

دراسة مقارنة للفروق بين الجنسين من الموهوبين في بعض سمات الشخصية

دكتور خليل ميخائيل معوض

قسم علم النفس

بكلية الآداب بجامعة الاسكندرية

هدف البحث

لهذا البحث أكثر من هدف فهو يرمى إلى دراسة الآتى :

- ١ - تحديد مجموعات الموهوبين من الجنسين بتطبيق اختبار الذكاء واختبارات قدرات التفكير الابتكارى .
- ٢ - دراسة مجموعات الموهوبين (النابعين - الاذكياء - المبتكرين) من الجنسين من حيث علاقاتهم بظروف البيئة المحيطة وتوافقهم معها : علاقاتهم المنزلية (ع . م) وعلاقاتهم الاجتماعية (ع . أ)
- ٣ - دراسة بعض سمات الشخصية لمجموعات الموهوبين من الجنسين وهذه السمات هي : الثبات الانفعالى (ث . أ) ، والشعور بالمسئولية (م) والواقعية (و) والحالة المزاجية (ح . م) ، والقيادة (ق) . ومعرفة الفروق بين مجموعات الذكور ومجموعات الإناث فى هذه السمات .

التعريفات الاجرائية لاهم مفاهيم البحث

اختلف مفهوم «موهوب» من باحث لآخر ، فقد استخدم فى بحوث تيرمان «Terman» و «ماسون وآدمز وبلود» Mason, Adams & Blood

١٩٦٦ ، ١٩٦٧ وكوكس Cox (١٩٢٦) وغيرهم على الأفراد ذوي الذكاء الرفيع ، واستخدمه «سكايفر» Schaefer (١٩٦٩) ، وسكايفر وانستازى Schaefer & Anasiasj (١٩٦٨) ، وكلاارك وفيلدمان وسورب Clarke, Veldman & Thrope (١٩٦٥) وغيرهم .. على أنه التفوق في القدرات الابتكارية ، واستخدمه آخرون من الباحثين على أنه التفوق في قدرات أخرى مثل القدرة للموسيقية أو الرياضية أو الفنية .

وموهوب من وجهة نظرنا اصطلاح أشمل وأوسع ، فالموهوب هو كل ذى موهبة سواء أكانت ذكاءاً ممتازاً أو قدرات ابتكارية عالية ، أو أى استعداد أو تدرج خاصة متميزة . أى انفرد في أى تدرج من هذه القدرات أو الجمع بين هذه القدرات أو بعضها .

التعريف الاجرائى للذكاء :

الذكاء في هذا البحث هو ما يقيسه اختبار الذكاء العالى : والتفوق في الذكاء هو الحصول على أعلى الدرجات في هذا الاختبار بعد أدنى قدره ٢٥ درجة خام وترتيب مثبتي ٧٤ .

التعريف الاجرائى للتفكير الابتكارى :

التفكير الابتكارى هو ما تقيسه اختبارات التفكير الابتكارى وهذه لأختبارات هي :

(أ) اختبارات الملائمة اللفظية (١) ، (٢) : القدرة على استرجاع أكبر عدد ممكن من الكلمات تتوافر فيها شروط معينة .

(ب) الملائمة الفكرية : القدرة على سرعة انتاج أكبر عدد ممكن من الأفكار التى تنتمى إلى نوع معين من الأفكار التى تحدد بنودها الاختبار

(ج) المرونة الثمائية : القدرة على سرعة انتاج أكبر عدد ممكن من أنواع مختلفة من الأفكار التى ترتبط بموقف معين يحدده الاختبار .

(د) الأصالة : القدرة على سرعة انتاج أكبر عدد ممكن من الاستجابات ذات الارتباطات غير المباشرة بالموقف المثير .

والتفوق في التفكير الابتكاري .حدد على أساس الحصول على أعلى الدرجات في اختبارات القدرة على التفكير الابتكاري بواقع ٢٥٪ من مجموع أفراد العينة الأكثر ابتكاراً .

