الدراسات الكلاسيكية .
د - كل ما سبق .
- ١٦- يعتبر روسو :
أ - أهم داعية إلى النزعة الفردية النفسية الطبيعية .
ب - أهم داعية لأهمية المجتمع في تنمية الفرد .
ج - أول من نادى بمراعاة ميول المتعلم .
د - كل الإجابات غير صحيحة .
- ١٧- من بين آراء روسو التربوية القول بأن :
أ - طبيعة الإنسان خيرة .
ب - الطبيعة هي المعلم الرئيسي .
ج - العلوم العقلية ليست لازمة للمرأة .
د - كل ما سبق .
- ١٨- كان البرنامج التربوي الذي وضعه روسو :
أ - موجها للطبقات العليا فقط دون غيرها .
ب - عاما أكثر منه تخصصيا في طابعه .
ج - خاليا من التربية الخلقية والدينية والصحية .
د - كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ١٩- يمكن أن نتنقد آراء روسو التربوية على أساس أنه :
أ - اهتم بتعليم الطبقة الأرستقراطية .
ب - بالغ في أهمية الفرد الشخصية .
ج - قلل من أهمية المجتمع في التربية .
د - كل ما سبق .
- ٢٠- من الآثار التربوية التي ترتبت على الثورة الصناعية :
أ - إنشاء مدارس الأحد .
ب - إنشاء مدارس الأطفال .
ج - إنشاء المدارس الصناعية .
د - الإجابتان أ و ب .

٢٦- قامت الحركة السيكلوجية على أساس فكرة

أن :

- أ - التربية نمو من الداخل .
- ب - التربية نمو طبيعي .
- ج - الطفل رجل صغير .
- د - كل الإجابات السابقة .

٢٧- كان أهم ما اشتهر به " ستانلي هول " هو :

- أ - دراساته عن المراهقة وسيكلوجية الوراثة .
- ب - نقده لنظرية دارون في التطور .
- ج - تطوير نظرية " العصر الثقافي
- د - الإجابات أ و ب .

٢٨- أنشئت أول روضة للأطفال بمعرفة :

- أ - فريدريك فرويل .
- ب - ماريا منتسوري .
- ج - يوحنا بستالوتزي .
- د - جون ديوي .

٢٩- عبر " فرويل " في نظريته التربوية عن :

- أ - معارضته لفكرة أن التربية عملية تفتح .
- ب - اختلافه مع هيجل في أن التربية تحقيق للذات .

ج- اعتقاده بأن التعليم يوحد المعرفة والعمل والاحساس .

د - اتفاه مع روسو في أن قيمة اللعب جسمية

٣٠- من الآراء التربوية التي نادى بها بستالوتزي :

- أ - أهمية الحواس والملاحظة كمصادر للمعرفة
- ب - البعد عن اللفظية والتعليم بدون فهم .
- ج - أهمية التعاطف بين المعلم والتلميذ .
- د - كل ما سبق .

٢١- عمل الاتجاه الليبرالي في التطور التربوي

الأوروبي على :

- أ - إنشاء النظم القومية للتعليم .
- ب - التقليل من شأن التمييز الطبقي في التعليم .
- ج - التركيز على القيم الإنسانية والاجتماعية
- د - كل ما سبق .

٢٢- أول مدارس عرفتها أوروبا لإعداد معلمي

المرحلة الأولى هي مدارس :

- أ - النورمال .
- ب - النحو .
- ج - اللبسية .
- د - الجينزيت .

٢٣- أول من طبق طرق البحث الكمي على

المشكلات التربوية هو :

- أ - فوننت .
- ب - هريارت .
- ج - ثورندايك .
- د - كاتل .

٢٤- تغذت الحركة العلمية في دراسة التربية على

استخدام :

- أ - الأساليب العلمية في القياس .
- ب - أساليب التحليل الاحصائي .
- ج - الأساليب التجريبية العملية .
- د - كل ما سبق .

٢٥- يرجع فضل ثورندايك كأحد زعماء الحركة

العلمية في التربية إلى أنه :

أ - أو من حاول قياس نتائج التعليم بطريقة علمية .

ب - أول من طبق طرق البحث الكمية على التربية .

ج - يعتبر الأب الروحي الحقيقي للحركة العلمية .

د - كل الإجابات السابقة غير صحيحة .

- ٣٦- يمكن القول بأن بستالوتزي كان له تأثير كبير على :
- أ- التربية الأمريكية .
ب- المدارس السويسرية .
ج- التربية في بلاد أخرى .
د- كل ما سبق .
- ٣٧- ينبغي أن تكون المدرسة في نظر ديوي :
أ- هي الحياة وليس الإعداد لها .
ب- مركزا للخبرات والنشاط لا للاستمتاع .
ج- مواكبة للتطور والتغير الاجتماعي .
د- كل ما سبق .
- ٣٨- يقال إن جون ديوي أخذ من بستالوتزي :
أ- نظريته في التعليم بالعمل .
ب- نظريته في اللعب .
ج- نظريته عن الميول .
د- نظريته في التفكير .
- ٣٩- كان محمد بن عبد الوهاب رائد الحركة السلفية الإصلاحية :
أ- يحارب الأمية في سبيل نشر الدعوة .
ب- يلزم اتباعه بتعليم القراءة والكتابة .
ج- يؤمن بأهمية التربية والتعليم للإصلاح .
د- كل ما سبق .
- ٤٠- عدت الحركة التبشيرية في نشاطها في البلاد العربية إلى :
أ- التشكيك في القيم العربية الإسلامية .
ب- التشكيك في فضل المسلمين على الحضارة الإنسانية .
ج- استغلال الشبهات التي أثارها المستشرقون .
د- كل ما سبق .
- ٣١- يمكن القول بأن بستالوتزي كان له تأثير كبير على :
- أ- التربية الأمريكية .
ب- المدارس السويسرية .
ج- التربية في بلاد أخرى .
د- كل ما سبق .
- ٣٢- تستند طريقة هربارت في التدريس بخطواتها الخمس التي كانت أساس إعداد وتدريب المعلمين لعدة أجيال على :
أ- أن العقل كتلة مدركة .
ب- الأفكار تلتحم ببعضها .
ج- أن الأفكار المتشابهة تنجذب لبعضها .
د- كل ما سبق .
- ٣٣- من بين تأثير بستالوتزي وهربارت على التربية هو :
أ- الاهتمام بنظرية الملكات العقلية .
ب- الاهتمام بإعداد المعلمين وتدريبهم .
ج- إنشاء نور الحضارة .
د- الإيجابتان أ و ب .
- ٣٤- يمكن القول عن " فرويل " :
أ- أن لظروفه الاجتماعية تأثيراً على آرائه التربوية .
ب- أن آرائه التربوية ذات نزعة صوفية .
ج- أنه أول من أهتم بإعداد المعلمين .
د- الإيجابتان أ و ب .
- ٤٥- من أهم الآراء التربوية التي نادى بها فرويل :
أ- توفير النشاط الذاتي الحر للتلميذ .
ب- تنمية قدرة التلميذ على الابتكار .
ج- تدريب التلميذ على الابتكار .
د- كل ما سبق .

٤٦- كانت أول جامعة أهلية في العصور الحديثة

في البلاد العربية :

أ - جامعة دمشق .

ب - الجامعة المصرية .

ج - جامعة بغداد .

د - جامعة الإسكندرية .

٤٧- كان نجيب الهلالي ينظر إلى التربية على أنها:

أ - عملية مستمرة من المهد إلى اللحد .

ب - لا تقتصر على طبقة اجتماعية معينة .

ج - يجب أن تتماشى مع قدرة واحتياجات

التلميذ .

د - كل ما سبق .

٤٨- من الإنجازات التربوية لـ "طه حسين" :

أ - مجانية التعليم العام وشعبيته .

ب - توحيد مدارس المرحلة الأولى .

ج - إنشاء أول نقابة للمعلمين .

د - كل ما سبق .

٤٩- ترتب على اقتباس نظم التعليم الغربية الحديثة

في البلاد العربية :

أ - بداية التعليم العلماني وعلمنة المدارس .

ب - انتقال الإشراف على المدارس إلى سلطة

مدنية .

ج - وجود ثنائية واغتراب بين النظام الحديث

والتقليدي .

د - كل ما سبق .

٥٠- كان "الهلالي" في إصلاحاته التعليمية في

مصر متأثراً :

أ - بإصلاحات التعليم في بريطانيا بعد الحرب

العالمية الثانية .

ب - بإصلاحات الفرنسية المتلاحقة للتعليم .

ج - بحركة التربية الحديثة التي نمت في

أمريكا .

د - كل الإجابات السابقة غير صحيحة .

٤١- قامت السياسة التعليمية التركية في البلاد

العربية على :

أ - جعل اللغة التركية لغة التعليم في المدارس .

ب - منح غير المسلمين امتيازات خاصة شملت

التعليم .

ج - الإيجابتان أ ، ب .

د - إعطاء الأولوية لتعليم المرأة .

٤٢- التربية في نظر رفاة الطهطاوي هي :

أ - تنمية الأعضاء الحسية والعقلية .

ب - طريقة تهذيب البشر ذكراً أو أنثى .

ج - تنمية الذكاء البشري الكامل .

د - كل ما سبق .

٤٣- من أهم الإنجازات التربوية لـ "علي مبارك" :

أ - وضع أساس التعليم الشعبي المتطور .

ب - تنظيم الامتحانات والاحتفال بها آخر

العام .

ج - إنشاء مدرسة دار العلوم كأول معهد

إعداد المعلم .

د - كل ما سبق .

٤٤- من أبرز الاتجاهات التربوية في العصور

الحديثة في البلاد العربية :

أ - اقتباس النظم التعليمية للحديثة .

ب - إرسال البعثات التعليمية للخارج .

ج - الاهتمام بإعداد المعلمين .

د - كل ما سبق .

٤٥- من أهم المؤسسات التي عملت على ترويح

حركة التربية الحديثة في البلاد العربية :

أ - رابطة التربية الحديثة التي أنشئت سنة

١٩٣٧م .

ب - معهد التربية الذي أنشئ سنة ١٩٢٩م .

ج - المدارس التجريبية النموذجية التي أنشئت

سنة ١٩٣٩ .

د - كل ما سبق .

الأصول الثقافية للتربية

الصورة أ

- ٦- التربية كعملية تعني :
- أ- ما يحدث للفرد من خلال النمو .
 - ب- كل المؤثرات التربوية والثقافية .
 - ج- إهداد القوى البشرية المدربة .
 - د- التعليم المدرسي المنتظم .
- ٧- أي هذه العبارات تعبر عن الهدف من التربية العربية :
- أ- تحسين مستويات المعلمين .
 - ب- منح امتيازات خاصة للمعلمين .
 - ج- التمتع بالإجازات الطويلة .
 - د- توحيد مستويات إعداد المعلمين .
- ٨- يعني البعد الرأسي في التربية المستمرة :
- أ- أن يلتزم المعلم بالأخلاق الكريمة .
 - ب- أن يعي المعلم دستور وأخلاق المهنة .
 - ج- أن يسلك المعلم وفق أخلاقيات المهنة .
 - د- أن يكون المعلم مشهوداً له بالخلق .
- ٩- تبلغ درجة القصد في التربية حدداً عندما :
- أ- يميز المعلم المهني عن غيره :
 - ب- بمهارته في جذب انتباه التلاميذ .
 - ج- بقدرته على التأثير في التلاميذ .
 - د- بحريته في الانتماء إلى نقابة .
- ١٠- يستند المعلم غير المهني في ممارسته للتعليم على :
- أ- علاقته بتلاميذه .
 - ب- البصيرة العلمية .
 - ج- حبه للمهنة .
 - د- المحاولة والخطأ .
- ١- تتمثل أهمية التربية في أنها :
- أ- تحقق آمال الآباء لأبنائهم .
 - ب- تحو عار الجهل عن الشعوب .
 - ج- ضرورة للتقدم الاقتصادي والاجتماعي .
 - د- كل الإجابات السابقة .
- ٢- أي هذه العبارات تعبر عن الهدف من التربية العربية :
- أ- تعليم القادة والصفوة .
 - ب- تعليم كل التلاميذ في مرحلة التعليم الأساسي .
 - ج- تعليم كل من يستفيد من التعليم .
 - د- الإجابتان ب ، ج .
- ٣- يعني الالتزام الخلقى بالنسبة للمعلم :
- أ- امتداد التربية على طول حياة الإنسان .
 - ب- شمول التربية لكل مجالات النشاط الإنساني .
 - ج- تسلسل المناهج الدراسية بشكل منتظم .
 - د- كل الإجابات السابقة .
- ٤- تبلغ درجة القصد في التربية حدداً عندما :
- أ- تتعلق بمظاهر النمو التي تتحقق عن قصد .
 - ب- تتحقق مظاهر النمو بدرجة كافية .
 - ج- يحدث تداخل عناصر مشتركة في بيئة الإنسان .
 - د- يكون قصد المتعلم الاستفادة الحقيقية .
- ٥- تعني ديمقراطية التعليم :
- أ- وجود قنوات مفتوحة بين كل أنواع التعليم .
 - ب- إتاحة التعليم لكل فرد دون أي تمييز .
 - ج- فتح أبواب المدارس لكل راغب .
 - د- الإجابتان أ و ب .

١٦- تتمشى التربية الإسلامية مع طبيعة الإنسان لأنها .

- أ - تسلم بأن الإنسان خير بطبيعته .
- ب - تربية موجهة نحو الخير .
- ج - تنمي ميله الفطري في معرفة ما يجهل .
- د - الإجابتان أ ، ب .

١٧- يتميز التدريس الجيد عادة بأنه .

- أ - يهتم بالواجبات المنزلية .
- ب - يستثير التفكير وحل المشكلات .
- ج - يستخدم مصادر تعليمية متنوعة .
- د - يعني بمهارات التجويد والحفظ .

١٨- المعيار الرئيسي للنظام الجيد داخل الفصل هو في مدى :

- أ - سيطرة المعلم على الفصل .
- ب - توفر الانضباط الذاتي للتلاميذ .
- ج - توفر الهدوء والسكون .
- د - تقدم التلاميذ في عملية التعلم .

١٩- الطريقة المعقولة لمعالجة الغش في الامتحان هي :

- أ - استخدام الامتحانات الشفوية .
- ب - التقليل من أهمية الامتحانات .
- ج - إحكام الرقابة على التلاميذ .
- د - الإكثار من الامتحانات وتويعها .

٢٠- أخطر عيوب المعلم هو النقص في :

- أ - الإعداد المهني .
- ب - اللياقة الجسمية .
- ج - اللياقة العقلية .
- د - معرفة عاداته .

١١- التربية الإسلامية تربية عقلية لأنها :

- أ - تحرر العقل من الأوهام .
- ب - تهتم بتدريب العقل .
- ج - تخاطب العقل وتحتمك إليه .
- د - الإجابتان أ ، ج .

١٢- التربية الإسلامية تربية جسمية لأنها :

- أ - تحرر الجسم من الخضوع للشهوات .
- ب - تعتبر الجسم مطية النفس .
- ج - الإجابتان أ ، ب .
- د - تعلي من شأن الجسم على غيره .

١٣- التربية الإسلامية تربية إنسانية عالمية لأنها :

- أ - لا تعرف التعمص أو التمييز العرقي .
- ب - تساوي بين المسلمين في العبودية المطلقة لله .
- ج - تقوم على أخوة الإيمان .
- د - كل الإجابات السابقة .

١٤- تتميز التربية الإسلامية في نظرتها للجسم بأنها :

- أ - تجعله مطية النفس لأداء الواجب .
- ب - تجعله صنوقاً للنفس حتى تلقى ربها .
- ج - تجعله سامياً سمو النفس .
- د - الإجابتان أ و ب .

١٥- يقصد بمرحلة التحلية في التربية الإسلامية :

- أ - إبعاد الطفل عن قرناء السوء .
- ب - تخليه عقل الطفل من الأوهام .
- ج - عدم إشتغال الطفل بالتعليم .
- د - الإجابتان ب ، ج .

٢٦- يقتضي أسلوب الاقتناع والاعتناع في التربية الإسلامية :

- أ- الاستناد للأساس المنطقي والعقلاني .
- ب- الاستشهاد بالأدلة القرآنية المؤيدة .

