

# الفصل السابع

دراسة الفروق بين أداء الطلاب مستخدمي اليد اليمنى  
ومستخدمي اليد اليسرى في القدرة اللفظية وتقدير  
الذات الأكاديمية في مرحلة الثانوية العامة



## الفصل السابع

### دراسة الفروق بين أداء الطلاب مستخدمى

### الييد اليمينى ومستخدمى السيد اليسرى فى القدرة اللفظية

### وتقدير الذات الاكاديمية فى مرحلة الثانوية العامة

د / محمد مصطفى الديب (\*)

### مقدمة وأهمية الدراسة :

البيئة المدرسية لها دور مهم فى حياة الطلاب لأنها تحقق لهم عوامل النجاح أو الفشل فى الحياة ، كما أن لها دوراً فى بيئة التعلم النفسية والاجتماعية ، وأهمية قياسها ، وما يترتب عليها من مشكلات نفسية يعانى منها الطلاب .

ويهتم علماء النفس التعليمى بعملية التعلم وتسهيله وتحسينه ، وتنمية التفكير العلمى والابتكار ، والقدرات العقلية ، ومحاولة التعرف على أبعاد كل قدرة من القدرات العقلية ، ولذلك يذكر " صلاح مراد" أن التعلم يهدف إلى إكساب التلاميذ المعرفة وتنمية المهارات فى المجالات المختلفة ، كما يهدف إلى تنمية أساليب التفكير العلمى والاستدلالى ، ويتضح ذلك فى العمليات العقلية التى يستفيد بها الطلاب فيما فهموه من معلومات ، وما لديهم من تكوينات ونماذج معرفية وأساليب لتجهيز المعلومات واستخدامها فى المواقف المختلفة ( ١٢ : ٨٦ ) .

ويرى " مانيكاس Mankas " ( ١٩٨٣ ) أنه ينبغى على نظم التعليم أن تساعد الأفراد على اكتساب المعلومات بطريقة تمكنهم من التأقلم مع عالم مليئ بالتغيرات السريعة والتوجيه الذاتى للفرد ، وخاصة الذى يرتبط

بعمليات النصف الأيمن للمخ . وأن التعلم الموجه من قبل المعلم يؤدي إلى تفضيل الطلاب ذوى النمط الأيسر ، وأن الطلاب ذوى النمط الأيمن يفضلون تطبيق ما تعلموه فى مواقف عملية وحل المشكلات أكثر من ذوى النمط الأيسر ( ٧ : ٤٨١-٤٨٢ ) .

ويقول " صلاح مراد " (١٩٨٨) إن الاطفال يلتحقون بالمدرسة الابتدائية ويتعلمون كيفية مسك القلم والكتابة به ، وأثناء ذلك يحاول الآباء تنبيه أبنائهم إلى الاستعانة باليد اليمنى فى الكتابة ، وترك اليد اليسرى ، ويساعدهم المعلم على ذلك ، ومع ذلك فإن استخدام أحد اليدين يرتبط بسيطرة النصف الكروى المعاكس فى المخ . حيث أن النصف الكروى الأيسر للمخ يسيطر على أنشطة وحركة الجزء الأيمن من الجسم ، بينما النصف الكروى الأيمن للمخ يسيطر على الجزء الأيسر للجسم . ومن هنا فإن استخدام أحد اليدين قد يعتمد على النصف الكروى المسيطر ( ١١ : ٣٥ ) .

وأوضح "سبرى Sperry" (١٩٦٩) أن النصف الكروى الأيسر يحصل على المعلومات عن طريق اليد اليمنى ، والمجال البصرى الأيمن ، وهو النصف الذى يقوم بكل أعمال الكلام والقراءة والكتابة والمفاهيم الرياضية . بينما النصف الكروى الأيمن للمخ يجيد تشكيل العلاقات والتنظيمات الإدراكية ، ولكنه لا يقوم بالعمليات الحسائية أكثر من الجمع البسيط ( ١١ : ٤٠ ) .

أما بالنسبة لأساليب التفكير فأشار "صلاح مراد" ( ١٩٨٩ ) إلى وجود علاقة بين أساليب التفكير التى يستخدمها الفرد ، وبين سلوكه وطريقته فى التعامل مع المعرفة والمعلومات ، وفى كيفية

تعلمها والاحتفاظ بها ، والتعامل معها واستخدامها فى حل المشكلات التى تواجهه (١٣ : ٩١) .

واستنتج " حمدى شاكى " ( ١٩٩١ ) من دراسته أن الطلاب ذوى النمط الأيسر والمتكامل لديهم امكانية التعامل والتفاعل مع المثيرات اللفظية والاستجابة لها ، ونقد وتحليل المفردات اللفظية واستخدام اللغة فى التفكير . وهذه الإمكانيات فى النشاط اللفظى تقوم على أساس من النشاطات العقلية كالتفكير والإدراك وغيرها ، وتؤكد هذه النتيجة أن النصف الكروى الأيسر مرتبط بالقدرات العقلية اللفظية . كما أن القدرات الابتكارية اللفظية والمصورة تتطلب نشاط النصفين الكرويين معاً (٧ : ٤٨٨-٤٨٩).

وأوضح "صلاح مراد" (١٩٨٩) أن الأنشطة العقلية المختلفة تسهم فى تجهيز المعلومات واستخدامها للنجاح فى التحصيل والإبداع فى المراحل التعليمية المختلفة ، وتركز البرامج والمناهج الدراسية على تنمية الاستعداد والقدرات العقلية للتلاميذ ، ويوجد ذلك فى اهتمام المناهج بالعمليات المنطقية والتحليلية والتابعة واللفظية والعددية التى تعتبر من أهم وظائف النصف الكروى الأيسر ولكنها تهمل العمليات الابتكارية والوجدانية والمكانية وغير الخطية ، وهى من وظائف النصف الكروى الأيسر (١٣ : ٩٢) .

وتبرز أهمية الدراسة الحالية من خلال إلقاء الضوء على كل من مستخدمى اليد اليمنى واليد اليسرى لما لهما من تأثير على مستوى الأداء ، الفردى ، بالإضافة إلى التعرف على خصائص كل منهما ، والواجب الذى يمكن أن تقوم به التربية لتحقيق فهم أفضل لهذه الظاهرة وتوفير الوسائل الممكنة للتغلب على الصعوبات المصاحبة المرتبة على كل منهما .

كما تبرز أهمية هذه الدراسة الحالية في تفردا بدراسة تقدير الذات الأكاديمية ، وبعض أبعاد القدرة اللغوية لدى طلاب المرحلة الثانوية مستخدمى اليد اليمنى ومستخدمى اليد اليسرى فى الكتابة ، وللتعرف على الفروق بينهما فى هذين المتغيرين .

### **الهدف من الدراسة :-**

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على أداء الطلاب الذين يستخدمون اليد اليسرى فى اختبار القدرة اللفظية ومقياس تقدير الذات الأكاديمى ومدى اختلافهم على أداء الطلاب الذين يستخدمون اليد اليمنى على نفس المقاييس حتى يمكن توجيه الطلاب التوجيه الأكاديمى الصحيح فى المدارس .

### **مشكلة الدراسة :-**

يميل كثير من الافراد إلى تفضيل جزء على الآخر من أجزاء الجسم أو جانب من المخ على الجانب الآخر منه. و يبدو ذلك التفضيل واضحاً عند ملاحظة الأفراد فى تفضيلهم لاستخدام اليد اليمنى على اليد اليسرى فى الكتابة . وهذا قد يرتبط بتكوينه الفسيولوجى والعقلى.

وقد يرى بعض الطلاب يستخدمون اليد اليسرى فى الكتابة داخل الموقف التعليمى ، وهؤلاء قد يواجهون بعض المشاكل فى الفصول الدراسية من الجلوس وإعاقة من يجاورونهم من مستخدمى اليد اليمنى أثناء الكتابة ، وهذا قد يؤدى إلى الارتباك وعدم التنظيم فى الكتابة . كما أن مستخدمى اليد اليسرى لديهم مشكلات تعليمية تستلزم وضعهم فى فصول خاصة بهم ؛ لأن لهم خصائص تميزهم عن أقرانهم فى المهارات الحركية . والإدراك والتفكير وتجهيز المعلومات . وفى الأداء العقلى والتعلم . وقد يرجع ذلك

إلى وجود وظائف لغوية لديهم فى كل من النصفين الكرويين للمخ . بينما يكون لدى العاديين فى النصف الكروى الأيسر للمخ . لأن اللغة من وظائف النصف الكروى الأيسر لمستخدمى اليد اليمنى أكثر من مستخدمى اليد اليسرى الذين يملون لان تكون لديهم كفاءة لغوية فى كل من نصفي المخ . أى أن مستخدمى اليد اليسرى لديهم ثنائية فى الوظائف العقلية و تجهيز المعلومات بينما مستخدمى اليد اليمنى لديهم تخصص فى هذه الوظائف العقلية حيث يقوم كل نصف بوظائف عقلية مستقلة لحد ما . ( ١١ : ٣٦ - ٣٧ ) .

ويشير " حمدى شاکر " ( ١٩٩١ ) إلى أن هناك بعض الأفراد تكون لديهم ناحية واحدة هى السيطرة (اليمنى أو اليسرى ) من المخ وفى آخرين تكون اللغة ممثلة فى كل من النصفين الكرويين للمخ . وفى أغلب الذكور مستخدمى اليد اليمنى **Right-Handed** يكون النصف الكروى الأيسر هو المتحكم فى اللغة والقراءة والتحدث ، وفهم اللغة والكتابة والأنشطة اللفظية ، وكذلك الحال فى أغلب الذكور من مستخدمى اليد اليسرى **Left-Handed** حيث تكون السيطرة للنصف الكروى الأيمن ( ٧ : ٤٨٧ ) .

واستنتج "صلاح مراد" من عدة دراسات عرضها كانت نتائجها متباينة لمستخدمى اليد اليمنى واليد اليسرى . حيث أشارت نتائج بعض الدراسات إلى تفوق مستخدمى اليد اليمنى فى القدرة القرائية والتحصيل والذكاء على مستخدمى اليد اليسرى . بينما أشارت نتائج دراسات أخرى إلى أن مستخدمى اليد اليسرى كانوا أكثر تفوقاً فى القراءة والتحصيل . بينما توصلت نتائج بعض الدراسات إلى أن أداء مستخدمى اليد اليسرى ضعيف فى المهام الإدراكية . ( ١١ : ٤٢ - ٤٣ )

وأوضح " حمدى شاکر " ( ١٩٩٠ ) أنه توجد فروق فى استخدام اللغة بين الأفراد الذين يستخدمون اليد اليمنى . وبين الذين يستخدمون اليد اليسرى ( ٧ : ٤٨١ ) . كما أوضح وينزاتز (١٩٧٧) أن النصف الأيسر للمخ مسيطر لدى معظم الأفراد ويتحكم فى القراءة والكتابة ، وهذا ما ينمى العلم التقليدى ، ويهمل النصف الأيمن من المخ المستول عن المهارات غير اللفظية ، والتخيل والحدس والإبداع . (٩٦-٩٥ : ١٣).

يتضح مما سبق أن كثيراً من الطلاب الذين يستخدمون اليد اليسرى قد تقابلهم بعض المعوقات التى تجعلهم لا يرقون إلى مرتبة النجاح التى تؤهلها هم قدراتهم مما يؤدى إلى أنهم يفشلون فى الدراسة ، وذلك قد يرجع إلى إحساسهم بأنهم أقل من زملائهم أو اختلافهم عنهم فى استخدام اليد اليسرى فى تناول الأدوات المدرسية واستخدامها فى الكتابة .

وقد توصل " تورانس وصلاح مراد " (١٩٧٩) إلى أن الطلاب ذوى النمط الأيسر أعلى من ذوى النمط الأيمن فى تقبل السلطة وفى الثقة فى النفس والتوافق . بينما توصل صلاح مراد ونبه اسماعيل (١٩٨٦) إلى نتيجة مختلفة وهى أن الطلاب ذوى النمط الأيمن أكثر تقبلاً للذات وثقة بالنفس فى قدراتهم . وإمكانية الاستجابة للمواقف والإحساس بالتفاؤل عن ذوى النمط الأيسر للمخ . ( ٥٠ : ٤٤-٤٩ ) ، ( ١٦ : ١٧٠-١٨٩ ) .

وأوضح عادل صادق " أن الطلاب الذين يستخدمون أيديهم اليسرى يشعرون بأنهم مختلفون عن غيرهم مما يشعرهم بأنهم أقل منهم ، وأنهم قد يتعرضون للسخرية والنقد والتوبيخ من جانب الأسرة أو المدرسة . كما أشار إلى أن مستخدمى اليد اليسرى قد يعانون من تلغثم فى الكلام ، وأنهم يشعرون برغبة فى التفوق وإثبات الذات والتغلب على إحساس النقص . ويرى " حامد زهران " أن مستخدمى اليد اليسرى فى الكتابة قد

تزداد لديهم درجة القلق مما يسبب لهم اضطراباً نفسياً وعصبياً . (٣٩) :  
١٦٧-١٦٨).

