

## **الفصل الخامس**

### **شعور المعلم بالمشاركة الاجتماعية**

**أولاً : شعور المعلم بالمشاركة الاجتماعية**

**ثانياً : مقياس شعور المعلم بالمشاركة الاجتماعية**



## الفصل الخامس

### شعور المعلم بالمشاركة الاجتماعية

أولاً : شعور المعلم بالمشاركة الاجتماعية *Teacher's Sense of Community* :

إن الشعور بالمشاركة الاجتماعية على مستوى المدرسة يعنى شعور كل عضو من أعضاء المدرسة بالانتماء والثقة ومراعاة الآخرين وأن لدى جماعة المدرسة إيمان مشترك بأن الاحتياجات التعليمية سيتم تلبيتها من خلال إحساسهم بالمسئولية فى تحقيق الأهداف المشتركة وبذلك فإن هناك أربعة عناصر أساسية للشعور بالمشاركة فى المجال المدرسى هى : الروح المشتركة - الثقة المتبادلة - التفاعل - الأهداف والآمال المشتركة (Rovai,2002) .

ولقد صرح *Gusfield* فى عام ١٩٧٥ أن مصطلح المشاركة الاجتماعية *Community* له معنيان : معنى جغرافى *Geographical* ومعنى نفسى اجتماعى *Social-Psychological* ، وكلا المعنيين يمكن تطبيقهما فى المدرسة ، فالمدرسة مجرد مكان ( معنى جغرافى ) يتفاعل فيه الأفراد ( معنى نفسى اجتماعى ) ، واستخدام مصطلح *Community* يركز أكثر على جودة العلاقات الاجتماعية بين أفراد المدرسة ، كما صرح كل من *McMillan&Chavis* فى عام ١٩٨٦ و كل من *Bryk&Driscoll* فى عام ١٩٨٨ ، أنه بالرغم من وجود تعريفات كثيرة للشعور بالمشاركة الاجتماعية ، إلا أنه يمكن تعريفها بأنها مجموعة من الأفراد تسلك السلوكيات التالية فى مكان ما يجمعهم :

- أ - الاعتناء والتدعيم والتشجيع لبعضهم البعض .
- ب- المشاركة بفاعلية فى الأنشطة والقرارات الجماعية .
- ج- الشعور بالانتماء والتوحد مع المجموعة .
- د - لديهم قيم وأهداف ومعايير مشتركة .

(In: Roberts et al.,1995)

والشعور بالمشاركة الاجتماعية لدى المعلم يعنى رغبة المعلم فى أن يكون مقبولاً لدى الجماعة المدرسية ويشعر أنه جزء منها أى يشعر بالانتماء لهذه الجماعة وهذا يأخذ عدة صور مثل الترحيب بالمعلمين الجدد والسؤال

عنهم ، بناء روح الجماعة بين المعلمين والسؤال عن بعضهم البعض ، الأعمال المشتركة في المدرسة ، التشجيع من الإدارة ، الصداقة والتشجيع المتبادل بين زملاء المعلمين وكل ذلك يؤثر إيجابياً على مقدار العمل الذي يقوم به كل فرد .

( كيمبول وايلز ترجمة فاطمة محجوب ، ١٩٨٢ ، ٧٧ - ٧٨ )

كما أن الشعور بالمشاركة الاجتماعية لدى المعلم يعني شعوره بإيجابية وتفاعل علاقته مع أعضاء المدرسة من زملاء *Co-Workers* وإدارة وتلاميذ ، وهذا يأخذ عشرة أشكال رئيسية هي الاتصال المتاح بين أعضاء المدرسة ، واتساع قاعدة المشاركة بينهم ، وانتشار دائرة العمل الجماعي ، وتنوع أشكال الاتحاد بين الزملاء ، وروية مشتركة بين أعضاء التدريس والتلاميذ في تصورهم لمستقبل المدرسة ، وإحساس مشترك بالهدف ، وثقة كل فرد من أفراد المدرسة في الآخر ، واحترام كل فرد من أفراد المدرسة للآخر ، وكل فرد يتعرف على الجهود والإنجازات التي يبذلها الآخر ، وكل فرد في المدرسة يحافظ ويعتني بالآخر ( *Royal&Rossi,1999,260* ) .

والشعور بالاجتماعية في المدارس له منافع لكل من المعلمين والتلاميذ ، حيث أنه يساعد في عملية التطوير المدرسي عن طريق تسهيل الجهود التعليمية التي يبذلها المعلمون وزيادة إرادتهم *Wellbeing* الشخصية ، حيث تتميز هذه المدارس بارتفاع أخلاقيات أعضائها وانخفاض معدلات تغييهم ورضا أكبر عن عملهم ، كما أن الشعور بالمشاركة الاجتماعية لدى المعلمين يسهم في حدوث نواتج إيجابية للتلاميذ مع انخفاض حدة المشكلات السلوكية للتلاميذ واهتمام أكبر بالمواد الأكاديمية ومعدلات أكبر في التحصيل .

( *Royal&Rossi,1997* )

والشعور بالمشاركة الاجتماعية بأشكالها المتعددة مهم أيضا في مجال التربية الخاصة ، فالزمالة والتعاون بين معلمي التربية الخاصة وجودة البرامج المقدمة قبل الخدمة في مجال التربية الخاصة تؤدي إلى النجاح المهني للمعلم ( *Brownell&Pajares,1996* ) .

كما أن من أهم معايير النجاح المهني لمعلم التربية الخاصة هو التعاون في العمل ، والمشورة مع الزملاء ، ومراعاة حاجات التلاميذ ، والمشاركة الاجتماعية بين أعضاء المدرسة (Duncan,1999) .

والمساندة الإدارية وهي إحدى مجالات المشاركة الاجتماعية في المدرسة تخفف من الضغوط وصراعات الدور لدي معلمي التربية الخاصة وتؤثر إيجابياً علي الرضا المهني لديهم (Bruton,2001) .

ولقد توصلت دراسة (Roberts,et al.,1995) إلى أن الشعور بالمشاركة الاجتماعية يرتبط اتجاهات المعلم الإيجابية والمتمثلة في ( توقعات عالية لتعلم التلاميذ - شعور المعلم بالكفاءة الذاتية - حب التدريس - الرضا المهني ) ، كما يرتبط بالمناخ المدرسي المتمثل في التدعيم والتشجيع من جانب الإدارة ، وتدعيم الآباء ، والبيئة التعليمية المدرسية ، والعلاقات الإيجابية بين المعلم والطالب ، كما يرتبط شعور المعلم بالمشاركة الاجتماعية بشعور التلميذ بالمشاركة الاجتماعية .

#### ثانياً : مقياس شعور المعلم بالمشاركة الاجتماعية :

قام بإعداد هذا المقياس كل من *Royal&Rossi* في عام ١٩٩٩ بمنطقة *San Francisco* بأمريكا بهدف قياس شعور المعلم بالمشاركة الاجتماعية داخل البيئة المدرسية . ويتكون المقياس في صورته المبدئية من اثنين وستين " ٦٢ " بنداً موزعين على ثلاثة أبعاد رئيسية هي علاقة المعلم بالإدارة المدرسية (٣٠) بنداً ، علاقة المعلم بالزملاء (٢١) بنداً ، علاقة المعلم بتلاميذه (١١) بنداً ، ولقد تم ترجمة المقياس طبقاً للخطوات التالية :

- ١- تم ترجمة المقياس من اللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية .
- ٢- تم عرض كل من الصورة الأصلية للمقياس ( الأجنبية ) ، والصورة المترجمة على أحد المتخصصين في مجال اللغة الإنجليزية .

٣- تم إجراء التعديلات اللازمة ، ومن ثم إعادة كتابة بنود المقياس المترجمة في صورتها الجديدة المعدلة .

وبعد ذلك تم تطبيق المقياس على عينة تقنين الأدوات الخاصة بالمعلمين والمبينة في جدول (٢-٥) وذلك للتحقق من صدقه وثباته كالتالي :

#### ١- صدق المقياس *Validity of Scale* :

تحقق المؤلفان من صدق المقياس عن طريق التحليل العاملى ، وذلك بإخضاع درجات " ٢٠٦ " معلماً موزعين على ثلاث مدارس (*Fairview,Howthorne&Parkside*) بمنطقة *San Francisco* فى خمس وثمانين " ٨٥ " بنداً للتحليل العاملى بواسطة المكونات الأساسية ولقد أسفر التحليل العاملى عن استبعاد ثلاث وعشرين " ٢٣ " بنداً ، منهم تسعة " ٩ " بنود لم تحصل على نسبة التشعب المقبول " ٠,٣٥ " و اثنا عشر " ١٢ " بنداً توزعت على أكثر من عامل وبندان حصلا على تشبعين غير ثابتين *Inconsistent Loadings* ، وتبقى اثنان وستون " ٦٢ " بنداً توزعت على ثلاثة عوامل ( علاقة المعلم بالإدارة المدرسية ، علاقة المعلم بالزملاء ، علاقة المعلم بالتلاميذ ) .

تحقق المعرب من صدق المقياس :

تم التحقق من صدق المقياس بطريقتين كالتالى :

#### أ - صدق تمييز البنود :

تم ترتيب درجات سبعين " ٧٠ " معلماً على مقياس شعور المعلم بالمشاركة الاجتماعية ترتيباً تنازلياً ، وتم أخذ أعلى ٢٧ % وأدنى ٢٧ % من عدد المعلمين كمجموعتين متطرفتين وكان عدد أفراد كل مجموعة تسع عشرة " ١٩ " معلماً . ونظراً لصغر حجم العينة (ن=١٩) ، فقد تم استخدام اختبار *Wilcoxon* للمقارنة بين مجموعتين مستقلتين ، وهو البديل اللابارامترى لقانون النسبة الحرجة (ذ) كما سلف ذكره ، ولكن نظراً لوجود قيم متساوية كثيرة داخل كل مجموعة من أزواج مجموعات

الدرجات الداخلة في التحليل على كل بند ، لذلك يتم تصحيح معادلة النسبة الحرجة السالف ذكرها لتصبح :

$$ذ = \frac{ب - م - ١}{\frac{ن \times ١ \times ٢}{(١ - ن) \times ن} \times \left[ \frac{ن - ٣}{١٢} - \text{مج ط} \right]}$$

حيث ن١ عدد أفراد المجموعة الأولى ، ن٢ عدد أفراد المجموعة الثانية ،

$$\begin{aligned} ن١ + ن٢ &= ن \\ \frac{ن١ (١ + ن٢ + ١)}{٢} &= ب م \end{aligned}$$

ب = مجموع رتب درجات أى مجموعة من المجموعتين [ طالما ( ن١ = ن٢ ) ]

كما سلف ذكره  
مج ط =  $\frac{ت - ٢}{١٢}$  حيث ت تدل على عدد القيم المتساوية عند كل رتبة

( فؤاد أبو حطب ، آمال صادق ، ١٩٩١ ، ٧٤٣ )

وقيم ن١ ، ن٢ ، ن ، م ب تساوى ١٩ ، ١٩ ، ٣٨ ، ٥ ، ٣٧٠ على الترتيب في البحث الحالى وهى قيم ثابتة لدى كل بند ، أما القيمتان اللتان تختلفان باختلاف البنود فهما ب١ \* ، مج ط ، لذلك سيتم إدراجهما في الجدول التالى الخاص بمعاملات تمييز البنود أو قيم ( ذ ) كالتالى :

\* تم حساب ب للمجموعة الأولى .

