الفصل الثالث

التوافق الاجتماعى لدى التلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة

أولاً : الفرق بين التوافق والتكيف

ثانياً : أهمية التوافق الاجتماعى

ثالثاً : أبعـــاد التوافق الاجتماعى

رابعاً : تأثير الإعاقة على التوافق الاجتماعى

خامســاً : مقياس تقدير معلم التربية الخاصة للتوافق الاجتماعى لدى تلاميذه

الفصل الثالث
التوافق الاجتماعى لدى التلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة

أولاً : الفرق بين التوافق والتكيف :
Difference Between Adjustment and Adaptation

إن مـــا يدعـــو إلي توضيح الفرق بين التوافق *Adjustment* والتكيف *Adaptation* هو وجود مصطلحات كثيرة مرتبطة بمصطلح التوافق الاجتماعي والتـــي اســـتخدمها الباحثون والمهتمون أحياناً كمترادفات للتوافق الاجتماعي وأحـــياناً أخـــري كأبعـــاد جزئية منه ومن هذه المصطلحات التوافق النفسي ، التكـــيف النفســـي ، التوافق الشخصي ، التكيف الشخصي ، السلوك التوافقى ، السلوك التكيفي .

وفـــى قـــاموس علم النفس يعنى مصطلح *Adjustment* توافق ، كما يعنى مصطلح *Adaptation* تكيف أو تكييف أو مواءمة .

(حامد زهران ، ١٩٨٧)

ويشـــير مفهوم التوافق *Adjustment* إلى أنه عملية مستمرة لتحقيق الـــتوازن بين الحاجات الداخلية للفرد والظروف البيئية الخارجية وهذا المفهوم يهـــتم بالـــنواحى النفســـية والمهنية والاجتماعية والتربوية والشخصية بصفة عامـــة ، وهـــو أشمل وأعم من التكيف الذى يهتم بالنواحى الفسيولوجية مثل التكـــيف مـــع درجـــات الحرارة والرطوبة والجوع والعطش وهكذا . وقد اتفق علمـــاء الـــنفس والصحة النفسية على أن الجوانب المختلفة للتوافق تتركز فى بعدين رئيسيين هما : التوافق الشخصى والتوافق الاجتماعى .

(هشام الخولى ، ٢٠٠٢ ، ١٣٦ – ٢٣٣)

وتعـــنى كلمـــة توافـــق لغويـــاً موقف اجتماعي يتم فيه الانسجام بين طرفين ، وهي عند علماء النفس عملية ديناميكية ارتقائية تتم عن وعي بأهمية الانسجام بين أفراد المجتمع وبذلك تختلف كلمة توافق *Adjustment* عن كلمة تكـــيف *Adaptation* والأخـــيرة تعنى التحرك من جانب الكائن العضوي الذي

يجـاهد لكي يتكيف مع البيئة الطبيعية حتى يتفادى أضرارها ويقلل من تأثيرها علي جسمه إلي الحد الأدنى (عبد المجيد عبد الرحيم ، ١٩٨١ ،٣٣) .

وبالـرغم مـن تأكيد ما سبق علي الناحية البيولوجية للتكيف والناحية النفسـية والاجتماعية للتوافق إلا أن التكيف يمكن أن يحدث سواء في المجال البيولوجـي أو الاجتماعـي أو النفسـي وهـو يمثل تغيراً في البناء والسلوك لمواجهة متطلبات البيئة ، ويعتبر التكيف أولي مراحل التوافق .

(فرج طه وآخرون ، بدون تاريخ ، ١٤٤)

وبالـرغم مـن وجـود فـرق بين التكيف والتوافق إلا أن هناك بعض الباحثيـن عـبر عن التوافق بأنه قدرة علي التكيف ومن هؤلاء (عبد المجيد عـبد الرحيم ١٩٨١ ، ٣٣ ؛ مجده محمد ، ١٩٩١ ،١٣٠) ، وهناك باحثون آخـرون خلط بين المصطلحين لدرجة أن الترجمة سالفة الذكر تم تبديلها ليحل أحـد المصـطلحين محل الآخر ومن هؤلاء (عبد العزيز الشخص ، ١٩٩٢ ؛ مصطفي فهمي ، ١٩٨٧ ، ٢٠ ؛ كازونهيرا وآخرون : ترجمة صفوت فرج ، ناهد رمزي ، ٢٠٠١ ، ٨ – ١٧) .

والخلاصـة أن كلمة تكيف تحمل فى طياتها معنى بيولوجى مادي ، أما كلمة توافق تحمل في طياتها معني نفسي واجتماعي وبذلك يكون التوافق أشمل مـن التكيف، بمعني أن الفرد لا يمكنه أن يتوافق اجتماعيا ونفسيا ما لم يشعر بالـتوازن الطبيعـي مع بيئته ، ولذلك فإن مصطلح التوافق يعد اكثر قبولا في العلوم الإنسانية وخاصة علم النفس وعلم الاجتماع .

ثانياً : أهمية التوافق الاجتماعى :

The Importance of Social Adjustment

أن الفرد كائن اجتماعي بطبعه ، فإذا لم يستطع أن يتوافق مع الآخرين لا يمكـنه أن يحـيا حـياة طبيعية تتفق مع تميزه الإنساني عن باقي الكائنات الحـية ، لذلـك فقـد نال موضوع التوافق الاجتماعي اهتمام العلوم الإنسانية

المختلفة ومنها علم النفس ، والتي كان من بين أهدافها وصول الإنسان إلي درجة معينه من التوافق تساعده في التعامل الفعال مع الآخرين .

وتوافق الإنسان يختلف عما هو موجود عند باقي الكائنات الحية في ثلاثة عناصر أساسية هي : الوقت واللغة والناحية الخلقية . فالبشر لديه القدرة علي الارتباط بالأحداث من خلال ماضى وحاضر ومستقبل ، بحيث يستفيد من الخبرات الماضية ويخطط في الحاضر ليحقق أهداف مستقبلية ، كما يتميز البشر في اللغة والتي من خلالها يتمكن الفرد من أن يعبر عن آراء ومشاعر وحقائق مختلفة تعينه علي زيادة التوافق ، أيضاً الناحية الخلقية والتي من خلالها يستطيع الفرد أن يميز بين الخير والشر وهذه العناصر الثلاثة تمد الإنسان بمدي واسع من الخبرات أكثر مما هو متاح لباقي الكائنات الحية ومن ثم وجود درجة أكبر من التوافق *(Napoli,et al.,1982,307-308)* .

والتوافق الاجتماعي هو تكيف الفرد من ميلاده إلي آخر عمره مع الحياة الاجتماعية ، أي معيشة الفرد وفقاً لمعايير المجتمع وقيمه ، بحيث تصبح ثقافة المجتمع هي الموجهة لسلوكه وأفكاره وأفعاله .

(عبد المجيد عبد الرحيم ، ١٩٨١ ، ٣٣ – ٣٤)

فالتوافق الاجتماعي هو العملية التي يتكيف بها الفرد مع بيئته الجديدة بحيث يمثل المحتوى الاجتماعي النفسي للتوافق الاجتماعي نقطة التقاء بين أهداف جماعة ما وتوجهاتها القيمية من جانب وأهداف فرد ما داخل هذه الجماعة وتوجهاته القيمية من جانب أخر ، أى توحد الفرد في بنية دور الجماعة (بتروفسكي وياروشفسكي ، ترجمة : حمدي عبد الجواد ، عبد السلام رضوان ، ١٩٩٦ ، ١٣) .

ويعد التوافق الشخصى والاجتماعي من أهم المجالات التي يتعين الاهتمام بها نظراً لما يترتب عليه من تلبية حاجات الإنسان النفسية والاجتماعية وهو ناتج من العلاقات المتبادلة بين الفرد والبيئة المادية والاجتماعية المحيطة به (علي الديب ،١٩٩١ ، ٢٦٤ – ٢٦٦) .

وتظهـر أهمية التوافق للفرد منذ الميلاد حينما يكون الرضيع *Infant* مـدرك ونشط ومستجيب أثناء التفاعل الاجتماعي الطبيعي ، فالرضيع يمكن أن يقلـد الناس ، يخرج لسانه ، يرمش بعينه ، يفتح ويقفل فمه كاستجابة لأحداث متشابهة من البالغ أو الطفل الأكبر ، والرضيع يطلب حاجته من الطعام والدفء والراحة من خلال النباح وبعض الأصوات المزعجة *(Oden,1987)* .

أما في مرحلة الطفولة يشير *Wentzel&Erdley* في عام ١٩٩٣ ، إلي أن الأطفـال المتوافقيـن مقبولون اجتماعيا وهذا يجعل لديهم معرفة اجتماعية تـؤدي إلـي تفاعلات اجتماعية أكثر مع الأقران ، كما أن هؤلاء الأطفال لديهم طرق لتنمية النواحي الاجتماعية والتي من خلالها يمكنهم تكوين أصدقاء ومن هـذه الطرق (سؤال الآخرين عن أسمائهم ، العرض عليهم لفعل شئ معين) حيـث يمكنهم إصدار العديد من السلوكيات الاجتماعية التي تقوى علاقاتهم مع الأقران *(In:Bukatko&Daehler,1995, 585)* .

فلقـد توصـلت دراسـة *(Vandell&Hembree,1994)* إلى أن علاقة الطفـل مـع أقرانه تؤثر على توافقه الانفعالى الاجتماعى وتحصيله الأكاديمى ومفهـوم ذاتـه ، كمـا أن حالة الأقران (رد فعل الآخرين للطفل) يؤثر على التوافق الاجتماعى لدى هذا الطفل ، فرفض الأقران تعد منبئات سالبة للتوافق ، وفى المقابل نجد أن أثار الصداقة تؤثر إيجابياً على التوافق .

