



اتجاهات طلاب الجامعة نحو دراسة الجغرافيا  
"دراسة ايمريكية"

اعداد

د . معاد زكى أحمد عبد العال  
كلية بنات عين شمس  
قسم علم النفس

١٩٩١

## أولا : مقدمة

جاء في كتاب لوزارة التعليم العالي أن الجامعة قامت باتخاذ الخطوات التي تؤدي إلى تطوير برامج و نظم التعليم بها مستهدفة في ذلك التمشي مع ركب التطور في مجال التعليم الجامعي ، و أخذت في اعتبارها أن يكون العلم في خدمة المجتمع في المقام الأول و بذلك تخرج الجامعة جيلا من الخريجين القادرين على تحمل مسئولية العمل و البناء .

أ - الجغرافيا كإداة تخصص :

و من التخصصات العتيقة في الجامعة هو التخصص في دراسة الجغرافيا ، وقد كانت الجغرافيا قديما تعنى كثيرا بتوزيع الظاهرات الطبيعية و معرفة أسسها حتى أن بعض النقاد أطلقوا عليها اسم جغرافيا " الروس و الخلجان " ، أما الجغرافيا الآن فتتضمن الكشف عن العلاقات بين الانسان و بيئته التي يعيش فيها ، و تفسر هذه العلاقة و تعلقها ، كما أن للجغرافيا اتجاها خاصا في دراستها يساعد على تنمية قدرة الطالب على الملاحظة و التعليل ( أو ادراك الأسباب و النتائج ) و استنباط نوع التفاعل بين الانعمان و بيئته و مدى هذا التفاعل ، و يستخدم كثيرون اصطلاح " التفكير الجغرافي " للدلالة على هذا كله .

وقد أخذ اهتمام الجغرافيا الحديث يزداد بمسائل تطور المدن و حركة تعميرها و عصر الغلاف الهوائي و فاعلية طاقاته و العوامل ذات الأهمية في الاستراتيجية الحربية و التخطيط .

وهو العصر الذي يعيش فيه الطالب في الوقت الحالي و لا يمكن بحال من الأحوال أن نفضل بينه و بين ذلك العصر .

ورغم كل ما سبق ذكره عن أهمية تخصص الجغرافيا الا أن هناك عزوتا أو قلة اقبال من جانب الطلاب على دراستها و يمكن أن نستدل على ذلك بالاضافة لآراء الأساتذة و المختصين في أقسام الجغرافيا من الاحصائيات التي حصلت عليها الباحثة من شؤون الطلبة في كليات

الآداب والبنات وذلك بالمقارنة بقسم التاريخ الذى كان يعد قديما ولا يزال فى حقيقة الامر امتدادا لقسم الجغرافيا فضلا ، فى كلية آداب القاهرة نلاحظ : أنه فى خلال الأعوام من : ١٩٨٣ الى ١٩٨٧ انخفض عدد الطلاب المتجدين فى قسم الجغرافيا من ( ٢١٢ ) الى ( ١٥٣ ) طالبا و طالبة بينما ارتفع فى قسم التاريخ من ( ١٤٢ ) طالبا و طالبة . عام ١٩٨٣ الى ( ٢٣١ ) طالبا . و طالبة عام ١٩٨٧/٨٦ أما بالنسبة لآداب عين شمس نجد أن عدد المتجدين أيضا قد تضاعف من عام ١٩٨٣ الى ١٩٨٧ حيث بلغ عدد هم حوالي ٨٧ طالبا و طالبة عام ١٩٨٣ ، ٣٦ طالبا و طالبة عام ٨٧/٨٦ و اذا ماتورنوا أيضا بقسم التاريخ نجد أن الأعداد المقبولة فى عام ١٩٨٣/٨٢ ( ٩٣ ) طالبا و طالبة وفى عام ١٩٨٧/٨٦ وصلت الى ( ١٣٥ ) طالبا و طالبة ، أما بالنسبة لطالبات قسم الجغرافيا العام فى كلية البنات فالأعداد تتأرجح بين ارتفاع و انخفاض : بمعنى أننا نجدها حوالي ( ٣٩ ) طالبة عام ١٩٨٤/٨٣ ثم نراها تنخفض عام ٨٦/٨٥ الى ( ٢٨ ) طالبة ثم تعود للارتفاع مرة أخرى عام ١٩٨٧/٨٦ فتصل الى ( ٣٥ ) طالبة ، و هذا العدد اذا قورن بأعداد طلاب كليات الآداب - قسم الجغرافيا ، "موا" فى جامعة عين شمس أو جامعة القاهرة "يعد ضئيلا جدا و قد يرجع السبب الى اقتصار الكلية على الطالبات دون الطلبة .

كما قام الجهاز المركزى للتعبئة و الإحصاء ، بإحصاء تيسر\* من أعداد خريجي كليات

الآداب و غيرهم من الكليات فى خلال الفترة من ١٩٨٣ : ١٩٨٧ جاء فيه أن عدد خريجي قسم الخرائط و الجغرافيا يقدر بحوالى ( ٤٦٥٢ ) طالبا و طالبة فى مختلف الكليات و هى نسبة بسيطة أيضا اذا تورنت بخريجي قسم الفلسفة و هم ( ١٠٥٥١ ) و الاجتماع و عدد هم ( ٧٧٧٦ ) و التاريخ و عدد هم ( ٩٣٣٣ ) : ( انظر الملحق<sup>١</sup> (١) جدول (٤) ) و قد حاولت تلك الأقسام ( أقسام الجغرافيا ) تعويض هذا النقص فى عدد الطلاب القبولين فى أقسام الجغرافيا بأن تحت المجال لطلاب الأقسام العلمية بشعبتيها : علوم ، رياضات

\* الملاحق توجد فى نهاية البحث الاعلى لدى الباحث لمن يريد الرجوع إليها

للاحتاق بدراسة الجغرافيا غير أن ذلك لم يحل المشكله حيث وجدت الباحثة نوعا من المصطلح والضييق بين هؤلاء الطلاب ذوى التخصصات العلميه والرياضيه و ربما ترجع تلك الظاهره الى تنسيق القبول بالكليات حيث يتم قبول طالبات و طلبة شعبتى العلوم والرياضيات من ذوى المجموع الأقل في كليات الآداب .

ب - مبررات وأهمية دراسة الجغرافيا



١- "انتقاج اتجاهات الطالب العقلية وانقسامها الى قدرات تمايزه تبد و فى اهتمامه العميق بأوجه النشاط المختلفه ، و يلذ له أن يضى وقتا طويلا فى فهمه الفكرى العميق لكل ما يحيط به من ظواهر " ( فؤاد البهى الحيد - ١٩٢٥ ص ٢٦٢ : ٢٧٥ ) و يجد فى دراسته للجغرافيا باعتبارها علما هادفا يرمى الى ايجاد العلاقات بين ظاهرة الجغرافيا و أخرى ما يده فى النهايه بالقوانين و القواعد النظرية التى تتحكم فى سلوك الظاهر و تفسرها .

٢- ويتجه المراهق فى قراءته الى الموضوعات التى تدور حول المخاطر والرحلات نتيجة حبه لروح المخاطر والمغامره و الترحال (فؤاد البهى الحيد - ١٩٢٥ - ص ٢٨٢) و فى الجغرافيا يشبع المراهق تلك الحاجه حيث يجد فيها الحيويه و الانطلاق الى عالم آخر لا يراه سواه فى الأرض أو الفضاء الخارجى و هو جالس فى مكانه .

٣- و القراءه فى كتب الجغرافيا بدراستها للتفاعل بين الانسان والبيئة تقوم بوظيفه هامه للمراهق و هى " جذب اهتمامه نحو موضوعات أخرى تختلف عن موضوعاته الشخصيه و مشكلاته الخاصه التى قد يعانى منها ، و هو من خلال ما يقرأ انما يجد نفسه و يفهمها " ( كاوليا عبد الفتاح - ١٩٨٠ - ص ٧٧ ) .

٤- سوتنبو القدره المكانية وتبد و فى مقدرة بعض الطلاب على فهم الأشكال المختلفه و ادراك العلاقات المكانية فى سهوله و يسره و تصور حركات الأشكال و المجسمات مثل

الخرايط والتصميمات المختلفه للكرة الأرضيه و ما عليها من ظواهر طبيعيه \* (فؤاد البهي ١١٧٥ - ص ٢٧٦ ) .

- وتتو عند المراهق " القدره البعديه " (فؤاد البهنى العنيد - ١١٧٥ ص ٢٧٧) .  
و تساعد دراسة الجغرافيا من حيث أنها ماده منشطة للذهن على تضح تلك القدره  
فالطالب يدرس مسائل خاصه بالاحصاء و التعداد و حساب الأرقام و الاقتصاد  
و السكان .

- أضف الى ذلك عامل تنمية التفكير الشخصى : إذ يقف المراهق من الكون موقف  
التساؤل و البحث و النقد . \* ( عبد النعم الجمحى ١١٥٧ - ص ٢٣٣ ) .  
و يرتبطه التخيل بالتفكير ارتباطا قويا خلال تلك المرحله فالمراهق خياله خصب  
و قد أثبتت البحوث أنه كثيرا ما يتركه مذاكرته لينظر الى القمر و يصف مشاعره  
و انفعالاته و تفكيره كما يراقب غروب الشمس \* . ( فؤاد البهي السيد - ١١٧٥ -  
ص ٢٧٦ ) .

- كما أن دراسة الطالب للجغرافيه السياسيه تعرفه بقوات قوة الدول الطبيعيه  
و الاقتصاديه و الاجتماعيه و يكتفى أن يعرف الطالب أن " الاستراتيجيه " العالميه  
قد وصفتها " ماكندر " و هو أحد مؤسسى المدرسه الجغرافيه فى بريطانيا . السى  
جانب ما ذكره " نابليون بونابرت " فى عبارته الشهيره " ان سياسة الدوله تكمن  
فى جغرافيتها " و منذ وقت غير بعيد خطب أحد الزعماء فى اجتماع كبير عن العلاقات  
بين بريطانيا و شرق أوروبا قائلا " انكم لا تستطيعون اهمال الجغرافيا فى  
علاقاتكم " . ( عرض عبد المحمود سالم - جامعه القايره ١١٨٧ ) و هكذا  
و بدراسة الطلاب للجغرافيا البشره يزداد وعيهم لماهية قيودا و تقاليد اجتماعيه  
بحيث يصبغ اتجاهه نحوها اتجاهها انمائيا راضيا فهى تعمل على إبراز دور الانسان

في العالم الطبيعي .

— كما أن الجغرافيا الطبيه تدرس أنواع البيئات وما يوجد فيها من أمراض مستوطنه

و مناطق الامتشاف فيها و ما يوجد في بعض البيئات من تلوث و ما فيها من أقاليم

صحيه و مدى تأثير ذلك على صحة الانسان .

.. — وهنا يجب القول ان التوجيه التعليمي وخاصة في مراحل العليا و الاختصاص

المهني يعتمد على القياس الدقيق للظاهر النفسي المختلفه الضروريه لكل دراسه

و لكل مهنة و على رصد درجة اتجاه الطالب و بوابه و مقارنتها بمظاهر الدراسه

و العمل فاذا راعى المسئولون عن دراسه الجغرافيا ذلك أمكنهم توجيه طلابهم

توجيها تعليميا و مهنيا فعلا . \* ( فؤاد البهي السيد - ١٩٢٥ - ص ٢٨٣ )

و من هنا كانت أهمية دراستنا لاتجاهات طالب الجامعه نحو دراسه الجغرافيا .