ج- التأكيد على أن الحياة فيها المعقول واللامعقول .

د- الإجابتان أ و ج .

٢٧- يمكن التمييز بين الثقافة والمجتمع على أساس أن :

- أ- الثقافة هي طريقة حياة المجتمع .
- ب- الثقافة كلمة مرادفة للمجتمع .
- ج- الثقافة أساس هام للمجتمع .
- د- المجتمع يقدم وينمو بالثقافة .

٢٨- الكلمة الرئيسية بالنسبة للمجتمع هي :

- أ- الشعب .
- ب- العادات .
- ج- اللغة .

د- الإجابتان أ ، ب .

٢٩- يرجع التصنيف الثلاثي للثقافة إلى :

- أ- فردريك تيلور .
- ب- رالف لنتون .
- ج- جون ديوي .

د- إرنست كاسيرر .

٣٠- يقصد بخصوصيات الثقافة :

- أ- ما تختص به ثقافة بون أخرى .
- ب- ما يميز ثقافة عن ثقافة أخرى .
- ج- الجوانب التي لا تتغير في الثقافة .
- د- العناصر المشتركة لمجموعة معينة .

٢١- أحسن طريقة للتعامل مع التلميذ الذي يخل بالنظام بصورة مستمرة هي :

- أ- أن نرسله لمدير المدرسة .
- ب- أن نرسل تقريراً لوالده أو نستدعيه .
- ج- أن نفرض عليه العقاب الصارم .
- د- أن نعرف سبب سوء سلوكه .

٢٢- الهدف الرئيسي من التربية هو :

أ- إعداد الفرد للقيام بالأوار المستقبلية في الحياة .

ب- إعداد الفرد للأوار الآتية في الحياة .

ج- إعداد الفرد للأوار الآتية والمستقبلية معا .

د- كل الإجابات السابقة غير دقيقة .

٢٣- يقصد بالطلب الاجتماعي على التعليم :

- أ- ما يطلبه المجتمع من قوى بشرية .
- ب- نسبة المقبولين في كل مرحلة تعليمية .

ج- مدى التوسع الأفقي والرأسي في التعليم .

د- مدى استيعاب الأطفال في التعليم .

٢٤- أي هذه الوظائف ليست من الوظائف التقليدية للمدرسة :

أ- تبسيط الثقافة .

ب- تعليم الأفراد .

ج- بناء الخبرة .

د- الحراك الاجتماعي .

٢٥- ينظر إلى العائد أو المردود من التعليم على أنه :

أ- لا يتكافأ مع ما ينفق عليه من أموال .

ب- أعلى منه في أي مجال استثماري آخر .

ج- يتساوى في الأهمية مع المشروعات الأخرى .

د- لا يبرر المال والجهد المبذول فيه .

- ٣٦- يؤخذ على النظرة فوق العضوية للثقافة أنها :
- أ - العموميات .
 - ب - الخصوصيات .
 - ج - البدليات .
 - د - كل ما سبق .
- ٣٧- تعتبر الثقافة وفقا للنظرة التصورية :
- أ - مفهوما أو مركبا عقليا ثقافيا .
 - ب - كينونة مستقلة بذاتها عن الأفراد .
 - ج - صورة سابقة معبرة عن المجتمع .
 - د - كل الإجابات السابقة خاطئة .
- ٣٨- وفقا للنظرة التصورية للثقافة يمكن للتربية أن تكون :
- أ - وسيلة لإشباع ميول الأطفال .
 - ب - أداة للإصلاح الاجتماعي .
 - ج - وسيلة للتغيير الجذري .
 - د - كل الإجابات السابقة خاطئة .
- ٣٩- تبعا لوجهة النظر الواقعية للثقافة تؤكد التربية على :
- أ - العناصر الثقافية الفريدة المتميزة .
 - ب - العناصر الثقافية المعينة المختارة .
 - ج - العناصر الثقافية التي تهم الطفل .
 - د - كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ٤٠- أي العبارات الآتية غير صحيحة ؟ :
- أ - الثقافة عضوية وفوق عضوية .
 - ب - الثقافة علنية ومستخفية .
 - ج - الثقافة مثالية وواقعية .
 - د - كل العبارات السابقة خاطئة .
- ٤١- أكثر جوانب الثقافة مقاومة للتغيير هي :
- أ - العموميات .
 - ب - الخصوصيات .
 - ج - البدليات .
 - د - كل ما سبق .
- ٣٢- تعليم عموميات الثقافة مسئولية :
- أ - التعليم الابتدائي .
 - ب - التعليم الثانوي .
 - ج - التعليم العام .
 - د - كل أنواع التعليم .
- ٣٣- تعليم بدليات الثقافة مسئولية :
- أ - التعليم المدرسي .
 - ب - التعليم غير المدرسي .
 - ج - التعليم الفني .
 - د - الإجابتان أ و ب .
- ٣٤- تعني النظرة فوق العضوية للثقافة أن الثقافة :
- أ - قوة خارجية مستقلة عن الفرد .
 - ب - قوة تلزم الفرد باتباعها .
 - ج - هي مركب عقلي في حد ذاتها .
 - د - الإجابتان أ ، ب .
- ٣٥- تعني الحتمية الثقافية لوجهة النظر فوق العضوية :
- أ - إن الإنسان لا يستطيع أن يتحكم في الثقافة .
 - ب - أنه لا اختيار للإنسان في سلوكه .
 - ج - أن مجالات الاختيار تظل مفتوحة للإنسان .
 - د - كل الإجابات السابقة خاطئة .

٤١- تختلف النظرة التصورية والواقعية للثقافة عن النظرة فوق العضوية في :

- أ - رفض فكرة الحمى الثقافية الكاملة .
- ب - رفض القول بأن الثقافة كائن عضوي .
- ج - رفض فكرة الأنماط الثقافية المستقلة .
- د - كل الإجابات السابقة غير صحيحة .

٤٢- تفرض علينا النسبية الثقافية الا :

- أ - نقل من أهمية ثقافتنا .
- ب - نتحرج من نقد الآخرين .
- ج - ننقد عادات الشعوب الأخرى .
- د - كل الإجابات السابقة خاطئة .

٤٣- تعني النسبية الثقافية بالنسبة للمعلم :

- أ - عدم التعصب لآرائه وفرضها على تلاميذه
- ب - عدم تحقير الثقافات الأخرى والتقليل منها
- ج - أن نؤمن بالتطور والتغير كسنة للحياة .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٤٤- يعني شمول الثقافة بالنسبة للتربية :

- أ - التركيز على الصفات العقلية المشتركة للبشر .
- ب - التنشئة الإنسانية المشتركة للأفراد .
- ج - عدم تجاهل الفروق الفردية بين الأفراد .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٤٥- يتضمن التغيير الثقافي ثلاثة عمليات رئيسية هي :

- أ - التأصيل والانتشار وإعادة التغيير .
- ب - التأصيل والانتشار والتطبيق .
- ج - التأصيل والانتشار والتكنولوجيا .
- د - كل الإجابات السابقة خاطئة .

٤٦- يقصد بالانتشار الثقافي :

- أ - نشر عوميات الثقافة بين الأفراد .
- ب - استعارة عناصر جديدة من ثقافات أخرى
- ج - قيام وسائل الاتصال الجماهيري بدورها
- د - إجابة أخرى غير ما سبق .

٤٧- تعتبر التربية :

- أ - حالة ضرورية للاستمرار الثقافي .
- ب - وسيلة للتعاون الواعي مع التغيير الثقافي .
- ج - إعداد الأفراد لمواجهة التغيير الثقافية .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٤٨- يؤدي الامتصاص الثقافي إلى :

- أ - التغيير الثقافي .
- ب - التخلف الثقافي .
- ج - تكامل الثقافة .
- د - الإجابتان أ ، ب .

٤٩- مؤلف : " هل تجرؤ المدرسة على بناء نظام اجتماعي جديد ؟ " هو :

- أ - ديوي .
- ب - كاونتس .
- ج - فرويل .
- د - كلباترك .

٥٠- أهم صفة للإنسان في نظر كاسيرر أنه :

- أ - حيوان عاقل .
- ب - صانع الثقافة .
- ج - مستخدم للرموز .
- د - حيوان ناطق .

الأصول الثقافية للتربية

الصورة ب

- ١- التربية كنتيجة تعني :
- أ - ما يحدث للفرد من خلال النمو .
- ب - كل المؤثرات التربوية والثقافية .
- ج - إعداد القوى البشرية المدربة .
- د - التعليم المدرسي المنتظم .
- ٢- يعني الالتزام العلمي بالنسبة للمعلم :
- أ - توجيه الممارسات التربوية على الأسس العلمية .
- ب - الاهتمام بتعميق الجوانب العلمية للتربية .
- ج - زيادة وعي المعلم بالعلوم .
- د - كل الإجابات السابقة .
- ٣- هدف التربية في الإسلام :
- أ - تربية النفس والعقل والجسم .
- ب - بلوغ الكمال الإنساني بالتدرج .
- ج - استخلاف الإنسان على الأرض .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ٤- يستند المعلم المهني في ممارسته للتعليم على :
- أ - الأصول العلمية للتربية .
- ب - التدريب العلمي الذي تلقاه .
- ج - الخبرة الشخصية في ممارسة العمل .
- د - القدرة على فهم التلاميذ .
- ٥- يهدف الإعداد المهني للمعلم إلى :
- أ - تكوين الحس المهني لديه .
- ب - تعريفه بالعلوم التربوية .
- ج - زيادة ثقافته العامة .
- د - تعميق مادة تخصصه .
- ٦- يقصد ببلور التربية في الحراك الاجتماعي :
- أ - زيادة وعي الأفراد وإرداكمهم .
- ب - مساعدة الأفراد على التماسك الاجتماعي .
- ج - مساعدة الأفراد على الترقى في السلم الاجتماعي .
- د - زيادة مشاركة الفرد في الحياة الاجتماعية .
- ٧- يقصد بالتعليم الملعود أو المتناوب :
- أ - معاونة الفرد لتجديد ما تعلمه .
- ب - تناوب التعليم والعمل معا .
- ج - الارتباط الوثيق بين التعليم والعمل .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ٨- يعني البعد الأفقي في التربية المستمرة :
- أ - امتداد التربية على طول حياة الإنسان .
- ب - شمول التربية لكل مجالات النشاط الإنساني .
- ج - ألا تنتهي التربية بفترة زمنية معينة .
- د - كل الإجابات السابقة .
- ٩- يعني تكافؤ الفرص التعليمية :
- أ - فتح باب التعليم على مصراعيه للجميع .
- ب - تساوي الفرص في دخول المدرسة الابتدائية .
- ج - تعليم الفرد لأقصى ما تسمح به قدراته .
- د - جعل التعليم بالمجان للجميع .
- ١٠- يتحدد المضمون التربوي التطبيقي في الإسلام بقيمته في :
- أ - تربية الإنسان لبلوغ الكمال .
- ب - نفع الإنسان في دنياه وآخرته .
- ج - إبعاد الإنسان عن الشرور .
- د - الإجابتان أ و ب .

١٦- تقوم التربية الإسلامية في إعلاء نوافع

الإنسان على :

أ- وضع معايير رادعة للعقاب .

ب- وضع أهداف عليا للحياة الإنسانية .

ج- استخدام أساليب للثواب والترغيب .

د- التأكيد على الجانب النفسي لا الجسمي .

١٧- الهدف الرئيسي من فرض النظام داخل

الفصل هو :

أ- تعويد التلميذ على الطاعة .

ب- تنشئة التلميذ على احترام الأكبر .

ج- تهيئة المناخ المناسب للتعليم .

د- كبت نزعات الشر عند التلميذ .

١٨- يقصد بالنظام داخل الفصل :

أ- التزام التلاميذ بالسكوت التام .

ب- احترام قواعد النظام .

ج- فرض احترام المعلم .

د- معاقبة السلوك السيئ .

١٩- أصبح التعليم المدرسي ضرورة لأن :

أ- نمو المعرفة في اطراد سريع .

ب- المنزل والمجتمع غير كافيين .

ج- البولة التزمت بتوفيره .

د- الإجابتان أ و ب .

٢٠- الأنضل تفسير الإخلال بالنظام في الفصل

على أنه :

أ- قصور أساليب العقاب المستخدمة .

ب- قصور توجيه عملية التعليم .

ج- ضعف شخصية المعلم .

د- مبالغة المعلم في فرض النظام .

١١- التربية الإسلامية تربية نفسية لأنها :

أ- تطلي من شأن تربية النفس .

ب- تحرر النفس من الخوف والذل .

ج- تعتبر النفس أرقى من الجسم .

د- الإجابتان أ و ج .

١٢- تركز التربية الإسلامية في أساسها على :

أ- التوسط والاعتدال والتدرج .

ب- تربية النفس بون سواها .

ج- أسلوب الحفظ عن ظهر قلب .

د- الإجابتان ب و ج .

١٣- يعتبر العلم في الإسلام :

أ- سبيل التقوى الصحيحة لمعرفة الله .

ب- كل ما يندرج تحت العلوم النقلية .

ج- العلوم النقلية واللسانية .

د- الإجابتان أ و ج .

١٤- تتمشى التربية الإسلامية مع الطبيعة

الإنسانية في أنها :

أ- تعترف بضعفها أو نقائصها .

ب- تعترف بالطبيعة الخيرة للإنسان .

ج- تشبع كل رغبات الإنسان .

د- الإجابتان ب و ج .

١٥- يقصد بمرحلة " التحلية " في التربية

الإسلامية:

أ- تحييب العلم للطفل .

ب- اكساب الطفل العادات الحسنة .

ج- تشويق الطفل للتعلم .

د- الإجابتان أ و ج .

٢١- الواجب الرئيسي للمعلم هو :

أ - تدريس المنهج المقرر .

ب - مساعدة التلميذ المتخلف .

ج - تفويد التلميذ على التأديب .

د - استشارة التلميذ للتعليم .

٢٦- يقصد بالثقافة :

أ - كل أنواع سلوك المتعلم .

ب - كل أنواع العلوم والمعارف .

ج - كل مظاهر الحياة المشتركة .

د - مقدار ما وصل إليه الفرد من معرفة .

٢٢- ينظر إلى التعليم من وجهة النظر الاقتصادية

على أنه :

أ - استثمار في التكنولوجيا الحديثة .

ب - استثمار في الموارد الطبيعية .

ج - استثمار في الموارد البشرية .

د - كل الإجابات السابقة خاطئة .

٢٧- الكلمة الرئيسية بالنسبة للثقافة هي :

أ - الشعب .

ب - العادات .

ج - اللغة .

د - الإجابتان ب ، ج .

٢٨- يشمل مضمون الثقافة :

أ - القيم والمعتقدات .

ب - التنظيمات الاجتماعية .

ج - المظاهر المادية .

د - كل ما سبق .

٢٣- يقصد بالمرئود الاقتصادي للتعليم :

أ - عائد القوى البشرية المدربة .

ب - تنشيط المؤسسات الانتاجية .

ج - زيادة دخل الفرد من عمله .

د - الإجابتان أ و ب .

٢٩- تتضمن عموميات الثقافة :

أ - كل مظاهر الثقافة .

ب - اللغة والدين والقيم .

ج - أسلوب الحياة المشتركة .

د - الإجابتان أ و ب .

٢٤- أي هذه الوظائف ليست من الوظائف

التجديدية للمدرسة ؟ :

أ - الحراك الاجتماعي .

ب - حضارة الأطفال .

ج - توفير نور القدوة .

د - التفسير الاجتماعي .

٣٠- يقصد ببديلات الثقافة :

أ - العناصر الثقافية سريعة التغير .

ب - العناصر البديلة لأي سلوك .

ج - الاحتمالات المتوقعة للسلوك الاجتماعي .

د - كل الإجابات السابقة خاطئة .

٢٥- يقصد بالمرئود الاجتماعي للتعليم :

أ - التحسن في القيام بالأنوار الاجتماعية .

ب - تحقيق الحياة الديمقراطية السليمة .

ج - المساواة بين جميع أفراد المجتمع .

د - زيادة دخل الفرد والأسرة .

