

مقياس الدافعية الدراسية

إعداد

(McInerney & Ali,2006)

تعريب و تقنين

د/ علاء الدين عبد الحميد أيوب
مدرس علم النفس التربوى - كلية
التربية بأسوان جامعة جنوب الوادي

د/ حجاج غانم أحمد على
مدرس علم النفس التربوى - كلية
التربية بقنا جامعة جنوب الوادي

عزيزى التلميذ..... بعد التحية

أولاً: يرجى تدوين البيانات التالية:

الاسم:.....الفصل:.....النوع:ذكر.....أنثى.....

تاريخ الميلاد:.....المدرسة:.....

ثانياً: بين يديك (٤٣) عبارة أمام كل عبارة ثلاث خانات بحيث تعبر كل خانة عن استجابة من ثلاث استجابات يتم الاختيار بينها و هى (نعم-أحياناً-لا) طبقاً للاعتبارات الآتية:

إذا كنت موافق على العبارة أو تنطبق عليك ضع علامة (√) تحت الاختيار (نعم).

و إذا كنت متردد فى الاستجابة على العبارة أو ترى أنها ليست دائماً تحدث ضع علامة (√) تحت الاختيار (أحياناً).

و إذا كنت غير موافق على العبارة أو غير منطبقة عليك ضع علامة (√) تحت الاختيار (لا).

مقياس الدافعية الدراسية			
م	البند	نعم	أحيانًا لا
١	أرغب في أن تتاح لي الفرصة لتكرار العمل حتى أؤديه بصور أفضل		
٢	أبذل قصارى جهدى عندما يكون العمل شيق		
٣	أحب أن أرى نفسى متقدمًا فى دراستى		
٤	أريد أن أشعر أنى أحقق نجاحًا فى عملى المدرسى		
-٥	ليس لدى مانع فى أن اعمل فترات طويلة طالما كان هذا العمل شيق		
-٦	أبذل قصارى جهدى لكى أتأكد أنى جيد فى دراستى		
-٧	عندما أكون متقدمًا فى دراستى أبذل جهدًا أكثر		
-٨	كلما كانت المشكلة الدراسية التى أواجهها أصعب كلما اجتهدت أكثر		
-٩	أجتهد فى المدرسة لاننى مهتم بعملى		
-١٠	أعمل باجتهاد لمحاولة فهم أشياء جديدة فى المدرسة		
-١١	أحاول جاهدًا أن أؤدى بصورة أفضل فى دراستى		

مقياس الدافعية الدراسية				
م	البند	نعم	أحياناً	لا
١٢-	الفوز مهم بالنسبة لى			
١٣-	أن أكون الأول مهم جدًا بالنسبة لى			
١٤-	أرغب فى التنافس مع الآخرين فى المدرسة			
١٥-	اجتهد أكثر إذا كنت أريد أن أكون أفضل من الآخرين			
١٦-	أريد أن أكون جيدًا فى المدرسة لى أكون أحسن من زملائى			
١٧-	أكون سعيدًا فقط عندما أكون من الأوائل فى الفصل			
١٨-	أجتهد فى المدرسة حتى أكون مسئولاً فى المجموعة			
١٩-	أريد أن أشعر أنى مهم أمام اصدقائى فى المدرسة			
٢٠-	ارغب فى المدرسة أن أكون مسئولاً عن المجموعة			
٢١-	من المهم جدًا بالنسبة لى أن أكون قائدًا لمجموعة			
٢٢-	اجتهد فى المدرسة لاننى أريد لفت الأنظار			

مقياس الدافعية الدراسية			
م	البند	نعم	أحيانًا لا
٢٣-	أحاول غالبًا أن أكون قائدًا لمجموعة		
٢٤-	أبذل قصارى جهدى فى الدراسة عندما أذاكر مع الآخرين		
٢٥-	أحاول أن أذاكر مع الأصدقاء بقدر الامكان فى المدرسة		
٢٦-	أفضل العمل الجماعى فى المدرسة بدلاً من العمل بمفردى		
٢٧-	من المهم جدًا للتلاميذ أن يساعد كل منهم الآخر		
٢٨-	أرغب فى مساعدة بقية التلاميذ لكى يحققوا نجاحًا فى المدرسة		
٢٩-	أهتم بالآخرين فى المدرسة		
٣٠-	استمتع بمساعدة الآخرين فى دراستهم حتى إذا لم اهتم أنا بدراستى		
٣١-	أشعر بالحزن إذا لم يكون أصدقائى جيدين فى المدرسة		
٣٢-	إن التقدير والتشجيع (برافو - أنت شاطر...) الذى أحصل عليه من مدرسى على أدائى الجيد فى المدرسة مهم بالنسبة لى		

مقياس الدافعية الدراسية

م	البند	نعم	أحياناً	لا
٣٣-	إن التقدير والتشجيع (برافو - أنت شاطر.....) الذى أحصل عليه من أصدقائى على أدائى الجيد فى المدرسة مهم بالنسبة لى			
٣٤-	أعمل بصورة أفضل فى المدرسة عندما يتم تشجيعى			
٣٥-	أرغب فى أن يتم تشجيعى و تقديرى على أدائى الجيد فى المدرسة			
٣٦-	إن التقدير والتشجيع (برافو - أنت شاطر.....) الذى أحصل عليه من والدى أو والدتى على أدائى الجيد فى المدرسة مهم بالنسبة لى.			
٣٧-	أجتهد فى الفصل عندما أستطيع أن أحصل على أى نوع من أنواع المكافآت			
٣٨-	أجتهد فى الفصل لكى أحصل على مكافأة من المدرس			
٣٩-	أجتهد فى المدرسة لكى أحصل على هدايا من والدى أو والدتى			
٤٠-	إن الحصول على مكافأة لادائى الجيد فى المدرسة مهم بالنسبة لى			
٤١-	إن الحصول على شهادات تفوق يساعدنى أن اجتهد فى دراستى			