وقد رأى الباحث - حين إشرافه على طلاب المدارس فى الريية العملية - أن هناك تلاميذا يستخدمون أيديهم اليسرى فى الكتابة ، ويتميزون بأنهم أقل من زملائهم ، وضعاف فى مادة اللغة العربية . وهذه ظاهرة اسرعت الباحث وينبغى بحثها ، وخاصة فى قدرتهم اللفظية ، لأنها متصلة بتحصيلهم فى اللغة العربية ، وتقديرهم الذاتى أكاديمياً باعتبارهم يدرسون مواد أكاديمية مع زملائهم الذين يستخدمون اليد اليمنى . كما أن الباحث وجد عدداً قليلاً من الدراسات الأجنبية التى اهتمت بدراسة الفروق بين مستخدمى اليد اليمنى واليد اليسرى فى بعض السمات المعرفية والوجدانية ، ووجود دراستين عربيتين فقط " صلاح مراد ١٩٨٨ ، على محمد الديب ١٩٩٣ " ، ومع ذلك فهذه الدراسات لم تعرض للدراسة القدرة اللفظية والتقدير الذاتى الأكاديمى لطلاب المرحلة الثانوية مستخدمى اليد اليمنى واليسرى . وبناء على ذلك تحاول الدراسة الحالية الإجابة على التساؤلات التالية :

- ١- هل يختلف أداء الطلاب فى أبعاد اختبار القدرة اللفظية باختلاف استخدام اليد اليمنى واليد اليسرى لديهم فى الكتابة ؟
- ٢- هل يختلف أداء الطلاب فى مقياس تقدير الذات الأكاديمى باختلاف استخدام اليد اليمنى واليد اليسرى فى الكتابة ؟

### مصطلحات الدراسة :

- ١- مستخدم اليد اليمنى : هو ميل الفرد إلى الاعتماد على يده اليمنى فى الكتابة وتناول الطعام والشراب ومعظم الأنشطة

- ٢- مستخدم اليد اليسرى : ميل الفرد إلى الاعتماد على يده اليسرى فى الكتابة وتناول الطعام والشراب ومعظم الأنشطة الأخرى (١١ : ٤٥).
- ٣- القدرة اللفظية : قدرة الطالب على معرفة وفهم الكلمات ومترادفاتها وأضدادها ، وتكميل الجمل بما يتم معناها المطلوب والقدرة على إدراك العلاقات اللفظية بين التراكيب اللفوية ، وابتكار عدد من الأفكار الناتجة عن استعمالات غير شائعة . ويقاس ذلك بالدرجة التى يحققها الطالب فى اختيار القدرة اللفظية . (٢٣ : ١١) ، (٢٩ : ١٨٩ - ٢٢٥) ، ٩ : ٥٢٥ - ٥٢٦).
- ٤- تقدير الذات الأكاديمية : هو التقييم والحكم على الذات فى ارتباطها بالأداء المدرسى فى القراءة والكتابة والرياضيات والمهارات الاجتماعية وكيفية مشاركة الطالب فى الأنشطة داخل حجرة الدراسة وخارجها ، ومعرفة مدى توافق الطالب مع زملائه ومدرسيه وإدارة المدرسة والديه وذلك لمعرفة مركزه من بينهم ، بقصد تسهيل تعليمه وتكيفه مع من يتعاملون معه . ويقاس ذلك بالدرجة التى يحصل عليها من خلال استجابته على مقياس تقدير الذات الأكاديمي . (٨ : ٧) ، (٢٤ : ٦-٨).

### حدود الدراسة :

تحدد الدراسة فى الاتى :

- ١- تقتصر الدراسة على طلاب الصفين الأول والثانى الثانوى العام ، وعددهم ٥٢ طالباً يستخدمون اليد اليمنى فى الكتابة ، و ٥٢ طالباً يستخدمون اليد اليسرى فى الكتابة .
- ٢- تتراوح أعمار الطلاب فيما بين ١٥-١٧ سنة .

- ٣- استخدام اختبار القدرة اللفظية من إعداد الباحث لإيجاد الفروق بين الطلاب فى القدرة اللفظية كمتغير معرفى .
- ٤- استخدام مقياس تقدير الذات الأكاديمى من إعداد الباحث وذلك لإيجاد الفروق بين الطلاب فى تقديرهم الذات الأكاديمى لديهم كمتغير وجدانى .

### الإطار النظري:

يتميز جسم الإنسان بالاستقامة والثائية مع أعضائه . فلكل فرد عيان وأذنان ، وفتحتا أنف ، وحاجبان ، ورتتان ، وكليتان ، ورجلان ، ويدان ، ومخان ، أو على الأقل نصفان متطابقان . لكل نصف منهما مراكزه التى تستقبل المشيرات الخارجية عن طريق الحواس . وكل نصف من المخ يسيطر على أعضاء مختلفة من أعضاء الجسم . ويعالجان المعلومات بطريقتين مختلفتين . ولذلك قد شغل الباحثون فى دور كل من النصفين فى العمليات العقلية ومعالجة المعلومات والعمليات الوجدانية .

ويرتبط نصفا المخ للإنسان بحزمة سميكة من الألياف العصبية تسمى بالجسم الجاسى **Corpus collosum** ، ويبلغ عددها ٢٠ مليون من الألياف العصبية تصل بين نصفى الدماغ وتسمح لها بالاتصال المستمر بينهما . وتعمل هذه الألياف على التكامل بين وظيفة نصفى المخ . (٢١ : ٢٧) .

ويسطر على الفرد أحد نصفى المخ طبقاً لخبرته وممارسته ، ولكن من الملاحظ أن النصف الأيسر للمخ هو الأكثر سيطرة عند معظم الأفراد ، حيث أن ٩٣٪ من أفراد المجتمع يستخدمون اليد اليمنى ، ٧٪ فقط يستخدمون اليد اليسرى ، كما وجد أن النصف الأيسر للمخ هو المسئول

عن الكلام لدى ٩٥% من أفراد المجتمع ، والنصف الأيمن ٥% تقريباً من أفراد المجتمع . (٢ : ١٩٦) ، (٢٩ : ١٨٠-١٧١).

وتوصل " صلاح مراد وآخرون " إلى أن النمط الأيسر يسيطر على كل من النمط الأيمن والمتكامل لدى جميع أفراد عينة دراستهم . (١٤ : ١١٣ - ١٤١) ، كما توصل " هاشم على " إلى سيطرة النمط الأيسر ، ويليهِ الأيمن ثم المتكامل لدى جميع أفراد دراسته . (٣٨) ، واستتج " محمود عكاشة " أن النمط الأيسر مسيطر على كل من الأيمن والمتكامل في دراسته (٢٩ : ١٨) ، (٣٣ : ٢١٤ - ٢٣٤) ، وتوصل تاون ولمان **willman** إلى سيطرة النمط المتكامل على كل من النمط الأيسر والأيمن ، (٤٧ : ٢٧٦-٢٧٧) ، وتوصل أحمد عبد اللطيف إلى أن النمط الأيسر هو المسيطر على أداء الطلاب أكثر من النمط الأيمن والمتكامل (٢ : ١٨٠).

استتج "صلاح مراد" من الدراسات التي عرضها أن الأجزاء اليمنى أكثر سيطرة من اليسرى لمجموعة اليد اليمنى بما فى ذلك عمليات النصف الكروى الأيسر من المخ . ولذلك يرى "صلاح مراد" أن مجموعة اليد اليمنى أكثر وضوحاً وتحديداً فى الوظائف العقلية وتجهيز المعلومات . بينما مجموعة اليد اليسرى لديها ثنائية فى الوظائف العقلية وتجهيز المعلومات (١١ : ٤٢).

وأشار "على الديب" إلى أن الذين يكتبون باليد اليسرى يسيطر عليهم النصف الأيمن للمخ ، ومع ذلك ليست العلاقة بين الأيدي وسيادة أحد نصفي المخ دائماً سهلة الإيضاح ، وليس التعرف على أسبابها سهلاً . (٢٥ : ٢٠).

وقام كبرى " Curry بدراسة عن مستخدمى اليد اليمنى واليد اليسرى ، وتوصل إلى أن متوسط درجات الأذن اليمنى كان أعلى من الأذن

اليسرى لمجموعة اليد اليمنى فى المهام اللفظية ، وأقل من الأذن اليسرى فى المهام غير اللفظية . كما استتج أن الأذن اليمنى أكثر اهتماماً بالأعمال اللفظية وأكثر سيطرة لدى مجموعة اليد اليمنى . بينما الأذن اليسرى أكثر سيطرة واهتماماً بالمهام غير اللفظية . (٤١ : ٥١-٦٢).

### وظائف النصفين الكرويين للمخ :

يرجع الاهتمام بوظائف المخ المختلفة إلى فلورنسى Flourens فى القرن التاسع عشر ، حيث قدم أول دليل على وجود تخصص فى وظائف مناطق القشرة المخية باستخدام المنهج التجريبي (الجراحي) . (٢٢ : ٢٧).

وأشار " عبد الوهاب كامل " إلى وجود وظائف للنصفين الكرويين للمخ ، وأوضح أنه لا يمكن الفصل بين الوظيفة التكاملية لعمل النصفين للمخ ، وأن أى نشاط يصدر من الفرد ناتج عن التكامل الوظيفى لعمل المخ . (١٩ : ٨٠) ومع ذلك فقد أشارت عدة دراسات إلى وجود وظائف خاصة لكل من النصفين الكرويين ويمكن تحديدها كالاتى :

### أولاً: وظيفة النصف الكروى الأيمن للمخ :

#### ١- الوظيفة المعرفية :

تتركز وظيفة النصف الكروى الأيمن فى التحكم فى الأجزاء اليسرى من الجسم ، وتتركز فيه المراكز المرتبطة بالحدس والخيال . (١ : ٢٧٠) وهو مسئول أيضاً عن معرفتنا بالفراغ والمكان والمواهب الفنية ، وفهم حركات الجسم والتعرف على الوجوه ، وتجهيز المعلومات وتجميع الأجزاء ، والأفكار معاً فى نظام تكاملى كلى أكثر منه لفظى . (٤٤ : ٨٦ - ٩٢) كما أن أفراد النمط الأيمن لديهم القدرة على تذكر المعلومات غير اللفظية أكثر من تذكر المعلومات اللفظية . (٢١ : ٣٩).

وتشير الدراسات إلى أن النصف الأيمن من المخ قادر على اكتساب اللغة إذا كانت غير معقدة مثل نفي النفي إذا سمح للفرد بوقت يعادل ضعف الوقت المسموح به للنصف الأيسر من المخ ، إلا أن قدرته على التعامل اللغوي محدودة . (١٤ : ١١٥).

ويختص النصف الكروي الأيمن بالوظائف الفنية والتخيلية والحدسية والقدرة المكانية والمدخل التكاملي لحل المشكلات ، وتفسير النماذج المصورة المعقدة ويحفظ بالنماذج المصورة كالتصميمات والرسومات الهندسية والاستدلال البصري والمكاني . كما أنه يسيطر على بعض القدرات اللغوية البسيطة كالتعرف على الكلمات الشائعة ، وفهم اللغة في حدود معينة ، فلا يستطيع القدرة على صياغة الكلام ، ولا يستطيع التعبير عن نفسه بلغة مركبة ، وإدراك وتذكر نماذج الاستجابة البصرية والسمعية والمكانية كإدراك وتذكر الوجه أو الأنغام ، أو علاقة الأشياء ببعضها البعض في الفراغ والقيام ببعض المهام الاستدلالية (٢٩ : ١٨١ - ١٨٤) ، (٣٠ : ٥-٦).

ومن وظائف النصف الكروي الأيمن للمخ الاستجابة للتعليمات المصورة والمتحركة ، والتعلم والتفكير ، وتفسير لغة الأجسام بسهولة ، والمبادأة والتفكير المجرد واستعمال الاستعارة والتناظر ، والتعامل مع عدة مشكلات في وقت واحد ، والابتكار في حل المشكلات وإعطاء معلومات كثيرة عن طريق التمثيل والحركة ، واستخدام الخيال في التذكر ، وفهم الحقائق الجديدة وغير المحددة (٦ : ٤٦٧ - ٤٦٨).

ويختص كذلك بالعمليات غير المتعلقة بالكلام ، وتشمل القدرة على تحديد الاتجاهات والتحرك في الحيز المكاني ، والعلاقات بين الأماكن والعمليات التي تجرى في وقت واحد والقدرات الموسيقية . (٤٧ : ٢٧٦-٢٧٠).

### ٣- الوظيفة الانفعالية :

تتركز فيه المراكز المرتبطة بالانفعال كالاتجابة العاطفية والشعورية ، وحب التغير ، والاستجابة للمثيرات ، (١٥) ويشير " انور رياض " وإبراهيم على " إلى ذلك أن الذين يعانون من تلف في النصف الأيمن للمخ لا يستطيعون فهم الجوانب الانفعالية فى نغمة المتحدث أو كلامه ، ومن الصعب عليهم أن يعبروا عن انفعالاتهم من خلال تفاعلاتهم اليومية ، وهذا يؤكد وظيفة النصف الأيمن للمخ فى النواحي الوجدانية ، كما أنه مسئول عن المظاهر الانفعالية والنشاط الحركى ، والضحك والأنوثة والتسامح . ( ٣ : ١-٦ ) .

واستنتج " صلاح مراد " من عدة دراسات عرضها أن العبيرات الانفعالية للوجه تدل على وجود تلازم بين الفهم والمجال الحركى ، حيث وجد أن الجزء الأيسر للوجه لمستخدمى اليد اليمنى يشير إلى العواطف بتركيز أكبر من الجزء الأيمن للوجه . وهذا يدل على اشراك كبير للنصف الكروى الأيمن للمخ فى الوظائف الانفعالية . ( ١٢ : ٩٥ ) .

### ثانياً : وظيفة النصف الكروى الأيسر للمخ :

#### ١- الوظيفة المعرفية :

تتركز وظائف النصف الكروى الأيسر فى إدارة الأجزاء اليمنى من الجسم ، ويعتبر أكثر نشاطاً وسيادة عند أغلب الأفراد ، وبناء عليه يستخدم معظم الأفراد اليد اليمنى ، وجميع الأعضاء اليمنى أكثر من الأعضاء اليسرى . ( ١ : ٢٧٠ ) ، كما يسيطر هذا النصف على وظيفة التفكير التحليلى ، وخاصة اللغة والمنطق وتجهيز المعلومات بطريقة تسلسلية متتابعة ، والتي تعتبر ضرورية للتفكير المنطقى ، لأن المنطق يعتمد على الترتيب التابعى ( ٤٤ ، ٨٦ - ٩٢ ) .

كما يتفوق النصف الكروى الأيمن فى القدرات اللفظية والعددية والرياضية ، وأن أفراد هذا النمط لديهم القدرة على تذكر المعلومات اللفظية أكثر من المعلومات غير اللفظية . (٤٨ : ٣٩٢٥ - ٣٩٢٦) .

وأشار " محمود فتحى وآخرون " إلى أن النصف الكروى الأيسر للمخ يسيطر على الفهم اللغوى والصيغ اللغوية اللازمة لعمليات الاتصال وعمليات التفكير المعتمدة على الرموز اللفظية ، وأداء المهام الاستدلالية والحفظ والتذكر والمعنى ، وأن أداءه ضعيف فى الإدراك المكاني . ومن وظيفته أيضاً ، أنه يقوم بعمليات التجريد والتحليل العمليات الحسابية والعمليات ذات التابع الزمنى والمدخل التحليلى لحل المشكلات والاهتمام بالموضوعية وتجهيز المعلومات المتعلقة باللغة والمهارات الأساسية مثل القراءة والكتابة والعمليات الحسابية والشفوية . (١٤ : ١١٤) ، (٢٩ : ١٨١ - ١٨٤) . (٣٠ : ٥-٦) ، (٢١ : ٣٨) .