جدول (١-٥)

صدق تمييز بنود مقياس شعور المعلم بالمشاركة الاجتماعية

التمييز	مـ جـ ط	بـ	البند	التمييز	مـ جـ ط	بـ	البند
٢,٠٨	٣٨,١٧	٤٤٢,٥	٣٢	٢,٨	٤٧,٦٦	٤٦٧	١
٠,٣٧	٦٠,٣٤	٣٨٤	٣٣	٣,١٣	٥٣,٣٤	٤٧٨	٢
٢,٣٩	٤٤,٣٤	٤٥٣	٣٤	٢,٧٦	٥٣	٤٦٥,٥	٣
٣,٢٤	٣٥,٦٧	٤٨٢	٣٥	١,٣٩	٣٦,١٧	٤١٩	٤
١,٣٣	٣٣,٣٤	٤١٧	٣٦	٠,٨٥	٣٢,٦٧	٤٠٠,٥	٥
٠,٠٨	٥٩,٣٤	٤٠٥,٥	٣٧	٣,٠٤	٦٣,٠٠	٤٧٥	٦
٢,٦٠	٥٢,٥٠	٤٦٠	٣٨	٣,٦٧	٥٠,٦٣	٤٩٦,٥	٧
٢,٩٩	٤٣,٠٠	٤٧٣,٥	٣٩	٣,٤٥	٥١,١٧	٤٨٩	٨
٤,٣١	٣٧,٨٤	٥١٨,٥	٤٠	٢,٦٠	٢٩,١٧	٤٦٠,٥	٩
٣,١٦	٣١,٦٧	٤٧٩,٥	٤١	٣,٣٤	٣٤,١٨	٤٨٥,٥	١٠
٤,٢٣	٣٣,٠١	٥١٦	٤٢	٣,٦٣	٣٦,٦٧	٤٩٥,٥	١١
٤,٤٤	٤٢,٣٤	٥٢٣	٤٣	١,٩٨	٥٥,٣٤	٤٣٩	١٢
٢,٢٨	٢٣,٣٤	٤٤٩,٥	٤٤	٢,٠٧	٦١,٦٧	٤٤٢	١٣
٣,٥٦	٤١,٦٧	٤٩٣	٤٥	١,٠٢	٢٨,١٧	٤٠٦,٥	١٤
٤,٣١	٣٧,٥٠	٥١٨,٥	٤٦	٣,١٤	٣٩,١٨	٤٧٨,٥	١٥
٢,٤٦	٤٩,٣٤	٤٥٥,٥	٤٧	٢,٩١	٢٧,٣٤	٤٧١	١٦
٣,٦٩	٢٩,٦٨	٤٩٧,٥	٤٨	٢,٤٦	٢٧,٣٤	٤٥٥,٥	١٧
٢,٩٩	٢٨,٦٧	٤٧٣,٥	٤٩	٢,٧٥	٣٢,٣٤	٤٦٥,٥	١٨
٢,٥١	٦٤,٦٧	٤٥٧	٥٠	٣,٧٠	٣٠,٨٤	٤٩٨	١٩
٣,٥٣	٣٥,١٧	٤٩٢	٥١	٣,٥١	٣١,٣٤	٤٩١,٥	٢٠
٢,٠١	٥٤,٣٤	٤٤٠	٥٢	٣,٧٦	٣١,٥	٥٠٠	٢١
٢,٣٢	٤٥,٨٤	٤٥٠,٥	٥٣	٤,٣٩	٣٤,٥	٥٢١,٥	٢٢
٢,٠٤	٣٩,٦٧	٤٤١,٥	٥٤	٢,٠٦	٤٩,٨٤	٤٤٢	٢٣
٢,٩٨	٣٦,٦٧	٤٧٣,٥	٥٥	٢,٤٨	٤٤,٥	٤٥٦	٢٤
٢,٧٦	٦٧,٨٤	٤٦٥,٥	٥٦	٣,٢٧	٣٩,٦٨	٤٨٣	٢٥
٢,٠٥	٥٢,٣٤	٤٤١,٥	٥٧	٢,٣٦	٤٢,٣٤	٤٥٢	٢٦
٢,١٤	٢٢,٦٧	٤٤٤,٥	٥٨	٤,٣٢	٤١,١٧	٥١٩	٢٧
٢,٠٤	٧٢,٣٤	٤٤١,٠	٥٩	١,٥٥	٢٨,٣٤	٤٢٤,٥	٢٨
١,٩٦	٦٦,٠٠	٤٣٨,٠	٦٠	٣,٣٩	٢٥,٥١	٤٨٧,٥	٢٩
٢,٠٢	٧٩,٦٧	٤٤٠,٠	٦١	٤,١٣	٤٢,٣٤	٥١٢,٥	٣٠
٢,٣٢	٥٩,٨٤	٤٥٠,٥	٦٢	٠,٨٥	٣٢,٥	٤٠٠,٥	٣١

النسبة الحرجة  $\leq 1,96$  دالة عند مستوى  $0,05$  ،  $\leq 2,58$  دالة عند مستوى  $0,01$

يتضح من الجدول السابق أن جميع بنود المقياس تميز تمييزاً دالاً بين أفراد المجموعتين المتطرفتين ، باستثناء ثمانية بنود هي : ٤ ، ٥ ، ١٤ ، ٢٨ ، ٣١ ، ٣٣ ، ٣٦ ، ٣٧ .

ب- صدق الاتساق الداخلي :

تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي للمقياس عن طريق إيجاد الارتباط بين درجات أبعاده الثلاثة والدرجة الكلية للمقياس على مجموعة من عينة تقنين الأدوات الخاصة بالمعلمين بلغ قوامها " ٤٠ " معلماً ، والجدول التالي يوضح قيم هذه الارتباطات .

جدول (٥-٢)

قيم معاملات ارتباط درجات الأبعاد الثلاثة

لمقياس شعور المعلم بالمشاركة الاجتماعية بدرجته الكلية

البعد	علاقة المعلم بالإدارة	علاقة المعلم بالزملاء	علاقة المعلم بتلاميذه
معامل الارتباط	٠,٩٢٤	٠,٩٢٣	٠,٦٠٦

ر الجدولية عند درجة حرية ٣٨ = ٠,٤٠٣ عند مستوى ٠,٠١

يلاحظ من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً ، مما يشير إلى تماسك الأبعاد الداخلية للمقياس .

٢- ثبات المقياس *Reliability of Scale* :

قام مؤلفا المقياس بحساب ثباته بطريقة التجزئة النصفية لسبيرمان - براون فكان معامل الثبات مساوياً ٠,٩٠ ، كما تم حساب الثبات أيضاً باستخدام طريقة معامل ألفا - كرونباخ وذلك لأبعاده الثلاثة ( علاقة المعلم بالإدارة - علاقة المعلم بالزملاء - علاقة المعلم بتلاميذه ) فكانت معاملات الثبات ٠,٩٤ ، ٠,٩٢ ، ٠,٨٠ على الترتيب وهي قيم جميعها دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ .

تحقق المعرب من ثبات المقياس :

تم التحقق من ثبات المقياس على مجموعة من عينة تقنين الأدوات الخاصة بالمعلمين بلغ قوامها أربعون " ٤٠ " معلماً بطريقتين هما طريقة التجزئة النصفية وطريقة معامل ألفا - كرونباخ وذلك لأبعاد المقياس الثلاثة والدرجة الكلية وكانت معاملات الثبات مبينة في الجدول التالي :

جدول (٥-٣)

معاملات ثبات مقياس شعور المعلم بالمشاركة الاجتماعية باستخدام طريقتي التجزئة النصفية ومعامل ألفا - كرونباخ

الطريقة	لتجزئة النصفية سبيرمان - براون	معامل ألفا لبعد العلاقة بالإدارة	معامل ألفا لبعد العلاقة بالزملاء	معامل ألفا لبعد العلاقة بالتلاميذ	معامل ألفا للدرجة الكلية
معامل الثبات	٠,٩٦١	٠,٩١٩	٠,٨٥٧	٠,٧٠٨	٠,٩٤٠

ر الجدولية عند درجة حرية ٣٨ = ٠,٤٠٣ عند مستوى ٠,٠١

مما سبق يتضح أن مقياس شعور المعلم بالمشاركة الاجتماعية يتميز بمعاملات صدق وثبات مرضية إلى حد الوثوق به في الاستخدام في البحوث والدراسات المستقبلية .

ويتكون المقياس في صورته النهائية من ٥٤ مفردة موزعة على أبعاده الثلاثة ( العلاقة بالزملاء في العمل " ٢٦ مفردة " ، العلاقة بإدارة المدرسة " ١٧ مفردة " ، العلاقة بالطالب " ١١ مفردة " ) ، ويصحح المقياس بإعطاء الدرجات ( ٥ - ٤ - ٣ - ٢ - ١ ) المقابلة للاستجابات ( دائماً - غالباً - أحياناً - نادراً - أبداً ) على الترتيب لجميع مفردات المقياس باستثناء المفردات السالبة والتي أرقامها ( ١٣ ، ٢٥ ، ٣٦ ، ٤١ ، ٤٩ ) والتي تصحح بطريقة معكوسة .

## مقياس شعور المعلم بالمشاركة الاجتماعية

بيانات عامة :

اسم المعلم : .....

التخصص : .....

النوع ( ذكر  ، أنثى  )

المدرسة : .....

الخبرة ( أقل من ٥ سنوات  ، بين ٥ سنوات إلى ١٠ سنوات  ،

أكثر من ١٠ سنوات  )

عزيزى / المعلم

تحية طيبة ... وبعد ،

يتضمن هذا المقياس العبارات التى تعكس علاقتك مع زملائك ومع تلاميذك فى المدرسة ومع أعضاء الإدارة المدرسية أيضاً ، والرجاء من سيادتكم تحرى الدقة فى الإجابة حتى يمكن الاستفادة منها ، علماً بأن استجابتك ستكون سرية ولن يتم استخدامها إلا للبحث العلمى فقط .

والمطلوب :

الاستجابة لكل عبارة من عبارات المقياس فى ضوء خمسة اختيارات :

( دائماً ، غالباً ، أحياناً ، نادراً ، أبداً )

أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً
				✓
			✓	
		✓		
	✓			
✓				

مثال : نعمل أنا و زملاى كفريق

فإذا كانت إجابتك بـ "دائماً" ضع العلامة هكذا

وإذا كانت إجابتك بـ "غالباً" ضع العلامة هكذا

وإذا كانت إجابتك بـ "أحياناً" ضع العلامة هكذا

وإذا كانت إجابتك بـ "نادراً" ضع العلامة هكذا

وإذا كانت إجابتك بـ "أبداً" ضع العلامة هكذا

وشكراً لتعاونكم الصادق

## مقياس شعور المعلم بالمشاركة الاجتماعية

(إعداد (Royal & Rossi, 1999)

تعريب وتقنين ( دكتور / حجاج غانم )

مدرس علم النفس التربوى - كلية التربية بقتنا

( أ ) العلاقة بالزملاء فى العمل :

م	العبارات	نعم	كثيراً	قليلاً	لا	لا أعلم
١	يتصرف المعلمون فى هذه المدرسة بما يتفق مع القيم المتعلقة بالعمل .....					
٢	يتكاتف المعلمون فى هذه المدرسة معاً لمواجهة الأزمات ...					
٣	نتعاون أنا وزملاى بسهولة .....					
٤	نتعامل أنا وزملاى باحترام متبادل .....					
٥	نعمل أنا وزملاى كفريق .....					
٦	يكرس معظم المعلمين هنا جهودهم للعمل فى المدرسة .....					
٧	يضع المعلمون هنا فيما متعلقة بالعمل حتى لو كان ذلك صعباً .....					
٨	يترايط الأفراد من قبائل مختلفة فى هذه المدرسة مع بعضهم البعض جيداً .....					
٩	يعرض على الآخرون المساعدة فى العمل عند احتياجى لذلك .....					
١٠	يمكن الاعتماد على المعلمين فى القيام بالتزاماتهم .....					
١١	نشعر بالسعادة أنا وزملاى فى بداية الأسبوع الدراسى عندما يرى كل منا الآخر .....					
١٢	ياخذ كل من المعلمين والتلاميذ على عاتقهم مسئولية فى تحسين البيئة المدرسية .....					
١٣	عندما يكون هناك سوء فى الأمور يبدأ كل عضو فى تحميل المسئولية على الآخر .....					
١٤	يتفق المعلمون على مستوى الجهد الذى ينبغى أن يبذله العاملون فى المدرسة .....					
١٥	يتفق المعلمون على الطريقة التى ينبغى أن يتم التعامل بها معهم فى المدرسة .....					
١٦	يتفق المعلمون على المعايير التى ينبغى استخدامها لقياس مستوى أدائهم .....					
١٧	يتفق المعلمون على مستوى الجهد الذى ينبغى أن يبذله التلاميذ فى المدرسة .....					
١٨	يتفق المعلمون على المعايير التى ينبغى استخدامها لقياس مستوى أداء تلاميذهم .....					
١٩	يتفق المعلمون على الطريقة التى ينبغى أن يتم التعامل بها مع التلاميذ فى المدرسة .....					
٢٠	يسعى معظم المعلمين على أن يكونوا على دراية جيدة بأمور المدرسة .....					