كمـا توصـلت دراسة *(Juvonen&Bear,1992)* إلى أن التلاميذ ذوى صـعوبات الـتعلم إذا تـم دمجهم مع التلاميذ العاديين فى فصول كلية الوقت *Full-Time* لتحسين أدائهم وإتقانهم الأكاديمى فيما يسمى *Team Approach to Mastery Classrooms* وخاصة الأولاد منهم ، يؤدى ذلك إلى زيادة التوافق الاجتماعى لديهم .

وهذه العلاقات الاجتماعية مع الأقران تعتبر هدفاً في حد ذاته يسعى كل سـوي إلـي تحقـيقه ، وقـدرة الفرد علي التوافق مستقبلا تعتمد علي الآباء

وأعضـــاء الأســـرة الذين يضعون أساس النمو الاجتماعي للطفل ، ومع البلوغ يدخل الفرد مجالاً جديداً من المسئوليات الاجتماعية ، حيث أن المجتمع والآباء يحملونـــه بمطالب والتي أحياناً تثقل كاهله وتجعله يفشل في التوافق بنجاح مع الدور الجديد *(Chauhan,1998,102)* .

ولذلـــك فـــإن المـــراهق أيضاً في حاجة إلي التوافق الاجتماعي الذي يساعده علي التوافق مع نفسه أولاً ، ثم مع الآخرين ، مما يجعله يؤدي الأدوار المنوط بها بنجاح ، وإذا كان الأفراد العاديون في حاجة إلي التوافق الاجتماعي لأداء أدوارهـــم الاجتماعـــية بنجاح ، فإن الأفراد المعاقين وخاصة الأطفال في حاجـــة أمـــس إلـــي مـــثل هـــذا التوافق ، نظراً للمشكلات السلوكية والنفسية والاجتماعـــية التـــي يتعرضـــون لها ، والتي تفرضها طبيعة إعاقاتهم ، والتي تجعلهم في احتياج دائم إلي خدمات خاصة في شتي النواحي التعليمية والنفسية والاجتماعية حتى يتم توافقهم مع أنفسهم ومع بيئتهم المحيطة بشقيها المادي والاجتماعي .

ثالثاً : أبعاد التوافق الاجتماعي :

Components of Social Adjustment

لقـــد تركـــزت جمـــيع أبعاد التوافق الاجتماعي التي أشار إليها العلماء والباحـــثون علي جانبين أو بعدين رئيسيين أحدهما نفسي أو شخصى أو ذاتي داخل الفرد والآخر اجتماعي يدل علي علاقة الفرد بالبيئة الاجتماعية المحيطة بـــه . ولقـــد أشـــار بعض العلماء والباحثين إلي البعدين في صورة مباشرة ، والبعض الآخر أشار إليهما من خلال مجالات وأبعاد أخرى تنتمي إليها .

ومـــن الباحثيـــن الذيـــن أشـــاروا بصورة مباشرة إلى البعدين (البعد الشخصى أو الذاتى ، والبعد الاجتماعى) (مصطفي فهمي ، ١٩٨٧، ٣٤-٣٥ ؛ مجده محمد ،١٩٩١ ،١٣٠) .

كما أن هناك باحثين آخرين أشاروا إلى أبعاد متعددة للتوافق الاجتماعى وتصب فى مجملها فى البعدين السابقين ، ومن هذه الأبعاد : البعد الجسمي ، والبعد النفسي ، والبعد الأسري ، والبعد الاجتماعي ، وبعد الانسجام مع المجتمع (علي الديب ،١٩٩١ ، ٢٧٥) ، النمو اللغوي الذي يساعده علي التواصل مع الآخرين ، والأداء الوظيفي المستقل ، وأداء الأدوار الأسرية ، والأعمال المنزلية ، والنشاط المهني والاقتصادي ، والتطبيع الاجتماعي (عبد العزيز الشخص ، ١٩٩٢ ، ١٤) ، تقبل الأقران للفرد *Sociometric Status* ، والشعور بالعزلة *Perceptions of Loneliness (McMaugh,2001)* ، تقبل الأقران للفرد ، والعلاقات التبادلية مع الأصدقاء *Reciprocal-Relations* ، والإدراك الذاتي للقبول الاجتماعي *(Juvonen&Bear,1992)* .

كما حددت جمعية التخلف العقلي الأمريكية *AAMR* جزئين رئيسيين للسلوك التوافقي للتلاميذ المعاقين ، الجزء الأول هو المهارات والعادات السلوكية اليومية من عمل استقلالي ، ونمو جسمي ، ونشاط اقتصادي يتعلق بقدراته علي التعامل بالنقود ، وارتقاء اللغة ، ومعرفة الأعداد والوقت ، والأنشطة المنزلية ، والنشاط المهني ، والتوجه الذاتي ، وتحمل المسئولية ، والتنشئة الاجتماعية ، أما الجزء الآخر فهو يتعلق بالشخصية واضطرابات السلوك ويتكون هذا الجزء من المجالات التالية : العنف التدميري ، وسلوك مضاد للمجتمع ، وسلوك تمرد ، وعدم الأمانة ، وانسحاب ، وسلوك نمطي وتصرفات شاذة ، وسلوك اجتماعي غير مناسب ، وعادات صوتيه غير مقبولة ، وعادات غريبة غير مقبولة ، وسلوك إيذاء الذات ، والميل للنشاط الزائد ، وسلوك جنسى شاذ ، واضطرابات نفسية . وتوافر السلوك الإيجابي أو عدم وجود السلوك السلبي يعني تواجد درجة من السلوك التوافقى لدي الطفل .

(كازونهيرا وآخرون ، ترجمة : صفوت فرج ، ناهد رمزي ، ٢٠٠١ ، ٨-١٧)

وفي مراجعة لستة مقاييس للسلوك التكيفى لدي الأطفال تم التوصل فيها إلي أن هذه المقاييس تركز علي ستة أبعاد رئيسية هي : العناية بالذات *Self-Care* ، والاتصال بالآخرين *Communication* ، النمو الحسي والحركي ، البعد الاجتماعي ، والذي يشمل تطبيع اجتماعي ، ومهارات اجتماعية ، وتفاعل اجتماعي ، وبعد أكاديمي ومهني ، وبعد يتعلق بالسلوك اللاتوافقي *Maladaptive Behavior* ، وأن مصدر الحصول علي المعلومات السابقة هو المعلم أو الإحصائي النفسي أو المربي .

(Evans & Bradley-Johnson, 1988, 278-279)

يتضح من العرض السابق للأبعاد أو المجالات التي تعبر عن التوافق الاجتماعي من عدمه لدي الأطفال وخاصة المعاقون منهم نجد أنها أيضاً تتركز علي جانبين رئيسيين أحدهما ذاتي أو شخصى والآخر اجتماعي ، ومن أمثلة الأبعاد التي تدل علي الجانب الذاتي : الأداء الوظيفي المستقل أو ما يطلق عليه التمايز النفسي والشعور بالعزلة أو الوحدة النفسية والإدراك الذاتي للقبول الاجتماعي والتوجه الذاتي وإيذاء الذات وتحمل المسئولية والعناية بالذات . أما الأبعاد التي تدل علي الجانب الاجتماعي للتوافق فهي التقبل الاجتماعي من الآخرين والعلاقات التبادلية معهم والسلوكيات المختلفة والتي تعبر عن تفاعل الطفل مع الآخرين سواء كانت هذه السلوكيات سلبية أو إيجابية ، وبذلك فإن كل ما سبق يسير في اتجاه واحد وهو أن هناك بعدين رئيسيين للتوافق الاجتماعي أحدهما شخصى أو نفسى والأخر اجتماعي .

رابعاً : تأثير الإعاقة علي التوافق الاجتماعي :

The Effect of Handicap on Social Adjustment

يتفق الكثيرون علي التأثير السلبي الذي تحدثه الإعاقة علي التوافق الاجتماعي للفرد عموماً والطفل علي وجه الخصوص ، نظراً للمشكلات المختلفة المصاحبة للإعاقة والتي تحول دون توافق الطفل نفسياً واجتماعياً والذي يزيد من المشكلات المصاحبة للإعاقة هو ردود أفعال الآخرين تجاه هذا

الطفل حيث أن ردود أفعال الآخرين تؤثر علي سلوكيات الفرد سلبياً أو إيجابياً ، والطفـل حتى لو كان طفلاً عادياً وقوبل بجفاء وعدم قبول من جانب الآخرين سيتأثر بذلك .

فالأطفـال المرفوضـون لديهم وعي محدود علي كيفية حل المشكلات الاجتماعية، ويميلون للعدوانية ، مما ينعكس ذلك علي سلوكياتهم التالية والتي تؤدي إلي زيادة رفضهم ، وعلاوة علي ذلك الطفل الذي يتلقى تغذية سلبية من الأقـران كما أشار *Rubin&Krasnor* في عام ١٩٨٦ يصعب عليه أن يكون إيجابي أو متعاون أو ودود فهؤلاء – الأطفال المرفوضون – يمكن تصنيفهم في فئة خاصة وهم لديهم قلق وعدم أمان متواصلان لنتائج أفعالهم الاجتماعية وما يحـتاجونه هو زيادة ثقتهم في قدراتهم علي التفاعل مع الآخرين وأن يكونوا مقبولين من أقرانهم *(In: Bukatko&Daehler,1995,585-586)* .