كما يضيف " صلاح مراد وآخرون " إلى الوظائف السابقة للنصف الكروى الأيسر للمخ أنه يختص بوظيفة التعرف على الأسماء وتذكرها ، والاستجابة للعمليات اللفظية والنبات ، والنظام فى التجريب والتعلم والتفكير ، والاعتماد على الكلمات لفهم معانيها ، والتفكير المنطقى والتعامل مع المثيرات اللفظية والجدية والنقد والتحليل فى القراءة ، والمنطقية فى حل المشكلات ، وإعطاء المعلومات بطريقة لفظية ، واستخدام اللغة فى التذكر ، وفهم الحقائق الموضوعية ، ويعالج العمليات العقلية العليا الهامة والتحصيل ، ويختص ، أيضاً ، بوظيفة التخاطب والكتابة والتفكير التقارىبى والواقعى والموضوعى والنقدى . (٦ : ٤٦٧ - ٤٦٨) ، (٤٧ : ٢٧٦ - ٢٧٧) .

## الوظيفة الانفعالية :

تتركز وظيفة النصف الكروى الأيسر للمخ فى كتب العواطف ويسطر على بعض الوظائف الانفعالية والشخصية ، ومستول عن المغامرة ، والذكورة ، والعدوانية ، والنشاط بشكل عام ( ٣ : ١ ) .

ويضيف " توكر " Tucker إلى ذلك أن النصف الأيسر للمخ يشترك فى درجة القلق لدى طلاب الجامعة ، ووجد أن مرتفعى القلق كان أداؤهم منخفضاً فى الأعمال اللفظية والمكانية عندما عرضت عليهم فى المجال البصرى الأيمن . ( ٥١ : ١٩-٤٥ ) .

ويرى " صلاح مراد " أن النصف الكروى الأيسر غير انفعالى ، ولكنه يقوم بوظيفة التحكم فى الاستجابات الانفعالية . كما يصعب إرجاع كل الوظائف الانفعالية للنصف الأيمن من المخ . فكل من النصفين له دور فى العملية الانفعالية ، ولكنه دور معاكس للنصف الآخر بطريقة تعاونية تساعد على إرجاع الفرد إلى حالة من التوازن والتكيف مع الظروف والمواقف . ( ١٢ : ٩٥ ) .

## الدراسات السابقة :

توجد دراسات كثيرة اهتمت بأنماط التعلم والتفكير وبعض المتغيرات المعرفية والوجدانية ، ولكن وجدت دراسات قليلة - فى حدود علم الباحث - اهتمت بالفروق بين مستخدمى اليد اليمنى واليد اليسرى فى الكتابة وعلاقتها بأنماط التعلم والتفكير . ومع ذلك فلم يجد الباحث دراسات تناولت الفروق بين مستخدمى اليد اليمنى واليد اليسرى فى القدرة اللفظية وتقدير الذات الأكاديمى . ويمكن عرض هذه الدراسات على النحو التالى :

أولاً: دراسات اهتمت بأنماط التعلم والتفكير وبعض

### المتغيرات المعرفية :

قام " تورانس وصلاح مراد " (١٩٧٩) بدراسة عن دور النصفين الكرويين للمخ فى الأداء على مقاييس القدرات الابتكارية . أوضحت النتائج أن كلا من النصفين الكرويين يشتركان فى السلوك الابتكارى . كما وجدت فروق بين المجموعات الثلاث لصالح مجموعة النمط الأيمن فى القدرات الابتكارية وسمات الشخصية المتكبرة ، ولصالح مجموعة النمط الأيسر فى الأنشطة المرتبطة بتقبل السلطة والتوافق والمسايرة . ولم تختلف مجموعة النمط المتكامل عن مجموعة النمط الأيمن فى القدرات الابتكارية ( ٥٠ : ٤٤ - ٤٩ ) .

كما قام "تورانس " (١٩٨٢) بدراسة عن السيادة النصفية للمخ على الأداء الابتكارى . اتضح من نتائج الدراسة وجود ارتباط موجب ودال بين الأسلوب الابتكارى النمط الأيمن للمخ ، وارتباط سالب ودال بين السلوك الابتكارى والنمط الأيسر . أما النمط المتكامل فجاءت النتائج غير متجانسة . ( ٤٩ : ٢٩ - ٣٧ ) .

واشترك " صلاح مراد ومحمد عبد القادر " (١٩٨٢) فى دراسة عن أنماط التعلم والتفكير لطلاب الجامعة وعلاقتها بالتخصص الدراسى . وتم التوصيل إلى أن النمط الأيسر مسيطر على النمط الأيمن . وعدم وجود فروق بين البنين والبنات فى النمط الأيسر . وتفوق البنين فى النمط الأيمن وتفوق البنات فى النمط المتكامل . ( ١٤ : ١١٣ - ١٤١ ) .

أكدت نتائج الدراسة السابقة نتائج دراسة " هاشم " ( ١٩٨٥ ) على سيطرة النمط الأيسر (النصف الكروى الأيسر للمخ ) على كل من

النمط الأيمن والمتكامل ولم يوجد الارتباط بين النمط الأيسر وكل من القدرات العددية واللغوية والاستدلالية في حين وجد ارتباط موجب بين النمط الأيمن والقدرة المكانية ، وسيطرة النمط الأيمن والمتكامل للمخ على القدرة الابتكارية (٣٨).

وأجرى " محمود عكاشة " (١٩٨٦) بحثاً عن وظائف النصفين الكرويين وعلاقتها بالأداء على بعض اختبارات الذكاء والتفكير ، توصلت النتائج إلى عدم وجود فروق بين الطلاب في القسم العلمي والأدبي في القدرة اللغوية وبين النمط الأيمن والأيسر والمتكامل في أدائهم في اختبار القدرة اللغوية . (٢٩ : ١٧٩ - ٢٤٢).

وهدفت دراسة " عماد عبد المسيح " (١٩٨٨) إلى التعرف على أنماط التعلم والتفكير لدى الأطفال وعلاقتها بالعمليات الأولية والقدرات الابتكارية واللفظية والمصورة ، أوضحت النتائج سيطرة النمط الأيسر لدى الأطفال ، وأنهم يستخدمون النصف الكروي الأيسر أكثر من الأيمن أو النصفين معاً . كما وجد ارتباط موجب بين النمط الأيسر وعملية تحليل الكلمة والاستماع والرياضيات والقراءة ، كما وجد ارتباط سالب وغير دال بين النمط الأيسر وكل من القدرة الابتكارية اللفظية والمصورة . ووجد ارتباط موجب بين النمط الأيمن والمتكامل وكل من القدرة الابتكارية اللفظية والمصورة . (٢٢ : ٢٧-٥٨).

وفي دراسة " صلاح مراد " (١٩٨٩) عن أنماط التعلم والتفكير لمعلمي المرحلة الابتدائية توصلت نتائجها إلى أن النمط الأيسر مسيطر لدى العينة ، ولم توجد فروق بين الذكور والإناث في النمط الأيسر . (١٣ : ٩١ - ١٢٧).

وعرض " أحمد جاسر " (١٩٨٩) دراسة عن العلاقة بين تعلم المفاهيم ووظائف النصفين الكرويين للمخ لدى معلمى المستقبل . اتضح من نتائج الدراسة أن النصف الكروى الأيسر للمخ والمتكامل يسيطر على تعلم المفاهيم . بينما لم توجد علاقة دالة بين تعلم المفاهيم والنمط الأيمن ، ولكن وجدت علاقة دالة بين تعلم المفاهيم والنمط الأيسر والمتكامل . ( ١ : ٢٦٦-٢٩٠).

وأجرى " حمدى شاکر " (١٩٩١) دراسة كان الهدف منها التعرف على علاقة أداء النصفين الكرويين للمخ بإتقان حروف الهجاء والفهم القرائى . اتضح من نتائج الدراسة وجود علاقة بين النمط الأيسر والمتكامل وإتقان حروف الهجاء وبين الفهم القرائى والنمط المتكامل ، ولم توجد علاقة بين الفهم القرائى والنمط الأيمن لدى الذكور ، ( ٧ : ٤٨-٤٩٧).

### **ثانياً : دراسات اهتمت بأنماط التعلم والتفكير وبعض**

#### **المتغيرات الوجدانية :**

هدفت دراسة " صلاح مراد ونبیه إبراهيم " (١٩٨٦) إلى التعرف على العلاقة بين أنماط التعلم والتفكير وأبعاد الصحة النفسية ، توصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة بين أنماط التعلم والتفكير وأبعاد الصحة النفسية حيث كانت العلاقة سالبة بين النمط الأيسر وبعد الثقة بالنفس وقدرة الفرد على الاستجابة بحسب الظروف والمتغيرات ، ويعنى هذا سيطرة النمط الأيسر على كتب المشاعر ومحاولة إيجاد توازن انفعالى . كما وجدت علاقة إيجابية بين النمط الأيمن وتقبل الذات وضبط النفس ونجاح الفرد ، ومثابرتة ، والثقة بالنفس ، ومواجهة الفشل والإحباط . ( ١٦ : ١٧٠ - ١٧٩).

كما هدفت دراسة " أحمد عبد اللطيف " (١٩٨٨) إلى تحديد النمط المسيطر للمخ لدى الطلاب من الجنسين وعلاقتها بالميل المهنية توصلت نتائج الدراسة إلى سيطرة النمط الأيسر على أداء الطلاب . وقد وجد أن الميل المهنية واللامهنية لا تعتبر من ضمن وظائف النصف الكروي الأيسر للمخ . بينما الميل المهني للرياضة يعتبر من ضمن وظائف النصف الكروي الأيمن للمخ (٢ : ١٦٧ - ٢٠٤).

وجد " أنور رياض " وإبراهيم على " (١٩٨٨) في دراسة لهما عن العلاقة بين أنماط التعلم والتفكير والسمات الشخصية . أوضحت نتائج الدراسة أنه لم توجد معاملات ارتباط دالة بين أنماط التعلم والسمات الشخصية إلا في سمة الانبساط والانطواء لصالح النمط الأيمن للمخ . كما أشارت النتائج إلى أنه لا توجد وظائف انفعالية محددة لأي من النصفين الكرويين ، والمبدأ الواضح هو أن الجانب الانفعالي للإنسان ليس للنصف الأيمن سيادة عليه . (٣ : ١ - ٢١).

وفي دراسة " صلاح مراد " (١٩٨٨) قام بهذا للتعرف على العلاقة بين أنماط التعلم والتفكير والميل العصائبي بين طلاب الثانوية العامة والأزهرية . لم تتوصل الدراسة إلى أية فروق بين المجموعات في الميل العصائبي . بينما وجدت علاقة بين النمط الأيمن والميل العصائبي لطلاب الثانوية الأزهرية . (١٢ : ٨٦ - ١١٦).

وفي دراسة " يوسف عبد الفتاح " (١٩٩٥) عن الأبعاد الأساسية للشخصية وأنماط التعلم توصلت النتائج إلى وجود علاقة موجبة بين العصائبية وكل من النمط الأيمن والمتكامل ، أما باقي المعاملات فكانت سالبة . (٤٠ : ٣٨ - ٥٢).

### ثالثاً : دراسات اهتمت بأنماط التعلم والتفكير وبعض

#### المتغيرات المعرفية والوجدانية :

قارن " محمود عكاشة " (١٩٨٦) بين أنماط التعلم والتفكير وبين الدافع للإنجاز والاتجاه نحو التعلم الذاتى . اتضح من نتائج البحث سيطرة النمط المتكامل لدى الطلاب يليه الأيسر بشكل واضح ثم الأيمن . بينما لم توجد فروق بين الطلاب فى أنماط التعلم المختلفة . كما لم توجد فروق بين التعليم الثانوى العام والصناعى فى الدافعية للإنجاز والاتجاه نحو التعلم الذاتى . ( ٣ : ١ - ٢٣ ) .

وقام " إبراهيم السنباطى وآخر " (١٩٨٩) بدراسة عن العلاقة بين الإبداع وأساليب التفكير ، أتضح من نتائج الدراسة تفوق طلاب النمط الأيمن على طلاب النمط الأيسر فى معدلات الإبداع كما أشارت النتائج إلى أن النصف الأيمن من المخ يخصص بالاتصالات الشفهية العاطفية والقدرة على فهم تعبيرات الوجه العاطفية . فى ( ٩ : ٥١٧ - ٥١٨ ) .

وهدفت دراسة " حمدى شاکر " (١٩٩١) إلى التعرف على الفروق بين المتفوقات والمتأخرات دراسياً فى وظائف النصفين الكرويين للمخ والتوافق . توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق بين وظائف النصفين الكرويين للمخ لصالح المتفوقات دراسياً فهم أكثر قدرة على الاستجابة والتجريب والتعلم والتفكير والموضوعية والنقد والتذوق والتحليل والتداعى والابتكارية فى حل المشكلات . كما وجدت علاقة ارتباطية بين التوافق النفسى ووظائف النصفين الكرويين للمخ لدى الطالبات المتفوقات . بينما وجدت علاقة ارتباطية بين الدرجة الكلية للتوافق والنمط الأيسر والمتكامل .

بينما لم توجد علاقة بين التوافق والنمط الأيمن لدى المتأخرات دراسياً . (٦) :  
٤٦٢-٤٧٩).

وأجرت " سبيكة يوسف " (١٩٩٤) دراسة أنماط التعلم والتفكير وعلاقتها بالقدرات الابتكارية وسمات الشخصية . أشارت نتائج الدراسة إلى عدم سيطرة أى نمط من الأنماط على الآخر . ووجد ارتباط دال وسالب بين النمط الأيسر وكل من الانبساطية والمصابية . فى حين لم توجد أية ارتباطات بين النمط الأيمن بأى بعد من أبعاد الشخصية . وإرتباط النمط المتكامل بالانبساطية . كما وجد ارتباط سالب ودال بين النمط الأيسر والطلاقة اللفظية ، كما لم توجد فروق بين أنماط التعلم والتفكير الثلاثة فى الطلاقة الفكرية واللفظية والمرونة والأصالة . (٩ : ٥٠٩ - ٥٥٠).

### **رابعاً: دراسات أتمت بأنماط التعلم والتفكير**

#### **واستخدام اليد اليمنى واليسرى فى الكتابة :**

قام " تاكر وآخر " (١٩٨٤) بدراسة عن الأفراد الذين يفضلون استخدام اليد اليمنى وأنماط التعلم والتفكير والانفعالات ، توصلت النتائج إلى أن الأفراد الأكثر استخداماً للنصف الكروى الأيمن للمخ يتسمون بالاجتماعية العالية والانبساطية والثقة بالنفس والتميز والميل إلى وصف الذات بأوصاف موجبة ، كما تنخفض لديهم درجة الاكتئاب والنظام وال ضبط . بينما الأفراد الأكثر استخداماً للنصف الأيسر من المخ يتسمون بارتفاع فى درجة الاكتئاب والقلق . فى (٢١ : ٦٣ - ٧٥).