وعلى أساس هذه المعايير الاجرائية من الذكاء والتفكير الابتكاري حدد الباحث مجموعاته من الذكور والإناث في هذا البحث وهي كالآتي :

١ - مجموعة النابضين : Highly Creative-Highly Intelligent Group .
وحددت هذه المجموعة على الأسس التالية :

(أ) الحصول على أعلى الدرجات في اختبار الذكاء العالي بحد أدنى قدره ٢٥ درجة خام وترتيب مؤبني ٧٤ .

(ب) الحصول على أعلى الدرجات في اختبارات القدرة على التفكير الابتكاري من بين الـ ٢٥٪ من مجموع أفراد العينة الأكثر ابتكاراً .

٢ - مجموعة الأذكاء : Highly Intelligent Group .

حددت هذه المجموعة على أساس الحصول على أعلى الدرجات في اختبار الذكاء العالي بحد أدنى قدره ٢٥ درجة وترتيب مؤبني ٧٤ .

٣ - مجموعة المبتكرين : Highly Creative Group .

حددت هذه المجموعة على أساس الحصول على أعلى الدرجات في اختبارات القدرة على التفكير الابتكاري من بين الـ ٢٥٪ من مجموع أفراد العينة الأكثر ابتكاراً .

فروض البحث

حددت فروض البحث وتم صياغتها على أساس ملاحظات الباحث واطلاعه على البحوث السابقة الأجنبية والعربية التي تتصل بهذا الموضوع وفيما يلي فروض البحث :

١ - العلاقة المنزلية (ع . م) :

مجموعات الموهوبين الأناث أكثر توافقاً في العلاقات المنزلية من مجموعات الموهوبين الذكور بفروق جوهرية ذات دلالة احصائية .

٢ - العلاقات الاجتماعية (ع . أ) :

مجموعات الموهوبين الذكور أكثر ميلاً للاجتماع ، وعقد علاقات اجتماعية ناجحة عن مجموعات الموهوبين الأناث بفروق جوهرية ذات دلالة احصائية

٣ - الثبات الانفعالي (ث . أ) :

ليس هناك فروق جوهرية ذات دلالة احصائية في الثبات الانفعالي بين مجموعات الموهوبين الذكور والأناث .

٤ - الشعور بالمسئولية (م) :

مجموعات الموهوبين الذكور أكثر توافقاً في المواقف التي تحتاج إلى تحمل المسئولية من مجموعات الموهوبين الأناث بفروق جوهرية ذات دلالة احصائية .

٥ - الواقعية (و) :

مجموعات الموهوبين الذكور أكثر واقعية من مجموعات الموهوبين الأناث بفروق جوهرية ذات دلالة احصائية .

٦ - الحالة المزاجية (ح . م) :

ليس هناك فروق جوهرية في الحالة المزاجية أو الانفعالية بين مجموعات الموهوبين الذكور والاناث .

٧ - القيادة (ق) :

مجموعات الموهوبين الذكور أكثر تفوقاً في المهارات القيادية من مجموعات الموهوبين بالاناث بفروق جوهرية دالة احصائياً .

ادوات القياس

تكن تصنيف الاختبارات التي قمنا بتطبيقها إلى نوعين :

النوع الأول : بغرض التصميم التجريبي لتحديد مجموعات الموهوبين وقد استخدم لهذا الغرض ما يأتي :

(أ) اختبار الذكاء العالي للدكتور السيد محمد خيرى لقياس الذكاء العام : وهذا الاختبار يتكون من ٤٢ سؤالاً تتدرج في الصعوبة، وتتضمن عينات مختلفة للوظائف الذهنية : القدرة على تركيب الانتباه - القدرة على ادراك العلاقات بين الأشكال - الاستدلال اللفظي - الاستدلال العددي الاستعداد اللفظي .