- ٣٦- أي عبارات الآتية غير صحيحة بالنسبة لوجهة النظر فوق العضوية للثقافة :
- أ- العموميات .
ب- الخصوصيات .
ج- البدايات .
د- كل ما سبق .
- ٣٧- أن الثقافة كينونة مستقلة بذاتها عن الأفراد .
ج- أن الثقافة مسؤولة عن صياغة السلوك الإنساني .
د- كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ٣٨- وفقاً للنظرة التصورية تستمد الثقافة صفاتها من :
- أ- طبيعة المجتمع الذي تحيا فيه .
ب- التطور التاريخي للمجتمع .
ج- شخصيات الأفراد وتفاعلها .
د- الإجابتان أ و ب .
- ٣٩- تعتبر الثقافة حسب وجهة النظر الواقعية :
- أ- مفهوماً وحقيقة .
ب- أنماط مركبة .
ج- كينونة مستقلة .
د- غير ما سبق .
- ٤٠- تؤكد النظرة الواقعية أكثر من التصورية على :
- أ- مساعدة الناس على تشرب ثقافتهم .
ب- ضرورة الاختيار من البدائل الثقافية .
ج- تدريب الناس على تطوير ثقافتهم .
د- كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ٤١- تعني النسبية الثقافية أن :
- أ- كل ثقافة فريدة في نوعها .
ب- هناك ثقافات أرقى من غيرها .
ج- كل ثقافة تكمل الأخرى .
د- كل الإجابات السابقة غير صحيحة .
- ٣١- أقل جوانب الثقافة مقاومة للتغير هي :
- أ- العموميات .
ب- الخصوصيات .
ج- البدايات .
د- كل ما سبق .
- ٣٢- تعليم خصوصيات الثقافة مسئولية :
- أ- التعليم الخاص .
ب- التعليم الفني .
ج- التعليم الجامعي .
د- الإجابتان ب و ج .
- ٣٣- يعتمد انتقال الثقافة على :
- أ- قدرة الإنسان المتنامية على استخدام الرموز .
ب- مرونة الإنسان وقدرته الزائدة في التعلم .
ج- تسجيلات الإنسان عبر العصور المختلفة .
د- الإجابتان أ و ب .
- ٣٤- وفقاً للنظرة فوق العضوية للثقافة تصبح :
- أ- الثقافة هي التي تتحكم في سلوك الإنسان .
ب- حياة الناس هي التي تتحكم في الثقافة .
ج- قوة العالم الطبيعي محددة للثقافة .
د- كل الإجابات السابقة غير صحيحة .
- ٣٥- تعني النظرة فوق العضوية للثقافة بالنسبة للتربية :
- أ- أن التربية وسيلة الثقافة في تشكيل الأفراد .
ب- أن المنهج يجب أن يتضمن الاحتياجات الثقافية الضرورية .
ج- أن يوجد إشراف حكومي مباشر على التعليم .
د- كل الإجابات السابقة .

- ٤٦- يقصد بالتخلف الثقافي :
- أ - تخلف ثقافة بالنسبة لثقافة أخرى .
 - ب - تغير بعض عناصر الثقافة ببطء نسبي .
 - ج - تغير أسرع في الجوانب المادية للثقافة .
 - د - الإجابتان ب و ج .
- ٤٧ يحدث الامتصاص الثقافي نتيجة :
- أ - لحاجة الثقافة إلى النمو .
 - ب - للتلاقح بين الثقافات المعاصرة .
 - ج - لافتقار الثقافة إلى دم جديد .
 - د - كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ٤٨ يحدث الامتصاص الثقافي إذا كان :
- أ - يمثل عنصرا أصيلا .
 - ب - يسد حاجة قائمة .
 - ج - مناسباً لظروف المجتمع .
 - د - الإجابتان ب و ج .
- ٤٩ مؤلف أنماط الثقافة هو :
- أ - مرجريت ميد .
 - ب - روث بنيد كيت .
 - ج - أنتوني دلاس .
 - د - جون ديوي .
- ٥٠ " على التربية أن تحمل الطفل على قطع المسافة بين إمكاناته الفجة وقت الميلاد والشخصية الناضجة التي ينبغي أن يكون عليها " قائل هذه العبارة هو :
- أ - كلباترك .
 - ب - لتون .
 - ج - كاسير .
 - د - نور كايم .
- ٤١ تعني النسبية الثقافية فيما تعني :
- أ - النسبية الحضارية للمجتمعات .
 - ب - نسبية القيم الخلقية .
 - ج - انعدام الرأي العام .
 - د - الإجابات السابقة خاطئة .
- ٤٢ تعني النسبية الثقافية بالنسبة للتربية أن :
- أ - التربية تختلف من ثقافة لأخرى .
 - ب - التربية تتنوع في نطاق الثقافة الواحدة .
 - ج - ليس هناك نمط واحد مناسب للتربية .
 - د - كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ٤٣ يعني شمول الثقافة أن هناك :
- أ - قيما مطلقة مشتركة للجنس البشري .
 - ب - عناصر عامة مشتركة بين جميع الثقافات .
 - ج - قيودا ثقافية عامة على السلوك .
 - د - كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ٤٤ أي هذه العبارات الآتية غير صحيحة :
- أ - الثقافة تصنع الإنسان وهو يصنعها .
 - ب - تعمل الثقافة من أجل الإنسان وضده .
 - ج - تحرد الثقافة الإنسان وتقيدده .
 - د - الإجابات السابقة خاطئة .
- ٤٥ يقصد بالتأصيل الثقافي ... :
- أ - إضافة عناصر أصيلة للثقافة .
 - ب - البحث عن العناصر الثقافية القديمة .
 - ج - اكتشاف عناصر أصيلة في الثقافة .
 - د - كل الإجابات السابقة خاطئة .

فلسفة التربية

القسم الأول

المفاهيم والاتجاهات العامة

الصورة أ

- ١- الفلسفة كتأمل تعني :
- أ - محاولة التوصل إلى القوانين الكونية .
 ب - الفوص في أعماق اللاشعور الإنساني .
 ج- التفكير في كل شيء في الكون .
 د- الإجابتان أ و ب .
- ٢- الفلسفة كتحليل أو تمحيص تعني :
- أ - تمحيص المفاهيم واكتشاف معانيها .
 ب- الفوص في جوهر الأشياء لاكتشاف كنهها .
 ج- الكشف عن التناقضات الفكرية .
 د - كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ٣- تكون فلسفة التربية إرشادية عندما :
- أ - ترشد كل تلميذ إلى نوع التعليم المناسب له
 ب- تقوم على تعليمات سريعة واضحة للجميع .
 ج- تحدد الوسائل والغايات التي تستهدفها التربية .
 د- كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ٤- توجه فلسفة التربية النظرية التربوية وتطبيقاتها من حيث :
- أ - التوصية بوسائل وغايات التربية .
 ب- توضيح المفاهيم التربوية وتحديدها .
 ج- المعالجة الشمولية لتربية الإنسان .
 د- كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ٥- أهم ميزة لدراسة فلسفة التربية بأسلوب تطور الفكر التربوي هي أنها تساعد على :
- أ - معرفة النظرية التربوية وتطبيقاتها المختلفة
 ب- تكوين نظرة واسعة للمشكلات التربوية .
 ج- تتبع الأفكار التربوية في أصولها التاريخية .
 د- الإجابتان ب و ج .
- ٦- أن أهم ما يعاب على أسلوب تطور الفكر التربوي في دراسته لفلسفة التربية هو أنه :
- أ - لا يمكن الدارس من التعمق في فهم الممارسات التربوية .
 ب- غير مناسب أحيانا للتطبيق على المشكلات التربوية المعاصرة .
 ج- يتطلب من الدارس أساسا عريضا من التاريخ والفلسفة .
 د- الإجابتان ب و ج .
- ٧- يعاب على دراسة فلسفة التربية من خلال المدارس الفلسفية أن الدارس :
- أ- قد لا يجد من بينها المدرسة التي تروقه .
 ب- لا يتعمق في فهم الأسس الفلسفية للتربية
 ج- لا يعرف أن يطبق المبادئ الفلسفية .
 د- الإجابتان ب و ج .
- ٨- يعاب على طريقة المشكلات في دراسة فلسفة التربية أنها لا تساعد الدارس على تكوين فكرة واضحة عن :
- أ- المطابقة بين النظرية وتطبيقاتها .
 ب- الممارسات التربوية الموعود فيها .
 ج- فلسفة التربية ومدارسها وأنماطها .
 د- كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ٩- تقوم حقيقة الكون وجوهره في نظر الإسلام على أساس أن هذا الكون :
- أ - من بديع صنع الله .
 ب- يسير وفق نظام لا يخطئ .
 ج- خلق لحكمة الالهية ريانية .
 د- كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ١٠- يقصد بالمعرفة الحدسية :
- أ - المعرفة التي لا يستطيع الفرد البرهنة على صحتها .
 ب- المستوى الأدق من الوهمي تحت عتبة الشعور .
 ج- المعرفة التي يحتكرها الأولياء والنساک والقديسون .
 د- كل الإجابات السابقة صحيحة .

- ١٦- تعني نسبة القيم فيما تعني :
- أ- وجود قيم أفضل من غيرها .
 - ب- عدم صلاحية القيم المطلقة .
 - ج- اختلافها باختلاف الزمان والمكان .
 - د- عدم شيوعها وانتشارها بسرعة .
- ١٧- تنشأ القيم الاجتماعية عن حاجة الإنسان إلى
- أ- الاعتماد المتبادل مع غيره .
 - ب- تنظيم روابطه الأسرية .
 - ج- تنظيم نسله وضبطه .
 - د- إجابة أخرى غير ما سبق .
- ١٨- يقصد بالقيم المطلقة الموضوعية بأنها قيم :
- أ- غير شخصية لها قيمة مستقلة .
 - ب- متكاملة تتعلق بموضوع معين .
 - ج- لا نهائية لا يمكن حصرها .
 - د- تتعلق بكل الإجابات السابقة .
- ١٩- تتميز القيم المطلقة والموضوعية بأنها :
- أ- ثابتة في كل زمان ومكان .
 - ب- لا تتغير من مجتمع لآخر .
 - ج- لا تتغير من جيل لآخر .
 - د- تتصف بكل ما سبق .
- ٢٠- تؤكد القيم الذاتية أهمية وضورية :
- أ- التربية الصحية للإنسان .
 - ب- الاتفاق بشأن القيم .
 - ج- الممارسة العملية للقيم .
 - د- إجابة غير ما سبق .
- ١١- تدريب المعلم على أساليب المنطق واستخداماتها ضروري لأن :
- أ- المنطق ضروري في تفهيم التلاميذ .
 - ب- من مسئولية المعلم تنمية التفكير .
 - ج- هذه الأساليب تزيد ثقافة المتعلم .
 - د- إجابة أخرى غير ما سبق .
- ١٢- يستطيع المعلم أن يساعد تلاميذه في تنمية التفكير الصحيح عن طريق :
- أ- حسن استخدامهم للوظيفة الرمزية للغة .
 - ب- حسن استخدامهم للوظيفة الوجدانية للغة .
 - ج- حسن استخدامهم للوظيفة الانفعالية للغة .
 - د- كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ١٣- ترتبط اللغة بالفكر ارتباطاً وثيقاً لأن :
- أ- اللغة ضرورية لتعلم أي شيء .
 - ب- الفكر يختلف باختلاف اللغات .
 - ج- اللغة وسيلة التعبير عن الفكر .
 - د- الإجابتان أ و ج .
- ١٤- يقصد بالاستدلال في المنطق :
- أ- الوصول من الجزئيات إلى العموميات .
 - ب- الوصول من العموميات إلى الجزئيات .
 - ج- أن يستدل على صحة القضايا .
 - د- أن يستدل على خطأ القضايا .
- ١٥- يعتبر القياس أحد أشكال التفكير :
- أ- المجرد .
 - ب- الاستقرائي .
 - ج- الاستدلالي .
 - د- كل ما سبق .

٢٦- "إن العملية السيكولوجية هي الوسيلة التي تصل بنا إلى فهم المادة الدراسية في شكلها المنطقي" هذه العبارة :

أ- قائلها الفيلسوف "جود ديوي" .
ب- تؤكد تكامل الترتيب السيكولوجي والمنطقي .

ج- تميز بين الترتيب ا لسيكولوجي والمنطقي
د- الإجابتان أ و ب .

٢٧- يقصد بكون الأهداف نسبية أنها :

أ- تختلف باختلاف الزمان والمكان والأفراد .
ب- تنسب إلى أهداف أخرى أهم .
ج- تحتل مركزا موضوعيا محمدا من الكون والحياة .
د- إجابة أخرى غير ما سبق .

٢٨- تعني الأهداف المطلقة بالنسبة للتربية :

أ- اطلاق التربية من كل قيد .
ب- عملية تربوية ثابتة لا تتغير .
ج- مرونة في العملية التربوية .
د- إجابة أخرى غير ما سبق .

٢٩- يتوقف تحديد الأهداف التربوية على :

أ- نوع المناهج الدراسية المستخدمة .
ب- نوع النظريات التربوية المتاحة .
ج- نوع القيم السائدة في المجتمع .
د- إجابة أخرى غير ما سبق .

٣٠- أي هذه الأهداف يعتبر صريحا ومباشرا ؟ :

أ- حفظ النظام في الفصل .
ب- تعليم التلاميذ معلومة معينة .
ج- تنمية التفكير لدى التلاميذ .
د- الإجابتان أ و ب .

٢١- وفقا للنزعة الطبيعية للقيم الخلقية يمكن التمييز بين الصواب والخطأ بواسطة :

أ- النتائج المترتبة .
ب- التفكير المنطقي .
ج- التجربة العملية .
د- الإجابتان ب و ج .

٢٢- عندما ترتبط القيم الخلقية بالدين فإنها تميل إلى أن تكون :

أ- تجريدية مثالية .
ب- فردية ذاتية .
ج- مطلقة وثابتة .
د- وظيفية نفعية .

٢٣- يرجع القول بأن الفرد مصدر القيم إلى :

أ- السفسطائيين .
ب- الأديان .
ج- البرجماتيين .
د- الوجوديين .

٢٤- تتعلق دراسة التفكير بالمنطق لأن :

أ- المنطق يدرس أصول التفكير السليم .
ب- منطق التفكير السليم وحدة لا تتجزأ .
ج- لا منطق بدون تفكير يستند إليه .
د- كل الإجابات السابقة .

٢٥- يقوم الترتيب السيكولوجي للمادة الدراسية على أساس :

أ- خبرة المتعلم واستعداده لتعلمها .
ب- التطبيقات العملية لنظريات الجشطات .
ج- ارتباط الترتيب السيكولوجي بالموضوع .
د- كل الإجابات السابقة صحيحة .

- ٣٦- البنين والنفس في نظر الإسلام يشكلان :
أ - ثنائية منفصلة للإنسان .
ب - طبيعة واحدة للإنسان .
ج - درجتين مختلفتين في المكانة .
د - إجابة أخرى غير ما سبق .
- ٣٧- ينظر الفلاسفة العقليون إلى حقيقة الإنسان على أنها :
أ - ظاهرة عقلية لا جسمية .
ب - ظاهرة عقلية وجسمية معا .
ج - حقيقة علوية سماوية .
د - إجابة أخرى غير ما سبق .
- ٣٨- يترتب على اختلاف النظرة إلى الطبيعة الإنسانية :
أ - اختلاف الناس باختلاف الثقافات .
ب - تباين وسائل وأساليب التربية .
ج - اضطراب المربين وحيوتهم .
د - إجابة أخرى غير ما سبق .
- ٣٩- تهذيب النفس في نظر روسو يتأتى عن طريق:
أ - عدم إشباع رغباتها .
ب - توجيه المربين لها .
ج - إطلاقها على سجيتها .
د - إجابة أخرى .
- ٤٠- يعني كون الطبيعة الإنسانية متفردة بالنسبة للتربية :
أ - ضرورة توحيد الأساليب التربوية .
ب - ضرورة العناية بالفروق الفردية .
ج - ضرورة تنوع الأساليب التربوية .
د - إجابتان ب و ج .
- ٣١- تقع المسئولية الرئيسية في تحديد الأهداف العامة للتربية على :
أ - رجال التربية .
ب - السلطات التعليمية .
ج - السلطات السياسية .
د - النقابات المهنية .
- ٣٢- " أن الناس مهما بلغوا من التمدن فإنهم نسل أم متوحشة ولا بد أن يشبه ابن آدم في صغر سنه أسلافه المتوحشين" قائل هذه العبارة هو:
أ - إميل نور كايم .
ب - الفزالي .
ج - هيربرت سبنسر .
د - ابن خلدون .
- ٣٣- التربية في نظر هيربرت سبنسر :
أ - لها نور هام في تغيير طبع الإنسان .
ب - ليس لها نور في تغيير طبع الإنسان .
ج - عملية سلبية لا قيمة لها .
د - كل الإجابات السابقة خاطئة .
- ٣٤- من أصحاب النظرة الثنائية للطبيعة الإنسانية:
أ - أفلاطون .
ب - المسيحية .
ج - الإجابتان أ و ب .
د - إجابة أخرى .
- ٣٥- في نظر الفيلسوف الإنجليزي توماس هوبز ، طبيعة الإنسان :
أ - شريرة في جوهرها .
ب - خيرة في جوهرها .
ج - لا شريرة ولا خيرة .
د - إجابة أخرى .