ج - مشكلة البحث :

لكل تلك الأسباب اهتمت الباحثه بالتعرف على اتجاهات طلبة الجامعه شعبه

الجغرافيا نحو دراسه تلك الماده و الخروج بتوصيات من شأنها أن تعمل على

تعديل الاتجاهات السلبيه منها و تدعيم ما هو ايجابي .

و تشير مشكلة البحث تساؤلات متعدده من بينها ما يتصل برأى الطلاب وهل تنظم

آراؤهم في اتجاه عام للرأى أو أنه يوجد أكثر من رأى عريض يحتاج أن نتعرف عليه

و الى أي مدى تتباين اتجاهات الطلاب بتباين تغيرات الجنس و التخصص فسي

المرحله الثانويه و الجامعه التي يتبعها و الشعبه التي يلتحق بها و المرحله

الدراسيه العيدين بها و المستوى الاقتصادي الاجتماعي الذي ينتمي اليه .

و بالنسبه للحماسيه نحو المشكله و ارتباطها بنظام الدراسه في أقسام الجغرافيا

بجامعة القاهرة وعين شمس قد اطلعت الباحثة على اللوائح الداخلية بكلية آداب القاهرة وآداب عين شمس وكلية بنات عين شمس ولاحظت بعد تدقيقها أن مقرارات قسم الجغرافيا جامعة القاهرة تتجه نحو التخصص والتوكيد والترابط و في كلية آداب عين شمس تتجه نحو التنوع والثبات والتقليد ، و أما في كلية بنات عين شمس فتتجه نحو التدرج والتجويد والعمومية في التدريس ( انظر في نهاية البحث الملحق الثاني المقرارات والملاحظات ) .

### ثانيا : الاطار النظري للبحث

أ - مفهوم الاتجاه : ترجع أهمية دراسة الاتجاهات الى انها ، كما جاء على لسان ( رمزيه الغرب - ١٩٢٤ - ص ٣٤٠ ) قوة دافعه لا يستهان بها في حياة الانسان وكثيرا ما تكون مسئولة عن كثير من تصرفاته في مواقف حياته وعند تكيفه أو اغفائه في التكيف للوسط الذي يعيش فيه - وتذكر المؤلفه أن هناك عوامل عديدة تساعد على تولد الاتجاهات ومن بينها المحددات الحضارية والثقافية والبيئية الأسرية اذ توجد علاقة ملحوظة بين الاتجاهات والعقائد الدينية للفرد ومستواه الاجتماعي والاقتصادي وبين اتجاهات الفرد واتجاهات والديه ومعلميه وأصدقائه ويعنى آخر تذكر المؤلفه أن هناك علاقة بين اتجاهات الفرد وقوى المجال الحيوي الذي يعيش فيه فهي تشجع على ظهور أنواع خاصة من الحاجات والانفعالات ، كما تجذبه نحو أنواع أخرى من الأهداف والبدركات وهذا العالم الخاص بالفرد أو الوسط المحيط به يؤدي الى تكوين ميول واتجاهات خاصة به ومع ذلك فهي من مميزات النمط الحضاري الذي يعاينه ، وبالإضافة لذلك توجد تعريفات متعددة تختلف باختلاف النظريات

المأخوذة منها غير أن معظم التعريفات تتفق على أن الاتجاه هو حالة استعداد أو نزعة نحو السلوك أو الاستجابة بطريقة معينة عند ما يواجه الشخص مشيرات أو منبهات معينة مثال مواجهة الشخص استبيانا للاتجاه مثلا (Oppenheim, 1936, P. 106) وبالتالي للبحث الحالي فإن اتجاه الطالب أو الطالبه نحو مادة الجغرافيا يعنى درجة قبوله أو رفضه لمشيريات أو جمل أبعاد القياس التي تقدمه الباحثه وهى البعد المادى والبعد التعليمى والبعد المهني والبعد الوجداني .

ب- الدراسات السابقة :

بالنسبة للأبحاث والدراسات السابقة هناك دراسات متعددة أجريت على مساهمة الجغرافيا و أظهرت أن الجغرافيا لا تكاد تحتل مكانة أعلى من المتوسط في قائمة المواد التي يفضلها الطلاب ( جوناثون ملكندون - ١٩٧٨ - ص ٢٢ ) .  
ومن أمثلة الدراسات التي أجريت في الولايات المتحدة دراسة هيبو

ماكثير ( J. Hugh Moteer 1979 ) عن اتجاهات طلبة المدارس العاليه نحو الجغرافيا وهذا البحث عبارة عن دراسة مسحية لاتجاهات طلبة المدارس في شمال غرب جورجيا نحو الجغرافيا وأربعة من المواد الأخرى من العلوم الاجتماعيه وهى : الاقتصاد وعلم السياسة والتاريخ وعلم النفس والاجتماع . وشمل المسح ( ٢٠١٢ ) طالبا في ( ١٦ ) مدرسة عاليه . أختيرت من ولاية جورجيا ٥ منها مدارس ريفيه ومدارس مدن صغيره ومدن داخلية . ومدارس ضواحي المدن ومنها المدارس الخاصه . وتعمل مدارس الضواحي طلبة من الطبقات العليا والوسطى وقد وجه للطلبة سؤال بأن يختاروا واحدا من أحب المقررات اليهم بالنسبة للخمس المواد السابق ذكرها وكذلك المقرر الذي يحبونه أقل .

وبالحديث مع مدرس و نظار المدارس العاليه وجد الباحث أن سبب احتمال اتخاـاز  
التلاميذ اتجاهها أقل ايجابيه نحو الجغرافيا بالنسبه لغيرها من المواد هـ — و :  
(١) أن دراسة الجغرافيا تحتوى على الكثير من أسماء الأماكن التي يجب على الطالب  
تذكرها و تحتاج للحفظ .

(٢) أن تدريس مادة الجغرافيا تمتد غالبا لمدرس هتدى\* أو متدبر \*

(٣) أن العديد من مدرسي العلوم الاجتماعيه الذين يقومون بتدريس الجغرافيا  
اعدادهم الأكاديمي ضعيف هـ حيث يدرسون مقررا واحدا للجغرافيا في كليات  
التربيه فاذا كانت أساسيات الجغرافيا حيويه و مهمه بالنسبه للمعلومات التي  
يكسبها الطلبة من العلوم الاجتماعيه فانه يجب :

\* عمل محاولات لتحسين تعليم الجغرافيا مما يقوى الاتجاه الإيجابي نحوها \* فيجب

تدبير تدريس العلوم الاجتماعيه في كليات التربيه أن يضاف عدد مايدرسونه من  
مقررات الجغرافيه هـ فاذا أحسن اعداد المدرسين فموف يكون لهم تأثير ايجابي على  
اتجاهات التلاميذ نحو دراسة الجغرافيا حيث يكونون أهـد حماحا لتدريس الجغرافيا  
و سوف يكون تركيزهم على حفظ الطلبة لأسماء الأماكن و المحصولات و أنواع المناخ . . الخ  
أقل هـ و موف يكون تدريسهم بالطرق التقليديه أقل أيضا \*

هـ أما في إنجلترا فمعظم البحوث توجه الناحيه التجريبيه و التي مادتها طرق

التدريس و الوسائل المعينه و المقررات الدراسيه و من هذه الدراسات مايلي :  
: . . قام جوردان في ١٩٧٦ ( Jordan 1979 ) بدراسه استكشافيه تبث في عـدة  
مدارس رئيسيه تم اختيارها بواسطة الباحث في شمال لندن و ذلك بمعاونه مدـرس  
الدرسه و هيئة التدريس و المعينه كانت تتكون من ( ٢٣١ ) تلميذا تتراوح أعمارهم

بين (١١) الى (١٥) عاما وذلك لدراسة اتجاهات التلاميذ نحو المواد المختلفة  
 و في بداية الدراسة طلب الباحث من التلاميذ أن يكتبوا قائمة بالمواد الدراسية التي  
 يحبونها و المواد التي لا يحبونها و لماذا ؟ و ذلك حتى يستخدم تلك المعلومات في  
 بناء القياس . و قد تضمن القياس (٥) مواد دراسية هي اللغة الفرنسية ، و اللغة  
 الانجليزية و التاريخ و الرياض و الجغرافيا . و كان معامل ثبات القياس ٠٩٣ ، و مقارنة  
 اتجاهات التلاميذ نحو تلك الموضوعات كانت المتوسطات كالتالي : ٠٤ ، قرناوى و ٠٦٣ ،  
 انجيزى و ٠٣-٦٤ تاريخ و ٠٠٦٠٥ ، رياض و الجغرافيا ٠٨٧ ، ٥ يعنى ذلك أن الفرنسي جاء  
 في آخر القائمة حيث اعتبره التلاميذ من المواد المملة . و قد نالت الجغرافيا درجة مرتفعة  
 نوعا ما . و حوالى (  $\frac{1}{3}$  ) التلاميذ اعتبرها من المواد المهمة جدا و ٧١٪ منهم ذكروا  
 أنها مادية يجب على كل فرد أن يدرسها و ٤٢٪ منهم يتهج عند حلول حصة الجغرافيا  
 و حوالى ٩٪ منهم اعتبروا دراستها كئيبه ، كما اعتبر التلاميذ دراسة الخرائط من الدراسات  
 المحبوبة و الأغلبية العظمى من التلاميذ تطلب المزيد من الوقت لدراستها .  
 العلاقة بين الاتجاهات و التحصيل : كان معامل الارتباط موجبا و لكنه ليس عاليا حيث

بلغ ٠٠٢٥ .

- ونفى ١٩٨٤ قام تشن يو ( chen-y-Zhngng-G-Y-U-R 1984 ) بدراسة تهدف

لمعرفة المادة المفضلة عند طلاب المدارس الثانوية . و كان عدد العينه (٧٦٤) تلميذا  
 من المدارس العاليه و كانت المواد الأكثر تفضيلا للتلاميذ هي الرياضيات و اللغات الأجنبية  
 و اللغة الصينية و الفيزياء و الكيمياء و المواد الأقل تفضيلا هي الجغرافيا و السياسة  
 و البيولوجى و الفسيولوجى و الموسيقى . و كانت مجموعة الأولاد تحب الرياض و العلوم  
 و الفيزياء و الكيمياء و الآداب و التربية الفيزيائية أكثر من البنات ، و مجموعة البنات  
 تحب مادة الأدب و اللغة الصينية و اللغات الأجنبية و الموسيقى أكثر من مجموعة الأولاد .

سياسة الدرسة ، الاداره و اتجاهات المدرسين و صفاتهم الشخصيه و سهولة الدرسة و الحاله الفيزيائيه العامه أثرت في عملية التفضيل و ناقشت النتائج حسب التلاميذ للغه الصينيه .