وأجرى ناجاى Nagae (١٩٨٥) دراسة عن الفروق بين مستخدمي اليد اليمنى واليد اليسرى فى العمليات اللفظية والمكانية . توصلت النتائج إلى أن مستخدمي اليد اليسرى أكثر تذكراً للأماكن وأقل تذكراً للحروف من مستخدمي اليد اليمنى . وتدلل هذه النتيجة على أن

استخدام اليد له علاقة بالتذكر اللفظي والمكاني . بمعنى أن نوع اليد له دور في العمليات العقلية لصالح مستخدمى اليد اليمنى . ( ٤٢ : ٤٠٩ - ٤٢٠ )

وأجرى صلاح مراد (١٩٨٨) دراسة عن الابتكار الشكلي والأداء العقلي وأنماط التعلم والتفكير لمستخدمى اليد اليسرى ومستخدمى اليد اليمنى فى الكتابة . توصلت النتائج إلى أن مستخدمى اليد اليسرى يختلفون عن مستخدمى اليد اليمنى فى النمط المسيطر للوظائف العقلية حيث تبين أن مستخدمى اليد اليسرى أقل ذكاء . وطلاقة فى الأشكال والتحصيل الدراسى ، وأعلى فى تركيب الأشكال . وتتشابه المجموعتان فى أنماط التعلم والتفكير ومرونة الأشكال وأصالتها وتفصيلها . بينما دلت النتائج على سيطرة النمط الأيسر لدى مستخدمى اليد اليمنى . ( ١١ : ٣٥ - ٦٥ ) .

واشركت " سيمون Simon ، وسوزمان Sussman "

(١٩٨٨) فى دراسة عن سيطرة اللغة والعمل اليدوى لدى مستخدمى اليد اليمنى واليد اليسرى . أوضحت النتائج أن هناك علاقة متبادلة فى العمل المزدوج بين سيطرة الكلام وسيطرة العمل اليدوى ، وعلى سيطرة نصف المخ الأيسر على اليد اليمنى . فى ( ٢٠ : ٢٤٩ - ٢٥٠ ) .

كما أجرى " على الديب " (١٩٩٢) دراسة عن أداء الذين

يستخدمون اليد اليسرى واليد اليمنى فى الكتابة وأنماط التعلم والتفكير . وأوضحت النتائج وجود علاقة بين أنماط التعلم واستخدام اليد فى الكتابة فى سيطرة النمط الأيمن من المخ على اليد اليسرى وسيطرة النمط الأيسر من المخ على اليد اليمنى . كما وجدت فروق بين مستخدمى اليد اليسرى ومستخدمى اليد اليمنى فى الكتابة فى أنماط التعلم والتفكير ، حيث أن مستخدمى اليد اليمنى يميلون إلى الاستعانة بالنمط الأيسر فى التعلم والتفكير . بينما يميل مستخدمى اليد اليسرى فى الكتابة إلى الاستعانة بالنمط

الأيمن فى التعلم والتفكير . كما أن الذين يملون لاستخدام اليد اليسرى فى الكتابة يستعينون بالنمط الأيسر بدرجة أقل . وكذلك الذين يستخدمون اليد اليمنى فى الكتابة يستعينون بالنمط الأيمن بدرجة أقل من الذين يستخدمون اليد اليسرى فى الكتابة . (٢٠ : ٢٤٣ - ٢٦٨).

### تحليل على الدراسات السابقة :

#### يتضمن من عرض الدراسات السابقة الآتى :

- ١- أن أفراد عينات الدراسات كانت من مراحل عمرية وتعليمية وتخصية مختلفة . وهذا يعطى للباحث اختيار عينته .
- ٢- تناولت هذه الدراسات أنماط التعلم والتفكير وعلاقتها ببعض المتغيرات المعرفية والوجدانية ، واستعانت بمقياس أنماط التعلم والتفكير " لصالح مراد ، محمد محمود مصطفى " (١٩٨٢).
- ٣- كما تناولت هذه الدراسات وظائف النصفين الكرويين للمخ والوظائف المشتركة بينهما ، ولم تناول متغير القدرة اللفظية كسمة معرفية ، وتقدير الذات الأكاديمية كسمة انفعالية بطريقة مباشرة .
- ٤- اختلفت نتائج بعض الدراسات فى وظيفة النصفين الكرويين لبعض السمات المعرفية والوجدانية ، ومع ذلك اتفقت على أن هناك وظائف لكل نصف كروى يتميز بها كالقدرة اللفظية والمادية والتحليلية للنصف الكروى الأيسر ، والادراك المكانى والتفكير الابتكارى وبعض السمات الوجدانية للنصف الكروى الأيمن.
- ٥- اختلفت أيضاً نتائج الدراسات فى سيطرة أحد النصفين الكرويين على الآخر .
- ٦- كان من نتائج هذه الدراسات ، أيضاً أن النصف الكروى الأيسر من المخ يسيطر على الأجزاء اليمنى من الجسم كاليد اليمنى فى

الكتابة والأعمال الأخرى ، وسيطرة النصف الكروى الأيمن من  
المخ على الأجزاء اليسرى من الجسم كاستخدام اليد اليسرى فى  
الكتابة وغير ذلك .

٧- تضمنت نتائج الدراسات معظم المتغيرات المعرفية كالذكاء  
والقدرات العقلية والابتكار والتحصيل واللغة وغيرها ،  
ومتغيرات وجدانية كالسمات الشخصية والنفسية والاجتماعية  
والصحة النفسية .

### **إجراءات الدراسة :**

#### **أولاً: فروض الدراسة :**

١- يختلف متوسط درجات أداء الطلاب مستخدمى اليد اليمنى فى  
الكتابة عن متوسط درجات الطلاب مستخدمى اليد اليسرى فى  
الكتابة على أبعاد اختبار القدرة اللفظية.

٢- يختلف متوسط درجات أداء الطلاب مستخدمى اليد اليمنى فى  
الكتابة عن متوسط درجات الطلاب مستخدمى اليد اليسرى فى  
الكتابة على مقياس تقدير الذات الأكاديمى .

#### **ثانياً: العينة :**

تكونت عينة الدراسة من ١٠٤ طلاب من مدرستى الملك فهد  
الثانوية بنين ، والأورمان الثانوية وكان عدد الطلاب مستخدمى اليد اليمنى  
فى الكتابة ٥٢ طالباً ، ومستخدمى اليد اليسرى فى الكتابة ٥٢ طالباً .

وقد اختار الباحث العينة من طلاب الثانوية العامة وذلك لأهمية  
هذه المرحلة كمرحلة انتقالية إلى التعليم الجامعى ، وهم فى حاجة إلى عملية  
التوجيه والإرشاد فى ضوء فهم القدرة اللفظية ، وتقدير الذات الأكاديمى

لديهم ، كما أن هذه المرحلة يقع عليها العبء الأكبر فى تنمية وتعلم المفاهيم الابتكارية واللغوية .

### ثالثاً : أدوات الدراسة :

#### ١- اختبار القموة اللفظية :

يعتبر اختبار القدرة اللفظية وسيلة دقيقة لقياس مستوى الطلاب فى القدرة اللفظية ، ويساعد المشتغلين فى علم النفس التعليمى فى قياس القدرة اللفظية لدى مستخدمى اليد اليمنى واليد اليسرى فى الكتابة ، وذلك لتحديد الفروق بينهما فى القدرة اللفظية كمؤشر للتحرف على مستوى القدرة اللفظية بين المجموعتين .

وتعتبر الحصيلة اللغوية لدى الأفراد طريقة صالحة لقياس الذكاء ، لأن اللغة تربط ارتباطاً وثيقاً بالذكاء ، كما أن الأفكار جزء من نشاطه العقلى ، وهذه الأفكار يعبر عنها باللغة ، واللغة جزء من سلوكه ، كذلك قاموس الفرد من الكلمات وفهمه لمعانى الكلمات ، وتكوين المفاهيم لها علاقة إيجابية بنسبة ذكائه ( ٣٦ : ١٤ - ١٥ ) كما أن الابتكار اللغوى يعتمد على انتهاج أفكار جديدة واستدعاء استجابات ترتبط لغوياً بالمفاهيم داخل الموضوع ، وتعتمد أيضاً على التداعى الحر لغوياً مع استبعاد الأحكام النقدية ( ٣٧ : ٣١ ) .

وتؤكد البحوث التجريبية أن العامل اللغوى هو أكثر مسئولية عن الفروق الفردية فى النشاط العقلى بعد العامل العام ، وتتضمن هذه القدرات اللفظية الفهم اللفظى ، وطلاقة الكلمات والقواعد والتهجى ، والطلاقة الارتباطية ، وإدراك العلاقات اللفظية ، والاستدلال اللفظى ، والذاكرة

اللفظية ، وكل هذا يعتبر صوراً مهمة في التفكير الإنساني ، وخاصة التفكير العلمى والابتكارى والتحصيل الدراسى .

وتساعد القدرة اللفظية على فهم طبيعة التنظيم العقلى المعرفى الذى ينسق علاقة الذكاء ، بالقدرات الطائفية العقلية المختلفة ، كما أن لها صلة بالحياة العملية والاختيار المهنى ، وخاصة مهنة التدريس التى تحتاج إلى القدرات اللفظية والاستدلال والطلاقة ( ٢٣ : ٢٨-٣٨ ) ، ( ٢٩ : ٢٢٥ ) .

### ٣- خطوات إعداد الاختبار :-

- ١- قام الباحث بدراسة مسحية لمعظم المقاييس فى القدرات العقلية وخاصة القدرة اللفظية لدى الطلاب .
- ٢- حدد الباحث التعريف الإجرائى للقدرة اللفظية ( مصطلحات الدراسة ) ومكوناتها ، ذلك للاستعانة بها فى صياغة عبارات الاختبار .
- ٣- حدد الباحث مكونات المقياس الأكثر استخداماً وشيوعاً وهى على النحو التالى :

### أ- المترادفات اللفظية :-

عبارة عن قدرة الفرد على فهم الألفاظ ومعانى الكلمات ويقاس بالدرجة التى يحصل عليها الفرد فى الإجابة على هذا البعد .

### ب- الأضداد اللفظية :-

قدرة الفرد على التعرف على الكلمة المكتوبة ثم التعرف على الكلمة المضادة لها بشرط التقييد بالكلمات المكتوبة أمام الكلمة الأصلية .

### ج- الاستحلال اللغوي :-

القدرة على استخلاص النتائج من مقدمات معطاه في صورة لفظية ،  
أو إدراك علاقة التشابه بين مقطعي الجملة ثم اختيار الكلمة المناسبة من بين  
الكلمات الموجودة أمامها وذلك لتعطي جملة مفيدة : ( ٢٣ : ٣٣ ، ١٤٤ )

### د- الطلاقة اللفظية (الاستعمالات) :

عبارة عن القدرة على سرعة إنتاج أكبر عدد من أنواع مختلفة من  
الأفكار التي ترتبط بموقف معين يحدده الاختبار أو قدرة الفرد على أن ينتج  
استعمالات جديدة وغير شائعة في صورة عبارات منفصلة وبسرعة وفق  
شروط بنائية محددة .

٤- راعي الباحث أن تكون مفردات الاختبار مناسبة لمستوى النضج  
العقلي واللغوي للطلاب بحيث تتسم بالوضوح والبعد عن التعقيد  
بقدر الإمكان .

٥- أن تكون المفردات من نوع الاختبار من متعدد ، مع زيادة البدائل  
( خمس بدائل ) لتقليل عامل الصدفة والتخمين .

٦- أن تكون تعليمات الاختبار واضحة للطلاب بقدر الإمكان ، ولا  
تحتاج إلى تفسير وللتعرف على كيفية الإجابة عن الاختبار .

### ٣- الخصائص السيكومترية للاختبار :-

#### أولاً : صدق الاختبار .

تم حساب صدق الاختبار بطريقتين :

#### ١- صدق الممكنين :

تم عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين من قسم النفس التعليمي  
بكلية التربية جامعة الأزهر وقسم علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفولة  
وتم تصحيح العبارات التي أبدوا رأيهم فيها .

### ٣- الصدق التلازمي :

تم تطبيق الاختبار الحالى واختبار القدرة اللفظية "لأحمد زكى " على عينة قدرها ٣٠ طالباً من مرحلة التعليم الثانوى وكان معامل الارتباط ٠,٧٩ ، وهذا المعامل مقبول ويدل على صدق الاختبار صدقاً تلازمياً .

### ثانياً :معامل السهولة والصعوبة :-

تم استخدام معامل السهولة والصعوبة من أثر التخمين ، والجدول التالى يوضح ذلك .

#### جدول رقم (١)

يوضح معاملات السهولة والصعوبة المصححة  
من أثر التخمين لاختبار القدرة اللفظية

المترادفات اللفظية			الأضداد اللفظية				الاستدلال اللفوى		
رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	التباين
١	٠,٦٧	٠,٣٣	١	٠,٧٧	٠,٢٣	١	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,١٩
٢	٠,٧٥	٠,٢٥	٢	٠,٦٩	٠,٣١	٢	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٢٥
٣	٠,٦٠	٠,٤٠	٣	٠,٤٥	٠,٥٥	٣	٠,٤٨	٠,٥٢	٠,٢٥
٤	٠,٧٣	٠,٢٧	٤	٠,٧٨	٠,٢٢	٤	٠,٦٤	٠,٣٦	٠,٢٣
٥	٠,٦٠	٠,٤٠	٥	٠,٤٧	٠,٥٣	٥	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,١٩
٦	٠,٦٩	٠,٣١	٦	٠,٤٣	٠,٥٧	٦	٠,٣٧	٠,٦٣	٠,٢٣
٧	٠,٧٨	٠,٢٢	٧	٠,٣٩	٠,٦١	٧	٠,٥٧	٠,٤٣	٠,٢٥
٨	٠,٦٥	٠,٣٥	٨	٠,٢٥	٠,٧٥	٨	٠,٦٤	٠,٣٦	٠,٢٣
٩	٠,٥٢	٠,٤٨	٩	٠,٦٨	٠,٣٢	٩	٠,٧٨	٠,٢٢	٠,١٧
١٠	٠,٣٨	٠,٦٢	١٠	٠,٧٤	٠,٢٦	١٠	٠,٧٨	٠,٢٢	٠,١٧
١١	٠,٦٠	٠,٤٠	١١	٠,٧٩	٠,٢١	١١	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥
١٢	٠,٧٤	٠,٢٦	١٢	٠,٣٦	٠,٦٤	١٢	٠,٦٦	٠,٣٤	٠,١٨
١٣	٠,٧٤	٠,٢٦	١٣	٠,٧٩	٠,٢١	١٣	٠,٦٩	٠,٣١	٠,٢١
١٤	٠,٧٥	٠,٢٥	١٤	٠,٢٩	٠,٧١	١٤	٠,٢١	٠,٧٩	٠,١٧
١٥	٠,٦٧	٠,٣٣	١٥	٠,٥٧	١,٤٣	١٥	٠,٣٨	٠,٦٢	٠,٢٤

يتضح من الجدول السابق أن معامل السهولة والصعوبة المصحح من

أثر التخمين يتراوح ما بين ٠,٢٠ - ٠,٨٠ ، وهذه المعاملات مقبولة.