يتبع ...

الفصل الخامس : شعور المعلم بالمشاركة الاجتماعية

م	العبارات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
٢١	لدينا اهتمام متبادل بين التخصصات المختلفة في المدرسة ..					
٢٢	يتعاون المعلمون من التخصصات المختلفة بسهولة لممارسة أى مهمة مشتركة ..					
٢٣	أثق فى نزاهة المعلمين من مختلف الأقسام و مجموعات العمل ..					
٢٤	يستمع ويستجيب المعلمون من تخصص معين للأفكار والمقترحات المطروحة من زملائهم من التخصصات الأخرى ..					
٢٥	يختلف المعلمون من التخصصات المختلفة على القيم المتعلقة بالعمل ..					
٢٦	يقدر المعلمون الإجازات التى يحقها زملاؤهم من الأقسام الأخرى ..					

(ب) العلاقة بإدارة المدرسة

م	العبارات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
٢٧	استطيع ان اطرح اسئلة متعلقة بالعمل ..					
٢٨	اشعر أنه يتم تقديري فى المدرسة ..					
٢٩	اعرف كل ما يتعلق بامور المدرسة اولاً بأول ..					
٣٠	أقوم بدور مهم فى العمل فى هذه المدرسة ..					
٣١	يمكن الوثوق فى إدارة المدرسة فى قدرتها على التغلب على أى مخاطر متعلقة بعمل المعلمين ..					
٣٢	تشجعتنى إدارة المدرسة معنوياً على أى أداء جيد أفعله ..					
٣٣	تستجيب إدارة المدرسة لأى أفكار أو مقترحات أقدمها ..					
٣٤	يمكن الوثوق فى إدارة المدرسة فى حماية مصالح المعلمين ..					
٣٥	يتعاون أعضاء إدارة المدرسة بسهولة مع بعضهم البعض ..					
٣٦	اختلف مع إدارة المدرسة على القيم المتعلقة بالعمل ..					
٣٧	لدى ثقة فى نزاهة إدارة المدرسة ..					
٣٨	يمكن الوثوق فى قدرة إدارة المدرسة على تحقيق الأمان الشخصى ..					
٣٩	يمكن الوثوق فى قدرة إدارة المدرسة على حماية مصالح التلاميذ ..					
٤٠	تراعى إدارة المدرسة اهتماماتى و مصالحى الشخصية ..					
٤١	لا يتم التعامل مع المعلمين فى هذه المدرسة بعدل ..					
٤٢	تعاملنى إدارة المدرسة باحترام ..					
٤٣	لدى إدارة المدرسة رؤية ثقافية لما يمكن أن نحققه معا ..					

يتبع ...

الفصل الخامس : شعور المعلم بالمشاركة الاجتماعية

(ج) العلاقة بالطالب :

م	العبارات	دائماً	غالباً	أحياناً	ناراً	أبداً
٤٤	أتعاون أنا والتلاميذ بسهولة .....					
٤٥	يقدر التلاميذ أدائي الجيد .....					
٤٦	لدى ثقة في امانة التلاميذ .....					
٤٧	يستجيب التلاميذ لأفكارى التى أقدمها .....					
٤٨	أشعر بالسعادة أنا والتلاميذ فى بداية الأسبوع الدراسى عندما نتقابل معاً .....					
٤٩	أنا والتلاميذ لا نعرف بعضنا البعض جيداً .....					
٥٠	يراعى التلاميذ اهتماماتى ومصالحى الشخصية .....					
٥١	أتعامل أنا والتلاميذ باحترام متبادل .....					
٥٢	نعمل أنا والتلاميذ بصورة جيدة معاً .....					
٥٣	معرفةى بالهدف من عملى هذا، يدفعنى إلى بذل جهد أكبر ..					
٥٤	يمثل عملى هذا شئ كبير بالنسبة لى .....					

**المراجع**



## المراجع

- ١- إبراهيم عباس الزهيرى (١٩٩٨) : فلسفة تربية ذوى الحاجات الخاصة ونظم تعليمهم ، القاهرة ، مكتبة زهراء الشرق .
- ٢- إبراهيم عبد الوكيل الفار(١٩٩٥) : الحاسوب والتحليل الإحصائى للبيانات باستخدام الحزمة الإحصائية SPSS/PC+ : خطوة خطوة مع التحليل العاملى ، الدوحة ، دار قطرى بن الفجاءة .
- ٣- إبراهيم محمد محمد شعير (١٩٩١) : " الكفايات التربوية اللازمة لمعلم العلوم بمدارس النور " ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ع ١٦ ، مج ١ ، ص ص ٣ - ٤٤ .
- ٤- أحمد عبد المنعم محمد الغول (١٩٩٣) : " الكفاءة الذاتية و الذكاء الاجتماعى وعلاقتها ببعض العوامل الوجدانية لدى المعلمين التربويين وغير التربويين وإتجاز طلابهم الأكاديمى " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة أسيوط .
- ٥- أحمد محمد حسن صالح (١٩٩٤) : " دور علم النفس فى رعاية الفئات الخاصة بين النظرية والتطبيق " ، المؤتمر الدولى الأول لمركز الإرشاد النفسى بجامعة عين شمس ، قضايا ومشكلات الإرشاد النفسى ، ٢٦-٢٨ ديسمبر ، ص ص ٥٦١ - ٥٨٠ .
- ٦- أسعد رزوق (١٩٩٢) : موسوعة علم النفس ، ط ٤ ، بيروت ، المؤسسة العربية للدراسات والنشر .
- ٧- أشرف أحمد عبد القادر (١٩٩٣) : " دراسة لبعض المتغيرات المرتبطة بسلوك الأطفال ذوى النشاط الزائد " ، مجلة كلية التربية بينها ، جامعة الزقازيق ، أبريل ، ص ص ٧٩-١١٤ .
- ٨- ابتسام حامد السطيحة (١٩٩٧) : " استخدام كل من العلاج السلوكى المعرفى والتعلم بالملاحظة " النمذجة" فى تعديل بعض خصائص الأطفال مضطربى الانتباه " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة طنطا .
- ٩- السيد إبراهيم السمد ونى (١٩٨٩) : " فرط النشاط عند الأطفال : دراسة استطلاعية " ، مجلة دراسات تربوية ، مج ٥ ، ج ٢٢ ، ص ص ٢٠١-٢٣٣ .

- ١٠- السيد إبراهيم السمامد ونى (١٩٩٠) : " الانتباه السمعى والبصرى لدى الأطفال ذوى فرط النشاط " (دراسة ميدانية) ، المؤتمر السنوى الثالث للطفل المصرى بمركز دراسات الطفولة ، جامعة عين شمس ، م (٢) ، ص ص ٩٣٦-٩٥٥ .
- ١١- السيد على سيد ، فائقة محمد بدر (١٩٩٩) : اضطراب الانتباه لدى الأطفال ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية .
- ١٢- جابر محمد عبد الله (١٩٩٨) : " بعض الأساليب المعرفية وعلاقتها بصعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بقنا " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية بقنا ، جامعة جنوب الوادى .
- ١٣- جابر محمد عبد الله (٢٠٠١) : " الكفاءة الذاتية فى الكمبيوتر وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى أخصائى ومعلم الكمبيوتر " ، دراسات تربوية واجتماعية ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، ع ١ ، ع ٢ ، مج ٧ ، ص ص ١٩٥-٢٥١ .
- ١٤- جمعة سيد يوسف (٢٠٠٠) : الاضطرابات السلوكية وعلاجها ، القاهرة ، دار غريب .
- ١٥- جميل الصمادى (١٩٨٩) : " سمات الشخصية التى تميز بين معلمات التربية الخاصة الفعالات وغير الفعالات " ، دراسات ، الجامعة الأردنية ، ع ٦ ، مج ١٦ ، ص ص ١٦٤-١٧٨ .
- ١٦- حامد عبد السلام زهران (١٩٨٠) : التوجيه والإرشاد النفسى ، ط ٢ ، القاهرة ، عالم الكتب .
- ١٧- حامد عبد السلام زهران (١٩٨٧) : قاموس علم النفس ، ط ٢ ، القاهرة ، عالم الكتب .
- ١٨- حجاج غاتم أحمد على (٢٠٠١) : " بعض العوامل النفسية والاجتماعية الكامنة وراء اضطراب عجز الانتباه المصحوب بالنشاط الحركى الزائد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية : دراسة باستخدام تحليل المسار " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بقنا ، جامعة جنوب الوادى .
- ١٩- حجاج غاتم أحمد على (٢٠٠٤) : " أثر الكفاءة الذاتية لدى معلمى التربية الخاصة كنواتج لبعض المتغيرات على التوافق الاجتماعى لدى تلاميذهم " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية بقنا ، جامعة جنوب الوادى .

- ٢٠- خالد إبراهيم الفخرانى (١٩٩٥) : " التآزر البصرى الحركى لدى عينة من الأطفال مضطربى الانتباه مع النشاط الزائد وبدونه " ، المؤتمر الدولى الثانى لمركز الإرشاد النفسى بجامعة عين شمس ، ٢٥-٢٧ ديسمبر ، ص ص ١٠٩-١٥٢ .
- ٢١- خلف أحمد مبارك (١٩٩٩) : " التوافق المهنى وعلاقته بسمة القلق والاحترق النفسى لدى معلمى ومعلمات مدارس التربية الخاصة : دراسة ميدانية " ، المجلة التربوية بسوهاج ، جامعة جنوب الوادى ، ع ١٤ ، يناير ، ص ص ٣٤١-٣٨٧ .
- ٢٢- راوية محمود حسين دسوقى (١٩٩٥) : " فاعلية الذات وعلاقتها بأحداث الحياة الضاغطة وبعض الاضطرابات النفسية لدى المراهقات " ، مجلة كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، ع ٢٤ ، ج ١ ، ص ص ٢٦٧ - ٢٩١ .
- ٢٣- زكريا أحمد الشربيني (١٩٩٤) : المشكلات النفسية عند الأطفال ، القاهرة ، دار الفكر العربى .
- ٢٤- سامى محمد موسى هاشم ، أحمد مهدى إبراهيم أبو الليل (١٩٩٦) : " الاحتياجات التدريبية لمعلمى ومعلمات الرياضيات بمعاهد التربية الخاصة : من وجهة نظرهم " ، مجلة الإرشاد النفسى بالقاهرة ، جامعة عين شمس ، ع ٥ ، السنة الرابعة ، ص ص ١٩٥-٢٢٧ .
- ٢٥- سعيد بن عبد الله إبراهيم ، السيد إبراهيم السمدونى (١٩٩٨) : " فاعلية التدريب على الضبط الذاتى فى علاج اضطراب عجز الانتباه المصحوب بالنشاط الحركى الزائد لدى الأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم " ، مجلة علم النفس ، ع ٤٦ ، س١٢ ، ص ص ٨٨-١٢٠ .
- ٢٦- سهى أحمد أمين نصر (١٩٩٨) : " مدى فاعلية برنامج لتعديل السلوك الاجتماعى للأطفال المتخلفين عقلياً المساء معاملتهم و علاقته بالتوافق الاجتماعى لديهم " ، رسالة ماجستير ، مجلة علم النفس ، ع ٤٨ ، السنة ١٢ ، ص ص ١٧٠-١٧٢ .
- ٢٧- صلاح الدين حسين الشريف (١٩٩١) : " دراسة النشاط الزائد وعلاقته بالاستعداد الذهنى وأساليب معاملة الأم لدى أطفال ما قبل المدرسة : دراسة تجريبية " ، مجلة كلية التربية ، جامعة أسيوط ، ع ٧ ، مج ٢ ، ص ص ٦٢٥-٦٦٣ .