— وفي كلية التربيه ببغداد قامت الباحثة ليلى يوسف الحاج ناجي ( ١٩٧٥ ) بدراسة عن اتجاهات طلبة الصف السادس الثانوي نحو المواد الدراسيه و علاقتها بالتحصيل في امتحان البكالوريا . وكانت العينه تتألف من ( ١٢٦ ) طالبا و طالبه من طلاب بعض المدارس الثانويه الرسميه في مدينة بغداد و باستخدام امتحانيين بفرض الحصول على اتجاهات الطلبة نحو المواد الدراسيه أحدها للفرع الأدبي و الاخر للفرع العلمي أظهرت النتائج أن مادة الحيوان هي الماده الأكثر مرغوبه لدى مجموع تلاميذ الفرع العلمي ، و اللغه الانجليزيه أقلها مرغوبه . كما أظهر طلبة الفرع الأدبي رغبه كبيره نحو مادة الاقتصاد السياسي أما اللغه العربيه و الجغرافيا فهما مرغوبتان نوعا ما ، و الرياضيات لم تتل اهتمام الطلبة كما وجد أنه كلما زاد الجيل نحو المواد الدراسيه حوالة عليه أو أدبيه ازداد التحصيل فيهما و كانت الجغرافيا من ضمن المواد التي لم ترتقى لمستوى الدلاله الممنونه .

— وفي مصر توجد دراسات متعدد ، تنصب على البحث في مجال المناهج و طرق التدريس ، منها : دراسة أمينه سيد عثمان ( ١٩٧٨ ) عن " فاعليه التعليم المبرمج في تدريس الجغرافيا للصف الثالث الاعدادي " و دراسة محمد اسماعيل عبد القمود ( ١٩٨١ ) " دراسه تقويميه لبرنامج اعداد معلم الجغرافيا " . كذلك دراسة عبد الضعم عبد الرحيم الحسن عن " صعوبات تعلم بعض مهارات استخدام الخرائط لدى تلاميذ الصف الك انسي الثانوي بالموذن و وضع برنامج علاجي لها " ( ١٩٨٨ ) ، كما وجدت دراسات خاصه بطبيعته الماده الجغرافيه نفسها بدلا من استخدامها في التربيه أو علم النفس و الرغبه

في دراستها من جانب الطلبة مثل : دراسة حسن سيد حسن (١٩٨٢) عن "منا" الاسكندرية دراسة في جغرافيا النقل البحري ودراسة محمد محمود طه (١٩٨٨) عن " الآثار الجانبية للسد العالي دراسة جيورفولوجيه " وكذلك دراسة صابر أمين دسوقي (١٩٨٢) عن سقوط بعض أشكال المطح في مصر " وهكذا ...

ج - تعليق عام على الدراسات السابقة :-

\* من الدراسات السابقة نلاحظ أنها تقتصر على ترتيب المواد من حيث الأضليه ورغم أن بعضها تناول أثر بعض التغيرات على هذا التفضيل إلا أنه لم يعطها الاهتمام الكافي من الدراسة الاحصائية منها البعد الريفي البدني البعد الطبقي - متوسطه عليا - البعد الجنسي - بنات / بنين - التخصص - علوم / آداب لذا راعت الباحثة دراسة تلك التغيرات بالاضافة الى المزيد من التغيرات التي افترضت أن لها أثرا في اقبال الطالبات و الطلبة على دراسة الجغرافيا و التي سيأتي ذكرها فيما بعد .

\* ان الدراسات السابقة تناولت الموضوع من وجهة نظر تربويه فقط أما دراستنا فتناوله من وجهة نظر تربويه ونفسيه معا .

\* اقتصرت العينات السابقة على طلبة المدارس الثانويه أو ما في محتواها أما الدراسة

الحاليه فهي تتناول طالبات و طلبة الجامعه كعين شمس والقاهره .

\* كذلك اقتصرت الدراسات السابقة على بعد واحد فقط هو البعد التعليمي أما الدراسة

الحاليه فهي تتناول أكثر من بعد منها التعليمي و المادي و الوجداني والهنسي .

\* الدراسات السابقة تناولت مادة الجغرافيا من حيث موقعها بالنسبه لمواد أخرى عليه

و أدبيه أما الدراسة الحالية فهي تناولها من حيث هي مادة محتله لها أبعادها المختلفة ولعل هذا يعطى للدراسة عقاً عما سبق من دراسات .

« رغم وجود دراسة للبعد الوجداني تم إنجازها للباحث حسن محمد بمحور (١٩٨٣)

بعنوان " تقويم الجوانب الوجدانية لمحتوى مادة الجغرافيا " إلا أن التناول فسي  
دراستنا يختلف كما أن مفهوم الجانب الوجداني يختلف أيضاً بين الباحثين .

د - فروض مشكلة البحث :

.....

المشكلة كما تبيننا ذات شهج وصفى استطلاعى وتتصل في التعرف على قبول أو عدم قبول طلاب الجامعة لمادة الجغرافيا ، وذلك في شكل تقرير الآراء التي يبدونها من خلال أبعاد يقاس تم اعداده لهذا الغرض عما اذا كانت هذه الأبعاد تتبلور فسي رأى عن فرد واحد أو عامل عام واحد أم أنها تتأخذ عدداً من الاتجاهات المتباينة كما يتبين من الأبحاث السابقة عدم وجود نتائج بوجهه وداله على بناء فروض بحثية ذات اتجاه واحد و من ثم تم صياغة الفروض كما يأتي :

١ - فرض التحليل العائلى : يصف التحليل العائلى لدرجات الطلاب في تفسيرات الدراسة عن مصفوفة عامليه تتضمن عاملاً يعبر عن اتجاهاتهم نحو الجغرافيا  
بالإضافة الى عوامل أخرى .

٢ - فروض تارقعه :

لا توجد فروق داله بين المتوسطات لمجموعتى القارنه وذلك بالنسبه لأبعاد  
القياس الأربعة : التعليق ، و المادى و المهنى و الوجدانى فى تغييرات القارنه :

١ - الجنس ( ذكور - أنثى )

٢ - التخصص فى المرحلة الثانويه ( علوم ، رياضه ، آداب )

٣ - الجامعة ( آداب القاهره ، آداب عين شمس ، كلية البنات )

- ٤ - الشعبه ( جغرافيا عام - خرايط )  
 ٥ - مرحلة الدراسة ( الأولى - الرابعه )  
 ٦ - المستوى الاقتصادى الاجتماعى :

أ - مستوى دخل الأسره .

ب - حرفة الوالده .

ثالثا : منهج البحث وأجراءاته :-

و يتضمن العينه ووصفها - الأدوات المستخدمه وتحليلها واثبات صلاحية

استخدامها و لوف توضح ذلك على النحو الآتى :

أ - وصف العينه :

بلغ عدد أفراد العينه ( ١٦٦ ) طالبا وطالبه موزعين حسب الكليات الثلاث كالتالى :

آداب القاهره ( ٦٨ ) طالبا وطالبه ه آداب عين شمس ( ٥٢ ) طالبا وطالبه

بنات عين شمس ( ٤٥ ) طالبا وطالبه و تم اختيار العينه بطريقه عشوائيه باعتبار الجنس

و التخصص الشعبه و المستوى الاقتصادى الاجتماعى و فيما يلى توزيع أفراد العينه :

جدول (١١)

توزيع العينه

| رقم | التخصص    | العدد | رقم | التخصص                       | العدد | رقم | التخصص | العدد |
|-----|-----------|-------|-----|------------------------------|-------|-----|--------|-------|
| ١   | البيزنطيه | ٤     |     | التخصص                       |       |     |        |       |
|     | طالبا     | ١٠٢   | ٢٢  | جغرافيا عام                  |       |     |        |       |
|     | طالبا     | ٦٢    | ٢٢  | خرايط                        |       |     |        |       |
| ٢   | التخصص    |       |     | براهيل الدراسات              |       |     |        |       |
|     | بنات      |       | ٤١  | الأولاد                      |       |     |        |       |
|     | بنات      |       | ٢٧  | الأولاد                      |       |     |        |       |
|     | بنات      |       |     | المستوى الاجتماعى والاقتصادى |       |     |        |       |
|     | بنات      |       |     | أ - مستوى الدخل              |       |     |        |       |
|     | بنات      |       |     | ب - حرفة الوالده             |       |     |        |       |
|     | بنات      |       | ٤١  | بالتخصص                      |       |     |        |       |
|     | بنات      |       | ٤١  | بالتخصص                      |       |     |        |       |
|     | بنات      |       | ٤١  | بالتخصص                      |       |     |        |       |
|     | بنات      |       |     | بالتخصص                      |       |     |        |       |
|     | بنات      |       |     | بالتخصص                      |       |     |        |       |
|     | بنات      |       |     | بالتخصص                      |       |     |        |       |
|     | بنات      |       |     | بالتخصص                      |       |     |        |       |

ب - أدوات البحث :

.....

١ - بيانات المستوى الاجتماعي الاقتصادي ، وتوجد مقرراتها في الصفحه

الأولى لقياس الاتجاهات نحو دراسة الجغرافيا ، وفيما يلي شرح لتفسيرات  
البيانات .

( أ ) تحديد المستوى التعليمي للوالده والوالد .

حدد المستوى التعليمي للوالده والوالد طبقا لما يلي :

١ - أعطيت الدرجات الآتية للمستويات التعليميه المختلفه :

- ١٠ - لا يعرف القراءه و الكتابه
- ٢٠ - يعرف القراءه و الكتابه
- ٣٠ - حاصل على الابتدائيه
- ٤٠ - حاصل على الاعداديه
- ٥٠ - حاصل على الثانويه
- ٦٠ - مؤهل عالي فما فوق

ويبدأ تتراوح درجات المستوى التعليمي للوالده والوالد ما بين ١٠ و ٦٠ درجه

٢ - أدجت درجات الوالده والوالد بجمع درجه كل منهما فأصبح المستوى  
التعليمي تتراوح درجاته ما بين ٢٠ و ١٢٠ درجه .

٣ - باستخدام الكمبيوتر تم تقسيم أفراد العينه الى ثلاثة مستويات طبقا للدرجات  
المشار اليها ، وباستخدام الربيع الأعلى و الأدنى تم الحصول على المستويات  
التاليه للتعليم :

- محتوى تعليمي عال - ٣٦ طالبه و طالب

٨٤ طالبات و طالبه - مستوى تعليمي متوسط

٤٦ طالبات و طالبه - مستوى تعليمي أقل من المتوسط

(ب) - تحديد المستوى المهني :

تم تقسيم فئات المهنة كالآتي :

(١) بالنسبة للوالد :

فئة (أ) وتشمل المهنيين مثل : الحقوقي ، وكيل الوزارة ، المهندس  
الطبيب ، الموظف ، الناظر ، المدير ، الضابط ، الباحث ، المنتش ، المحاسب  
الصول -

فئة (ب) وتشمل رجال الأعمال مثل : المقاول ، رجل الأعمال ، المزارع

فئة (ج) وتشمل حرفيين مهرة مثل : نجار ، نقاش ، حلاق ، ترزي ، حائك  
فني -

فئة (د) وتشمل الأنواع الآتية لأنه (غير مهين) :

عامل - متوقف - متقاعد - بالمعاش -

(٢) بالنسبة للوالدة :

فئة (أ) مهنيات

فئة (ب) ربات بيوت

فئة (ج) متوقفات أو على المعاش

وقد تمت المقارنة على أساس المستوى التعليمي على حده ، و فئات المهين على حده

والدخل على حده ، وقد تم الحصول على تلك البيانات كما سبق و ذكرنا من واقع

اجابة الطالبات و الطلبة على البيانات التي طلب منهم ملؤها في الصفحة الأولى مسن

مقياس الاتجاهات نحو دراسة الجغرافيا -

في المستوى الدراسي و المهني المتوقع من طلاب أقسام الجغرافيا و لماذا ؟  
 (٥) أمفرت تلك الأمثلة عن الكثير من البيانات التي تجمعت لدى الباحث و التي  
 أمكن استخدامها في صياغة القياس و أبعاد الرئسيه الأربعه و هي البعد  
 التعليمي ، البعد المادي ، البعد المهني ، البعد الوجداني

(٦) تم تعريف أبعاد القياس على النحو التالي :

( أ ) البعد التعليمي و يقصد به : المقررات و الوسائل المعنيه و طرق التدريس  
 و الشعب و التخصصات و الامتحانات و الدراسات العليا .