٤٦ يعتبر الإنسان مخيراً إلى الحد الذي :

- أ - يختار فيه بمحض إرادته .
- ب - يختار فيه دون أي قيود .
- ج - يشعر فيه بتحقيق رغباته .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٤٧ أعلى مراتب الحرية في الإسلام تلك التي :

- أ - تربطنا بالله عز وجل .
- ب - تترك مجالاً محدوداً للاختبار .
- ج - تستمد مبادئها السامية من الله .
- د - الإجابتان أ و ج .

٤٨ من المضامين التربوية أيضاً لمفهوم الحرية

الصحيح بالنسبة للمنهج المدرسي أن يهتم :

- أ - بتعميد التلاميذ على تحمل المسؤولية .
- ب - بممارسة التلاميذ حرية الإرادة .
- ج - الإجابتان أ و ب .
- د - إجابة أخرى غير ما نكر .

٤٩ يمكن أن يقال عن الحرية بأنها :

- أ - ليست مطلقة ولا تدور في فراغ .
- ب - تستمد مضمونها من النظام .
- ج - محققة للهدف في ظل النظام .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٥٠ أي المبادئ الآتية صحيحة بالنسبة للحرية :

- أ - كلما تعلم الإنسان زادت حريته .
- ب - كلما صح جسم الإنسان زادت حريته .
- ج - كلما صح عقل الإنسان زادت حريته .
- د - كل المبادئ السابقة صحيحة .

٤١ تشمل الخبرات غير المباشرة فيما تشمل بالنسبة للتربية :

- أ - كل أنواع التعليم اللفظي .
- ب - النماذج والصور والمجسمات .
- ج - كل ما ورثناه من أسلافنا .
- د - كل ما سبق .

٤٢ يقتضي كون الخبرة مربية :

- أ - ضرورة الربط بين الرموز ومعانيها .
- ب - ألا تقتصر على الجوانب المعرفية اللفظية .
- ج - أن تستخدم أسلوب الممارسة والتفاعل الحي .
- د - كل ما سبق .

٤٣ يترتب على تفاعل الخبرة :

- أ - مرونة الخبرات التعليمية .
- ب - تكرار الموقف التعليمي .
- ج - تعديل سلوك الفرد .
- د - إجابة أخرى غير ما سبق .

٤٤ أي هذه المعايير ليس من معايير الخبرة :

- أ - التكامل .
- ب - الاكتساب .
- ج - التفاعل .
- د - الاستمرار .

٤٥ يمكن أن يقال عن الخبرة المباشرة بأنها الخبرة التي :

- أ - يكون الفرد طرفاً أصيلاً فيها .
- ب - تمثل القمة في تأثيرها القوي على التعليم .
- ج - لا تلغي أهمية الخبرات الأخرى في التعليم .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

فلسفة التربية

القسم الأول

المفاهيم والاتجاهات العامة

الصورة ب

٦- أن أهم ميزة لدراسة فلسفة التربية من خلال

المدارس الفلسفية هي أنها تتيح للمدارس :

- أ - دراسة فلسفة التربية في إطار متكامل .
- ب - المقارنة بين هذه المدارس المختلفة .
- ج - تطبيق النظرية التربوية بصورة علمية .
- د - الإجابتان أ و ب .

٧- أن أهم ميزة لطريقة المشكلات في دراسة فلسفة

التربية أنها تهتم :

- أ - بتعميق فهم المدارس لفلسفة التربية .
- ب - بدراسة أوجه الشبه والاختلاف بينها .
- ج - بتعميق فهم المدارس لمشكلات التربية .
- د - الإجابتان أ و ب .

٨- يمكن أن يقال عن الأساليب المختلفة لدراسة

فلسفة التربية :

- أ - أنها تتكامل فيما بينها .
 - ب - أن أيا منها يفني عن الآخر .
 - ج - أن طريقة المدارس أفضلها .
 - د - كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ٩- يقصد بالمعرفة الوثقى :

- أ - المعرفة التي يكشفها الله للإنسان .
- ب - المعرفة التي تأتي من كبار العلماء .
- ج - المعرفة المقطوع بصحتها وصدقها .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

١٠- تجد المدرسة صعوبة في تنمية الحدس لدى

التلميذ لأن :

- أ - الحدس خاصية شخصية ولا يخضع للتنبؤ
- ب - تنمية الحدس تتطلب قدرات أعلى من المعلمين .
- ج - الحدس ليس فرعاً من الدراسة الأكاديمية
- د - الإجابتان أ و ب .

١- الفلسفة كموجه للسلوك تعني :

- أ - تزكية بعض القيم والمثل العليا .
 - ب - وضع قوانين رادعة لمخالفة العرف .
 - ج - تفسير أسباب الانحراف الخلقية .
 - د - كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ٢- تكون فلسفة التربية تأملية عندما :

- أ - تنشُد إقامة نظريات حول طبيعة الكون والمجتمع والإنسان .
 - ب - تستهدف إنشاء نظام تعليمي عصري متجدد باستمرار .
 - ج - تقيم أفكاراً تربوياً أصيلاً يتحقق معه تكافؤ الفرص .
 - د - كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ٣- تكون فلسفة التربية تحليلية عندما :

- أ - تمحص المفاهيم التربوية ومعانيها .
- ب - تكشف التناقضات التربوية القائمة .
- ج - تبين اتساق المثل العليا التربوية .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٤- يقصد بأسلوب تطور الفكر التربوي لدراسة

فلسفة التربية :

- أ - دراسة الممارسات التربوية المختلفة عبر العصور .
- ب - دراسة الآراء التربوية للفلاسفة عبر العصور .
- ج - دراسة النظريات التربوية وتطبيقاتها المختلفة .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٥- تساعد دراسة فلسفة التربية المعلم على :

- أ - الاعتماد عن التأمل .
- ب - التخلص من كل انفعال .
- ج - الدقة في استخدام الألفاظ .
- د - إجابة أخرى مختلفة .

- ١١- أي هذه العبارات صحيحة في نظرك ؟ :
- أ - من الصعب تعليم التلميذ التفكير المنطقي .
 ب - البديل للتفكير المنطقي هو الشعور الانفعالي .
 ج - المجتمع المعاصر قد يمرقل التفكير المنطقي .
 د - كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ١٢- يستطيع المعلم أن يساعد تلاميذه في تنمية التفكير الصحيح عن طريق تدريبهم على :
- أ - إصدار الأحكام على أساس موضوعي .
 ب - الخطوات المنطقية لحل المشكلات .
 ج - التمييز بين التفكير الذاتي والموضوعي .
 د - كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ١٣- يمكن القول عن أنماط المنطق بأنها :
- أ - الاستدلال والاستقراء .
 ب - الفروض والقياس .
 ج - متعددة ومتنوعة .
 د - الإجابتان أ و ب .
- ١٤- يقصد بالاستقراء في المنطق :
- أ - الوصول من الجزئيات إلى العموميات .
 ب - الوصول من العموميات إلى الجزئيات .
 ج - أن يستقرأ صحة القضايا .
 د - أن يستقرأ خطأ القضايا .
- ١٥- يمكن القول عن أنواع القيم بأن :
- أ - كل نوع قائم بذاته .
 ب - كلها تتداخل وتترابط .
 ج - نوع القيم يحدد قيمتها .
 د - بعضها قليل القيمة والفائدة .
- ١٦- تساعد القيم المادية الإنسان على :
- أ - زيادة غروره .
 ب - وجوده المادي .
 ج - التناقس والتنافر .
 د - كل ما سبق .
- ١٧- تحدد القيم الجمالية عناصر طبيعة الموضوع على أساس من :
- أ - التنافر أو التناقض .
 ب - التناسب والاتساق .
 ج - الحسن والقبح .
 د - الإجابتان أ و ب .
- ١٨- يقصد بالقيم الذاتية بأنها القيم :
- أ - الخاصة بموضوع الذات .
 ب - غير القيم الدينية .
 ج - الذاتية والشخصية للإنسان .
 د - التي تتعلق بكل ما سبق .
- ١٩- تتميز القيم الذاتية بأنها :
- أ - تتكون وفق المعايير الذاتية للإنسان .
 ب - لا تتشكل حسب نظرة الإنسان الخاصة .
 ج - غير ثابتة وتختلف باختلاف الناس .
 د - الإجابتان أ و ج .
- ٢٠- وفقاً للنزعة الحدسية للقيم الخلقية يمكن التمييز بين الصواب والخطأ بواسطة :
- أ - واقع الحياة وظروفها .
 ب - حس خلقي فطري .
 ج - تجريب علمي دقيق .
 د - كل الإجابات السابقة .

- ٢٦- يمكن ان يقال عن الهدف الضمني بأنه :
- أ- هدف غير معبر عنه صراحة .
 - ب- يستدل عليه من المناهج التربوية .
 - ج- الإجابتان أ و ب .
 - د- هدف يدخل ضمن هدف آخر .
- ٢٧- يقصد بكون الاهداف مطلقة أنها :
- أ- تختلف باختلاف الزمان والمكان والأفراد .
 - ب- تنسب إلى أهداف أخرى أهم .
 - ج- تحتل مركزا موضوعيا محددًا من الكون والحياة .
 - د- إجابة أخرى غير ما سبق .
- ٢٨- تعني الاهداف النسبية بالنسبة للتربية .
- أ- وضع إطار محدد للمنهج .
 - ب- نمطية تربوية ثابتة لا تتغير .
 - ج- إجابة أخرى غير ما سبق .
 - د- مرونة في العملية التربوية .
- ٢٩- الغاية تبرر الوسيلة هي :
- أ- رأي ميكيا فيلي .
 - ب- مقبولة أخلاقيا .
 - ج- مرفوضة أخلاقيا .
 - د- الإجابتان أ و ج .
- ٣٠- من شروط الهدف التربوي المباشر الجيد هو أن يكون :
- أ- قابلا للتحليل إلى عمليات إجرائية محددة .
 - ب- موافقا عليه من قبل السلطات التعليمية .
 - ج- عاما بحيث يتناسب مع مختلف المواقف .
 - د- متمركزا حول أنشطة التلميذ المستقبلة .
- ٢١- يفلب على القيم الجمالية أنها :
- أ- ذاتية وشخصية .
 - ب- خيالية أو إبداعية .
 - ج- فطرية طبيعية .
 - د- الإجابتان أ و ب .
- ٢٢- الأخلاق من وجهة النظر الإسلامية :
- أ- ثابتة لا تتغير .
 - ب- يمكن تحسينها وتهذيبها .
 - ج- لا يمكن تحسينها وتهذيبها .
 - د- إجابة أخرى غير ما نكر .
- ٢٣- يمكن القول عن مصادر القيم في الثقافات المختلفة بأن :
- أ- هناك اتجاهات مختلفة حول تحديدها .
 - ب- الفرد والمجتمع أهم مصدر للقيم .
 - ج- الأديان والقوانين الطبيعية من أهم مصادرها .
 - د- كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ٢٤- يقوم الترتيب المنطقي للمادة الدراسية على أساس :
- أ- درجة النمو المعرفي للمتعلم .
 - ب- التسلسل المنطقي لمحتوى المادة .
 - ج- التسلسل المنطقي للمواد الدراسية .
 - د- كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ٢٥- يمكن القول وفقا لأراء بعض فلاسفة التربية بأن الترتيب المنطقي والسيكولوجي للمادة الدراسية :
- أ- يتعارضان ولا يسيران جنبا إلى جنب .
 - ب- لا يتعارضان وإنما يسيران جنبا إلى جنب .
 - ج- يتكاملان معا ويكمل أحدهما الآخر .
 - د- الإجابتان ب و ج .

٣٦- تفسر الطبيعة الإنسانية في نظر الفلاسفة
المادية بأنها :

- أ - مادية وغير مادية معا .
- ب - جسم مادي يعمل أليا .
- ج - على غرار الطبيعة الحيوانية .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٣٧- تنظر الفلسفة الثنائية إلى الإنسان على أنه :

- أ - مادة وروح .
- ب - جسم ونفس .
- ج - إجابة أخرى .
- د - الإجابتان أ و ب .

٣٨- تهذيب النفس في نظر جون لوك يتأتى عن
طريق :

- أ - ترويضها وحرمانها .
- ب - إشباع رغباتها .
- ج - إمتاعها وإسعادها .
- د - إجابة أخرى .

٣٩- تعني مرونة ومطواعة الطبيعة الإنسانية
بالنسبة للتربية :

- أ - تأكيد أهمية الدور الذي تقوم به .
- ب - تقليل أهمية الدور الذي تقوم به .
- ج - تأكيد أهمية المنزل على المدرسة .
- د - إجابة أخرى غير ما سبق .

٤٠- يعني فهم الجانب الانفعالي للخبرة بالنسبة
للمعلم :

- أ - عدم استخدام العقاب بقسوة .
- ب - البعد عن الخبرات السارة جدا .
- ج - البعد عن الخبرات المحزنة جدا .
- د - كل ما سبق .

٣١- أرقى صفة للإنسان في نظر الإسلام :

- أ - العلمانية .
- ب - الروحانية .
- ج - العقلانية .
- د - إجابة أخرى .

٣٢- الصبي في نظر الغزالي :

- أ - قابل للخير والشر معا .
- ب - غير قابل للشر مطلقا .
- ج - أميل إلى الخير .
- د - أميل إلى الشر .

٣٣- الطبيعة الإنسانية في نظر ابن خلدون :

- أ - أقرب إلى الشر منها إلى الخير .
- ب - أقرب إلى الخير منها إلى الشر .
- ج - تتعادل في درجة الخير والشر .
- د - إجابة أخرى غير ما سبق .

٣٤- يرجع القول بسمو العقل على الجسم إلى :

- أ - النظرة المادية .
- ب - النظرة الأفلاطونية .
- ج - النظرة الطبيعية .
- د - إجابة أخرى .

٣٥- تعني الطبيعة الإنسانية في ضوء النظرة

- التكاملية أنها :
- أ - مرنة مطواعة .
- ب - محايدة .
- ج - متفردة .
- د - كل ما سبق .