- ٢٨- صلاح الدين محمود علام (٢٠٠٠): تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، ط ٣، القاهرة، دار الفكر العربى .
- ٢٩- صموئيل أديب نخلة (١٩٩٧): "إعداد معلم الأطفال ذوى الحاجات الخاصة فى ضوء الاتجاهات العالمية"، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة المنيا، ع ١، مج ١١، ص ص ٢٦٤-٢٩٢ .
- ٣٠- ضياء منير الطالب (١٩٨٧): "دراسة تجريبية لأثر برنامج إرشادى فى خفض النشاط الزائد لدى أطفال المدرسة الابتدائية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس .
- ٣١- عادل عبد الله محمد (٢٠٠٠): "بعض أنماط الأداء السلوكى الاجتماعى للأطفال التوحديين وأقرانهم المعاقين عقلياً"، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، ع ٣٥، مايو، ص ص ٩ - ٢٦ .
- ٣٢- عادل عز الدين الأشول (١٩٨٤): مقياس مفهوم الذات للأطفال، "كراسة التعليمات"، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية .
- ٣٣- عبد الحميد صفوت إبراهيم (١٩٩٨): "الرضا عن العمل بين المعلمين وعلاقته بالسلوك المؤسسى وبعض المتغيرات الديموجرافية"، دراسات نفسية (رأتم)، ع ٣، ع ٤، مج ٨، ص ص ٣٧٥-٤١٨ .
- ٣٤- عبد الرقيب إبراهيم البحيرى، عفاف عجلان (١٩٩٧): مقياس انتباه الأطفال وتوافقهم، "كراسة التعليمات"، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية .
- ٣٥- عبد العزيز السيد الشخص (١٩٨٤): "بحوث ودراسات فى المشاكل السلوكية للأطفال: مقياس ن. ز للتعرف على النشاط الزائد لدى الأطفال"، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، ع ٧، ج ١، ص ص ٩٧-١٢١ .
- ٣٦- عبد العزيز السيد الشخص (١٩٨٥): "دراسة لحجم مشكلة النشاط الزائد بين الأطفال وبعض المتغيرات المرتبطة به"، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، ع ٩، ص ص ٣٣٣-٣٥٩ .
- ٣٧- عبد العزيز السيد الشخص (١٩٩٢): مقياس السلوك التكيفى للأطفال: المعايير المصرية والسعودية، دليل المقياس، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية .
- ٣٨- عبد العلى الجسمانى (١٩٩٤): سيكولوجية الطفولة والمراهقة، بيروت، دار العربية للعلوم .

- ٣٩- عبد المجيد عبد الرحيم (١٩٨١) : علم النفس التربوي والتوافق الاجتماعي ، ط ٢ ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية .
- ٤٠- عبد المجيد سيد أحمد ، زكريا أحمد الشربيني (١٩٩٨) : علم نفس الطفولة : الأسس النفسية والاجتماعية والهدى الإسلامي ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
- ٤١- عبد المطلب أمين القريطي (١٩٩٢) : مقياس الاتجاهات نحو المعاقين ، " دليل المقياس : التعليمات والمعايير " ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .
- ٤٢- عبد المطلب أمين القريطي (١٩٩٦) : سيكولوجية الفئات الخاصة و تربيتهم ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
- ٤٣- عبد المنعم أحمد الدردير (١٩٩٣) : " المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم النمائية بالمرحلة الابتدائية " ، مجلة كلية التربية بأسوان ، جامعة أسيوط ، ع ٩ ، ص ص ١٣٨-١٥٥ .
- ٤٤- عبد المنعم أحمد الدردير (١٩٩٧) : " الكفاءة الذاتية لدى معلمى الرياضيات وعلاقتها باتجاهاتهم نحو مهنة التدريس و بعض المتغيرات النفسية لدى تلاميذهم : دراسة تقويمية فى بيئة المملكة العربية السعودية " ، مجلة كلية التربية ، جامعة أسيوط ، ع ١٣ ، الجزء ٢ ، ص ص ٢٢١-٢٤١ .
- ٤٥- عبد المنعم أحمد الدردير (١٩٩٩) : " بعض العوامل النفسية المميزة للتلاميذ ذوي اضطراب عجز الانتباه المصحوب بالنشاط الحركى الزائد مقارنة بالتلاميذ الأسوياء " ، مجلة دراسات تربوية واجتماعية ، جامعة حلوان ، ع ٥ ، مج ٤ ، ص ص ٥١-١٠٢ .
- ٤٦- عبد المنعم أحمد الدردير ، جابر محمد عبد الله (١٩٩٩) : " الشعور بالوحدة النفسية لدى الأطفال المعوقين وعلاقتها ببعض العوامل النفسية " ، مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ع ٢٣ ، ج ٣ ، ص ص ٩-٥٨ .
- ٤٧- عبد المنعم أحمد الدردير ، حسان القرشى (١٩٩٧) : مقياس تقويم كفاءة المعلم الذاتية ، فى عبد المنعم أحمد الدردير : " الكفاءة الذاتية لدى معلمى الرياضيات وعلاقتها باتجاهاتهم نحو مهنة التدريس وبعض المتغيرات النفسية لدى تلاميذهم : دراسة تقويمية فى بيئة المملكة العربية السعودية " ، مجلة كلية التربية ، جامعة أسيوط ، ع ١٣ ، الجزء ٢ ، ص ص ٢٤١-٢٢١ .

- ٤٨- علا عبد الباقي إبراهيم (١٩٩٥) : " مدى فاعلية بعض فنيات تعديل السلوك في خفض مستوى النشاط الزائد لدى الأطفال المعوقين عقلياً " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- ٤٩- علا عبد الباقي إبراهيم (١٩٩٩) : علاج النشاط الزائد لدى الأطفال باستخدام برامج تعديل السلوك ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية .
- ٥٠- علاء محمود جاد الشعراوي (٢٠٠٠) : " فاعلية الذات وعلاقتها ببعض المتغيرات الدافعية لدى طلاب المرحلة الثانوية " ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ع ٤٤ ، سبتمبر ، ص ص ٢٨٧-٣٢٥ .
- ٥١- على محمد محمد الديب (١٩٩١) : الإقامة بالأقسام الداخلية وعلاقتها بالتوافق الشخصي الاجتماعي والإنجاز الأكاديمي للطلاب بالكليات المتوسطة للمعلمين فى سلطنة عمان ، دراسات تربوية ، مج ٧ ، ج ٣٨ ، ص ص ٢٦٣ - ٢٨٦ .
- ٥٢- عمر بن الخطاب خليل (١٩٩١) : " التشخيص الفارق بين التخلف العقلى واضطرابات الانتباه والتوحدية " ، مجلة دراسات نفسية ، ج ٣ ، ص ص ٥١٣-٥٢٨ .
- ٥٣- عواطف حسين صالح صالح (١٩٩٣) : " الفعالية الذاتية وعلاقتها بضغط الحياة لدى الشباب الجامعي " ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ع ٢٣ ، سبتمبر ، ص ص ٤٥٩ - ٤٨٧ .
- ٥٤- فؤاد حامد موافى (١٩٩٥) : " دراسة تجريبية لخفض النشاط الزائد لدى أطفال ما قبل المدرسة " ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ع ٢٨ ، ص ص ٣٥ - ١ .
- ٥٥- فؤاد عبد اللطيف أبو حطب ، آمال أحمد صادق (١٩٩١) : مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي فى العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .
- ٥٦- فاروق السعيد جبريل (١٩٩٠) : " الأسلوب القيادى للمعلم وعلاقته بمستوى تحصيل التلاميذ ورضاهم عن الفصل المدرسى من خلال درجة وضوح الدور كمتغير وسيط " ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ع ١٤ ، ج ٣ ، سبتمبر ، ص ص ١٢٩ - ١٦٨ .
- ٥٧- فتحى مصطفى الزيات (١٩٩٨) : صعوبات التعلم : الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية ، المنصورة ، دار الوفاء .

- ٥٨- فتحية أحمد بطيخ (١٩٩٦) : " تقويم الدور الإرشادي للمدرسين بفصول التربية الخاصة للأطفال المعاقين سمياً في ضوء متطلبات الإرشاد النفسى لهم " ، المؤتمر الدولي الثالث لمركز الإرشاد النفسى بجامعة عين شمس : الإرشاد النفسى فى عالم متغير ، ٢٣ - ٢٥ ديسمبر ، ص ص ٤٤٧ - ٥٠٥ .
- ٥٩- فرج عبد القادر طه ، محمود السيد أبو النيل ، شاعر عطية قنديل ، حسين عبد القادر محمد ، مصطفى كامل عبد الفتاح (بدون تاريخ) : معجم علم النفس والتحليل النفسى ، القاهرة ، دار النهضة العربية .
- ٦٠- كازونهييرا ، راي فوستر ، ماكس شلهاس ، هنرى ليلاند : ترجمة : صفوت فرج ، ناهد رمزى (٢٠٠١) : مقياس السلوك التوافقى A.B.S. ، " الدليل " ، ط٥ ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .
- ٦١- كمال إبراهيم مرسى (١٩٩٦) : مرجع فى علم التخلف العقلى ، القاهرة ، دار النشر للجامعات المصرية .
- ٦٢- كيمبول وايلز : ترجمة فاطمة محجوب (١٩٨٢) : نحو مدرس أفضل ، ط٣ ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .
- ٦٣- مجدة أحمد محمود محمد (١٩٩١) : " دراسة مقارنة لأبعاد التوافق النفسى والاجتماعى بين الطلبة والطالبات المتفوقين والطلبة والطالبات المتخلفين دراسياً وعلاقته بالانتماء " ، دراسات نفسية ، جزء ١ ، يناير ، ص ص ١٢٥ - ١٣٩ .
- ٦٤- محمد السيد عبد الرحمن ، سامى محمد موسى هاشم (١٩٩٠) : " فعالية الذات لدى الأسوياء والجانحين " ، مجلة كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، ع ١٢ ، السنة ٥ ، مايو ، ص ص ٣٨٧ - ٤٣١ .
- ٦٥- محمد سعد محمد على (١٩٩٤) : " بناء مقاييس خاصة بتقدير بعض متغيرات الشخصية المرتبطة بنجاح معلمى التربية الخاصة " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة الأزهر .
- ٦٦- محمد شحاته ربيع (١٩٩٨) : قياس الشخصية ، ط ٢ ، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية .
- ٦٧- محمد صبرى الحوت ، حمدى حسن المحروقى (١٩٨٩) : " المعلم كمتخذ للقرار فى بعض المواقف الصفية واللاصفية " ، مجلة كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، ع ٩ ، السنة الرابعة ، ص ص ٣٨٩ - ٤٥٨ .