وقد قمن هذا الاختبار على أساس وضع رتب مئينية مقابلة للدرجات الخام . والوقت المحدد لاجراء الاختبار ٣٠ دقيقة . ومعامل ثبات الاختبار يتراوح بين ٨٨١ : - ٨٤٥ . ومعامل صدق الاختبار يتراوح بين ٥٢٢ - ٦٩٤ .

(ب) اختبار القدرة على التفكير الابتكارى : صممت اختبارات على النسق الذى انتهجه « ثيرستون » Thurstone لقياس « السلاقة اللفظية » « وجيلفورد » Guilford لقياس العوامل الأخرى .، وقام بإعداد وتطبيق الاختبارات على البيئة المصرية الدكتور عبد السلام عبد الغفار .

وفيما يلي الاختبارات التي طبقت ومعامل الثبات لكل منها :

اختبار الطلاقة اللفظية (١)	معامل الثبات	٠,٦٢
اختبار الطلاقة اللفظية (٢)	معامل الثبات	٠,٦٦
اختبار الطلاقة الفكرية	معامل الثبات	٠,٧٥
اختبار الاستعمالات	معامل الثبات	٠,٦٩
اختبار المترتبات	معامل الثبات	٠,٨٠

وقد اعتمد في قياس معامل الصدق على الصدق المنطقي الذي يتضح عند تحليل العامل المقاس وتحليل محتويات الاختبار المصمم لقياس هذا العامل.

النوع الثاني : مقياس الإرشاد النفسي وهو متبس من اختبار

Minnesota Counseling Inventory, by Ralph, F, Berdi and Wilbur, L.

وعبارات الاختبار مستخلصة أصلاً من مقياس الشخصية المتعدد الأوجه M.M.P.I

وقد أعد هذا الاختبار باللغة العربية دكتور محمد عماد الدين اجتماعيل ، وسيد عبد الحميد مرسي . وهذا الاختبار وسيلة لقياس بعض سمات الشخصية عند المراهقين خاصة للتعرف على المشكلات المتعلقة بشخصياتهم وتوافقهم ، ويتكون المقياس من ٣٥٥ سؤالاً وزمنه غير محدد ، ولكن في العادة لا يتجاوز ساعة ويتكون الاختبار من المقاييس الآتية :

- مقياس العلاقات المرئية (ع . م) 'مقياس العلاقات الاجتماعية (ع : أ)
مقياس الثبات الانفعالي (ث . أ) مقياس الشعور بالانسؤولية (م)
مقياس الواقعية (و) مقياس الحالة المزاجية (ح . م)
مقياس القيادة (ق)

وقد استخرجت معاملات الثبات والصدق عند الذكور والإناث في جميع مقاييس الاختبار، وكانت معاملات مناسبة وكافية تتراوح بين ٠,٧٣ - ٠,٩١ في معاملات الثبات ، ٠,٤٧ - ٠,٦٢ في معاملات الصدق .

العينة

هذا البحث قد تطلّب عينة مقيدة ومحددة بأوصاف معينة حتى يتاح ظهور عدد مناسب من الأفراد المرهوبين ، وبذلك تم اختيار المدارس التي بها فصول للمتفوقين اختياراً متعمداً ، وعينة تحمل هذه المواصفات يمكن أن نعتبرها «عينة مقيدة» Controlled Sample .

وقد كان عدد العينة الشاملة والتي طبق عليها الاختبارات ٥٧٤ من بينهم ٣١٠ من الذكور ، ٢٦٤ من الإناث من تلاميذ وتلميذات المدارس الثانوية العامة تراوح أعمارهم بين ١٤ - ١٧ سنة .