وتـزداد حـدة عدم القبول الاجتماعي لدي التلاميذ المعاقين ، فالتلاميذ ذوو الاحتياجات الخاصة ومن بينهم الأطفال التوحديون والمعاقون عقلياً يصعب علـيهم أن يحققـوا الـتوازن بين الحصول علي الرعاية والأمان من المجتمع ورفـض المجتمع لهم والذي يدفعهم إلي العزلة أو العدوان انتقاماً لأنفسهم رداً علـي من رفضوهم ، ولذلك من الصعب عليهم إقامة علاقات اجتماعية ناجحة مع الآخرين والوصول إلي قدر معقول من التفاعل الجيد معهم (عادل محمد ، ٢٠٠٠ ، ٩) .

كمـا توجـد أنمـاط سـلوكية تـدل علـي سوء التوافق الاجتماعي *Socially Maladjusted* للتلامـيذ وهـي تخـتلف باختلاف المكان التعليمي لهـؤلاء التلامـيذ فمـثلا في الفصل العادي *Regular Class* تكون حدة هذه السـلوكيات خفـيفة وتشمل تجاهل تحذيرات المعلم ، وإزعاج الآخرين (بهز مقعدهـم) ، والكـذب وتقطيع الملابس والتدخين ، أما في الفصل العادي مع وجـود بعـض التدعـيم المهنـي *Professional Support* فتكون حدة هذه

السلوكيات متوسطة وتشمل عدم الطاعة ، وفزع الآخرين ، والفتونة ، وكثرة الغياب ، والسباب ، وإشارات غير لائقة ، وفي المؤسسات الخاصة *Special Settings* تزداد حدة هذه السلوكيات وتشمل السرقات وأخذ المال عنوة ، وإتلاف مرافق المدرسة ، وتعاطي المخدرات *(Clarizio,1992.338)* . ومن الدراسات التي أجريت علي التلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة للتعرف علي توافقهم الاجتماعي ، دراسة *(Merrell,1989)* التي توصلت إلي أن التلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة (ذوى صعوبات التعلم – المتخلفين عقليا – المضطربين سلوكياً مع مشكلات أخرى) أقل من التلاميذ العاديين في السلوك الاجتماعي مع الأقران والسلوك التوافقي المدرسي وأكثر حدة في المشكلات السلوكية . وتوصلت دراسة *(Murray&Greenberg,2001)* إلي أن التلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة يشعرون بعدم رضا في علاقاتهم مع معلميهم – وارتباط ضعيف بالمدرسة وأقل توافق اجتماعي مقارنة بالعاديين ، ودراسة (سهى نصر ، ١٩٩٨) التي توصلت إلي أن التلاميذ المتخلفين عقلياً لديهم العديد من السلوكيات غير الاجتماعية الراجعة إلي إساءة معاملتهم من المجتمع والمتمثلة في الإساءة البدنية والإساءة الانفعالية والإهمال . ودراسة (عبد المنعم الدر دير ، جابر عبد الله ، ١٩٩٩) التي توصلت إلي أن التلاميذ المكفوفين يعانون من نقص في المهارات الاجتماعية والتي ترتبط بشعورهم بالعزلة والوحدة النفسية . ودراسة *(Van-Eldik,1994)* ، التي توصلت إلي أن الأولاد الصم يصدرون مشكلات سلوكية أكثر من أقرانهم العاديين .

يلاحظ أن نتائج هذه الدراسات تشير إلي التأثير السلبي الذي تحدثه الإعاقة بتصنيفاتها المختلفة علي التوافق الاجتماعي لدي الأطفال وقدراتهم علي التوافق مع أنفسهم ومع الآخرين ممن يحيطون بهم .

ونظراً لأهمية التوافق الاجتماعي في حياة المعاقين فقد عدّل مركز التأهيل للإعاقة البصرية *RCVI* بأوساكا من أنشطته لكي تناسب مختلف

الإعاقـــات الأخـــرى وكـــان مـــن بين هذه الأنشطة هو التدريب علي التوافق الاجتماعي والذي يشمل ثلاثة أجزاء رئيسية ، الجزء الأول يندرج تحت شعار " لكـــي نعـــيش معاً ، لكي ننمو معاً ، لكي نتعلم معاً " ، وكان التدريب والإرشاد طـــبقاً للظـــروف الفـــردية خلال الحياة اليومية مع مشاركة أعضاء الأسرة . والجزء الثاني يشمل العناية الطبية *Medical-Care* بتقديم كل ما يحتاجون إليه من خدمات طبية وأدوات مع تواجد فئات مختلفة من العاملين في المجال الطبي وأيضـــاً يشمل هذا الجزء التدريب علي الحياة المستقلة ، والجزء الثالث يشمل التدريب علي مهارات الاتصال باستخدام عدة أدوات مثل استخدام مسطرة برايل *Braille* ، ومعـــالج الكلمـــات وأشرطة التسجيل والتدريب علي التوجه وقابلية الـــتحرك *Orientation&Mobility Training* ، وأى أداة أخـــرى من الحياة اليومية تساعد المعاق علي الاتصال بالمجتمع .

(Rehabilitation Center of Visual Impairment,2002)

ولقـــد زاد الاهـــتمام بقضية الإعاقة في مصر ، وظهر ذلك في الندوات والمؤتمـــرات التي عقدت في الآونة الأخيرة ، والتي وضعت توصيات كان لها أثر كبير في تعديل فكرة المجتمع عن الإعاقة ، فمثلاً في المؤتمر القومي الأول للتربـــية الخاصـــة عام ١٩٩٥ تم تحويل كلمة إعاقة إلي فئات خاصة ، وكلمة معاقين إلي ذوى احتياجات خاصة ، وفي المؤتمر القومي الثاني بمركز الإرشاد النفســـي عـــام ١٩٩٥ ، أيضـــاً تـــم التوصـــية بضرورة إمداد التلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة بالخدمات المختلفة التي يحتاجون إليها والتي تشمل جوانب النمو المختلفة لما يتصفون به من خصائص أو سمات تعمل علي إعاقة نموهم وتفـــاعلهم وتوافقهم مع أنفسهم ومع الآخرين ، ولقد ظهر أثر هذه التوصيات جلـــياً فـــي الخدمـــات والبرامج التي تقدم في المؤسسات الحكومية وحتى غير الحكومـــية والتـــي تتيح للتلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة فرصة أكبر للتوافق الاجتماعي بما تحمله الكلمة من معني .

خامساً : مقياس تقدير معلم التربية الخاصة للتوافق الاجتماعى لدى تلاميذه:

هـدف هـذا المقياس إلى التعرف على درجة التوافق الاجتماعى لدى التلامـيذ ذوى الاحتـياجات الخاصة موضوع البحث ، وذلك عن طريق تقدير المعلـم (رائد الفصل) لسلوكيات تلاميذه المؤثرة فى توافقهم مع أنفسهم ومع الآخرين ، ولقد تم اتباع الخطوات التالية فى إعداد المقياس الحالى :

١- تم مراجعة بعض الأطر النظرية فى مجال التوافق الاجتماعى عموماً ، والـتوافق الاجـتماعى للتلامـيذ ذوى الاحتـياجات الخاصة تحديداً . (مصـطفى فهمى ، ١٩٨٧ ؛ *Evans&Bradley-Johnson,1988* ؛ مجـدة محمد ، ١٩٩١ ؛ على الديب ، ١٩٩١ ؛ *McMaugh,2001* ؛ كازونهيرا آخرون ، ترجمة : صفوت فرج ، ناهد رمزى ، ٢٠٠١) .

٢- تـم الاطـلاع على المقاييس السابقة فى مجال التوافق الاجتماعى لدى التلاميذ للاستفادة منها ، ومن هذه المقاييس : مقياس السلوك التكيفى للأطفال (إعداد : عبد العزيز الشخص ، ١٩٩٢) ، ومقياس السلوك التوافقى (إعداد : كازونهيرا وآخرون ، ترجمة : صفوت فرج ، ناهد رمزى ، ٢٠٠١)

٣- تـم تطبـيق اسـتبيان مفـتوح على عينة من معلمى التربية الخاصة والأخصـائيين النفسيين والاجتماعيين (ن = ٤١) ، ببعض مدارس التربية الخاصة بمحافظة قنا للتعرف على أهم السلوكيات التى يصدرها التلامـيذ المعـاقون وتؤثـر على توافقهم الاجتماعى مع أنفسهم ومع الآخرين ، مع ذكر كل سلوك حتى ولو كان بسيطاً .