( ب ) البعد المادي و يقصد به : ميزانية القسم و المستقبل المادي للطالب ،

و ما تتطلبه الدراسة من أدوات و تكاليف الرحلات و أسعار الكتب و المذكرات الخ .

( ج ) البعد المهني و يقصد به : مجالات العمل أمام الطالب بعد التخرج ، نقابه  
 للجغرافيين العلاقة بين عمل الجغرافي و المهندس و د ارس العلوم والعمل

بالتدريس و المعاواه بين الخريجين .

( د ) البعد الوجداني و يقصد به : الحاله الانفعاليه التي تسود علاقة الطلاب

بهيئة التدريس و التي تسود أيضا موقفهم من المادة الدرايه التي يقومون

بدراستها ، من حيث : الاقبال و التفور و التعاون و الأئنه و الكره . . الخ

جدول (٢) أبعاد القياس وأرقام عبارات الأبعاد وعدد ها

| عدد العبارات | أرقام العبارات                            | الأبعاد            |
|--------------|---|--------------------|
| ١٣           | ٥٢٣٥٢٢٥١٩٥١٧٥١١٥١٦٥٢٥٣٥١<br>٠ ٤٨٥٤٤٥٣١٥٢٦ | ١ - البعد التعليمي |
| ١٣           | ٢٩٥٢٨٥٢٧٥٢٥٥١٥٥١٢٥٦٥٥٥٤<br>٠ ٤٩٥٤٢٥٣٦٥٣٥  | ٢ - البعد المادي   |
| ١٢           | ٤٣٥٥٢٤٥٢١٥٢٠٥١٦٥١٣٥٨٥٢<br>٠ ٥٠٥٤٧٥٣٧٥٣٢   | ٣ - البعد المهني   |
| ١٢           | ٤٠٥٣٨٥٣٤٥٣٣٥٣١٥١٨٥١٤٥١<br>٠ ٤٦٥٤٥٥١٣٥٤١   | ٤ - البعد الوجداني |

(٧) تكون القياس من (٥٠) عبارة مما يمكن الطلاب من الاستجابة له بمصراحيه  
و ايجابيه .

(٨) تم صياغة العبارات وكانت (٢٠) عبارة منها موجبه و (٢٠) عبارة سالبيه  
و (١٠) عبارات محايد تم توزيعها عشوائيا .

(٩) تضمن القياس البيانات اللازمه للبحث و التي يجب على الطالب ملؤها و تشكلت  
فيما يلي :

- الاسم ( وقد ترك اختياريا ) - الجنس ( ذكر / أنثى )  
- الجامعة - الكلية - التخصص - السنه الدراحيه - الشعبه  
هذا الى جانب بيانات المحتوى الاقتصادي الاجتماعي التي سبق ذكرها فسي

( ١٠ ) اشتمل القياس على تعليمات خاصة بطريقة الاجابه تضمنت :

- تحديد ثلاث درجات للاستجابة وهى : موافق - متردد - معترض
- طلب من الطالب أن يدل برأيه فى عبارات القياس بوضع علامة ( √ ) فى العمود الذى يتفق و استجابته للمبارة .

( ١١ ) الدراسة الاستطلاعية كانت تهدف الى :

- ( أ ) التعرف على مدى وضوح عبارات القياس و تعليماته و بياناته و عدم غموضها و التأكد من أن العبارات تشمل كل ما يمس الطالب من مشكلات خاصة بدراسة الجغرافيا و العمل على تحديد الزمن المستغرق فى تطبيق القياس و قد تمت تلك الدراسة الاستطلاعية على عينه قوامها ( ٥٥ ) من طلاب الجامعة و ذلك من خلال المقابلة الشخصية .

( ب ) ثبوت و صدق القياس :

- تم ايجاد الثبات بطريقة التجزئه النصفيه و التى تطلق عليها امتيازى ( Anastasi 1968- PP - 78 - 86 ) معامل الثبات الداخلى و كان معامل الثبات بعد التصحيح ٠.٨٧ .

كما استخدمت الباحثة صدق المحتوى أو البضون Content Validity .

فى التحقق من صدق الاختبار ، وهو ما أطلق عليه جاريت ( Henry E. )

Determining V. by means of Garrettt1966) الصدق بواسطة المحكمين

of Judgement و قد عرض القياس فقره فقره أولا على الأستاذة الدكتور / رمزيه الغريب

و ثانيا على الأستاذة الدكتور / غايات زكى .

( ١٢ ) التطبيق الفعلى للقياس :

تم التطبيق الفعلى للقياس على العينه السابق ذكرها و هى (١٦٦) طالبا و طالبه  
 فى الفصل الدراسى الأول من عام ١٩٨٨/١٩٨٩ و ذلك بهدف فجمع المعلومات  
 اللازمه لهذا البحث .

وقد راعت الباحثة أن يتم التطبيق فى مكان هادى نسبيا و قد كان ذلك يتم بالمكتبه  
 كما عملت الباحثة على شرح طريقه الاجابه و التعليمات الخاصه بها و راعت أن يكون  
 الطالب حرا فى اجابته و تركت كتابه الاسم اختياريه و كانت الباحثة تقرأ عبارات القياس  
 كلها على الطلبة حتى لا يكون هناك أى لبس أو غموض .

(١٣) طريقه تصحيح القياس :

استماتت الباحثة بدراسة ( غنايات زكى - ١٩٧٤ - ص ٣٥ ) عن اتجاهات طليه  
 كليات اعداد المدرسين نحو مهنة التدريس بالنسبه لطريقه التصحيح و قد نت كما يلى :  
 (١) - بالنسبه للعبارات التى كانت الاجابه عليها معترض تدل على اتجاه موجب  
 نحو ماده الجغرافيا كانت اجابه معترض تعطى (٣) درجات و اجابه متردد  
 (٢) درجتين و اجابه موافق درجه واحده .

(٢) - بالنسبه للعبارات التى كانت الاجابه عليها تدل على اتجاه موجب كانت  
 اجابه موافق تعطى (٣) درجات و اجابه متردد درجتين و اجابه معترض  
 درجه واحده و كانت النهايه العظمى للدرجه فى القياس كله (١٥٠) و  
 النهايه الصغرى (٥٠) درجه .

(٣) - معنى الدرجه : كلما ارتفعت الدرجه على البعد المحدد تزايد قىـــــــــول  
 الطلاب لماده الجغرافيا تعليها أو ماديا أو مهنيا أو وجدانيا .

جدول (٣) صفوفه العوامل بعد التدوير لتغيرات الدراسة

باعتبار التشبع ٣، فأكثر

| ٤٤ | ٣٤ | ٢٤  | ١٤  | التفسيرات العوامل   |
|----|----|-----|-----|---------------------|
|    |    | ٧٥  |     | التخصيص             |
| ٧٧ |    |     |     | المنه الدراسي       |
|    |    | ٣٣- |     | الشعبه              |
|    |    | ٨١- |     | الجنس               |
|    |    |     | ٦٥  | مهنة الأب           |
| ٤٠ |    |     | ٦٤  | مهنة الأم           |
|    |    |     | ٧٦- | مستوى تعليم الوالد  |
|    |    |     | ٨١- | مستوى تعليم الوالده |
|    |    |     | ٦٥- | دخل الأسره          |
|    | ٤٦ | ٥٢  |     | التمد التعليمي      |
|    | ٧٤ |     |     | التمد المادي        |
|    | ٧٢ |     |     | التمد المهني        |
| ٣٤ | ٥٢ | ٣٦- | ٣٨  | التمد الوجداني      |

تفسير العوامل :

العامل الأول : مهنة الوالدين مقابل تعليم ودخل الوالدين

جدول تشعبات العامل الأول

| التفسير             | الترتيب                       |
|---------------------|-------------------------------|
| مهنة الأب           | ٦٥                            |
| مهنة الأم           | ٦٤ (٤٠ ع ٤)                   |
| البعيد الوجداني     | ٣٨ (٥٢ ع ٣ + ٣٤ ع ٤ - ٣١ ع ٢) |
| دخول الأسرة         | ٦٥                            |
| مستوى تعليم الوالد  | ٧١                            |
| مستوى تعليم الوالدة | ٨١                            |

يتضح من الجدول أن مهنة الأب ومهنة الأم لهما تشعبات عالية يصحها اتجاهاتها  
الوجدانية للمادة على أحد طرفي العامل الأول بينما يوجد الطرف الآخر مستوى  
تعليمها ودخل الأسرة ومن ثم يمكن تسمية العامل التطبيقي مهنة وتعاطف الوالدين  
وتعليم ودخل الوالدين .

العامل الثاني : التخصص والاتجاه التعليم مقابل الجنس والشعب

جدول تشعبات العامل الثاني

| التفسير         | الترتيب                         |
|-----------------|---------------------------------|
| التخصص          | ٧٥                              |
| البعيد التعليمي | ٥٢ (٤٦ ع ٣)                     |
| البعيد الوجداني | ٣١ - (٥٢ ع ٣ + ٣٨ ع ١ - ٣٤ ع ٤) |
| الشعب           | ٣٣ (٥٥ ع ٤)                     |
| الجنس           | ٨١                              |

يتضح أن العامل قطبي في أحد طرفيه نجد أن التشيع الأعلى للتخصص يليه البعد التعليلي و في الطرف الآخر نجد الجنس ، و هذا يعني أن اتجاه الطالب نحو الجغرافيا كعلم يعاونه في اختيارها كتخصص ، بينما لا نجد للجنس من حيث المذكور و الانوثة أى أثر دال في هذا الاختيار .

العامل الثالث : الاتجاه نحو الجغرافيا

### جدول تشيعات العامل الثالث

| التشيع                          | المتغير        |
|---------------------------------|----------------|
| ٧٤                              | البعد المسادى  |
| ٧٢                              | البعد المهينى  |
| ٥٢ ( ٣٨ ع ١ ، ٣٤ ع ٤ - ٣١ ع ٢ ) | البعد الوجدانى |
| ٤٦ ( ٥٢ ع ٢ )                   | البعد التعلينى |

يتضح أن العامل وحيد القطب فيشجع حول أحد طرفيه الأبعاد الأربعة للاتجاهات نحو مادة الجغرافيا و هذا يعنى أن هناك اتجاهها يكاد ينفرد بمفهوم هذه المادة ، و هذا يثبت ما ذهبت اليه الباحثة من حيث وجود عامل يعبر عن الاتجاه نحو الجغرافيا و التشيعات الواردة بالنسبة للأبعاد المذكورة تمير عن الصدق العالمى لهذه الأبعاد أعلاه تشيع البعد المادى فالمهينى فالوجدانى فالتعلينى ، غير أن التشيع الأعلى للتعلينى يأتى في المكان مع التخصص في المرحلة الثانويه .