### ثالثاً: ثبات الاختبار :-

تم حساب ثبات الاختبار على عينة قدرها ٥٥ طالباً وباستخدام تحليل التباين لكيودر ردتشاردسون وكانت معاملات الثبات على النحو التالي : المرادلات ٠,٧٧ والأضداد ٠,٦٨ ، الاستدلال ٠,٨٠ ، الطلاقة اللغوية ٠,٩١ ، اختبار القدرة اللفظية ككل ٠,٩١ ، وهذه المعاملات مقبولة وتدل على ثبات الاختبار .

### رابعاً: حساب زمن الاختبار :-

تم حساب المدة الزمنية للإجابات عن كل بعد من أبعاد الاختبار عن طريق تسجيل الزمن الذي استغرقه كل تلميذ عن كل بعد ثم حساب متوسط الزمن لكل بعد على النحو التالي المرادفات ٣ دقائق : الأضداد ٣ دقائق ، الاستدلال ٣ دقائق ، الطلاقة اللفظية ١٢ دقيقة .

### خامساً: تصميم الاختبار :-

أعد الباحث مفتاحاً لتصحيح اختبار القدرة اللفظية على أن يحصل الطالب على درجة واحدة على الإجابة الصحيحة لكل سؤال .

### مفتاح الإجابة الصحيحة :

تم تصميم مفتاح تصحيح الاختبار على النحو التالي :

جدول رقم (٢)

جدول تصحيح اختبار القدرة اللفظية

م	المترادفات	م	الأضداد	م	الاستدلال
١	د	١	ب	١	د
٢	د	٢	ب	٢	هـ
٣	جـ	٣	جـ	٣	أ
٤	هـ	٤	ب	٤	ب
٥	جـ	٥	د	٥	جـ
٦	جـ	٦	ب	٦	جـ
٧	أ	٧	هـ	٧	أ
٨	ب	٨	أ	٨	أ
٩	هـ	٩	د	٩	ب
١٠	د	١٠	أ	١٠	ب
١١	ب	١١	ب	١١	جـ
١٢	جـ	١٢	هـ	١٢	هـ
١٣	د	١٣	هـ	١٣	أ
١٤	ب	١٤	أ	١٤	د
١٥	هـ	١٥	ب	١٥	د

كما أن تصحيح بعد الطلاقة اللفوية كان على أساس أنه يتكون من أربعة مواقف ، ويطلب من التلميذ أن يقدم عشر إجابات لكل موقف ، ولكل منها درجة واحدة ، وبهذا تكون الدرجة الكلية للمقياس ٨٥ درجة كحد أقصى .

## ثانياً: مقياس تقدير الذات الأكاديمي:

يتزايد الاهتمام بالذات لأنها تساعد الفرد المتعلم على أن يعد نفسه لأداء العمل ياتقان ، ويرضى عن قدراته ويحس بالابتهاج لنجاحه والحزن لفشله . وتتأثر ذات الفرد وتقديره لها بخبرات من حوله كالوالدين والأسرة والمعلم والزملاء فى المدرسة . ويرتبط تقديره لذاته بمسرى أدائه العلمى . كما أن تقدير الذات ليس منفصلاً عن الأداء المدرسى فى القراءة والكتابة والحساب والمهارات الاجتماعية وإنما يكون متكاملأ معها . والذين يتوقعون الأداء الجيد يكون تحصيلهم الدراسى أفضل من قرنائهم غير المتأكدين من قدراتهم الذين يتوقعون الفشل فى أدائهم . ( ٢٤ : ٢ ) ، ( ٨ : ٣ ) .

ويعتبر مفهوم الذات الأكاديمى مفهوماً حيويأ بالنسبة لأداء الطلاب الأكاديمى فى عملية التحصيل الدراسى داخل المحيط المدرسى . وهو جزء من تقدير الذات العام لدى الفرد ، يرتبط بالجانب الدراسى وبالحياة الأكاديمية للفرد ، وتقدير الذات الأكاديمى له أهميته فى التقدم الدراسى ، لأنه لا ينمو إلا فى المواقف التعليمية المختلفة . ولهذا يعتبر جانباً مهماً وموجباً من جوانب الذات الموجبة ، ولذلك توجد علاقة إيجابية بينه وبين كل من التوافق الشخصى والاجتماعى لدى الفرد ( ٨ : ٧-١١ ) .

وترى " مديحة العزبى " أن الفرد يحاول أن يقارن بين استعدادته وقدراته وبين استعداد وقدرات الآخرين ومن هم فى سنه ويقومون بنفس دوره ، وكذلك من سبقوه كالأباء والمدرسين ، ( ٣٢ : ٢٤٩-٢٥٠ ) .

كما كشفت الدراسات أن الأفراد ذوى تقدير الذات المرتفع يتميزون بقدراتهم العالية على الإنجاز الأكاديمى والاجتماعى ، ولديهم رغبة عالية فى التعبير عن آرائهم ، ولكنهم حساسون نحو النقد ، ومتفائلون نحو

قدراتهم بالمقارنة بالأفراد ذوى تقدير الذات المنخفض . ( ٤٠٣ : ٥ ) .  
( ١٧ : ٩٠ ) .

### خطوات بناء المقياس :

#### تم بناء عبارات المقياس على الخطوات الآتية :

- ١- قام الباحث بدراسة مسحية للتراث السيكولوجى وعلى وجه الخصوص مجال علم النفس الاجتماعى والشخصية .
- ٢- اطلع الباحث على المقاييس التى صممت لقياس تقدير الذات عامة كـمقياس تقدير الذات لطلاب الجامعة فى البيئة القطرية . إعداد " حسين الدرينى وآخرين (١٩٨٣) ، ومقياس تقدير الذات " لعبد الرحمن سليمان (١٩٦٢) ، وكذلك مقياس تقدير الذات للسلوك الأكاديمى ، إعداد " لىلى عبد الحميد " ، ومفهوم الذات للقدره الأكاديمية إعداد " مديحة العزبى " (١٩٨٥) .
- ٣- حدد الباحث التعريف الإجرائى لتقدير الذات الأكاديمى (مصطلحات الدراسة ) وذلك للاستعانة به فى صياغة مفردات المقياس .
- ٤- راعى الباحث أن تكون المفردات مناسبة لمستوى التلاميذ ومرتبطة بكل ما له صلة بالموقف التعليمى .
- ٥- راعى الباحث أيضاً أن تكون تعليمات المقياس مبسطة ومفهومة ولا تحتاج إلى توضيح ، ويجاب عن كل عبارة طبقاً للاحتتمالات الموضوعه لذلك .

### الخطائص السيكومترية للمقياس :

#### أولاً: الصدق ( صدق المحكمين ) :

قدم الباحث المقياس لمجموعة من أساتذة علم النفس التعليمى من قسم علم النفس التعليمى بتربية الأزهر وتربية عين شمس والمعهد العالى

لدراسات الطفولة بجامعة عين شمس ، وقد أبدوا آراءهم فى العبارات . وتم تصحيح بعض العبارات طبقاً لآرائهم فى ذلك .

### ثانياً : الاتساق الداخلى للمقياس :

قام الباحث بحساب الاتساق الداخلى بعد تطبيقه على عينة قدرها ٥٠ تلميذاً عن طريق حساب معامل الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية للمقياس . والجدول التالى يوضح نتيجة التحليل .

#### جدول رقم (٣)

يوضح معاملات الارتباط بين درجة

العبارة والدرجة الكلية للمقياس

معامل الارتباط	رقم العبارة								
٠,٣٠	٤١	٠,٣٦	٣١	٠,٤٩	٢١	٠,٧٥	١١	٠,٣٥	١
٠,٣٢	٤٢	٠,٣٨	٣٢	٠,٥٨	٢٢	٠,٥٦	١٢	٠,٣٠	٢
٠,٧٥	٤٣	٠,٤٧	٣٣	٠,٦٣	٢٣	٠,٣٣	١٣	٠,٤٥	٣
٠,٥٨	٤٤	٠,٤٢	٣٤	٠,٤١	٢٤	٠,٤٢	١٤	٠,٦٠	٤
٠,٣٧	٤٥	٠,٣٠	٣٥	٠,٤٧	٢٥	٠,٣٦	١٥	٠,٣٦	٥
٠,٣٨	٤٦	٠,٣٣	٣٦	٠,٤٨	٢٦	٠,٦٤	١٦	٠,٤٠	٦
٠,٣٠	٤٧	٠,٣٩	٣٧	٠,٥٦	٢٧	٠,٥٣	١٧	٠,٦٥	٧
٠,٣١	٤٨	٠,٤٤	٣٨	٠,٦١	٢٨	٠,٤٢	١٨	٠,٣٢	٨
٠,٤٢	٤٩	٠,٥٨	٣٩	٠,٤٥	٢٩	٠,٣١	١٩	٠,٣٣	٩
٠,٥٠	٥٠	٠,٦٠	٤٠	٠,٣٩	٣٠	٠,٣٥	٢٠	٠,٥٤	١٠

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط دالة عند مستوى

٠,٠٠١ ويعتبر المقياس متسقاً .

### ثالثاً : ثبات المقياس :

حسب معامل ثبات المقياس باستخدام معادلة كورنباك ألفا وكانت قيمة المعامل ٠,٧٧ ، وهذا المعامل موثوق به بدرجة مقبولة .

### تصحيح المقياس ومفتاح التصحيح :

#### أعد الباحث مفتاحاً للتصحيح بناء على الآتى :

أ- إذا أجاب الطالب على العبارات الإيجابية فى خانة ( غالباً )  
فيعطى ٣ درجات وإذا أجاب بـ ( أحياناً ) فيعطى درجتان ، وإذا  
أجاب بـ ( لا أبداً ) فيعطى درجة واحدة وأرقام هذه العبارات :  
( ٢ ، ٦ ، ٧ ، ٩ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٨ ، ٢٠ ،  
٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠ ،  
٣١ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٤ ، ٣٩ ، ٤٠ ، ٤٣ ، ٤٤ ، ٤٦ ، ٤٧ ،  
٤٨ ، ٤٩ ، ٥٠ ) .

ب- إذا أجاب الطالب على العبارات السالبة فى خانة ( غالباً ) فيعطى  
درجة واحدة ، وإذا أجاب بـ ( أحياناً ) فيعطى درجتان ، وإذا  
أجاب بـ ( لا أبداً ) فيعطى ثلاث درجات ، وأرقام هذه العبارات  
( ١ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٨ ، ١١ ، ١٥ ، ١٧ ، ١٩ ، ٣٥ ، ٣٦ ،  
٣٧ ، ٣٨ ، ٤١ ، ٤٢ ، ٤٥ ) .

### نتائج الدراسة :

فيما يلي عرض لنتائج هذه الدراسة والتي تم التوصل إليها باستخدام  
تحليل التباين "One way" وهي على النحو التالى :

#### أولاً : نتائج الفرض الأول :

وينص على " يختلف متوسط درجات أداء الطلاب مستخدمى اليد  
اليمنى فى الكتابة عن متوسط درجات أداء الطلاب مستخدمى اليد اليسرى

في الكتابة على أبعاد اختبار القدرة اللفظية والجدول التالي يوضح النتائج بأبعاد اختبار القدرة اللفظية .

جدول رقم (٤)

يوضح تحليل التباين بين مجموعتي مستخدمي اليد اليمنى واليد اليسرى في الكتابة على اختبار القدرة اللفظية وأبعاده

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	السمة الغائبة	مستوى الدلالة
المترادفات	بين المجموعتين	٢٥,٤٨٣	١	٢٥,٤٨٣	٢,٨٨٧	غور دالة
	داخل المجموعتين	٩٠٠,٣٦٨	١٠٢	٨,٨٢٧		
	المجموع الكلي	٩٢٥,٨٥٠	١٠٣	٨,٩٨٩	-	-
اللفظية	بين المجموعتين	٧٢,٥١١	١	٧٢,٥١١	٨,٢٦٧	٠,٠١
	داخل المجموعتين	٨٩٤,٥١١	١٠٢	٨,٧٧١		
	المجموع الكلي	٩٦٧,١٠٧	١٠٣	٩,٣٨٩	-	-
الأضداد	بين المجموعتين	٨٥,٥٠٠	١	٨٥,٥٠٠	٦,١٠٥	٠,٠٥
	داخل المجموعتين	٩٧٧,٤٦٠	١٠٢	٩,٥٨٣		
	المجموع الكلي	١٠٦٢,٩٦٠	١٠٣	١٠,٥٨	-	-
الاستدلال	بين المجموعتين	٢٧,٥٨٣	١	٢٧,٥٨٣	٠,٣٥٧	غور دالة
	داخل المجموعتين	٧٨٧٦,٠٧٧	١٠٢	٧,٢١٦		
	المجموع الكلي	٧٩٠٣,٦٦٠	١٠٣	٧٦,٧٣٥	-	-
اللفظي	بين المجموعتين	٧٠٠,٣٣٩	١	٧٠٠,٣٣٩		٠,٠٥
	داخل المجموعتين	١٧٣٦٧,١٥٠	١٠٢	١٧٠,٢٦٦	٤,١١٣	
	المجموع الكلي	١٨٠٦٧,٤٨٩	١٠٣	١٧٥,٤١٣	-	-

يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ف " كانت دالة إحصائياً بين مجموعة مستخدمي اليد اليمنى واليد اليسرى في الكتابة على بعد الأضداد اللفظية والاستدلال اللفظي والدرجة الكلية لاختبار القدرة اللفظية . بينما وجدت فروق غير دالة إحصائياً بين مجموعة مستخدمي اليد اليمنى واليد اليسرى في الكتابة على بعد المترادفات اللفظية والطلاقة اللفظية والجدول

التالى يوضح قيمة " ت " ومستوى دلالتها وذلك لحساب الفروق بين المجموعتين فى أبعاد القدرة اللفظية .