والجدول التالى يوضح نتيجة هذا الاستبيان :

جدول (٣-١)

تحليل نتيجة الاستبيان المفتوح الخاص بالسلوكيات الصادرة من التلاميذ المعاقين والمؤثرة على توافقهم الاجتماعى

م	السلوكيات	النسبة المئوية%	م	السلوكيات	النسبة المئوية%	م	السلوكيات	النسبة المئوية%
١	قضم الأظافر	٤,٩	١٩	الحيوية	٧,٣٢	٣٧	النسيان	٤,٩
٢	الاستيلاء على ممتلكات الزملاء	٤,٩	٢٠	ممارسة الأنشطة الإجتماعية	٣٩,٠٢	٣٨	حب الذات	٧,٣٢
٣	السلوكيات العدوانية	٥٨,٥٤	٢١	التعاون والصداقة	٤,٩	٣٩	إخراج اللسان	٢,٤٥
٤	التبول اللاإرادى	٢٤,٤	٢٢	كثرة التغيب الدراسى	٤,٩	٤٠	اللامبالاة	٢,٤٥
٥	عدم الاهتمام بالنظافة الشخصية	٢٤,٤	٢٣	الانتباه إلى الشرح	٧,٣٢	٤١	خفة الروح	٢,٤٥
٦	كثرة الحركة والنشاط الزائد	٢٤,٤	٢٤	المظهر العام	٢,٤٥	٤٢	الغيرة	٤,٩
٧	التجاوب مع الآخرين	١٤,٦٣	٢٥	التهرب من المدرسة	١٧,٠٧	٤٣	معرفة الأشكال المختلفة للقرابة	٢,٤٥
٨	إصدار أصوات عالية	٢,٤٥	٢٦	الخجل	٧,٣٢	٤٤	سرعة الغضب	٢,٤٥
٩	إلقاء التحية	١٢,٢	٢٧	السرقة	٣٦,٥٩	٤٥	التحيز	٤,٩
١٠	سلوكيات التعاون	٣٦,٥٩	٢٨	الانطواء	٣٤,١٥	٤٦	مشكلات أكاديمية	١٤,٦٣
١١	سلوكيات الطاعة واتباع التعليمات	١٢,٢	٢٩	حب السيطرة والظهور	٧,٣٢	٤٧	عدم القدرة على تحمل المسئولية	٢,٤٥
١٢	مص الأصابع	٤,٩	٣٠	محاولةاستيعاب المنهج	٢,٤٥	٤٨	الاعتماد على النفس	٧,٣٢
١٣	النوم أثناء الحصة	١٤,٦٣	٣١	لزمات حركية	٢,٤٥	٤٩	لطم الوجه	٢,٤٥
١٤	حب الاستطلاع	١٢,٢	٣٢	شد الشعر	٢,٤٥	٥٠	تقليد الآخرين	٢,٤٥
١٥	الإهمال الدراسى	١٤,٦٣	٣٣	التأخر فى الحضور	٧,٣٢	٥١	صعوبة الاتصال	٢,٤٥
١٦	الميل إلى نقد الآخرين	٤,٩	٣٤	عدم معرفة قيمة النقود	٤,٩٠	٥٢	نقص المهارات الحياتية	٧,٣٢
١٧	الحساسية المفرطة	٢,٤٥	٣٥	الضحك بدون سبب	٢,٤٥			
١٨	عدم الثبات الانفعالى	٢,٤٥	٣٦	الهذيان	٤,٩٠			

ولقد تم تجزئة السلوكيات السابقة إلى سلوكيات محددة وإجرائية وصياغتها لكى تلائم التلاميذ المعاقين ، وبذلك تم صياغة ما يقرب من تسعة وثمانين (٨٩) بنداً ، كل بند يمثل نمطاً سلوكياً محدداً .

٤- فى ضوء الخطوتين السابقتين تم صياغة ما يقرب من تسعة وثمانين " ٨٩ " بنداً ، بحيث روعى فى صياغة هذه البنود ملاءمتها للتلاميذ المعاقين وهذه البنود تمثل الصورة المبدئية للمقياس .

٥- تم عرض هذه البنود على مجموعة من المحكمين ، لتعديلها وتنقيحها سواء فى مجال اللغة العربية أو مجال علم النفس وكان نتيجة هذه الخطوة حذف ثلاثة بنود وتعديل بندين ، أما البنود التى تم حذفها فهى :

٦٣- يسرق ٧١- يكذب

٧٣- يشعر بالغيرة من بعض التلاميذ

والبندان اللذان تم تعديلهما فهما :

٥٧- يقدر على التذكر إلى يتذكر الأشياء والأحداث

٨٠- يختلس فلوس زملائه إلى يستولى على نقود زملائه

٦- فى ضوء آراء السادة المحكمين وما تعرضت له بعض بنود المقياس من حذف وتعديل وصل عدد البنود فى صورتها الجديدة إلى ستة وثمانين " ٨٦ " بنداً ، وللتحقق من صدق وثبات المقياس كتبت تعليماته وطبق على عينة تقنين الأدوات الخاصة بالتلاميذ عن طريق تقدير المعلم لسلوكياتهم ، وهذه العينة مبينة فى الجدول التالى :

جدول (٣-٢)

عينة تقنين مقياس تقدير معلم التربية الخاصة للتوافق الاجتماعى لدى تلاميذه

المدرسة / المعيار	فئة الإعاقة البصرية: مدرسة المحافظة على البصر بقنا	فئة الإعاقة السمعية: مدرسة الأمل للصم بقوص	فئة الإعاقة السمعية: معهد الأمل للصم بقنا	فئة الإعاقة السمعية: التربية الخاصة بالأقصر	المجموع	فئة الإعاقة العقلية: التربية الفكرية بقوص	فئة الإعاقة العقلية: التربية الفكرية بقنا	فئة الإعاقة العقلية: التربية الفكرية بالأقصر نيوم الفكرى	فئة الإعاقة العقلية: التربية الفكرية بأرمنت	فئة الإعاقة العقلية: التربية الفكرية بإسنا	المجموع	المجموع الكلى
عدد التلاميذ	١٦	١٦	٨	٥	٢٩	٥	١٠	--	--	--	١٥	٦٠

٧- صدق المقياس *Validity of Scale*

أ - التحليل العاملى *Factor Analysis* :

تم إخضاع درجات ستين " ٦٠ " تلميذاً من التلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة فى البنود المبدئية للمقياس البالغ عددها ستة وثمانين " ٨٦ " بنداً للتحليل العاملى بطريقة المكونات الأساسية وللوصول إلى أفضل تشبعات ممكنة للبنود بالعوامل تم تدوير المحاور تدويراً متعامداً باستخدام الفاريماكس *Varimax* لكايزر ، وكان نتيجة ذلك التوصل إلى أربعة عوامل أسهمت بنسبة تباين قدرها ٤٨,٣ % من التباين الكلى للمقياس .

والجدول التالى يوضح تشبعات البنود بالعوامل (مصفوفة العوامل) *Factor Matrix* بعد التدوير .

جدول (٣-٣)

مصفوفة عوامل مقياس التوافق الاجتماعى بعد التدوير

البنود / العوامل	الأول	الثانى	الثالث	الرابع	الشيوع
١	٠,٣٣٩	-٠,٢٤٣	٠,٣٧٨	٠,٣٧٢	٠,٥٠٠
٢	٠,٣٣١	٠,٥٦٠	-٠,١٢٦	-٠,٠١٤	٠,٤٣٩
٣	٠,٣٧٩	٠,٣٤٣	٠,٠٦٢	٠,٤١٥	٠,٤٣٧
٤	٠,٠٥٨	٠,٦٧٤	٠,١١٦	٠,١٤٥	٠,٤٩٣
٥	٠,٧٤٥	٠,١٤٣	٠,٢٦٠	٠,١٤٩	٠,٦٦٦
٦	٠,١٨٠	٠,٤٢٦	٠,١٤٤	٠,٢١٧	٠,٢٨٢
٧	٠,٤٢٠	٠,٤٧٥	٠,١٣٨	٠,٢٧٥	٠,٤٩٧
٨	-٠,٠٨٥	٠,٢٥٥	٠,٢٤٣	٠,٠٢٤	٠,١٣٢
٩	-٠,٠٤٦	٠,١٨٣	٠,٦٩٢	٠,٠٤١	٠,٥١٥
١٠	٠,٠٥٥٠	-٠,٠٥٨	-٠,٠٤٢	-٠,١٧٢	٠,٣٣٧
١١	-٠,٠٧٧	٠,٤٨٨	-٠,٠٢٥	-٠,٠٥١	٠,٢٤٨
١٢	-٠,٢٤٦	٠,٣٣٤	٠,٣١٢	-٠,٥٢٦	٠,٥٤٦
١٣	٠,٦٧٨	-٠,١٠٩	-٠,١٦٤	٠,١١٥	٠,٥١٢
١٤	٠,٢٩٣	-٠,٣٥٤	-٠,٢٣٨	٠,١٦٤	٠,٢٩٤
١٥	٠,٢١٤	٠,٢٦٧	٠,١٨٥	٠,١٢١	٠,١٦٦
١٦	٠,٤٧٠	-٠,٣٠٩	٠,١٩٩	-٠,٢٤٣	٠,٤١٥
١٧	٠,١٩٥	-٠,٠١٨	٠,٧٢٤	٠,٢٠٧	٠,٦٠٥
١٨	-٠,٤٤٢	-٠,٠٢٠	٠,٢٤٨	٠,٠٠٧	٠,٢٥٧
١٩	-٠,٢٩٧	٠,٤٢١	٠,١٩٧	-٠,٣١٨	٠,٤٠٦
٢٠	-٠,٧٠٥	-٠,١٦٣	٠,٠٠٥	٠,١٠٨	٠,٥٣٥
٢١	٠,٨٣٧	٠,٠١٦	٠,٠٤١	٠,٢١٨	٠,٧٤٤
٢٢	٠,٠٤٦	٠,٣٦٩	٠,٢٤٦	٠,٢٩٣	٠,٥٨١