تحديد المجموعات :

يعتبر المتغير التجريبي (المتغير المستقل) هو الجنس (ذكور - إناث)، وقد ثبتت العوامل الأخرى في المجموعات كالذكاء، وقدرات التفكير الابتكاري، والسن والمستوى التعليمي بالنسبة لطلاب ، كذلك تم تثبيت المستوى الاقتصادي، والاجتماعي والتعلمي بالنسبة لآباء هؤلاء الطلاب ، وعلى هذا الأساس لم يكن في استطاعتنا أخذ جميع أفراد العينة في كل مجموعة، بل كان من الضروري تحديد أفراد كل مجموعة من مجموعات المرهوبين وفق الشروط السابقة بحيث لا تختلف أي مجموعة من مجموعات المرهوبين المقابلة عن الأخرى إلا في المتغير التجريبي وهو الجنس .

وفيما يلي جدول يبين المجموعات التي سينصب عليها البحث من حيث العدد والتوزيع على المدارس التي أخذت منها :

جدول (١)

يبين عدد مجموعات الموهوبين من الذكور
والإناث والمدارس التي أخذت منها

اسم المدرسة	تابعين ذكاء عال + ابتكار عال	اذكياء ذكاء عال	مبتكرين ابتكار عال
مصطفى كامل الثانوية بالاسكندرية	١٩	١٢	١٢
الناصرية الثانوية	١٢	١٠	٤
الرميل الثانوية	٢	١٥	١
المتنوقين بعين شمس	١٧	١٣	٨
المجموع	٥٠	٥٠	٢٥
هدى شعراوي الثانوية	٦	١٨	٧
نبوية موسى	٩	٢٢	١٢
بولكى الثانوية	٧	١٤	٦
المجموع	٢٢	٥٤	٢٥

الاساليب الاحصائي

اتبعت الخطوات الآتية في تحليل نتائج البحث :

- ١ - استخراج المتوسطات الحسابية للدرجات التي حصل عليها أفراد كل مجموعة في كل اختبار ثم استخراج الانحرافات المعيارية .
- ٢ - دراسة الفروق بين المجموعات باستخدام اختبار (ت)»

نتائج البحث

جدول (٢)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري «للعلاقات المنزلية» (ع . م) بين طلاب وطالبات المدارس الثانوية الموهوبين

مقياس	مجموعتا النابغين	مجموعتا الأذكياء	مجموعتا المبتكرين
العلاقة	(ذكاء عال + ابتكار عال)	(ذكاء عال)	(ابتكار عال)
المنزلية	ذكور	أناث	ذكور
المتوسط	٩,٣٢	١٠,١٨	٩,٤٠
الانحراف المعياري	٤,٣١	٣,٨٦	٤,٤٢

قيم «ت» بين مجموعات الذكور والأناث الموهوبين في مقياس العلاقات المنزلية (ع . م) :

(أولاً) قيمة «ت» بين مجموعتي النابغين من الذكور والأناث = ٨٢, وهو فرق غير معنوي

(ثانياً) قيمة «ت» بين مجموعتي الأذكياء من الذكور والأناث = ٠,٦ وهو فرق غير معنوي

(ثالثاً) قيمة «ت» بين مجموعتي المبتكرين من الذكور والأناث = ١,٨٦ وهو فرق غير معنوي .

قيم «ت» بين مجموعات الموهوبين من الذكور والإناث في مقياس -
الثبات الانفعالي (ت . أ) .

(أولاً) قيمة «ت» بين مجموعتي النابغين من الذكور والإناث =
٠,٥٦ وهو فرق غير معنوي .

(ثانياً) قيمة «ت» بين مجموعتي الأذكياء من الذكور والإناث =
٢,٠٢ وهو فرق معنوي عند مستوى ٠,١ ,

(ثالثاً) قيمة «ت» بين مجموعتي المبتكرين من الذكور والإناث =
١,٨٢ وهو فرق غير معنوي

جدول (٥)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري «للشعور بالمسئولية» (م)
بين طلاب وطالبات المدارس الثانوية الموهوبين

مجموعتي النابغين		مجموعتي الأذكياء		مجموعتي المبتكرين		مقياس الشعور بالمسئولية
(ذكاء عال) +		(ذكاء عال)		(ابتكار عال)		
ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	
١٢,٣٢	١٤,٩٠	١٢,٦٤	١٤,٤٤	١١,٧٦	١٤,٦٨	المتوسط
٣,٧٤	٤,٥٣	٢,٩٣	٤,٢٨	٣,٥٦	٤,٢٥	الانحراف المعياري