- ٦٨- محمد عبد الظاهر الطيب (١٩٩٦) : مشكلات الأبناء من الجنين إلى المراهق ، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية .
- ٦٩- محمد عبد المؤمن حسين (١٩٨٦) : مشكلات الطفل النفسية ، الإسكندرية ، دار الفكر الجامعي .
- ٧٠- محمد عبد المؤمن حسين (١٩٩٣) : " أسباب إقبال المعلمين على تدريس الأطفال غير العاديين : دراسة تحليلية مقارنة بين المجتمع المصرى والمجتمع البحرينى " ، مجلة علم النفس ، ٢٦ع ، السنة ٧ ، ص ص ٣٤-٤٩ .
- ٧١- محمود عبد الحليم منسى (٢٠٠٣) : التعلم : المفهوم - النماذج - التطبيقات ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .
- ٧٢- محمود عبد الرحمن حمودة (١٩٩١) : الطفولة والمراهقة : المشكلات النفسية والعلاج ، القاهرة ، المطبعة الفنية .
- ٧٣- مشيرة عبد الحميد اليوسفى ، أمل أنور عبد العزيز (٢٠٠٠) : " سمات الشخصية كمنبئ بالأسلوب المعرفى لمعلم التربية الخاصة " ، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، ع ١ ، مج ١٤ ، ص ص ٢١٠-٢٤٩ .
- ٧٤- مصطفى فهمى (١٩٨٧) : الصحة النفسية : دراسات فى سيكولوجية التكيف ، ط ٢ ، القاهرة ، مكتبة الخاتجى .
- ٧٥- موسوعة المجالس القومية المتخصصة (١٩٩٨) : " قضية الإعاقة ورعاية المعاقين " ، رئاسة الجمهورية ، مج ٢٤ ، ص ص ٥٦٢-٥٦٩ .
- ٧٦- موسوعة مصر الحديثة (١٩٩٦) : التعليم ، مج ٤ ، شيكاغو ، ورلد بوك انك .
- ٧٧- هدى محمد قناوى (١٩٩٦) : الطفل : تنشئته وحاجاته ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .
- ٧٨- هشام محمد الخولى (٢٠٠٢) : الأساليب المعرفية وضوابطها فى علم النفس ، القاهرة ، دار الكتاب الحديث .
- ٧٩- هندأوى محمد حافظ (١٩٩٩) : " الأنماط القيادية السائدة وعلاقتها بضغط العمل بمدارس التربية الخاصة " ، مجلة كلية التربية بدمياط ، جامعة المنصورة ، ٣٢ع ، الجزء ١ ، ص ص ٥٩-٩٥ .
- ٨٠- وزارة التربية والتعليم (١٩٩٠) : قرار وزارى رقم ٣٧ بتاريخ ١/٢٨/١٩٩٠ فى شأن اللاحقة التنظيمية لمدارس وفصول التربية الخاصة .

- 81- Adler, S. & Terry, k. (1982) : Your Overactive Child: Normal or not, New York, Medcom Press, Inc.
- 82- Allinder, R. (1994): "The Relationship between Efficacy and the Instructional Practices of Special Education Teachers and Consultants. Teacher Education and Special Education, Vol. 17, No. 2, PP. 86-95.
- 83- Allinder, R. (1995): "An Examination of the Relationship between Teacher Efficacy and Curriculum-Based Measurement and Student Achievement", Remedial and Special Education, Vol. 16, No. 4, PP. 247-254.
- 84- American Academy of Pediatrics (1999): Understanding the Child with ADHD, Available from: [www.aap.org/family/adhd.htm](http://www.aap.org/family/adhd.htm).
- 85- Arnold, P.; Ickowicz, A.; Chen, S., & Schachar, R. (2005): "Attention-Deficit Hyperactivity Disorder With and Without Obsessive-Compulsive Behaviors: Clinical Characteristics, Cognitive Assessment, and Risk Factors", Canadian Journal of Psychiatry, Vol. 50, No. 1, PP. 59-66
- 86- Aron, A. & Aron, E. (1994): Statistics for Psychology, New Jersey, Prentice-Hall International, Inc.
- 87- Auburn, W. & Ellett, C. (2001): "Teacher Self-Efficacy Beliefs and Leadership Density in Schools", Submitted Proposal, Division A, Section 3a: Leadership Organizational Development, and School Renewal.
- 88- Bandura, A. (1977): "Self-Efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavioral Change", Psychological Review, Vol. 84, No. 2, PP. 191-215.
- 89- Bandura, A. (1978): "The Self System In Reciprocal Determinism", American Psychologist, Vol. 33, No. 4, PP. 344-358.
- 90- Bandura, A. (1982): "Self-Efficacy Mechanism In Human Agency", American Psychologist, Vol. 37, No. 2, PP. 122-147.
- 91- Bandura, A. (1986): Social Foundations of Thought And Action: A Social Cognitive Theory, USA, Englewood Cliffs, NJ, Prentice-Hall, Inc.
- 92- Bandura, A. (1989): "Human Agency in Social Cognitive Theory", American Psychologist, Vol. 44, No. 9, PP. 1175-1184.
- 93- Bandura, A. (1992): " Social Cognitive Theory", In R. Vasta (Ed.), Six Theories of Child Development Revised Formulations and Current Issues, UK, Jessica Kingsley Publishers Ltd.
- 94- Bandura, A. (1994): "Self-Efficacy", In V. S. Ramachaudran (Ed.), Encyclopedia of Human Behavior, Vol. 4, PP. 71-81, New York, Academic Press, (Reprinted In H. Friedman [Ed.], Encyclopedia of Mental Health. San Diego, Academic Press, 1998).

- 95- Bandura, A. (1995): Self-Efficacy in Changing Societies, New York, NY, USA, Cambridge University Press.
- 96- Bandura, A. (1997): Self-Efficacy: The Exercise of Control, New York, WH, Freeman.
- 97- Bandura, A. (1998): "Exploration of Fortuitous Determinants of Life Paths", Psychological Inquiry , Vol. 9, PP. 95-99.
- 98- Bandura, A. (2000): " Exercise of Human Agency through Collective Efficacy, Current Directions in Psychological Science, Vol. 9, PP. 75-78.
- 99- Bandura, A. (2001a): "Social Cognitive Theory: An Agentic Perspective", Annual Review of Psychology, Vol. 52, PP. 1-26.
- 100- Bandura, A. (2001b): "The Changing Face of Psychology at the Dawning of a Globalization Era ", Canadian Psychology, Vol. 42, PP. 12-24.
- 101- Bandura, A.; Barbaranelli, C.; Caprara, G. & Postorelli, C. (2001): "Self-Efficacy Beliefs as Shapers of Children' Aspirations and Career Trajectories", Child Development, Vol. 72, No. 1, PP. 187-206.
- 102- Barkley, R. (1988): "Lecture 23: Attention Deficit Hyperactivity Disorder", Available from: [wings.buffalo.edu/student-life/ccenter/abpsy/lecture23.thml](http://wings.buffalo.edu/student-life/ccenter/abpsy/lecture23.thml).
- 103- Baron, R.; Byrne, D. & Johnson, B. (1998): Exploring Social Psychology, 4<sup>th</sup> Ed., Boston, Allyn and Bacon.
- 104- Barr, M. (2002): "Fostering Student Achievement: A Study of The Relationship of Collective Teacher Efficacy and Student Achievement", Dissertation Abstract International-A, Aug., Vol. 63, No. 2, P. 475.
- 105- Bell, K. (1997): "The Relationship between Perceived Physical Competence and the Physical Activity Patterns of Fifth and Seventh Grade Children, Doctoral Study, Virginia Polytechnic Institute and State University.
- 106- Biederman, J.; Santangelo, S.; Faraone, S.; Kiely, K.; Guite, J.; Mick, E.; Reed, E.; kraus, I.; Jellinek, M. & Perrin, J. (1995): "Clinical correlates of enuresis in ADHD and non-ADHD Children", Journal of Child Psychological Psychiatry, Vol. 36, No. 5, PP.865-877.
- 107- Billingsley, B. (2000): "Beginning Special Educators: Characteristics, Qualifications, and Experiences", Department of Teaching and Learning, SPeNSE summary sheet, On-line Available at: [www.spense.org/IHESummaryfinal.doc](http://www.spense.org/IHESummaryfinal.doc).
- 108- Bong, M. (1998): "Tests of The Internal/External Frames of Reference Model with Subject- Specific Academic Self-Efficacy and Frame-Specific Academic Self-Concepts", Journal of Educational Psychology, Vol. 90, No. 1, PP. 102-110.

- 109- Bores- Rangel, E.; Church, A.; Szendre, D. & Reeves, C. (1990): "Self-Efficacy in Relation to Occupational Consideration and Academic Performance in High School Equivalency Students", Journal of Counseling Psychology, Vol. 37, No. 4, PP. 407-418.
- 110- Bouffard - Bouchard, T. (1990): "Influence of Self-Efficacy on Performance in a Cognitive task", Journal of Social Psychology, Vol. 130, No. 3, PP. 353-363.
- 111- Bouffard-Bouchard, T.; Parent, S. & Larivee, S. (1991): "Influence of Self-Efficacy on Self-Regulation and Performance among Junior and Senior High School Age Children", International Journal of Behavioral Development, Vol.14, No.2, PP.153-164.
- 112- Branch, L. & Lichtenberg, J. (1987): "Self-Efficacy and Career Choice", Paper Presented at The Annual Convention of The American Psychological Association (95<sup>th</sup>, New York ,NY, Aug 28-Sep 1).
- 113- Brock, S. (1997): "Diagnosis of Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in childhood: A review of the literature", Paper Presented at the Annual meeting of the National Association of School Psychologists (Anaheim, CA, April 2-5).
- 114- Brown, B. (1999): "Self-Efficacy Beliefs and Career Development", Eric No. Ed429187.
- 115- Brownell, M. & Pajares, F. (1996): "The Influence of Teachers, Efficacy Beliefs on Perceived Success in Mainstreaming Students with Learning and Behavior Problems: A Path Analysis", Research Bulletin, Vol. 27, No. 3&4.
- 116- Brownell, M. (1997): "Coping with Stress in The Special Education Classroom: can Individual Teachers More Effectively Manage Stress?", Eric No.: Ed414659.
- 117- Bruton, L. (2001): "Factors Associated with Special Education Teachers' Intent to Stay in Teaching: The Testing of a Causal Model", EDD Study, University of Houghton.
- 118- Buitelaar, J.; Gaag, R.; Barneveld, H. & Kuiper, M (1996): "Pindolol and methylphenidate in Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder : Clinical Efficacy and Side-Effects", Journal of Child Psychological Psychiatry, Vol. 37, No. 5, PP. 587-595.
- 119- Bukatko, D., & Daehler, M. (1995): Child Development: A Thematic Approach., 2<sup>nd</sup> Ed., Boston, Houghton Mifflin Company.
- 120- Bussey, k. & Bandura, A. (1999): "Social Learning Theory of Gender Development Differentiation", Psychological Review, Vol. 106, No. 4, PP. 675-713.
- 121- Campos, D. (1996): "Comparison of Special and General Education Teachers Opinions of Students with Learning Disabilities", Dissertation Abstract International-A, July 1997, Vol. 58, No. 1, P. 131.

- 122- Carbonell, C. (2003): "Attention Deficit Hyperactive Disorder: Alternative Treatment Plans for School age Children Diagnosed with ADHD", Eric No.: ED 481 550.
- 123- Center For Student Involvement & Leadership (2002): "Leadership Skills Inventory, On-line Available at: [www2.mercer.edu/CampusLife/Leadership/inventory main.htm](http://www2.mercer.edu/CampusLife/Leadership/inventory_main.htm).
- 124- Center of Mental Health Services (1998): "Attention Deficit Hyperactivity Disorder in children and adolescents", Available from: [www.mentalheath.org/publications/allpubs/CA-0008/adhd.htm](http://www.mentalheath.org/publications/allpubs/CA-0008/adhd.htm).
- 125- Chauhan, S. (1998): Advanced Educational Psychology, 6<sup>th</sup> Ed., New Delhi, Vikas Publishing House Pvt. Ltd.
- 126- Chemers, M.; Hu, L. & Garcia, B. (2001): "Academic Self-Efficacy and First-Year College Student Performance and Adjustment", Journal of Educational Psychology, Vol. 93, No. 1, PP. 55-64.
- 127- Chester, M. & Beaudin, B. (1996): "Efficacy Beliefs of Newly Hired Teachers in Urban Schools", American Educational Research Journal, Vol. 33, No. 1, PP. 233-257.
- 128- Clarizio, H. (1992): "Social Maladjustment and Emotional Disturbance: Problems and Positions II", Psychology in the Schools, Vol. 29, No. 4, PP. 331-341.
- 129- Coladarci, T. & Breton, W. (1997): "Teacher Efficacy, Supervision, and the Special Education Resource-Room Teacher", Journal of Educational Research, Vol. 90, No. 4, PP. 230-239.
- 130- Coladarci, T. (1992): "Teachers, Sense of Efficacy and Commitment to Teaching", The Journal of Experimental Education, Vol. 60, No. 4, PP. 323-337.
- 131- Cooper, S. & Robinson, D. (1991): "The Relationship of Mathematics Self-Efficacy Beliefs to Mathematics Anxiety and Performance", Measurement and Evaluation in Counseling and Development, Vol. 24, No. 1, PP. 4-11.
- 132- Copeland, A. & Weissbrod, C. (1980): "Effects of modeling on Behavior Related to Hyperactivity", Journal of Educational Psychology, Vol. 72, No. 6, PP. 875-883.
- 133- Davis, G. (1983): Educational Psychology: Theory and Practice, Canada, Addison-Wisley Publishing Company.
- 134- Davis, G. (1983): Educational Psychology: Theory and Practice, Canada, Addison-Wesley publishing Com.
- 135- Davison, G. & Neale, J. (1994): Abnormal psychology, 6<sup>th</sup> Ed., New York Wiley & Sons, Inc.:
- 136- Davison, G. & Neale, J. (1998): Abnormal Psychology, 7<sup>th</sup> Ed., New York, Wiley & Sons, Inc.