جدول رقم ( ٥ )

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة " ت "  
ومستوى دلالتها لأبعاد اختبار القدرة اللفظية

المتغير	المجموعة	عدد الأفراد	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
الأضداد	مستخدمو اليد اليمنى	٥٢	١٠,٧١	٢,٠٨	٢,٩٩	٠,٠١
	مستخدمو اليد اليسرى	٥٢	٩,٠٤	٣,٦٤		
الاستدلال اللفظى	مستخدمو اليد اليمنى	٥٢	١٠,٧٧	٢,٦٩	٢,٤٨	٠,٠٥
	مستخدمو اليد اليسرى	٥٢	٩,٢٦	٣,٤٥		
القدرة اللفظية	مستخدمو اليد اليمنى	٥٢	٥٥,٧٣	١٢,٦	٢,١	٠,٠٥
	مستخدمو اليد اليسرى	٥٢	٥٠,٥٤	١٣,٩٧		

يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " دالة عند مستوى

٠,٠٠١ بين مجموعة مستخدمى اليد اليمنى فى الكتابة على بعد الأضداد

اللفظية لصالح مجموعة مستخدمى اليد اليمنى فى الكتابة ، كما كانت قيمة "

ت " دالة عند مستوى ٠,٠٥ بين مجموعة مستخدمى اليد اليمنى فى كتابه

ومستخدمى اليد اليسرى فى الكتابة فى بعد الاستدلال اللفظى والقدرة

اللفظية ككل لصالح مجموعة مستخدمي اليد اليمنى فى الكتابة . أى أن مجموعة مستخدمي اليد اليمنى فى الكتابة أكثر تفوقاً فى بعدى الأضداد اللفظية والاستدلال اللفظى والقدرة اللفظية ككل من مجموعة مستخدمي اليد اليسرى فى الكتابة .

### ثانياً : نتائج الفرض الثانى :

وينص على " يختلف متوسط درجات أداء الطلاب مستخدمي اليد اليمنى فى الكتابة عن متوسط درجات أداء الطلاب مستخدمي اليد اليسرى فى الكتابة على مقياس تقدير الذات الأكاديمى " ، والجدول التالى يبين النتائج الخاصة بمقياس تقدير الذات الأكاديمى .

#### جدول رقم (٦)

يوضح تحليل التباين بين مجموعتى مستخدمي اليد اليمنى واليد اليسرى فى مقياس تقدير الذات الأكاديمى

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة الفاء	مستوى الدلالة
بين المجموعتين	٢١٨,٦٦	١	٢١٨,٦٦	١,٨١	غير دالة
داخل المجموعتين	١٢٣٢٢,٥٢	١٠٢	١٢٠,٨١		
المجموع الكلى	١٢٥٤١,١٨	١٠٣	١٢١,٧٦	-	-

يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ف " كانت غير دالة إحصائياً بين مجموعة مستخدمي اليد اليمنى ومستخدمى اليد اليسرى فى الكتابة على مقياس تقدير الذات الأكاديمى . وبذلك رفض الفرض الثانى وقبل الفرض البديل له .

## مناقشة النتائج وتفسيرها :

### أولاً : مناقشة نتائج الفرض الأول :

اتضح من نتائج هذه الدراسة أنه وجدت فروق إحصائية بين مجموعة مستخدمي اليد اليمنى في الكتابة ومجموعة مستخدمي اليد اليسرى في الكتابة على بعد الأضداد اللفظية والاستدلال اللفظي والقدرة اللفظية ككل لصالح مجموعة مستخدمي اليد اليمنى في الكتابة . بينما لم توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعتين في بعد المرادفات اللفظية وهذه النتيجة تتفق مع دراسة " فاجي " (١٩٨٥) في أن نمط اليد له علاقة ودور في العمليات العقلية .

كما تتفق مع نتيجة دراسة " صلاح مراد (١٩٨٨) في أن مستخدمي اليد اليسرى أقل ذكاء ، وأقل في التحصيل الدراسي .

اتفقت النتائج أيضاً مع دراسة " سيمون وسوزمان " (١٩٨٨) في أن النمط الأيسر للمخ يسيطر على النمط اللغوي أكثر من النمط الأيمن . كذلك اتفقت النتائج مع نتائج دراسة " تورانس وصلاح مراد " (١٩٧٩) في أن النصفين الكرويين للمخ يشتركان في السلوك الابتكاري حيث لم توجد فروق بين مجموعتي مستخدمي اليد اليمنى واليد اليسرى في الكتابة في الطلاقة اللفظية . كما اتفقت مع دراسة " أحمد جاسر " (١٩٨٩) ، و " حمدى شاکر " (١٩٩١) في سيطرة النصف الكروي الأيسر للمخ على تعلم المفاهيم اللفظية ، وإتقان الحروف الهجائية والفهم القرائي . أيضاً اتفقت النتائج مع دراسة " سبيكة " (١٩٩٤) في أنه لم توجد فروق بين أنماط التعلم والتفكير في الطلاقة الفكرية واللفظية .

بينما لم تتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة " تورانس " (١٩٨٢) في وجود إرتباط دال بين السلوك الابتكارى والنمط الأيمن وإرتباط سالب بين السلوك الابتكارى والنمط الأيسر . كما اختلفت مع نتائج دراسة " هاشم " (١٩٨٥) و " عماد عبد المسيح " (١٩٧٩) فى عدم وجود ارتباط بين النمط الأيسر للمخ والقدرة اللفظية والاستدلالية . كما لم تتفق مع نتائج دراسة " سبيكة " (١٩٩٤) فى وجود ارتباط بين النمط الأيسر والطلاقة اللفظية .

### وقد ترجع نتائج الدراسة الحالية إلى ما يلى :

- ١- أن من نتائج الدراسات السابقة أن الأفراد الذين يستخدمون اليد اليمنى فى الكتابة يميلون إلى استخدام النمط الأيسر فى التعلم والفكر ، وأن الأفراد الذين يستخدمون اليد اليسرى فى الكتابة يميلون إلى النمط الأيسر بدرجة أقل ، والنمط الأيمن بدرجة أكثر .
- ٢- أن نظم التعليم المختلفة تهتم بتمية القراءة والكتابة لدى مستخدمى النصف الكروى الأيسر للمخ ، وهو المسيطر على الأجزاء اليمنى من الجسم ومنها اليد اليمنى .
- ٣- أن نظم التعليم تهتم بطريقة مباشرة وغير مباشرة بالعمليات العقلية والتعلم وتجهيز المعلومات التى ترتبط بالنصف الكروى الأيسر والخاص باليد اليمنى . ولأن الطلاب الذين يميلون إلى استخدام اليد اليمنى فى الكتابة يسيطر عليهم النمط الأيسر من المخ . وان مناهج التعليم تركز على هذا النمط مما يؤدي إلى زيادة إتقانه والاستعانة باليد اليمنى فى الكتابة ، كما أن المعلمين يشجعون التلاميذ مستخدمى اليد اليمنى فى الكتابة على اتباع الأساليب التى تنمى وظائف النصف الكروى الأيسر وخاصة العمليات اللفظية والمنطقية والاستدلالية على حساب النمط الأيمن للمخ وهذا التركيز قد يؤدي إلى أن النشاط

الربوى أهمل هذا الجانب الأيمن للمخ وقد يؤدي أيضاً إلى أن التلاميذ مستخدمى اليد اليسرى فى الكتابة يشعرون بأنهم أقل من زملائهم ، وتكون النتيجة أنهم يعانون من خيبة الأمل التى تقودهم إلى كره المعلم والزملاء والتعليم .

٤- أن الدراسة فى المدارس تعتمد بدرجة كبيرة على الاستعانة بالقدرة اللغوية والتحليلية والتذكر واستخدام المنطق واتباع نظام دراسى واحد دون أى مرونة فيه .

### ثانياً : مناقشة نتائج الفرض الثانى :

اتضح من نتائج الدراسة أنه وجدت فروق دالة إحصائياً بين مجموعة مستخدمى اليد اليمنى فى الكتابة ومجموعة مستخدمى اليد اليسرى فى الكتابة على مقياس تقدير الذات الأكاديمى . وهذه النتيجة تتفق نتيجة دراسة " محمود عكاشة " (١٩٨٦) فى أنه لم توجد فروق بين المجموعات فى الدافعية للإنجاز والاتجاه نحو التعلم الذاتى . واتفقت أيضاً مع نتائج دراسة " أنور رياض " (١٩٨٨) حيث توصل إلى أنه لا توجد وظائف انفعالية محددة لأى من النصفين الكرويين . كما لم توجد معاملات ارتباط دالة بين أنماط التعلم والسمات الشخصية إلا فى سمة الانبساط والانطواء لصالح النمط الأيمن للمخ . كما اتفقت مع نتائج دراسة " صلاح مراد " (١٩٨٨) فى أنه لم توجد فروق بين المجموعات فى الميل العصابى سوى وجود علاقة بين النمط الأيسر والميل العصابى لطلاب الأزهر كما اتفقت النتائج أيضاً مع نتائج دراسة " سبيكة " (١٩٩٤) فى أنه لم توجد أية ارتباطات بين أنماط التعلم والتفكير وبين أبعاد الشخصية ، وخاصة النمط الأيمن .

بينما اختلفت نتائج الدراسة مع نتائج دراسة " صلاح مراد " وبنيه إبراهيم (١٩٨٦) و " أحمد عبد اللطيف " (١٩٨٨) حيث توصلت هذه

الدراسات إلى وجود علاقة بين أنماط التعلم والتفكير وبين الصحة النفسية ، حيث وجدت علاقة سلبية بين النمط الأيسر والثقة بالنفس وكسب المشاعر ، ومحاولة إيجاد توازن انفعالي . كما وجدت علاقة إيجابية بين النمط الأيمن وتقبل الذات وضبط النفس ونجاح الفرد ومثابره والثقة بالنفس ومواجهة الفشل والإحباط .

كما اختلفت مع نتائج دراسة " شاكرو " (١٩٨٤) حيث أنه توصل إلى أن الطلاب الذين يستخدمون النصف الكروى الأيمن للمخ يتسمون بالاجتماعية العالية والاكتئاب المنخفض والثقة العالية وبعد النظام والضبط ، والاتصاف بالتميز والانبساط . وأن الطلاب الذين يفضلون النمط الأيسر مرتفعو الاكتئاب والقلق .

ومن هنا فقد وجد اختلاف بين متغيرات الدراسات السابقة فسي انها تناولت التوازن الانفعالي وتقبل الذات وضبطها والثقة بالنفس ومثابرة الفرد ، ومواجهة الفشل والانبساط والانطواء ، والقدرة على فهم تعبيرات الوجه العاطفية والقلق والاكتئاب ، وكبت المشاعر . وأن الدراسة الحالية تناولت تقدير الذات الأكاديمي الذي يرتبط بالجانب التحصيلي والحياة الأكاديمية ، حيث أن الفرد يحاول أن يقارن بين استعداده وقدراته واستعدادات وقدرات الأفراد الآخرين ومن هم في سنه ويقومون بنفس دوره ، وكذلك من سبقوه من الأباء والمعلمين . وبناء على ذلك يحاول أن يتكيف ويتوافق مع من حوله . ومع هذا الاختلاف بين متغيرات الدراسات السابقة وعناصر مفهوم الذات الأكاديمي إلا أن بينها علاقة إيجابية ووثيقة في أن المتغيرات تنتمي إلى التوافق النفسي . كما تفسر النتيجة فيما يلي :

١ - أن الفروق غير الدالة قد ترجع إلى أن النظام التعليمي يهتم في الغالب بمستخدمي اليد اليمنى في الكتابة ، وهذا قد يؤدي إلى محاولة الطلاب

الذين يستخدمون اليد اليسرى فى الكتابة إلى التكيف والتوافق مع البيئة المدرسية مما قد يؤدى إلى أنهم يعطون أنفسهم درجة مرتفعة من الثقة بالنفس ودرجة من تقدير الذات الأكاديمى المرتفعة . وذلك مما يلاحظونه من أن هناك اهتماماً بالفئة الأخرى التى تستخدم اليد اليمنى فى الكتابة .

- ٢- قد يصعب إرجاع جميع الوظائف الوجدانية لمستخدمى اليد اليمنى فى الكتابة فكل من النصفين الكرويين له دور فى العملية الوجدانية ، وقد يكون تقدير الذات الأكاديمى من الوظائف البينية للنصفين الكرويين .
- ٣- قد ترجع النتيجة أيضاً إلى محاولة مجموعة مستخدمي اليد اليسرى فى الكتابة إلى التكيف والتوافق مع الظروف فى المواقف التعليمية .

### توصيات :

#### يمكن الاستفادة من نتائج هذه الدراسة فيما يلى :

- ١- يمكن أن تسهم فى تطور عملية التوجيه التربوى والمهنى وخاصة فيما يتعلق بالقدرات اللغوية لدى مستخدمي اليد اليمنى فى الكتابة .
- ٢- العناية بإكساب التلاميذ مستخدمي اليد اليسرى فى الكتابة السلوك الابتكارى فى مواقف التعليم اللغوى بصفة خاصة عن طريق المشكلات التى تتحدى تفكيرهم ومحاولة حلها .
- ٣- العناية بالتدريب اللغوى لمستخدمى اليد اليسرى ، وممارسة استخدام اللغة فى مواقف التعلم اللغوى من حيث التنوع اللفظى ، واتباع القواعد النحوية فى القراءة والكتابة والنطق اللغوى السليم ، وتبسيط المفردات اللغوية وإبراز المفاهيم اللغوية ، واستخدامها داخل العبارات اللغوية المتنوعة .
- ٤- التأكيد على إكساب العادات اللفظية لمستخدمى اليد اليسرى فى الكتابة التى تساعدهم على إدراك الأشياء والألفاظ والاحتفاظ بها فى الذاكرة ، وتذكرها وقت الحاجة إليها .

٥- ضرورة الاهتمام بتمية العمليات العقلية للنصفين الكرويين دون التركيز على واحد منهما على حساب الآخر .

### دراسات مقترحة :

من خلال نتائج الدراسة يمكن اقتراح بعض الدراسات على النحو

التالى :

١- بناء برنامج تدريبي لتمية وظيفة النصفين الكرويين للمخ بما يفتق مع خصائص كل منهما .

٢- دراسة أثر تفاعل أساليب التعلم مع أنماط التعلم والتفكير لمستخدمى اليد اليمنى واليد اليسرى فى الكتابة على اتجاهاتهم وتحصيلهم الدراسى .

٣- أثر الأنشطة الصفية واللاصفية لكل من مستخدمى اليد اليمنى واليسرى على تمية وظائف النصفين الكرويين فى القدرة اللغوية والابتكار .

