

مقياس المشكلات المرتبطة بأسلوب التقويم التربوي الشامل في المدارس الابتدائية

إعداد

د / حجاج غانم أحمد علي

مدرس علم النفس التربوي - كلية التربية بقنا جامعة جنوب الوادي

مقياس المشكلات المرتبطة بتطبيق أسلوب التقويم التربوي الشامل في المدارس الابتدائية	
إسم المعلم:.....	
السيد الأستاذ الفاضل بعد السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، أمامك مجموعة من المشكلات التي من الممكن أن تكون مرتبطة بتطبيق أسلوب التقويم التربوي الشامل، فالرجاء من سيادتكم التكرم بقراءة كل مشكلة بدقة وكتابة درجة معينة من (١-٥) في النقاط المنتهية به الجملة المعبرة عن المشكلة في ضوء الاتي:	
• اذا كنت موافق بشدة على وجود هذه المشكلة ضع الدرجة (٥) • اذا كنت موافق على وجود هذه المشكلة ضع الدرجة (٤) • اذا كنت غير متأكد من وجود هذه المشكلة ضع الدرجة (٣) • اذا كنت غير موافق على وجود هذه المشكلة ضع الدرجة (٢) • اذا كنت غير موافق بشدة على وجود هذه المشكلة ضع الدرجة (١)	
أولاً: مشكلات متعلقة بالاتجاه السلبي نحو التقويم الشامل	
م	المشكلة
١	تمسك المعلم بأساليب تقليدية في التقويم.....
٢	تمسك الموجه الفني بأساليب تقليدية في التقويم.....
٣	ضعف تقبل المعلمين لكل ما هو جديد.....
٤	ضعف تقبل مديري المدارس لكل ما هو جديد.....
٥	ضعف تقبل الأخصائيين بالمدرسة لكل ما هو جديد.....
٦	ضعف تقبل الموجهين الفنيين لكل ما هو جديد.....
٧	رفض أولياء الأمور فكرة التقويم الشامل.....
٨	وجود انطباعات سلبية من جانب المعلمين لفكرة التقويم الشامل.....

٩	وجود انطباعات سلبية من جانب مديري المدارس لفكرة التقويم الشامل.....
١٠	وجود انطباعات سلبية من جانب الأخصائيين لفكرة التقويم الشامل.....
١١	وجود انطباعات سلبية من جانب الموجهين الفنيين لفكرة التقويم الشامل...
١٢	كلام المعلمين عن التقويم الشامل يغلب عليه التشاؤم.....
١٣	كلام مديري المدارس عن التقويم الشامل يغلب عليه التشاؤم.....
١٤	كلام الأخصائيين بالمدرسة عن التقويم الشامل يغلب عليه التشاؤم.....
١٥	كلام الموجهين الفنيين عن التقويم الشامل يغلب عليه التشاؤم.....
١٦	كلام أولياء الأمور عن التقويم الشامل يغلب عليه التشاؤم.....
ثانيًا: مشكلات متعلقة بالتدريب	
٢	المشكلة
١	وجود اهتمام غير كاف من جانب المعلمين بالتدريب على التقويم الشامل.....
٢	وجود اهتمام غير كاف من جانب مديري المدارس بالتدريب على التقويم الشامل.....
٣	وجود اهتمام غير كاف من جانب الأخصائيين بالتدريب على التقويم الشامل.....
٤	وجود اهتمام غير كاف من جانب الموجهين الفنيين بالتدريب على التقويم الشامل.....
٥	الفترة التدريبية الخاصة بالتقويم الشامل غير كافية.....
٦	المدرسون لا يستطيعون توصيل المعلومات بصورة توضح كل ما يتعلق بالتقويم الشامل.....
٧	ندرة الدورات التدريبية الخاصة بالأجهزة اللازمة للتقويم الشامل مثل الكمبيوتر.....
٨	ندرة البرامج التدريبية الجيدة للمعلمين.....
٩	ضعف وجود برامج تدريبية لمديري المدارس.....
١٠	ندرة البرامج التدريبية الجيدة للأخصائيين.....
١١	ندرة البرامج التدريبية الجيدة للموجهين الفنيين.....
١٢	ضعف استفادة المعلمين من برامج التدريب.....
١٣	ضعف استفادة مديري المدارس من برامج التدريب.....