- 137- Deemer, S. & Minke, K. (1999): "An Investigation of The Factor Structure of The Teacher Efficacy Scale", Journal of Educational Research, Vol. 93, No. 1, PP. 3-18.
- 138- Demaray, M. (1998): "Perceived social support by children with characteristics of Attention Deficit Hyperactivity Disorder", Dissertation Abstract International, Vol. 59, No. 5, PP. 1455-56A.
- 139- Dembo, M. & Gibson, S. (1985): "Teachers' Sense of Efficacy: an Important Factor in School Improvement", The Elementary School Journal, Vol. 86, No. 2, PP. 173-184.
- 140- Department of Health and Human Services (2000): "Hyperactivity: history, name change & early treatment", Available from: www: kidsource.com/kidsource/content3/hyperactive/history.html.
- 141- Druckman, D.& Bjork, R. (1994): Learning, Remembering, Believing: Enhancing Human Performance, Washington, National Academy Press.
- 142- Dubay, T. (2001): "Impact of Verbal Persuasion Treatment on Teacher Education Students' Attitudes And Self-Efficacy for Computer Technology", Dissertation Abstract International-A, Nov., Vol. 62, No. 5, P.1799.
- 143- Duncan, M. (1999): "Professional Standards for Special Education teachers", Dissertation Abstract International-A, March 1999, Vol. 59, No. 9, P. 3401.
- 144- Ehrenberg, M.,; Cox, D. & Koopman, R. (1991): "The Relationship between Self-Efficacy and Depression in Adolescents", Adolescence, Vol. 26, No. 102, PP. 361-374.
- 145- ElHessen, S. (2001): "Self-Efficacy and Career Choice among Students with Physical Disabilities in Post secondary Education", Paper Presented at the Annual Meeting of The American Educational Research Association (Seattle, WA, April 10-14).
- 146- Elliott, S. (2001): "The Relationship between Teacher Efficacy and Principal Leadership Behaviors and Teacher Background Variables in Elementary Schools", Dissertation Abstract International-A, Jan 2001, Vol. 61, No. 7, P. 2532.
- 147- Emmer, E. & Hickman, J. (1991): "Teacher Efficacy in Classroom Management and Discipline", Educational & Psychological Measurement, Vol. 51, No. 3, PP. 755-765.
- 148- Enderlin-Lampe, S. (1997): "Shared Decision Making in Schools: Effect on Teacher Efficacy", Education, Vol. 118, No. 1, PP. 150-157.
- 149- Enochs, L.; Scharmann, L. & Riggs, I. (1995): "The Relationship of Pupil Control to Preservice Elementary Science Teacher Self-Efficacy and Outcome Expectancy", Science Education, Vol. 79, No. 1, PP. 63-75.

- 150- Evans, L. & Bradley-Johnson, S. (1988): "A Review of Recently Developed Measures of Adaptive Behavior, Psychology in the Schools, Vol. 25, No. 3, PP. 276-287.
- 151- Faas, L. (1980): Children with Learning Problems, Boston, Houghton Mifflin com.
- 152- Fields, B. (1995): "Teacher Resistance: A Barrier to Special & Remedial Education Support Services", Australian Journal of Remedial Education, Vol. 27, No. 2, PP. 13-17.
- 153- Frederick, B. & Olmi, D. (1994): "Children with Attention-Deficit/Disorder: A Review of the Literature on Social Skills Deficits", Psychology in the Schools, Vol. 31, No. 4, PP. 288-96.
- 154- Frey, A. (2000): "The Effects of Teacher Efficacy, Child SES, and Child Ethnicity on Educational Placement Recommendations for Children with Behavioral or Emotional Disorders", Dissertation Abstract International-A, Aug, Vol. 61, No. 2, P.768.
- 155- Garey, J. (1997): "Training Parents to Arrange and Monitor Peer Social Activities for Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder", Dissertation Abstract International-A, Vol. 57, No. 7, P. 2852.
- 156- Gehrke, N. (1991): "Developing Teachers' Leadership Skills", Eric No.: Ed330691.
- 157- Gerstan, R.; Chard, D. & Baker, S. (2000): "Factors Enhancing Sustained Use of Research-Based Instructional Practices", Journal of Learning Disabilities, Vol. 33, No.5, PP. 445-457.
- 158- Gibson, S. & Dembo, M. (1984): "Teacher Efficacy: A Construct Validation", Journal of Educational Psychology, Vol.76, No.4, PP. 569-582.
- 159- Gist, M. & Mitchell, T. (1992): "Self-Efficacy: A Theoretical Analysis of Its Determinants and Malleability", Academy of Management Review, Vol. 17, No. 2, PP. 183-211.
- 160- Gist, M. (1987): "Self-Efficacy: Implications for Organizational Behavior and Human Resource Management", Academy of Management Review, Vol. 12, No. 3, PP. 472-485.
- 161- Goddard, R. & Goddard, Y. (2001): "A Multilevel Analysis of the Relationship between Teacher and Collective Efficacy in Urban Schools", Teaching and Teacher Education, Vol. 17, No. 7, PP. 807-818.
- 162- Goddard, R. (2001): "Collective Efficacy: A Neglected Construct in the Study of Schools and Student Achievement", Journal of Educational Psychology, Vol. 93, No. 3, PP. 467-476.
- 163- Goddard, R. (2002a): "Collective Efficacy and School Organization: A Multilevel Analysis of Teacher Influence in Schools", Theory and Research in Educational Administration, Vol. 1, PP. 169-184.

- 164- Goddard, R. (2002B):" A Theoretical and Empirical Analysis of the Measurement of Collective Efficacy: the Development of a Short Form", Educational and Psychological Measurement; Vol. 62, No. 1, PP. 97-110.
- 165- Goddard, R.; Hoy, W. & Hoy, A. (2000):" Collective Teacher Efficacy: Its Meaning, Measure, and Impact on Student Achievement", American Educational Research Journal, Vol. 37, No. 2, PP. 479-507.
- 166- Gold, V. (1999):"Teacher Efficacy and Rural Community Transition for Adolescents with Disabilities", Eric No.: ED429782.
- 167- Gomez, R. & Condon, M. (1999): "Central Auditory Processing Ability in Children with ADHD with and without Learning Disabilities", Journal of Learning Disabilities, Vol. 32, No. 2, PP. 150-158.
- 168- Gordon, C.; Lim, L.; McKinnon, D. & Nkala, F.(1998): "Learning Approach, Control Orientation and Self-Efficacy of Beginning Teacher Education Students", Asia-Pacific Journal of Teacher Education & Development, Vol. 1, No. 1, PP. 53-63.
- 169- Gorrell, J. & Capron, E. (1987): "Effects of Cognitive Modeling and Task-Oriented Attributions on Prospective Teachers, Self-Efficacy", Paper Presented at the Annual Meeting of the American Psychological Association (95th, New York, NY, Aug 28-September 1).
- 170- Guskey, T. & Passaro, P. (1994): "Teacher Efficacy: A Study of Construct Dimensions", American Educational Research Journal, Vol. 31, No. 3, PP. 627-643.
- 171- Guteng, S. (1998): "Professional Concerns of Beginning Special Education Teachers of Deaf and Hard-of-Hearing Students", Dissertation Abstract International-A, Nov., Vol. 59, No. 5, P. 1525.
- 172- Hackett, G. (1985): "Role of Mathematics Self-Efficacy in the Choice of Math-Related Majors of College Women and Men: A path Analysis", Journal of Counseling Psychology, Vol. 32, No. 1, PP. 47-56.
- 173- Hagen, K.; Gutkin, T.; Wilson, C. & Oats, R. (1998): "Using Vicarious Experience and Verbal Persuasion to Enhance Self-Efficacy in Pre-Service Teachers: "Priming the Pump" for Consultation", School Psychology Quarterly, Vol. 13, No. 2, PP. 169-178.
- 174- Halgin, R. & Whitbourne, S. (1997): Abnormal psychology, Chicago, Times Mirror Higher Education Group, Inc.
- 175- Harris, A. & Muijs, D. (2002): "Teacher Leadership: Principles and Practice", Institute of Education, University of Warwick, On-line Available at: [www.gtce.org.uk/pdfs/teacher%20leadership.pdf](http://www.gtce.org.uk/pdfs/teacher%20leadership.pdf).

- 176- Hassett, J. & White, K. (1989): Psychology in perspective, 6<sup>th</sup> Ed., New York, Harper & Row, Publishers, Inc.
- 177- Henderson, P.; Jones, M. & Self, E. (1998): "Collective Efficacy in Urban Schools: Linking Home, School and Community Resources", Paper Presented at the Annual Meeting of The American Association of Colleges for Teacher Education (New Orleans, LA, Feb25-28).
- 178- Henson, R. (2001): "Teacher Self-Efficacy: Substantive Implications and Measurement Dilemmas", Paper Presented at the Annual Meeting of The Educational Research Exchange (College Station, TX, January 26).
- 179- Henson, R.; Kogan, L. & Vacha-Haase, T. (2001): "Reliability Generalization study of the Teacher Efficacy Scale and Related Instruments", Educational & Psychological Measurement, Vol. 61, No. 31, PP. 404 – 420.
- 180- Herman, P. (2001): "Teacher Experience and Teacher Efficacy: Relations to Student Motivation and Achievement", Dissertation Abstract International-A, Jan2001, Vol. 61, No. 7, P. 2592.
- 181- Houghghi, M. (1992): Assessing Child and Adolescent Disorders a Practice Manual, London, Sage Publications, Inc.
- 182- Holderniss, S. (1997): "Parenting Perspectives on Family Adaptation to ADHD: Effects of Family Style, Coping, and Stress on Child Outcomes Five Years later", Available from: [www.mb.net.Mb.ca/enable/ldamb/whatadd.html](http://www.mb.net.Mb.ca/enable/ldamb/whatadd.html).
- 183- House, A. (2000): "ADHD–history, 247 Characteristics", Available from: [lilt.ilstu.edu/a/ehouse/247/adhd1.htm](http://lilt.ilstu.edu/a/ehouse/247/adhd1.htm).
- 184- Houston, J.; Hammen, C.; Padilla, A. & Bee, H. (1989): Invitation to Psychology, 3<sup>rd</sup> Ed., San Diego, Harcourt Brace Javanovich, Inc.
- 185- Huffman, K.; Verhoy, M. & Williams, B. (1987): Psychology in Action, New York, John Wiley & Sons, Inc.
- 186- Ingman, A. (1998): "Lateral Assessment of Visual Attention in Attention Deficit Hyperactivity Disorder", Dissertation Abstract International-A, Vol. 59, No. 5, P. 1458.
- 187- Institute for Cognitive & Behavioral Psychology (1998): "Plain Talk about Attention Deficit Hyperactivity Disorder", Available from: [www.workfamily.org/adhd.htm](http://www.workfamily.org/adhd.htm).
- 188- James, S. & Nims, D. (1996): "A Catalog of Psychiatric Medications used in the Treatment of Child and Adolescent Mental Disorders", The School Counselor, Vol. 43, No. 4, PP. 299-306.
- 189- Jex, S.; Bliese, P.; Buzzell, S. & Primeau, J. (2001): "The Impact of Self-Efficacy on Stressor-Strain Relations: Copying Style As An Explanatory Mechanism", Journal of Applied Psychology, Vol. 86, No. 3, PP. 401-409.