٤- دراسة العلاقة بين أبعاد القدرة اللغوية وأنماط التعلم والتفكير لدى مستخدمى اليد اليمنى واليسرى فى الكتابة فى مراحل عمرية وثقافية مختلفة .

٥- دراسة المشكلات النفسية والاجتماعية والتعليمية التى تواجه مستخدمى اليد اليسرى فى المواقف التعليمية المختلفة .

٦- دراسة الفروق بين الجنسين لمستخدمى اليد اليمنى واليسرى فى الكتابة على القدرة اللغوية وتقدير الذات الأكاديمى .

٧- دراسة أبعاد القدرات العقلية والتفكير الابتكارى والنقدى لدى المتفوقين دراسياً لمستخدمى اليد اليمنى واليسرى فى الكتابة .

## المراجع

### أولاً: المراجع العربية :

- ١- أحمد السيد جاسر : دراسة العلاقة بين تعلم المفاهيم ووظائف النصفين الكرويين للمخ لدى معلمى المستقبل ، جامعة قناة السويس : مجلة كلية التربية بالإسماعيلية ، (المؤتمر الثانى بالتربية بالإسماعيلية ) ١٩٨٩ ، ص ص ٢٦٦ ، ٢٩٠ .
- ٢- أحمد عبد اللطيف عبادة : وظائف النصفين الكرويين للمخ لدى علاقاتها بالجنس والتخصص والميول المهنية واللامهنية لدى طلاب الصف الثالث الثانوى العام . جامعة المنيا : كلية التربية ، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس ، المجلد الثانى ، العدد الأول ، ١٩٨٨ ، ص ص ١٦٧-٢٠٤ .
- ٣- أنور رياض عبد الرحيم ، إبراهيم على إبراهيم : الوظائف الانفعالية للنصفين الكرويين للمخ لدى عينة من طلاب كلية التربية بالمنيا ، المجلد الأول ، العدد ٤ ، ١٩٨٨ ، ص ص ١ - ٢١ .
- ٤- أنور رياض عبد الرحيم . أحمد عبد اللطيف : أنماط التعلم والتفكير لدى الأطفال بالمنيا - مجلة العلوم التربوية لكلية التربية والتربية الرياضية - جامعة المنيا ، ١٩٨٧ ، ص ص ٧٥ - ١٢٣ .
- ٥- حسين عبد العزيز الدرينى ، محمد أحمد سلامة ، عبد الوهاب محمد كامل : مقياس تقدير الذات ( كراسة التعليمات ) القاهرة : دار الفكر العربى ١٩٨٣ .
- ٦- حمدى شاکر محمد : التوافق النفسى ووظائف النصفين الكرويين للمخ لدى المتفوقات والمتأخرات دراسياً من طالبات الصف الثانى الثانوى العام بمدينة أسيوط . مجلة كلية التربية ، جامعة أسيوط : المجلد الثانى ، العدد ٧ ، ١٩٩١ ، ص ص ٤٦٢-٤٧٩ .

- ٧- حمدى شاکر محمد : علاقة أداء النصفين الکرولين للمخ بالإتقان  
حروف الهجاء والفهم القرائى لدى رياض الأطفال بمدينة أسوط .  
مجلة كلية التربية ، جامعة أسوط : المجلد الثانى . العدد ٧ . ١٩٩١ .  
ص ص ٤٦٢ - ٤٧٩ .
- ٨- زينب محمد أبو العین شقير : نمو تقدير الذات فى السلوك  
الاکادیمى والتوافق الشخصى والاجتماعى لدى الاطفال  
المراهقين من الجنسين من المملكة العربية السعودية وعلاقته  
بالتحصیل الدراسى . مجلة التربية ، جامعة الأزهر ، العدد ٢٨ ،  
١٩٩٣ ، ص ص ١-٤٠ .
- ٩- سبکة يوسف الخلیقى : أنماط التعلم التفكير وعلاقتها والقدرات  
الابتکارية وسمات الشخصية لدى عينة من طالبات جامعة  
قطر . حویلة كلية التربية ، جامعة قطر : السنة ١١ ، العدد ١١ ،  
١٩٩٤ ، ص ص ٥٠٩ - ٥٥٠ .
- ١٠- صفاء يوسف الاعسر : اختبار الاستدلال اللفوى . حویلة  
كلية التربية ، جامعة قطر : السنة ٣ العدد ٣ ، ١٩٨٤ ،  
ص ص ٢٠٧ - ٢٢١ .
- ١١- صلاح احمد مراد : الابتکار الشكلى والأداء العقلى وأنماط التعلم  
والتفكير لمستخدمى اليد اليسرى . ومستخدمى اليد اليمنى من تلاميذ  
المرحلة الاعدادية فى دولة الامارات . بحوث ودراسات فى علم  
النفس ، القاهرة : دار النهضة العربية . ١٩٨٨ . ص ص ٣٥ - ٦٥
- ١٢- صلاح احمد مراد : أنماط التعليم والتفكير لطلاب الأزهر والثانوى  
العام ، وعلاقتها بالمیل العصائى . بحوث ودراسات فى علم النفس .  
القاهرة : دار النهضة العربية ١٩٩٨ ، ٨٦ - ١١٦ .

- ١٣- صلاح أحمد مراد : أنماط التعلم والتفكير لمعلمي المرحلة الابتدائية في جمهورية مصر العربية ودولة الإمارات العربية . مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة : العدد ١٢ ، الجزء الاول ، ١٩٨٩ ، ص ص ٩١-١٢٧ .
- ١٤- صلاح أحمد مراد ، محمد عبد القادر عبد الغفار ، نيه إبراهيم إسماعيل : أنماط التعليم والتفكير لطلاب الجامعة وعلاقتها بالتخصص الدراسى . مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة : العدد الخامس ، الجزء الأول ، ١٩٨٢ ، ص ص ١١٣ - ١٤١ .
- ١٥- صلاح أحمد مراد ، محمد محمود مصطفى : اختبار تورانسس لأنماط التعلم والتفكير ، ( كراسة التعليمات ) . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ١٩٨٢ .
- ١٦- صلاح أحمد مراد ، نيه إسماعيل : العلاقة بين أنماط التعلم والتفكير والصحة النفسية السليمة لطلاب كلية التربية دراسات تربوية . القاهرة : عالم الكتب ، الجزء الثالث ، ١٩٨٦ ، ص ص ١٧٠-١٨٩ .
- ١٧- عبد الرحمن سيد سليمان : بناء مقياس تقدير الذات لدى عينة من أطفال المرحلة الابتدائية بدولة قطر . القاهرة : الهيئة العامة لكتاب ، مجلة علم النفس ، السنة ٦ العدد ٢٤ ، ١٩٩٢ ، ص ص ٨٨ - ١٠٣ .
- ١٨- عبد السلام عبد الغفار : دليل اختبار القدرة على التفكير الابتكارى . القاهرة : دار النهضة العربية ، الطبعة الثالثة ١٩٧٠ .
- ١٩- عبد الوهاب محمد كامل : التعلم وتنظيم السلوك . طنطا : المكتبة القومية للنشر ، ١٩٨٣ .

- ٢٠- على محمد الديب : أداء الذين يستخدمون اليد اليسرى فى الكتابة  
أنماط التعلم والتفكير . مركز دراسات الطفولة : المؤتمر السنوى  
السادس للطفل المصرى ، ١٩٩٣ ، ص ص ٢٤٣ - ٢٦٨ .
- ٢١- عماد عبد المسيح : دراسة لتقنين اختبار أنماط التعلم والتفكير للأطفال  
. مجلة البحث فى التربية وعلم النفس ، كلية التربية ، جامعة المنيا :  
المجلد الأول ، العدد ٣ ، ١٩٨٧ ، ص ص ٢٧-٨٠ .
- ٢٢- عماد عبد المسيح : أداء النصفين الكرويين للمخ فى العمليات  
الأولية وقدرات التفكير الابتكارى لدى الأطفال . مجلة البحث فى  
التربية وعلم النفس ، كلية التربية - جامعة المنيا : المجلد الأول ،  
العدد ٤ ، ١٩٨٨ ، ص ص ٢٧-٥٨ .
- ٢٣- فتحى السيد محرز : أثر تفاعل كل من القدرة اللفظية والميل نحو  
اللغة مع أسلوب التعلم على التحصيل النحوى . رسالة دكتوراة ،  
غير منشورة بكلية التربية ، جامعة الأزهر ، ١٩٩٢ .
- ٢٤- لبنا عبد الحميد عبد الحافظ : تقنين مقياس تقدير الذات فى  
السلوك الأكاديمى ( كراسة التعليمات ) . القاهرة : دار النهضة  
العربية ، ب ت .
- ٢٥- ليزا فالى ويليامز : التعلم من أجل العقل ذى الجانبين دليل التربية  
للجانب الأيمن وبالجانب الأيسر من الدماغ . ( ترجمة خيراء معهد  
التربية التابع للأونروا / اليونسكو ) ١٩٨٧ .
- ٢٦- محمد رفقى عيسى : النمو المعرفى عند جان بياجىة وعمل النصفين  
الكرويين للمخ . مجلة العلوم الاجتماعية . جامعة الكويت :  
العدد ٣ ، ١٩٨٣ ، ص ص ١٥٣-١٦٣ .

- ٢٧- محمد زيدان حمدان : الدماغ والادراك والذكاء والتعلم . دراسة  
فسيولوجية لمساهمتها ، ووظائفها وعلاقتها ، الأردن : عمان ، دار  
الترية الحديثة ، ١٩٨٦ .
- ٢٨- محمود الزبادى : هل للتعلم والذاكرة مكان فى القشرة المخية .  
دراسة فى مجلة كلية الترية بالرياض : العدد ١ ، السنة الأولى ،  
١٩٧٧ ، ص ص ٢٢٥-٢٣١ .
- ٢٩- محمود فتحى عكاشة : وظائف النصفين الكرويين وعلاقتها  
بالأداء على بعض اختبارات الذكاء والتفكير . مجلة كلية  
الترية ، جامعة المنصورة : العدد ٧ ، الجزء ٤ ، ١٩٨٦ (أ) ،  
ص ص ١٧٩-٢٤٢ .
- ٣٠- محمود فتحى عكاشة : دراسة مقارنة لأنماط التعلم والتفكير والدافع  
للإنجاز والاتجاه نحو التعلم الذاتى لدى طلاب التعليم الثانوى العام  
والفنى فى مصر . مجلة كلية الترية ، جامعة المنصورة : العدد ٧ ،  
الجزء ٥ ، ١٩٨٦ (ب) ، ص ص ١-٣٣ .
- ٣١- محمود فتحى عكاشة : دراسة مقارنة لأنماط التعلم والتفكير لدى  
طلاب كلية الترية فى مصر واليمن . كلية الترية جامعة صنعاء :  
العدد ٣ ، ١٩٨٠ .
- ٣٢- مديحة العزبى : مفهوم الذات للقدرة الأكاديمية لدى المتفوقين  
والتأخرين تحصيلياً وعلاقته بمستوى تحصيل الدراسى والتقييم المدرك  
من الآخرين . (فى) بحوث المؤتمر الأول لعلم النفس ، القاهرة :  
الجمعية المصرية لدراسات النفسية ، ١٩٨٥ ، ص ص ٢٤٩-٢٦٦ .
- ٣٣- نيه إبراهيم إسماعيل : دراسة لأنماط التعلم والتفكير لدى عينة  
من المتفوقين عقلياً والعاديين من تلاميذ وتلميذات المرحلة

الثانوية . مجلة كلية التربية ، جامعة أسيوط : العدد ٣ ، ١٩٨٧ ،  
ص ص ٢١٤ - ٢٣٤ .

٣٤- نبيه إبراهيم إسماعيل : دراسة لأنماط التعلم والتفكير حسب علاقتها  
بتوافق الشخص الاجتماعي لدى طلاب الجامعة ، مجلة  
كلية التربية ، جامعة المنوفية : العدد ٢ ، الجزء الثاني ، ١٩٨٦ ،  
ص ص ١٧٠-١٩٠ .

٣٥- نوال محمد عطيه : علم اللغة وعلم النفس . فسي دراسات لغوية  
ونفسية . القاهرة : الانجلو المصرية . ١٩٨٧ .

٣٦- نوال محمد عطيه : الفروق الفردية فى اللغة ، فى دراسات لغوية  
ونفسية ، القاهرة : الانجلو المصرية . ١٩٨٧ .

٣٧- نوال محمد عطيه : العمليات المعرفية كأسلوب للتعلم : المفاهيم  
الابتكارية اللغوية ، فى دراسات لغوية ونفسية . القاهرة : الانجلو  
المصرية . ١٩٨٧ .

٣٨- هاشم على محمد : علاقة النصفين الكرويين بالأداء على بعض  
مقاييس القدرات العقلية لدى طلاب المرحلة الثانوية رسالة  
ماجستير ، كلية التربية ، جامعة المنوفية ، ١٩٨٥ .

٣٩- هالة حلمى : هل نركه أعسر . الكويت : مجلة العرب ، العدد ٤٢ ،  
السنة ٣٦ ، نوفمبر ١٩٩٣ ص ص ١٦٧ - ١٦٩ .

٤٠- يوسف عبد الفتاح : الألعاب الأساسية الشخصية وأنماط التعلم  
والتفكير لدى عينة من الجنسين بدولة الامارات . القاهرة : الهيئة  
المصرية العامة للكتاب ، مجلة علم النفس ، العدد ٣٥ ، السنة ٩ ،  
ص ص ٣٨-٥٢ .

### ثانياً: المراجع الأجنبية

- 41- Curry, F.W. Acomparison of left-handed and right-handed subjects on physiologicil organization of attentional processes and anxiety. Journal of Psychology, 1967, Vol. 66.pp.51-62.
- 42 - Nagae S., Handedness and sex differences in the processing manners of verbal and spatial information, American Journal of psychology, 1985, Vol, 98, No,3,P.p. 409-420.
- 43- Leaffer, T, **Left brain-right brain : Domination or cooperation.** Journal of Creative Behavior, 1981, Vol. 15, No. 4,p.p. 242-250.
- 44- Ornstein, R.E. **Right and Left thinking.** Psychology Today, 1973, Vol. 6, P.P. 86-92.
- 45- Reigel, T. **Laterality of high school students and its retation to convergent and divergent abilities.** Diss. Abs. Int, 1980. Vol. 40, P.5798 A.
- 46- Sperry, R.W. **Hemisphcic disconnction and unity conscions awarncess.** Amcrican psychologist, 1968, Vol 23, P.P. 733-734.
- 47- Tan - Willman. , **Cerebral hemispheric specialization of academically gifted and nongifted male and female adolescents.** Journal of Creative Behavior. 1981, Vol, 15, P.P. 276-277.
- 48- Toombs N.J. **Differencesin lateral eye movement and hemispheric domince associated with ability to recall verbal and nonverbal stimuli.** Dis. Abs. Int. 1982, Vol. 42,No. 9, P.P, 3925, 3926A.
- 49- Torrance.E.,P., **Hemisphericity and creative functioning** Journal of Research and Development in Education, 1982, Vol. 15, N5, 3, p.p 29-37.
- 50- Torrance, E.P., Mourad, S, **Role or hemisphericity in performance on selected measures of creativity**

The Gifted child Quarterly. Spring, 1979, Vol. xx  
111, No. 1, P.P. 44-49.