قيم «ت» بين مجموعات الذكور والإناث الموهوبين في مقياس الشعور
بالمسئولية (م) :

(أولاً) قيمة «ت» بين مجموعتي النابغين من الذكور والإناث = ٢,٦٠
وهو فرق معنوي عند مستوى ٠,٠٥

(ثانياً) قيمة «ت» بين مجموعتي الأذكياء من الذكور والإناث =
٢,٨١ وهو فرق معنوي عند مستوى ٠,١ ,

(ثالثاً) قيمة «ت» بين مجموعتي المبتكرين من الذكور والإناث =
٢,٥٨ وهو فرق معنوي عند مستوى ٠,٠٥

جدول (٦)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري «لواقعية» (و)
بين طلاب وطالبات المدارس الثانوية الموهوبين

مجموعتا النابغين		مجموعتا الأذكياء		مجموعتا المبتكرين	
مقياس الواقعية (ذكاء عال) +					
(ابتكار عال)		(ذكاء عال)		(ابتكار عال)	
ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث
١٤,٢٦	٢٣,١٨	١٤,٦٤	٢٢,٠٧	١٢,٨٠	٢٢,٧٦
٧,١٠	٥,٤٢	٦,٥٣	٦,٤٠	٦,٧٤	٩,١٨
المتوسط					
الانحراف المعياري					

قيم «ت» بين مجموعات الذكور والإناث الموهوبين في مقياس
«الواقعية» (و).

- (أولاً) قيمة «ت» بين مجموعتي النابغين من الذكور والإناث =
٥,٤٢ وهو فرق معنوي عند مستوى ٠,١.
- (ثانياً) قيمة «ت» بين مجموعتي الأذكياء من الذكور والإناث =
٦,٥٧ وهو فرق معنوي عند مستوى ٠,١.
- (ثالثاً) قيمة «ت» بين مجموعتي المبتكرين من الذكور والإناث =
٤,٢٩ وهو فرق معنوي عند مستوى ٠,١.

جدول (٧)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري «للحالة المزاجية» (ح . م)
لطلاب وطالبات المدارس الثانوية الموهوبين

مجموعتا النابغين		مجموعتا الأذكياء		مجموعتا المبتكرين	
الحالة المزاجية (ذكاء عال+ابتكار عال)					
(ابتكار عال)		(ذكاء عال)		(ابتكار عال)	
ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث
١٥,٩٢	١٦,٥٤	١٦,٤٢	١٩,١١	١٨,٠٠	١٦,٦٣
٤,٥٣	٣,١٥	٣,٧٩	٤,١٢	٣,٩٤	٣,٩٢
المتوسط					
الانحراف المعياري					

قيم «ت» بين مجموعات الذكور والأناث الموهوبين في مقياس الحالة
المزاجية (ح. م)

(أولاً) قيمة «ت» بين مجموعتي النابغين من الذكور والأناث =
٥٨، وهو فرق معنوي .

(ثانياً) قيمة «ت» بين مجموعتي الأذكياء من الذكور والأناث =
٣,٨٩ وهو فرق معنوي عند مستوى ٠,١

(ثالثاً) قيمة «ت» بين مجموعتي المبتكرين من الذكور والأناث =
١,٢١ وهو فرق غير معنوي .