البنود / العوامل	الأول	الثانى	الثالث	الرابع	الشيوع
٢٣	٠,١٤٠	٠,١٠٢	٠,١٠٤	٠,٣٥٨	٠,١٦٩
٢٤	٠,١٧٧	٠,٥٩٥	٠,٠٦٩	-٠,١٠٣	٠,٤٠١
٢٥	٠,٧٢٢	٠,٢٦٨	٠,٢٦٧	٠,٢٥٤	٠,٧٢٩
٢٦	-٠,٥٨٢	٠,١٥٠	-٠,٠٠٢	-٠,٠٠٥	٠,٣٦١
٢٧	٠,٢٠٣	٠,١٧٥	٠,٥٢٩	٠,١٢١	٠,٣٦٦
٢٨	٠,٤٦٤	٠,٤٤٧	٠,٣٩٤	-٠,١٣٨	٠,٥٩٠
٢٩	٠,٢٣٤	٠,٢٤٣	٠,٢٢٩	٠,٢١١	٠,٢١١
٣٠	٠,٣٥٩	٠,٣٢٧	٠,٢٨٠	-٠,٠٥٣	٠,٣١٧
٣١	٠,٠٦٨	٠,٢٤١	٠,٠٩٨	٠,٣٣١	٠,٥٠٠
٣٢	٠,٧٢٢	٠,٣٧٥	-٠,٠١٦	٠,١٢٠	٠,٦٧٧
٣٣	-٠,٤٦٢	٠,٤١٩	-٠,٠٩٤	٠,٢٤٢	٠,٤٥٦
٣٤	٠,٠٧٥	٠,٠٧٥	-٠,٠٣٩	٠,٢٩٠	٠,٧٤٧
٣٥	٠,٠٦٣٧	٠,٣٣٥	٠,٢١١	٠,٢١١	٠,٦٠٧
٣٦	٠,٢٠٩	٠,٦٣٣	٠,٢٠٨	٠,١٨٦	٠,٥٢٢
٣٧	٠,٣٤٤	٠,٤٧٨	٠,٢٦٤	٠,٤٩٠	٠,٦٥٧
٣٨	٠,٧٣٤	٠,٣٤٨	٠,٢٦١	٠,٠٩٥	٠,٧٣٨
٣٩	٠,٦٢٤	٠,٥٠٥	٠,٢١٤	٠,٠٣٥	٠,٦٩١
٤٠	٠,٧٥٧	٠,١١٢	٠,١١٢	-٠,١٢٥	٠,٦١٥
٤١	-٠,٠٤٨	-٠,٠٣٧	٠,٥٥٣	٠,١٥١	٠,٣٣٢
٤٢	٠,٤٠٥	٠,٤٨٥	٠,٠٦٩	٠,٤٦٢	٠,٦١٨
٤٣	٠,٢٦٠	٠,٢١٥	٠,٦٧٤	-٠,٠٦٠	٠,٥٧٢
٤٤	-٠,١٢١	٠,٢٧٠	٠,٥٩٦	٠,١٩٢	٠,٤٨٠

البنود / العوامل	الأول	الثانى	الثالث	الرابع	الشيوع
٤٥	٠,٣٧٥	-٠,٢٥٣	-٠,٠٢١	-٠,٦٢٥	٠,٥٩٦
٤٦	٠,٥٣٧	-٠,٠١٦	-٠,١٣٤	-٠,١١١	٠,٣١٩
٤٧	-٠,١٥٥	-٠,٥٥٧	٠,٢٤٢	٠,٢١٢	٠,٤٣٨
٤٨	٠,٢١٦	٠,٦٨٢	٠,١١٢	٠,١٤١	٠,٥٤٤
٤٩	٠,٥٥٩	-٠,٣٣٩	-٠,٠٠٦	٠,٤٦١	٠,٦٤٠
٥٠	٠,٢٧٤	-٠,١٠٠	٠,٥٣٥	٠,١١٩	٠,٣٨٦
٥١	٠,٦٣٩	-٠,٠٦٨	-٠,١٩٤	٠,٠٥٧	٠,٤٥٠
٥٢	-٠,٥٠١	-٠,٣١٠	٠,٤١١	٠,٠٨٨	٠,٥٢٤
٥٣	-٠,٠٨١	٠,٢٤٦	-٠,٠٤٥	٠,٣٤٨	٠,١٩١
٥٤	٠,٥٧٨	٠,٣١٤	-٠,٠٣٥	٠,١٦٩	٠,٤٦٣
٥٥	٠,١٧٨	٠,٢٢٢	٠,٢٣٨	٠,١٢٧	٠,٥٨١
٥٦	٠,٣٠٨	٠,٣٩٧	-٠,٠٣٩	٠,٦٣٤	٠,٦٥٦
٥٧	٠,٤٧٧	٠,٢٩٣	٠,١٣١	٠,٣٨٢	٠,٤٧٧
٥٨	٠,٥٠٣	٠,٢٦٧	-٠,٠٣٩	٠,٤١٧	٠,٥٠٠
٥٩	٠,٣٨٩	٠,٥١٩	-٠,٠٩٤	٠,١٤٣	٠,٤٤٩
٦٠	-٠,٣٧٢	٠,٢٥٤	٠,٢٢١	-٠,٣٠٣	٠,٣٤٤
٦١	٠,٧٥٣	٠,٢٩٨	٠,١٢١	-٠,٢٥٨	٠,٧٣٧
٦٢	٠,٦٤٣	٠,١١٧	٠,١٤٥	-٠,٠٣٠	٠,٤٤٩
٦٣	-٠,٦٣٠	-٠,٤٩٣	-٠,١٨٩	-٠,١٣٠	٠,٦٩٣
٦٤	-٠,٢٢٢	٠,٢٣١	٠,٥٦١	-٠,٠٩٦	٠,٤١٨
٦٥	٠,٣٤٧	-٠,٣٧٧	-٠,٣٠٧	٠,٠٨٢	٠,٣٩٣
٦٦	٠,١٤٢	-٠,٠١٧	-٠,٨٩٧	-٠,٠١٧	٠,٧٧٣

البنود / العوامل	الأول	الثانى	الثالث	الرابع	الشيوع
٦٧	٠,٣٥٣	٠,٤٩٦	٠,٥٠٠	٠,١٢٩	٠,٦٣٧
٦٨	٠,٣٥٩	٠,٦٤٥	٠,١٦٩	٠,٢٠٣	٠,٦١٥
٦٩	٠,٢٠٦	٠,٤٨٤	٠,٠١١	٠,٠٨٢	٠,٢٨٤
٧٠	-٠,٥٧٨	٠,١٧٦	٠,٠٩٧	-٠,١٢٧	٠,٣٩١
٧١	٠,٥٦٤	٠,١٨٣	٠,٣٥٧	٠,١٨٤	٠,٥١٤
٧٢	٠,٢٢٤	٠,٠٤٠	٠,٤٢٢	٠,٤٣٢	٠,٤١٧
٧٣	٠,٢٠٣	٠,١٩٠	٠,٣٢٣	٠,٢٦١	٠,٢٤٩
٧٤	-٠,١٨١	٠,٤٥١	٠,٣٣٢	٠,٠٢٣	٠,٣٤٧
٧٥	٠,٠٤٨	٠,١٦١	٠,١٥٩	٠,٦٣٤	٠,٤٥٦
٧٦	٠,٦٩٩	٠,٣٢٨	٠,١٧٣	٠,٣٢٣	٠,٧٣١
٧٧	-٠,١٨١	٠,٠٣٦	٠,٢٠٩	٠,٦٨٩	٠,٥٥٢
٧٨	٠,٤٩٦	٠,٤٨٨	-٠,٠٢١	-٠,٢١٢	٠,٥٣٠
٧٩	-٠,٠٤٢	٠,٥٤٣	٠,٠٠٨	٠,١٨٣	٠,٣٣٠
٨٠	٠,٣٨٣	٠,٠٠٥	-٠,١٦٥	٠,١٥٠	٠,١٩٦
٨١	-٠,١٧١	-٠,٠٧٧	٠,٢٥٥	٠,٥١٦	٠,٣٦٧
٨٢	٠,٥٣٢	٠,٦٦١	٠,٢٣٩	٠,٢٢٩	٠,٨٣٠
٨٣	٠,٤٨٥	٠,٠٢٠	٠,٢٨٧	٠,٣٠١	٠,٤٠٨
٨٤	٠,٥٧٩	٠,٤٦٧	٠,١٨٧	٠,٢١٧	٠,٦٣٥
٨٥	-٠,٢٩٩	٠,٥٧٩	٠,٢٤١	٠,٢٧٤	٠,٥٥٨
٨٦	-٠,٠٣٣	٠,١٢٨	٠,٧٠٨	٠,١٠٢	٠,٥٢٩

مجموع الجذور الكامنة للعوامل = مجموع الشيوع للبنود	١٦,٩٠	١٠,٨٩	٧,٥٥	٤١,٥٢
نسبة التباين (%)	١٩,٦٥	١٢,٦٦	٨,٧٨	٧,١٩
النسبة المتجمعة (%)	١٩,٦٥	٣٢,٣١	٤١,٠٩	٤٨,٢٨

وباستبعاد البنود ذات التشبعات غير الجوهرية (≥ | ٠,٣ |) طبقاً لمحك جيلفورد ، مع الإبقاء على البند المتشبع على أكثر من عامل تشبعاً جوهرياً ضمن العامل ذى التشبع الأكبر ، يتم حذف ثلاثة بنود هى :

٨- يتعدى على زملائه .

١٥- ينام فى الفصل .

٢٩- يتبول لا إرادياً .