١٤	ضعف استفادة الأخصائيين من برامج التدريب.....
١٥	ضعف استفادة الموجهين الفنيين من برامج التدريب.....
١٦	المعلومات التدريبية عرضة للنسيان في وقت قصير جداً من التدريب عليها مما لا يحقق الفائدة المرجوة.....
١٧	لا يوجد أى حافز يشجع للتدريب للمشاركة في التدريب.....
١٨	توجد مجاملات في اختيار عناصر معينة (كمتدربين) دون غيرهم.....
١٩	لا توجد متابعة لما تم التدريب عليه في الواقع الفعلي في المدارس.....
٢٠	توجد فجوة بين ما يتم التدريب عليه وما يحدث في المدارس.....
٢١	لا توجد كوادر بشرية مدربة على الأجهزة و الأدوات اللازمة للتقويم الشامل.....
٢٢	انفصال أهداف التدريب عن واقع التقويم في المدارس.....
٢٣	قلة البرامج الخاصة بتوعية أطراف العملية التعليمية بأهمية و أهداف و فلسفة التقويم الشامل.....
ثالثاً: مشكلات متعلقة بنقص الخلفية المعرفية عن التقويم الشامل	
م	المشكلة
١	ضعف إدراك المعلم للفلسفة و الأهداف التى يقوم عليها التقويم الشامل.....
٢	ضعف إدراك مديرى المدارس للفلسفة و الأهداف التى يقوم عليها التقويم الشامل.....
٣	ضعف ادراك الأخصائيين بالمدرسة للفلسفة و الأهداف التى يقوم عليها التقويم الشامل.....
٤	ضعف ادراك الموجهين الفنيين للفلسفة و الأهداف التى يقوم عليها التقويم الشامل.....
٥	ضعف ادراك أولياء الأمور للفلسفة و الأهداف التى يقوم عليها التقويم الشامل.....
٦	ضعف معرفة المعلم لدوره الرئيسى فى التقويم الشامل.....
٧	ضعف معرفة مدير المدرسة لدوره الرئيسى فى التقويم الشامل.....
٨	ضعف معرفة الأخصائي فى المدرسة لدوره الرئيسى فى التقويم الشامل.....
٩	ضعف معرفة الموجه الفنى لدوره الرئيسى فى التقويم الشامل.....

١٠	ضعف معرفة ولى الأمر لدوره الرئيسى فى التقييم الشامل.....
١١	دليل العمل الخاص بالتقييم الشامل غير واضح.....
١٣	اعتقاد المعلمين أن عملهم فى التقييم الشامل يعد عملاً إضافيًا و ليس أساسيا.....
١٤	اعتقاد مديرى المدارس أن عملهم فى التقييم الشامل يعد عملاً إضافيًا و ليس أساسيا.....
١٥	اعتقاد الأخصائيين أن عملهم فى التقييم الشامل يعد عملاً إضافيًا و ليس أساسيا.....
١٦	اعتقاد الموجهين الفنيين أن عملهم فى التقييم الشامل يعد عملاً إضافيًا و ليس أساسيا.....
١٧	ضعف الخلفية المعرفية للمعلمين عن التقييم الشامل.....
١٨	ضعف الخلفية المعرفية لمديرى المدارس عن التقييم الشامل.....
١٩	ضعف الخلفية المعرفية للأخصائيين عن التقييم الشامل.....
٢٠	ضعف الخلفية المعرفية للموجهين الفنيين عن التقييم الشامل.....
٢١	ضعف الخلفية المعرفية لأولياء الأمور عن التقييم الشامل.....
رابعاً: مشكلات متعلقة بالتنفيذ الفعلى لملف انجاز التلميذ	
م	المشكلة
١	ضيق الوقت لدى المعلم يحول دون عمل ملف إنجاز التلميذ.....
٢	ميل المعلم إلى تزييف ملفات الانجاز و تغطية أى قصور متعلق بالتلميذ بنفسه لكى يظهر فى أحسن صورة أمام المسئولين.....
٣	فردية المعلم فى التصحيح قد تؤدى إلى المحسوبية و التحيز و المجاملات.....
٤	وضع أكبر قدر من درجات التلميذ فى يد المعلم قد يزيد من ظاهرة الدروس الخصوصية.....
٥	ضعف قدرة المعلم على توضيح المهام و الأنشطة التى على التلميذ أن يؤديها.....
٦	احتفاظ المعلم بملفات الانجاز بالرغم من أن مكانها الطبيعى هى مع التلميذ.....
٧	اهتمام المدير بوجود ملفات انجاز كاملة دون التحقق من مصداقية هذه الملفات.....