العامل الرابع : الفرقه و التشعب

## جدول تشعبات العامل الرابع

| التشعب                   | التفسير        |
|--------------------------|----------------|
| ٧٧                       | السنة الدراسية |
| ٥٥ (٢٤٣٣ع)               | الشعبه         |
| ٤٠ (١٤٠٦٤ع)              | مهنة الأم      |
| ٣٤ (٢٤٣١ع + ٣٨١ع + ٥٢٤ع) | البعد الوجدانى |

ويلاحظ أن هذا العامل ذو قطب واحد يكون أعلى تشعباته السنة أو الفرقه الدراسية والشعبه ( خرائط - جغرافيا عام ) و تشعب مهنة الأم و الاتجاه الوجدانى نحو الجغرافيا . إذ ربما يكون لمهنة الام أثر غير مباشر فى النمو الدراسى واحتياز الشعبه .

و ما سبق يتضح لنا تحقيق الفرض من حيث وجود عامل واحد يتشعب بالابعاد الاربعه لقياس اتجاهات الطلاب نحو الجغرافيا بالاضافه الى ثلاثة عوامل أخرى اثنتين منها تطبين هما عامل مهنة الوالدين - تعليم و دخل الوالدين ، التخصص و الاتجاه التعليمى الجنس و الشعبه ، و عامل الفرقه و التشعب .

## ب- الفروض الكائنى :

يشير الفرض الثانى الى عدم وجود فروق داله فى المتوسطات بالنسبه للجنس أو التخصص أو الجامعه أو الشعبه أو رحلة الدراسه أو المستوى الاقتصادى الاجتماعى و يستخدم النسبه

الناتية لتوضيح دلالة الفروق اتخذت المعالجات التالية لتحقيق الفرض من عدمه

- ١ - المعالجة الاحصائية للتغير الاول الجنس ( ذكور / اناث ) جدول ( ٤ )  
للمتوسطات الحماييه والانحرافات المعياريه للإبعاد الاربعه و التنبه التائييه  
للفروق بين المتوسطات عند الطلبة والطالبات .

١ - المعالجة الاحصائية للتغير الأول : الجنس ( ذكور - اناث ) :

### جدول (٤)

التوسطات الحمايه و الانحرافات المعياريه للابعاد الاربعه و النسبه التائيه

للفروق بين التوسطات عند الطلبة و الصفات

| الجوانب  | المقارنه | ن   | م     | ع    | ت     | الدلالة           |
|----------|----------|-----|-------|------|-------|-------------------|
| التعليمي | طالبات   | ١٠٣ | ٣٢,٤١ | ٢,١٣ | ٣,٧١  | دال عند مستوى ٠.١ |
|          | طلبة     | ٦٣  | ٣٠,٦٣ | ٢,١٣ |       |                   |
| المادى   | طالبات   | ١٠٣ | ٣٩,٣٩ | ٢,٣٦ | ٢,٩٧  | دال عند مستوى ٠.١ |
|          | طلبة     | ٦٣  | ٢٨,٢٢ | ٢,٦٤ |       |                   |
| المهنى   | طالبات   | ١٠٣ | ٢٤,٢٥ | ٢,٥٣ | ٢,٦٨٠ | دال عند مستوى ٠.١ |
|          | طلبة     | ٦٣  | ٢٥,٣٣ | ٢,٥٠ |       |                   |
| الوجدانى | طالبات   | ١٠٣ | ٣٠,٧٢ | ٣,٢٥ | ٣,٥٥٠ | غ ٠.٥             |
|          | طلبة     | ٦٣  | ٣١,٠٠ | ٣,٠٢ |       |                   |

يتبين من الجدول السابق أن مستوى الدلالة ٠.١ عند مقارنة اتجاهات الطالبات بالطلبة في ضوء كل من البعد التعليمي و البعد المادى لصالح الطالبات و البعد المهنى لصالح الطلبة للقياس أما بالنسبة لمقارنة اتجاهات الطالبات بالطلبة في ضوء البعد الوجدانى فلم يكن للفروق دلالة احصائية .

ونجد أن متوسطات الطالبات تميل للارتفاع عن متوسطات الطلبة بالنسبة للابعاد التعليمية و المادية أى أنهن ذات اتجاه ايجابى نحو هذين البعدين وقد يرجع ذلك الى أن الطلبة تعتبر دراستها هى شغلها الشاغل و هى وسيلةها لمقتبل

أفضل لذا فهي تميز بريقها وأهميتها لها ، كما يمكن القول أن طموح الطالب نفسه ■  
محدود بالنسبة للطالب و من ثم فهي قانعه بدراساتها الجغرافية . كما جاء في دراسة  
( سناء سليمان ١٩٨٤ ) كما أن الطالبات ذات اتجاه ايجابي أيضا نحو الجانب المادي  
فهو لا يشكل مشكلة بالنسبة لهن حيث أنها تعتمد على والديها فيما تتطلبه من امکانات  
مادية يعكس الطالب فهو أكثر احساسا بالمثولية المادية لذا كان اتجاهه أقل ايجابيه  
بالنسبة لهذين البعدين .

الا أن الطالب ذا اتجاه ايجابي نحو البعد المهني حيث تسهل التوسعات للارتفاع  
لصالح الطلبة فالطالب في النهاية رجل و مشغول و ربما يتحمل تبعات أسرته فهو  
راغيا بالعمل و لو بسعته التدريس التي لاحظت الباحثة ميلا للمعروف عنها عند المقابله  
الشخصيه للطالبات و الطلبة .





ويمكن القول بأنه ربما يرجع لسهولة الدراسة بكلية البنات ، كذلك لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في حالة مقارنة جامعة عين شمس بكلية البنات بالنسبة لأبعاد القياس المادى / المهنى / الوجدانى باستثناء البعد التعليمى حيث توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠٥ ، وترتفع المتوسطات هنا لصالح كلية البنات ، فاتجاه طالبات كلية البنات أكثر ايجابيه نحو البعد التعليمى لمساعدة الجغرافيا من طلاب جامعة عين شمس ، وما سبق أن ذكر بالنسبة لجامعة القاهرة ينحسب على عين شمس .

( ٤ ) : المماثلة الاحصائية للتغير الرابع الشعبى ( جغرافيا عام / خرايط ) :

### جدول ( ٧ )

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأبعاد الاربعه والنسبه الناتجه للفروق بين المتوسطات عند مقارنة الشعب المختلفه ( جغرافيا عام / خرايط )

| القياس   | شعبة        | متوسط | انحراف معياري |
|----------|-------------|-------|---------------|
| المادى   | جغرافيا عام | ٢٢    | ٤١,٤٨         |
|          | خرايط       | ١٢    | ٣١,٢٢         |
| المهنى   | جغرافيا عام | ٢٢    | ١١,٢٠         |
|          | خرايط       | ١٢    | ٢٨,٠٨         |
| الوجدانى | جغرافيا عام | ٢٤    | ١٥,٠٠         |
|          | خرايط       | ١٢    | ١٥,٠٠         |
| التعليمى | جغرافيا عام | ٢٢    | ٣٥,٨٢         |
|          | خرايط       | ١٢    | ٢١,٢٢         |

يلاحظ من الجدول ( ٧ ) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مقارنة اتجاهات طلاب شعبتى الجغرافيا العام والخرايط وذلك بالنسبة للأبعاد المختلفه للقياس التعليمى / المادى / المهنى / الوجدانى .

ان خبرة الباحث بالدراسة في كلية البنات خبره واقعيه حيث أنها تخرجت من قسم الجغرافيا ، كلية البنات ، بالإضافة الى رأى المسئولين عن دراسة الجغرافيا ممن أعضاء هيئة التدريس حيث ذكروا أن الدراسة بكلية البنات أكثر سهله عن غيرها من الكليات ، ثم أن بالنظره المتفحصه للنتجوات التى تدرجها كلية البنات يتضح الفرق بينها وبين غيرها من الكليات مثل عين شمس ، القاهرة .

٥ - المعالجة الاحصائية للمتغير الخامس مراحل الدراسة ( الأولى و الرابعة ) :

اقتصرت المقارنته هنا على العام الأول و الرابع حيث يفترض أن الاتجاه يتغير و يتبدل و ينمو بحيث يأخذ شكله النهائي في الصف الدراسي الرابع عكس ما يكون عليه في الصف الدراسي الأول ، و ذلك خلال فترة الأربع سنوات التي يقضيها الطلبة في الدراسة .

### جدول ( ٨ )

المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية للإبعاد الأربعة و النسبة الناتجة للفروق

بين المتوسطات عند مقارنة السنوات الدراسية (أولى / رابعة)

| الدلالة | ت   | م    | م     | ن  | النسبة  | الجنس    |
|---------|-----|------|-------|----|---------|----------|
| ٠٠٦     | ٨٨  | ٢٠٠٦ | ٣١٠٥١ | ٤١ | الاولى  | التعليمي |
|         |     | ١٠٦٩ | ٣٤٠٠٣ | ٣٧ | الرابعة |          |
| ٠٠٨     | ٠٠٩ | ١٠٦٤ | ٢٩٠٢٦ | ٤١ | الاولى  | المادي   |
|         |     | ١٠٣٣ | ٢٦٠٢١ | ٣٧ | الرابعة |          |
| ٠٠٨     | ٣٣١ | ١٠٦٤ | ٢٤٠٤٦ | ٤١ | الاولى  | المهني   |
|         |     | ١٠٢٥ | ٢٥٠٣٣ | ٣٧ | الرابعة |          |
| ٠٠٨     | ٠٠٩ | ٢٠٠٤ | ٣٠٠٦٦ | ٤١ | الاولى  | الوجداني |
|         |     | ٢٠٢٥ | ٣٠٠٨٦ | ٣٧ | الرابعة |          |

يتبين من الجدول (٨) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مقارنة اتجاهات طلاب و طلبة الصف الدراسي الأول بالصف الدراسي الرابع بالنسبة لجميع أبعاد القياس التعليمي و المادي و المهني و الوجداني .