- ٤٦- يمكن أن يقال عن حرية الفرد بأنها :
- أ- تحقق له منفعة كاملة .
 - ب- تنتهي عندما تبدأ حرية الآخرين .
 - ج- توصف بأنها مطلقة غير محددة .
 - د- كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ٤٧- يعني مفهوم الحرية الصحيح بالنسبة للتربية أن نعنى بتعميد التلاميذ على :
- أ- احترام حرية الآخرين .
 - ب- معرفة حدود حريته .
 - ج- عمل الاختبارات الذكية .
 - د- كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ٤٨- يقتضي المضمون التربوي لاعتراف الإسلام بضعف الطبيعة الإسلامية التسليم بأن :
- أ- الكمال المطلق لله وحده .
 - ب- قدرة الإنسان محدودة .
 - ج- الله رحيم بعباده .
 - د- كل ما سبق .
- ٤٩- إن الحرية الحقيقية لا يستمتع بها إلا :
- أ- الإنسان صحيح البدن .
 - ب- الشخصية الكاملة المتكاملة .
 - ج- الشخصية سليمة العقل .
 - د- الشخصية المثقفة المتنورة .
- ٥٠- يعني مفهوم الحرية بالنسبة للتربية ضرورة اهتمام المنهج المدرسي بتنمية :
- أ- اهتمام التلميذ بالنظام الاجتماعي .
 - ب- روح التعاون بدلا من التنافس .
 - ج- شخصية التلميذ من كل جوانبها .
 - د- كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ٤١- يقصد بالخبرة المربية أنها الخبرة التي :
- أ- يترتب عليها نمو .
 - ب- تحقق أهداف التربية .
 - ج- الإجابتان أ و ب .
 - د- إجابة أخرى غير ما سبق .
- ٤٢- يقصد باستمرار الخبرة بالنسبة للموقف التعليمي :
- أ- تكرار تعزيز الموقف التعليمي لضمان التعلم .
 - ب- ربط الموقف التعليمي الجديد بالمواقف السابقة .
 - ج- إعادة الموقف التعليمي حتى يتم التعلم .
 - د- إجابة أخرى غير ما سبق .
- ٤٣- يعني تكامل الخبرة بالنسبة للعملية التربوية :
- أ- تكامل النمو الإنساني .
 - ب- تكامل الاستجابة للموقف .
 - ج- توالي الخبرات وتسلسلها .
 - د- الإجابتان أ و ب .
- ٤٤- تتطلب الخبرة من الفرد :
- أ- الاستجابة الكاملة لكل عناصر الموقف .
 - ب- الاستجابة الانتقائية لبعض عناصر الموقف .
 - ج- اتجاهها إيجابيا نحو اكتساب الخبرة .
 - د- كل الإجابات السابقة .
- ٥١- يعتبر الإنسان مسيرا إلى الحد الذي :
- أ- تتحكم فيه القوانين الوضعية والسموية .
 - ب- تكون عليه طاقاته الجسيمة والمقلية والمعرفية .
 - ج- يتعرض للعقاب من المجتمع .
 - د- الإجابتان أ و ب .

فلسفة التربية

القسم الثاني

المدارس الفلسفية

الصورة أ

٦- يمكن القول عن الفلسفة المثالية من الناحية التربوية بأنها تهتم :

- أ - بالعلوم الدينية والروحية .
- ب - بالمعرفة النظرية والإنسانية .
- ج - بالمواد التي تربي العقل .
- د - الإجابتان ب و ج .

٧- يمكن القول عن الفلسفة المثالية بأنها :

- أ - ترفع من شأن الفكر والعقل .
- ب - انتشرت أساسا في العصور الوسطى .
- ج - أقرب إلى الحياة الدينية والروحية .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٨- الإنسان في نظر الفلسفة المثالية :

- أ - كائن روحي حر الإرادة .
- ب - مسئول عن كل تصرفاته .
- ج - الإجابتان أ و ب .
- د - إجابة أخرى غير ما سبق .

٩- يقتضي المضمون التربوي للفلسفة المثالية أن :

- أ - ينمو الفرد بأصالة وفق امكانياته الفطرية .
- ب - نهتم بتنمية شخصية الفرد وذاتيته .
- ج - الإجابتان أ و ب .
- د - إجابة أخرى غير ما سبق .

١٠- ينظر إلى التصرف القبيح أو غير الأخلاقي في

- أ - تناغم مع الانسجام لطبيعة الأشياء .
- ب - تنافر مع الانسجام لطبيعة الأشياء .
- ج - إنعكاس للطبيعة الشريرة في هذا الكون .
- د - إجابة أخرى غير ما نكر .

١- تمتد الفلسفة المادية بجنورها التاريخية إلى عصر :

- أ - الرومان .
- ب - الأغريق .
- ج - الفراعنة .
- د - الألمان .

٢- العقل في نظر الفلسفة المادية هو حصيلة :

- أ - كل الخبرات الحسية المادية .
- ب - الخبرات المشتقة من عالم المادة .
- ج - التمييز المادي الذي يحفز الإنسان .
- د - الإجابتان أ و ب .

٣- يعتقد الماديون أن :

- أ - الكون يسير ويتطور وفق قوانين ثابتة .
- ب - معرفة قوانين الكون ضرورية للسيطرة عليه .
- ج - الظواهر النفسية والاجتماعية ظواهر لأسباب مادية .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٤- تعتبر حواس الإنسان في نظر الفلسفة المادية :

- أ - خرافة لا وجود لها في عالم الواقع .
- ب - خدمة ولا يمكن الاطمئنان إلى حكمها .
- ج - أساس التمييز بين ماهو موجود وغير موجود .
- د - كل الإجابات السابقة غير صحيحة .

٥- حقيقة الكون وجوهره في نظر الفلسفة المثالية ليست في مظاهره المادية الخارجية وإنما في :

- أ - القيم الروحية والدينية التي تحفظ وجوده .
- ب - حقيقته المجردة التي تقوم على الأفكار والمثل .
- ج - القدرة الإلهية المبدعة التي خلقته .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

- ١٦- يمكن أن يقال عن الفلسفة التربوية المثالية بأنها :
- أ - تطالب التلميذ بأن يكون مثلاً حسناً لزملائه
 ب - تطالب المعلم بأن يكون نموذجاً حسناً لطلابه .
 ج - تطالب المعلم والتلميذ بالالتزام بالقيم الثقافية السائدة .
 د - كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ١٧- في ظل الفلسفة المثالية يجب على المنهج المدرسي أن :
- أ - يعكس جماع المعرفة والحقيقة .
 ب - يعين التلميذ على فهم الكون والإنسان .
 ج - يوجه اهتماماً أكبر إلى العلوم الإنسانية .
 د - كل الإجابات السابقة .
- ١٨- للعلوم الإنسانية في نظر الفلسفة المثالية أهمية في تنمية :
- أ - التفكير العلمي .
 ب - التفكير العدسي .
 ج - الإجابتان أ و ب .
 د - اجابة أخرى .
- ١٩- الخير والجمال في نظر الفلسفة المثالية :
- أ - ليسا من صنع الإنسان .
 ب - هما جزء من تركيب الكون .
 ج - ليسا جزءاً من تركيب الكون .
 د - الإجابتان أ و ب .
- ٢٠- في ظل الفلسفة الواقعية يجب أن يستهدف المنهج المدرسي :
- أ - تعريف التلميذ بالعالم الواقعي .
 ب - الاهتمام بتدريس العلوم الطبيعية .
 ج - الاهتمام بصقل العقل وتربيته .
 د - كل ما سبق .
- ١٦- القيم في نظر الفلسفة الواقعية :
- أ - لا تتغير .
 ب - موضوعية .
 ج - تتغير .
 د - الإجابتان أ و ب .
- ١٧- من أهم دعاة الفلسفة الواقعية :
- أ - جون لوك .
 ب - فرانسيس بيكون .
 ج - ساندرس بيرس .
 د - الإجابتان أ و ب .
- ١٨- من أهم زعماء البراجماتية :
- أ - وليم جيمس .
 ب - جون ديوي .
 ج - توماس الاكوينى .
 د - الاجابتان أ و ب .
- ١٩- من أهم مبادئ الفلسفة البراجماتية :
- أ - حقيقة التغير .
 ب - نسبية القيم .
 ج - النكاه الإنساني .
 د - كل ماسبق .
- ٢٠- الطريق الأمثل لاكتساب المعرفة بالنسبة للمدرسة في ظل الفلسفة البراجماتية هو :
- أ - منهج المواد الدراسية .
 ب - المنهج المحوري .
 ج - منهج النشاط .
 د - الاجابتان أ و ب .

٢٦- إن القيم التي تهتم المدرسة بتعليمها في ظل

البراجماتية هي القيم التي :

- أ - تعمل على التقدم برفاهية الإنسان .
- ب - تعتبر مطلقة في حد ذاتها ولا تتغير .
- ج - تكسب الفرد الولاء للقيم الثابتة .
- د - كل الإجابات السابقة غير صحيحة .

٢٧- إن الهدف الأساسي للتربية البراجماتية هو :

- أ - خدمة المجتمع .
- ب - تهذيب الخلق .
- ج - تحقيق الذات .
- د - الإجابتان أ و ب .

٢٨- نادت التقدمية بممارسات تربوية جديدة تقوم

على أساس نتائج العلوم :

- أ - السلوكية .
- ب - الطبيعية .
- ج - الإنسانية .
- د - البيولوجية .

٢٩- أي هذه العبارات صحيحة ؟ :

أ - تعبر التواترية وحدها عن موقف المحافظين التربويين .

ب - تعبر الجوهرية وحدها عن موقف المحافظين التربويين .

ج - تعبر التواترية والجوهرية عن موقف المحافظين التربويين .

د - لا الجوهرية ولا التواترية تعبر عن موقف المحافظين التربويين .

٣٠- أي هذه العبارات يعتبر صحيحا بالنسبة للنظرية التقدمية ؟ :

أ - ترفض التقدمية التفسير الجزئي للطبيعة الإنسانية .

ب - ترفض التقدمية التفسير الكلي للطبيعة الإنسانية .

ج - لا تقبل التقدمية بوحدة الطبيعة الإنسانية .

د - إجابة أخرى غير ما سبق .

٢١- في ظل الفلسفة البراجماتية ينبغي أن تكون

دراسة المواد الدراسية المنظمة تنظيما منطقيا :

أ - في وقت مبكر من حياة التلميذ .

ب - في وقت متأخر من حياة التلميذ .

ج - قليلة على قدر الامكان .

د - كثيرة كلما أمكن ذلك .

٢٢- يمكن أن يقال عن التربية في ظل الفلسفة

البراجماتية بأنها :

أ - ذات أهداف ووسائل ثابتة .

ب - ذات أهداف ووسائل مرنة متجددة .

ج - تهتم بالدراسات الأكاديمية أساسا .

د - إجابة أخرى غير ما سبق .

٢٣- الحقيقة في نظر الفلسفة البراجماتية :

أ - غير نسبية وثابتة .

ب - نسبية وقابلة للتغيير .

ج - تكتشف بإرادة الإنسان .

د - إجابة أخرى .

٢٤- أي هذه الأسماء ليس من أسماء البراجماتية؟

أ - الطبيعة .

ب - التجريبية .

ج - الوظيفية .

د - الأدواتية .

٢٥- إن الاسهام الحقيقي للتربية في نظر

البراجماتية يقوم على :

أ - تنمية الروح الإنسانية الحقيقية .

ب - تشجيع التلاميذ على التفكير باستقلال .

ج - تنمية الشعور بالاعتماد المتبادل .

د - كل ما سبق .

٣٦- تتفق التقدمية مع البراجماتية في رفض القول بأن :

- أ - التربية تكيف للتقاليد .
- ب - التغيير أساس الحقيقة .
- ج - التربية عملية تطور .
- د - التربية تجسيد للخبرة .

٣٧- تعتقد التقدمية أن التقدم يمكن التوصل إليه عن طريق :

- أ - العقل الجمعي .
- ب - الضبط الاجتماعي .
- ج - الحرية الفردية .
- د - إجابة أخرى .

٣٨- تهتم التربية التقدمية بأن تكون العملية التربوية :

- أ - مثيرة لفضول الطفل للتعلم .
- ب - مشبعة لميوله واهتماماته .
- ج - ذا مغزى اجتماعي .
- د - كل الإجابات السابقة .

٣٩- يعتبر المعلم في نظر التربية التقدمية :

- أ - مصدرا للسلطة .
- ب - مرشدا وموجها .
- ج - محافظا على التقاليد .
- د - كل ما سبق .

٤٠- أي هذه المبادئ ليس من المبادئ التواترية ؟

أ - يجب أن تركز التربية على تنمية استخدام العقل .

ب - طبيعة التربية مرنة لتتشمس مع طبيعة الإنسان المرنة .

ج - ليست التربية بمرادفة للحياة ولكنها إعداد لها .

د - يجب أن يتعلم التلاميذ من الكتب العظمى الخالدة .

٣١- أي هذه المبادئ صحيح بالنسبة للنظرية التقدمية ؟

- أ - للطفل رأي مسموع في عملية التعلم .
- ب - يحتاج الطفل إلى الإرشاد والتوجيه .
- ج - للمعلم دور هامشي في توجيه الطفل .
- د - الإجابتان أ و ب .

٣٢- أي هذه المبادئ ليس من المبادئ التربوية التقدمية ؟

- أ - التربية هي الحياة وليست الإعداد للحياة .
- ب - يجب أن تشجع المدرسة التعاون لا التنافس .
- ج - يجب ألا يتركز التعلم حول الطفل .
- د - يجب أن يتم التعلم عن طريق حل المشكلات .

٣٣- تنظر التقدمية إلى المعلم على أنه :

- أ - ناقل ومفسر للمعرفة .
- ب - مرشد وموجه للتميذ .
- ج - ثمرة ناضجة للتجارب .
- د - الإجابتان ب و ج .

٣٤- تقوم النظرية التقدمية إلى حد كبير على :

- أ - تطبيق المثالية على التربية .
- ب - تطبيق البراجماتية على التربية .
- ج - تطبيق الواقعية على التربية .
- د - كل الإجابات السابقة خاطئة .

٣٥- انتشرت التقدمية التربوية في أمريكا بصفة خاصة في الفترة :

- أ - قبل الحرب العالمية الأولى .
- ب - قبل الحرب العالمية الثانية .
- ج - قبل الأزمة الاقتصادية العالمية .
- د - إجابة أخرى غير ما سبق .

- ٤٦- لا تتفق الجوهرية مع التواترية في :
أ - تقديس معرفة الكتب العظمى :
ب - أهمية نتائج العلوم السلوكية .
ج - انتقاد النظرية التقدمية .
د - إجابة أخرى .
- ٤٧- أي هذه العبارات صحيحة ؟ :
أ - الجوهرية تهتم بالمادة الدراسية .
ب - التواترية تهتم بالمادة الدراسية .
ج - الجوهرية تهتم بالكتب الكبرى .
د - كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ٤٨- تؤكد التجديدية في فهمها للطبيعة الإنسانية على نتائج :
أ - علم الإنسان .
ب - العلوم السلوكية .
ج - العلوم الطبيعية .
د - العلوم الفلسفية .
- ٤٩- تدعى التجديدية بأنها الخلف الحقيقي للنظرية:
أ - التقدمية .
ب - التواترية .
ج - الجوهرية .
د - إجابة أخرى .
- ٥٠- من أهم الأسس التربوية للنظرية التجديدية هي أن :
أ - الغرض الأساسي من التربية هو الإصلاح الاجتماعي .
ب - نتائج العلوم السلوكية أساس صياغة الأهداف والوسائل التربوية .
ج - الطفل والمدرسة والتربية تتشكل بالقوى الاجتماعية .
د - كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ٤١- يعني كون الإنسان مسئولاً عن تصرفاته في نظر التواترية أن :
أ - لا تفقر سيئاته بحكم سوء ظروفه .
ب - لا تتساهل في المدرسة عن سوء السلوك .
ج - يتحكم الفرد في ثورة نفسه وغرائزه .
د - كل الإجابات السابقة .
- ٤٢- يمكن أن يقال عن التربية التواترية بأنها :
أ - تهتم بتنمية العقل من خلال الآداب والفنون الحرة .
ب - تعتبر مهارات الاتصال جوهر التربية الحرة .
ج - تعتبر المدرسة أفضل مكان للتدريب المهني .
د - الإجابتان أ و ب .
- ٤٣- أي هذه النظريات التربوية أقرب إلى النظرية التواترية :
أ - التقدمية .
ب - الجوهرية .
ج - التجديدية .
د - إجابة أخرى .
- ٤٤- أي هذه العبارات أصح :
أ - تنمي فلسفة التربية الرأسمالية قيم التنافس .
ب - تنمي فلسفة التربية الاشتراكية قيم التعاون .
ج - تنمي التربية الإسلامية قيم التنافس والتعاون .
د - كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ٥١- من أهم ما يعاب على الجوهرية أنها :
أ - شديدة الجمود في ثقافة صغيرة .
ب - لا تنمي التفكير النقدي المستقل لدى التلميذ .
ج - تفرض على التلميذ الامتثال للمعلم والمادة الدراسية .
د - كل ما سبق .

فلسفة التربية

القسم الثاني

المدارس الفلسفية

الصورة ب

٦- أي هذه العبارات صحيحة بالنسبة للفلسفة المثالية :

- أ - الأفراد غير خالدين .
- ب - الفكرة الإنسانية خالدة وباقية .
- ج - جوهر الكون في صورته الخارجية .
- د - الإجابتان أ و ب .