جدول (٨)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري «للقيادة» (ق)
لطلاب و طالبات المدارس الثانوية الموهوبين

مجموعتا النابغين		مجموعتا الأذكياء		مجموعتا المبتكرين	
مقياس القيادة (ذكاء عال+ابتكار عال)		(ذكاء عال)		(ابتكار عال)	
ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
١٦,١٣	١٣,٣٨	١٣,٥٦	١٦,٤٤	١٣,٢٠	١٧,٦٤
٤,٠٢	٣,٦٥	٣,٣٦	٣,٦٧	٢,٩١	٣,٩١
المتوسط					
الانحراف المعياري					

قيم «ت» بين مجموعات الذكور والأناث الموهوبين في مقياس «القيادة»

(أولاً) قيمة «ت» بين مجموعتي النابغين من الذكور والأناث =
٣,٤٩ وهو فرق معنوي عند مستوى ٠,١

(ثانياً) قيمة «ت» بين مجموعتي الأذكياء من الذكور والأناث =
٤,٧٢ وهو فرق معنوي عند مستوى ٠,١

(ثالثاً) قيمة «ت» بين مجموعتي المبتكرين من الذكور والأناث =
٤,٤٥ وهو فرق معنوي عند مستوى ٠,١

مناقشة نتائج البحث

تناول الفرض الأول في هذا البحث «العلاقات المنزلية» (ع . م) ، فقد افترضنا أن مجتمعات الموهوبين الأناث أكثر توافقاً مع أفراد أسرهم من مجموعات الموهوبين الذكور، باعتبار أن الاناث في المجتمع المصري أكثر ارتباطاً بأسرهم ، وأقل ثورة وتمرداً على السلطة الأسرية ، وأقل تحرراً وانطلاقاً ، وأكثر تبعية لأسرهم .

ولكن نتائج البحث لم تؤيد صحة الفرض ، فن النتائج وجد أن قيم «ت» بين مجموعات الذكور والأناث قيم صغيرة والفروق بين مجموعات الذكور والأناث فروق غير معنوية . فكانت قيمة «ت» بين مجموعتي النابغين من الذكور والأناث = ٠,٨٢ . وبين مجموعتي الأذكاء = ٠,٦ ، وبين مجموعتي المتكبرين = ١,٨٦ وهي فروق غير معنوية في الحالات الثلاث .

ويمكن أن نفسر عدم وجود فروق في العلاقات المنزلية بين الموهوبين من الذكور والأناث باحتمال وجود تقبل متبادل بين الأبناء الموهوبين وأفراد أسرهم ، بغض النظر عن اختلاف الجنس . فالآباء غالباً ما يتقبلون أبنائهم المتفوقين في الذكاء أو القدرات الأخرى أكثر من تقبلهم لابنائهم العاديين . (خليل معوض - بحث غير منشور ١٩٧٣) .

أما الفرض الثاني : العلاقات الاجتماعية (ع . أ) فقد افترضنا أن مجموعات الموهوبين من الذكور أكثر ميلاً للاجتماع ، وأكثر نجاحاً في عقد العلاقات الاجتماعية من مجموعات الموهوبين الاناث ، وذلك لأن الذكور أكثر قدرة على عقد العلاقات الاجتماعية، فهم يشعرون بالسعادة والراحة في وجودهم مع الشلل والرفاق ، في حين ان الأناث يحتمل ألا يكونوا علي نفس الدرجة من هذه الصفات ، فهم أقل نضجاً ومقدرة في عقد العلاقات الاجتماعية بصورة متسعة .

وقد تحقق هذا الفرض في جميع المجموعات ، فكانت قيمة «ت» بين

مجموعى النابغين من الذكور والأناث = ٣,٢١ وقيمة «ت» بين مجموعى الأذكىاء = ٣,٥٤٥ وقيمة «ت» بين مجموعى المبتكرين = ٢,٨٨ ، والقيم الثلاث تدل على أن الفروق معنوية عند مستوى ٠,٠١

وفى الفرض الثالث : الثبات الانفعالى «ث . أ» ، فقد افترضنا انه ليس هناك فروق جوهرية ذات دلالة احصائية بين مجموعات الموهوبين من الذكور والأناث . إذ أن مجموعات الموهوبين من الذكور والأناث يتميرون بالثقة بالنفس ، وقلة القلق ، والميل للهدوء والاسترخاء، والقدرة على اتخاذ القرارات بأنفسهم ، وعدم الخوف من مجابهة المواقف الجديدة، والتصرف بكفاءة فى المواقف الغريبة .