٦ - المعالجة الاحصائية للتغير المادى ( المستوى الاجتماعى والاقتصادى ) :

أ - مستوى الدخل ( دخل الأسرة ) :

جدول ( ٩ )

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للابعاد الاربعه والنسبه التائمه للفروق  
بين المتوسطات عند مقارنة مستويات الدخل

| المتوسطات الحسابية | الانحرافات المعيارية | ن     | م    | م  | ت   | الدلالة |
|--------------------|----------------------|-------|------|----|-----|---------|
| التعليمى           | ٤٤                   | ٢١,٢٤ | ٢,٥٢ | ٢٨ | ٠٠٢ |         |
| المادى             | ٥٤                   | ٢١,٥٢ | ٢,١٤ | ٤١ | ٠٠٢ |         |
| المهنتى            | ٤٤                   | ١٨,٦٤ | ٢,٠٤ | ٤١ | ٠٠٢ |         |
| الوجدانى           | ٤٤                   | ٢٠,٢٤ | ٢,٢٠ | ٤١ | ٠٠٢ |         |
| التعليمى           | ٥٤                   | ٢١,٢٤ | ٢,٥٢ | ٢٨ | ٠٠٢ |         |
| المادى             | ٥٤                   | ٢١,٥٢ | ٢,١٤ | ٤١ | ٠٠٢ |         |
| المهنتى            | ٤٤                   | ١٨,٦٤ | ٢,٠٤ | ٤١ | ٠٠٢ |         |
| الوجدانى           | ٤٤                   | ٢٠,٢٤ | ٢,٢٠ | ٤١ | ٠٠٢ |         |
| التعليمى           | ٥٤                   | ٢١,٢٤ | ٢,٥٢ | ٢٨ | ٠٠٢ |         |
| المادى             | ٥٤                   | ٢١,٥٢ | ٢,١٤ | ٤١ | ٠٠٢ |         |
| المهنتى            | ٤٤                   | ١٨,٦٤ | ٢,٠٤ | ٤١ | ٠٠٢ |         |
| الوجدانى           | ٤٤                   | ٢٠,٢٤ | ٢,٢٠ | ٤١ | ٠٠٢ |         |

أ - عالى متوسط

ب - عالى منخفض

ج - متوسط منخفض

يتبين من الجدول (٩) الخاص بمستوى الدخل عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية  
في حالة مقارنة الدخل العالى بالدخل المتوسط في جميع ابعاد القياس التعليمى  
المادى / المهنتى / الوجدانى .

كذلك لا توجد فروق احصائية ذات دلالة عند مقارنة الدخل العالى بالدخل المنخفض  
بالنسبة لجميع ابعاد القياس التعليمى / المادى / المهنتى / الوجدانى .  
وعدم وجود فروق ذات دلالة عند مقارنة الدخل المتوسط بالدخل المنخفض بالنسبة  
لجميع ابعاد القياس التعليمى / المادى / المهنتى / الوجدانى .  
مما يدل على أن مستوى الدخل ليس له تأثير على اتجاه الطلاب، أو الطلبة نحسب  
دراسة الجغرافيا .

## جدول ( ١٠ )

التوسّطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأبعاد الأربعة والنسبة الناتجة للفروق بين التوسّطات عند مقارنة مستوى تعليم الوالد والوالدة .

| البيانات | التوزيع        | ن  | م     | م    | ت   | الدلالة |
|----------|----------------|----|-------|------|-----|---------|
| التعليم  | شخص            | ٢٦ | ٢١,٠٦ | ٢,١٢ | ١٩  | ٠,٠٦    |
|          | أقل من المتوسط | ٨٤ | ٢١,٧٦ | ٢,١٥ | ١٩  |         |
| الهادي   | شخص            | ٢٦ | ٢١,٠٦ | ٢,٠٤ | ٢٧٦ | ٠,٠٦    |
|          | أقل من المتوسط | ٨٤ | ٢١,٧٦ | ٢,١٢ | ٢٧٦ |         |
| المهني   | شخص            | ٢٦ | ٢١,٠٦ | ٢,١١ | ١٠٠ | ٠,٠٦    |
|          | أقل من المتوسط | ٨٤ | ٢١,٧٦ | ٢,١٦ | ١٠٠ |         |
| الوجداني | شخص            | ٢٦ | ٢١,٠٦ | ٢,١٠ | ١٤٥ | ٠,٠٦    |
|          | أقل من المتوسط | ٨٤ | ٢١,٧٦ | ٢,١٨ | ١٤٥ |         |
| البيانات | التوزيع        | ن  | م     | م    | ت   | الدلالة |
| التعليم  | أقل من المتوسط | ٤٦ | ٢١,٠٦ | ٢,١٢ | ١٨٦ | ٠,٠٦    |
|          | شخص            | ٤٦ | ٢١,٧٦ | ٢,١٥ | ١٨٦ |         |
| الهادي   | أقل من المتوسط | ٤٦ | ٢١,٠٦ | ٢,٠٢ | ١٥٥ | ٠,٠٦    |
|          | شخص            | ٤٦ | ٢١,٧٦ | ٢,١٢ | ١٥٥ |         |
| المهني   | أقل من المتوسط | ٤٦ | ٢١,٠٦ | ٢,١٤ | ١٨٦ | ٠,٠٦    |
|          | شخص            | ٤٦ | ٢١,٧٦ | ٢,١٦ | ١٨٦ |         |
| الوجداني | أقل من المتوسط | ٤٦ | ٢١,٠٦ | ٢,١٠ | ١٩٦ | ٠,٠٦    |
|          | شخص            | ٤٦ | ٢١,٧٦ | ٢,١٨ | ١٩٦ |         |
| البيانات | التوزيع        | ن  | م     | م    | ت   | الدلالة |
| التعليم  | أقل من المتوسط | ٤٦ | ٢١,٠٦ | ٢,١٥ | ٧٧  | ٠,٠٦    |
|          | شخص            | ٤٦ | ٢١,٧٦ | ٢,١٢ | ٧٧  |         |
| الهادي   | أقل من المتوسط | ٤٦ | ٢١,٠٦ | ٢,١١ | ١٢٢ | ٠,٠٦    |
|          | شخص            | ٤٦ | ٢١,٧٦ | ٢,١٦ | ١٢٢ |         |
| المهني   | أقل من المتوسط | ٤٦ | ٢١,٠٦ | ٢,١٤ | ١٢١ | ٠,٠٦    |
|          | شخص            | ٤٦ | ٢١,٧٦ | ٢,١٠ | ١٢١ |         |
| الوجداني | أقل من المتوسط | ٤٦ | ٢١,٠٦ | ٢,١٨ | ١٠٧ | ٠,٠٦    |
|          | شخص            | ٤٦ | ٢١,٧٦ | ٢,١٠ | ١٠٧ |         |

أ - أعلى متوسط

ب - أعلى أقل من متوسط

ج - متوسط أقل من المتوسط

يلاحظ من الجدول ( ١٠ ) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في حالة المقارنة بين مستوى التعليم العالي والمتوسط بالنسبة لجميع الأبعاد التعليمية / الهادي / المهني الوجداني وكذلك لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مقارنة مستوى التعليم العالي بالمستوى الأقل من المتوسط بالنسبة لجميع الأبعاد التعليمية / الهادي / المهني / الوجداني أيضا لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مقارنة مستوى التعليم المتوسط بالتعليم أقل من المتوسط بالنسبة لجميع أبعاد الوجداني حيث توجد دلالة ذات مغزى عند مستوى ٥ ٪ وترتفع التوسّطات لصالح التعليم المتوسط بحيث يمكننا القول أن اتجاه الطالبات والطلبة الايجابى نحو البعد الوجداني لدراسة الجغرافيا أكثر ايجابية بالنسبة للطلاب أبناء الوالدين ذوى التعليم المتوسط وأقل ايجابية بالنسبة للطلاب أبناء الوالدين ذوى التعليم أقل من المتوسط ورسا يرجع لتأثير الآباء على الابناء وجدانيا بالنسبة لطلب التعليم .

## جدول ( ١٦ )

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأبعاد الأربعة والنسبة التائية للفروق بين المتوسطات بالنسبة لمقارنة مهنة الوالد

أ - مهني - رجال أعمال

| الجانب   | التوزيع    | ن  | م     | م    | ت     | الدلالة |
|----------|------------|----|-------|------|-------|---------|
| التعليمي | مهني       | ٧٣ | ٢١,٦٨ | ١,٨٦ | ٢٢٢٢  | غ ٠٠    |
|          | رجال أعمال | ٢٧ | ٢١,١١ | ١,٠٨ |       |         |
| المهني   | مهني       | ٧٣ | ٢٨,٨٦ | ١,٥٥ | ١٧٨   | غ ٠٠    |
|          | رجال أعمال | ٢٧ | ٢٩,٤١ | ١,٢٥ |       |         |
| المهني   | مهني       | ٧٣ | ٢٤,٧١ | ١,٧٥ | ١,٦٢٤ | غ ٠٠    |
|          | رجال أعمال | ٢٧ | ٢٤,٦٦ | ١,٠٦ |       |         |
| الوجداني | مهني       | ٧٣ | ٣٠,٨٤ | ٢,١١ | ١,٧٦٧ | غ ٠٠    |
|          | رجال أعمال | ٢٧ | ٣٠,٢٢ | ١,٩٢ |       |         |

ب - مهني - حرفيين مهرة

| الجانب   | التوزيع     | ن  | م     | م    | ت     | الدلالة            |
|----------|-------------|----|-------|------|-------|--------------------|
| التعليمي | مهني        | ٧٣ | ٢١,٦٨ | ١,٨٦ | ١,٠٤  | رجال ضد مستوى مهنة |
|          | حرفيين مهرة | ١١ | ٣٠,٢٦ | ٢,٩٠ |       |                    |
| المهني   | مهني        | ٧٣ | ٢٨,٨٦ | ١,٥٥ | ١٥٧   | غ ٠٠               |
|          | حرفيين مهرة | ١١ | ٢٨,٧١ | ١,٦٩ |       |                    |
| المهني   | مهني        | ٧٣ | ٢٤,٧١ | ١,٧٥ | ١,٦٧٨ | غ ٠٠               |
|          | حرفيين مهرة | ١١ | ٢٤,٠٩ | ١,٢٦ |       |                    |
| الوجداني | مهني        | ٧٣ | ٣٠,٨٤ | ٢,١١ | ١,٥٥٧ | غ ٠٠               |
|          | حرفيين مهرة | ١١ | ٣٠,٩٠ | ٢,٢٢ |       |                    |

ج - مهني - فئات أخرى

| الجانب   | التوزيع   | ن  | م     | م    | ت    | الدلالة            |
|----------|-----------|----|-------|------|------|--------------------|
| التعليمي | مهني      | ٧٣ | ٢١,٦٨ | ١,٨٦ | ١,٠٩ | رجال ضد مستوى مهنة |
|          | فئات أخرى | ٥٥ | ٢١,١١ | ١,٤٩ |      |                    |
| المهني   | مهني      | ٧٣ | ٢٨,٨٦ | ١,٥٥ | ١,٧٨ | غ ٠٠               |
|          | فئات أخرى | ٥٥ | ٢٨,٦٠ | ١,٦١ |      |                    |
| المهني   | مهني      | ٧٣ | ٢٤,٧١ | ١,٧٥ | ٢٢٤  | غ ٠٠               |
|          | فئات أخرى | ٥٥ | ٢٤,٦٤ | ١,٢٤ |      |                    |
| الوجداني | مهني      | ٧٣ | ٣٠,٨٤ | ٢,١١ | ١,١٠ | غ ٠٠               |
|          | فئات أخرى | ٥٥ | ٣١,٠٢ | ٢,٢٦ |      |                    |

يتضح من الجدول ( ١٦ ) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في حالة مقارنة مهنة الوالد المهنيين ببقية رجال الأعمال بالنسبة لجميع أبعاد القياس التعليمي / المهني / الوجداني .