- 190- Jones, R.; Dent, L.; Jenkins, K.; Cronin, C.; House, L.; & Jenkins, K. (2003): "Assessing Performance And Self Efficacy of Students Teachers", Papers From a Symposium at the Annual Meeting of the Midsouth Educational Research Association (Biloxi, Ms, 5-7 November)
- 191- Juvonen, J. & Bear, G. (1992): "Social Adjustment of Children with and without Learning Disabilities in Integrated Classrooms", Journal of Educational Psychology, Vol. 84, No. 3, PP.322-330.
- 192- Kapalka, G. (2002): "Reducing ADHD Children, Management Problems in Out-of-Home Settings", Paper Presented at the Annual Meeting of the American Psychological Association (110<sup>th</sup>, Chicago, IL, 22-25 August).
- 193- Kauffman, J. (1985): Characteristics of Children's Behavior Disorders, 3<sup>rd</sup> Ed., Columbus, Charles E. Merrill Publishing Com.
- 194- Kirk, S. & Gallagher, J. & Anastasiow, N. (1993): Educating Exceptional Children, 7<sup>th</sup> Ed., Boston, Houghton Mifflin com.
- 195- Konza, D. & King, R. (1991): "The Special Education Teacher in a Regular School: A Victim of Policy? ", Australian Journal of Remedial Education, Vol. 23, No. 4, PP.7-11.
- 196- Kotkin, R. (1998) : The Irvine Paraprofessional Program: A Promising Practice for Serving Students with ADHD, Journal of Learning Disabilities, Vol. 31, No. 6, PP. 556-64.
- 197- Kottman, T.; Robert, R. & Baker, D. (1995): "Parental Perspectives on Attention-Deficit/ Hyperactivity Disorder: How School Counselors can Help", The School Counselor, Vol. 43, No. 2. PP. 142-149.
- 198- Krisko, M. (2001): "Teacher Leadership: A Profile to Identify the Potential", Paper Presented at the Biennial Convocation of Kappa Delta Pi (43rd, Orlando, FL, 8-10 November).
- 199- Kutsick. K. & Jackson, L. (1988): "Enhancing Self-Efficacy in Minority Youth: A Group Technique", Psychology in the Schools, Vol. 25, PP. 183-186.
- 200- Labone, E. (2002): "The Role of Teacher Efficacy in the Development and Prevention of Teacher Burnout", Paper Presented at the Annual Meeting of the Australian Association for Research in Education, Brisbane December 1-5.
- 201- Learning Disabilities Association of America (2000): "Attention Deficit Hyperactivity Disorder: a guide for parents", Available from: [www.kidsource.com/LDA/adhd.html](http://www.kidsource.com/LDA/adhd.html).
- 202- Lee, T. (2001): "Investigating Confidence and Efficacy of Special Education Preservice Teachers in Traditional and Alternative Teacher Education Programs in Taiwan", Dissertation Abstract International-A, Jan2001, Vol. 61, No. 7, P. 2660.
- 203- Lerche, R. (1998): "Ford, Leadership Behaviors", On-line, Available at: [www.ascd.org/pdi/1fordform.htm](http://www.ascd.org/pdi/1fordform.htm).

- 204- Lieberman, J. (2002): "Promoting Teacher Leadership in Urban Schools", Paper Presented at The Annual Meeting of The American Association of Colleges for Teacher Education (54<sup>th</sup>, New York, NY, 23-26 February)
- 205- Lin, H. & Gorrell, J. (1998): "Preservice Teachers' Efficacy Beliefs in Taiwan", Journal of Research and Development in Education, Vol. 32, No. 1, PP. 17-25.
- 206- Lin, S. (2001): "The Relationship Between Collective Efficacy and Task Interdependence", Dissertation Abstract International-A, Mar 2002, Vol. 62, No. 9, P. 2971.
- 207- Lord, B. & Miller, B. (2000): "Teacher Leadership: An Appealing and Inescapable Force in School Reform", Paper Presented at the Education Development Center (Newton, MA, 1 March).
- 208- Lowenbraun, S. (1990): "Leadership Training for Teacher Educators", Eric No. : Ed343337.
- 209- Mathes, M. & Bender, W. (1997): "The Effects of self-monitoring on children with Attention – Deficit/ Hyperactivity Disorder who are receiving pharmacological Interventions", Remedial and Special Education, Vol. 18, No. 2, PP. 121-128.
- 210- McAuliffe, G. (1992): "Assessing and Changing Career Decision-Making Self-Efficacy Expectations", Journal of Career Development, Vol. 19, No. 1, PP. 25-36.
- 211- McMaugh, A. (2001): "Assessing Social Adjustment among Children with Chronic Illness: The Utility of Social Self-Efficacy and Social Self-Concept in differentiating Student Outcomes", Paper Presented at the ADHD Conference, July 2-4, Brisbane.
- 212- Meents, C. (1989): "Attention Deficit Disorder: areview of literature", Psychology in The Schools, Vol. 26, No. 2, PP. 168-177.
- 213- Meere, J.; Shalev, R.; Borger, N. & Tsur, V. (1995): "Sustained Attention, activation and M.P.H. in ADHD: a research note", Journal of Child Psychological Psychiatry, Vol. 36, No. 4, PP. 697-703.
- 214- Meese, R. (2001): Teaching Learners with Mild Disabilities: Integrating Research And Practice, 2<sup>nd</sup> Ed., USA, Wadsworth.
- 215- Mental Health foundation (2000): "All about ADHD", Available from: [www.mentalhealth.org.uk/bkadhd.htm](http://www.mentalhealth.org.uk/bkadhd.htm).
- 216- Merrell, K. & Wolfe, T. (1998): "The Relationship of Teacher-Rated Social Deficits and ADHD Characteristics Among Kindergarten- Age Ahildren", Psychology in The Schools, Vol. 35, No. 2, PP. 101-109.
- 217- Merrell, K. (1989): "Concurrent Relationships between two Behavioral Rating Scales for Teachers: An Examination of Self-Control, Social Competence, and School Behavioral Adjustment", Psychology in the Schools, Vol. 26, No. 3, PP. 267-271.

- 218- Milner, H. (2002): "A Case Study of an Experienced English Teacher's Self-Efficacy and Persistence Through "Crisis" Situations: Theoretical and Practical Considerations", The High School Journal, Vol. 86, No. 1, PP. 28-35.
- 219- Milner, H.; Husband, T., & Jackson, M. (2002): "Voices of Persistence and Self-Efficacy: African American Graduate Students and Professors Who Affirm Them", Journal of Critical Inquiry Into Curriculum and Instruction, Vol. 4, No. 1, PP. 33-39.
- 220- Mollar, G.; Childs-Bowen, D. & Scrivner, J. (2001): "Teachers of the Year Speak Out: Tapping Into Teacher Leadership, A Serve Special Report, On-line Available at: [www.serve.org/publications/srtoy.pdf](http://www.serve.org/publications/srtoy.pdf).
- 221- Mortimore, P.; Davies, J.; Varlaam, A. & West, A. (1983): Behaviour Problems in Schools, London, Groom Helm.
- 222- Mulholland, J. & Wallace, J. (2001): "Teacher Induction and Elementary Science Teaching: Enhancing Self-Efficacy", Teaching and Teacher Education, Vol. 17, No. 2, PP. 243-261.
- 223- Murray, C. & Greenberg, M. (2001): "Relationships with Teachers and Bonds with School: Social Emotional Adjustment Correlates for Children with and without Disabilities", Psychology in the Schools, Vol. 38, No. 1, PP.25-41.
- 224- Napoli, V.; Kilbride, J. & Tebbs, D.(1982): Adjustment and Growth in a Changing World, Florida, West Publishing Company.
- 225- Nevid, J.; Rathus, S. & Greene, B. (1997): Abnormal Psychology in a Changing World, 3<sup>rd</sup> Ed., Uppersaddle River, Prentice-Hall, Inc.
- 226- O'Connor, R. & Korr, W. (1996): "A Model for School Social Work Facilitation of Teacher Self-Efficacy and Empowerment", Social Work in Education, Vol. 18, No.1, PP. 45-51.
- 227- Obiakor, F.; Algozzine, B. & Utley, C. (1995): "Demands and Challenges of Being an Educator with A Disability", Eric No.: Ed396489.
- 228- Oden,S.(1987): "The Development of Social Competence in Children", Eric No.:Ed281610.
- 229- Pajares, F. & Schunk, D. (2001): "Self - Beliefs and School Success: Self-Efficacy, Self- Concept, and School Achievement", Chapter In R. Riding & S. Rayner (Eds.), Perception, London, Ablex Publishing, PP. 239-266.
- 230- Pajares, F. (1997): "Current Directions in Self-Efficacy Research", In M. Maehr & P.R. Pintrich (Eds): Advances in Motivation and Achievement, Vol. 10, Greenwich, CT:JAI Press, PP.1-49.
- 231- Pajares, F. (2002): "Self-Efficacy Beliefs in Academic context: An Outline", On-line Available at: [www.emory.edu/EDUCATION/mfp/efftalk.html](http://www.emory.edu/EDUCATION/mfp/efftalk.html).

- 232- Pajares, F. (2003): "Self-Efficacy Beliefs, Motivation, and Achievement In Writing: A Review of the Literature", Reading & Writing Quarterly, Vol. 19, No. 1, PP. 139-158.
- 233- Pajares, F., & Valiante, G. (1997): "Influence of Self-Efficacy on Elementary Students' Writing", Journal of Educational Research, Vol. 90, No. 6, PP. 353-360.
- 234- Parent Resource Center (1999): "Attention Deficit (ADHD)", Available from: [www.pmct.org/adhd.html](http://www.pmct.org/adhd.html).
- 235- Patton, J. & Townsend, B. (2001): "Teacher Education, Leadership, and Disciplinary Practices: Exploring Ethic, Power, and Privilege in the Education of Exceptional African American Learners", Teacher Education and Special Education, Vol. 24, No. 1, PP. 1-2.
- 236- Pervin, L. (1984): Personality: Theory and Research, 4<sup>th</sup> Ed., Canada, John Wiley & Sons, Inc.
- 237- Peterson, M. & Cooke, R. (1983): "Attitudinal and Contextual Variables Explaining Teachers' Leadership Behavior", Journal of Educational Psychology, Vol. 75, No. 1, PP. 50-62.
- 238- Podell, D. & Tournaki, N. (2001): "Can all Teachers Teach all Students?: Student Characteristics and Teacher Tolerance", Submitted Proposal, Division K, Section 4A: Classroom Teaching.
- 239- Prieto, L. & Altmaier, E. (1994): "The Relationship of Prior Training and Previous Teaching Experience to Self-Efficacy among Graduate Teaching Assistants", Research in Higher Education, Vol. 35, No. 4, PP. 481-497.
- 240- Ramey-Gassert, L.; Shroyer, M. & Staver, J. (1996): "A Qualitative Study of Factors Influencing Science Teaching Self-Efficacy of Elementary Level Teachers", Science Education, Vol. 80, No. 3, PP. 283-315.
- 241- Randhawa, B.; Beamer, J. & Lundberg, I. (1993): "Role of Mathematics Self-Efficacy in The Structural Model of Mathematics Achievement", Journal of Educational Psychology, Vol. 85, No. 1, PP. 41-48.
- 242- Reddy, L.; Braunstein, D.; Springer, C.; Bartik, C.; Hauch, Y.; Hall, T.; Benisz, B.; & Gioia, L. (2002): "Randomized Trial of Three Child/Parent Training Groups for ADHD Children", Paper Presented at the Annual Conference of the American Psychological Association (110<sup>th</sup>, Chicago, IL, 22-25 August).
- 243- Rehabilitation Center of Visual Impairment (2002): "To Pursuit the More Freedom of Mobility", On-line, Available at: [www.lighthouse.or.jp/rehab\\_e.html](http://www.lighthouse.or.jp/rehab_e.html).
- 244- Rich, Y.; Lev, S. & Fischer, S. (1996): "Extending the Concept and Assessment of Teacher Efficacy", Educational and Psychological Measurement, Vol. 56, No. 6, P. 1015-1025.