٧- يعتبر الواقع أو العالم المادي في نظر الفيلسوف المثالي :

- أ - ظواهر لواقع روحي مخبوء تحتها .
- ب - ظاهرة تقدمها لنا الحواس .
- ج - رمز المثالية يتوصل إليه بالعقل .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٨- تعني الفلسفة المثالية بالنسبة للتربية أن يتعلم الفرد :

- أ - احترام وطنه ومجتمعه المحلي .
- ب - المقومات الثقافية لوطنه ومجتمعه .
- ج - الولاء للمثل العليا لوطنه ومجتمعه .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٩- الشر في نظر الفلسفة المثالية :

- أ - خير ناقص أو غير تام .
- ب - كينونة في حد ذاته .
- ج - الإجابتان أ و ب .
- د - إجابة أخرى .

١٠- على النظام المدرسي في ظل الفلسفة المثالية أن يواجه المشكلات الأخلاقية والسلوكية من طريق :

- أ - توضيح النتائج المترتبة .
- ب - التوجيه والإرشاد .
- ج - القمع والضرب .
- د - الإجابتان أ و ب .

١- تعني الفلسفة المادية من شأن المادة وهي لذلك تهتم :

- أ - بالعلوم الطبيعية التي تفسر المادة وتشرحها .
- ب - بالعلوم التطبيقية دون العلوم النظرية .
- ج - باستخدام المجسمات المادية في التعليم .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٢- النشاط العقلي في نظر الفلسفة المادية هو نتيجة لتأثير :

- أ - التمييز المادي على مخ الإنسان .
- ب - العوامل المادية على مخ الإنسان .
- ج - عوامل أخرى غير حواس الإنسان .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٣- تقوم النظرة المادية إلى الكون في ظل الفلسفة المادية على أساس أن :

- أ - المعاني والأفكار هي نتيجة للمادة .
- ب - المادة صورة ظاهرة لقوى خفية .
- ج - القوانين التي تحكم الكون غير ثابتة .
- د - الإجابتان أ و ب .

٤- على عكس الفلسفة المثالية نجد أن الفلسفة المادية :

- أ - تنكر وجود عالم المفاهيم والمعاني .
- ب - ترفض التسليم بوجود الحواس .
- ج - تقلل من شأن الفكر والمعرفة .
- د - كل الإجابات السابقة غير صحيحة .

٥- ترى الفلسفة المثالية أن الأفراد يختلفون في الشكل والمظهر والطباع ولكنهم يتوحدون في انتمائهم إلى :

- أ - عالم المثل .
- ب - عالم الإنسانية .
- ج - عالم الروح .
- د - عالم المادة .

- ١٦- على التربية من وجهة النظر الواقعية أن تقوم :
- أ - بتدريب إرادة الإنسان ونكاته .
ب - بتعليم الفرد القيم الخلقية المطلقة .
ج - بدور إصلاحي لعادات الفرد وسلوكه .
د - كل الإجابات السابقة .
- ١٧- تعتبر الفلسفة البراجماتية :
- أ - وليدة الفلسفة الأمريكية .
ب - مرتبطة بالتراث التجريبي البريطاني .
ج - ذات جنور إغريقية .
د - كل الإجابات السابقة .
- ١٨- وفقا للفلسفة البراجماتية تكون التربية :
- أ - هي الحياة أي أنية .
ب - الإعداد للحياة أي مستقبلية .
ج - أنية مستقبلية مما .
د - إجابة أخرى .
- ١٩- يمكن أن يقال عن الفلسفة البراجماتية بأنها تؤمن :
- أ - بأهمية الديمقراطية كطريقة للحياة .
ب - بالطبيعة الاجتماعية والبيولوجية للإنسان .
ج - بأن جوهر الحقيقة لا يتغير .
د - الإجابتان أ و ب .
- ٢٠- في ظل الفلسفة البراجماتية تكون دراسة التلميذ للمواد الدراسية :
- أ - هدفها في حد ذاتها .
ب - لحل مشكلة تواجهه .
ج - لإشباع اهتماماته .
د - الإجابتان ب و ج .
- ١١- أي هؤلاء الفلاسفة من المثاليين ؟ :
- أ - أفلاطون .
ب - هيجل .
ج - كانت .
د - كل ما سبق .
- ١٢- يمكن القول عن الفلسفة المثالية بأنها :
- أ - تعتمد على العقل وتهتم بتربيته .
ب - تعتمد على الحواس وتهتم بتربيتها .
ج - الإجابتان أ و ب .
د - إجابة أخرى غير ما سبق .
- ١٣- التفكير الحدسي في نظر الفلسفة المثالية :
- أ - لا يقل أهمية عن التفكير العلمي .
ب - أقل في الأهمية من التفكير العلمي .
ج - لا قيمة له في اكتساب المعرفة .
د - إجابة أخرى غير ما سبق .
- ١٤- الفلسفة الواقعية على اختلاف اتجاهاتها تنظر إلى الإنسان على أنه :
- أ - حر ومستقل عن تصرفاته .
ب - يميل إلى الشر والخطيئة .
ج - كائن بيولوجي اجتماعي .
د - كل الإجابات السابقة .
- ١٥- المعلم في ظل الفلسفة الواقعية هو الذي :
- أ - يضع اهتمام الطفل في المكان الأول .
ب - يحدد المعرفة التي يتعلمها الطفل .
ج - الإجابتان أ و ب .
د - إجابة أخرى .

٢٦- على المدرسة تبعاً للبراجماتية أن تشجع الروح الديمقراطية لأنها :

- أ - ضرورة لتنمية النكاح .
- ب - تشجيع الحكم الذاتي للطلاب .
- ج - تقبل القيم المطلقة السائدة .
- د - الإجابتان أ و ب .

٢٧- أول نظرية تربوية أمريكية أثار اهتماماً واسعاً هي النظرية :

- أ - التواترية .
- ب - التقدمية .
- ج - التجديدية .
- د - الجوهرية .

٢٨- أي هذه النظريات التربوية ليست في مكانها من حيث التسلسل التاريخي ؟ :

- أ - التقدمية .
- ب - التواترية .
- ج - الجوهرية .
- د - التجديدية .

٢٩- أول مفكر تربوي جمع بين التربية التقدمية والفلسفة البراجماتية هو :

- أ - كلباترك .
- ب - ديوي .
- ج - كاونتس .
- د - بوده .

٣٠- في ظل المدرسة التقدمية يجب أن يتعلم الطفل :

- أ - ما يمس اهتماماته الشخصية .
- ب - القيم والأخلاقيات التقليدية .
- ج - ما يراه المربون صالحاً له .
- د - كل الإجابات السابقة .

٢١- على المدرسة تبعاً للبراجماتية أن تشجع الروح الديمقراطية لأنها :

- أ - ضرورة لتنمية النكاح .
- ب - تشجيع على المنافسة .
- ج - ضرورة للحكم المحلي .
- د - إجابة أخرى .

٢٢- تعتقد البراجماتية خلافاً للمثالية والواقعية أن طبيعة الإنسان :

- أ - مرنة ومطوارة .
- ب - واحدة لا تتغير .
- ج - مرنة وثابتة معاً .
- د - إجابة أخرى .

٢٣- تكمن قيمة الأفكار ومصحتها في نظر الفلسفة البراجماتية في :

- أ - نتائج تطبيقها العملي .
- ب - مدى ثباتها وثبوتها .
- ج - مطابقتها للقيم الأخلاقية .
- د - كل الإجابات السابقة .

٢٤- المبدأ السفسطائي " الإنسان مقياس كل شيء " يعتبر من وجهة النظر البراجماتية :

- أ - منتقداً .
- ب - مرفوضاً .
- ج - مقبولاً .
- د - إجابة أخرى .

٢٥- في نظر البراجماتية يجب أن نعلم الطفل اتخاذ القرارات الأخلاقية الصعبة على أساس :

- أ - الاستناد إلى المبادئ الموضوعية والمقررة بدقة .
- ب - الدراسة النكية الإنسانية لأفضل النتائج المحتملة .
- ج - إعطاء الأولوية لمنفعته ومصالحته الشخصية .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٣٦. الهدف المطلق الذي تؤمن به التقدمة بون
سواء هو :

- أ - التقدم الاجتماعي .
- ب - المجتمع المثالي .
- ج - الكمال الإنساني .
- د - إجابة أخرى .

٣٧. في ظل المدرسة التقدمة يوضع المنهج
المدرسي :

- أ - في صورة عامة .
- ب - في صورة تفصيلية .
- ج - بإسهام من المعلم .
- د - الإجابتان أ و ج .

٣٨. يمكن أن يقال عن التربية التقدمة بأنها :

- أ - تبدأ بتعليم الطفل من خلال حل المشكلات .
- ب - تبدأ بتعليم الملموس ثم تنتقل إلى المجرد
والعقلي .

ج - تنطلق من المجالات الفعلية إلى المبادئ
النظرية .

د - كل ما سبق صحيح .

٣٩. يرجع الفضل في وضع كثير من مبادئ

النظرية التواترية في التربية إلى :

- أ - أدلر وهشمنز .
- ب - ديوي و بوده .
- ج - فرويد ومنتسوري .
- د - كل من سبق .

٤٠. تقوم التربية التواترية على أساس التسليم
بأن :

- أ - البشر متشابهون في كل مكان .
- ب - البشر مختلفون ومتباينون .
- ج - التربية واحدة لجميع الأفراد .
- د - الإجابتان أ و ج .

٣١. في ظل النظرية التربوية التقدمة تعتبر
الأخلاق :

- أ - مطلقة .
- ب - نسبية .
- ج - مثالية .
- د - الإجابتان ب و ج .

٣٢. في ظل النظرية التقدمة يهتم المعلم بالتأثير
في نمو تلاميذه من خلال :

- أ - زيادة نكائهم في مواجهة الحياة .
- ب - اتقانهم المعلومات والمواد الدراسية .
- ج - الإجابتان أ و ب .
- د - إجابة أخرى .

٣٣. ترجع فكرة أن الطفل يجب أن يكون محور
النشاط المدرسي إلى :

- أ - النظرية التقدمة .
- ب - روسو وفرويل ويستالوتزي .
- ج - كلباترك وجون ديوي .
- د - إجابة أخرى .

٣٤. تعتبر التقدمة التربوية رد فعل ضد :

- أ - الممارسات التربوية التقليدية .
- ب - الرسيمة والشكلية التربوية .
- ج - التريب الشكلي المجرد .
- د - كل ما سبق .

٣٥. تهدف التربية الإسلامية إلى :

- أ - بلوغ الكمال الإنساني بالتدرج .
- ب - إعداد المسلم للدارين .
- ج - تحقيق وحدة المسلمين .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٤٦- من أهم المبادئ التربوية التي تقوم عليها النظرية الجهورية :

- أ- لب التربية هو هضم المواد الدراسية .
- ب- الاهتمام بالطرق التقليدية للتنظيم العقلي
- ج- تأتي المادة من المعلم لا التلميذ .
- د- كل الإجابات السابقة صحيحة .

٤٧- وسيلة تجديد المجتمع في نظر التجديديين تكون عن طريق :

- أ- إعادة تربية أفراده .
- ب- تجديد القيادات السياسية فيه .
- ج- الحركات الإصلاحية الموجهة .
- د- إجابة أخرى .

٤٨- الفرض الأساسي من التربية في نظر التجديدية التربوية هو تجديد :

- أ- الممارسات التعليمية في الفصل .
- ب- المجتمع لمواجهة الأزمة الثقافية .
- ج- الإجابتان أ و ب .
- د- إجابة أخرى .

٤٩- يرجع الفضل في وضع أسس التجديدية الاجتماعية إلى :

- أ- كاونتس .
- ب- براملد .
- ج- تشيلدرز .
- د- راج .

٥٠- تعنى دراسة المدارس الفلسفية السابقة بالنسبة للمربي :

- أ- أن يتبنى إحدى هذه المدارس .
- ب- أن يختار من بين عناصرها ما يمجبه .
- ج- الإجابتان أ و ب .
- د- إجابة أخرى غير ما سبق .

٤١- يرفض التواتريون القول بأن على المدرسة أن:

- أ- تفرس في تلاميذها الرغبة في الإصلاح الاجتماعي .
- ب- تجذب التلاميذ إلى منهج معين للعمل السياسي .
- ج- الإجابتان أ و ب .
- د- إجابة أخرى .

٤٢- يقال عادة في نقد النظرية التواترية أنها :

- أ- أرستقراطية العقل .
- ب- تقدس معرفة الكتب العظمى .
- ج- تبالح في الاهتمام بميول الطفل .
- د- الإجابتان أ و ب .

٤٣- " من واجب التربية أن تكيّف الإنسان تبعاً للحقيقة لأنها خالدة وليس للعالم المعاصر لأنه فان " . هذه العبارة تمبّر عن مبدأ تربوي للنظرية :

- أ- التقدمية .
- ب- الواقعية .
- ج- التواترية .
- د- الجهورية .

٤٤- تتركز الجهود الرئيسية للجهورية على :

- أ- ما هو جوهري في المنهج المدرسي .
- ب- تأكيد سلطة المعلم في الفصل .
- ج- الإجابتان أ و ب .
- د- اجابة أخرى .

٤٥- تتفق الجهورية مع التواترية على :

- أ- التأكيد على حرية الطفل واهتماماته .
- ب- اعتبار المواد الدراسية مركز العملية التربوية .
- ج- الإجابتان أ و ب .
- د- إجابة أخرى .

التربية المقارنة

- ٦- إن الهدف من التربية المقارنة هو :
- أ - تعميق فهمنا لمشكلات التربية .
 - ب - مواكبة التقدم التربوي المعاصر .
 - ج - معرفة بدائل الحلول للمشكلات التربوية .
 - د - كل ما سبق .
- ٧- تعتبر التربية المقارنة ذات هدف علمي أكاديمي من حيث أن :
- أ - العلم قيمة في ذاته .
 - ب - العلم يعني التطبيق .
 - ج - التطبيق تابع للنظرية .
 - د - كل الإجابات السابقة خاطئة .
- ٨- إن الهدف الحضاري للتربية المقارنة يعني :
- أ - زيادة التفاهم والتقارب بين الشعوب .
 - ب - امتداح النظم التعليمية الأخرى .
 - ج - الحد من التعصب للنظم القومية للتعليم .
 - د - كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ٩- يرمي الهدف السياسي للتربية المقارنة إلى :
- أ - الكشف عن علاقة الفرد بالدولة
 - ب - معرفة الأهداف التربوية الظاهرة والمستترة .
 - ج - معرفة أصول النظم الديمقراطية .
 - د - الإجابات أ و ب .
- ١٠- يرمي الهدف النفعي الإصلاحى في التربية المقارنة إلى :
- أ - الاستفادة من خبرات الآخرين .
 - ب - استعارة الأنظمة التربوية للبلاد الأخرى .
 - ج - توجيه التعليم وجهة نفعية .
 - د - الإجابات أ و ب و ج .
- ١- يقصد بمرحلة ما قبل التاريخ العلمي للتربية المقارنة الفترة التي :
- أ - لم تستخدم فيها المناهج العلمية .
 - ب - اعتمدت على وصف النظم التعليمية .
 - ج - يصعب دراستها وتحديدها .
 - د - كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ٢- أي من هؤلاء من الرواد الأوائل للتربية المقارنة:
- أ - ابن خلدون .
 - ب - كانول .
 - ج - ماثيو أرنولد .
 - د - كل من سبق .
- ٣- أي هذه المنظمات لعب دوراً رئيسياً هاماً في تطور التربية المقارنة ودراساتها ؟
- أ - المركز الدولي للتربية بجنيف .
 - ب - معهد التربية بجامعة لندن .
 - ج - الإجابات أ و ب .
 - د - عصبة الأمم المتحدة .
- ٤- يمكن أن تعرف التربية المقارنة بأنها دراسة :
- أ - أوجه الشبه والاختلاف في النظم التعليمية .
 - ب - القوى العامة التي تحكم النظم التعليمية .
 - ج - القوانين العامة التي تحكم النظم التعليمية
 - د - كل الإجابات السابقة .
- ٥- يعرف " قاموس التربية " التربية المقارنة بأنها:
- أ - دراسة النظريات التربوية وتطبيقاتها في بلاد مختلفة .
 - ب - دراسة الفترة الراهنة من تاريخ التربية .
 - ج - المقارنة بين النظريات وفلسفة التربية .
 - د - إجابة أخرى غير ما سبق .