وعدم وجود فروق ذات دلالة عند مقارنة فئة المهنيين بالحرفيين المهرة بالنسبة لجميع أبعاد القياس باستثناء البعد التعليمي حيث توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٥٠ و ترتفع المتوسطات لصالح أبناء المهنيين من الطلاب فهم أكثر تقبلاً وأكثر ايجابية بالنسبة للجانب أو البعد التعليمي الخاص بدراسة الجغرافية بين أبناء الحرفيين المهرة حيث الاتجاه أقل ايجابية ولعل ذلك يرجع إلى تأثير الطلبة المهنة والديهم العملية أكثر من الدراسة الأكاديمية الجغرافية .

د - تابع مهنة الوالد :

## جدول ( ١٦ )

التوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأبعاد الأربعة والنسبة الناتجة للفروق بين التوسطات عند مقارنة مهنة الوالد

| الدلالة | ت    | م     | ن      | النسبة | البيانات    |
|---------|------|-------|--------|--------|-------------|
| د       | ١٦٧١ | ١,٠٠٨ | ٣١,٣١١ | ١٧     | رجال أعمال  |
|         |      | ٣,٢١٠ | ٣٠,٣٣١ | ١١     | حرفيين مهرة |
| د       | ١٦١٢ | ١,٢٢٥ | ١٩,٢٦٦ | ٢٧     | رجال أعمال  |
|         |      | ٢,٦٦٨ | ٢٨,٧٦١ | ١١     | حرفيين مهرة |
| د       | ١٦٠  | ١,٠٠٦ | ١٢,٩٦٦ | ٢٧     | رجال أعمال  |
|         |      | ٣,٢٦٦ | ٢٤,٠٠٦ | ١١     | حرفيين مهرة |
| د       | ١٠١٠ | ١,١٢٢ | ٣٠,٣٣٦ | ١٧     | رجال أعمال  |
|         |      | ٣,١٢٢ | ٣٠,٣٦٠ | ١١     | حرفيين مهرة |
| الدلالة | ت    | م     | ن      | النسبة | البيانات    |
| د       | ١٦١٨ | ١,٠٠٨ | ٣١,٣١١ | ١٧     | رجال أعمال  |
|         |      | ٣,٢١٩ | ٣١,٣١١ | ٥٥     | فئات أخرى   |
| د       | ١٦١٢ | ١,٢٢٥ | ١٩,٢٦٦ | ٢٧     | رجال أعمال  |
|         |      | ٢,٦٦٠ | ٢٨,٨٤٤ | ٥٥     | فئات أخرى   |
| د       | ١٦٢٤ | ١,٠٠٦ | ١٢,٩٦٦ | ٢٧     | رجال أعمال  |
|         |      | ١,٢٤٤ | ١٤,٩٤٤ | ٥٥     | فئات أخرى   |
| د       | ٨٤٤  | ١,١٢٢ | ٣٠,٣٣٦ | ١٧     | رجال أعمال  |
|         |      | ٢,٣٦٦ | ٣١,٠٠٦ | ٥٥     | فئات أخرى   |
| الدلالة | ت    | م     | ن      | النسبة | البيانات    |
| د       | ١٦١٢ | ١,٢٢٥ | ٣٠,٣٦٦ | ١١     | حرفيين مهرة |
|         |      | ٣,٢١٩ | ٣١,٣١١ | ٥٥     | فئات أخرى   |
| د       | ١٦١٧ | ١,٢٦٨ | ٢٨,٧٦١ | ١١     | حرفيين مهرة |
|         |      | ٢,٦٦٠ | ٢٨,٩٤٤ | ٥٥     | فئات أخرى   |
| د       | ٨٦٥  | ١,٢٦٦ | ٢٤,٠٠٦ | ١١     | حرفيين مهرة |
|         |      | ١,٢٤٤ | ١٤,٩٤٤ | ٥٥     | فئات أخرى   |
| د       | ١٠١  | ١,١٢٢ | ٣٠,٣٦٠ | ١١     | حرفيين مهرة |
|         |      | ٢,٣٦٦ | ٣١,٠٠٦ | ٥٥     | فئات أخرى   |

أ - رجال أعمال -  
حرفيين مهرةب - رجال أعمال  
فئات أخرىج - حرفيين مهرة  
فئات أخرى

يتضح من الجدول ( ١٦ ) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مقارنة فئة رجال الأعمال بالحرفيين المهرة وذلك بالنسبة لجميع أبعاد القياس التعليمي / الهادى / المهنى الوجدانى .

كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مقارنة فئة رجال الأعمال بالفئات الأخرى وذلك بالنسبة لجميع أبعاد القياس . أيضا عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بالنسبة لجميع أبعاد القياس التعليمي / الهادى / المهنى / الوجدانى .

## جدول ( ١٣ )

التوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأبعاد الأربعة والنسبة الناتجة للفروق بين التوسطات عند مقارنته منهج الواسدة

| الجوانب المقارنة | ن         | م   | م     | ت    | الدلالة |
|------------------|-----------|-----|-------|------|---------|
| التعلیمی         | ریات بیوت | ١٧  | ٣١,٦٤ | ٢,٥١ | ٢,٠٢    |
|                  | مهنیات    | ١٤٥ | ٣١,٦٠ | ٣,٠٨ |         |
| السادی           | ریات بیوت | ١٧  | ٢٨,٦٤ | ٢,٥٧ | ٢,٥٠٤   |
|                  | مهنیات    | ١٤٥ | ٢٨,٦٧ | ٢,٥٥ |         |
| المهنی           | ریات بیوت | ١٧  | ٢٤,٤٧ | ٢,٨٥ | ٢,٥٥    |
|                  | مهنیات    | ١٤٥ | ٢٤,٦٥ | ٢,٥٤ |         |
| الوجدانی         | ریات بیوت | ١٧  | ٣٠,٥٢ | ٣,١٦ | ٢,٣١    |
|                  | مهنیات    | ١٤٥ | ٣٠,٨٠ | ٣,١٦ |         |
|                  |           |     |       |      |         |
| الجوانب المقارنة | ن         | م   | م     | ت    | الدلالة |
| التعلیمی         | ریات بیوت | ١٧  | ٣١,٦٤ | ٢,٥١ | ٢,٦٥    |
|                  | نقات أخرى | ٤   | ٣١,٧٥ | ٣,٧٤ |         |
| السادی           | ریات بیوت | ١٧  | ٢٨,٦٤ | ٢,٥٧ | ٢,١٨    |
|                  | نقات أخرى | ٤   | ٢٩,٢٥ | ١,٥٠ |         |
| المهنی           | ریات بیوت | ١٧  | ٢٤,٤٧ | ٢,٨٥ | ١,٧٦    |
|                  | نقات أخرى | ٤   | ٢٥,٧٥ | ٢,٢١ |         |
| الوجدانی         | ریات بیوت | ١٧  | ٣٠,٥٢ | ٣,١٦ | ٢,٨٤١   |
|                  | نقات أخرى | ٤   | ٣٣,٠٠ | ٠,٨١ |         |
|                  |           |     |       |      |         |
| الجوانب المقارنة | ن         | م   | م     | ت    | الدلالة |
| التعلیمی         | مهنیات    | ١٤٥ | ٣١,٦٠ | ٢,٠٨ | ٢,٠٨٧   |
|                  | نقات أخرى | ٤   | ٣١,٧٥ | ٣,٤٠ |         |
| السادی           | مهنیات    | ١٤٥ | ٢٨,٦٧ | ٢,٥٥ | ٢,٣٤٧   |
|                  | نقات أخرى | ٤   | ٢٩,٢٥ | ١,٥٠ |         |
| المهنی           | مهنیات    | ١٤٥ | ٢٤,٦٥ | ٢,٥٤ | ١,٦٧٠   |
|                  | نقات أخرى | ٤   | ٢٥,٧٥ | ٢,٢١ |         |
| الوجدانی         | مهنیات    | ١٤٥ | ٣٠,٨٠ | ٣,١٦ | ٢,٥٢٠   |
|                  | نقات أخرى | ٤   | ٣٣,٠٠ | ٠,٨٠ |         |

أ - ریات بیوت  
مهنیات

ب - ریات بیوت  
نقات أخرى

ج - مهنیات  
نقات أخرى

یلاحظ من الجدول ( ١٣ ) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند المقارنة بين فئتي ریات البيوت والفسات الأخرى بالنسبة لجميع الأبعاد باستثناء البعد الوجدانی حيث توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مقارنته منهج الواسدة. النسبة الناتجة للفروق بين فئتي ریات البيوت والفسات الأخرى بالنسبة لجميع الأبعاد باستثناء البعد الوجدانی حيث توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مقارنته منهج الواسدة.

كما لا توجد فروق ذات دلالة احصائية أيضا عند المقارنة بين فئتي ریات البيوت والفسات الأخرى بالنسبة لجميع الأبعاد باستثناء البعد الوجدانی حيث توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مقارنته منهج الواسدة. النسبة الناتجة للفروق بين فئتي ریات البيوت والفسات الأخرى بالنسبة لجميع الأبعاد باستثناء البعد الوجدانی حيث توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مقارنته منهج الواسدة.

و يلاحظ أيضا من الجدول ( ١٣ ) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مقارنة فئة المهنيات بالفئات الأخرى بالنسبة لجميع الأبعاد باستثناء الجانب الوجداني حيث توجد فروق ذات دلالة عند مستوى ١٠% و حيث تهيل المتوسطات للارتفاع لصالح الفئات الأخرى فهم أكثر ايجابية بالنسبة لاتجاه أبنائهم نحو البعد الوجداني في دراستهم لمادة الجغرافيا يعكس المهنيات فصلا لاتجاه أقل ايجابية .

و لعل ذلك يرجع الى نوع من التمييز لحنان الأم المقنود أو تعويض الشعور بالنقص و هنا يبدو الفرق بين تأثير مهنة الأم و الأب على الأبناء نحو الجانب الوجداني فتأثير مهنة الأب تؤدي الى سلبية التفاعل الوجداني بعكس الأم و ربما يرجع ذلك الى أن الطالب ينسب الى الأب أصلا بعكس الأم .