وبالتالى بلغ عدد البنود ثلاثة وثمانين " ٨٣ " بنداً موزعة على العوامل الأربع فى الجدول التالى :

جدول (٣-٤)

توزيع البنود المتشبعة جوهرياً على العوامل الأربعة لمقياس التوافق الاجتماعى

العوامل / البنود	الأول	الثانى	الثالث	الرابع
١				٠,٣٩٩
٢		٠,٥٦٠		
٣				٠,٤١٥-
٤		٠,٦٧٤		
٥	٠,٧٤٥			
٦		٠,٤٢٦		
٧		٠,٤٧٥		
٨*	×	×	×	×
٩			٠,٦٩٢	
١٠	٠,٥٥٠			
١١		٠,٤٨٨		
١٢				٠,٥٢٦-
١٣	٠,٦٧٨			
١٤		٠,٣٥٤-		
١٥	×	×	×	×
١٦	٠,٤٧٠			
١٧			٠,٧٢٤	
١٨	٠,٤٤٢			

العوامل / البنود	الأول	الثانى	الثالث	الرابع
١٩		٠,٤٢١		
٢٠	٠,٧٠٥			
٢١	٠,٨٣٧			
٢٢	٠,٥٤٦			
٢٣				٠,٣٥٨
٢٤		٠,٥٩٥		
٢٥	٠,٧٢٢			
٢٦	٠,٥٨٢			
٢٧			٠,٥٢٩	
٢٨	٠,٤٦٤			
٢٩	×	×	×	×
٣٠	٠,٣٥٩			
٣١	٠,٥٦٨			
٣٢	٠,٧٢٢			
٣٣	٠,٤٦٢-			
٣٤		٠,٥٧٥		
٣٥	٠,٦٣٧			
٣٦		٠,٦٣٣		

العوامل / البنود	الأول	الثانى	الثالث	الرابع
٣٧				٠,٤٩٠
٣٨	٠,٧٣٤			
٣٩	٠,٦٢٤			
٤٠	٠,٧٥٧			
٤١			٠,٥٥٣	
٤٢		٠,٤٨٥		
٤٣			٠,٦٧٤	
٤٤			٠,٥٩٦	
٤٥				٠,٦٢٥
٤٦	٠,٥٣٧			
٤٧		٠,٥٥٧-		
٤٨		٠,٦٨٢		
٤٩	٠,٥٥٩			
٥٠			٠,٥٣٥	
٥١	٠,٦٣٦			
٥٢	٠,٥٠١			
٥٣				٠,٣٤٨
٥٤	٠,٥٧٨			

العوامل / البنود	الأول	الثانى	الثالث	الرابع
٥٥	٠,٦٧٨			
٥٦				٠,٦٣٤
٥٧	٠,٤٧٧			
٥٨	٠,٥٠٣			
٥٩		٠,٥١٩		
٦٠	٠,٣٧٢-			
٦١	٠,٧٥٣			
٦٢	٠,٦٤٣			
٦٣	٠,٦٣٠-			
٦٤		٠,٥٦١		
٦٥	٠,٣٧٧			
٦٦			٠,٨٦٧	
٦٧	٠,٤٩٦			
٦٨		٠,٦٤٥		
٦٩		٠,٤٨٤		
٧٠	٠,٥٧٨-			
٧١	٠,٥٦٤			
٧٢				٠,٤٢٢

العوامل / البنود	الأول	الثانى	الثالث	الرابع
٧٣			٠,٣٢٣	
٧٤		٠,٤٥١		
٧٥				٠,٦٣٤
٧٦	٠,٦٩٩			
٧٧				٠,٦٨٩
٧٨	٠,٤٨٨			
٧٩		٠,٥٤٣		
٨٠	٠,٣٨٣			
٨١				٠,٥١٦
٨٢		٠,٦٦١		
٨٣	٠,٤٨٥			
٨٤	٠,٥٧٩			
٨٥		٠,٥٧٩		
٨٦			٠,٧٠٨	

الجـذر الكامن	١٦,٩٠	١٠,٨٩	٧,٥٥	٦,١٨
نسبة التباين (%)	١٩,٦٥	١٢,٦٦	٨,٧٨	٧,١٩
النسبة المجمعة (%)	١٩,٦٥	٣٢,٣١	٤١,٠٩	٤٨,٢٨

* بنود محذوفة

وفيما يلى توضيح للعوامل الأربعة والبنود الجوهرية المتشبعة عليها :

العامل الأول : بعد التفاعل الاجتماعى مع الآخرين :

الجـذر الكامن لهذا العامل ١٦,٩ ، ويسهم بنسبة ١٩,٦٥ % من التباين الكلى للمقياس ، كما يبلغ عدد البنود المتشبعة جوهرياً عليه تسعة وثلاثين " ٣٩ " بنداً مرتبة فى الجدول التالى طبقاً لقيم تشبعاتها بالعامل .

جدول (٣-٥)

محتوى البنود المتشبعة جوهرياً على العامل الأول

لمقياس التوافق الاجتماعى (بعد التفاعل الاجتماعى مع الآخرين)

رقم البند	محتوى البند	التشبع
٢١	يمارس الأنشطة الاجتماعية إذا طلب منه	٠,٨٣٧
٤٠	يتسم بالحيوية أو النشاط الإيجابى	٠,٧٥٧
٦١	يتسم بحب الاستطلاع	٠,٧٥٣
٥	يمكنه إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين	٠,٧٤٥
٣٨	لديه مجموعة من الأصدقاء	٠,٧٣٤
٢٥	لديه رغبة فى التعليم	٠,٧٢٢
٣٢	يميل إلى التنافس مع الآخرين	٠,٧٢٢
٢٠	يتودد إلى معلميه	٠,٧٠٥
٧٦	يسعى إلى نيل استحسان معلميه	٠,٦٩٩
١٣	يبادر ذاتياً للمشاركة فى الأنشطة الاجتماعية	٠,٦٧٨
٥٥	يمكنه مسك الأشياء بطريقة سليمة	٠,٦٧٨
٦٢	يتم اختياره من جانب زملائه للعب	٠,٦٤٣
٣٥	يهتم بمن حوله من أشخاص	٠,٦٣٧
٥١	يميل إلى المشاركة فى الحفلات الاجتماعية	٠,٦٣٦
٦٣	يتعامل مع الغرباء بطبيعته	-٠,٦٣٠
٣٩	يتفاعل مع زملائه	٠,٦٢٤

تابع جدول (٣-٥)

رقم البند	محتوى البند	التشبع
٢٦	يتحيز مع زميله المعاق ضد أى فرد آخر عادى	٠,٥٨٢
٨٤	يستجيب للآخرين بطريقة اجتماعية مقبولة	٠,٥٧٩
٥٤	يعرف أسماء زملائه فى الفصل	٠,٥٧٨
٧٠	يميل إلى النشاط الزائد	-٠,٥٧٨
٣١	يعرف بعض الأماكن فى مدينته	٠,٥٦٨
٧١	حركته بطيئة ومتبلدة	٠,٥٦٤
٤٩	يؤدى الواجبات المكلف بها	٠,٥٥٩
١٠	يقلد الآخرين	٠,٥٥٠
٢٢	يمكنه التميز بين الأشخاص	٠,٥٤٦
٤٦	يتسم بخفة الروح	٠,٥٣٧
٥٨	يحب التعارف والصداقة مع الآخرين	٠,٥٠٣
٥٢	يميل إلى السيطرة	٠,٥٠١
٦٧	يتبع قواعد الطابور	٠,٤٩٦
٧٨	يشترك فى الأعمال المهنية فى المدرسة	٠,٤٨٨
٨٣	يعرف قيمة النقود	٠,٤٨٥
٥٧	يتذكر الأشياء والأحداث	٠,٤٧٧
١٦	يقضى أوقات الفراغ فى اللعب والمرح	٠,٤٧٠
٢٨	يسلم على الآخرين باليد أو لفظياً	٠,٤٦٤
٣٣	يتحايل على الآخرين	-٠,٤٦٢
١٨	لا يمكنه استكمال وجبته الغذائية	٠,٤٤٢
٨٠	يضبط عملية الإخراج	٠,٣٨٣
٦٠	يميل إلى اللعب بمفرده	-٠,٣٧٢
٣٠	يأكل أو يشرب بطريقة لائقة	٠,٣٥٩

يلاحظ على محتوى البنود المتشبعة على هذا العامل (٣٩ بنداً) أنهـا تتركز حول السلوكيات الاجتماعية المختلفة التى يصدرها التلميذ فـى التعامل مع الآخرين مثل المبادرة بالنشاط الاجتماعى ، والحيوية وإقامـة علاقـة اجتماعية مع الآخرين وتكوين أصدقاء والتنافس مع الآخريـن والمـيل للمشـاركة فى الحفلات الاجتماعية ومعرفة أسماء زملائـه فـى الفصل والتفاعل مع زملائه والاستجابة للآخرين بطريقة اجتماعـية مقـبولة ، ومـن ثم يمكن تسمية هذا العامل (بُعد التفاعل الاجتماعى مع الآخرين) .

العامل الثانى : البُعد الشخصى للتوافق :

الجذر الكامن لهذا العامل ١٠,٨٩ ، ويسهم بنسبة ١٢,٦٦ % من التباين الكلى للمقياس ، كما يبلغ عدد البنود المتشبعة جوهرياً عليه واحد وعشرين " ٢١ " بنداً مرتبة فى الجدول التالى طبقاً لقيم تشبعاتها بالعامل .