- 245- Richards, T.; Rosen, L. & Ramirez, C. (1999): "Psychological Functioning Differences Among College Students with Confirmed ADHD, ADHD by Self-Report Only, and without ADHD", Journal of College Students Development, Vol. 40, No. 3, PP. 299-304.
- 246- Ripley, S. (1997): "Collaboration Between General and Special Education Teachers", Eric No.: Ed409317.
- 247- Roberts, W. and Others (1995): "Assessing Students' and Teachers, Sense of the School as a Caring Community", Paper Presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (San Francisco, CA, 18-22 April).
- 248- Ronzitti, W. (1998): "The Relationship of Teacher Efficacy and Organizational Variables in Special Education Referrals among Inner-City Elementary Teachers", Dissertation Abstract International-A, March 1998, Vol. 58, No. 9, P. 3474.
- 249- Ross, J.; Hogaboam-Gray, A. & Hannay, L. (2001): "Effects of Teacher Efficacy on Computer Skills and Computer Cognitions of Canadian Students in Grades K-3", Elementary School Journal, Vol. 102, No. 2, PP. 141-156.
- 250- Rovai, A. (2002): "Building Sense of Community at a Distance", International Review of Research in Open and Distance Learning, Vol. 3, No.1, PP. 1-16.
- 251- Royal, M. & Rossi, R. (1997): "Schools as Communities", Eric No.: Ed405641.
- 252- Royal, M. & Rossi, R. (1999): "Predictors of Within-School Differences in Teachers' Sense of Community", Journal of Educational Research, Vol. 92, No. 5, PP. 259-266.
- 253- Santrock, J. (1995): Children, 4th Ed., Madison, Wm. C-Brown Communications, Inc.
- 254- Schaubroeck, J.; Lam, S., & Xie, J. (2000): "Collective Efficacy Versus Self-Efficacy in Coping Responses to Stressors and Control: A Cross-Cultural Study", Journal of Applied Psychology, Vol. 85, No. 4, PP. 512-525.
- 255- Schunk, D. & Hanson, A. (1985): "Peer Models Influence on Children's Self-Efficacy and Achievement", Journal of Educational Psychology, Vol. 77, No. 3, PP. 313-322.
- 256- Schunk, D. (1984): "Social Comparison as a Vicarious Source of Self-Efficacy Information", Paper Presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (68<sup>th</sup>, New Orleans, LA, April 23-27).
- 257- Schunk, D. (1987): "Self-Efficacy and Cognitive Achievement", Paper Presented at The Annual Meeting of the American Psychological Association (New York, NY, Aug 28-Sep1).
- 258- Sdorow, L. (1998): Psychology, 4th Ed., New York, McGraw-Hill, Inc.

- 259- Shaughnessy, M.(2004): "An Interview With Anita Woolfolk: The Educational Psychology of Teacher Efficacy", Educational Psychology Review, Vol. 16, No. 2, PP. 153- 176 .
- 260- Short, P. (1994): "Defining Teacher Empowerment", Education, Vol. 114, No. 4, PP. 488-492.
- 261- Silver, L (1990): "Attention Deficit-Hyperactivity Disorder", Is it a Learning Disability or a Related Disorder?, Journal of Learning Disabilities, Vol. 23, No. 7, PP. 394-397.
- 262- Slavin, R. (1997): Educational Psychology: Theory and Practice, 5<sup>th</sup> Ed., Boston, Allyn & Bacon.
- 263- Smalley, S.; Kustanovich, V.; Minassian, L.; Stone, J.; Ogdie, M.; Mcgough, J.; Mccracken, J.; Macphie, I; Francks, C.; Fisher, S.; Cantor, R.; Monaco, A.; and Nelson, S.(2002): "Genetic Linkage of Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder on Chromosome 16p13, In a Region Implicated in Autism", Am. J. Hum. Genet., Vol. 71, No. 1 , PP. 959-963.
- 264- Smith III, J. (1996): "Efficacy and Teaching Mathematics by Telling: A Challenge for Reform", Mathematics Education, Vol. 27, No. 4, PP. 387-401.
- 265- Soodak, L. & Podell, D. (1993): "Teacher Efficacy and Student Problem as Factors in Special Education Referral", Journal of Special Education, Vol. 27, No. 1, PP. 66-81.
- 266- Soodak, L. & Podell, D. (1996):" Teacher Efficacy: Toward the Understanding of a Multi-Faceted Construct", Teaching and Teacher Education, Vol. 12, No. 4, PP. 401-411.
- 267- Spaulding, C. (1995): "Teachers' Psychological Presence on Students' Writing-Task Engagement", Journal of Educational Research, Vol. 88, No. 4, PP. 210-219.
- 268- Sroufe, L.; Cooper, R.; DeHart, G. & Marshal, M. (1996): Child Development: Its Nature and Course, 3rd Ed., New York, McGraw-Hill, Inc.
- 269- Stanley, M. & Maddux, J. (1985): "Self-Efficacy Expectancy and Depression :An Investigation of Causal Relationships", Paper Presented at The Annual Convention of the Southwestern Psychological Association (31st,Austin, Tx, April 18-20).
- 270- Stanovic, P. (1994): "Teachers, Sense of Efficacy, Beliefs about Practice, Teaching Behaviors as Predictors of Effective Inclusion Exceptional and At-Risk Pupils", Dissertation Abstract International-A, Jan, Vol. 56, No. 7, P. 2639.
- 271- Stein, M.; Szumowski, E.; Blondes, T. & Roizen, N. (1995): "Adaptive skills dysfunction in ADD and ADHD children", Journal of Child, Psychological Psychiatry, Vol. 36, No. 4, PP. 663-670
- 272- Stern, C., et al. (1996): "Quantative Analysis of Graphomotor Output in Children with Attentional Disorders", Paper Presented at The Annual Convention of the American psychological Association (104th, Toronto, Ontario, Canada, August).

- 273- Stevenson, J.; Pennington, B.; Gilger, J.; Defries, J. & Gillis, J. (1993): "Hyperactivity and Spelling Disability: Testing for Shared Genetic Aetiology", Journal of Child Psychological Psychiatry, Vol. 34, No. 7, PP. 1137-1152
- 274- Stewart, M. & Gath, A. (1978): Psychological Disorders of Children, Baltimore, The Williams & Willkins Com.
- 275- Tam, S. (1996): "Self-Efficacy as a Predictor of Computer Skills Learning Outcomes of Individuals with Physical Disabilities", The Journal of Psychology, Vol. 130, No. 1, PP. 51-58.
- 276- Torres, J. & Solberg, V. (2001): "Role of Self-Efficacy, Stress, Social Integration, and Family Support in Latino College Student persistence and Health", Journal of Vocational Behavior, Vol. 59, No. 1, PP. 53-63.
- 277- Trentham, L.; Silvern, S. & Brogdon, R. (1985): "Teacher Efficacy and Teacher Competency Ratings", Psychology in the Schools, Vol. 22, No. 3 PP. 343-352.
- 278- Tschannen-Moran, M. & Hoy, A. (2002): "The Influence of Resources and Support on Teachers' Efficacy Beliefs", Paper Presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (New Orleans, LA, April 2).
- 279- Tschannen-Moran, M., & Hoy, A. (2001): "Teacher Efficacy: Capturing an Elusive Construct", Teaching and Teacher Education, Vol. 17, PP. 783-805.
- 280- Tschannen-Moran, M.; Hoy, A. & Hoy, W. (1998): "Teacher Efficacy: its Meaning and Measure", Review of Educational Research, Vol. 68, No. 2, PP. 202-248.
- 281- Turner, R. (1992): "Parenting the child with Attention Deficit Hyperactivity Disorder", Available from: [www.ldanatl.org/articles/adhd/parenting.html](http://www.ldanatl.org/articles/adhd/parenting.html).
- 282- Turnock, P.; Rosen, L. & Kaminski, P. (1998): "Differences in Academic Coping Strategies of College Students who self-Report High and Low Symptoms of Attention Deficit Hyperactivity Disorder", Journal of College Student Development, Vol. 39, No. 5, PP. 484-493.
- 283- Valiante, G. & Pajares, F. (1999): "The Inviting/ Disinviting Index: Instrument Validation and Relation to Motivation and Achievement", Journal of Invitational Theory and Practice, Vol. 6, PP. 28-47.
- 284- Van Eldik, T. (1994): "Behavior Problems with Deaf Dutch Boys", American Annals of The Deaf, Vol. 139, No. 4, PP. 394-399.
- 285- Vandell, D. & Hembree, S. (1994): "Peer Social Status and Friendship: Independent Contributors to Children's Social And Academic Adjustment", Merrill-Palmer Quarterly, Vol. 40, No. 4, PP. 461-477.

- 286- Viro, M. (1998): "Self-Efficacy as Described in Bandura's Social Learning Theory Among Boys with Attention Deficit Hyperactivity Disorder", Dissertation Abstract International-A, Vol.58, No.9, P. 3420.
- 287- Volpe, R.; Dupaul, G.; Loney, J. & Salisbury, H. (1999): "Alternative Selection Criteria for Identifying Children with ADHD: Observed Behavior and Self-Reported Internalizing Symptoms", Journal of Emotional and Behavioral Disorders, Vol. 7, No. 2, PP. 103-109.
- 288- Waddell, K. (1981): "Hyperactivity as a Personality Disorder", Paper Presented at The Annual Meeting of The American Psychological Association (89th, Los Angeles, CA, August).
- 289- Wang, L. & Ertmer, P. (2003): "Impact of Vicarious Learning Experiences And Goal Setting on Preservice Teachers, Self-Efficacy For Technology Integration", Paper Presented at The Annual Meeting of the American Educational Research Association (Chicago, Il, 21-25 April).
- 290- Weiss, W. (2001): "Special Education Teacher Retention: An Examination of Teachers' Perceptions of Administrative Support and Intent to Stay in Teaching", Dissertation Abstract International-A, Vol. 62, No.1, P.48.
- 291- Weiten, W. (1998): Psychology: Themes And Variations, 4<sup>th</sup> Ed., California, Brooks/ Cole Publishing Company.
- 292- Wilson, M. (2002): "A Comparison of Teacher Efficacy Ratings Among Prospective Teachers from Programs for Elementary, Special Education and Dual Certification", Dissertation Abstract International-A Aug, Vol. 63, No. 2, P.564.
- 293- Wong, B. (1997): "Clearing Hurdles in Teacher Adoption and Sustained Use of Research-Based Instruction", Journal of Learning Disabilities, Vol. 30, No. 5, PP.482-485 .
- 294- Wood, R. & Bandura, A. (1989): "Social Cognitive Theory of Organizational Management", Academy of Management Review, Vol. 14, No. 3, PP. 361-384.
- 295- Woolfolk, A. (1995): Educational Psychology, 6<sup>th</sup> Ed., Boston, Allyn & Bacon.
- 296- Yost, R. (2002): "I Think I Can: Mentoring as a Means of Enhancing Teacher Efficacy", Clearing House, Vol. 75, No. 4, PP. 195-197.
- 297- Zimmerman, B.; Bandura, A. & Mortinez-Pons, M. (1992): "Self-Motivation for Academic Attainment: the Role of Self-Efficacy Beliefs and Personal Goal Setting", American Educational Research Journal, Vol. 29, No. 3, PP. 663-676.
- 298- Zinn, L. (1997): "Supports and Barriers to Teacher Leadership: Reports of Teacher Leaders, Paper Presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (Chicago, Il, 24-28 March).