- ١١- يمكن أن يقال من تاريخ التربية والتربية المقارنة بلن :
- أ - موضوعها واحد وأن اختلفت التسمية .
- ب - تاريخ التربية لا يعني بالحاضر .
- ج - التربية المقارنة تعنى بالحاضر .
- د - الإجابتان أ و ج .
- ١٢- يمكن أن يقال عن التربية المقارنة والتربية العالمية بلن :
- أ - التربية العالمية تستهدف التقاهم الدولي .
- ب - التربية المقارنة لها أهداف أعم وأشمل .
- ج - التربية العالمية أحد ميادين التربية المقارنة .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ١٣- يقصد " بييرداي " بالدراسات المجالية :
- أ - بلداً واحداً .
- ب - منطقة واحدة .
- ج - أكثر من بلد .
- د - الإجابتان أ و ب .
- ١٤- يقصد " بييرداي " بالدراسات المقارنة دراسة التعليم في :
- أ - بلد واحد .
- ب - منطقة واحدة .
- ج - أكثر من بلد .
- د - الإجابتان أ و ب .
- ١٥- في رأي آخر يقصد بالدراسات المجالية في التربية المقارنة :
- أ - دراسة التعليم في منطقة ذات عناصر مشتركة .
- ب - دراسة التعليم في منطقة ذات عناصر مختلفة .
- ج - دراسة التعليم في أي منطقة من المناطق .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ١٦- يقصد بالدراسة المقطعية في التربية المقارنة :
- أ - دراسة نظام التعليم في أكثر من بلد .
- ب - دراسة موضوع واحد في أكثر من بلد .
- ج - الإجابتان أ و ب .
- د - إجابة أخرى غير ما ذكر .
- ١٧- تعتبر التربية المقارنة :
- أ - علماً مستقلاً بذاته .
- ب - علماً معتمداً على علوم أخرى .
- ج - علم العلوم التربوية .
- د - الإجابتان ب و ج .
- ١٨- تعتبر مرحلة النقل والاستمارة في تطور التربية المقارنة :
- أ - بداية التاريخ العلمي للتربية المقارنة .
- ب - مرحلة ما قبل الدراسة العلمية للتربية المقارنة .
- ج - مرحلة الدراسة التحليلية المنظمة للتربية المقارنة .
- د - إجابة أخرى غير ما سبق .
- ١٩- يعتبر الرائد الأول لمرحلة النقل والاستمارة :
- أ - كوزان الفرنسي .
- ب - جوليان الباريسي .
- ج - أرنولد الإنجليزي .
- د - كاندل الأمريكي .
- ٢٠- كانت الفكرة السائدة خلال مرحلة النقل والاستمارة :
- أ - الاستفادة من أحسن النظم التعليمية .
- ب - توحيد النظم التعليمية في البلاد المختلفة .
- ج - التقريب بين النظم التعليمية المختلفة .
- د - إجابة أخرى غير ما ذكر .

٢٦- أي هؤلاء يعتبر مؤسس مرحلة القوى والعوامل

الثقافية :

أ - سادلر وليفانيز .

ب - أرنولد وبارنارد .

ج - كوزان وكنج .

د - كل من سبق .

٢٧- أي هذه العوامل لم تدخل ضمن العوامل

المحددة للنظم التعليمية التي درسها هانز :

أ - العوامل الطبيعية .

ب - العوامل التاريخية .

ج - العوامل الدينية .

د - العوامل العلمانية .

٢٨- يقوم المنهج المقارن للمالينسون على أساس

فكرة :

أ - الطابع الديني للدولة .

ب - الاتجاه السياسي أو رأي الساسة .

ج - النمط القومي أو شخصية الأمة .

د - الإجابات السابقة غير صحيحة .

٢٩- يقوم المنهج المقارن للواريز على أساس فكرة:

أ - العلمانية أو الاتجاه اللاديني .

ب - الطابع اللاديني للدولة .

ج - الأيولوجيا والتقاليد الفلسفية .

د - الإجابات السابقة خاطئة .

٣٠- رائد المدرسة العلمية في التربية المقارنة هو :

أ - موهلمان .

ب - كاندل .

ج - بيريداي .

د - مالينسون .

٢١- كان جوليان مهتما بصفة خاصة :

أ - بتكوين رابطة لدارسي التربية المقارنة .

ب - بإصلاح التعليم في فرنسا .

ج - بنشر المعلومات التربوية الجديدة .

د - الإجابتان أ و ب .

٢٢- ترجع شهرة فيكتور كوزان في التربية المقارنة

إلى :

أ - تقريره عن التعليم في بروسيا .

ب - تأثير تقريره عن التعليم في فرنسا وغيرها

ج - آرائه بشأن تطوير التعليم البروسي .

د - الإجابتان أ و ج .

٢٣- ترجع شهرة "هوراس مان" في التربية

المقارنة إلى أنه :

أ - أول سكرتير لمجلس التربية في

ماساشوتس .

ب - مناداته بإصلاح التعليم الثانوي في بلده

ج - أول وزير يطبق الآراء التي نادى بها .

د - الإجابتان ب و ج .

٢٤- ترجع شهرة ماثيو أرنولد في التربية المقارنة

إلى :

أ - تأثير آرائه على التربية في إنجلترا .

ب - مناداته بإصلاح التعليم الثانوي في بلده .

ج - أول وزير يطبق الآراء التي نادى بها .

د - الإجابتان ب و ج .

٢٥- تميزت مرحلة القوى والعوامل الثقافية في

التربية المقارنة :

أ - بدراسة أوجه الشبه والاختلاف في

الممارسات التربوية .

ب - بتفسير الظواهر التربوية في ضوء

مسيباتها .

ج - بتفسير عوامل الاستعارة الثقافية .

د - كل الإجابات السابقة صحيحة

- ٣٦- أي هذه النظم نظم تنوعية :
- أ - النظام السوفيتي سابقاً .
 - ب - النظام الإنجليزي .
 - ج - النظام الفرنسي .
 - د - كل ما سبق .
- ٣٧- من أهم السمات العامة للتعليم في الدول الإشتراكية :
- أ - إحتكار الدولة للتعليم .
 - ب - علمانية التعليم .
 - ج - الحرية الأكاديمية .
 - د - الإجابتان أ و ب .
- ٣٨- من أهم السمات العامة للتعليم في الدول الرأسمالية :
- أ - الحرية الأكاديمية .
 - ب - تنوع النظم التعليمية .
 - ج - لا مركزية التعليم .
 - د - كل ما سبق .
- ٣٩- أساس نظام التعليم الأمريكي هو :
- أ - الحرية الأكاديمية .
 - ب - الفلسفة البراجماتية .
 - ج - الفلسفة الوجودية .
 - د - الفلسفة المثالية .
- ٤٠- تكرك النظرية التربوية السوفيتية على :
- أ - احترام التلميذ للعمل المنتج .
 - ب - المعرفة النظرية والعملية بطريق الانتاج .
 - ج - التربية السياسية والعقائدية للشباب .
 - د - كل ما سبق .
- ٤١- أي هؤلاء صاحب منهج الخطوات الأربعة في التربية المقارنة :
- أ - موهلمان .
 - ب - بيريداي .
 - ج - لاواريز .
 - د - ليفازير .
- ٤٢- تأثر هولمز في منهجه المقارن :
- أ - بخطوات ديوي في التفكير .
 - ب - بالثنائية الحرجة لبوبر .
 - ج - بالنمط القومي لمالينسون .
 - د - الإجابتان أ و ب .
- ٤٣- إن الأهمية الحقيقية للتربية المقارنة في نظر كنج أنها :
- أ - تمكننا من عمل تنبؤات صادقة .
 - ب - تمكننا من اتخاذ القرارات الرشيدة .
 - ج - الإجابتان أ و ب .
 - د - إجابة أخرى غير ما سبق .
- ٤٤- من دارسي التربية المقارنة الذين اهتموا بدراسة العوامل المؤثرة في تشكيل النظم التعليمية :
- أ - كاندل .
 - ب - هانز .
 - ج - ليفازير .
 - د - كل من سبق .
- ٤٥- أي هذه النظم التعليمية نظم نمطية :
- أ - النظام الأمريكي حالياً .
 - ب - النظام الإنجليزي حالياً .
 - ج - النظام السوفيتي سابقاً .
 - د - كل ما سبق .

٤٦- أي هذه الأسس لا يتوفر في التعليم الإنجليزي:

أ- مركزية التعليم .

ب- شمول المدارس الشاملة .

ج- عدم الاهتمام بالامتحانات .

د- توفر الحرية للمدارس والمعلمين .

٤٧- من أهم الأسس التي يقوم عليها التعليم الفرنسي :

أ- تنمية الوحدة القومية .

ب- مركزية التعليم .

ج- مشاركة السلطات المحلية في تمويله .

د- كل ما سبق .

٤٨- أي هذه السمات لا ينطبق على التعليم في البلاد العربية :

أ- غلبة التعليم الأكاديمي والنظري .

ب- قصور التعليم كما وكيفاً .

ج- وحدة الأهداف والخطط والبرامج .

د- مجانية التعليم العام .

٤٩- أي هذه الاتجاهات ينطبق على التعليم في البلاد العربية :

أ- توحيد نظام إعداد المعلم .

ب- الأخذ بفكرة التعليم الأساسي .

ج- توحيد نظام المدرسة الثانوية .

د- كل ما سبق .

٥٠- تطوير التعليم في البلاد العربية يقتضي :

أ- الاهتمام بالبحوث والدراسات الجادة .

ب- الأخذ باتجاهات متماثلة بين البلاد العربية

ج- الاستفادة من تجارب الدول الأخرى

د- كل ما سبق .

٤١- من أهم المبادئ الرئيسية التي يقوم عليها التعليم السوفيتي سابقاً :

أ- لا طبقية التعليم وعلمانيته .

ب- إحتكار الدولة للتعليم كافة .

ج- المساواة بين القوميات وبين الرجل والمرأة

د- كل ما سبق .

٤٢- أي هذه المبادئ لا ينطبق على التعليم السوفيتي سابقاً :

أ- احترام الحرية الأكاديمية .

ب- احترام التعليم البوليتكنيكي .

ج- تربية الشباب من خلال المنظمات .

د- عدم السماح بتدريس الدين .

٤٣- تستمد المدرسة الشاملة فكرتها الأساسية من:

أ- شمولها لكل الأطفال بلا تمييز .

ب- شمولها لمختلف البرامج والمناهج .

ج- الإيجابتان أ و ب .

د- شمولها لأطفال الطبقة الوسطى والدينية .

٤٤- أي هذه الميزات ليست في المدرسة الشاملة :

أ- تحقق تكافؤ الفرص التعليمية .

ب- توفر تعليماً أكاديمياً رفيعاً .

ج- تقضي على طبقية التعليم الثانوي .

د- تتيح فرصاً أوسع للتعليم النظري والعملية

٥١- من أهم ما يعاب على المدرسة الشاملة أنها :

أ- لا تتيح مجالاً كافياً للعناية الفردية بالتلاميذ .

ب- تؤدي إلى انخفاض نوعية التعليم .

ج- تعني بالتعليم المتوسط نون الموهوب .

د- كل ما سبق .

مفتاح تصحيح الاختبارات

تاريخ التربية (القسم الأول)
التربية في العصور القديمة والوسطى

الصورة (ب)

الصورة (أ)

الإجابة	السؤال	الإجابة	السؤال
ج	٦	ج	١
د	٧	د	٢
د	٨	د	٣
د	٩	ج	٤
د	١٠	ج	٥
ج	١٦	ج	١١
ج	١٧	ج	١٢
د	١٨	د	١٣
د	١٩	د	١٤
أ	٢٠	ج	١٥
أ	٢٦	د	٢١
د	٢٧	أ	٢٢
أ	٢٨	د	٢٣
أ	٢٩	ج	٢٤
د	٣٠	أ	٢٥
أ	٣٦	د	٣١
ج	٣٧	أ	٣٢
د	٣٨	د	٣٣
د	٣٩	أ	٣٤
ج	٤٠	أ	٣٥
د	٤٦	ج	٤١
د	٤٧	د	٤٢
د	٤٨	د	٤٣
أ	٤٩	أ	٤٤
ج	٥٠	د	٥١

الإجابة	السؤال	الإجابة	السؤال
د	٦	د	١
ب	٧	د	٢
د	٨	ج	٣
د	٩	أ	٤
د	١٠	ج	٥
ج	١٦	د	١١
د	١٧	أ	١٢
أ	١٨	ج	١٣
ج	١٩	أ	١٤
د	٢٠	د	١٥
د	٢٦	ج	٢١
ج	٢٧	د	٢٢
أ	٢٨	د	٢٣
أ	٢٩	أ	٢٤
ج	٣٠	ج	٢٥
أ	٣٦	د	٣١
ج	٣٧	ج	٣٢
د	٣٨	د	٣٣
د	٣٩	د	٣٤
د	٤٠	أ	٣٥
د	٤٦	أ	٤١
د	٤٧	أ	٤٢
د	٤٨	ج	٤٣
د	٤٩	د	٤٤
أ	٥٠	أ	٥١

تاريخ التربية (القسم الأول)
التربية في العصور القديمة والوسطى
الصورة (ج)

السؤال	الإجابة	السؤال	الإجابة
١	د	١١	ب
٢	ب	١٢	أ
٣	د	١٣	د
٤	أ	١٤	د
٥	د	١٥	ب
١٦	د	٢١	أ
١٧	ب	٢٢	د
١٨	د	٢٣	ب
١٩	أ	٢٤	د
٢٠	د	٢٥	د
٢٦	د	٣١	د
٢٧	ب	٣٢	ب
٢٨	د	٣٣	ب
٢٩	ب	٣٤	د
٣٠	د	٣٥	د
٣٦	د	٤١	أ
٣٧	د	٤٢	د
٣٨	أ	٤٣	د
٣٩	ب	٤٤	د
٤٠	ب	٤٥	أ
٤٦	ب		
٤٧	أ		
٤٨	د		
٤٩	د		
٥٠	د		

تاريخ التربية (القسم الثاني)
التربية في العصور الحديثة

الصورة (ب)

الصورة (أ)

الإجابة	السؤال	الإجابة	السؤال
أ	٦	أ	١
ج	٧	د	٢
د	٨	ج	٣
ب	٩	ب	٤
د	١٠	أ	٥
أ	١٦	أ	١١
د	١٧	د	١٢
د	١٨	د	١٣
د	١٩	ج	١٤
د	٢٠	د	١٥
أ	٢٦	د	٢١
ج	٢٧	أ	٢٢
د	٢٨	ج	٢٣
ج	٢٩	د	٢٤
د	٣٠	ب	٢٥
د	٣٦	د	٣١
د	٣٧	د	٣٢
ج	٣٨	ب	٣٣
د	٣٩	د	٣٤
د	٤٠	د	٣٥
ب	٤٦	ج	٤١
د	٤٧	د	٤٢
د	٤٨	د	٤٣
د	٤٩	د	٤٤
أ	٥٠	د	٥١

الإجابة	السؤال	الإجابة	السؤال
د	٦	ج	١
د	٧	د	٢
د	٨	أ	٣
د	٩	د	٤
ج	١٠	د	٥
د	١٦	د	١١
أ	١٧	د	١٢
أ	١٨	ب	١٣
ب	١٩	د	١٤
أ	٢٠	أ	١٥
ب	٢٦	د	٢١
ج	٢٧	د	٢٢
أ	٢٨	ب	٢٣
د	٢٩	أ	٢٤
ب	٣٠	ج	٢٥
د	٣٦	أ	٣١
ج	٣٧	ج	٣٢
د	٣٨	أ	٣٣
ج	٣٩	ج	٣٤
د	٤٠	ب	٣٥
د	٤٦	د	٤١
أ	٤٧	ب	٤٢
د	٤٨	د	٤٣
ب	٤٩	ب	٤٤
د	٥٠	ج	٥١