جدول (٣-٦)

محتوى البنود المتشبعة جوهرياً على العامل الثانى

لمقياس التوافق الاجتماعى (البُعد الشخصى للتوافق)

رقم البند	محتوى البنـد	التشبع
٤٨	يمكنه التمييز بين الأوقات المختلفة لليوم	٠,٦٨٢
٤	يتعدى على ممتلكات زملائه	٠,٦٧٤
٨٢	لديه القدرة على تحمل المسئولية	٠,٦٦١
٦٨	مقبول من الآخرين بصفة عامة	٠,٦٤٥
٣٦	يهمل فى إحضار أدواته المدرسية	٠,٦٣٣
٢٤	يتغيب عن المدرسة	٠,٥٩٥
٨٥	تتسم سلوكياته بالعدوانية	٠,٥٧٩
٣٤	يمكنه استيعاب المنهج	٠,٥٧٥

تابع جدول (٣-٦)

رقم البند	محتوى البنـــد	التشبع
٢	يهتم بنظافة البدن	٠,٥٦٠
٤٧	يتسم بحساسيته المفرطة	-٠,٥٥٧
٧٩	يمكنه السيطرة على انفعالاته	٠,٥٤٣
٥٩	مظهره العام لائق	٠,٥١٩
١١	يواجه صعوبة فى عملية الاتصال	٠,٤٨٨
٤٢	منظم فى عمله	٠,٤٨٥
٦٩	يعرف الأشكال المختلفة للقرابة	٠,٤٨٤
٧	يمكنه الاعتماد على نفسه	٠,٤٧٥
٧٤	سريع الغضب	٠,٤٥١
٦	لا يتبع تعليمات المعلم فى نفس الفصل	٠,٤٢٦
١٩	يصدر أصوات عالية	٠,٤٢١
٦٥	يتسم بحب الذات	-٠,٣٧٧
١٤	يتسم بالخجل	-٠,٣٥٤

يلاحـظ على محتوى البنود المتشبعة جوهرياً على هذا العامل (٢١ بنداً) أنها تتركز حول الخصائص الشخصية للتلاميذ والتى تتمثل فـى : القـدرة علـى التمييز ، العدوان ، تحمل المسئولية ، القبول ، الإهمـال ، الـتوجه الذاتـى ، التغيب ، استيعاب المنهج ، الحساسية المفـرطة ، السـيطرة علـى الانفعـالات ، المظهر العام ، التنظيم فى العمـل ، المعـرفة ، الاعتماد على النفس ، سرعة الغضب ، الخجل ، ومن ثم يمكن تسمية هذا العامل (البُعد الشخصى للتوافق) .

العامل الثالث : بعد السلوكيات النمطية :

الجذر الكامن لهذا العامل ٧,٥٥ ، ويسهم بنسبة ٨,٧٨ % من التبايـن الكلـى للمقياس ، كما يبلغ عدد البنود المتشبعة جوهرياً عليه أحـد عشـر " ١١ " بـنداً مرتبة فى الجدول التالى طبقاً لقيم تشبعاتها بالعامل .

جدول (٣-٧)

محتوى البنود المتشبعة جوهرياً على العامل الثالث

لمقياس التوافق الاجتماعى (بعد السلوكيات النمطية)

رقم البند	محتوى البنـــد	التشبع
٦٦	يشد شعره	٠,٨٦٧
١٧	يقطم أظافره بصورة متكررة	٠,٧٢٤
٨٦	لديه بعض اللزمات الحركية	٠,٧٠٨
٩	يلطم على وجهه	٠,٦٩٢
٤٣	يمص الأصابع	٠,٦٧٤
٤٤	يتعدى على الممتلكات العامة	٠,٥٩٦
٦٤	يضحك بشكل غير مناسب	٠,٥٦١
٤١	يتطفل على الآخرين	٠,٥٥٣
٥٠	يهرب أثناء اليوم الدراسى	٠,٥٣٥
٢٧	يخرج لسانه	٠,٥٢٩
٧٣	يستخدم ألفاظ أو إشارات غير لائقة	٠,٣٢٣

يلاحـظ على محتوى البنود المتشبعة جوهرياً على هذا العامل (١١ بـنداً) أنها تدور حول السلوكيات النمطية التى يصدرها التلاميذ ذوو الاحتـياجات الخاصـة مثل : شد الشعر ، قطم الأظافر ، اللزمات الحركـية ، اللطـم علـى الوجه ، مص الأصابع ، الضحك بشكل غير مناسب ، إخراج اللسان ، التطفل على الآخرين ، إصدار إشارات وألفاظ غير لائقة ، ومن ثم يمكن تسمية هذا العامل (بُعد السلوكيات النمطية) .

العامل الرابع : بُعد السلوكيات المتعلقة بحجرة الدراسة :

الجذر الكامن لهذا العامل ٦,١٨ ، ويسهم بنسبة ٧,١٩ % من التبايـن الكلـى للمقياس ، كما يبلغ عدد البنود المتشبعة جوهرياً عليه اثـنى عشـر " ١٢ " بنداً مرتبة فى الجدول التالى طبقاً لقيم تشبعاتها بالعامل .

جدول (٣-٨)

محتوى البنود المتشبعة جوهرياً على العامل الرابع لمقياس التوافق الاجتماعى

(بُعد السلوكيات المتعلقة بحجرة الدراسة)

رقم البند	محتوى البنـــد	التشبع
٧٧	يستولى على نقود زملائه	٠,٦٨٩
٧٥	يستأذن عند الخروج من الفصل	٠,٦٣٤
٥٦	يحافظ على أدواته المدرسية	٠,٦٣٤
٤٥	يعانى من كثرة النسيان	٠,٦٢٥
١٢	يحاول التحايل بأى طريقة ليخرج من الفصل	-٠,٥٢٦
٨١	يدخل فصله بصعوبة	٠,٥١٦
٣٧	يصعب عليه التركيز أثناء الشرح	٠,٤٩٠
٧٢	يتعاون مع زملائه	٠,٤٢٢
٣	لديه بعض المعلومات العامة	-٠,٤١٥
١	جلسته فى المقعد طبيعية	٠,٣٩٩
٢٣	لا يفرق بين ممتلكاته وممتلكات الآخرين	٠,٣٥٨
٥٣	يشعر ببعض الحرمان لانفصاله النسبى عن الأسرة	٠,٣٤٨

يلاحـــظ على محتوى البنود المتشبعة جوهرياً على هذا العامل (١٢ بـــنداً) أنهـــا تدور حول السلوكيات التى يصدرها التلاميذ داخل الفصل مثل الاستئذان عند الخروج ، النسيان ، دخول الفصل بصعوبة ، الجلســـة فـــى المقعد ، المحافظة على الأدوات المدرسية ، التحايل بأى طـــريقة ليخرج من الفصل ، صعوبة التركيز أثناء الشرح ، لديه بعض المعلومات العامة ، التعاون مع زملائه ، الاستيلاء على نقود الزملاء ، ومـــن ثـــم يمكـــن تسمية هذا العامل (بُعد السلوكيات المتعلقة بحجرة الدراسة) .

ب- صدق الاتساق الداخلى :

(١) ارتباط درجات البنود بدرجات الأبعاد المنتمية إليها :

فى ضوء ما سبق ذكره عن ماهية تشبعات البنود بالعوامل المنتمية إليها هذه البنود ، تم تفحص قيم تشبعات هذه البنود بالعوامل (الأبعاد) المنتمية إليها فى جدول (٣-٤) ووجد أن هناك تشبع واحد فقط دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ وباقى التشبعات (الارتباطات) " ٨٢ معامل ارتباط " دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ ، وهذا يؤكد صدق الاتساق الداخلى لبنود المقياس .

(٢) ارتباط درجات العوامل (الأبعاد) بالدرجة الكلية للمقياس :

تم التحقق من قيم معاملات ارتباط درجات الأبعاد الأربعة للمقياس بالدرجة الكلية على مجموعة من عينة تقنين الأدوات الخاصة بالتلاميذ بلغ قوامها اثنين وثلاثين " ٣٢ " تلميذاً وتتضح قيم هذا الارتباط فى الجدول التالى :

جدول (٣-٩)

قيم معاملات ارتباط أبعاد مقياس التوافق الاجتماعى بالدرجة الكلية

البعد	معامل الارتباط
بعد التفاعل الاجتماعى مع الآخرين	٠,٩٤٤
البعد الشخصى للتوافق	٠,٧٦٤
بعد السلوكيات النمطية	٠,٦٢٣
بعد السلوكيات داخل حجرة الدراسة	٠,٨٤٧

ر الجدولية عند درجة حرية ٣٠ = ٠,٤٤٩ عند مستوى ٠,٠١

يلاحظ من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً ، مما يشير إلى تماسك الأبعاد الداخلية للمقياس .

٨- ثبات المقياس *Reliability of Scale* :

تم التحقق من ثبات المقياس على مجموعة من عينة تقنين الأدوات الخاصة بالتلاميذ بلغ قوامها خمسة وخمسين " ٥٥ " تلميذاً بعدة طرق موضحة فى الجدول التالى :

جدول (٣- ١٠)

قيم معاملات ثبات مقياس التوافق الاجتماعى باستخدام بعض الطرق

الطريقة	التجزئة النصفية سبيرمان - براون	معامل ألفا الدرجة الكلية	معامل θ
معامل الثبات	٠,٩٣١	٠,٩٤٨	٠,٩٦٢

ر الجدولية عند درجة حرية ٥٣ = ٠,٣٤٥ عند مستوى ٠,٠١

يلاحظ مما سبق أن مقياس تقدير معلم التربية الخاصة للتوافق الاجتماعى لدى تلاميذه يتميز بمعاملات صدق وثبات مرضية سواء على مستوى بنوده أو أبعاده أو درجته الكلية ومن ثم يمكن الوثوق فى استخدامه فى البحوث والدراسات المستقبلية .