وقد تحقق صحة هذا الفرض فى مجموعتين ولم يتحقق فى المجموعة الثالثة . فقد تحقق الفرض فى مجموعى النابغين من الذكور والأناث إذ كانت قيمة ت = ٠,٥٦ وهو فرق غير معنوى . وبين مجموعى المبتكرين من الذكور والأناث إذ كانت قيمة ت = ١,٨٢ وهو فرق غير معنوى أيضاً . فى حين لم يتحقق الفرض فى مجموعى الأذكىاء من الذكور الأناث ، فوجد أن الأذكىاء الذكور أكثر ثباتاً انفعالياً من الأذكىاء الأناث بفرق معنوى عند مستوى ٠,٥ ، فقط إذا كانت قيمة ت = ٢,٠٢ .

وفى الفرض الرابع : الشعور بالمسئولية «م» فقد افترضنا أن مجموعات الموهوبين الذكور أكثر شعوراً بالمسئولية، ويمكن أن يعتمد عليهم عن مجموعات الموهوبين الأناث وقد أبدت نتائج البحث هذا الفرض فى المجموعات الثلاثة جميعها ، فكانت قيمة «ت» بين مجموعى النابغين من الذكور والأناث = ٢,٦٠ وهو فرق معنوى عند مستوى ٠,٥ ، وقيمة «ت» بين مجموعى الأذكىاء من الذكور والأناث = ٢,٨١ وهو فرق معنوى عند مستوى ٠,١ ، وأن قيمة «ت» بين مجموعى المبتكرين = ٢,٥٨ وهو فرق معنوى عند مستوى ٠,٠٥

وفي الفرض الخامس : الواقعية «و» فقد افترضنا ان مجموعات الموهوبين الذكور أكثر تميزاً بمواجهة المواقف الواقعية ، فهم قادرون على تكوين علاقات طيبة مع الجماعة ، ولا يخافون الدخول في علاقات عاطفية ، وأكثر قدرة على الدخول في مواقف المنافسة ، في حين ان الأناث الموهوبين أقل مستوى في نمط الواقعية من الذكور الموهوبين .

وقد تحقق صحة هذا الفرض في المجموعات الثلاثة جميعها ، فكانت قيمة «ت» بين مجموعتي النابغين من الذكور والأناث = ٥,٤٢ ، وبين مجموعتي الأذكىاء من الذكور والأناث = ٦,٥٧ ، وبين مجموعتي المبتكرين من الذكور والأناث = ٤,٢٩ وهو فرق معنوي عند مستوى ٠,٠١ في المجموعات الثلاثة .

وفي الفرض السادس : الحالة المزاجية أو الانفعالية «ح . م» ، فقد افترضنا أن مجموعات الذكور الموهوبين لا يختلفون عن مجموعات الأناث الموهوبين في الحالة المزاجية ، وقد تحقق الفرض في مجموعتين فقط ولم يتحقق في المجموعة الثالثة . فتمد تحقق في مجموعتي النابغين من الذكور والأناث إذ كانت قيمة «ت» = ٠,٥٨ وهو فرق غير معنوي ، وتحقق أيضاً بين مجموعتي المبتكرين إذ كانت قيمة «ت» = ١,٢١ وهو فرق غير معنوي أيضاً ، في حين لم يتحقق الفرض في مجموعتي الأذكىاء من الذكور والأناث قيمة «ت» = ٣,٨٩ ، وقد تحتاج هذه السمة لإعادة البحث فيها لاسيما بالنسبة لمجموعتي الأذكىاء لزيادة التأكيد من نتائجها .