- ١ - إعادة النظر في مقررات و طرق تدريس و الوسائل المعينه و النشاط ٠٠٠ الخ لمعرفة عدم تقبل الطالبات و الطلبة لها في جامعة القاهرة و عين شمس عكس كلية البنات .
- ٢ - اجراء دراسات مقارنة لمتويات طموح طالبات و طلبة أقسام الجغرافيا بالكليات المختلفة .
- ٣ - اجراء دراسات أكثر عمقا تتناول اتجاهات طالبات و طلبة كل كلية على حده فربما تطلب الأمر مقاييس مختلفة تناسب واختلاف المقررات - و الوسائل التعليمية - و طرق التدريس أوجه النشاط ٠٠٠٠ الخ .
- ٤ - اجراء دراسات تتناول أبعاد أكثر ما جاء في القياس الحالي .
- ٥ - اجراء دراسات تتناول مشغريات مختلفه عما جاء بالدراسة الحاليه واعادة اختيار نفس المشغريات مع عينات أخرى .
- ٦ - مراعاة وجود شعبية الخرايط في كل من قسم جغرافيا عين شمس و كلية البنات طالبا ان الأقسام تقبل طالبات و طلبة من القسم العلى ( رياضة - علوم ) .
- ٧ - العمل بنظام الامتياز بالنسبه لكلية البنات شأنها شأن عين شمس و القاهرة حتى تتيح للطلبة دراسة أكثر عمقا .
- ٨ - القيام بزيارات تبادل له بين قسم جغرافيا كلية البنات و القاهرة و عين شمس حتى يتعرف الطالبات و الطلبة على ما يدرس في كل منهما و نظام الدراسة و المقررات و كسب المزيد من المعرفة و الخبرة .
- ٩ - العمل على حسن اعداد المعلم الجامعى فهو عامل مؤثر و فعال سواء بالنسبه لتقبل الطالبات و الطلبة للمادة التى يدرسونها أو بالنسبة لكونه قدوة و أبأ أو أما روحية قادره على اقتصاص مشاكل الطالبات و الطلبة .
- ١٠ - القيام باعداد طالبات و طلبة قسم الجغرافيا بالطريقة التى تفتح أمامهم فرص العمل اليراقه التى يحلمون بها .
- ١١ - العمل على دراسة الجغرافيا في جميع علاقاتها بأبعاد علم النفس المختلفة وعدم الاعتبار على الاتجاهات فقط .
- ١٢ - الاهتمام بالدراسات التى تتعمق في بحث الجانب الوجدانى ، حيث كانت له دلالات ذات مغزى بالنسبة لأكثر من متغير ، وحيث يعبر عن التفاعل بين هيئة التدريس و بين الطلاب .

## المراجع العربية

- ١ - أ. مودى ، ترجمة روثايل جرجس ، الجغرافيا من وراء السياسة ، دار الهلال .  
١٩٦٩ .
- ٢ - ابراهيم رزقانه ، الجغرافية الطبيعية ، لا يوجد ناشر ، لا يوجد تاريخ نشر .
- ٣ - أمينة سيد عثمان ، دراسة تجريبية عن فاعلية التعليم المبرمج في تدريس الجغرافيا للصف الثالث الاعدادى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عين شمس كلية البنات ١٩٧٨ .
- ٤ - أمين محمود عبد الله ، دراسات في الجغرافيا السياسية للعالم المعاصر ، مكتبة النهضة المصرية ١٩٦٧ .
- ٥ - ب. و. سباركنس ، ترجمة ليلي محمد عثمان ، الجيوغولوجيا ، الأنجلو المصرية ، ١٩٧٨ .
- ٦ - جمال حمدان ، جغرافيا المدن ، عالم الكتب ١٩٧٧ .
- ٧ - جوناثون ، ماكلندون ، ترجمة يوسف خليل يوسف ، تدريس المواد الاجتماعية ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ١٩٧٨ .
- ٨ - حامد عبد السلام زهران ، علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة) ، عالم الكتب ، الطبعة الرابعة ١٩٧٧ .
- ٩ - حسن سيد حسن ، بيناء الاسكندرية ، دراسة في النقل البحري ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة عين شمس - كلية البنات ١٩٨٦ .
- ١٠ - دييولوب فان والين ، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون ، شاهج البحث الانجلو المصرية ١٩٦٩ .

- ١١ - رشدى فام منصور و زملائه ، كيف تربي أطفالنا ، دار النهضة العربية ١٩٦٧ .
- ١٢ - رمزيه الغريب ، التعلم دراسة نفسيه تغيريه توجيهيه ، الانجلو المصريه ١٩٧١ .
- ١٣ - روبرت كارون ، ترجمه عبد الحافظ حلس ، البحار وما فيها ، مؤسسه سجل العرب  
لا يوجد تاريخ للنشر .
- ١٤ - سناء محمد سليمان ، راتب الطيوح لدى الطالبه الجامعيه و علاقته بنفسه - يوم  
الذات ، رساله دكتوراه غير مشوره ، جامعه عين شمس ، كلية البنات ١٩٨٤ .
- ١٥ - شفيق عبد الرحمن على ، الجغرافيه الفلكيه ، دراسه في المقومات العامه ،  
دار الفكر العربي ١٩٧٨ .
- ١٦ - صابر أمين دسوقي ، دراسه مقارنه لمفوح بعض أشكال السطح في صر، رساله  
دكتوراه غير مشوره ، جامعه عين شمس ، كلية الآداب ، ١٩٨٧ .
- ١٧ - صوثيل مقاريوس ، أضواء على الراهق المصري ، النهضة المصريه ١٩٥٧ .
- ١٨ - عادل عز الدين الامول ، علم نفس النمو ، الانجلو المصريه ١٩٨٢ .
- ١٩ - عبد الضعم المليجي ، النحو النفسى ، مكتبة صر - الطبعة الثالثه ١٩٥٧ .
- ٢٠ - عبد الضعم عبد الرحيم الحسن ، صعوبات تعلم بعض مهارات استخدام الخرائط  
لدى تلاميذ الصف الثانى بالسودان ، ووضع برنامج علاجى لها ، رساله  
ماجستير غير مشوره ، جامعه عين شمس ، كلية التربيه ١٩٨٨ .
- ٢١ - عبد اللطيف نؤاد ابراهيم ، معالم تدريس الجغرافيا فى المدرسه الثانويه  
دار صر للطباعة ، لا يوجد تاريخ للنشر .
- ٢٢ - غنايات يوسف رضى ، اتجاهات طليه كليات أئداد المدرسين نحو مهنة التدريس  
مطبعة التقدم ١٩٧٤ .

- ٢٣ - عوض عبد المعبود سالم ، أهمية دراسة الجغرافيا ، مقاله غير منشور ،  
جامعة القاهرة ١٩٨٧ .
- ٢٤ - فتحى عبد العزيز أبوراضى ، أسس الجغرافيا الطبيعيه ، دار المعرفة الجامعيه  
١٩٨٣ .
- ٢٥ - فتحى محمد أبو عيانه ، جغرافية السكان ، دار المعرفة الجامعيه ١٩٨٥ .
- ٢٦ - فتحى محمد صيلحى ، الجغرافيه البشريه بين نظرية المعرفة و علم الشهبان  
الجغرافى ، لا يوجد دار للنشر ، ١٩٨٨ .
- ٢٧ - فاروق عبد الجواد شويقه ، مقدمه فى الأنثروبولوجيا الطبيعيه و السلالات البشريه  
دار رونايرينت للطباعة ١٩٨٦ .
- ٢٨ - فهى هلالى أبو العطا ، جغرافيا المناخ ، دار المعرفة ١٩٨٥ .
- ٢٩ - فؤاد البهى السيد ، الأصن النفسيه للنمو (من الطول للشيخوخه) دار الفكر  
العربى ١٩٧٤ .
- ٣٠ - فيليب رفله و آخرون ، جغرافيا العالم السياسيه ، الانجلو العربيه ، ١٩٧٥ .
- ٣١ - كاميليا عبد الفتاح ، دليل الوالدين فى معاملة المراهقين ، النهضه العربيه  
الطبعه الأولى ١٩٨٠ .
- ٣٢ - لىلى يوسف الحاج ناجى ، اتجاهات طلبة الصف السادس الثانوى نحو المواد  
الدراسيه و علاقتها بالتحصيل فى امتحان البكالوريا ، رساله ماجستير غير  
منشوره ، جامعة بغداد ، كلية التربيه ١٩٧٥ .
- ٣٣ - محمد اسماعيل عبد المقصود ، دراسه تقويميه لبرنامج اعداد معلم الجغرافيا رساله  
ماجستير غير منشوره ، جامعة الاسكندريه ، كلية التربيه ١٩٨١ .

- ٣٤ - محمد السيد غلاب ، البيئه و المجتمع ، الانجلو المصره ١٩٦٩ .
- ٣٥ - محمد السيد غلاب ، مبادئ الجغرافيا الاقتصاديه و البيئه ، الانجلو  
المصره ١٩٦٦ .
- ٣٦ - محمد السيد غلاب ، مبادئ الجغرافيا الطبيعيه ، مكتبة الانجلو المصره ١٩٨٣
- ٣٧ - محمد خلفاله ، الطفل من المهد الى الرشد ، المطبعه الرحمانيه بمصر  
١٩٦٩ .
- ٣٨ - محمد عبد المجيد عامر ، دراسات في الجغرافيه السياسيه و الدوله ، أسبوس  
وتطبيقات ، دار المعرفه الجامعيه ١٩٥٤ .
- ٣٩ - محمد صبحى عبد الحكيم ، موارد الثروه الاقتصاديه ، دار النهضه العربيه ١٩٦٥
- ٤٠ - محمد محمود طه ، الآثار الجائيه للسد العالى ، دراسه جيومورفولوجيه ،  
رساله ماجستير غير منشوره ، جامعه عين شمس ، كلية الآداب ، ١٩٨٨ .
- ٤١ - مصطفى قهس ، سيكولوجية الطفوله و المراهقه ، مكتبة مصر ١٩٥٤ .
- ٤٢ - هـ - روتسون ، ترجمة حبات امام ، جغرافيه المياحه ، دار المعارف ١٩٨٥ .
- ٤٣ - وزارة التعليم العالى ، ج م م ع ، التعليم العالى مشكلاته و أسس تخطيطه  
مطبعه جامعه القاهره ١٩٦٣ .
- ٤٤ - يسرى الجوهرى - الجغرافيه الناحيه ، الهيئه المصره العامه للكتاب ١٩٨١ .

A - Books :

- 1- Anastasi, A. Psychological Testing, London Macmillan Co., 1968 .
- 2- Garrett, H.E. Statistics in Psychology and Education sixth U.S.E by David McKay Co., Inc. 1966 .
- 3- Guilford J.P. Fundamental Statistics in Psychology and Education Fourth Edition Mc Graw-Hill, Book Company N.Y. 1965 .
- 4- Kvech, D. and Field, C. Theory and Problems of Social Psychology, Mc Graw-Hill Co. N. Y. 1948 .
- 5- Lewink, Field, Theory in Social Science in Romzia El Gareib 1971 "Learning" P. 339.
- 6- Lindzey, G. and Avonson, E (editors) The hand book Social Psychology, N.Y. Addison Wesley 1968 (2d ed ) Vol II.
- 7- Shaw, M. and J.M. Scales for The Measurement of Attitudes . Mc Graw-Hill Book Company N.Y. 1957 .
- 8- Welch, S. and Comer, (ed) Public Opinion its formation and measurement and pact Co. 1971 .

B - Abstracts :

- 1- Chen-Y Zhang - B - Yu - R. (1984) "Studies of Subject Perfernce in Junior High School" Information on Psychological Sciences 6 : PP 47 - 49 .
- 2- Jordan, David, (1941) "The Attitude of Central School Pupils to Certain School Subjects and The Correlation between attitudes and attainment" British Journal of

Educational Psychology 11 : PP. 28 - 44.

3- J. Hugh McTeer, (1979) "High School Students Attitudes toward Geography" Journal of Geography V 76, 2 : PP

55 - 56 .

4- Smithers A.G. Collings and Others, (1984) "Throwth of Mited A Level Courses" Research in Education, V, 32 :

PP. 1 - 16 .