٩- الصورة النهائية للمقياس :

يتكون المقياس فى صورته النهائية من ثلاثة وثمانين " ٨٣ " بنداً منهم ستة وأربعون " ٤٦ " بنداً موجباً وسبعة وثلاثون " ٣٧ " بنداً سالباً ، وتتوزع البنود الموجبة والسالبة على الأبعاد الأربعة للمقياس طبقاً للجدول التالى :

جدول (٣-١١)
توزيع بنود مقياس التوافق الاجتماعى على أبعاده الأربعة
" مفتاح التصحيح "

م	البعـــد	البنود المنتمية للبعد	عدد البنود فى كل بعد
١	بعـد التفاعل الاجتماعى مـــــع الآخريـــــن	٥ ، ٩* ، ١٢ ، ١٤ ، ١٦** ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠ ، ٣٢ ، ٣٥ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٤٣ ، ٤٦ ، ٤٨ ، ٤٩ ، ٥١ ، ٥٢ ، ٥٤ ، ٥٥ ، ٥٧ ، ٥٨ ، ٥٩ ، ٦٠ ، ٦٤ ، ٦٧ ، ٦٨ ، ٧٣ ، ٧٥ ، ٧٧ ، ٨٠ ، ٨١	٣٩
٢	البعد الشخصى للتوافق	٢ ، ٤ ، ٦ ، ٧ ، ١٠ ، ١٣ ، ١٧ ، ٢٢ ، ٣١ ، ٣٣ ، ٣٩ ، ٤٤ ، ٤٥ ، ٥٦ ، ٦٢ ، ٦٥ ، ٦٦ ، ٧١ ، ٧٦ ، ٧٩ ، ٨٢	٢١
٣	بعد السلوكيات النمطية	٨ ، ١٥ ، ٢٥ ، ٣٨ ، ٤٠ ، ٤١ ، ٤٧ ، ٦١ ، ٦٣ ، ٧٠ ، ٨٣	١١
٤	بعـد الســلوكيات داخل حجـــرة الدراســـة	١ ، ٣ ، ١١ ، ٢١ ، ٣٤ ، ٤٢ ، ٥٠ ، ٥٣ ، ٦٩ ، ٧٢ ، ٧٤ ، ٧٨	١٢
	المجموع		٨٣

* أخذت البنود أرقاماً جديدة بعد حذف البنود السالف ذكرهم ** بنود سالبة

ويصـــحح المقـــياس بإعطاء البنود الموجبة الدرجات ٣ – ٢ – ١ والبنود السالبة الدرجات ١ – ٢ – ٣ فى حالة تقدير المعلم للتلميذ على كل بـــند بالإجابات (غالباً – أحياناً – نادراً) على الترتيب . وتتراوح الدرجة الكلـــية للمقـــياس مـــا بين ٨٣ – ٢٤٩ ، والدرجة المرتفعة تعنى ارتفاع معـــدلات الـــتوافق الاجـــتماعى لدى التلميذ ، أما الدرجة المنخفضة تعنى انخفاض معدلات التوافق الاجتماعى لدى التلميذ .

مقياس تقدير معلمى التربية الخاصة للتوافق الاجتماعى لدى تلاميذهم

بيانات عامة :

اسم التلميذ : ..... فئة الإعاقة : .....

المدرسة : ..... النوع (ذكر ☐ ، أنثى ☐)

الفصل : ..... تاريخ الميلاد : .....

عزيزى / معلم التربية الخاصة

تحية طيبة ... وبعد ،

يهدف هذا المقياس إلى التعرف على أهم السلوكيات الشخصية والاجتماعية التى يتسم بها تلاميذ فصلك وهو عبارة عن (٨٣) نمط سلوكى ، ونظراً لأنك رائد للفصل لذلك المرجو منك تقدير هؤلاء التلاميذ فى كل نمط من هذه الأنماط عن طريق الاستجابة لكل نمط فى ضوء ثلاثة اختيارات : (غالباً ، أحياناً ، نادراً) .

ومثال على ذلك النمط السلوكى :

يمكنه الاعتماد على نفسه

غالباً	أحياناً	نادراً
✓		
	✓	
		✓

- فإذا كان هذا النمط موجود بصورة غالبة ضع العلامة هكذا .....
- وإذا كان هذا النمط موجود بصورة متوسطة ضع العلامة هكذا ..
- وإذا كان هذا النمط موجود بصورة نادرة ضع العلامة هكذا ...

وشكراً لتعاونكم الصادق

مقياس تقدير معلمى التربية الخاصة للتوافق الاجتماعى لدى تلاميذهم

إعداد (دكتور / حجاج غانم)
مدرس علم النفس التربوى
كلية التربية بقنـــا

م	العبـــــــــارات	غالباً	أحياناً	نادراً
١	جلسته في المقعد طبيعية			
٢	يهتم بنظافة البدن			
٣	لدية بعض المعلومات العامة			
٤	تعدى علي ممتلكات زملائه			
٥	يمكنه إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين			
٦	لا يتبع تعليمات المعلم في نفس الفصل			
٧	يمكنه الاعتماد علي نفسه			
٨	يلطم علي وجهه			
٩	يقلد الآخرين			
١٠	يواجه صعوبة في عملية الاتصال			
١١	يحاول التحايل بأي طريقة ليخرج من الفصل			
١٢	يبادر ذاتياً للمشاركة في الأنشطة الاجتماعية			
١٣	يتسم بالخجل			
١٤	يقضي أوقات الفراغ في اللعب والمرح			
١٥	يقطم أظافره بصورة متكررة			
١٦	لا يمكنه استكمال وجبته الغذائية			
١٧	يصدر أصوات عالية			
١٨	يتودد إلي معلميه			
١٩	يمارس الأنشطة الاجتماعية إذا طلب منه			
٢٠	يمكنه التمييز بين الأشخاص			
٢١	لا يفرق بين ممتلكاته وممتلكات الآخرين			
٢٢	يتغيب عن المدرسة			
٢٣	لدية رغبة في التعليم			
٢٤	يتحيز مع زميله المعاق ضد أي فرد آخر عادي			
٢٥	يخرج لسانه			
٢٦	يسلم علي الآخرين باليد أو لفظيا			
٢٧	يأكل أو يشرب بطريقة لائقة			
٢٨	يعرف بعض الاماكن في مدينته			

م	العبـــــــــارات	غالباً	أحياناً	نادراً
٢٩	يميل إلي التنافس مع الآخرين			
٣٠	يتحايل علي الآخرين			
٣١	يمكنه استيعاب المنهج			
٣٢	يهتم بمن حوله من أشخاص			
٣٣	يهمل في إحضار أدواته المدرسية			
٣٤	يصعب عليه التركيز أثناء الشرح			
٣٥	لدية مجموعة من الأصدقاء			
٣٦	يتفاعل مع زملائه			
٣٧	يتسم بالحيوية أو النشاط الإيجابي			
٣٨	يتطفل علي الآخرين			
٣٩	منظم في عمله			
٤٠	يمص الأصابع			
٤١	يتعدي علي الممتلكات العامة			
٤٢	يعاني من كثرة النسيان			
٤٣	يتسم بخفة الروح			
٤٤	يتسم بحساسيته المفرطة			
٤٥	يمكنه التمييز بين الأوقات المختلفة لليوم			
٤٦	يؤدي الواجبات المكلف بها			
٤٧	يهرب أثناء اليوم الدراسي			
٤٨	يميل إلي المشاركة في الحفلات الاجتماعية			
٤٩	يميل إلي السيطرة			
٥٠	يشعر ببعض الحرمان نتيجة لانفصاله النسبي عن الأسرة .			
٥١	يعرف أسماء زملائه في الفصل			
٥٢	يمكنه مسك الأشياء بطريقة سليمة			
٥٣	يحافظ على ادواته المدرسية			
٥٤	يتذكر الأشياء والأحداث			
٥٥	يحب التعارف والصداقة مع الآخرين بصفة عامة			
٥٦	مظهره العام لائق			
٥٧	يميل إلى العب بمفرده			
٥٨	يتسم بحب الاستطلاع			
٥٩	يتم اختياره من جانب زملائه للعب			
٦٠	يتعامل مع الغرباء بطبيعته			
٦١	يضحك بشكل غير مناسب			
٦٢	يتسم بحب الذات			

م	العبـــــــــارات	غالباً	أحياناً	نادراً
٦٣	يشد شعره			
٦٤	يتبع قواعد الطابور			
٦٥	مقبول من الآخرين بصفة عامة			
٦٦	يعرف الأشكال المختلفة للقرابة			
٦٧	يميل إلى النشاط الزائد			
٦٨	حركته بطيئة ومتبلدة			
٦٩	يتعاون مع زملائه			
٧٠	يستخدم ألفاظ أو إشارات غير لائقة			
٧١	سريع الغضب			
٧٢	يستأذن عند الخروج من الفصل			
٧٣	يسعى إلى نيل استحسان معلميه			
٧٤	يستولى على نقود زملائه			
٧٥	يشترك فى الأعمال المهنية فى المدرسة			
٧٦	يمكنه السيطرة على انفعالاته			
٧٧	يضبط عملية الإخراج			
٧٨	يدخل فصله بصعوبة			
٧٩	لدية القدرة على تحمل المسئولية			
٨٠	يعرف قيمة النقود			
٨١	يستجيب للآخرين بطريقة اجتماعية مقبولة			
٨٢	تتسم سلوكياته بالعدوانية			
٨٣	لديه بعض اللزمات الحركية			