وفي الفرض السابع : القيادة «ق» افترضنا أن مجموعات الموهوبين الذكور أكثر تفوقاً في المهارات القيادية من مجموعات الأناث الموهوبين ، إذ غالباً ما يكون الذكور أكثر استعداداً لتحمل مسئوليات الجماعة التي ينتمون إليها على عاتقهم ، وهم أكثر مبادأة في التفكير وتنفيذ الأفكار المختلفة ، وهم في الغالب يعرفون كيف يعملون بنجاح مع الآخرين .

وقد تحقق صحة هذا الفرض في المجموعات الثلاثة جميعها ، فكانت قيمة «ت» بين مجموعتي النابغين من الذكور والأناث = ٣,٤٩ . وقيمة «ت» بين مجموعتي الأذكىاء = ٤,٧٢ ، وقيمة «ت» بين مجموعتي المبتكرين من الذكور والأناث = ٤,٤٥ . وجميع هذه القيم تدل على أن هناك فرق فرق معنوى عند مستوى ٠,٠١ .

خلاصة البحث

- ١ - لا توجد فروق جوهرية بين مجموعات الموهوبين الذكور والأناث في العلاقات المترلية .
- ٢ - مجموعات الموهوبين الذكور أكثر نجاحاً في العلاقات الاجتماعية من مجموعات الموهوبين الأناث .
- ٣ - لا توجد فروق جوهرية بين مجموعتي النابغين ومجموعتي المبتكرين من الذكور والأناث في الثبات الانفعالي : في حين كانت مجموعة الأذكىاء الذكور أكثر تميماً بالثبات الانفعالي من مجموعة الأذكىاء الأناث .
- ٤ - مجموعات الموهوبين الذكور أكثر شعوراً بالمسئولية من مجموعات الموهوبين الأناث .
- ٥ - مجموعات الموهوبين الذكور أكثر واقعية من مجموعات الموهوبين الأناث .
- ٦ - لا توجد فروق جوهرية بين مجموعتي النابغين المبتكرين من الذكور والأناث في الحالة المزاجية أو الانفعالية . في حين كانت مجموعة الأذكىاء الذكور أفضل وأكثر تميماً في الحالة المزاجية من مجموعة الأذكىاء الأناث .
- ٧ - مجموعات الموهوبين الذكور أكثر تفوقاً في المهارات القيادية من مجموعات الموهوبين الأناث .

مراجع البحث

- ١ - دكتور السيد محمد خيرى - الاحصاء فى البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية - دار التأليف بمصر - ١٩٦٠ - ط ٣ .
- ٢ - انا ستازى ، وجون فولى - سيكولوجية الفروق بين الأفراد والجماعات (مترجم) ترجمة دكتور السيد محمد خيرى ، والدكتور مصطفى سويف - الشركة العربية للطباعة والنشر ابريل ١٩٥٩ ط ١ .
- ٣ - دكتور سيد محمد غنيم - سيكولوجية الشخصية - دار النهضة العربية ١٩٧٥ .
- ٤ - دكتور عبد الحليم محمود السيد - الإبداع والشخصية - دار المعارف بمصر ١٩٧١ .
- ٥ - دكتور مصطفى سويف - الأسس النفسية للإبداع الفنى - دار المعارف ١٩٥٠ .
- ٦ - دكتور مصطفى فهمى - الصحة النفسية فى الأسرة والمدرسة واجتمع - دار الثقافة - ١٩٦٣ .
7. Clarke, C.M., Veldman, D.C. & Throope J.S., Convergent and Divergent thinking abilities of talented Adolescents, Journal of Educ. Psychol., 1965, Vol. 66, No. 3 P.P 127—163.
8. Furcon, J.E., Baehner, M.E., & Zolike E.S., Creative Personality : A factor Analytic Study. Paper presented at the Meeting of the Midwestern Psychological Association, Chicage, Illinois, May 1960.
9. Getzels, J.W. & Jackson, P.W., The Hightly . Intelligent and the Highly Creative Adolescent, a summary of some research findings, in C.W. Taylor-(ed) Utah Press, 1958, P.P. 46—57.