- 51- Tucker, D.M.** Lateral brain Function, emotion and conceptualization, psychological Bulletin, 1981, Vol, P.P, 19-45.
- 52- Tucker, D.M. Dawson, S.L.,** Asymmetric EEG changes as method action generated emotions, Biological psychology, 1984, Vol, 19, P.P, 63-75.



جامعة الأزهر  
كلية التربية

# اختبار تقدير الذات الأكاديمية

إعداد

الدكتور محمد مصطفى مصطفى الديب  
مدرس بقسم علم النفس التعليمي

١٤١٥هـ - ١٩٩٥م



## اختبارات. ذ. ك

### تعليمات :

يهدف هذا الاختبار إلى قياس مدى فهمك لنفسك من الناحية الدراسية ، وفهم الآخرين لك في مستراك التحصيلي ، وفيما يلي مجموعة من العبارات التي تعبر عن ذلك ، اقرأ كل عبارة جيداً ، وضع علامة ( / ) أمام العبارة في العمود ( نعم ) إذا كانت تفتق مع رأيك ، وإذا كانت مختلفة فضع علامة ( / ) أمام العبارة في العمود ( لا أبداً ) ، وإذا كانت غير متأكد من ذلك ، فضع علامة ( / ) أمام العبارة في العمود ( أحياناً ) .

تأكد تمام أن إجابتك سرية ولا يطلع عليها أحد سوى الباحث ولذلك عليك أن تكون صادقاً وأميناً في إجابتك .

م	العبارات
١	أعتقد أن ثقتي في قدرتي التحصيلية منخفضة
٢	أشعر أنني راضى عن مستراى التعليمى
٣	أرى أن مستقبلى الدراسى غير مشرف
٤	أنا غير راضى عن نفسى فى جماعتى الدراسى فى المدرسة
٥	أرى مدرسى لا يقدرنى علمياً
٦	أحظى باحترام أصدقائى فى الدراسة
٧	أنا عضومهم فى الجماعة المدرسية
٨	أرى مظهرى الشخصى لا يلقى بى فى المدرسة
٩	أكون راضياً عن واجباتى المدرسية
١٠	تكون الواجبات المدرسية فى مستراى العلمى
١١	أرى أن المستوى الدراسى اتلذى وصلت إليه متراضعاً

م	العبارات
١٢	تلقي أفكارى الدراسية رضى زملائي فى المدرسة
١٣	أضع أهدافى الدراسية التى تناسب إمكاناتى العلمية
١٤	أرى أن مستواى فى المواد الدراسية تلقى رضى والدى
١٥	أشعر أنى أقل من زملائي فى المدرسة
١٦	تلقى واجباتى المدرسية رضى مدرسى عنها
١٧	احتاج إلى مساعدة زملائي فى المدرسة
١٨	يقدرنى زملائي فى المدرسة بناء على تفوقى الدراسى
١٩	أميل إلى التقليل من قدرتى العملية
٢٠	أعتقد أن تقديرى لمستواى العلمى غير مغال فيه
٢١	أشعر بأننى جدير احترام الآخرين لى علمياً
٢٢	أقدم أدلة علمية فى الموضوع الذى أناقشه مع زملائي
٢٣	أنا وأثق فى أن الأدلة التى أقدمها تكون مقبولة من الآخرين
٢٤	يتتابى الفرور العلمى أثناء المناقشة مع زملائي
٢٥	لا يستطيع أحد أن يهزمنى فى المناقشات العلمية لأننى واثق من نفسى
٢٦	أستمتع بوقت فراغى بالقراءة فى الكتب العلمية أو الأدبية
٢٧	أرى أن مبادئى فى المدرسة تقودنى إلى النجاح فيها
٢٨	أشعر أن مقدرتى العلمية كبيرة بالنسبة لزملائي
٢٩	عندما أتحدث فى الفصل ينصت زملائي بكل اهتمام لما أقوله
٣٠	أرى أننى سأحقق مستقبلاً علمياً مرموقاً
٣١	يسأل مدرسى عنى عندما أغيب عن المدرسة
٣٢	يزورنى زملائي فى المنزل عندما أغيب عن المدرسة

العبارات	م
علاقتى بزملائي فى المدرسة غير طيبة لأننى مفوقعليهم	٣٣
علاقتى بالمدرسين سيئة بسبب كثرة مناقشتى لهم فى المواد الدراسية	٣٤
أزدى واجبى المدرسى لآرضاء والدى	٣٥
أقوم بعمل الواجبات المدرسية لآرضاء مدرسى	٣٦
أشعر بأننى لا أصلح فى الدراسة لأننى غير واثق من نفسى	٣٧
أمتنع عن الذهاب إلى المدرسة لأن قدراتى الدراسية غير مناسبة لها	٣٨
أرى أن زملاي يتنافسون على الجلوس بجوارى فى الفصل الدراسى	٣٩
يهتم مدرسى بى فى المدرسة بناءعلى تفوقى الدراسى	٤٠
يستخف بى زملاي فى الفصل الدراسى عندما أجيب عن الأسئلة التى توجه إلى	٤١
أشعر فى بعض الأحيان بالوحدة فى الفصل الدراسى لأننى مهمل فى دروسى	٤٢
أجد سهولة فى التحدث مع المدرسين وإدارة المدرسة	٤٣
أتمنى أن أكون شخصاً مرموقاً فى العلم	٤٤
أعتقد أن والدى غير راض عن مستواى العلمى	٤٥
أرى أن مدرسى يشجعوننى على التفوق فى المواد الدراسية	٤٦
يستمتع والدى إلى حينما أتحديث دراستى فى المدرسة	٤٧
أعتقد أن زملاي يصدقوننى فى كل ما أقوله لهم فى المواد الدراسية	٤٨
تلقى أفكارى فى المواد العلمية قبلاً من مدرسى	٤٩
أرى أن زملاي يتقبلون أفكارى فى أية مادة دراسية	٥٠

ورقة إجابة لمقياس ت. ذ. ك

المدرسة /

الاسم /

السن /

الفرقة /

اليد المستخدمة /

الإجابة			رقم	الإجابة			رقم	الإجابة			رقم
لا أبدا	أحيانا	نعم	العبارة	لا أبدا	أحيانا	نعم	العبارة	لا أبدا	أحيانا	نعم	العبارة
			٣٥				١٨				١
			٣٦				١٩				٢
			٣٧				٢٠				٣
			٣٨				٢١				٤
			٣٩				٢٢				٥
			٤٠				٢٣				٦
			٤١				٢٤				٧
			٤٢				٢٥				٨
			٤٣				٢٦				٩
			٤٤				٢٧				١٠
			٤٥				٢٨				١١
			٤٦				٢٩				١٢
			٤٧				٣٠				١٣
			٤٨				٣١				١٤
			٤٩				٣٢				١٥
			٥٠				٣٣				١٦
							٣٤				١٧

جامعة الأزهر  
كلية التربية

# اختبار القدرة اللغوية

إعداد

الدكتور محمد مصطفى مصطفى الديب  
مدرس بقسم علم النفس التعليمي

١٤١٥هـ - ١٩٩٥م



### أولاً: اختبارات المترادفات اللفظية :

يهدف هذا الاختبار إلى قياس قدرتك على التعرف على المرادفات ،  
والمطلوب منك أن تبحث عن الكلمة الأقرب معنى للكلمة الأولى من بين  
الكلمات الأربع الموجودة تحت العمود أ ، ب ، ج ، د ، هـ ، ووضح  
علامة ( ✓ ) أمام الإجابة الصحيحة في ورقة الإجابة .

م	الكلمة	أ	ب	ج	د	هـ
١	نادر	مقدس	قيم	ضعيف	قليل	كريم
٢	منظم	طموح	مهياً	مركب	مرتب	بسيط
٣	لاح	راح	لحق	ظهر	شاور	شابه
٤	رائع	ثقل	كثيف	راجع	كبير	جميل
٥	مشاعر	مفاصل	مكارم	أحاسيس	أساطيل	أفاضل
٦	ضمانة	مساعدة	معاونه	كفالة	مراعاة	مقابلة
٧	مندفع	متهور	متزن	مفردى	مقامر	مفاضل
٨	وفير	كبير	كثير	ثمين	صغير	حويط
٩	متكبر	محروم	مكتم	مظلوم	محظوظ	مغرور
١٠	تأخر	ترحل	تفاضل	تعاون	توافق	تكائر
١١	مشهور	مسرور	ذائع	أمين	محبوب	مكرم
١٢	محظوظ	متكلف	متوافر	سعيد	سليم	صبور
١٣	نافع	وفير	عظيم	مفيد	مفيد	أكول
١٤	يتن	ينام	يعانى	يجابه	يواجه	يستيقظ
١٥	شجن	الغضب	الحب	الفرح	السرور	الحزن

## ثانياً : اختبار الأضداد:

### تعليمات

يهدف هذا الاختبار إلى قياس قدرتك على التعرف على مضاد الكلمة ، والمطلوب منك أن تقرأ الكلمة الأولى وتختار الكلمة المضادة لها من بين الكلمات التي توجد في الأعمدة أ ، ب ، ج ، د هـ ، وتضع علامة ( ) أما الإجابة الصحيحة في ورقة الإجابة ، والمدة الزمنية للإجابة :

م	الكلمة	أ	ب	ج	د	هـ
١	عبرى	ذكى	أبله	ظريف	سئ	سئيل
٢	يضارع	يمائل	يخالف	يبارز	يقاوم	يفارق
٣	ضخم	ضعيق	قصر	صغير	نحيق	رفيع
٤	بارد	مثلج	ساخن	فاتر	فاصل	مطر
٥	مرتفع	منكر	عال	طويل	منخفض	منبطح
٦	ضلال	ظلام	تقوى	أسود	نور	نيرات
٧	سريع	سليط	بسيط	صبور	عجول	بطي
٨	متهور	رزين	محزن	مستهزئ	ساخر	كريم
٩	سميك	صغير	كبير	ثمين	رقيق	كثيف
١٠	غريب	صديق	حميد	فاضل	مبهم	بعيد
١١	نعيم	ثواب	جعيم	متعب	مريح	معظم
١٢	نادر	أحياناً	أبداً	غالباً	دائماً	كثيراً
١٣	فناء	مستيقظ	مولود	مقتول	موت	حياة
١٤	ثابت	متباين	ظريف	ماويل	قصر	متناثر
١٥	معنوى	مجرد	حسى	صلد	مجروح	محموم

### ثالثاً: اختبار الاستدلال اللغوي:

يتكون هذا الاختبار من عدة جمل ، وكل جملة تتكون من جزئين علامة والمطلوب أن تكشف هذه العلاقة وتكمل الجملة من بين الكلمات التي أمامها في العمود (أ) ، أو (ب) أو (ج) أو (د) أو (هـ) ، وأن تضع علامة ( ✓ ) أمام رقم السؤال في ورقة الإجابة .

م	الجملة	أ	ب	ج	د	هـ
١	فوق إلى تحت مثل امام إلى	عميق	طويل	جانب	خلف	ماضى
٢	الفقير إلى الغنى مثل الجهل إلى	الكرم	الأمية	الصحة	المرض	العلم
٣	القصر إلى الكوخ مثل الثروة إلى	الفقر	الغنى	الشراء	الضرائب	المال
٤	ملعقة إلى شراب مثل شوكة إلى	كوب	لحم	طبق	سكينة	أرز
٥	الذئب إلى الغنم مثل القطعة إلى	الكلب	العرة	الفأر	الحفاش	القنفذة
٦	الشقراء إلى السمراء مثل الضوء إلى	المنزل	البيت	الظلام	النور	الكهرباء
٧	الظلام إلى السكون مثل النور إلى	الصوت	الضياء	النجوم	القمر	الكواكب
٨	الأمل إلى اليهجة مثل اليأس إلى	الكآبة	الحياة	الظلام	الظلال	القبر
٩	أسد إلى شبل مثل كلب إلى	مهر	جرور	فصيلة	عجل	جحش
١٠	الناس إلى المنزل مثل النحلة إلى	اللدغ	الخلية	الزهور	الطيران	الأكل
١١	اليدين إلى الزراع مثل القدم إلى	الهامة	الرقبة	الرجل	الرأس	الركبة
١٢	الكوب إلى اللبن مثل الزهوية إلى	الشراب	الأكل	الدواء	الأشجار	الورد
١٣	الخلوى إلى السكر مثل الحامض إلى	الخل	الحلو	الشاي	القهوة	القرنفل
١٤	العليقة إلى الحصان مثل الخبز إلى	الدقيق	القمح	الذرة	الرجل	اللبن
١٥	الجاح إلى الفشا مثل المديع إلى	الستخرية	الاستهتار	الصديق	الهجاء	الخسارة



**ثالثاً: اختبار الاستدلال اللغوي:**

رقم السؤال	أ	ب	ج	د	رقم السؤال	أ	ب	ج	د
١					٩				
٢					١٠				
٣					١١				
٤					١٢				
٥					١٣				
٦					١٤				
٧					١٥				
٨									

**رابعاً: الطلاقة اللغوية**

اكتب عشر استخدامات للطوب الأحمر الذي يستخدم في البناء		
-١		-٢
-٣		-٤
-٥		-٦
-٧		-٨
-٩		١٠
- ماذا يحدث للإنسان لو تخطى وزنه		
-١		-٢
-٣		-٤
-٥		-٦
-٧		-٨
-٩		١٠

<b>اكتب عشر استخدامات للكروسي الذي تستخدمه - تجلس عليه</b>		
-١		-٢
-٣		-٤
-٥		-٦
-٧		-٨
-٩		١٠
<b>اكتب عشر استخدامات للبطانية التي تغطي بها</b>		
-١		-٢
-٣		-٤
-٥		-٦
-٧		-٨
-٩		١٠