٨	افتقاد الدقة في تصحيح محتويات الملف.....
٩	ضعف اعتماد التلميذ على نفسه في إعداد ملف الانجاز.....
١٠	ضعف متابعة أولياء الأمور للملفات انجاز أبنائهم.....
١١	ضعف استفادة التلميذ من التعليقات المدونة على ملفه.....
١٢	لا توجد نماذج موحدة للملف على مستوى المدارس.....
١٣	لا توجد خطة محددة لكيفية تنفيذ البرنامج العلاجي.....
١٤	لا توجد خطة محددة لكيفية تنفيذ الرعاية و التحفيز.....
١٥	لا توجد خطة محددة لكيفية تنفيذ "رفع الكفاءة".....
١٦	لا توجد خطة محددة لكيفية تنفيذ ثلاث أداءات تحريرية لكل تلميذ على مدار الفصل الدراسي.....
١٧	لا توجد خطة محددة لكيفية تنفيذ ستة أداءات شفوية لكل تلميذ على مدار الفصل.....
١٨	لا توجد خطة محددة لكيفية تنفيذ ثلاثة أنشطة مصاحبة للمادة لكل تلميذ على مدار الفصل.....
١٩	عدم احتساب الأنشطة الالاصفية ضمن درجات التلميذ بما لا يتماشى مع فلسفة و أهداف التقويم الشامل.....
٢٠	طريقة تقييم السلوك تتم بصورة عشوائية.....
٢١	ازدحام اليوم الدراسي بالحصص يعوق تنفيذ التقويم الشامل.....
٢٢	ضغوط العمل تحول تنفيذ التقويم الشامل بالشكل المطلوب.....
خامسًا: مشكلات متعلقة بالامكانات المادية	
م	المشكلة
١	لا توجد حجرات مناسبة لحفظ ملفات التقويم.....
٢	لا توجد أجهزة كمبيوتر تدون عليها ملفات التقويم.....
٣	زيادة كثافة الفصول.....
٤	ضعف الحوافز المالية المقدمة للعاملين في ظل أسلوب التقويم الشامل.....
٥	لا توجد أماكن مناسبة خارج الفصل الدراسي لممارسة الأنشطة المرتبطة بملف الانجاز.....

٦	لا توجد مراعاة للظروف الاقتصادية للتلميذ.....
سادسًا: مشكلات متعلقة بالعمل الجماعي	
٢	المشكلة
١	وجود اختلافات بين المعلمين القائمين على العمل.....
٢	التفاهم بين المدير و المعلم حول طبيعة التقويم الشامل غير كاف.....
٣	لا توجد مساندة كافية من الاداريين لعمل ملفات التقويم.....
٤	وجود تضارب بين الموجه الفنى و المعلم فى كيفية متابعة العمل الخاص بملف الانجاز.....
٥	لا يوجد ميسر للتعلم.....
٦	ميل المعلم للعمل الفردى.....
٧	لا توجد خطة واضحة لكيفية تضافر الجهود لكافة أطراف العملية التعليمية(المعلمين-المديرين-الأخصائيين-الاداريين-الموجهين الفنيين-أولياء الأمور).....
٨	صعوبة وجود قنوات اتصال بين المدرسة و أولياء الأمور.....
٩	الافتقار العام إلى ثقافة العمل الجماعى منذ الصغر.....
سابعًا: مشكلات متعلقة بالمراقبة و تفعيل مبدأ الثواب و العقاب	
٢	المشكلة
١	لا توجد مراقبة مستمرة لمتابعة تنفيذ الملف.....
٢	لا توجد الية لإثابة المجيد فى ظل هذا الأسلوب.....
٣	لا توجد الية لعقاب المقصر فى ظل هذا الأسلوب.....
٤	لا توجد لجنة مختصة بمراقبة أداء التلاميذ طوال العام الدراسى.....
٥	لا توجد لجنة مختصة بالمطابقة بين ملف انجاز التلميذ كما هو مكتوب على الورق و المستوى الحقيقى للتلميذ كما يظهر أمام اللجنة.....
هل ترى وجود مشكلات أخرى؟ إذا كانت الاجابة بنعم ما هى؟	
	

.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	