اختبار الأصول الثقافية للتربية

الصورة (أ)

السؤال	الإجابة	السؤال	الإجابة
١	ب	٦	ج
٢	د	٧	د
٣	ج	٨	أ
٤	ج	٩	أ
٥	د	١٠	د
١١	د	١٦	ج
١٢	ج	١٧	ب
١٣	د	١٨	د
١٤	أ	١٩	د
١٥	أ	٢٠	أ
٢١	د	٢٦	ب
٢٢	ج	٢٧	ب
٢٣	ج	٢٨	ب
٢٤	د	٢٩	ب
٢٥	ب	٣٠	د
٢٦	أ	٣٦	ج
٢٧	ج	٣٧	ب
٢٨	د	٣٨	ب
٢٩	د	٣٩	أ
٣٠	ج	٤٠	د
٤١	أ	٤٦	ب
٤٢	ج	٤٧	ب
٤٣	د	٤٨	ب
٤٤	د	٤٩	ج
٤٥	أ	٥٠	د
٤٦	ب	٥٦	ب
٤٧	د	٥٧	ب
٤٨	د	٥٨	ب
٤٩	د	٥٩	أ
٥٠	ب	٦٠	د

الصورة (ب)

السؤال	الإجابة	السؤال	الإجابة
١	أ	٦	ج
٢	أ	٧	ب
٣	د	٨	ب
٤	أ	٩	ج
٥	أ	١٠	د
١١	ب	١٦	ب
١٢	ب	١٧	ج
١٣	أ	١٨	ب
١٤	أ	١٩	د
١٥	ب	٢٠	ب
٢١	د	٢٦	ج
٢٢	ج	٢٧	د
٢٣	د	٢٨	د
٢٤	ج	٢٩	ج
٢٥	أ	٣٠	أ
٢٦	ج	٣٦	د
٢٧	د	٣٧	ج
٢٨	د	٣٨	أ
٢٩	أ	٣٩	ج
٣٠	د	٤٠	أ
٤١	ب	٤٦	د
٤٢	د	٤٧	ب
٤٣	د	٤٨	ب
٤٤	د	٤٩	ج
٤٥	ج	٥٠	د
٤٦	ب	٥٦	ب
٤٧	د	٥٧	ب
٤٨	د	٥٨	ب
٤٩	د	٥٩	أ
٥٠	ج	٦٠	د

اختبار فلسفة التربية (القسم الأول)
المفاهيم والاتجاهات العامة

الصورة (ب)

السؤال	الإجابة	السؤال	الإجابة
١	أ	١١	د
٢	أ	١٢	د
٣	د	١٣	ج
٤	ب	١٤	ب
٥	ب	١٥	ب
٦	د	٢١	د
٧	ج	٢٢	ب
٨	أ	٢٣	د
٩	ب	٢٤	د
١٠	د	٢٥	د
١٦	ب	٢٦	ج
١٧	د	٢٧	ج
١٨	ج	٢٨	د
١٩	ب	٢٩	د
٢٠	ب	٣٠	أ
٢١	ب	٣٦	ج
٢٢	ب	٣٧	ب
٢٣	د	٣٨	أ
٢٤	د	٣٩	أ
٢٥	د	٤٠	د
٢٦	ب	٤٦	ب
٢٧	ب	٤٧	ب
٢٨	ب	٤٨	ب
٢٩	ب	٤٩	ب
٣٠	د	٥٠	ب

الصورة (أ)

السؤال	الإجابة	السؤال	الإجابة
١	ج	١١	ب
٢	د	١٢	أ
٣	ج	١٣	د
٤	د	١٤	ب
٥	د	١٥	ج
٦	د	٢١	ب
٧	أ	٢٢	أ
٨	ج	٢٣	أ
٩	د	٢٤	أ
١٠	أ	٢٥	أ
١٦	ج	٢٦	ب
١٧	أ	٢٧	ب
١٨	أ	٢٨	ب
١٩	د	٢٩	ج
٢٠	ج	٣٠	د
٢١	ب	٣٦	ب
٢٢	ب	٣٧	أ
٢٣	د	٣٨	ب
٢٤	ب	٣٩	ج
٢٥	ب	٤٠	د
٢٦	ب	٤٦	أ
٢٧	ب	٤٧	ب
٢٨	ب	٤٨	ج
٢٩	ب	٤٩	ب
٣٠	ب	٥٠	ب

اختبار فلسفة التربية (القسم الثاني)
المدارس 'الفنسية

الصورة (ب)

الإجابة	السؤال	الإجابة	السؤال
ج	٦	أ	١
د	٧	ب	٢
د	٨	أ	٣
أ	٩	أ	٤
د	١٠	ب	٥
د	١٦	د	١١
د	١٧	أ	١٢
أ	١٨	أ	١٣
ج	١٩	د	١٤
د	٢٠	ب	١٥
د	٢٦	أ	٢١
ب	٢٧	أ	٢٢
أ	٢٨	أ	٢٣
ب	٢٩	ج	٢٤
أ	٣٠	ب	٢٥
أ	٣٦	ب	٣١
د	٣٧	أ	٣٢
د	٣٨	ب	٣٣
أ	٣٩	د	٣٤
د	٤٠	د	٣٥
د	٤٦	ج	٤١
أ	٤٧	د	٤٢
ج	٤٨	ج	٤٣
ب	٤٩	ج	٤٤
ب	٥٠	ب	٥٥

الصورة (أ)

الإجابة	السؤال	الإجابة	السؤال
د	٦	ب	١
د	٧	د	٢
ج	٨	د	٣
ب	٩	ج	٤
ب	١٠	ب	٥
ج	١٦	د	١١
د	١٧	د	١٢
د	١٨	ب	١٣
د	١٩	ج	١٤
ج	٢٠	د	١٥
أ	٢٦	ب	٢١
ج	٢٧	ب	٢٢
أ	٢٨	ب	٢٣
ج	٢٩	أ	٢٤
أ	٣٠	د	٢٥
أ	٣٦	د	٣١
ج	٣٧	ج	٣٢
د	٣٨	د	٣٣
ب	٣٩	ب	٣٤
ب	٤٠	ب	٣٥
أ	٤٦	د	٤١
د	٤٧	د	٤٢
ب	٤٨	د	٤٣
أ	٤٩	د	٤٤
د	٥٠	د	٥٥

التربية المقارنة

الإجابة	السؤال	الإجابة	السؤال
د	٦	أ	١
أ	٧	د	٢
د	٨	ج	٣
د	٩	د	٤
أ	١٠	أ	٥
ج	١٦	ج	١١
د	١٧	د	١٢
ج	١٨	د	١٣
ج	١٩	ج	١٤
أ	٢٠	أ	١٥
أ	٢٦	ج	٢١
ج	٢٧	ج	٢٢
ج	٢٨	ج	٢٣
ج	٢٩	أ	٢٤
أ	٣٠	ج	٢٥
ج	٣٦	ج	٣١
د	٣٧	د	٣٢
د	٣٨	ج	٣٣
ج	٣٩	د	٣٤
د	٤٠	ج	٣٥
أ	٤٦	د	٤١
د	٤٧	أ	٤٢
ج	٤٨	ج	٤٣
د	٤٩	ج	٤٤
د	٥٠	د	٤٥

ورقة الإجابة لاختبار الموضوعي

المطلوب وضع دائرة حول الإجابة الصحيحة :

اسم الطالب : تخصصه : مادة الامتحان : تاريخ الامتحان :

رقم السؤال	الإجابات						
٤١	أ ب ج د	٣١	أ ب ج د	٢١	أ ب ج د	١١	أ ب ج د
٤٢	أ ب ج د	٣٢	أ ب ج د	٢٢	أ ب ج د	١٢	أ ب ج د
٤٣	أ ب ج د	٣٣	أ ب ج د	٢٣	أ ب ج د	١٣	أ ب ج د
٤٤	أ ب ج د	٣٤	أ ب ج د	٢٤	أ ب ج د	١٤	أ ب ج د
٤٥	أ ب ج د	٣٥	أ ب ج د	٢٥	أ ب ج د	١٥	أ ب ج د
٤٦	أ ب ج د	٣٦	أ ب ج د	٢٦	أ ب ج د	١٦	أ ب ج د
٤٧	أ ب ج د	٣٧	أ ب ج د	٢٧	أ ب ج د	١٧	أ ب ج د
٤٨	أ ب ج د	٣٨	أ ب ج د	٢٨	أ ب ج د	١٨	أ ب ج د
٤٩	أ ب ج د	٣٩	أ ب ج د	٢٩	أ ب ج د	١٩	أ ب ج د
٥٠	أ ب ج د	٤٠	أ ب ج د	٣٠	أ ب ج د	٢٠	أ ب ج د

مجموع الدرجات :

كتب للمؤلف

أولاً : كتب مؤلفة بالعربية :

- ١- أصول التربية . عالم الكتب - القاهرة - صدر عام ١٩٨٤ وله طبعة منقحة ١٩٩٢ .
- ٢- تاريخ التربية فى الشرق والغرب . عالم الكتب - القاهرة - صدر عام ١٩٧٨ وله طبعة حديثة ١٩٩٢ .
- ٣- التربية الإسلامية أصولها وتطورها فى البلاد العربية . عالم الكتب - القاهرة . صدر عام ١٩٧٧ وله طبعة حديثة ١٩٩١ .
- ٤- فلسفة التربية . إنجازاتها ومدارسها . عالم الكتب - القاهرة . صدر عام ١٩٨٠ وله طبعة حديثة ١٩٩٢ .
- ٥- المرجع فى التربية المقارنة . عالم الكتب - القاهرة . صدر عام ١٩٨١ . وله طبعة حديثة مزودة ومنقحة عام ١٩٩٨ .
- ٦- الإدارة التعليمية : أصولها وتطبيقاتها . عالم الكتب - القاهرة . صدر عام ١٩٧١ . وله طبعة حديثة منقحة عام ١٩٩٨ .
- ٧- الإدارة المدرسية الحديثة . عالم الكتب - القاهرة . صدر عام ١٩٧٤ وله طبعة حديثة ، ١٩٩٥ .
- ٨- تعليم الكبار ومحو الأمية . عالم الكتب - القاهرة . صدر عام ١٩٧٨ وله طبعات أخرى . (بالاشتراك) .
- ٩- البحث التربوى وكيف نفهمه . عالم الكتب - الرياض . صدر عام ١٩٨٧ ، وله طبعة جديدة . عالم الكتب . القاهرة . ١٩٩٣ .
- ١٠- العربية الحديثة للناطقين بالإنجليزية والفرنسية . عالم الكتب - القاهرة . جزآن . صدر الأول عام ١٩٨٠ والثانى ١٩٨٥ . (بالاشتراك)
- ١١- المنتخب من عصور الأدب (جزآن) . عالم الكتب - القاهرة . صدر عام ١٩٧٦ وله طبعات أخرى (بالاشتراك) .
- ١٢- التعليم العام فى البلاد العربية . عالم الكتب - القاهرة . صدر عام ١٩٧٢ وله طبعات أخرى .

- ١٣- إدارة وتنظيم التعليم العام . عالم الكتب - القاهرة - صدر عام ١٩٧٤ وله طبعات أخرى .
- ١٤- التعليم فى دول الخليج العربية.عالم الكتب - القاهرة - الرياض. صدر عام ١٩٨٩
- ١٥- اختبار القيادة التربوية.عالم الكتب - الرياض .صدر عام ١٩٧٧ وله طبعات أخرى . و صدر في طبعة منقحة عن عالم الكتب بالقاهرة عام ١٩٩٨ .
- ١٦- مجموعة الاختبارات الموضوعية فى العلوم التربوية . عالم الكتب - القاهرة . صدرت عام ١٩٧٧ ولها طبعات أخرى . و صدرت في طبعة منقحة عن عالم الكتب بالقاهرة عام ١٩٩٨ .
- ١٧- الاتجاهات الحديثة فى التعليم الجامعى المعاصر وأساليب تدريسه . دار النهضة العربية - القاهرة . صدر عام ١٩٩٢ .
- ١٨- الاتجاهات المعاصرة فى التربية المقارنة . عالم الكتب . القاهرة . صدر عام ١٩٧٤ وله طبعة حديثة عام ١٩٩٢ .
- ١٩- دراسات فى التربية المعاصرة . دار النهضة العربية ، القاهرة ١٩٧٧ .
- ٢٠- التعليم الجامعى المعاصر : قضاياها واتجاهاته . دار النهضة العربية . القاهرة . صدر عام ١٩٧٧ وله طبعة أخرى منقحة عام ١٩٨٧ عن دار الثقافة - الدوحة - قطر.
- ٢١- المدخل فى التربية المقارنة . مكتبة الأنجلو المصرية - القاهرة . صدر عام ١٩٧٣ وله طبعات أخرى (بالاشتراك) .
- ٢٢- الإصلاح والتجديد التربوى فى العصر الحديث : عالم الكتب . القاهرة صدر عام ١٩٩٢ . وله طبعة مزيدة ومنقحة عام ١٩٩٦ .
- ٢٣- المعلم وميادين التربية . مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، صدر عام ١٩٩٣ .
- ٢٤- الاتجاهات الحديثة في تعليم الكبار. النظرية والتطبيق.عالم الكتب.القاهرة ١٩٧٧ .
- ٢٥- كيف تتفوق في دراستك الجامعية . دليل المتعلم إلى التعلم . صدر عن عالم الكتب بالقاهرة عام ١٩٩٨ .

٢٦- تخطيط التعليم واقتصادياته . صدر عن عالم الكتب بالقاهرة عام ١٩٩٨ .

ثانيا : كتب مؤلفة بالإنجليزية :

ثالثاً: كتب مترجمة من العربية إلى الإنجليزية :

-Islam and Contemporary Thought . Four Public Lectures . By His Eminence Sheikh Mohamed M. El - Shaarawi . Qatar National Printing Press . Doha 1978 . (بالاشتراك)

رابعاً: كتب مترجمة عن الإنجليزية :

- ١- المدرسة الشاملة : روبين بيدلى . عالم الكتب القاهرة. صدر عام ١٩٧١. (بالاشتراك)
- ٢- المدرسة اليابانية : سنجلتون . عالم الكتب - القاهرة . صدر عام ١٩٧٢
- ٣- التعليم والتنمية القومية : آدامز (تحرير) عالم الكتب - القاهرة . صدر عام ١٩٧٣
- ٤- أنثروبولوجيا التربية نيلر: عالم الكتب - القاهرة . صدر عام ١٩٧٢ (بالاشتراك)
- ٥- فى فلسفة التربية : نيلر . عالم الكتب - القاهرة . صدر عام ١٩٧٢ (بالاشتراك)
- ٦- الأحلام : تفسيرها ودلالاتها: نيريس دى . عالم الكتب - القاهرة. صدر عام ١٩٨٦
- ٧- الضعف فى القراءة : تشخيصه وعلاجه : بوند وآخرون . عالم الكتب - القاهرة . صدر عام ١٩٨٣. (بالاشتراك)
- ٨- التاريخ الإجتماعى للتربية : ر.بك . عالم الكتب . القاهرة ١٩٧٣. (بالاشتراك) .
- ٩- نظرية الإدارة : جريفث عالم الكتب - القاهرة ١٩٧١ . (بالاشتراك) .
- ١٠- مدارس بلا فشل : جلاسر . عالم الكتب. القاهرة ، ١٩٧٤
- ١١- المدرسة. والمجتمع العصرى :جوسلين .عالم الكتب.القاهرة ١٩٧٣. (بالاشتراك) .

خامساً : كتب مترجمة عن الروسية :

- ١- مع المخطوطات العربية : صفحات من الذكريات عن الكتب والبشر: كراتشكوفسكى . النهضة العربية - القاهرة . صدر عام ١٩٦٩
- ٢- ثلاث أزهار فى معرفة البحار لأحمد بن ماجد: شوموفسكى . عالم الكتب - القاهرة - صدر عام ١٩٦٩ .
- ٣- الرسالة الثانية لأبى دلف . أنس خالدوف وآخر . عالم الكتب - القاهرة صدر عام ١٩٧٠ .
- ٤- الشعر العربى فى الأندلس : كراتشكوفسكى . عالم الكتب - القاهرة . صدر عام ١٩٧١ .